**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Акопова

«21» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«**Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе**»**

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

«Технологии социальной работы»

Форма обучения

очная, заочная

| Программа одобрена  на заседании кафедры социальных технологий  от «18» апреля 2024 года, протокол № 8 | Программа одобрена НМК  Факультета социально-политических наук  протокол №7 от «26» апреля 2024 года |
| --- | --- |

Ярославль

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» является формирование у бакалавров практических навыков разработки социальных прогнозов, которые возможны во всех без исключения отраслях эмпирических (конкретных) социологических исследований, подобно социологическому анализу или социологической диагностике.

Задачи курса:

- ознакомление с историческим контекстом возникновения, становления и развития социального прогнозирования;

- формирование у студентов представления о социальном прогнозировании как методе научного познания;

- анализ современных проблем в области социального прогнозирования;

знакомство с основными технологиями прогнозных разработок социальных процессов, методикой и техникой проведения конкретного социально-прогностического исследования;

- ознакомление с особенностями моделирования социальных процессов;

- формирование представлений о предметной и проблемной области социального проектирования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Изучение данной дисциплины предполагает использование бакалаврами знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Теория социальной работы», «Социология». Полученные в курсе «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Управление в социальной работе», «Методика исследований и квалитология в социальной работе».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| **Формируемая компетенция**  **(код и формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции**  **(код и формулировка)** | **Перечень**  **планируемых результатов обучения** |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные компетенции** | | |
| **УК-2**.  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | Знать:  -правовые норма в социальной сфере.  Уметь:  - Планировать задачи изучения и решения социальных проблем.  - выбирать способы решения поставленных целей.  Владеть:  -Навыками постановки и реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **ПК(СТ)-2.** Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. | ИПК(СТ)-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. | **Знать :**  - Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе-Методы прогнозирования  -Типы и виды прогнозов в социальной сфере  **Уметь:**  - определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной  поддержки.  - Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг  **Владеть:**  - Навыками определения ресурсов, необходимых для реализации социального  обслуживания, ответственных исполнителей;  - Навыками прогнозирования и проектирование реализации социального  обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании . |
| **ПК(ПР)-1**  Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан | ИПК(ПР)-1.1. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения | **Знать:**  - Технологии прогнозирования в социальной работе  - Виды прогнозов  **Уметь:**  - применять методы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования в сфере социальной защиты населения  **Владеть:**  - навыками составления прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания |

**4. Объем, структура и содержание дисциплины для студентов очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единиц, 144 акад. часа.

| **№**  **п/п** | **Темы (разделы)**  **дисциплины,**  **их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий,**  **включая самостоятельную работу студентов,**  **и их трудоемкость**  **(в академических часах)** | | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  **Форма промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)***  ***Формы ЭО и ДОТ***  ***(при наличии)*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | самостоятельная  работа |
| лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания |
| 1. | Понятие и значение социального прогнозирования | 5 | 2 | 4 |  |  |  | 6 | Фронтальный опрос |
| 2. | Социальное прогнозирование и социология | 5 | 2 | 4 |  |  |  | 6 | Фронтальный опрос |
| 3. | Типологии социальных прогнозов | 5 | 2 | 4 |  |  |  | 6 | Фронтальный опрос |
| 4. | Поисковое социальное прогнозирование | 5 | 2 | 4 |  |  |  | 6 | Фронтальный опрос |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  |  | 3 | Письменное задание «Построение дерева проблем»  *В ЭУК в LMS Moodle* |
| 5. | Нормативное социальное прогнозирование | 5 | 2 | 4 |  |  |  | 6 | Фронтальный опрос |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  |  | *3* | *Письменное задание «Построение дерева целей и задач в контексте применения технологий социального прогнозирования» В ЭУК в LMS Moodle* |
| 6. | Методы социального прогнозирования | 5 | 2 | 4 |  |  |  | 6 | Фронтальный опрос |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  |  | 3 | Письменное задание «Построение модели прогнозного фона с учетом ресурсов и ограничений, действующих правовых норм» *В ЭУК в LMS Moodle* |
| 7. | Возможности и ограничения социального прогнозирования | 5 | 2 | 4 |  |  |  | 6 | Фронтальный опрос |
| 8. | Социальное проектирование | 5 | 2 | 4 |  | 2 |  | 7 | Доклад (презентация) по теме социального проекта |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  |  | *3* | *Письменное задание «Разработать социальный проект-технологию по решению выбранной социальной проблемы с использованием методов работы по предоставлению социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки и учетом возможных негативных последствий и , ситуаций социального риска » с загрузкой» в ЭУК в LMS Moodle* |
| 9. | Понятие, типы и структура социальных программ. | 5 | 1 | 2 |  |  |  | 6 | Фронтальный опрос |
|  | Промежуточная аттестация | 5 |  |  |  | 2 | 0,5 | **33,5** | Экзамен |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  |  | *2* | *Тест В ЭУК в LMS Moodle* |
|  | **ИТОГО** |  | **17** | **34** |  | **4** | **0,5** | **55** | **144** |
|  | ***в том числе с ЭО и ДОТ*** |  |  |  |  |  |  | *14* |  |

*Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК в LMS Moodle), определяется каждым студентов в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.*

**Объем, структура и содержание дисциплины для студентов заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единиц, 144 акад. часа.

| **№**  **п/п** | **Темы (разделы)**  **дисциплины,**  **их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий,**  **включая самостоятельную работу студентов,**  **и их трудоемкость**  **(в академических часах)** | | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  **Форма промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)***  ***Формы ЭО и ДОТ***  ***(при наличии)*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | самостоятельная  работа |
| лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания |
| 1. | Понятие и значение социального прогнозирования | 5 | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Социальное прогнозирование и социология | 5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  | 15 | Фронтальный опрос |
| 3. | Типологии социальных прогнозов | 5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  | 15 | Фронтальный опрос |
| 4. | Поисковое социальное прогнозирование | 5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  | 15 | Фронтальный опрос |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  |  | *8* | Письменное задание «Построение дерева проблем»  *В ЭУК в LMS Moodle* |
| 5. | Нормативное социальное прогнозирование | 5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  | 15 | Фронтальный опрос |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  |  | *8* | *Письменное задание «Построение дерева целей и задач в контексте применения технологий социального прогнозирования» В ЭУК в LMS Moodle* |
| 6. | Методы социального прогнозирования | 5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  | 15 | Фронтальный опрос |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  |  | *8* | Письменное задание «Построение модели прогнозного фона с учетом ресурсов и ограничений, действующих правовых норм» *В ЭУК в LMS Moodle* |
| 7. | Возможности и ограничения социального прогнозирования | 5 | 1 | 0,5 |  |  |  | 15 | Фронтальный опрос |
| 8. | Социальное проектирование | 5 | 1 | 0,5 |  | 2 |  | 18 | Доклад (презентация) по теме социального проекта |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  |  | *10* | *Письменное задание «Разработать социальный проект-технологию по решению выбранной социальной проблемы с использованием методов работы по предоставлению социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки и учетом возможных негативных последствий и , ситуаций социального риска » с загрузкой» в ЭУК в LMS Moodle* |
| 9. | Понятие, типы и структура социальных программ. | 5 | 1 | 0,5 |  |  |  | 15 | Фронтальный опрос |
|  | Промежуточная аттестация | 5 |  |  |  | 2 | 0,5 | **6,5** | Экзамен |
|  | *В том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  |  | *2* | *Тест В ЭУК в LMS Moodle* |
|  | **ИТОГО** |  | **6** | **4** |  | **4** | **0,5** | **123** | **144** |
|  | ***в том числе с ЭО и ДОТ*** |  |  |  |  |  |  | *36* |  |

*Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК в LMS Moodle), определяется каждым студентов в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.*

**Содержание разделов дисциплины:**

**Тема 1. Понятие и значение социального прогнозирования**

Понятие, содержание и цели социального прогнозирования. Функции социального прогнозирования: ориентирующая, нормативная, предупредительная. Области применения социального прогнозирования.

