


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 Карпов А.В.
17 мая 2021 года

Рабочая программа дисциплины

«Юридическая психология»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Юриспруденция»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
(протокол от 19 апреля 2021 г. № 9)

Программа одобрена НМК
факультета психологии
(протокол от 26 апреля 2021 г. № 7)

Ярославль
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Юридическая психология» являются:

- а) получение знаний об основных понятиях юридической психологии;
- б) приобретение навыков анализа ситуаций с позиций юридической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Юридическая психология относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Она тесно связана с изучаемыми дисциплинами общеобразовательного (логика, философия, социология и пр.) и специального циклов (криминология, виктимология, криминалистика, уголовный процесс и пр.)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
<i>Командная работа и лидерство</i> УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде	И-УК-3.1 – Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает основные социально-психологические закономерности лидерства и командообразования; Умеет определять и реализовывать свою роль в команде, планировать и организовывать командную работу; Владеет навыками лидерского поведения; навыками принятия эффективных командных решений для достижения поставленной цели
	И-УК-3.2 – При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников и строит с ними продуктивное взаимодействие	Знает основные социально-психологические закономерности взаимоотношений в группе и групповой динамики, этические нормы межличностного общения Умеет учитывать особенности поведения и интересы других членов коллектива и строить с ними взаимодействия; использовать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях; Владеет навыками принятия эффективных командных решений для достижения поставленной цели; навыками взаимодействия с социальными институтами

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетн. ед., 72 акад. часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Предмет психологии.	5	1	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Дискуссия.
2	Личность. Личность и группа.	5	1	1		1		2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Тестирование.
3	Темперамент Характер.	5	1	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение задач.
4	Деятельность. Способности. Эмоции.	5	2	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Тестирование.
5	Ощущение и восприятие. Память	5	1	2				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение задач.
6	Мышление и воображение. Внимание.	5	1	1		1		2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решениезадач.
7	Речь и язык Общение.	5	1	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Тестирование.
8	Психология юридического труда.	5	1	2		1		2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Дискуссия.
9	Криминальная психология.	5	1	2		1		2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение задач.
10	Психология потерпевшего.	5	1	2				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос
11	Психология несовершеннолетних	5	1	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос
12	Психология предварительного следствия.	5	1	2				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение задач.

13	Судебно-психологическая экспертиза.	5	1	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос
14	Психология судебного процесса.	5	1	1				1	Задание для самостоятельной работы. Опрос
15	Исправительная психология.	5	1	1				1	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Дискуссия.
							0,3	3,7	Зачёт
	Всего	72	16	20		4	0,3	31,7	

Очно-заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Предмет психологии.	4	0,5	1				3	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Дискуссия.
2	Личность. Личность и группа.	4	0,5	1		1		3	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Тестирование.
3	Темперамент Характер.	4	0,5	1				3	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решениезадач.
4	Деятельность. Способности. Эмоции.	4	0,5	1				3	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Тестирование.
5	Ощущение и восприятие. Память	4	0,5	2				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решениезадач.
6	Мышление и воображение. Внимание.	4	0,5	1		1		2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решениезадач.
7	Речь и язык Общение.	4	0,5	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Тестирование.
8	Психология юридического труда.	4	0,5	2		1		2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Дискуссия.

9	Криминальная психология.	4	1	2		1		2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение задач.
10	Психология потерпевшего.	4	0,5	2				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос
11	Психология несовершеннолетних	4	0,5	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос
12	Психология предварительного следствия.	4	0,5	2				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение задач.
13	Судебно-психологическая экспертиза.	4	0,5	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос
14	Психология судебного процесса.	4	0,5	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос
15	Исправительная психология.	4	0,5	1				2	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Дискуссия.
							0,3	5,7	Зачет
	Всего	72	8	20		4	0,3	39,7	

Содержание разделов дисциплины:

1. Предмет психологии.

Психология как наука, особенности психического отражения, принципы и методы психологии, материальные основы психики

2. Личность. Личность и группа.

