

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета



А.В. Иванчин

« 24 » мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Судебная психиатрия»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Юриспруденция»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
(протокол от 21 апреля 2023 г. № 7)

Программа одобрена НМК
юридического факультета
(протокол от 4 мая 2023 г. № 3)

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Судебная психиатрия» являются:

- а) получение знаний о теоретических, правовых и организационных основах судебно-психиатрической деятельности;
- б) формирование умений решения практических задач, связанных с использованием специальных психиатрических познаний в юридической практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы (т.е. части, формируемой участниками образовательных отношений).

Судебная психиатрия тесно связана с судебной медициной, криминалистикой, уголовным, административным и гражданским правом и процессом. Каждая из перечисленных отраслей права включает в себя элементы, имеющие психиатрическое содержание, совокупному изучению которых и посвящена основная часть данного курса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
	И-УК-9.1 – Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знает основные закономерности и принципы толерантного взаимодействия общества и людей с особыми потребностями; динамику развития отношения общества к людям с особыми потребностями; основные структурные компоненты социальной инклюзии; нормативно-правовую базу создания инклюзивной среды в различных сферах жизни общества Умеет оперировать основными понятиями социальной инклюзии; применять принципы социальной инклюзии в социальной и профессиональной деятельности; применять нормативно-правовую базу, обеспечивающую социальную инклюзию различных категорий населения в сфере своей профессиональной деятельности Владеет методами формирования инклюзивной среды в сфере своей профессиональной деятельности

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	И-УК-9.2 – Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с людьми с особыми потребностями	Знает особенности коммуникативных способностей различных категорий людей с особыми потребностями; этические нормы взаимодействия с людьми с особыми потребностями в профессиональном и социальном общении Умеет выстраивать общение с людьми с особыми потребностями в сфере своей профессиональной деятельности Владеет методами формирования социального и профессионального взаимодействия с людьми с особыми потребностями
	И-УК-9.3 – Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для взаимодействия с людьми с особыми потребностями	Знает виды современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих социальную инклюзию людьми с особыми потребностями в информационное пространство общества; технические средства, устройства и программное обеспечение, облегчающие коммуникации с людьми с особыми потребностями Умеет формировать и поддерживать толерантное отношение к людям с особыми потребностями в интернет-среде Владеет навыками использования интернет-технологий для взаимодействия с людьми с особыми потребностями в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		
ПК-1 – Способен участвовать в разработке	И-ПК-1.1 – Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере правового регулирования судебно-психиатрической деятельности	Знает законодательство в сфере регулирования судебно-психиатрической деятельности, экономические, политические, социальные, криминологические факторы, влияющие на его формирование данного законодательства Умеет определять наличие пробела, коллизии, требующих нормативного правового регулирования судебно-психиатрической деятельности Владеет навыками обоснования необходимости подготовки нормативных правовых актов в сфере регулирования судебно-психиатрической деятельности

<p>нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>	<p>И-ПК-1.2 – Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов в сфере регулирования судебно-психиатрической деятельности</p>	<p>Знает правила и приемы юридической техники, применяемые в нормативных актах, регламентирующих судебно-психиатрическую деятельность Умеет использовать правила и приемы юридической техники в текстах нормативных правовых актов, регламентирующих судебно-психиатрическую деятельность Владеет навыками написания текста нормативного правового акта в сфере регулирования судебно-психиатрической деятельности и проведения процедуры его вступления в силу</p>
<p>ПК-6 – Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>И-ПК-6.1 – Осуществляет оперативно-розыскную, административную и уголовно-процессуальную деятельность по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, эффективно используя при этом возможности лиц, обладающих специальными познаниями в области психиатрии, а также – современные возможности судебно-психиатрических исследований</p>	<p>Знает оперативно-розыскное и процессуальное законодательство в сфере регулирования судебно-психиатрической деятельности Умеет анализировать фактические обстоятельства и применять законодательство о раскрытии и расследовании общественно опасных деяний, совершенных лицами, у которых предполагается наличие психического расстройства Владеет навыками назначения и оценки результатов судебно-психиатрической экспертизы, навыками производства следственных действий с участием специалиста-психиатра</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетн. ед., 72 акад. часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Организационно-правовые основы судебно- психиатрической деятельности	6	8	2				4	Опрос. Тестирование.
2	Недобровольное оказание психиатрической помощи			4		1		4	Опрос. Тестирование.
3	Основы общей психопатологии		2	8		1		6	Опрос. Тестирование. Дискуссия.
4	Судебно-психиатрические аспекты некоторых институтов уголовного и административного права			6		1		6	Опрос. Тестирование. Деловая игра.
5	Судебно-психиатрические аспекты некоторых институтов гражданского права			6		1		6	Опрос. Тестирование. Деловая игра.
							0,3	5,7	Зачет
	Всего	72	10	26		4	0,3	31,7	