**Тема 2. Социальное прогнозирование и социология**

Уровни социологических исследований: общетеоретический, частно-теоретический, эмпирический. Типологизация отраслей социологии по объектам исследования. Место и роль прогнозирования в социологии. Прогнозирование как разновидность эмпирического исследования. Прогностика как теория разработки прогнозов.

**Тема 3. Типологии социальных прогнозов**

Основные типы социальных прогнозов. Цель прогноза как критерий типологизации социальных прогнозов. Типы прогнозов первого, второго и третьего порядка.

**Тема 4. Поисковое социальное прогнозирование.**

Прогнозирование проблемных ситуаций. Технология и специфика поискового прогнозирования. Классификации социальных проблем: ключевые и производные, проблемы и псевдопроблемы, функциональные и предметные, материальные и духовные, институциональные и личностные. Классификация социальных проблем по отношению к субъекту. Классификация социальных проблем по отношению к объекту. Основные этапы разработки поисковых прогнозов.

**Тема 5. Нормативное социальное прогнозирование.**

Социальная цель и социальное целеполагание. Цель как идеальный образ результата деятельности. Классификации социальных целей. Идеальная, оптимальная и нормативная цель. Технология и логика нормативного прогнозирования. Основные этапы разработки нормативных прогнозов.

**Тема 6. Методы социального исследования и прогнозирования.**

Основные методы социального прогнозирования. Проблемы классификации методов социального прогнозирования. Методы моделирования. Трендовые и факторные модели.

**Тема 7. Возможности и ограничения социального прогнозирования.**

Общие принципы практической реализации прогнозных разработок. Принципиальные ограничения возможностей социального прогнозирования. Специфика временной градации социальных прогнозов. Степень информационной обеспеченности объектов прогнозирования.

**Тема 8. Социальное проектирование**

Социальные проекты. Социальные программы как разновидность социальных проектов. Классификация социальных программ: по содержанию, по уровню разработки и применения, по времени, на которое рассчитана реализация программы. Социальное программирование как разновидность социальной технологии.

**Тема 9. Понятие, типы и структура социальных программ.**

Структура социальных программ: концепция программы, мероприятия, сроки и ответственные исполнители, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты. Федеральные и региональные социальные программы России.

**5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция (для заочной формы – установочная)** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**На практических занятиях применяются следующие активные формы работы студентов:**

**«Круглый стол».** В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам правовой теории и юридической практики, формирования способности к критическому анализу норм права и социальной практики в рамках спецкурса студенты проводят «круглые столы», тематика которых предлагается ниже.

Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы студентов выделяются три-четыре ведущих, остальные – оппонирующие участники встречи «за круглым столом». Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола».

**Коллоквиум** — форма текущего контроля и оценки знаний студентов, осуществляется в форме собеседования по заранее заданным вопросам.

**Доклад** – форма устного изложения реферативного материала по заранее заданной теме в аудитории.

**Письменное задание** (э**ссе) -** это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

**Тест** — форма текущего контроля и оценки знаний студентов, направленная на проверку владения конкретными знаниями и состоит из небольшого количества заданий и предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

* представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
* осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
* представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
* представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
* представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
* представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
* посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

**6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» <http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5132902.

2. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519737

**б) дополнительная литература**

1. Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для вузов / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02804-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511346>

Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514787>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Составитель: старший преподаватель кафедры социальных технологий, к.пс.н Е.А. Серова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»**

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущего контроля успеваемости**

**и промежуточной аттестации студентов**

**по дисциплине**

1. **Контрольные задания и иные материалы,**

**используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы**

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle*

*и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

**Задания по теме 1.**

1. Составьте таблицу, в которой раскройте содержание базовых понятий предмета: «прогнозирование», «методология прогнозирования», «прием прогнозирования», «процедура», «метод», «прогнозный фон», «этапы прогнозирования».

Правила оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*УК-2 (Уметь планировать задачи изучения и решения социальных проблем.)*

2. Подготовьте презентацию на тему «Исторические условия возникновения и развития прогностики»

Правила оценивания: соответствие теме раздела (0-10 баллов); соответствие содержания презентации поставленной теме (0-10 баллов); выделение основных идей презентации (0-10 баллов); достоверность информации (0-10 баллов); язык изложения материала понятен аудитории (0-10 баллов); актуальность, точность и полезность содержания (0-10 баллов); графические иллюстрации для презентации (0-10 баллов); дизайн презентации (0-10 баллов); грамотность и выразительность речи (0-10 баллов); обоснованные выводы (0-10 баллов). Максимальная оценка – 100 баллов.