Понятие личности, структура личности, источники активности и развития личности, основные мотивационные феномены. Этапы развития группы, структура группы, феномены внутри группового взаимодействия, примитивная группа.

3. Темперамент. Характер.

Понятие темперамента, физиологические основы темперамента, психологические составляющие темперамента, обобщенные психологические характеристики лиц с разным типом темперамента и учет его особенностей в практической деятельности. Понятие характера, структура характера, типы характера.

4. Деятельность. Способности. Эмоции.

Понятие деятельности, структура деятельности, особенности основных видов деятельности, освоение деятельности.

Понятие способностей, виды и уровни развития способностей.

Эмоции и чувства, формы переживания эмоций, управление эмоциями.

5. Ощущение и восприятие. Память.

Общая характеристика и виды, основные закономерности ощущений, основные особенности восприятия.

Общая характеристика и механизмы памяти, процессы памяти, условия эффективного запоминания.

6. Мышление и воображение. Внимание.

Общая характеристика мышления и воображения, их виды, мышление и решение задач, приемы воображения.

Общая характеристика внимания, виды внимания, условия, вызывающие внимание

7. Речь и язык. Общение.

Понятие о языке и речи, функции языка и речи, проблемы речи в юридической деятельности.

Понятие общения, структура и функции общения, средства общения, проблемы и оптимизация общения.

8. Психология юридического труда.

Предмет и задачи психологии юридического труда, психология работы следователя и других юридических специальностей, формирование личности правоведа, внешние факторы в повышении эффективности юридического труда.

9. Криминальная психология.

Предмет и задачи криминальной психологии, личность преступника, исследование личности в уголовном процессе, психология групповой преступности

10. Психология потерпевшего.

Предмет и задачи психологии потерпевшего, психологические особенности потерпевшего, психологический анализ показаний потерпевшего, психология свидетеля.

11. Психология несовершеннолетних.

Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии, подростки преступление, особенности следствия по делам несовершеннолетних.

12. Психология предварительного следствия.

Психология осмотра места происшествия, психология реконструкции преступления, психология допроса, психология обыска и опознания, психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте, психология очной ставки.

13. Судебно-психологическая экспертиза.

Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы, методика проведения судебно-психологической экспертизы, психологическая экспертиза в гражданском процессе.

14. Психология судебного процесса.

Общая психологическая характеристика судебного процесса, психологическая характеристика участников судебного процесса, психологические особенности формирования убеждения и принятия решения судом.

15. Исправительная психология.

Предмет и задачи исправительной психологии, режим и труд как факторы ресоциализации осужденных, динамика личности осужденного и воспитательный процесс, психология взаимоотношений в группе осужденных, адаптация освобожденных к условиям жизни на свободе.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

Деловая игра – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Используется моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. В деловой игре обучение студентов происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Дистанционные образовательные технологии (LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ)

По темам 1-15 представлены реферативные тексты проблемных лекций.

По всем темам предложены списки источников, темы рефератов и вопросы для подготовки к зачету.

6. Перечень лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При преподавании дисциплины используются операционные системы семейства Microsoft Windows не ниже версии 7 (10), офисный пакет семейства Microsoft office, кроссплатформенный свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Справочная правовая система Консультант Плюс.

Справочная правовая система Гарант.

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Смирнов, А. А., Юридическая психология : учебно-методическое пособие / А. А. Смирнов ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2017, 48 с. (6 экз. и электронный ресурс - <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170908.pdf>).

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488754>.

3. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449724>

б) дополнительная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488651>.

2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493414>

3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494254>

в) ресурсы сети «Интернет»:

Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uniyar.ac.ru>;

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>;

Судебные и нормативные акты РФ - <http://sudact.ru/>

Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>

Госдума РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>

Сайт МВД РФ - <http://mvd.ru/>

Сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>

Портал органов государственной власти Ярославской области - <http://www.yarregion.ru/default.aspx>

Ярославская областная Дума - <http://www.duma.yar.ru/>

Официальный портал города Ярославля - <http://city-yaroslavl.ru/chpages/Default.aspx>

Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

Верховный Суд РФ - <http://www.supcourt.ru/>

Ярославский областной суд - <http://oblsud.jrs.sudrf.ru/>

Суды общей юрисдикции Ярославской области -

<http://oblsud.jrs.sudrf.ru/modules.php?name=sud> КОДЕКС Электронная юридическая

библиотека по направлениям – гражданское право, налоговая политика, теория права,

уголовно-процессуальное право - законодательство, комментарии, консультации, практика

- <http://www.kodeks.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), – списочному составу группы обучающихся.