Очно-заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Организационно-правовые основы судебно- психиатрической деятельности	8	8					4	Опрос. Тестирование.
2	Недобровольное оказание психиатрической помощи			2				6	Опрос. Тестирование.
3	Основы общей психопатологии			8		1		10	Опрос. Тестирование. Дискуссия.
4	Судебно-психиатрические аспекты некоторых институтов уголовного и административного права			4		1		9	Опрос. Тестирование. Деловая игра.
5	Судебно-психиатрические аспекты некоторых институтов гражданского права			4		1		8	Опрос. Тестирование. Деловая игра.
							0,3	5,7	Зачет
	Всего	72	8	18		3	0,3	42,7	

1. Организационно-правовые основы судебно-психиатрической деятельности.

Судебная психиатрия: понятие, объект, место в сфере медицины и связь с другими отраслями знаний. Методы судебной психиатрии.

Субъекты судебно-психиатрической деятельности (виды, требования к квалификации). Структура государственной судебно-психиатрической службы в РФ. Объекты судебно-психиатрического исследования. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие психиатрическую и судебно-психиатрическую деятельность.

Классификация форм судебно-психиатрической деятельности. Цель, содержание и фиксация результатов различных форм судебно-психиатрической деятельности. Классификация судебно-психиатрических экспертиз. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, основания и цели ее назначения, особенности проведения. Судебно-психиатрическое экспертное заключение: структура, содержание, критерии оценки как доказательства.

2. Недобровольное оказание психиатрической помощи.

Виды психиатрической помощи, оказание которой возможно в недобровольном порядке (психиатрическое освидетельствование, госпитализация в психиатрический стационар, диспансерное наблюдение). Основания и порядок оказания различных видов психиатрической помощи в недобровольном порядке.

3. Основы общей психопатологии.

Расстройства сознания (оглушенность (ступор), делирий), восприятия (иллюзии, галлюцинации), памяти (амнезии, парамнезии), интеллекта (слабоумие легкой и тяжелой степени), мышления (бредовые расстройства), аффективные (эмоциональные) расстройства (маниакальное, депрессивное). Влияние психических расстройств на поведение человека и его юридически значимые способности.

4. Судебно-психиатрические аспекты некоторых институтов уголовного и административного права.

Невменяемость (ст. 2.8 КоАП, ст. 21 УК), «невменяемость несовершеннолетних» (ч.3 ст.20 УК) и «ограниченная (уменьшенная) вменяемость» (ст. 22 УК): сущность, уголовно-правовое значение, обязательные условия, формулировки вопросов на экспертизу. Соотношение вменяемости-невменяемости обвиняемого с его процессуальной дееспособностью/недееспособностью.

Сущность принудительных мер медицинского характера и их функции в уголовном праве. Необходимые и достаточные основания назначения принудительных мер медицинского характера. Классификация принудительных мер медицинского характера. Критерии и алгоритм выбора конкретного вида принудительных мер медицинского характера, назначаемого лицу. Формулировки вопросов на психиатрическую экспертизу при назначении принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера.

5. Судебно-психиатрические аспекты некоторых институтов гражданского права.