Правила оформления: Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

*Оценивается*

*УК-2 (Владеть навыками постановки и реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений).*

3. Подготовьте эссе на тему «Роль прогнозирования в социальной работе»

Правила оценивания: введение (0-15 баллов); обоснование актуальности темы (0-15 баллов); постановка проблемы эссе (0-10 баллов); раскрытие позиции автора в эссе (0-15 баллов); постановка 3-4 задач-глав (0-15 баллов); основная часть (0-15 баллов); заключение (0-15 баллов). Максимальная оценка – 100 баллов.

Правила оформления: Размер шрифта 12-14 пт (шрифт Times New Roman), Межстрочный интервал — одинарный (для шрифта 12 пт) или полуторный (для 14 пт). Выравнивание текста по ширине. Абзацный отступ — 1.25 см. Поля слева — 3 см, справа — 1 см, сверху и снизу — по 2 см.

*Оценивается*

*УК-2 (Владеть навыками постановки и реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений).*

4. Изучите законодательно-нормативную базу социально-экономического прогнозирования. Выделите основания и составляющие прогнозов социально-экономического развития РФ.

Правила оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*УК-2 (Знать правовые норма в социальной сфере).*

*ПК(ПР)-1 (Знать основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска).*

5. Подготовьте презентацию на тему «Области применения социального прогнозирования».

Правила оценивания: соответствие теме раздела (0-10 баллов); соответствие содержания презентации поставленной теме (0-10 баллов); выделение основных идей презентации (0-10 баллов); достоверность информации (0-10 баллов); язык изложения материала понятен аудитории (0-10 баллов); актуальность, точность и полезность содержания (0-10 баллов); графические иллюстрации для презентации (0-10 баллов); дизайн презентации (0-10 баллов); грамотность и выразительность речи (0-10 баллов); обоснованные выводы (0-10 баллов). Максимальная оценка – 100 баллов.

Правила оформления: Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

*Оценивается*

*УК-2 (Владеть навыками постановки и реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений).*

*ПК(ПР)-1 (Знать основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска).*

**Задания по теме 2.**

1. Составьте таблицу уровней социологических исследований: общетеоретический, частно-теоретический, эмпирический.

Правила оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*УК-2 (Владеть навыками постановки и реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений).*

2. Подготовьте эссе на тему «Место и роль прогнозирования в социологии».

Правила оценивания: введение (0-15 баллов); обоснование актуальности темы (0-15 баллов); постановка проблемы эссе (0-10 баллов); раскрытие позиции автора в эссе (0-15 баллов); постановка 3-4 задач-глав (0-15 баллов); основная часть (0-15 баллов); заключение (0-15 баллов). Максимальная оценка – 100 баллов.

Правила оформления: Размер шрифта 12-14 пт (шрифт Times New Roman), Межстрочный интервал — одинарный (для шрифта 12 пт) или полуторный (для 14 пт). Выравнивание текста по ширине. Абзацный отступ — 1.25 см. Поля слева — 3 см, справа — 1 см, сверху и снизу — по 2 см.

*Оценивается*

*УК-2 (Владеть навыками постановки и реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений).*

**Задания по теме 3.**

1. Подготовьте презентацию «Основные типы социальных прогнозов. Цель прогноза как критерий типологизации социальных прогнозов».

Правила оценивания: соответствие теме раздела (0-10 баллов); соответствие содержания презентации поставленной теме (0-10 баллов); выделение основных идей презентации (0-10 баллов); достоверность информации (0-10 баллов); язык изложения материала понятен аудитории (0-10 баллов); актуальность, точность и полезность содержания (0-10 баллов); графические иллюстрации для презентации (0-10 баллов); дизайн презентации (0-10 баллов); грамотность и выразительность речи (0-10 баллов); обоснованные выводы (0-10 баллов). Максимальная оценка – 100 баллов.