Примечание: в ситуации эпидемиологической угрозы вводятся дополнительные требования (соблюдение дистанции, масочный режим, измерение температуры на входе в корпус и др.); при временном переходе на дистанционную форму обучения в качестве специальных аудиторий для занятий on-line используются аудитории, оборудованные ПК необходимого класса и с соответствующим программным обеспечением; допускается использование личных ПК.

Автор:

Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, канд. псих. наук



Смирнов А.А.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Юридическая психология»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Вопросы для подготовки к устному опросу и казусы см.: Смирнов, А. А.,
Юридическая психология : учебно-методическое пособие / А. А. Смирнов ; Яросл. гос. ун-
т, Ярославль, ЯрГУ, 2017, 48 с. (6 экз. и электронный ресурс -
<http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20170908.pdf>).

А. Задания для самостоятельной работы к темам 1-15

К теме 1-15. Рассмотрение теоретических вопросов преследует своей целью сформировать основные психологические компетенции (умение установить факты, закономерности и механизмы психики и т.д.) и осуществляется в следующей форме: один человек отвечает теоретический вопрос у доски, остальные работают оппонентами, после ответа они помогают вопросами и оппонируют ответ на основе принципов конкретности и корректности, давая оценку ответу по критериям полноты и правильности (Все ли было сказано? Все ли было сказано правильно? Не было ли сказано ничего лишнего?).

Б. Контрольные вопросы и вопросы к дискуссии на практических занятиях

Тема 1.

1. Психология как наука, особенности психического отражения,
2. Принципы и методы психологии,
3. Материальные основы психики.

Тема 2.

1. Понятие личности, структура личности, источники активности и развития личности, основные мотивационные феномены.
2. Этапы развития группы, структура группы, феномены внутри группового взаимодействия
3. Примитивная группа.

Тема 3.

1. Понятие темперамента, физиологические основы темперамента,
2. Психологические составляющие темперамента, обобщенные психологические характеристики лиц с разным типом темперамента и учет его особенностей в практической деятельности.
3. Понятие характера, структура характера, типы характера.

Тема 4.

1. Понятие деятельности, структура деятельности, особенности основных видов деятельности, освоение деятельности.
2. Понятие способностей, виды и уровни развития способностей.
3. Эмоции и чувства, формы переживания эмоций, управление эмоциями.

Тема 4.

1. Общая характеристика и виды, основные закономерности ощущений, основные особенности восприятия.
2. Общая характеристика и механизмы памяти, процессы памяти, условия эффективного запоминания.

Тема 5.

1. Общая характеристика мышления и воображения, их виды, мышление и решение задач, приемы воображения.
2. Общая характеристика внимания, виды внимания, условия, вызывающие внимание

Тема 6.

1. Понятие о языке и речи,
2. Функции языка и речи, проблемы речи в юридической деятельности.
3. Понятие общения, структура и функции общения.
4. Средства общения, проблемы и оптимизация общения.

Тема 7.

1. Предмет и задачи психологии юридического труда,
2. Психология работы следователя и других юридических специальностей,
3. Формирование личности правоведа,
4. Внешние факторы в повышении эффективности юридического труда.

Тема 8.

1. Предмет и задачи криминальной психологии,
2. Личность преступника,
3. Исследование личности в уголовном процессе,
4. Психология групповой преступности.

Тема 9.

1. Предмет и задачи психологии потерпевшего,
2. Психологические особенности потерпевшего,
3. Психологический анализ показаний потерпевшего,
4. Психология свидетеля.

Тема 10.

1. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии,
2. Подростки и преступление,
3. Особенности следствия по делам несовершеннолетних.

Тема 11.

