

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



(подпись)

Т.С. Аكوпова

«19» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«Специальные разделы педагогики»

Направление подготовки
39.03.04 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии современной социальной работы»

Форма обучения
Очная\ Заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
социальные технологии

от «29» апреля 2020 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических
наук
протокол № 7 от «11» мая 2020 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Специальные разделы педагогики» – приобретение знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом, содействует гуманизации и фундаментализации образования, формирование представлений о специальных педагогических знаниях, определяющих основы практической деятельности специалиста социальной работы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ввести будущих специалистов в мир специальной педагогики;
- показать трудности в решении специальных педагогических проблем с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- раскрыть наличие арсенала специальных путей и средств в разрешении проблем отклонения в развитии и поведении детей и подростков;
- убедить в необходимости знаний нормативно-правовых документов по охране детства.

Рабочая программа предполагает теоретическую подготовку на основе тесных межпредметных связей, проведение семинарских, практических, лабораторных занятий, самостоятельной работы. Она дает возможность педагогу и студентам проявлять творческую активность, использовать полученные знания и умения организации и проведении различных видов педагогической практики. Изучение учебной дисциплины осуществляется в форме лекций, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальные разделы педагогики» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной. Актуальность включения дисциплины в учебный план подготовки бакалавров по данному направлению обусловлена необходимостью знаний для последующего изучения курсов «Технологии социальной адаптации и реабилитации», «Педагогические технологии». Изучение специальных разделов педагогики крайне важно для профессионального развития специалиста по социальной работе согласно Профессиональному стандарту 03.001 Специалист по социальной работе, утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года №351нз.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируема я компетенция (код и формулировка)	Индикато р достижения компетен ции (код и формулиров ка)	Перечень планируемых результатов обучения
------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции		
<p>ПК(СТ)-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ИПК(СТ)-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности - Основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции - Этические основы социальной работы <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг - Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания - Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах - Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг - Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина <p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг - Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности

	<p>ИПК (СТ)-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления - Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании - Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина - Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные формы и виды социального обслуживания - Порядок предоставления социальных услуг - Технологии социальной работы и условия их применения <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать технологии и методы социальной работы <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Объем, структура и содержание дисциплины в очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации(по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					
			лекции	Практические	Консультации	Аттестационные испытания	Самостоятельная работа	
1	Введение в специальные разделы педагогики	7	2	2			8	Фронтальный опрос
2	Теория специальных разделов педагогики	7	4	4			8	Фронтальный опрос
3	Защита детства и социальная педагогика в истории России	7	4	4			8	Фронтальный опрос
4	Сурдопедагогика	7	4	4			8	Фронтальный опрос
5	Особенности педагогической деятельности с детьми, имеющими ограничения по зрению	7	4	4			8	Фронтальный опрос
6	Особенности педагогической деятельности с детьми, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	7	4	4			8	Фронтальный опрос
7	Особенности педагогической деятельности с детьми с отклонениями в умственном развитии	7	4	4			8	Фронтальный опрос
8	Инновационные методы в специальных разделах педагогики	7	4	4	1		8	Фронтальный опрос
9	Роль и функции социального работника в специализированных школах-интернатах для детей с различными отклонениями	7	4	4	1		9,7	«Круглый стол», реферат
	Промежуточная аттестация					0,3		Зачет
ВСЕГО 144 ч.			34	34	2		73,7	

**Объем, структура и содержание дисциплины
в заочной форме обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации(по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					
			лекции	Практические	Консультации	Аттестационные испытания	Самостоя- тельная работа	
1	Введение в специальные разделы педагогики	5	1				14	Фронтальный опрос
2	Теория специальных разделов педагогики	5	1		1		14	Фронтальный опрос
3	Защита детства и социальная педагогика в истории России	5	1				14	Фронтальный опрос
4	Сурдопедагогика	5	1				14	Фронтальный опрос
5	Особенности педагогической деятельности с детьми, имеющими ограничения по зрению	5	1				14	Фронтальный опрос
6	Особенности педагогической деятельности с детьми, с заболеваниями опорно- двигательного аппарата	5	1				14	Фронтальный опрос
7	Особенности педагогической деятельности с детьми с отклонениями в умственном развитии	5	1				14	Фронтальный опрос
8	Инновационные методы в специальных разделах педагогики	5	1	1			14	Фронтальный опрос
9	Роль и функции социального работника в специализированных школах- интернатах для детей с различными отклонениями	5		1	1		16	«Круглый стол», реферат
	Промежуточная аттестация					0,3		Зачет
ВСЕГО 144 ч.			8	2	2		128	