Правила оформления: Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

*Оценивается*

*УК-2 (Владеть навыками постановки и реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений).*

*ПК(ПР)-1 (Знать основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска).*

2. Приведите примеры прогнозов по объекту исследования.

Правила оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*УК-2 (Владеть навыками постановки и реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений).*

*ПК(ПР)-1 (Знать основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска).*

**Задания по теме 4.**

1. Письменное задание «Построение дерева проблем». Дерево проблем – это иерархическая структура, направленная не только на определение актуальных проблем, но и первопричину их появления, а также возможные пути решения проблемных ситуаций. Использоваться данный инструмент может любой организацией, столкнувшийся с необходимостью развития, устранения проблемных ситуаций.

*В ЭУК в LMS Moodle*

Правила оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*УК-2 (Уметь выбирать способы решения поставленных целей; Владеть навыками постановки и реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений).*

*ПК(СТ)-2. (Владеть навыками определения плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов).*

*ПК(ПР)-1 (Знать основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска).*

2. Дайте определение понятию «экстраполяция».

Правила оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*ПК(ПР)-1 (Знать основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска).*

3. Назовите преимущества и недостатки поискового социального прогнозирования.

Правила оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*ПК(ПР)-1 (Знать основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска).*

4. Назовите примеры применения поискового прогнозирования при решении проблем современной социальной работы.

Правила оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*ПК(ПР)-1 (5) (Знать основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска; Владеть навыками навыками составления прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания).*

**Задания по теме 5.**

1. Письменное задание «Построение дерева целей и задач». Дерево целей – это система, в которой цели выстраиваются в иерархическом порядке (от общего к частному). Результат — пошаговый план действий. Чтобы построить своё дерево, нужно выбрать глобальную цель, затем выписать подцели, которые должны привести к результату. Далее — каждую подцель разделить на ещё более мелкие, затем ещё и ещё, пока на нижнем уровне не появятся конкретные, простые действия.

*В ЭУК в LMS Moodle*

Правила оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*УК-2 (Уметь выбирать способы решения поставленных целей; Владеть навыками постановки и реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений).*

*ПК(СТ)-2. (Владеть навыками определения плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов).*

*ПК(ПР)-1 (Знать основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска).*

2. Дайте определение понятию «интерполяция».

Правила оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*ПК(ПР)-1 (Знать основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска).*

3. Назовите преимущества и недостатки нормативного социального прогнозирования.

Правила оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*ПК(ПР)-1 (Знать основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска).*

4. Назовите примеры применения нормативного прогнозирования при решении проблем современной социальной работы.

Правила оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*ПК(ПР)-1 (Знать основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска; Владеть навыками навыками составления прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания).*

**Задания по теме 6.**

1. Письменное задание «Построение модели прогнозного фона с учетом ресурсов и ограничений, действующих правовых норм» *В ЭУК в LMS Moodle*

Прогнозный фон - это совокупность внешних факторов, влияющих на развитие объекта исследования. Данные прогнозного фона выражаются такими же показателями, как и характеристики исследуемого объекта, но, в отличие от них, выявленных путем проведения социологического исследования, берутся готовыми или постулируются условно.

Правила оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*УК-2 (Владеть навыками постановки и реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений)*

*ПК(СТ)-2. (Владеть навыками определения плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов; навыками определения ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.).*

2. Назвать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки населению.  
Правила оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*ПК(СТ)-2. (Уметь определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки).*

**Задания по теме 7.**

1. Назовите общие принципы практической реализации прогнозных разработок.

Правила оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*ПК(СТ)-2. (Знать Типы и виды прогнозов в социальной сфере; Уметь определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки).*

2*.* В чем заключаются принципиальные ограничения возможностей социального прогнозирования?

Правила оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*ПК(ПР)-1 (Знать основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска).*

**Задания по теме 8.**

1. В формате презентации «Разработать социальный проект-технологию по решению выбранной социальной проблемы с использованием методов работы по предоставлению социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки и учетом возможных негативных последствий и, ситуаций социального риска». с загрузкой в ЭУК в LMS Moodle.