1. Психология осмотра места происшествия,
2. Психология реконструкции преступления,
3. Психология допроса, психология обыска и опознания,
4. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте,
5. Психология очной ставки.

Тема 12.

1. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы,
2. Методика проведения судебно-психологической экспертизы,
3. Психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Тема 13.

1. Общая психологическая характеристика судебного процесса,
2. Психологическая характеристика участников судебного процесса,
3. Психологические особенности формирования убеждения и принятия решения судом.

Тема 14.

1. Предмет и задачи исправительной психологии, режим и труд как факторы ресоциализации осужденных,
2. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс,
3. Психология взаимоотношений в группе осужденных,
4. Адаптация освобожденных к условиям жизни на свободе.

В. Образцы материалов для контрольных работ

К теме 3:

1. Инспектор ГИБДД прибыл на место ДТП. Имеются погибшие и раненые. Место происшествия окружено толпой граждан, находящихся в крайне возбужденном состоянии. В адрес Госинспекции раздаются многочисленные подстрекательские заявления, которые находят одобрение у окружающих. Инспектор пытается разогнать толпу, активно реагируя на отдельные высказывания граждан: оправдывается, раздражается, проявляет недовольство, угрожает наказанием. Ситуация становится чрезвычайно опасной, способной вызвать групповые нарушения общественного порядка.

Вопросы:

1. Назовите психологические факторы, проявившиеся в данной ситуации.
2. Как вы оцениваете действия инспектора? Обострил ли он ситуацию?

2. Инспектор остановил автомобиль, двигавшийся с превышением установленной скорости и нарушавший правила маневрирования. При проверке документов нарушитель раздраженно показывает инспектору визитную карточку известного руководителя органа государственной власти, обвиняет в придирках, указывает на бесполезность его действий, угрожает увольнением с работы.

Вопросы:

1. Какие психологические приемы применил нарушитель по отношению к инспектору?
2. Должен ли инспектор акцентировать внимание на личности человека, указанного на визитной карточке?
3. Каковы правильные действия инспектора с целью предотвращения возможных негативных последствий возникшего конфликта с нарушителем?
4. Какие психологические приемы необходимо знать инспектору для использования их в аналогичных ситуациях с целью установления доброжелательных взаимоотношений с участниками дорожного движения?

3. Водитель автобуса, подъезжая к перекрестку, увидел, что справа из-за угла прямо на автобус выезжает велосипедист. Пытаясь избежать столкновения и не имея возможности затормозить, водитель резко свернул влево, но совершил при этом наезд на внезапно появившегося на дороге ребенка, который скончался на месте. Инспектор ГИБДД, находившийся на перекрестке, подошел к месту ДТП, где собралась толпа граждан, обвинявших водителя в преступлении. Граждане стали упрекать в виновности не только водителя, но и инспектора. Ситуация обострилась.

Вопросы:

1. Назовите признаки объективной и субъективной (психологической) сторон преступления.
2. Есть ли виновные в ДТП и кто должен (или не должен) нести ответственность?

К теме 5:

1. В юридической психологии накопилось достаточно много информации об особенностях личности несовершеннолетних правонарушителей и специфики их общения. Рассмотрим некоторые выводы по материалам экспериментальных исследований.

а) Возможно так представить в сокращенном виде путь развития личности в неблагополучной семье от ребенка до несовершеннолетнего правонарушителя с устойчивой антиобщественной направленностью.

Под влиянием неблагоприятных условий развития и воспитания в семье и в школе у ребенка формируется низкая самооценка. Если многочисленные попытки повысить самооценку социально приемлемыми способами не приносят желаемых результатов, то он обращается к асоциальным образцам поведения и к контрнормативным ценностям - и тогда уровень самооценки повышается (Валицкис Г.К., Гиппенрейтер Ю.Б., 1988).

б) Общие выводы относительно особенностей интерперсональных взаимоотношений трудных подростков: у большинства из них нет привязанности к родителям и другим членам семьи, что объясняется заброшенностью, невниманием к ним со стороны родителей; им присуще в целом негативное отношение к учителям как следствие деформации взаимоотношений в школе; большинству подростков не свойственны крепкие дружеские связи со сверстниками, что подтверждается высокими показателями по шкале отгороженности (Устименко С.Ф., 1984).

