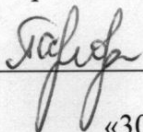


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана юридического факультета

 Л.О. Павлова  
«30» апреля 2024 г

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Основы российской государственности»**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)  
«Юриспруденция»

Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «18» апреля 2024 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК  
юридического факультета  
от «29» апреля 2024 года, протокол № 4

Ярославль  
2024

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план в качестве дисциплины обязательной части образовательной программы на первом курсе в первом семестре.

Концептуальное введение дисциплины в учебный план продиктовано

необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

<b>Формируемая компетенция (код и формулировка)</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>И-УК-5.1.</b> Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации	<b>Знает</b> закономерности социально-исторического развития различных культур и особенности мировоззренческих систем; особенности характерных для представителей той или иной культуры менталитета и способов коммуникации <b>Умеет</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте; ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия <b>Владеет</b> навыками проведения анализа различных типов мировоззрения; обоснования уважительного отношения к личности в профессиональной коммуникации вне зависимости от ее культурной, этнической или конфессиональной принадлежности; осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации
	<b>И-УК-5.2</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<b>Знает</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. <b>Умеет</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

		<p><b>Имеет представление</b> о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах</p>
	<p><b>И-УК-5.3</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p><b>Знает</b> особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</p> <p><b>Умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>Имеет представление</b> о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p>
	<p><b>И-УК-5.4</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p><b>Знает</b> социокультурные традиции различных социальных групп</p> <p><b>Умеет</b> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p><b>Владеет</b> развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>

	<p><b>И-УК-5.5</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><b>Знает</b> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p><b>Имеет</b> представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
--	---	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

##### Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Что такое Россия	1	4	6				2	Тестирование, деловая игра, дискуссия

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной
2	Российское государство-цивилизация	1	4	6				2	Тестирование, дебаты
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	4	10				2	Тестирование
4	Политическое устройство России	1	4	8				2	Тестирование
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	4	10				2	Тестирование
							0,3	1,7	Зачет
	<b>Итого 72 часа</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>40</b>			<b>0,3</b>	<b>11,7</b>	

#### Очно-заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Что такое Россия	1	2	4				8	Тестирование, деловая игра, дискуссия
2	Российское государство-цивилизация	1	2	4				8	Тестирование, дебаты
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	2	4				8	Тестирование
4	Политическое устройство России	1	2	4				8	Тестирование
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	2	4				8	Тестирование

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной
							0,3	1,7	Зачет
	<b>Итого 72 часа</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			<b>0,3</b>	<b>41,7</b>	

Содержание разделов дисциплины:

### **1. Что такое Россия.**

#### Тематическое содержание:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении

#### Смысловые ориентиры:

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

### **2. Российское государство-цивилизация.**

#### Тематическое содержание:

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).

#### Смысловые ориентиры:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

### **3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.**

#### Тематическое содержание:

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства

#### Смысловые ориентиры:

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).



Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

#### **4. Политическое устройство России.**

##### Тематическое содержание:

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

##### Смысловые ориентиры:

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### **5. Вызовы будущего и развитие страны.**

##### Тематическое содержание:

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

##### Смысловые ориентиры:

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

#### **Общий план лекций и практических занятий (семинаров)**

<b>Тема (раздел) дисциплины</b>	<b>Тема лекции</b>	<b>Тема практического занятия (семинара)</b>
Что такое Россия.	<i>Лекция</i> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	<i>Семинар 1</i> Многообразие российских регионов

Тема (раздел) дисциплины	Тема лекции	Тема практического занятия (семинара)
		Семинар 2 Испытания и победы России Семинар 3 Герои страны, герои народа
Российское государство-цивилизация.	Лекция 1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения Лекция 2 Философское осмысление России как цивилизации	Семинар 1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Семинар 2 Российская цивилизация в академическом дискурсе
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Лекция 1 Мировоззрение и идентичность Лекция 2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Семинар 1 Ценностные вызовы современной политики Семинар 2 Концепт мировоззрения в социальных науках Семинар 3 Системная модель мировоззрения Семинар 4 Ценности российской цивилизации Семинар 5 Мировоззрение и государство
Политическое устройство России.	Лекция 1 Конституционные принципы и разделение властей Лекция 2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Семинар 1 Власть и легитимность в конституционном преломлении Семинар 2 Уровни и ветви власти Семинар 3 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Вызовы будущего и развитие страны.	Лекция 1 Актуальные вызовы и проблемы развития России Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации	Семинар 1 Россия и глобальные вызовы Семинар 2 Внутренние вызовы общественного развития Семинар 3 Образы будущего России Семинар 4 Ориентиры стратегического развития Семинар 5 Сценарии развития российской цивилизации

## **Содержание лекций и практических занятий (семинаров)**

### **Раздел 1. Что такое Россия.**

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объёму воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Обращение к этим особенностям позволит сформировать у обучающихся представление о России не только через обращение к собственной «малой родине» (родному населенному пункту или региону), но и через знакомство с другими частями страны.

Следующим содержательным элементом первого раздела является погружение студентов в многонациональную российскую культуру. Обращаясь к молодежной аудитории, это важно делать не только через обращение к исторически обусловленному разнообразию субъектов федерации, языков и религий (о котором уже шла речь ранее), но и к современному искусству: литературе, кинематографу, музыке. В этом отношении вполне реалистично представлять различные знаки и символы - к примеру, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), - в актуальном игровом формате, связывая эти символы с той ролью, которую они сыграли в истории страны. Затем можно перейти к представлению того, как формировалась единая российская культура, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и

Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу.

Далее в представлении раздела можно перейти к современному социально-экономическому развитию страны и, в частности, хозяйственной специализации российских регионов. Важно рассказать (с сопроводительным мультимедийным материалом) как богатые добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русское Черноземье (Белгород, Воронеж), так и северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) или туристический черноморский Юг. Важно не только рассказать о роли этих экономических кластеров, но и представить эту роль в общероссийском контексте, обозначив, как связаны между собой различные отрасли, различные города и регионы.

Вторым крупным содержательным блоком просветительского характера, включенным в этот раздел дисциплины, является представление выдающихся героев российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом (в зависимости от вуза, на базе которого читается курс), а также спецификой направления подготовки (в рамках учебного плана которого читается курс). При этом представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по этим сегментам в список героев могут быть добавлены: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Для вовлечения аудитории в конструктивный диалог с преподавателем необходимо внимание к актуальным и современным героям – при безусловном подчеркивании значимости подвигов и свершений прошлого.

Заключительной частью первого раздела УМК является презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Более того, эти испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки). Для достижения самой цели внедрения учебного курса «Основы российской государственности» важно, с одной стороны, познакомить обучающихся с непростыми обстоятельствами развития страны, а с другой, через представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства сохранить у обучающихся оптимистичное и проактивное отношение к актуальным и перспективным вызовам.

### *Лекция 1*

В рамках лекции необходимо не только начать содержательную работу по соответствующему разделу учебно-методического комплекса, но и в целом познакомить студентов со структурной дисциплины, её целью и задачами. При этом представление дисциплины должно заключаться в подчеркивании как её академического характера, так объективно наличествующих воспитательной и просветительской составляющих; преподавателям не следует избегать открытого и честного разговора со студентами по

поводу таких составляющих. Напротив, необходимо подчеркнуть внимание университета и академического сообщества к системной общегуманитарной подготовке обучающихся, развитию чувств гражданственности, стимулированию различных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной).