Лишение (ст. 29 ГК) и ограничение (ст. 30 ГК) дееспособности гражданина: сущность, гражданско-правовое значение, обязательные условия, формулировки вопросов на экспертизу. Значение судебно-психиатрической экспертизы в делах об имущественных сделках, о расторжении брака, о возможности принимать участие в воспитании детей. Общие принципы судебно-психиатрической оценки при экспертизе по гражданским делам.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки бакалавра юриспруденции. Дается краткий обзор курса, предлагаются основные научные, учебно-методические и нормативно-правовые источники. На этой лекции сообщаются методические и организационные особенности работы в рамках курса, в том числе особенности текущей и промежуточной аттестации. Вводная лекция является частью первой лекции по курсу.

Академическая (проблемная) лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Имеет проблемный характер, предполагает элементы обратной связи с аудиторией, дискуссионный контекст по теоретическим и прикладным проблемам изучаемой дисциплины.

Семинар (семинарское занятие) – форма проведения практического занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных вопросов по теоретическим и прикладным аспектам курса; заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, проектов (если они предусмотрены по теме). Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изучаемому вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам. Темы дискуссий указываются в РПД, учебно-методических изданиях и/или дополнительно объявляются преподавателем.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму: анализ конкретных следственных ситуаций, связанных с необходимостью использования специальных познаний в области психиатрии и/или назначением судебно-психиатрической экспертизы, постановка конкретных задач перед специалистом-психиатром, составление перечня вопросов на судебно-психиатрическую экспертизу, оценка заключения эксперта-психиатра.

Деловая игра – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Используется моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. В деловой игре обучение студентов происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Проводится в рамках практических занятий.

Интерактивные образовательные технологии по темам:

разделы 1, 3 – проблемные лекции с элементами групповой дискуссии (в рамках обратной связи с аудиторией).

разделы 3 – 5 – обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных вопросов по соответствующей теме курса (семинар, дискуссия).

разделы 4, 5 – деловые игры с отработкой навыков назначения судебно-психиатрических экспертиз.

Дистанционные образовательные технологии (LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ)

По разделу 3 представлены ссылки на находящиеся в открытом доступе учебные фильмы, демонстрирующие особенности поведения лиц с определёнными видами психической патологии.

По разделу 4 представлены ссылки на находящиеся в открытом доступе учебные фильмы, демонстрирующие практику проведения судебно-психиатрических экспертиз и исполнения принудительных мер медицинского характера.

По всем темам предложены списки источников, вопросы для подготовки к опросу и тестовые задания.

6. Перечень лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При преподавании дисциплины используются операционные системы семейства Microsoft Windows не ниже версии 7 (10), офисный пакет семейства Microsoft office, кроссплатформенный свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Справочная правовая система Консультант Плюс.

Справочная правовая система Гарант.

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Судебная психиатрия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению Юриспруденция. / сост. Р. Ю. Смирнов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2015. - 45 с. — URL : <http://www.lib.uniyl.ac.ru/edocs/iuni/20150918.pdf>

2. *Березанцев, А. Ю.* Судебная психиатрия + доп. Материал в ЭБС : учебник для вузов / А. Ю. Березанцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06583-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/468432>

3. *Клименко, Т. В.* Судебная психиатрия : учебник для вузов / Т. В. Клименко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04797-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/468632>

б) дополнительная литература

1. Судебная психиатрия : учебное пособие для вузов / В. Т. Лекомцев, А. Р. Поздеев, Ю. В. Ковалев, И. А. Уваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13870-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467109>

2. Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 1 : практическое пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А. А. Ткаченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва

: Издательство Юрайт, 2021. — 523 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13370-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/458664>

3. Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 2 : практическое пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А. А. Ткаченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13369-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/458663>

4. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/485713>

5. Кандинский, В. Х. О псевдогаллюцинациях. К вопросу о невменяемости / В. Х. Кандинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11741-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/446048>

6. Кандинский, В. Х. О псевдогаллюцинациях. К вопросу о невменяемости / В. Х. Кандинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11741-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/446048>

в) нормативно-правовые акты (см.: СПС «Консультант Плюс»):

