



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЯрГУ

А.В. Иванчин

2025 г.

Система качества

ПОЛОЖЕНИЕ

об образовательной программе  
среднего профессионального образования

## Содержание

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. Область применения</b> .....                                                               | 3  |
| <b>2. Нормативные ссылки</b> .....                                                               | 3  |
| <b>3. Обозначения и сокращения</b> .....                                                         | 4  |
| <b>4. Термины и определения</b> .....                                                            | 4  |
| <b>5. Общие положения</b> .....                                                                  | 4  |
| <b>6. Объем и структура ОП СПО</b> .....                                                         | 4  |
| <b>7. Элементы ОП СПО</b> .....                                                                  | 4  |
| <b>8. Порядок разработки и утверждения ОП СПО</b> .....                                          | 6  |
| <b>9. Порядок формирования и хранения ОП СПО</b> .....                                           | 7  |
| Приложение А. Форма титульного листа ОП СПО .....                                                | 8  |
| Приложение Б. Форма описания ОП СПО .....                                                        | 10 |
| Приложение В. Макет рабочей программы воспитания с календарным планом воспитательной работы..... | 11 |
| Приложение Г. Ресурсное обеспечение реализации ОП СПО.....                                       | 29 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

---

**Система качества**  
**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об образовательной программе**  
**среднего профессионального образования**

---

Взамен ЯрГУ-СК-П-234-2021 «Положение об образовательной программе среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена», утвержденного ректором ЯрГУ 24.11.2021 г. № 1091

Утверждено приказом ЯрГУ от 05.05.2025 № 635  
Дата введения 05.05.2025

## **1. Область применения**

Настоящее «Положение об образовательной программе среднего профессионального образования» (далее – Положение) определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения образовательной программы среднего профессионального образования по реализуемым специальностям в Университетском колледже (далее – колледж) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» (далее – ЯрГУ).

## **2. Нормативные ссылки**

В настоящем Положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» (далее – Устав ЯрГУ);

ЯрГУ-СК-МИ-4.2-01-2009 «Нормативная документация. Порядок разработки, структура, оформление и введение в действие», утвержденное приказом ректора от 30.03.2009 № 145.

### 3. Обозначения и сокращения

В настоящем Положении применены следующие сокращения:

**СПО:** Среднее профессиональное образование;

**ОП СПО:** Образовательная программа среднего профессионального образования;

**ПОП СПО:** Примерная образовательная программа среднего профессионального образования;

**ФГОС СПО:** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ЭО:** Электронное обучение;

**ДОТ:** Дистанционные образовательные технологии.

### 4. Термины и определения

В настоящем Положении применены следующие термины с соответствующими определениями:

**виды учебной деятельности:** Виды деятельности, осуществляемые обучающимися при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. К видам учебной деятельности относятся: теоретическое обучение, практики, экзаменационная сессия и государственная итоговая аттестация.

**представители работодателей:** Лица из числа руководителей и работников предприятий и организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы.

**обучающийся:** Лицо, осваивающее программы среднего профессионального образования.

### 5. Общие положения

5.1 ОП СПО самостоятельно разрабатываются и утверждаются ЯрГУ.

5.2 ОП СПО разрабатываются в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующих ПОП СПО (при наличии), включенных в реестр примерных образовательных программ, настоящим Положением и другими локальными нормативными актами, регламентирующими образовательный процесс.

5.3 ОП СПО представляет собой комплект документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей рынка труда и работодателей региона.

### 6. Объем и структура ОП СПО

6.1 Объем ОП СПО устанавливается ФГОС СПО соответствующей специальности.

6.2 Объем ОП СПО не зависит от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОП СПО с использованием сетевой формы, реализации ОП СПО по индивидуальному учебному плану.

6.3 В рамках ОП СПО выделяются обязательная часть и вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Наименование и объем каждой из этих частей определяются в соответствии с ФГОС СПО соответствующей специальности.