Задания:

1. Внимательно проанализируйте представленные выводы по результатам психологических исследований.

2. С учетом этих выводов попытайтесь сформулировать меры психолого-педагогического характера по совершенствованию воспитания подростков в семье и школе.

2. Гражданину К., нарушившему общественный порядок, сотрудник патрульно-постовой службы Б. сделал законное замечание. В ответ гражданин К. заявил, что приколет его, при этом сделал рукой движение за спину и с ножом в руке стал наступать. Сотрудник ОВД Б. воспринял поведение посягающего К. как опасное нападение, угрожающее его жизни. Сотрудник ОВД Б. крикнул: «Милиция, не двигаться!» и при этом произвел выстрел вверх из табельного огнестрельного оружия. Однако посягающий К. продолжал приближаться, высказывая угрозы. Руководствуясь ст. 3 Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, ст. 45 Конституции России, ст. 37 УК России, ст. 12, п.2 ч.1 ст. 15 и ст. 16

Закона о милиции, сотрудник ОВД Б. с расстояния 1,5-2 м произвел прицельный выстрел, ранив посягающего К. в правую ногу (в бедро).

В этом криминальном конфликте сотрудник ОВД Б. правомерно применил оружие на упреждение активных противоправных насильственных действий посягающего К., а также проявил профессиональное мастерство.

Вопросы:

1. Знание или незнание каких положений Конституции РФ, Закона о милиции, и УК России было проявлено сотрудником при оценке обстановки и принятии решения на применение оружия?

2. Явилось ли попадание пули в бедро правонарушителя проявлением плохой огневой подготовки или, напротив, хорошей?

3. Какие психологические трудности испытывал скорее всего сотрудник, и правильно ли он их разрешил?

К теме 7:

1. И. задержан как соучастник организованной преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомашин. Детали задержания: сотрудник отдела уголовного розыска, представившись знакомым И., вызвал его через секретаря фирмы, где он работает, на улицу, после чего предложил сесть в автомобиль и доставил в орган внутренних дел.

По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы И. является новичком, авторитетом не пользуется, считается слюнтяем и в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания И. похоронил своих родителей, и У него на иждивении осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, ранее И. серьезно увлекался рыбалкой и охотой, имеет высшее образование, не судим.

В преступную группу входят кроме И. двое ранее судимых за тяжкие преступления, которые задержаны и содержатся в ИВС, и организатор, местонахождение которого на данный момент не установлено.

Вопросы:

1. Какие особенности личности И. и обстоятельств можно использовать на различных стадиях его допроса?

2. Какую оптимальную позицию общения целесообразно выбрать следователю на стадии установления психологического контакта с допрашиваемым?

3. Какие тактико-психологические приемы следует использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым И.?

2. Парижская полиция долго и безуспешно ищет похищенное министром Д. в королевском дворце письмо, которое содержит данные, компрометирующие одну высокопоставленную особу, и владение которым давало интригану Д. власть над нею. Было известно, что Д. должен был прятать письмо в своем доме или во дворе дома. В течение трех месяцев в моменты отсутствия Д. в его доме тайно проводились

обыски. Дом был разделен на пронумерованные участки, которые были обследованы один за другим. Наличие незамеченных тайников практически исключалось, так как все поверхности были осмотрены с помощью сильных луп, а складная мебель разделялась на составные части. Поиски были безрезультатными. Примерно такая ситуация описана в рассказе Эдгара По «Похищенное письмо» к моменту, когда в действие вмешался Огюст Дюпен. Спросив префекта полиции о внешнем виде письма, он через некоторое время принес ему это письмо. Дюпен рассказывает:

«...Чем больше я думал о дерзком, блестящем и тонком остроумии Д... тем вернее я приходил к убеждению, что министр избрал остроумный и простой способ скрыть письмо, не пряча его вовсе...