В содержательной части важно начать с последовательного (конкретная структура остается на усмотрение преподавательского состава) рассказа о ключевых особенностях России, сопровождая это повествование дополнительным мультимедийным материалом (от инфографики до видеороликов). Представление особенностей должно подводить аудиторное обсуждение к подчеркиванию системного характера деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбежного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Важно, что обманчиво уязвимые нарративы, к примеру, о разнообразии российских природных богатств, станут куда более объемными и воспринимаемыми аудиторией, если будут связаны с конкретными человеческими судьбами, с одной стороны, и с бытовым, повседневным значением обладания такими богатствами. Недостаточно просто рассказать о том, что Байкал – глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озерной питьевой воды; важно сравнить преимущества, которые дает обладание Байкалом, с объективным дефицитом пресной воды во многих странах мира, а также представить научные экспедиции, связанные с озером, существующие в районе Байкала природные заповедники и жизнь людей, связанных с озером.

Таким образом, и природные, и исторические, и любые другие характерные обстоятельства необходимо представлять в актуальной общественной перспективе. Беспрецедентную территориальную протяженность, к примеру, важно представить в динамичном режиме, формируя у обучающихся понимание того, как и в связи с чем менялись границы российского государства, с чем было связано освоение географических и пространственных рубежей. Это можно сделать через ведущие товарные группы российского экспорта (от пушнины и пеньки до пшеницы и нефти), можно через историю столкновения (пересечения) естественного ареала российского цивилизационного развития с другими культурами евразийского континента – шведами, поляками, монголами, турками и т.д.

В развитие таких тем лекция может ввести студентов в широкий дискурс достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. При этом важно подчеркнуть факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. В значительной степени, презентацию указанных достижений важно не только связать с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени), но и с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри самой России.

Повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях») в следующем сегменте лекции должно опираться на четырехзвенную структуру, предлагающую возможность серьезно обновить представления современников о характере российских побед и расширяя их палитру за счет выдающихся мирных «столпов», а не только военных деятелей, солдат и полководцев. В рамках первого из таких звеньев должны быть представлены герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и

государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах), но и недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр.

Второе звено в представлении героев должны составлять выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с Иваном Павловым или Львом Ландау можно знакомить обучающихся с Иваном Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы) или Николаем Кузнецовым (актуальное настоящее – выдающийся современный ученый).

Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К вкладу Толстого, Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, Довлатов интересны и важны для понимания российской цивилизации. Наряду с Чайковским и Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, наряду с Васнецовым и Репиным важно раскрыть и иные фигуры – от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова.

Наконец, последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опять-таки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важных деятелей современности (Нурбагандов).

Последний блок лекции может составить игровое обращение к презентации ключевых символов России – как официальных, так и неофициальных. Преподаватели могут представить яркую справку о том, как выбирались и формировались эти символы, на что они похожи и чем отличаются от смежных знаков. Символическая презентация может касаться также и регионального, и местного уровня государственности, где встречаются крайне интересные и поучительные сюжеты (герб Иркутска, к примеру). Важно продемонстрировать и то, как связаны между собой векторы позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (условной «русофобии») в отношении тех же символов.

### ***Семинар 1. Многообразие России***

Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации

обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

### ***Семинар 2. Испытания и победы России***

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

### ***Семинар 3. Герои страны, герои народа***

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

### **Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом.

Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Безусловной актуальностью обладает и раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным: это позволит отразить в преподавании ту часть связанных с дисциплиной задач, которые направлены на формирование у студентов навыков самостоятельного критического мышления.

В этой связи работа в рамках лекционной аудиторной нагрузки должна включать в себя следующие элементы:

- определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

- обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);

- представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

- обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

При этом каждый из этих элементов может и должен получить актуальное политическое звучание – как в плане «каузального заземления», т.е. выявления причинно-следственных связей, объясняющих генезис, становление и популярность того или иного подхода или автора, так и в плане влияния на практику политических и государственных решений. Фактически, можно представить идеологическую компоненту различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Причем сделать это можно не только в пределах рассказа о российской цивилизации как таковой, но и в рамках обсуждения других цивилизационных сообществ.

Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора:

- 1) представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и

российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;

2) представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии.

Заключительная часть, связанная с этими векторами, будет логичным переходом к следующему разделу дисциплины.

### *Лекция 1*

В рамках первой лекции данного раздела критически важно обратить внимание на то, что цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтесную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу.

Возможно, стоит начать не только с общей теории цивилизационизма или ключевых определений, а с персоналий, - отталкиваясь от конкретных биографий и концепций, представление цивилизационного подхода можно сделать более интересным для современных обучающихся. Кроме того, перечисление авторов и ознакомление с ними создаст корректное с академической точки зрения представление о том, что цивилизационизм не является «тупиковой ветвью» общественно-политической мысли и разрабатывался как в развитых странах Старого Света, так и в других государствах.

Важно определить ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Немаловажно познакомить обучающихся и с взглядами цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Возможно представить и специфическое деление цивилизационистов, представив не только изначальные авторские концепции Данилевского или Тойнби, но и более поздние разработки Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Важно не избегать и потенциального обсуждения соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

### *Лекция 2*

Вторая лекция раздела должна развивать теоретические и исторические допущения, сделанные в рамках предыдущих занятий, в сугубо прикладной плоскости,



представляя собой знакомство студентов, в первую очередь, с российской цивилизацией, но, в дополнение к этому, и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, ибероамериканским и пр.).

Такое знакомство, безусловно, должно быть богато фундировано актуальным политическим материалом, представляя собой введение в практику цивилизационистики по целому ряду направлений, к примеру, таким как:

- цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);
- политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);
- треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;
- эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Переходя к представлению российской цивилизации, важно актуализировать воспитательную и просветительскую составляющую курса. В контексте уже сделанного академического задела по тому, что представляет собой Россия, необходимо представить отечественную историю как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемся в федеративно-цивилизационный. Важно осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Кроме того, идейный фундамент лекции должны составлять не только цивилизационный подход и консервативная мысль, но и незаслуженно игнорируемые или недооцениваемые течения (коммунитаризм – Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк), а также русская религиозная философия.

### ***Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода***

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

### ***Семинар 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе***

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Преподавателям необходимо, с одной стороны, ввести студентов в соответствующий академический дискурс и ознакомить их с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе.

В теоретико-методологической части раздела необходимо в доступной форме ознакомить обучающихся с ключевыми культурологическими и социологическими концептами, приближающими их к системному представлению о мировоззрении, - речь о таких концептах, как «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». После такого экскурса необходимо перейти к современным концепциям мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых, а также этот переход к педагогической практике за счет обращения к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой). При рассмотрении такой структуры мировоззрения, безусловно, необходимы определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».