**План социального проекта**

1. Формулировка социальной проблемы, ее актуальность
2. Определение сроков проекта
3. Определение целей и задач социального проекта + построение дерева целей
4. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования.
5. Описание мероприятий в рамках проекта (методов работы по предоставлению социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки)
6. Контроль и оценка выполнения плана проекта.
7. Подведение итогов работы над социальным проектом, анализ результатов
8. Анализ негативных последствий и ситуаций социального риска.

***Критерии оценки доклада:***

1. При составлении доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;

2. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;

3. Доклад осуществляется в устной форме

3. Регламент выступления с устным сообщением – 7 минут.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;

«Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

*Оценивается*

*УК-2, (Уметь выбирать способы решения поставленных целей; Владеть навыками постановки и реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.)*

*ПК(СТ)-2.. (Уметь определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки; Владеть навыками определения плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов; Навыками определения ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей).*

***Тест на освоение профессиональных компетенций***

| **ПК (СТ)-2.**  **Индикатор** И-ПК(СТ) 2.1. | |
| --- | --- |
| ***Знать:*** | |
|  | Какие методы **НЕ** относятся к методам прогнозирования?  А). Метод экстраполяции  **В). Метод реабилитации**  С). Метод экспертных оценок  D). Метод сценариев |
|  | Прогноз, основанный на условном продолжении в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем - это:  **A) поисковый прогноз**  B) нормативный прогноз  C) ненаучный прогноз  D) экспертная оценка |
|  | Прогноз, основанный на определении путей и сроков достижения возможных состояний явлений, принимаемых в качестве цели, - это:  A) поисковый прогноз  **B) нормативный прогноз**  C) ненаучный прогноз  D) экспертная оценка |
| ***Уметь:*** | |
|  | Определение технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки зависит от:  **А**) **Правильно составленного социального прогноза**  B) Стиля руководства организации социального обслуживания  С) Внешних обстоятельств, не зависящих от учреждения социального обслуживания  D) От пожеланий получателя социальных услуг |
|  | Выберите технологии, необходимые для определения мер социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов:  **А) Технологии социальной диагностики**  В) Технологии социальной адаптации  С) Технологии предвидения  D) Технологии социальной реабилитации |
|  | Вам необходимо конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе  предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а  также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг, какие действие Вы предпримете **в первую очередь** ?  А). Проведете беседу с получателем социальных услуг на предмет того, что бы он хотел изменить в социальной программе.  В). Ознакомитесь с индивидуальной программой, с целью уточнения формы социального обслуживания, видов, объемов, периодичности, условий и сроков предоставления социальных услуг  С). Пересмотрите индивидуальную программу, исходя из актуальных потребностей гражданина в социальных услугах.  D). Проведете повторную социальную диагностику для уточнения потребносте получателя социальных услуг. |
| ***Владеть:*** | |
|  | Вам необходимо определить ресурсы, необходимые для реализации социального обслуживания и ответственных исполнителей, к чем они относятся?  А) К необходимым умениям специалиста в области организации и ведения социальной работы  **B**) **К трудовым действиям специалиста в области организации и ведения социальной работы**  C) К необходимым знаниям специалиста в области организации и ведения социальной работы  D) К другим характеристикам |
|  | Вам необходимо разработать социальный проект по реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, и ответьте на вопрос, что Вы сделаете в первую очередь?  А). Определите цели и задачи проекта  **В). Сформулируете проблему проекта, исходя из обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, и ее актуальность**  С). Определите сроки проекта  D). Осуществите мероприятия в рамках проекта |