1. Конституция РФ
2. Уголовный кодекс РФ
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях
5. Гражданский кодекс РФ
6. Гражданский процессуальный кодекс РФ
7. Кодекс административного судопроизводства РФ
8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
9. Закон РФ от 2 июля 1992 г. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 января 2017 г. №3н «Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы»
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04 декабря 2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности»
12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07 апреля 2011 г. № 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера»
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2012 г. №28 «О судебной экспертизе по уголовным делам»
14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 №25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»

г) ресурсы сети «Интернет»:

Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uniyl.ac.ru>;

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>

Судебные и нормативные акты РФ - <http://sudact.ru/>

Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>

Госдума РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>

Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения - <http://www.roszdravnadzor.ru/>

Право-мед.ру – Информационный портал - <http://pravo-med.ru/>
ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России - <https://serbsky.ru/>
Портал органов государственной власти Ярославской области -
<http://www.yarregion.ru/default.aspx>
Ярославская областная Дума - <http://www.duma.yar.ru/>
Официальный портал города Ярославля - <http://city-yaroslavl.ru/chpages/Default.aspx>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.


Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), – списочному составу группы обучающихся.

Примечание: в ситуации эпидемиологической угрозы вводятся дополнительные требования (соблюдение дистанции, масочный режим, измерение температуры на входе в корпус и др.); при временном переходе на дистанционную форму обучения в качестве специальных аудиторий для занятий on-line используются аудитории, оборудованные ПК необходимого класса и с соответствующим программным обеспечением; допускается использование личных ПК.

Автор:

Доцент кафедры
уголовного процесса и криминалистики, к.ю.н.

 Р.Ю. Смирнов

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Судебная психиатрия»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

А. Вопросы для подготовки к устному опросу

К разделу (теме) 1

1. Объект и субъекты судебно-психиатрической деятельности
2. Структура государственной судебно-психиатрической службы в РФ
3. Процессуальные и непроцессуальные виды судебно-психиатрической деятельности
4. Поводы к назначению судебно-психиатрических экспертиз
5. Условия обязательного назначения судебно-психиатрической экспертизы
6. Виды судебно-психиатрических экспертиз и их отличия друг от друга

К разделу (теме) 2

1. Виды психиатрической помощи, оказание которой возможно без информированного добровольного согласия
2. Основания (необходимые и достаточные) недобровольного оказания каждого из этих видов психиатрической помощи
3. Лица уполномоченные на принятие решения об оказании различных видов психиатрической помощи в недобровольном порядке
4. Порядок недобровольного оказания различных видов психиатрической помощи

К разделу (теме) 3

1. Сущность и юридическое значение расстройств сознания (оглушенность, делирий)
2. Сущность и юридическое значение расстройств восприятия (иллюзии, галлюцинации)
3. Сущность и юридическое значение расстройств памяти (амнезия, конфабуляции)
4. Сущность и юридическое значение расстройств интеллекта (слабоумие легкой (дебильность) и тяжелой (идиотия) степени)
5. Сущность и юридическое значение бредовых расстройств мышления
6. Сущность и юридическое значение аффективных (эмоциональных) расстройств

К разделу (теме) 4

1. Понятие невменяемости
2. Необходимые и достаточные условия (основания) признания лица невменяемым
3. Отличия и соотношение положений ч.3 ст. 20, ч.1 ст.21, ч.1 ст.22, и ст.23 УК РФ, а также – ст. 2.8 КоАП РФ
4. Основная цель назначения принудительных мер медицинского характера
5. Необходимые и достаточные условия (основания) назначения принудительных мер медицинского характера
6. Классификация и критерии выбора назначаемого вида принудительных мер медицинского характера
7. Варианты соотношения видов принудительных мер медицинского характера с видами наказания

К разделу (теме) 5

1. Основная цель лишения (ст. 29 ГК РФ) и ограничения (ч. 2-3 ст. 30 ГК РФ) дееспособности лиц, имеющих психическое расстройство
2. Необходимые и достаточные условия (основания) лишения (по ст. 29 ГК РФ) и ограничения (по ч. 2 ст. 30 ГК РФ) дееспособности лица, имеющего психическое расстройство
3. Необходимые и достаточные условия (основания) признания сделки недействительной по ст. 177 ГК РФ