Важно рассказать о различных компонентах мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом), а также важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

#### ***Лекция 1***

Несмотря на то, что в содержательном отношении данный раздел дисциплины формально является срединным и третьим по счету, работу в его рамках также следует начинать с теоретического экскурса. Прежде, чем представлять студентам концепт «мировоззрения», лектору необходимо в доступной и игровой форме ознакомить их со смежными понятиями и категориями, начав с наиболее распространенных («культура», «традиция», «менталитет») и закатывая более узкопрофессиональными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). После того, как обучающиеся окажутся погруженными в релевантное академическое обсуждение, необходимо переходить к различным концепциям мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.), раскладывая последнее на значимые элементы и горизонты восприятия.

Следующей частью лекции должно быть обсуждение актуального российского мировоззрения, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Важно не обходить вниманием уязвимые места такой

социологии и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то в «конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла). Иными словами, как позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы») должны быть представлены, актуализированы и заданы в качестве материала для дальнейшего осмысления и обсуждения в ходе практических занятий (семинаров).

## ***Лекция 2***

После проблемного введения в рамках первой лекции необходимо перейти к механизмам решения существующих сложностей и трудностей – вернее, тем альтернативным предложениям, которые артикулируются для такого решения. Преподавателю стоит начать с вводного представления актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Соединяя эту новеллу с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно представить актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».

Затем лектору следует обозначить последнее не только как систему динамичных взаимодействий (как минимум между индивидом как единственным действующим социальным актором с его окружением – это вполне можно сделать, к примеру, через полевою теорию К. Левина, исследования В.Г. Ледяева или через теорию полей Н. Флигстина и Д. Макадама), но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. Подчеркивание этого момента означает необходимость короткого комментария по коммуникационному аспекту мировоззрения и представлению возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как:

- социализация и политическая социализация граждан;
- символическая и культурная политика;
- политика памяти и историческая политика;
- национальная политика и политика в области идентичности.

## ***Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики***

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через к्वизы, квесты и викторины.

## ***Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках***

Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и

дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

### ***Семинар 3. Системная модель мировоззрения***

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

### ***Семинар 4. Ценности российской цивилизации***

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

### ***Семинар 5. Мировоззрение и государство***

Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)

## **Раздел 4. Политическое устройство России**

В рамках данного раздела дисциплины необходимо произвести определенную «сборку» или даже «ликбез» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации.

Начать следует с описания общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: представить основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). В дальнейшем подробный разговор должен включать в себя полноценный рассказ об истории российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Кроме того, студентов необходимо ознакомить с современными государственными и национальными проектами, различными программами, касающимися, в первую очередь, их поколения, их будущей профессии или родного региона, - причем представить эти проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они

открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.

### *Лекция 1*

Вводная (в рамках данного раздела дисциплины) лекция должна, безусловно, начаться с общего экскурса в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Углубляя уже имеющиеся у обучающихся знания, полученные на предыдущем уровне образования, необходимо представить им актуальные исследования о государстве и его структуре (не с формально-правовой, а именно с политической точки зрения), в доступной форме представить концепции политических систем и политических режимов, охарактеризовать сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. По сути, методологическое введение должно быть развенчанием определенных заблуждений о логике работы государства (например, связанных с органицизмом или рассмотрением «государства» как цельного и монолитного субъекта, своеобразного «Левиафана») и полемикой с примитивизмом и редукционизмом в этой сфере.

Далее вводная лекция должна представлять (прежде всего, с опорой на Конституцию России) основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Важно представить такие принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Необходимо вернуться к новелле многонациональности в разрезе государственного суверенитета и указать на высокую несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Также важно обратить внимание студентов на сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы - обучающиеся должны представлять себе, насколько высокодинамичной является региональная и даже муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

### *Лекция 2*

Продолжающая лекция должна подробно рассматривать конкретные ключевые элементы российской государственной организации. Вероятно, первым из них должен, по праву наибольшей значимости, являться институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); при этом институт важно, с одной стороны, представить именно в политическом, а не персонифицированном, ключе, а с другой, сохранить «человеческую» линию репрезентации. Это позволит сформировать у обучающихся менее сакрализованное, но при этом осознающее значимость соответствующей деятельности представление об институте президента. По всей видимости, наряду с представлением описанных в конституции полномочий президента необходимо раскрыть и исторические корни этого органа власти, а также охарактеризовать все три персонии, когда-либо занимавшие пост Президента России; кроме того, нелишним будет социологический фокус, в рамках которого обучающиеся могут быть ознакомлены с тем, какие ожидания обращают в отношении кандидата на президентский пост их собственные соотечественники (по данным социологических исследований).

Следующим содержательным элементом должна стать история российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода

развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе. Законодательная ветвь власти не

должна быть представлена как чужая или даже чуждая (привнесенная извне); напротив, рассказ о современном парламентаризме должен без всяких условий касаться мотива преемственности отечественной истории и сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти.

История российского правительства также должна быть представлена как минимум с зарождения приказных структур, а затем, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, обращена в сторону современной организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности). То же самое касается и повествования о судебной власти: важно упомянуть ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, отразив ценность Судебников и значимость реформ Александра II, уделив особое внимание институту «суда присяжных» и т.д.

Завершающей частью лекции должен быть рассказ о существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны.

### ***Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении***

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

### ***Семинар 2. Уровни и ветви власти***

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

### ***Семинар 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие***

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. По этой причине через все лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела красной строкой должна проходить ценностная (воспитательная) схема:

- стабильность;
- миссия;

- ответственность;
- справедливость.

В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. Лектору важно, с одной стороны, сохранить нейтрально-просветительский тон своего повествования, но, с другой, не создать у студенческой аудитории пессимистичного чувства фатализма и неразрешимости имеющихся проблем.

В рамках лекционного блока, таким образом, разговор может вестись о сколь угодно конкретных вызовах, но при том и о неизменно общих и консолидирующих ответах, объединяющих Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. При этом безусловной рекомендацией для преподавателя является соотнесение обсуждения с современными документами стратегического планирования, в частности, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научно-технологического развития и пр. При этом развивающее тезисы лекции рассмотрение потенциальных ответов на современные вызовы должно проходить в рамках серии практических занятий, раскрывающих творческий потенциал обучающихся и вовлекающий их в активное гражданское участие.

### *Лекция 1.*

В рамках лекций необходимо реализовать два ключевых вектора работы:

- представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации;
- охарактеризовать возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Важно подчеркнуть, во-первых, значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Необходимо осветить и глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Все эти новеллы, во-первых, прекрасно знакомы современным поколениям обучающихся, а во-вторых, имеют очевидное политическое и даже общепланетарное значение. Лектору необходимо представлять эти вызовы при помощи яркого мультимедийного материала, дополняющего настоящий УМК и существующие учебные пособия, а также использовать наиболее актуальную инфографику и статистические материалы.

Кроме того, побочной задачей лекции является знакомство обучающихся с тем, что

в области высоких технологий и цифровых технологий российские авторы достигли едва ли не больших успехов, чем большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Представление передовых национальных предприятий и компаний может быть важным просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы.

В лекции возможно коснуться и непосредственно политических вызовов современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма). По освещении этих проблем можно перейти к тому, что цивилизационное развитие России в очередной раз поставило её в потенциально куда более выигрышную и перспективную позицию относительно этих негативных трендов:

она может как избежать ряда негативных эффектов от появления таких практик внутри страны, так и предложить (как свидетель и наблюдатель) инновационные решения по их преодолению.