...Взгляд мой, блуждая по комнате (в доме Д.), упал на дрянную плетеную сумочку для визитных карточек: она была обвязана... лентой и болталась на медном гвозде над камином. В сумочке... хранилось несколько карточек и какое-то письмо... Оно было надорвано почти до половины, как будто его хотели разорвать и бросить, как ненужную бумажку, но потом раздумали. На нем была черная печать... Письмо было адресовано самому Д...

При первом взгляде на это письмо я решил, что его-то я и ищу. Конечно, вид его совершенно не соответствовал описанию префекта. Тут печать была большая, черная... там — маленькая, красная... Тут стояло имя Д. и адрес был написан мелким женским почерком, там — имя королевской особы, написанное смело, размашисто; только размером они походили одно на другое. Но этот контраст лишь усилил мои подозрения. Письмо, грязное и засаленное — что никак не вязалось с методическими привычками Д., — было надорвано, словно пытались внушить мысль о его ненужности, и оно лежало, как я и ожидал, на самом виду».¹

Вопросы:

1. Знание каких психологических закономерностей использовал Д. для надежного сокрытия важного документа?
2. Какие психологические факторы необходимо учитывать обыскивающему при проведении обыска?
3. Поставьте себя на место преступника и подумайте, какие способы сокрытия подобного документа, учитывая психологию проводящего обыск, вы могли бы предложить?

Г. Инновационные методы обучения в курсе юридической психологии

В курсе юридической психологии используются различные инновационные методы: проблемные вопросы, анализ психологических задач и ситуаций. Освоение практических навыков проводится двумя основными путями: интерпретационным и проекционным. В первом случае знания применяются при анализе ситуаций, во втором осуществляется проектирование ситуаций с использованием психологических знаний.

Также используются имитационные методы: ролевые и имитационные игры. Например, при проведении занятия по теме «Ощущение» проводится командная работа по подготовке, проведению и последующему анализу такого следственного действия как осмотр места происшествия. Вопрос «Психология допроса» проводится в форме командной деловой игры: распределение ролей (следователь, помощник следователя, допрашиваемый, адвокат допрашиваемого), подготовка, выполнение и анализ.

2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации

Часть общая

1. Предмет и отрасли психологической науки.
2. Принципы и методы психологического исследования.
3. Понятие личности. Структура личности.
4. Источники активности и развитие личности. Мотивация поведения (направленность, самозащита и т. д.).
5. Личность и группа. Этапы развития, структура группы.
6. Основные феномены внутригрупповых взаимоотношений.
7. Особенности примитивной группы.
8. Темперамент. Его физиологические основы.
9. Психологические составляющие темперамента.
10. Обобщенные психологические характеристики лиц с различными типами темперамента. Учет особенностей темперамента в практической деятельности.
11. Понятие характера. Структура характера.
12. Типы характера. Психологические особенности основных акцентуаций характеров.
13. Способности. Их виды и уровни развития.
14. Деятельность. Структура деятельности.
15. Психологические особенности отдельных видов деятельности.
16. Освоение деятельности.
17. Психологическая характеристика общения.
18. Язык и речь. Виды речи.
19. Внимание. Его виды.
20. Основные особенности внимания (объем, распределенность и др.).
21. Ощущение и восприятие. Их виды.
22. Основные особенности ощущений (пороги, адаптация и др.).
23. Основные особенности восприятия (целостность и др.).
24. Эмоции и чувства. Управление эмоциональными состояниями.
25. Формы переживания эмоций (настроение, аффект и др.).
26. Память и ее механизмы. Виды памяти.
27. Процессы памяти. Условия эффективности запоминания.
28. Мышление и воображение.
29. Виды мышления.
30. Мышление и решение задачи.

Часть особенная

1. Анализ коллектива осужденных.
2. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
3. Исследование личности в уголовном процессе.
4. Исследование личности потерпевшего.
5. Краткие юридические профили.
6. Личность преступника.
7. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
8. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
9. Подросток и преступление.
10. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.
11. Предмет и задачи криминальной психологии.
12. Предмет и задачи психологии юридического труда.
13. Предмет судебно-психологической экспертизы.
14. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
15. Психологическая адаптация осужденного к условиям жизни на свободе.
16. Психологическая характеристика потерпевшего.
17. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
18. Психологический анализ показаний потерпевшего.