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение в специальные разделы педагогики

- 1.1 Понятийный аппарат специальной педагогики и история его становления
- 1.2 Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека.
- 1.3 Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации.
- 1.4 Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении.
- 1.5 Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики.
- 1.6 Систематика и статистика нарушений развития человека.
- 1.7 Понятие об аномальном ребенке.
- 1.8 Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов.

Тема 2. Теория специальных разделов педагогики.

- 2.1 Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития.
- 2.2 Характеристика детей с нарушением развития. Статистика (мировые и отечественные данные) о частоте и соотношении различных отклонений, нарушений в развитии человека, в том числе у детей и подростков.
- 2.3 Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
- 2.4 Виды физических, психических, умственных нарушений у детей, их проявление и распространенность.
- 2.5 Специальная педагогика как наука об аномальных детях, ее содержание, цели, и задачи.
- 2.6 Сущность и назначение специальной педагогики, ее место в системе педагогического знания. Разделы специальной педагогики.
- 2.7 Основной принцип специальной педагогики – раннее выявление и устранение (или сглаживание) отклонений в развитии человека.
- 2.8 Содержание понятий компенсации, коррекции, реабилитации. Значимость компетентности педагога любой специальности в вопросах специальной педагогики.
- 2.9 Возникновение специальной педагогики как науки, методы исследования специальной педагогики.

3. Защита детства и социальная педагогика в истории России

- 3.1 Развитие образования в современном этапе.
- 3.2 Место России в мировом образовательном пространстве. Реформы школьных систем.
- 3.3 Дифференциация обучения.
- 3.4 Выявление и обучение одаренных детей, проблемных детей.
- 3.5 Проблемы содержания образования.
- 4.6 Цели и задачи образования для каждого человека

4. Сурдопедагогика

- 4.1 Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Признаки нарушения речи.
- 4.2 Причины отклонений в развитии речи. Возрастные проявления в нарушении речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии.

Классификация отклонений речи по причинам, видам, характеру последствий.

4.3 Диагностика нарушений. Педагогическая коррекция и система работы с детьми, имеющими нарушения в речи. Педагогическая коррекция общего недоразвития речи. Развитие связной речи и воспитание у детей речевой активности. Недостатки письменной речи.

4.4 Организация логопедической работы с детьми в условиях их общеобразовательного обучения и воспитания. Логопедическая работа с детьми в условиях специального образования. Игры в логопедической работе с детьми. Речевые школы-интернаты.

4.5 Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Дети с различно выраженными нарушениями слуха. Патология органов слуха. Диагностика нарушения слуха. Следствие слуховой недостаточности, причины нарушений слуха. Классификация нарушений слухового анализатора по времени возникновения, степени и периода развития дефекта: врожденные, приобретенные нарушения; глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

4.6 Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с недостатками слуха. Сурдопедагогика как наука об образовании детей с нарушением слуха. Обучение и воспитание детей со слуховой недостаточностью. Образовательные специальные учреждения для слабослышащих и глухих детей. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с недостатками слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ).

4.7 Диагностика нарушения зрения. Причины нарушения зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Патологии органов зрения. Диагностика нарушений зрения.

4.8 Система обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Тифлопедагогика как наука об обучении детей с нарушениями зрения. Всероссийское общество слепых (ВОС).

5. Особенности педагогической деятельности с детьми, имеющими ограничения по зрению

5.1 Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями зрения, ранняя специальная диагностика. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрительного анализатора.

5.2 Классификация нарушений зрения по времени возникновения дефекта: врожденные, приобретенные; по степени нарушения зрительной функции: слепые, слабовидящие, поздноослепшие. Особенности детей с нарушениями зрения.

5.3 Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения.