### 7. Элементы ОП СПО

7.1 ОП СПО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- описание;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- матрица компетенций;
- рабочая программа воспитания с календарным планом воспитательной работы;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- ресурсное обеспечение реализации ОП СПО.

При необходимости в состав ОП СПО могут быть включены также и иные компоненты.

7.2 Титульный лист ОП СПО содержит следующую информацию:

- наименование учредителя и полное наименование ЯрГУ в соответствии с Уставом ЯрГУ;

- код и наименование специальности;
- направленность ОП СПО (при наличии);
- образовательная база приема;
- квалификация выпускника;
- форма обучения;
- год приема;
- грифы согласования и утверждения.

Оборотная сторона титульного листа содержит грифы ежегодного согласования и переутверждения данной ОП СПО.

Форма титульного листа приведена в Приложении А.

7.3 В описание ОП СПО включается основная общая информация о программе.

Описание ОП СПО утверждается директором колледжа.

Форма описания ОП СПО приведена в Приложении Б.

7.4 Учебный план определяет перечень, объем и распределение по периодам обучения дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик, форм промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Структура и правила разработки учебных планов определяются локальными нормативными актами.

7.5 В календарном учебном графике для каждого семестра и курса символами указываются периоды осуществления видов учебной деятельности (теоретическое обучение, практики, экзаменационная сессия, государственная итоговая аттестация) и периоды каникул.

Расшифровка используемых символов и сводные данные по бюджету времени (в неделях или календарных днях) всех видов учебной деятельности и каникул для каждого семестра и (или) курса и периода обучения в целом приводится под календарным учебным графиком в виде таблицы.

7.6 Матрица компетенций содержит информацию о компетенциях, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения ОП СПО, и формирующих их составных частях.

7.7 Рабочая программа воспитания определяет цель, задачи воспитания обучающихся при освоении ими ОП СПО, личностные результаты реализации программы воспитания, содержит оценку освоения обучающимися ОП СПО в части достижений личностных результатов и требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

7.8 В календарном плане воспитательной работы указываются содержание и формы деятельности по воспитательной работе, периоды проведения мероприятий, участники, место проведения мероприятий, ответственные за мероприятия и прогнозируемые личностные результаты обучающихся.

Макет рабочей программы воспитания с календарным планом воспитательной работы представлен в Приложении В.

7.9 Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет цели, планируемые результаты обучения, содержание, методы и средства образовательного процесса при преподавании конкретной дисциплины (модуля), оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общие требования к структуре и содержанию рабочих программ дисциплин (модуля) определяются локальными нормативными актами.

7.10 Рабочая программа практики определяет цели, способы и формы ее проведения, планируемые результаты прохождения практики, ее содержание и формы отчетности по итогам прохождения практики, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Общие требования к структуре и содержанию рабочих программ практик определяются локальными нормативными актами.

7.11 В программе государственной итоговой аттестации определяются цели, задачи, содержание и формы ее проведения по данной ОП СПО, приводятся рекомендации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

7.12 Ресурсное обеспечение реализации ОП СПО содержит информацию о кадровом, учебно-методическом, информационном, материально-техническом обеспечении образовательного процесса (Приложение Г).

7.13 При необходимости в состав каждого из элементов ОП СПО может быть включена дополнительная информация.

## **8. Порядок разработки и утверждения ОП СПО**

8.1 ОП СПО самостоятельно разрабатывается колледжем в соответствии с ФГОС по специальностям СПО с учетом соответствующих ПОП СПО. Ответственными за разработку ОП СПО являются председатели предметно-цикловых комиссий (далее – ПЦК).

8.2 ОП СПО разрабатывается на каждый год приема лиц для обучения по данной ОП СПО на весь срок обучения.

8.3 На первом этапе разработки:

- анализируются планируемые результаты освоения ОП СПО – компетенции выпускников в соответствии с ФГОС СПО;
- определяются результаты обучения (знания, умения и владение навыками), необходимые для формирования заявленных в ОП СПО компетенций;
- проверяется соответствие разрабатываемой ОП СПО требованиям ФГОС СПО к ее реализации, в том числе требованиям к кадровому, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

8.4 На втором этапе разрабатывается учебный план ОП СПО, включающий календарный учебный график и матрицу компетенций.