Б. Образцы материалов для тестирования

К разделу 1:

1. Проведение судебно-психиатрических экспертиз возможно в учреждениях

- а) Министерства здравоохранения РФ
- б) Федерального медико-биологического агентства России
- в) Министерства юстиции РФ
- г) Министерства обороны РФ
- д) Министерства внутренних дел РФ

2. Комплексной считается судебная экспертиза, в проведении которой участвует

- а) два сексолога
- б) три врача-судебно-психиатрических эксперта
- в) врач-судебно-психиатрический эксперт и психиатр-нарколог
- г) врач-судебно-психиатрический эксперт и врач-судебно-медицинский эксперт
- д) два врача-судебно-психиатрических эксперта и психолог
- е) один сексолог

3. Предусмотрена ли законом возможность недобровольного (в том числе с использованием физического принуждения) проведения судебно-психиатрической экспертизы свидетеля по уголовному делу?

- а) Да
- б) Нет

К разделу 2:

1. К видам психиатрической помощи, оказание которой возможно в недобровольном порядке или без согласия лица или его законного представителя, относится:

- а) Амбулаторная психиатрическая помощь
- б) Судебно-психиатрическая экспертиза
- в) Стационарная психиатрическая помощь
- г) Диспансерное наблюдение
- д) Психиатрическое освидетельствование

2. Решение об установлении за лицом диспансерного наблюдения может быть принято

- а) комиссией врачей-психиатров
- б) судом
- в) врачом-психиатром

3. Наличие психического расстройства, которое обуславливает непосредственную опасность лица для себя или окружающих, является основанием для принятия решения о недобровольном (независимо от согласия лица или его законных представителей)

- а) диспансерном наблюдении
- б) психиатрическом освидетельствовании
- в) лечении в амбулаторных условиях
- г) лечении в стационарных условиях

К разделу 3:

1. Непосредственная опасность человека для окружающих обычно возникает при

- а) галлюцинациях
- б) иллюзиях
- в) бредовом расстройстве мышления
- г) маниакальном аффекте
- д) оглушённости
- е) депрессивном аффекте
- ж) слабоумии тяжёлой степени
- з) слабоумии лёгкой степени
- и) делирии
- к) амнезии

2. Способность человека осознавать фактический характер происходящего и собственного поведения обычно не исключается, но ограничивается при

- а) галлюцинациях
- б) иллюзиях
- в) бредовом расстройстве мышления
- г) маниакальном аффекте
- д) оглушённости
- е) депрессивном аффекте
- ж) слабоумии тяжёлой степени
- з) слабоумии лёгкой степени
- и) делирии
- к) амнезии

3. Способность человека руководить своим поведением (действиями или бездействием) практически всегда исключается при

- а) галлюцинациях
- б) иллюзиях
- в) бредовом расстройстве мышления
- г) маниакальном аффекте
- д) оглушённости
- е) депрессивном аффекте
- ж) слабоумии тяжёлой степени
- з) слабоумии лёгкой степени
- и) делирии
- к) амнезии

К разделу 4:

1. Если лицо с олигофренией (слабоумием) умеренной степени (имбецильность) при совершении общественно опасного деяния находилось в состоянии алкогольного опьянения и было полностью лишено способности осознавать значение своего поведения, то оно

- а) независимо от непосредственной причины полной утраты этой способности подлежит уголовной ответственности (в соответствии со ст. 23 УК)

б) подлежит уголовной ответственности (в соответствии со ст. 23 УК) при условии, что причиной полной утраты этой способности было именно сочетание опьянения и олигофрении

в) подлежит уголовной ответственности (в соответствии со ст. 23 УК) при условии, что причиной полной утраты этой способности было именно опьянение

г) независимо от непосредственной причины полной утраты этой способности не подлежит уголовной ответственности

2. Принудительные меры медицинского характера могут быть назначены в отношении

а) лица, признанного невменяемыми

б) лица, страдающего психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

в) лица, признанного вменяемыми.