5.4 Тифлопедагогика как наука об образовании детей со зрительной патологией. Организация специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

5.5 Система работы, специальные методы и приемы организации эффективного образовательного процесса у слепых и слабовидящих. Школа и школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей.

5.6 Возможности социализации и интеграции в обществе людей со зрительной патологией. Всероссийское общество слепых (ВОС).

6. Особенности педагогической деятельности с детьми, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата

6.1 Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушение двигательной сферы.

6.2 Диагностика и выявление нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) у детей и взрослых. Причины двигательных отклонений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Причины и формы ДЦП. Особенности детей с ДЦП. Система обучения и воспитания, проблема социализации лиц с нарушениями ОДА. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Лечебная педагогика, специальный тип школ для детей с нарушениями ОДА. Школы-интернаты для детей с последствиями полиомиелита. Спецклассы в рамках общеобразовательной школы.

7. Особенности педагогической деятельности с детьми с отклонениями в умственном развитии

7.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Проблемы диагностики детей с ЗПР. Содержание понятия «задержка психического развития». Дети с ЗПР.

7.2 Диагностика и выявление ЗПР у дошкольного и младших школьников. Признаки ЗПР у детей. Проблемы образования детей с ЗПР. Классы выравнивания и классы компенсирующего обучения.

7.3 Школы для детей с ЗПР, специальные классы во вспомогательных школах. Проблемы диагностики уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

7.4 Проблемы построения образовательного процесса у учащихся с ЗПР. Изучение и коррекция ЗПР у детей. Организация коррекционной работы у детей с ЗПР.

7.5 Принципы изучения ЗПР у учащихся общеобразовательных и вспомогательных школ. Организация отбора учащихся в специальные классы и школы для детей с ЗПР.

8. Инновационные методы в специальных разделах педагогики

8.1 Система социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями умственного развития. Адаптация и социализация их в обществе. Раннее выявление и коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями умственного развития как перспективное направление специальной педагогики.

8.2 Деятельность социальных служб (здравоохранения, образования, социальной помощи) в диагностике, выявлении детей, нуждающихся в специализированной помощи. Модели деятельности и взаимодействия.

8.3 Организация дошкольного воспитания для детей с отклонениями в развитии: специализированная помощь в семье, консультирование. Специальные детские учреждения.

8.4 Диагностические группы. Работа с родителями. Формы воспитания детей с отклонениями в развитии: детские сады, семейные детские дома, воспитание на дому, с помощью домашнего учителя, пансионаты.

8.5 Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

8.6 Понятие об интеграции и сегрегации в специальной педагогике. Сегрегационные и интеграционные модели педагогических систем в специальной педагогике. Виды интеграции, их достоинства и недостатки, возможности реализации применительно к той или иной группе детей с ограниченными возможностями.

8.7 Социальное восприятие детей и подростков с ограниченными возможностями. Изменение взглядов и оценок в процессе социализации. Психолого-медико-педагогическая комиссия

9. Роль и функции социального работника в специализированных школах-интернатах для детей с различными отклонениями

9.1 Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности. Задача

учителя при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Важнейшие личностные характеристики педагога, работающего с детьми и взрослыми, имеющими те или иные отклонения в развитии и ограниченные возможности.

9.2 Специфические профессиональные умения коррекционного педагога, отличающие его деятельность от деятельности педагогов, работающих с обычными людьми.

9.3 Система подготовки специалистов-дефектологов в системе педагогического образования. Задачи учителя при работе с детьми с ограниченными возможностями, цель специального образования, технологии работы с «необычными» детьми.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция (для заочной формы – установочная) – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

На практических занятиях применяются следующие активные формы работы студентов:

Коллоквиум - представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен несколько раз в семестр, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Фронтальный опрос – форма проверки усвоенных знаний, позволяющий осуществлять систематический контроль за знаниями учащихся на любом этапе обучения.