19. Психология воспроизведения показаний на месте и следственного эксперимента.
20. Психология групповой преступности.
21. Психология диалога (допроса).
22. Психология обыска и опознания.
23. Психология осмотра места происшествия.
24. Психология очной ставки.
25. Психология реконструкции события преступления.
26. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденных.
27. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда.
28. Структура профессиограммы следователя.
29. Формирование личности правоведа в вузе.
30. Формирование убеждения и принятие решения судом.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Юридическая психология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс «Юридическая психология» состоит из двух частей: части общей и части особенной. В первой рассматриваются проблемы общей психологии применительно к области правоотношений, во второй – факты, закономерности и механизмы психики лиц, вступающих в определенные правоотношения. Изучив такие юридические дисциплины, как криминалистика, криминология, виктимология и пр., студенты-юристы хорошо знают право и некоторые особенности применения к этой области, но психология часто рассматривается ими как далекая от их практической деятельности теоретическая дисциплина, между теоретическим материалом, между частью общей и частью особенной они воздвигают труднопреодолимую преграду.

Задача преподавателя – включить психологические знания в систему житейских и профессиональных знаний студентов.

В курсе юридической психологии используются различные инновационные методы: проблемные вопросы, анализ психологических задач и ситуаций. Освоение практических навыков проводится двумя основными путями: интерпретационным и проекционным. В первом случае знания применяются при анализе ситуаций, во втором осуществляется проектирование ситуаций с использованием психологических знаний.

Также используются имитационные методы: ролевые и имитационные игры. Например, при проведении занятия по теме

«Ощущение» проводится командная работа по подготовке, проведению и последующему анализу такого следственного действия как осмотр места происшествия. Вопрос «Психология допроса» проводится в форме командной деловой игры: распределение ролей (следователь, помощник следователя, допрашиваемый, адвокат допрашиваемого), подготовка, выполнение и анализ.

Успешное освоение курса возможно при целенаправленной систематической подготовке. Студент должен посещать все лекционные занятия и вести конспект. По каждой теме студент должен изучить дополнительную литературу.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с изучения лекционного материала, учебной литературы.

В качестве дополнительного рекомендуется использовать материал, размещенный в Электронном университете ЯрГУ. При временной дистанционной форме обучения обращение к данным материалам становится обязательным.

По всем возникающим вопросам следует обращаться к преподавателю согласно графику консультаций.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр Интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/books>) - является самостоятельным проектом издательства «Проспект» и содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством «Проспект». Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах.

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>) - мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>) - содержит более 100000 публикаций. В основной каталог включено более 40000

лицензионных изданий — книг и журналов. Он разбит на более чем 600 тематических коллекций, сформированных согласно перечню укрупненных групп специальностей (приказ Минобрнауки от 12.09.2013 № 1061). Подборки состоят из книг различных издательств и периодических изданий по теме.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru>) - периодика, научные публикации, монографии. Интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) - дает возможность получения on-line доступа к списку выданной литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учебных и методических пособий, текстов лекций и т.д.). Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит более 3000 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) - раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

4. **Новые поступления литературы** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/new_post.php) - список книг, поступивших за месяц в библиотеку.

5. **Подписка на периодические издания** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/podpis.php>) - список газет и журналов, выписываемых ЯрГУ им. П. Г. Демидова как в печатном, так и в электронном вариантах; обозначено место хранения; для электронного ресурса имеется ссылка на полный текст статей журнала.

6. **Комплектование** (<http://lib.uniyar.ac.ru/content/userinfo/complect/>) – представлена информация о порядке заказа книг, бланк заказа на литературу, картотека книгообеспеченности и прайс-листы основных поставщиков книжной продукции.

7. **Справочная служба** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/help/bitekar/>) - работает в режиме «запрос – ответ» по электронной почте. Запросы принимаются круглосуточно, выполняются в порядке их поступления в часы работы Научной библиотеки ЯрГУ. Срок выполнения запроса до 3 рабочих дней.