### ***Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации***

В рамках лекции необходимо открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Важно показать, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.

Крайне важно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость», чтобы охарактеризовать:

- стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;
- миссию как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;
- ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;
- справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

### ***Семинар 1. Россия и глобальные вызовы***

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.



### ***Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития***

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

### ***Семинар 3. Образы будущего России***

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

### ***Семинар 4. Ориентиры стратегического развития***

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

### ***Семинар 5. Сценарии развития российской цивилизации***

Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой для изучения дисциплины учебно-методической литературы.

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Семинар** – практическое занятие, представляющее собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, используются следующие образовательные технологии:

Тема (раздел) дисциплины	Используемые образовательные технологии
Что такое Россия.	1. Интеллектуальные игры и конкурсы. 2. Презентационные проекты. 3. Обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России» <a href="https://днк.рф/">https://днк.рф/</a> . 4. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
Российское государство-цивилизация.	1. Иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы. 2. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. 3. Обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России» <a href="https://днк.рф/">https://днк.рф/</a> . 4. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	1. Деловые игры и техники сценарного моделирования. 2. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. 3. Обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России» <a href="https://днк.рф/">https://днк.рф/</a> . 4. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
Политическое устройство России.	1. Презентационные деловые игры. 2. Интеллектуальные игры и конкурсы. 3. Открытые лекции и дискуссии. 4. Обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России» <a href="https://днк.рф/">https://днк.рф/</a> . 5. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
Вызовы будущего и развитие страны.	1. Тематические мастерские (воркшопы). 2. Деловые игры и техники сценарного моделирования. 3. Открытые лекции и дискуссии. 4. Студенческие дебаты.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному национальному portalу «ДНК России» <https://днк.рф/> ;

- электронный учебный курс «Основы российской государственности» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;

- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023 г. *Электронный ресурс*: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20230130.pdf>

2. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2022 г. *Электронный ресурс*: <http://ebs.prospekt.org/book/45042>

3. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. *Электронный ресурс*: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19458339>

4. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2019 г. *Электронный ресурс*: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708738.html>

5. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова,

В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина. Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

[https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org\\_yaroslavl\\_itog-29-iyulya\\_all.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf)

6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев, А.В. Селезнева, О.Е. Сорокопудова, А.Б. Страхов, А.Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.  
[https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3\\_ill.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf)

#### **б) дополнительная литература**

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019 г. *Электронный ресурс*:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710205.html>

2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013 г., № 2, с. 15–24. *Электронный ресурс*:  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18863676>

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022 г., 25(2): с. 49–79. *Электронный ресурс*: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48654005>

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012 г. *Электронный ресурс*:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809098.html>

5. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 2009 г.

6. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018 г. *Электронный ресурс*:  
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829122447.html>

7. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022 г. № 3. с.7-23. *Электронный ресурс*: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=51644461>

8. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021 г. *Электронный ресурс*: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47491813>

9. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022 г Т. 6, № 3. С. 9-19. *Электронный ресурс*: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49548153> (полный текст доступен на сайте издателя)

10. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

11. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2018. *Электронный ресурс*:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html>

12. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021. *Электронный ресурс*: <http://ebs.prospekt.org/book/43963>

### **в) Интернет ресурсы**

1. Мультимедийный национальный портал «ДНК России» <https://днк.рф/>
2. Сайт Опорного научно-методического и информационного центра ЯрГУ (ДНК России) / разделы «Учебно-методические издания» и «Учебные материалы» <https://www.uniyar.ac.ru/yargu/omts-yargu/>

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;


Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, необходимыми для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

**Авторы:**

Доцент кафедры  
теории и истории государства и права  
к.ю.н.

Доцент кафедры  
теории и истории государства и права  
к.ю.н., к.и.н.



А.С. Климова



А.Б. Иванов

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Основы российской государственности»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Тема 1  
Тест по самопроверке**

**1. Протяженность границ России составляет**

- а) 14, 5 тыс. км.;
- б) 38,8 тыс. км.;
- в) **60,9 тыс. км;**
- г) 65,7 тыс. км.

**2. По запасам природного газа Россия занимает место в мире**

- а) первое;
- б) **второе;**
- в) третье;
- г) четвертое.

**3. На территории России проживает около ... наций и народностей**

- а) 100;
- б) 150;
- в) **200;**
- г) 80.

**4. Какое место в мире занимает Россия по площади территории?**

- а) **первое;**
- б) второе;
- в) третье;
- г) пятое.

**5. Данный вид субъектов Федерации в России преобладает**

- а) республика;
- б) край;
- в) автономный округ;
- г) **область.**

**6. Этот комплекс в экономике России играет ведущую роль**

- а) **топливно-энергетический;**
- б) металлургический;
- в) химический;
- г) машиностроительный.

**7. По грузообороту этих транспортных магистралей Россия занимает первое место в**

мире

- а) железнодорожных;
- б) автомобильных;**
- в) авиационных;
- г) трубопроводных.

**8. Приведите в соответствие названия российских компаний с областями хозяйства, в которых они являются лидерами:**

- |                                    |                       |
|------------------------------------|-----------------------|
| а) телекоммуникационных технологий | 1) Алмаз-Антей        |
| б) энергетики                      | 2) Норникель, Русал   |
| в) металлургии                     | 3) Яндекс, Касперский |
| г) производства вооружений         | 4) Газпром, Лукойл    |

**Ответ: 3, 4, 2, 1**

**9. Укажите год, когда Россия была провозглашена империей**

- а) 1700
- б) 1703
- в) 1721**
- г) 1725

**10. Кто из россиян совершил первое кругосветное путешествие**

- а) С. Дежнев и В. Беринг;
- б) И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский;**
- в) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев;
- г) Г.И. Невельской и Н.Н. Муравьев.

**11. Установите соответствие между деятелями с областями их деятельности**

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| а) Д. А. Толстой, И. Д. Делянов        | 1) драматический театр         |
| б) П. А. Кропоткин, Н. М. Пржевальский | 2) книгоиздательское дело      |
| в) П. М. Садовский, П. А. Стрепетова   | 3) образование                 |
| г) А. П. Бородин, М. А. Балакирев      | 4) географические исследования |
| д) В. Г. Короленко, Н. К. Михайловский | 5) музыка                      |

**Ответ: 3, 4, 1, 5, 2**

**12. В этом городе находится памятник «Тысячелетие России»**

- а) Новгород;**
- б) Петербург;
- в) Томск;
- г) Москва.

**13. В его честь назван один из берегов Папуа-Новой Гвинеи, а на территории Сиднейского университета в Австралии стоит его бюст:**

- а) И.А. Гончаров;
- б) В.И. Беринг;
- в) П.С. Нахимов;
- г) Н.Н. Миклухо-Маклай.**

**14. Основоположник научной педагогики в России, преподаватель Ярославского лицея, именем которого назван один из университетов России:**

- а) Д.И. Тихомиров;
- б) К.Д. Ушинский;**
- в) Н.И. Пирогов;

г) А.С. Макаренко.