Семинар - форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения. Оценивается оригинальность реферата,

актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Электронный учебный курс «Специальные разделы педагогики» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором представлены:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- а информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Богданова, Т. Г.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -235 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/473758>

2. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. -3-е изд., испр. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 323 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469476>

б) дополнительная литература

1. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2020. -176 с. URL: <https://urait.ru/bcode/470826>

2. *Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -147 с. -URL: <https://urait.ru/bcode/453368>

3. *Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией*

Н. В. Микляевой. -Москва : Издательство Юрайт, 2020. -521 с. -URL : <https://urait.ru/bcode/476490>

4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. -2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2020. -138 с. -URL: <https://urait.ru/bcode/454663>

5. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. -2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. -191 с. -URL : <https://urait.ru/bcode/471062>

6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. -Москва : Издательство Юрайт, 2020. -343 с. -URL : <https://urait.ru/bcode/471305>

7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -447 с. -URL: <https://urait.ru/bcode/453561>

8. Сычева, Л.П. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. СВГУ, 2016. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27524462_30634744.pdf

9.Специальная психология в 2 т. Том 1, Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. -7-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2020. -428 с. -URL : <https://urait.ru/bcode/451828>

10.Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. -Москва : Издательство Юрайт, 2020. -287 с. -URL : <https://urait.ru/bcode/469511>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:
Доцент кафедры
социальных технологий,
канд. пед. наук

Т.Г. Зеленова

должность, ученая степень

подпись

И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Специальные разделы педагогики»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации
студентов по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей
аттестации**

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий во время фронтальных групповых опросов, в форме рефератов и коллоквиума.

Индивидуальное и групповое консультирование студентов по дисциплине осуществляется посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий – электронной почты, социальных сетей.

Вопросы к фронтальным опросам:

Семинар 1.

1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного знания о человеке.
2. Объектная область коррекционной педагогики.
3. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики.

Семинар 2.

1. Предметные области специальной педагогики.
2. Научные основания специальной педагогики: философские и социокультурные.
3. Научные основания специальной педагогики: экономические и правовые.
4. Научные основания специальной педагогики: психологические и клинические.
5. Научные основания специальной педагогики: лингвистические и психолингвистические.

Семинар 3

1. Принципы коррекционно-развивающего образования.
2. Задачи, формы КРО.
3. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска.
4. Требования к планированию уроков в системе КРО.
5. Особые образовательные потребности и содержания специального образования.
6. Принципы специального образования.
7. Технологии и методы специального образования.
8. Формы организации специального образования.
9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Семинар 4.

1. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха.
2. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
3. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с недостатками слуха.
4. Сурдопедагогика как наука об образовании детей с нарушением слуха.

Семинар 5.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

2. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
3. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения.
4. Тифлопедагогика как наука об образовании детей со зрительной патологией.

Семинар 6.

1. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Коррекционная работа при ДЦП
3. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
4. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
5. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения
6. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом
7. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом

Семинар 7.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Проблемы образования детей с ЗПР.
3. Проблемы диагностики уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проблемы построения образовательного процесса у учащихся с ЗПР.
4. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии.
5. Развитие человека в норме и при отклонениях в интеллектуальной сфере. Дети и подростки с интеллектуальными проблемами.
6. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция
7. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность.
8. Инвалиды первой и второй группы по интеллекту (имбецилы, идиоты).
9. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство.
10. Система социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями умственного развития. Адаптация и социализация их в обществе.

Семинар 8.

1. Современная система специальных образовательных услуг: медико-социально-педагогический патронаж.
2. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
3. Современная система специальных образовательных услуг: школьная система специального образования.
4. Современная система специальных образовательных услуг: профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Критерии оценки работы студентов во время фронтальных опросов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара,

затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Тема 9. Тематика «Круглого стола» Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Критерии оценки задания:

Процесс проведения круглого стола включает в себя следующие составляющие:

- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в круглом столе строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении студентов друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция преподавателя, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

Критерии оценки работы студентов во время проведения круглого стола: Оригинальность; Активность; Четкость изложения; Умение отстаивать свою точку зрения.