|  | Спрогнозируйте методом поискового прогноза без учета данных прогнозного фона результат реализации социального обслуживания и деятельности по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании получателей услуг стационарного учреждения граждан пожилого возраста и инвалидов, на следующем примере. По результатам мониторинга удовлетворенности социальным обслуживанием граждан пожилого возраста и инвалидов в Ярославском областном геронтологическом центре социальным обслуживанием в 2020 году было удовлетворено 72% получателей услуг; в 2021 году – 73% получателей услуг; в 2022 году – 74% получателей услуг. Спрогнозируйте, какой % получателей социальных услуг будет удовлетворен качеством предоставляемых услуг в 2025 году?  А). 100% получателей социальных услуг  **В). 77 % получателей социальных услуг**  С). 80% получателей социальных услуг  D). 70% получателей социальных услуг | |
| **ПК (ПР)-1.**  **Индикатор**  И-ПК(ПР)-1.1. | |
| ***Знать:*** | |
|  | Экспертный метод коллективной генерации новых идей - это:  A) интерполяция  B) линейная интерполяция  **C) мозговой штурм**  D) имитационная игровая модель |
|  | Длительность краткосрочного прогноза:  **A) до 1 года**  B) 1-5 лет  C) 5-15 лет  D) свыше 15 лет |
|  | Метод, который используют значения предыдущих периодов для прогнозирования будущих значений ряда - это:  A) интерполяция  **B) экстраполяция**  C) мозговой штурм  D) имитационная игровая модель |
|  | Нахождение неизвестного значения показателей с учетом известных предыдущих и последующих значений:  A) экстраполяция  **B) интерполяция**  C) идеал  D) аналитика |
|  | Незначительные количественные изменения явления свойственны:  **A) краткосрочному прогнозу**  B) среднесрочному прогнозу  C) дальнесрочному прогнозу  D) пролонгированному прогнозу |
| ***Уметь:*** | |
|  | Что необходимо подготовить перед применением технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования в сфере социальной защиты населения для определения внешних факторов, влияющих на развитие объекта исследования в прогнозировании?  A) факторы прогноза  B) факторы оптимума  C) факторы цели  **D) совокупность данных прогнозного фона** |
|  | Вам необходимо структурировать цели социального прогноза в области социальной защиты населения в иерархическом порядке от сложных к простым, какой методы Вы будете применять?  A) метод «дерево проблем»  **B) метод «дерево целей»**  C) дерево средств  D) дерево познания |
|  | Вам необходимо произвести дезагрегацию социальных проблем на более детальные составляющие предыдущего уровня. Какой метод Вы будете применять?  **A) метод «дерево социальных проблем»**  B) метод «дерево целей»  C) прогнозный фон  D) экспертная оценка |
| ***Владеть:*** | |
|  | Спрогнозируйте уровень безработицы на 2025 год с применением метода простой линейной экстраполяции и следующими исходными данными: уровень безработицы в 2020 году был 3%, в 2021 4%, населения РФ.?  **A) 8%**  B) 10%  C) 3%  D) 4% |
|  | Как, вероятнее всего, эпидемиологическая ситуация как фактор прогнозного фона повлияет на уровень занятости населения?  A) Сотрудники многих предприятий перейдут в дистанционный режим работы  B) Повлияет на занятость сотрудников сферы досуга и массовых мероприятий  C) Потребуются новые сотрудники в курьерские службы  **D) Все перечисленное** |
|  | С чего необходимо начать составление прогноза по закупке комплектов постельного белья для стационарного учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов с применением нормативного вида прогноза, имея следующие данные оптимума: на каждого получателя социальных услуг в 2024 году предусмотрено 2 комплекта постельного белья в неделю. К 2028 году количеств комплектов постельного белья должно составлять 3 комплекта на человека в неделю.  **А). С определения альтернативных или оптимальных путей и сроков достижения желательных состояний того же явления (наличия необходимого количества постельного белья) на основе заранее заданных критериев оптимума.**  В). С заказа новых комплектов постельного белья  С). С составления индивидуальной программы реабилитации  D). C замеров размеров наволочек и простыней. |

**Задания для практических занятий**

Практические занятия (семинары) проводятся преимущественно в форме фронтальных опросов.

Фронтальный опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Предполагается загрузка и обсуждение в асинхронном заочном режиме небольших презентаций (7-10 слайдов), отвечающих на вопросы темы занятия,

предполагают подготовку докладов и презентаций и последующее обсуждение по следующим вопросам

**Перечень тем для фронтальных опросов**

**Семинар по теме 1. Понятие и значение социального прогнозирования**

1. Функции социального прогнозирования: ориентирующая, нормативная, предупредительная.