г) лица, признанного психически здоровым

3. Если лицо при совершении общественно опасного деяния находилось в состоянии опьянения, которое было вызвано введением соответствующих веществ вопреки его воле (в том числе по принуждению других лиц), то оно всё равно подлежит уголовной ответственности на основании нормы ст. 23 УК РФ.

а) Верно

б) Неверно

К разделу 5:

1. Решение об ограничении дееспособности может быть принято в отношении лица с психической патологией в возрасте

а) младше 6 лет

б) 6 - 13 лет

в) 14 - 17 лет

г) 18 лет и старше

2. Обязательно ли назначение и производство судебно-психиатрической экспертизы по делам о признании сделки недействительной по ст. 177 ГК РФ?

а) Да, обязательно

б) Нет, не обязательно

3. Нахождение лица в момент совершения сделки в состоянии опьянения может быть основанием для признания этой сделки недействительной по ст. 177 ГК РФ.

а) Верно

б) Неверно

В. Вопросы для дискуссий по разделу 3

1. Каково влияние расстройств сознания (оглушенности (ступора) и делирия) на уровень опасности лица для себя, на уровень опасности лица для окружающих, на способность осознавать фактический характер происходящего и собственного поведения, на способность осознавать значение происходящего и собственного поведения, на способность руководить своим поведением, на способность давать достоверные показания?

2. Каково влияние расстройств восприятия (иллюзий, галлюцинаций) на уровень опасности лица для себя, на уровень опасности лица для окружающих, на способность осознавать фактический характер происходящего и собственного поведения, на способность осознавать значение происходящего и собственного поведения, на

способность руководить своим поведением, на способность давать достоверные показания?

3. Каково влияние расстройств памяти (амнезии и парамнезий) на уровень опасности лица для себя, на уровень опасности лица для окружающих, на способность осознавать фактический характер происходящего и собственного поведения, на способность осознавать значение происходящего и собственного поведения, на способность руководить своим поведением, на способность давать достоверные показания?

4. Каково влияние расстройств интеллекта (слабоумия легкой и тяжелой степени) на уровень опасности лица для себя, на уровень опасности лица для окружающих, на способность осознавать фактический характер происходящего и собственного поведения, на способность осознавать значение происходящего и собственного поведения, на способность руководить своим поведением, на способность давать достоверные показания?

5. Каково влияние бредовых расстройств на уровень опасности лица для себя, на уровень опасности лица для окружающих, на способность осознавать фактический характер происходящего и собственного поведения, на способность осознавать значение происходящего и собственного поведения, на способность руководить своим поведением, на способность давать достоверные показания?

6. Каково влияние расстройств эмоций (маниакального и депрессивного) на уровень опасности лица для себя, на уровень опасности лица для окружающих, на способность осознавать фактический характер происходящего и собственного поведения, на способность осознавать значение происходящего и собственного поведения, на способность руководить своим поведением, на способность давать достоверные показания?

Г. Задания для деловых игр

К разделу 4.

Содержание игры определяется путем выбора конкретной (из наиболее распространенных) смоделированной следственной ситуации, в которой возникает повод назначения судебно-психиатрической экспертизы определённого лица (подозреваемого/обвиняемого или потерпевшего). В качестве активных участников выступают: студент или группа студентов, которые должны обосновать необходимость назначения экспертизы и сформулировать перечень вопросов к экспертам; эксперты (другие студенты и преподаватель), которые оценивают и корректируют результаты деятельности основных участников.

К разделу 5.

Содержание игры определяется путем выбора конкретной (из наиболее распространенных) смоделированной гражданско-правовой ситуации, в которой возникает повод назначения судебно-психиатрической экспертизы. В качестве активных участников выступают: студент или группа студентов, которые должны мотивировать необходимость назначения экспертизы и сформулировать перечень вопросов к экспертам; эксперты (другие студенты и преподаватель), которые оценивают и корректируют результаты деятельности основных участников.