**15. Установите соответствие между событиями и годами**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
а) присоединение к России Астраханского ханства	1) 1612 г.
б) «стояние» на реке Угре	2) 1380 г.
в) Куликовская битва	3) 1556 г.
г) освобождение Москвы от польских интервентов	4) 1480 г.

**Ответ: 3,4,2,1**

**16. Что стало следствием события, вошедшего в историю как «Стояние на Угре»?**

- а) установление независимости русского государства от Орды;
- б) присоединение к Москве Тверского княжества;
- в) вторжение в русские земли польско-литовских войск;
- г) разорение ордынским войском Рязани.

**17. Установите соответствие между событиями и личностями**

а) Оборона Севастополя	1) Кондратенко
б) Бородинское сражение	2) Нахимов
в) Оборона Порт-Артура	3) Багратион
г) Подписание Портсмутского мира	4) Витте

**Ответ: 2, 3, 1, 4**

**18. Первое учебное заведение для женщин в России называлось**

- а) Смольный институт;
- б) Цифирная школа;
- в) Славяно-греко-латинская академия;
- г) Царскосельский лицей.

**19. Установите соответствие между авторами и произведениями:**

а) А.Н. Радищев	А) «Фелица»
б) Д.И. Фонвизин	Б) «Бедная Лиза»
в) Г.Р. Державин	В) «Путешествие из Петербурга в Москву»
г) Н.М. Карамзин	Г) «Бригадир»

**Ответ: в, г, а, б**

**20. 6-я армия Паулюса в Сталинграде была разгромлена в ходе проведения операции**

- а) «Багратион»;
- б) «Уран»;**
- в) «Рельсовая война»;
- г) Искра.

**21. В названиях улиц Ярославля увековечены герои Великой Отечественной войны. Кто из перечисленных лиц НЕ ОТНОСИТСЯ к ярославцам?**

- а) Е.Ф. Колесова;
- б) З.А. Космодемьянская;**
- в) Ф.И. Толбухин;
- г) И.А. Колышкин;
- д) Н.М. Карабулин.



**22. Этот конструктор создал один из самых узнаваемых самолетов в арсенале Советской армии - штурмовик ИЛ-2, и стал трижды Героем Советского Союза**

- а) В. Чижевский;
- б) С. Ильюшин;**
- в) А. Туполев;
- г) П. Ильясов.

**23. Какой человек первый вышел в открытый космос?**

- а) В. Терешколова
- б) Ю. Гагарин
- в) А. Леонов**
- г) Г. Титов

**24. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?**

- а) открытие туристического сезона;
- б) открытие кинофестиваля;
- в) завершение Крымской войны;
- г) воссоединение Крыма с Россией.**

**25. Что из нижеперечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ целью Специальной военной операции (СВО) на Украине?**

- а) защита жителей ДНР и ЛНР, а также русскоговорящего населения Украины;
- б) демилитаризация и денацификация Украины;
- в) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства;**
- г) предание суду лиц, совершивших в 2014-2022 гг. преступления против мирных граждан

**26. Назовите 4 региона, которые в 2022 г. вошли в состав России на правах субъектов Федерации**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

**Ответ: ДНР, ЛНР, Херсонская область, Запорожская область**

**27. Определите «героя России» по описанию**

Русский путешественник, тверской купец, автор знаменитых путевых записей, известных под названием «Хождение за три моря». Стал одним из первых европейцев, достигших Индии.

**Ответ: Афанасий Никитин**

**28. Определите «героя России» по описанию**

Легендарный русский богатырь, герой рязанского народного сказания XIII века, времён нашествия Батыя. Единственным древнерусским источником, упоминающим о нем, является «Повесть о разорении Рязани Батыем».

**Ответ: Евпатий Коловрат**

**29. Определите «героя России» по описанию**

В 1564 году выпустил первую русскую печатную книгу «Апостол» в Москве совместно с П. Мстиславцем. Позднее работал в Белоруссии и на Украине. В 1574 году во Львове выпустил первую славянскую «Азбуку» и «Апостол». В 1580-1581 гг. в Остроге издал первую полную славянскую Библию (Острожская Библия).

**Ответ: Иван Федоров**

### 30. Определите «героя России» по описанию

Выдающийся русский историк, известный сторонник панславизма и основатель Кирилло-Мефодиевского общества, член археографической комиссии. Изучал и публиковал акты по истории Малороссии. Считал, что две русские народности: великороссы и малороссы едины. Автор труда «Русская история в жизнеописании её главнейших деятелей».

**Ответ: Костомаров Николай Иванович**

### Деловые игры

#### 1. «Новгородское вече»

Легенда игры. В 1136 г. новгородского князя Всеволода Мстиславича обвинили в нарушении крестоцелования 1132 г., трусости во время сражения с суздальскими войсками в 1135 г. и отсутствии заботы об общинной собственности. Результатом предъявленных обвинений стало изгнание Всеволода из Новгорода и окончательное формирование в Новгородской земле политического режима, при котором князь не был главной фигурой в политическом процессе и заключал обязательный договор с новгородским вече, нарушение которого вело к изгнанию из города правителя. Процесс выбора князя новгородским вече предлагается рассмотреть на примере деловой игры.

Цель: ознакомление студентов со спецификой формы правления в Новгородской земле

Распределение ролей:

Роль	Расшифровка статуса	Количество игроков
Тысяцкий	Обладал правом созыва вече, без его участия собрание было нелегитимным	1
Посадник	Обладал правом созыва вече, без его участия собрание было нелегитимным	1
Владыка (епископ новгородский)	Не обязан был присутствовать на собрании, но его благословление при решении вопросов было обязательным	1
Оспода	Представители боярской верхушки города, называемой часто «300 золотых поясов»	5
Представители пяти новгородских «концов» и всех социальных групп	Категория должна включать все социальные слои Новгорода (свободное население)	Остальные представители группы (5 концов)

Содержание этапов

1) Начало собрания (тысяцкий / посадник) – 15 минут

Бой вечевоего колокола. Постановка вопроса о легитимности собрания: вече было полномочно принимать решения, если на нем были посадник и тысяцкие, представители новгородских «концов» и социальных групп. Постановка вопроса о заключении договора с князем. Оглашение принципа принятия решения – большинством голосов.

2) Выступление тысяцкого и посадника с предложением о призыве князя – 20 минут.

3) Высказывание наиболее влиятельных бояр (из числа «300 золотых поясов») - 10 минут

4) Процесс голосования (тысяцкий и посадник) – 10 минут

5) Оглашение принятого решения (тысяцкий) – 5 минут

6) Благословление владыкой принятого решения – 3 минуты

Общие критерии оценивания. Оценивание происходит в 2 этапа

1. Взаимооценка студентов

2. Оценивание преподавателем

Первый уровень «Взаимооценка студентов»

Критерии:

а) соответствие содержания ответов теме, полнота раскрытия материала;

б) уместность и логичность подборки источников и литературы;

в) аргументированность позиции;

Каждый критерий оценивается в 5 баллов. Затем высчитывается средний балл.

Второй уровень «Оценивание преподавателем»

Критерии:

а) предварительная подготовка студента;

б) качество использованного материала;

в) формулирование тезисов и аргументов к нему;

Каждый критерий оценивается в 5 баллов. Затем высчитывается средний балл.