2. Области применения социального прогнозирования.

**Семинар по теме 2. Социальное прогнозирование и социология**

1. Уровни социологических исследований: общетеоретический, частнотеоретический, эмпирический.

2. Типологизация отраслей социологии по объектам исследования.

3. Место и роль прогнозирования в социальной работе.

4. Прогнозирование как разновидность эмпирического исследования.

5. Прогностика как теория разработки прогнозов.

**Семинар по теме 3. Типологии социальных прогнозов**

1. Основные типы социальных прогнозов.

2. Цель прогноза как критерий типологизации социальных прогнозов.

3. Типы прогнозов первого, второго и третьего порядка.

**Семинар по теме 4. Поисковое социальное прогнозирование.**

1. Прогнозирование проблемных ситуаций.

2. Технология и специфика поискового прогнозирования.

3. Классификации социальных проблем: ключевые и производные, проблемы и псевдопроблемы, функциональные и предметные, материальные и духовные, институциональные и личностные.

4. Классификация социальных проблем по отношению к субъекту.

5. Классификация социальных проблем по отношению к объекту.

6. Основные этапы разработки поисковых прогнозов.

**Семинар по теме 5. Нормативное социальное прогнозирование.**

1. Социальная цель и социальное целеполагание.

2. Цель как идеальный образ результата деятельности.

3. Классификации социальных целей.

4. Идеальная, оптимальная и нормативная цель.

5. Технология и логика нормативного прогнозирования. Основные этапы разработки нормативных прогнозов.

**Семинар по теме 6. Методы социального исследования и прогнозирования.**

1. Основные методы социального прогнозирования.

2. Проблемы классификации методов социального прогнозирования.

3. Методы моделирования.

4. Трендовые и факторные модели.

**Семинар по теме 7. Возможности и ограничения социального прогнозирования.**

1. Общие принципы практической реализации прогнозных разработок.

2. Принципиальные ограничения возможностей социального прогнозирования.

3. Специфика временной градации социальных прогнозов.

4. Степень информационной обеспеченности объектов прогнозирования.

**Семинар по теме 8. Социальное проектирование**

1.Социальные программы как разновидность социальных проектов.

2. Классификация социальных программ: по содержанию, по уровню разработки и применения, по времени, на которое рассчитана реализация программы.

3. Социальное программирование как разновидность социальной технологии.

**Семинар по теме 9. Понятие, типы и структура социальных программ.**

1. Структура социальных программ: концепция программы, мероприятия, сроки и ответственные исполнители, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты.

2. Федеральные и региональные социальные программы России.

*Критерии оценки работы студентов во время семинаров:*

Критерии оценки семинара (фронтального опроса):

* Содержание ответа соответствует заданному вопросу
* Полнота и развернутость ответа
* Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
* Речевая грамотность
* Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»**

1. Соотношение понятий прогнозирование - предсказание – научное предвидение
2. Понятие и функции социального прогнозирования.
3. Футурология как наука
4. Прогностика как наука
5. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.
6. Объект, предмет, субъект социального прогнозирования.
7. Методы прогнозирования
8. Понятие «социальный проект». Технология социального проектирования
9. Понятие, сущность, функции и принципы моделирования
10. Практическое применение социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
11. Роль социального прогнозирования и проектирования в государственном управлении на современном этапе.
12. Нормативный и поисковый прогнозы
13. Типология социальных прогнозов.
14. Приоритетные национальные проекты в России

**Правила выставления оценки на экзамене.**

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1часа.

По итогам устной части экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». В оценке за экзамен также учитываются результаты текущего контроля успеваемости.

**Оценка «Отлично»** выставляется студенту, которыйдемонстрируетглубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию в рамках учебной дисциплины.

**Оценка «Хорошо»** выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины**

**«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** (<http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php>) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**

(<http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека** [**«Книгообеспеченность»**](http://10.1.0.4/buki/bk_bookreq_find.php)

(<http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php>) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека [«Книгообеспеченность»](http://10.1.0.4/buki/bk_bookreq_find.php) доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

В конце семестра студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, в это время предусмотрена и групповая консультация.