2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Объект и субъекты судебно-психиатрической деятельности
2. Структура государственной судебно-психиатрической службы в РФ

3. Процессуальные и непроцессуальные виды судебно-психиатрической деятельности
4. Поводы к назначению судебно-психиатрических экспертиз
5. Условия обязательного назначения судебно-психиатрической экспертизы
6. Виды судебно-психиатрических экспертиз и их отличия друг от друга
7. Виды психиатрической помощи, оказание которой возможно без информированного добровольного согласия
8. Основания (необходимые и достаточные) недобровольного оказания каждого из этих видов психиатрической помощи
9. Порядок недобровольного оказания различных видов психиатрической помощи
10. Сущность и юридическое значение расстройств сознания (оглушенность, делирий)
11. Сущность и юридическое значение расстройств восприятия (иллюзии, галлюцинации)
12. Сущность и юридическое значение расстройств памяти (амнезия, конфабуляции)
13. Сущность и юридическое значение расстройств интеллекта (слабоумие легкой (дебильность) и тяжелой (идиотия) степени)
14. Сущность и юридическое значение бредовых расстройств мышления
15. Сущность и юридическое значение аффективных (эмоциональных) расстройств
16. Понятие невменяемости
17. Необходимые и достаточные условия (основания) признания лица невменяемым
18. Соотношение положений ч.3 ст. 20, ч.1 ст.21, ч.1 ст.22, и ст.23 УК РФ, а также – ст. 2.8 КоАП РФ
19. Основная цель назначения принудительных мер медицинского характера
20. Необходимые и достаточные условия (основания) назначения принудительных мер медицинского характера
21. Классификация и критерии выбора назначаемого вида принудительных мер медицинского характера
22. Варианты соотношения видов принудительных мер медицинского характера с видами наказания
23. Основная цель лишения (ст. 29 ГК РФ) и ограничения (ч. 2-3 ст. 30 ГК РФ) дееспособности лиц, имеющих психическое расстройство
24. Необходимые и достаточные условия (основания) лишения (по ст. 29 ГК РФ) и ограничения (по ч. 2 ст. 30 ГК РФ) дееспособности лица, имеющего психическое расстройство
25. Необходимые и достаточные условия (основания) признания сделки недействительной по ст. 177 ГК РФ

Примечание: Зачёт включает в себя ответ на два вопроса из вышеприведённого перечня. Каждый вопрос оценивается по 5-ти бальной системе. «Зачтено» выставляется при получении положительной оценки (3 – 5 баллов) за каждый из вопросов.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Судебная психиатрия»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины важно обучение студентов теоретическим и практическим вопросам судебно-психиатрической деятельности, формирование навыков решения задач, связанных с использованием специальных познаний в области психиатрии, а также – с назначением, производством и оценкой результатов судебно-психиатрических экспертиз и освидетельствований.

При изучении дисциплины следует опираться на основные нормативно-правовые акты, регламентирующие процессуальные и организационные аспекты судебно-психиатрической деятельности.

При освоении раздела 1 необходимо определиться со спектром субъектов судебно-психиатрической деятельности (физических и юридических лиц), возможности которых следует использовать в юридической практике. Кроме того важно иметь исчерпывающее представление обо всех формах использования специальных судебно-психиатрических познаний, об основаниях и целях назначения отдельных видов судебно-психиатрических экспертиз.

При изучении 2 раздела необходимо обратить внимание на перечень и содержание оснований, необходимых и достаточных для недобровольного оказания каждого из видов психиатрической помощи, а затем – сформировать четкое представление о лицах, уполномоченных на принятие решения об оказании различных видов психиатрической помощи, и алгоритме принятия таких решений.

При изучении раздела 3 особое внимание следует обратить на критерии и алгоритм судебно-психиатрической (юридической) оценки отдельных видов расстройств сознания, восприятия, памяти, интеллекта, мышления и эмоций (см. перечень вопросов к устному опросу по разделу 3). Для уяснения сущности соответствующих расстройств следует ориентироваться на учебные фильмы.