Учебный план рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии, за которой закреплена данная ОП СПО, и одобряется решением Совета колледжа.

Учебный план и календарный учебный график утверждается проректором по учебной работе на основании решения Ученого совета ЯрГУ. Информация об одобрении учебного плана Ученым советом ЯрГУ (дата и номер протокола заседания) заносится в учебный план.

8.5 На третьем этапе разрабатывается рабочая программа воспитания с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания рассматривается на заседании ПЦК, за которой закреплена данная ОП СПО, и одобряется решением Совета колледжа.

Рабочая программа воспитания утверждается директором колледжа.

8.6 На четвертом этапе разрабатываются рабочие программы дисциплин (модулей), практик и программа государственной итоговой аттестации.

8.6.1 Разработка рабочих программ дисциплин (модулей), практик осуществляется преподавателями колледжа. Порядок разработки рабочих программ дисциплин (модулей), практик определяется локальными нормативными актами.

8.6.2 Программы государственной итоговой аттестации разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседании ПЦК, одобряются решением Совета колледжа и утверждаются директором колледжа. Программа государственной итоговой аттестации согласуется с представителями работодателей.

8.7 На четвертом этапе разрабатывается информация о ресурсном обеспечении ОП СПО.

8.8 Разработанная ОП СПО рассматривается на заседании Совета колледжа, согласуется с проректором, курирующим вопросы образовательной деятельности в соответствии с установленным приказом ректора ЯрГУ распределением полномочий между проректорами (далее – проректор), и выносится на рассмотрение Ученого совета ЯрГУ. ОП СПО утверждается ректором (первым проректором) на основании решения Ученого совета ЯрГУ. Дата и номер протокола заседания Ученого совета ЯрГУ фиксируются на титульном листе программы.

8.9 На каждом из этапов разработки ОП СПО проводятся консультации с представителями работодателей, профессиональных сообществ с целью определения результатов обучения с учетом их потребностей и запросов, определения участия представителей работодателей в реализации ОП СПО.

8.10 Реализуемые ОП СПО ежегодно пересматриваются и при необходимости обновляются в соответствии с требованиями нормативных документов, с учетом приобретенной и изданной в ЯрГУ учебно-методической литературы, актуализации профессиональных баз данных, информационных справочных систем, лицензионного программного обеспечения, с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей предприятий и организаций региона, рекомендаций профессиональных сообществ.

Актуализация содержания элементов ОП СПО осуществляется, как правило, на будущий учебный год не позднее чем за два месяца до его начала.

8.11 ОП СПО ежегодно проходит процедуру согласования и утверждения в порядке, установленном в п. 8.8 настоящего Положения.

## **9. Порядок формирования и хранения ОП СПО**

9.1 ОП СПО формируется на каждый год приема обучающихся для обучения на данную ОП СПО на весь срок обучения.

9.2 Оригинал и электронный вариант утвержденной ОП СПО хранится в колледже до момента окончания обучения обучающихся по данной ОП СПО.

9.3 В случае внесения изменений в ОП СПО в папку с соответствующей ОП СПО вкладываются актуализированные элементы программы. Элементы ОП СПО, которые утратили силу и заменены актуализированными соответствующими документами, могут быть изъяты из ОП СПО.