Содержание разработанного задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- студент принимал активное участие в выполнении задания, получен результат деятельности на занятии, сформулированы идеи;
- «Незачтено» - низкая активность при выполнении задания или ее отсутствие;

Темы реферативных работ:

1. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью
2. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
3. Образование лиц с нарушением умственного развития, умственной отсталостью)
4. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний
5. Причины и основные виды речевых нарушений
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями
7. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи
8. Предмет и задачи сурдопедагогики
9. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация
10. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха
11. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
12. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом
13. Предмет и задачи тифлопедагогики
14. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации
15. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих
16. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности

17. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
18. Коррекционная работа при ДЦП
19. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
20. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
21. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения
22. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом
23. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом
24. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии
25. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития
26. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация
27. Современное понятие интеграции. Человеке ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании
28. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация
29. Педагогика Марии Монтессори
30. Педагогика Рудольфа Штайнера

Требования к реферату:

1. Объем – 20 -25 с.
2. Простой план, не менее 3 параграфов. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.
3. Оформление по ГОСТу (Times New Roman кегль 14, интервал 1,5, отступы: слева 3 см., снизу и сверху 2 см., справа 1,5 см. Каждый параграф начинается с новой страницы.).
4. Список литературы не менее 10 источников. Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.
5. Обязательны сноски
6. Самостоятельное выполнение работы (работы, скачанные из интернета, не принимаются) – см.: [www. antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

Критерии оценки задания:

- Оригинальность и самостоятельность работы;
 - Соответствие правилам оформления и подготовки реферата;
 - Содержание, раскрытие заявленной темы;
 - Грамотность и четкость изложения;
- Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:
- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
 - «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Специальные разделы педагогики»

1. Специальная педагогика как наука, её содержание, цели и задачи
2. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
3. Понятийный аппарат специальной педагогики и история его становления.
4. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека.
5. Систематика и статистика нарушений развития человека
6. Понятие об аномальном ребенке.
7. Причины нарушений, отклонений, задержки в развитии человека.
8. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития.
9. Характеристика детей с нарушением развития.
10. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявление и распространенность.
11. Основные принципы специальной педагогики
12. Содержание понятий компенсации, коррекции, реабилитации.
13. Значимость компетентности педагога любой специальности в вопросах специальной педагогики.
14. методы исследования специальной педагогики.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
16. Проблемы образования детей с ЗПР.
14. Проблемы диагностики уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проблемы построения образовательного процесса у учащихся с ЗПР.
15. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии.
16. Развитие человека в норме и при отклонениях в интеллектуальной сфере. Дети и подростки с интеллектуальными проблемами.
17. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция
18. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность.
19. Инвалиды первой и второй группы по интеллекту (имбецилы, идиоты).
20. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство.
21. Система социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями умственного развития. Адаптация и социализация их в обществе.
22. Деятельность социальных служб (здравоохранения, образования, социальной помощи) в диагностике, выявлении детей, нуждающихся в специализированной помощи.
23. Специальные детские учреждения. Диагностические группы. Работа с родителями.
24. Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Признаки нарушения речи.
25. Причины отклонений в развитии речи. Возрастные проявления в нарушении речи.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии.
27. Организация логопедической работы с детьми в условиях их общеобразовательного обучения и воспитания.
28. Логопедическая работа с детьми в условиях специального образования.
29. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха.
30. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
32. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с недостатками слуха.
33. Сурдопедагогика как наука об образовании детей с нарушением слуха.

34. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
35. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
36. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения.
37. Тифлопедагогика как наука об образовании детей со зрительной патологией.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
39. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Причины и формы ДЦП.
40. Система обучения и воспитания, проблема социализации лиц с нарушениями ОДА.
41. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы.
42. Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей.
43. Психолого-педагогическая характеристика и социализация лиц с расстройством психики.
- 44.. Комплексные нарушения темпа развития детей.
45. Понятие вторичного дефекта. Дети и подростки с комплексными нарушениями.
46. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования.
47. Личность педагога работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности. Задачи учителя при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Зачет проводится в устной форме, студент отвечает на два вопроса в случайно выбранном билете.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Специальные разделы педагогики»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Специальные разделы педагогики» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Специальные разделы педагогики» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, фронтальных опросов, рефератов, коллоквиума. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Фронтальный опрос проводится в устной по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывают всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения. Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала,

логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Требования к реферату:

1. Объем – 20 -25с.