Необходимо проанализировать влияние каждого из расстройств на юридически значимые характеристики лица: повышение уровня опасности для себя (т.е. склонности, целенаправленному стремлению к суициду); повышение уровня опасности для окружающих (т.е. склонности, целенаправленному стремлению к совершению общественно опасных деяний); способность осознавать фактический характер (т.е. воспринимать объективную сторону) собственного поведения и происходящего вокруг (в том числе поведения других лиц); способность осознавать значение (т.е. цели, последствия, негативный или позитивный характер, правовую значимость и т.п.) собственного поведения и поведения других лиц; способность руководить своим поведением (т.е. способность воздерживаться от совершения или, наоборот, побуждать себя к совершению определённых действий); способность давать (исключительно достоверные) показания (т.е. способность воспринимать, хранить и воспроизводить объективную информацию).

Предлагаются следующие примерные шаблоны ответов на вопросы о влиянии психических расстройств на юридически значимые характеристики лица:

а) На вопросы об опасности: "Не повышает" (без пояснений); "Повышает всегда (или как правило), так как..."; "Повышает только при условии, если данное расстройство ..." (указать при каких характеристиках (параметрах) расстройства (характер, степень, содержание субъективных переживаний и т.п.) оно "заставляет" человека стремиться к суициду или совершению общественно опасных деяний);

б) На вопросы о способности: "Не влияет" (без пояснений); "Исключает всегда (или как правило), так как..."; "Исключает только при условии, если данное расстройство ..." (указать при каких характеристиках (параметрах) расстройства (характер, степень,

содержание субъективных переживаний и т.п.) оно лишает человека соответствующей способности).

Основная цель изучения 4 раздела – умение формулировать вопросы на судебно-психиатрические экспертизы, назначаемые в связи с установлением вменяемости/невменяемости лица, в связи с определением «процессуальной дееспособности» лица, а также – по вопросам назначения принудительных мер медицинского характера.

Основная цель изучения 5 раздела – умение формулировать вопросы на судебно-психиатрические экспертизы, назначаемые по вопросам лишения и ограничения дееспособности лиц, а также – по поводу признания сделки недействительной по ст. 177 ГК РФ.

Успешное освоение курса возможно при целенаправленной систематической подготовке. Студент должен посещать все лекционные занятия и вести конспект.

В качестве дополнительного рекомендуется использовать материал, размещенный в Электронном университете ЯрГУ. При временной дистанционной форме обучения обращение к данным материалам становится обязательным.

По всем возникающим вопросам следует обращаться к преподавателю согласно графику консультаций или через чат портала ЯрГУ.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/books>) - является самостоятельным проектом издательства «Проспект» и содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством «Проспект». Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах.

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>) - мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>) - содержит более 100000 публикаций. В основной каталог включено более 40000 лицензионных изданий — книг и журналов. Он разбит на более чем 600 тематических коллекций, сформированных согласно перечню укрупненных групп специальностей (приказ Минобрнауки от 12.09.2013 № 1061). Подборки состоят из книг различных издательств и периодических изданий по теме.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru>) - периодика, научные публикации, монографии. Интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_login.php) - дает возможность получения on-line доступа к списку выданной литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учебных и методических пособий, текстов лекций и т.д.). Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню

«Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит более 3000 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) - раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

4. **Новые поступления литературы** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/new_post.php) - список книг, поступивших за месяц в библиотеку.

5. **Подписка на периодические издания** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/podpis.php>) - список газет и журналов, выписываемых ЯрГУ им. П. Г. Демидова как в печатном, так и в электронном вариантах; обозначено место хранения; для электронного ресурса имеется ссылка на полный текст статей журнала.

6. **Комплектование** (<http://lib.uniyar.ac.ru/content/userinfo/complect/>) – представлена информация о порядке заказа книг, бланк заказа на литературу, картотека книгообеспеченности и прайс-листы основных поставщиков книжной продукции.

7. **Справочная служба** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/help/bitekar/>) - работает в режиме «запрос – ответ» по электронной почте. Запросы принимаются круглосуточно, выполняются в порядке их поступления в часы работы Научной библиотеки ЯрГУ. Срок выполнения запроса до 3 рабочих дней.