Итоговый балл формируется путем складывания средних баллов по 2 уровням оценивания.

## **2. «Политическая дискуссия в Государственной Думе III созыва по вопросу проведения аграрной реформы Столыпина»**

Цель: выявить остроту политической дискуссии, а также сильные и слабые стороны столыпинского плана аграрной реформы и его аргументацию в пользу собственной программы преобразований.

Концепция: на основе рассмотрения множества политических позиций относительно аграрного вопроса в Российской империи студенты должны понять всю его глубину и значимость для общества и экономики того времени. Студентам будет предложено поразмышлять над правотой (ошибочностью) различных точек зрения на план Столыпина.

Участники игры (роли): Столыпин, Милюков, Пуришкевич, Керенский, представители оппозиционных партий, находящиеся на нелегальном положении (Чернов и Ленин).

Методические рекомендации: Студенты заранее (за месяц) получают задание ознакомиться с историческими источниками (речи Столыпина, стенограммы заседаний Государственной думы, воспоминания политических деятелей и их публицистика 1907 – 1911 гг. по аграрному вопросу, программы политических партий). Между ними распределяются роли, исходя из которых они будут представлять свою позицию. В рамках занятия инициируется судебное заседание Государственной думы с обсуждением проекта аграрной реформы Столыпина. В рамках занятия студентам будет предложено ответить на ряд вопросов:

1) Ораторское мастерство Столыпина и манера аргументации как отражение его мировоззрения.

2) Достоинства и недостатки столыпинского плана реформы с позиции различных партий.

Регламент:

а) выступление участников – 5 минут каждому

б) комментарий, замечание, вопрос – 2 минуты

в) обсуждение проблемы – 15 минут

г) подготовка ответов на вопросы – 20-30 минут

д) подведение итогов – 10 минут

### **Дискуссия (круглый стол)**

**Тема дискуссии «4 ноября – День народного единства: история и традиции».**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Какова история праздника?

2. Что означает название этого праздника?

3. Какие события стали основой народного единения, и кто был во главе национального единства?

4. Роль православной церкви в событиях 1612 года.

5. «Минин и Пожарский – защитники земли русской». Какими качествами человека и гражданина обладали Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?
6. Когда ещё в истории нашего государства народ демонстрировал своё единство против захватчиков?
7. Когда и зачем установлен данный праздник: история вопроса и современность?
8. Почему, как вы думаете, Государственная Дума приняла решение о праздновании этого дня как общегосударственного праздника? Почему возникла необходимость возродить его?
9. Почему днём празднования народного единства, примирения и согласия была выбрана дата 4 ноября?
10. Почему День народного единства важен для нас?
11. Родина и единство. Как вы понимаете это словосочетание?
12. Какую опасность несут национальные распри и конфликты?
13. В чём проявляется современное единство России?
14. Что бы вы сделали для укрепления национального единства в обществе?

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.
2. Установить регламент выступлений.
3. Обеспечить оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

## **Тема 2**

### **Тест по самопроверке**

**1. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс?**

- а) формационный;
- б) информационный;
- в) цивилизованный;
- г) **цивилизационный.**

**2. Цивилизационный подход это:**

- а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;
- б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.
- в) **понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства.**

**3. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял**

- а) К. Леонтьев;**
- б) А. Тойнби;
- в) У. Макнил;
- г) В. Цымбурский.

**4. К представителям цивилизационного подхода в развитии общества НЕ относится**

- а) К. Маркс;**
- б) Н. Я. Данилевский;
- в) О. Шпенглер;
- г) А. Тойнби.

**5. Дискуссия о пути развития России между западниками и славянофилами началась в... веке**

- а) XVI;
- б) XIX;**
- в) XVII;
- г) XVIII.

**6. Разработал и обосновал идеологию «Москва – третий Рим»**

- а) митрополит Илларион;
- б) М. В. Ломоносов;
- в) монах Филофей;**
- г) Иван Грозный.

**7. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса?**

- а) человек;**
- б) общество в целом;
- в) рабовладелец;
- г) класс.

**8. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения?**

- а) плановой реформы;
- б) революции;**
- в) они происходят сами по себе;
- г) все ответы неверны.

**9. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?**

- а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.**
- б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.
- в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.**
- г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

**10. Установите соответствие между автором, его теорией и кратким содержанием теории**

1. К. Маркс	1. теория экономического роста	1. история человечества представляет собой последовательную смену нескольких общественно-экономических формаций
-------------	--------------------------------	---



б) **солидаризм**

2) представление о человеке и человечестве как элементах, связанных в единое целое с космосом и развивающихся вместе с ним по неким общим закономерностям;

в) **космизм**

3) течение, считающее, что общины, общество формируют каждого отдельного человека.

**Ответ: 3, 1, 2**

## **Дебаты**

### **1. «Норманисты vs антинорманисты»**

Моделирование дебатов между сторонниками Г.Ф. Миллера и М.В. Ломоносова по «варяжскому вопросу»

Распределение ролей:

- 1) 1-я команда (сторонники Г.Ф. Миллера)
- 2) 2-я команда (сторонники М.В. Ломоносова)
- 3) Члены Академического собрания (жюри)
- 4) Ведущий Академического собрания (ведущий дебатов)

Тезисы для обоснования:

- 1-я команда: государство «Русь» основали варяги  
2-я команда: государство «Русь» основали славяне

Время:

Выступление каждой команды – 7 минут

После выступления каждой команды 2 вопроса задают оппоненты и 2 вопроса формулируют представители Академического собрания – 15 минут

Ведущий Академического собрания обобщает аргументы сторон в формате «pro et contra» – 3 мин. Путем голосования члены Академического собрания выносят решение о победившей команде

### **2. «Западники vs Славянофилы»**

Моделирование дебатов между сторонниками Западников (П.Я. Чаадаев, Б.Н. Чичерин, В.Г. Белинский) и Славянофилов (И.В. Хомяков, Ю.Ф. Аксаков, А.И. Киреевский)

Распределение ролей:

- 1) 1-я команда (Западники)
- 2) 2-я команда (Славянофилы)
- 3) Члены Академического собрания (жюри)
- 4) Ведущий Академического собрания (ведущий дебатов)

Тезисы для обоснования:

- 1-я команда: Россия развивается по пути Запада  
2-я команда: Россия развивается по самобытному пути

Время:

Выступление каждой команды – 7 минут

После выступления каждой команды 2 вопроса задают оппоненты и 2 вопроса формулируют представители Академического собрания – 15 минут

Ведущий Академического собрания обобщает аргументы сторон в формате «pro et contra» – 3 мин. Путем голосования члены Академического собрания выносят решение о победившей команде

## **Тема 3**

### **Тест по самопроверке**

#### **1. Установите соответствие**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>а) культура</b>       | 1) это набор характеристик, образов и устойчивых представлений, доставшихся народу от предков, которые понятны каждому. Он помогает понимать поведенческие реакции и определяет народную психологию. Это своего рода ключ к пониманию культуры народов, их уникальных особенностей; |
| <b>б) культурный код</b> | 2) это сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства;  |
| <b>в) традиция</b>       | 3) все то, что создается человеком и при этом само создает человека, производит сам феномен человечности;   |
| <b>г) менталитет</b>     | 4) система концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики - классов, наций, общества, политических партий, общественных движений;   |
| <b>д) идеология</b>      | 5) это совокупность умственных, эмоциональных и культурных особенностей, а также ценностей человека или группы, чаще - целого народа.   |