2. Простой план, не менее 3 параграфов. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.

3. Оформление по ГОСТу (Times New Roman кегль 14, интервал 1,5, отступы: слева 3 см., снизу и сверху 2 см., справа 1,5 см. Каждый параграф начинается с новой страницы.).

4.Список литературы не менее 10 источников. Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.

5.Обязательны сноски

6.самостоятельное выполнение работы (работы, скачанные из интернета, не принимаются) – см.: [www. antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

При подготовке участию в Круглом столе, необходимо учитывать, что это форма организации обмена мнениями. Каким при этом будет характер обмена мнениями, данный термин не указывает. В отличие от него, понятие «дискуссия» предполагает, что в ходе, например, «круглого стола» его участники не просто выступают с докладами по какому-то вопросу, но и обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего

единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студента - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя, в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

При изучении дисциплины «Специальные разделы педагогики» организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов;
 2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов;
84415696. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться как в ходе лекционных, так и в ходе семинарских занятий и включает в себя конспектирование содержания лекции, участие в устных опросах по конкретным темам, выполнение тестовых, а также иных практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к семинарским занятиям с использованием рекомендованной литературы, а также нормативно-правовых актов;
- подготовку сообщений для участия в семинарских занятиях;
- подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы;
- подбор и изучение литературных источников, работа с нормативно-правовыми актами в процессе написания рефератов, докладов, сообщений;
- подготовка к участию в научно-теоретических и иных конференциях, семинарах, круглых столах.

При изучении дисциплины студенты не должны ограничиваться прослушиванием и конспектированием *лекций*. Основной целью лекционных занятий является ознакомление студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Лекция определяет круг вопросов, проблем, на которые студент должен обратить внимание при самостоятельной подготовке, обращаясь к учебной литературе, нормативным актам, интернет-ресурсам и иным источникам. В связи с этим при изучении дисциплины студент должен использовать учебную литературу, рекомендованную программой курса в объеме, необходимом для освоения курса.

Важную часть учебного процесса составляют *семинарские занятия*. Семинарские занятия, с одной стороны, способствуют упорядочиванию знаний, которые получает студент на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной подготовки, а, с другой, позволяют преподавателю осуществлять контроль за текущей учебной работой студентов и скорректировать знания последних с учетом требований, которые будут предъявлены к ответам студентов на зачете.

Для подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо ознакомиться с обязательной учебной литературой, а также с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. Кроме того, студенты должны знакомиться с нормами законов и подзаконных нормативно-правовых актов по заданной теме. При самостоятельном изучении того или иного вопроса студенты могут использовать справочные правовые системы «Гарант» и «Консультант плюс» для ознакомления с законодательством и его изменениями.

Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает, в первую очередь, детальное изучение теоретических вопросов темы, существа и содержания правовых норм.

При подготовке к занятию в форме семинара студент должен ознакомиться с теоретическим материалом, с нормативными актами по заданной теме, проанализировать изученный материал и сформировать свое мнение по теме дискуссии. Также при подготовке к семинару-дискуссии студенты готовят сообщения, доклады, которые являются основой для обсуждения темы дискуссии.

При написании реферата студенту следует придерживаться следующих требований:

1. Объем – 20 -25с.

2. Простой план, не менее 3 параграфов. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.

3. Оформление по ГОСТу (Times New Roman кегль 14, интервал 1,5, отступы: слева 3 см., снизу и сверху 2 см., справа 1,5 см. Каждый параграф начинается с новой страницы.).

4. Список литературы не менее 10 источников. Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.

5. Обязательно сноски

6. самостоятельное выполнение работы (работы, скачанные из интернета, не принимаются) – см.: [www. antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

При подготовке к экзамену студенту не рекомендуется заучивать отрывочно ответы на отдельные вопросы, приведенные в программе курса. Студенту следует изучать каждую тему системно и комплексно, чтобы иметь цельное представление о ее содержании. После надлежащего усвоения содержания всех тем курса целесообразно еще раз обратить внимание на отдельные вопросы, изучение которых требует дополнительных усилий. Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы: Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.