**Приложение А**  
(рекомендуемое)

**Форма титульного листа ОП СПО**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

Программа одобрена  
Ученым советом ЯрГУ  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ЯрГУ  
\_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О. Фамилия*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Образовательная программа**  
**среднего профессионального образования**  
**по программе подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность**

\_\_\_\_\_  
*код и наименование специальности*

**Направленность программы<sup>1</sup>**

**Образовательная база приема**

\_\_\_\_\_  
*основное общее, среднее общее образование*

**Квалификация**

**Форма обучения**

\_\_\_\_\_  
*очная, заочная*

**прием 20\_\_ год**

«Согласовано»  
Проректор

\_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О. Фамилия*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа одобрена Советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

<sup>1</sup> Если предусмотрено



## Продолжение приложения А

## Форма обратной стороны титульного листа ОП СПО

Программа одобрена  
Ученым советом ЯрГУ  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Согласовано»  
Проректор

\_\_\_\_\_  
*подпись*      *И.О. Фамилия*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЯрГУ

\_\_\_\_\_  
*подпись*      *И.О. Фамилия*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа одобрена Советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Программа одобрена  
Ученым советом ЯрГУ  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Согласовано»  
Проректор

\_\_\_\_\_  
*подпись*      *И.О. Фамилия*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЯрГУ

\_\_\_\_\_  
*подпись*      *И.О. Фамилия*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа одобрена Советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Программа одобрена  
Ученым советом ЯрГУ  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Согласовано»  
Проректор

\_\_\_\_\_  
*подпись*      *И.О. Фамилия*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЯрГУ

\_\_\_\_\_  
*подпись*      *И.О. Фамилия*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа одобрена Советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

**Приложение Б**  
(рекомендуемое)

**Форма описания ОП СПО**

**ОПИСАНИЕ**  
**образовательной программы**  
**среднего профессионального образования**

**Специальность**

---

*код и наименование специальности*

прием \_\_\_\_\_ год

Направленность ОП СПО *(при наличии)* \_\_\_\_\_  
*наименование направленности*

ОП СПО реализуется в соответствии с \_\_\_\_\_  
*наименование и реквизиты утверждения ФГОС СПО*

---

Профиль получаемого профессионального образования *(для ОП СПО на базе основного общего образования)* \_\_\_\_\_

1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
2. Образовательная база приема.
3. Форма обучения.
4. Объем ОП СПО.
5. Срок получения образования по ОП СПО.
6. При реализации ОП СПО применяется *(может применяться, не применяется)* электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
7. Требования к уровню образования лиц, поступающим на обучение по ОП СПО.
8. Область профессиональной деятельности выпускников.
9. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.
10. Результаты освоения ОП СПО.
11. Формы проведения государственной итоговой аттестации.

**Приложение В**  
(рекомендуемое)

**Макет рабочей программы воспитания с календарным планом воспитательной работы**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор**  
**Университетского колледжа**

\_\_\_\_\_  
*подпись*                      *И.О. Фамилия*  
« \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
М.П.

**Рабочая программа воспитания**

\_\_\_\_\_  
*код и наименование специальности*

\_\_\_\_\_  
*квалификация выпускника*

\_\_\_\_\_  
*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  
*подпись*                      *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ года

Ярославль  
20 \_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры воспитания

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
- 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

---

код

наименование специальности

---

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01.);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02.);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03.);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04.);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05.);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06.);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07.);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08.);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

#### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>                                                                                                      |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных,</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3.2 Вариантные целевые ориентиры

*Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются разработчиками рабочей программы самостоятельно с учетом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО), особенностей колледжа, условий образовательной деятельности с учетом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.*

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

| <b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику колледжа</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское воспитание                                                                     |
|                                                                                            |
| Патриотическое воспитание                                                                  |
|                                                                                            |
| Духовно-нравственное воспитание                                                            |
|                                                                                            |
| Эстетическое воспитание                                                                    |
|                                                                                            |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия        |
|                                                                                            |
| Профессионально-трудовое воспитание                                                        |
|                                                                                            |
| Экологическое воспитание                                                                   |
|                                                                                            |
| Ценности научного познания                                                                 |
|                                                                                            |

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

*Структура раздела является инвариантной. Содержание раздела является вариативным, его разработка осуществляется колледжем самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.*

### **2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО (колледжа).

Уклад задает порядок жизни колледжа и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Примерный перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада образовательной организации, реализующей программы СПО, которые целесообразно учитывать в описании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнеров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые);
- наличие в учебных планах дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включенность в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО.