**Ответ: 3, 1, 2, 5, 4**

**2. Закончите определение: «Мировоззрение – это ...»:**

- а) совокупность проявлений духа в мире и человеке;
- б) свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры;
- в) система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире;**
- г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

**3. Выделите структурные компоненты мировоззрения (несколько вариантов ответа):**

- а) ценности;**
- б) знания;**
- в) эмоции (чувства, настроения), переживания;**
- г) действия;
- д) духовные ценности;**
- е) предубеждения;
- ж) убеждения;**
- з) заблуждения;
- и) верования.**

**4. Выделите основные исторические типы мировоззрения (несколько вариантов ответа):**

- а) философское;**
- б) мифологическое;**
- в) гуманистическое;
- г) материалистическое;
- д) религиозное.**

**5. Миф – это:**

- а) повествование, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о происхождении всего сущего, о богах и героях и предполагающее приоритет режима одновременности восприятия и мышления;**
- б) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях;



- в) героическое повествование о прошлом, содержащее целостную картину народной жизни и представляющее в гармоническом единстве мир героев;
- г) произведение прозы маленького объема, лаконично описывающее определенное событие или эпизод из жизни героев.

**6. Верны ли утверждения, что политический псевдомиф:**

- а) это обращение к прошлому (какому-либо историческому событию, сказаниям о деяниях исторических героев и т.п.); **да нет**
- б) вечное настоящее; **да нет**
- в) создает почву для возникновения символов и ритуалов, которые в соответствующих социальных и политических обстоятельствах приобретают для людей огромное значение; **да нет**
- г) фактически строит некую схему, использование которой необходимо для политических целей; **да нет**
- д) все утверждения неверны **да нет**

**7. Соотнесите определение с термином:**

- |   |                |
|---|----------------|
| а) Совокупность форм организации жизни и деятельности людей;  | 1) человек     |
| б) общественное существо, обладающее разумом и сознанием;   | 2) семья       |
| в) территория, имеющая политические, физико-географические, культурные или исторические границы;  | 3) общество    |
| г) организация публичной власти на определенной территории, обладающая специальным аппаратом и регулирующая общественные отношения путем издания правовых норм; | 4) государство |
| д) малая социальная группа, ячейка общества, которая основана на браке и кровном родстве, а ее члены связаны общим бытом и ответственностью друг перед другом   | 5) страна      |

**Ответ: 3, 1, 5, 4, 2**

**8. Автор теории поля (в ней человек и группы людей рассматриваются как сложная напряженная система (динамическое поле)) является:**

- а) А. Маслоу;
- б) Г. Мюррей;
- в) К. Левин;**
- г) А.Н.Леонтьев.

**Тема 4**

**Тест по самопроверке**

**1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в ... году**

- а) 2020;
- б) 2000;
- в) 1993;**
- г) 2008.

**2. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?**

- а) Счетная Палата;**
- б) Министерство финансов;
- в) Совет Федерации;
- г) Президент.**

**3. Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций**

**достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности - это...**

- а) закон;
- б) государственный бюджет;
- в) государственная программа;**
- г) местное самоуправление.

**4. Форма государственного устройства России:**

- а) геометрическая федерация;
- б) математическая федерация;
- в) симметричная федерация;
- г) ассиметричная федерация.**

**5. Выберите правильное суждение:**

- а) статус всех субъектов РФ одинаков;
- б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих конституций и государственных языков;**
- в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;
- г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

**6. Российская Федерация – это**

- а) демократическое государство, форма правления - республиканская;**
- б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;
- в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;
- г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

**7. Каким государством, согласно Конституции РФ, является Россия?**

- а) демократическая республика;**
- б) монархия;
- в) президентская республика.

**8. Какие элементы не входят в систему органов государственной власти России?**

- а) Президент РФ;
- б) Федеральное собрание;
- в) Правительство РФ;
- г) органы местного самоуправления.**

**9. Что относится к высшим ценностям России:**

- а) человек;**
- б) природа;
- в) земля;
- г) ресурсы.

**10. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России?**

- а) народ;**
- б) Совет Безопасности;
- в) Федеральное Собрание РФ;
- г) президент.

**11. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть?**

- а) Правительству России;
- б) Верховному суду;
- в) Администрации Президента;
- г) **Федеральному собранию.**

**12. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах?**

- а) 16;
- б) **18;**
- в) 20;
- г) 22.

**13. Установите соответствие:**

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| а) Законодательная власть | 1) Федеральное собрание   |
| б) Исполнительная власть  | 2) Правительство РФ       |
| в) Судебная власть        | 3) Конституционный суд РФ |

**Ответ: 1, 2, 3**

**14. Каковы полномочия Президента России (несколько вариантов ответа)?**

- а) является Главнокомандующим Вооруженных сил России;
- б) **издает указы;**
- в) издает законы;
- г) **вручает государственные награды.**

**15. Путин впервые был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся:**

- а) 12 июня 2001 г.;
- б) 19 августа 1998 г.;
- в) **26 марта 2000 г.;**
- г) 12 декабря 1996 г.

**16. Какие основные политические силы представлены в действующем созыве Государственной Думы ФС РФ (несколько вариантов ответа):**

- а) **Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);**
- б) **Новые люди;**
- в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»;
- г) **Либерально-демократическая партия России (ЛДПР).**

**17. Соотнесите имена политических деятелей и их должности:**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| а) Д.А. Медведев  | 1) Заместитель председателя Совета Безопасности РФ |
| б) М.В. Мишустин  | 2) Председатель Государственной Думы               |
| в) В.И. Матвиенко | 3) Председатель Правительства РФ                   |
| г) В.В. Володин   | 4) Председатель Совета Федерации                   |

**Ответ: 1, 3, 4, 2**

**18. Парламент Российской Федерации называется:**

- а) Советом Федерации;
- б) **Федеральным собранием;**
- в) Государственной Думой;
- г) Верховным Советом.

**1. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы (несколько вариантов ответа):**

- а) экономическое развитие;
- б) энергетический потенциал;**
- в) космическая программа;**
- г) уровень жизни населения.

**2. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были (несколько вариантов ответа):**

- а) Германия;
- б) США;**
- в) СССР;**
- г) Франция.

**3. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:**

- а) ядерный паритет;
- б) распространение НАТО на восток;**
- в) создание новых типов оружия;
- г) совместные учения.