### **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

*Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.*

*Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,*

«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в колледже (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- использование воспитательных возможностей содержания дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и так далее).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов

выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже, предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или другое);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнерами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже, предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и другое;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнеров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

**Дополнительные модули** *(определяемые колледжем самостоятельно)*



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

*Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется в колледже самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.*

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

*В данном подразделе представляются решения на уровне колледжа по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных, правоохранительных и других организаций).*

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

*В данном подразделе представляются решения на уровне колледжа, по утверждению и внесению изменений в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания организации; принятию, внесению изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами.*

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

#### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учетом ситуации в колледже, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия:

#### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

*В данном подразделе представляются решения на уровне колледжа, по механизмам поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений*

*активной жизненной позиции, обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.*

*Образовательная организация, реализующая программы СПО, самостоятельно определяет основания и формы поощрения. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, реализующей программы СПО, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями педагогического и родительского сообщества, органом студенческого самоуправления.*

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

*Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов колледжа, контингента обучающихся):*

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
  - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
  - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
  - взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями);
  - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
  - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
  - включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
  - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
  - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета / контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и прочее.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом колледжа.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы (далее План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям); участников; сроков (в том числе сроков подготовки); ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке Плана учитываются:

- Перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;
- Методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- Индивидуальные планы преподавателей, классных руководителей, наставников, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при его наличии);
- Планы органов самоуправления, студенческого совета;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними;
- Рабочие программы дисциплин (модулей), практик;
- Планы работы педагогов-психологов, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей; по индивидуальным планам преподавателей с учетом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА<br>на 20__–20__ учебный год |                                                            |                  |       |               |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|-------|---------------|
|                                                                             | Модуль                                                     | Курсы,<br>группы | Сроки | Ответственные |
|                                                                             | 1. Образовательная деятельность                            |                  |       |               |
| 1                                                                           |                                                            |                  |       |               |
|                                                                             | 2. Кураторство                                             |                  |       |               |
| 1                                                                           |                                                            |                  |       |               |
|                                                                             | 3. Наставничество                                          |                  |       |               |
| 1                                                                           |                                                            |                  |       |               |
|                                                                             | 4. Основные воспитательные мероприятия в колледже          |                  |       |               |
| 1                                                                           |                                                            |                  |       |               |
|                                                                             | 5. Организация предметно-пространственной среды            |                  |       |               |
| 1                                                                           |                                                            |                  |       |               |
|                                                                             | 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) |                  |       |               |
| 1                                                                           |                                                            |                  |       |               |
|                                                                             | 7. Самоуправление                                          |                  |       |               |
| 1                                                                           |                                                            |                  |       |               |
|                                                                             | 8. Профилактика и безопасность                             |                  |       |               |
| 1                                                                           |                                                            |                  |       |               |
|                                                                             | 9. Социальное партнерство и участие работодателей          |                  |       |               |

|   |                                                                         |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1 |                                                                         |  |  |  |
|   | 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство              |  |  |  |
| 1 |                                                                         |  |  |  |
|   | 11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»                          |  |  |  |
| 1 |                                                                         |  |  |  |
|   | 12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность» |  |  |  |
| 1 |                                                                         |  |  |  |
|   | 13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»               |  |  |  |
| 1 |                                                                         |  |  |  |

**Приложение Г**  
(рекомендуемое)  
**Ресурсное обеспечение реализации ОП СПО**

**1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений** (указывается перечень в соответствии с рабочим учебным планом):

**Кабинеты:**

...

**Лаборатории:**

...

**Спортивный комплекс:**

...

**Залы:**

...

**Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

**Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях \_\_\_\_\_ профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области \_\_\_\_\_.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **3. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практики и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные рабочим учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Для реализации ОП СПО определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация ОП СПО обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности \_\_\_\_\_, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности \_\_\_\_\_, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности \_\_\_\_\_, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### **6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».