**4. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980-1990-х гг. (несколько вариантов ответа):**

- а) односторонние уступки странам Запада и США;**
- б) рост международного авторитета;
- в) вывод советских войск из Восточной Европы;**
- г) прагматизм решений международных вопросов

**5. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века (несколько вариантов ответа):**

- а) односторонние уступки странам Запада и США;
- б) рост международного авторитета;**
- в) вывод советских войск из Восточной Европы;
- г) отстаивание национальных интересов России.**

**6. Установите соответствие между типами международных отношений и их признаками:**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| а) биполярная система | 1) гонка вооружений                           |
| б) однополярный мир   | 2) экономическое и политическое равенство     |
| в) многополюсный мир  | 3) мирное сосуществование разных народов      |
|                       | 4) диктат супердержавы                        |
|                       | 5) раскол мира на две противоположные системы |
|                       | 6) вмешательство в дела других государств     |

**Ответ: а - 1, 5; б - 4, 6; в - 2, 3.**

**7. События в каком субъекте РФ привели Россию к серии терактов на рубеже XX-XXI вв.:**

- а) Армения;
- б) Республика Татарстан;
- в) Азербайджан;
- г) Чеченская республика.**

**8. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 г. (несколько вариантов ответа):**

- а) «Человеческий капитал»;
- б) «Комфортная среда для жизни»;
- в) «Экономический рост»;
- г) «Перевооружение армии».

**9. Назовите достижения российской экономики в начале XXI в. (несколько вариантов ответа):**

- а) отказ от сырьевой модели;
- б) рост золотовалютных резервов страны;
- в) значительное сокращение внешнего долга;
- г) полная стабилизация курса рубля.

**10. Именно с этой азиатской страной у России сложились наиболее конструктивные и динамичные отношения в начале XXI века:**

- а) Китай;
- б) Япония;
- в) Монголия;
- г) Корея.

### **Критерии оценивания тестирования**

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов в %	Оценка
0-50	2
51-65	3
66-80	4
81-100	5

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. День народного единства: к истории праздника
2. Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин
3. Спасители земли русской: К. Минин и Д. Пожарский
4. «Своей территорией не торгуем»: проблема «северных территорий» в русско-японских отношениях
5. Ф. Г. Волков и складывание системы Императорских театров.
6. М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и культуры.

7. Деятельность российских просветителей XVIII века (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, С.Е. Десницкий)
8. Героизм участников Великой Отечественной войны из Ярославского края.
9. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
10. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
11. Современные модели идентичности: актуальность для России.
12. Ценностные вызовы современного российского общества.
13. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
14. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
15. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
16. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
17. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
18. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

### **Правила оформления реферата**

Примечание: 1) титул реферата оформляется по аналогии с титулом НИР; текст – не более 10-12 стр., без учета списка источников; 2) текст должен быть творческим, содержать собственную авторскую позицию; 3) каждая тема может быть взята максимум двумя студентами; их тексты должны различаться (преподавателем проводится экспертиза оригинальности текста); 4) работы представляются на кафедру; при дистанционном обучении - высылаются в портал (на специальный групповой чат); после проверки и одобрения оценкой текст должен быть размещен в портале ЯрГУ в личном кабинете бакалавра.

### **Критерии оценивания реферата**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка **«удовлетворительно»**, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

### **Правила выставления оценки на зачете.**

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При оценивании ответа на зачете оценка выставляется по следующим правилам:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала – **соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на продвинутом уровне;**

или

- демонстрирует полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности - **соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на высоком уровне;**

или

- демонстрирует знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, может допустить погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий - **соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на пороговом уровне;**

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не устанавливает межпредметные связи; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «незачтено» выставляется также студенту, который взял зачетное задание, но отвечать отказался.



## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Отдельные разделы и темы дисциплины «Основы российской государственности» рассматриваются и изучаются на основе подхода, в рамках которого Россия исторически формировалась и развивалась как государство-цивилизация. При изучении дисциплины важно увидеть и осмыслить особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической, экономической, социально-культурной организации, осознать взаимосвязь индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей страны.

При изучении отдельных дисциплины необходимо рассматривать историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, определить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры. Следует обращать внимание на фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с эволюцией России как государства-цивилизации, определить их влияние и значение для страны, ее граждан и для мирового сообщества. В процессе изучения дисциплины важно выявить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер.

Отдельное внимание необходимо уделять рассмотрению современных проблем, связанных с развитием России как государства-цивилизации. В связи с этим важно изучить и освоить особенности политической и правовой организации российского общества, разобраться с ценностным обеспечением традиционных институциональных решений, выявить поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Необходимо рассмотреть и осмыслить определяющее значение для гражданина, семьи, общества, страны и государства фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанных между собой ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Также требуется выявить и дать оценку наиболее вероятным внешним и внутренним вызовам, стоящим перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития.

Важной составляющей учебного труда студентов является подготовка к семинарским занятиям, предполагающая углубленную работу с источниками, активное участие в студенческих дискуссиях, умение задавать выступающим с сообщениями вопросы, требующие аналитического решения. В ходе подготовки к практическому занятию следует изучать лекционный материал, учебную и иную литературу, источники по теме. Также рекомендуется при подготовке использовать материал, размещенный в Электронном университете ЯрГУ. При временной дистанционной форме обучения обращение к данным материалам становится обязательным. По всем возникающим вопросам следует обращаться к преподавателю согласно графику консультаций или через чат портала ЯрГУ.

В конце освоения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет проводится либо в устной форме в виде собеседования по предлагаемому перечню вопросов, либо оценка

выставляется по совокупным результатам выполненных в течение семестра заданий.

**Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:**

1. **Электронно-библиотечная система «Проспект»** (<http://ebs.prospekt.org/books>) - является самостоятельным проектом издательства «Проспект» и содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством «Проспект». Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах.

2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://www.biblio-online.ru/>) - мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика).

3. **Электронно-библиотечная система «IPRbooks»** (<http://www.iprbookshop.ru/>) - содержит более 100000 публикаций. В основной каталог включено более 40000 лицензионных изданий — книг и журналов. Он разбит на более чем 600 тематических коллекций, сформированных согласно перечню укрупненных групп специальностей (приказ Минобрнауки от 12.09.2013 № 1061). Подборки состоят из книг различных издательств и периодических изданий по теме.

4. **Научная электронная библиотека eLIBRARY** (<http://elibrary.ru>) - периодика, научные публикации, монографии. Интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

**Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:**

1. **Личный кабинет** ([http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php)) - дает возможность получения on-line доступа к списку выданной литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учебных и методических пособий, текстов лекций и т.д.). Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) - содержит более 3000 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) - раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

4. **Новые поступления литературы** ([http://www.lib.uniylar.ac.ru/content/resource/new\\_post.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/content/resource/new_post.php)) - список книг, поступивших за месяц в библиотеку.

5. **Подписка на периодические издания** (<http://www.lib.uniylar.ac.ru/content/resource/podpis.php>) - список газет и журналов, выписываемых ЯрГУ им. П. Г. Демидова как в печатном, так и в электронном вариантах;

обозначено место хранения; для электронного ресурса имеется ссылка на полный текст статей журнала.

6. **Комплектование** (<http://lib.uniyar.ac.ru/content/userinfo/complect/>) – представлена информация о порядке заказа книг, бланк заказа на литературу, картотека книгообеспеченности и прайс-листы основных поставщиков книжной продукции.

7. **Справочная служба** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/help/bitekar/>) - работает в режиме «запрос – ответ» по электронной почте. Запросы принимаются круглосуточно, выполняются в порядке их поступления в часы работы Научной библиотеки ЯрГУ. Срок выполнения запроса до 3 рабочих дней.