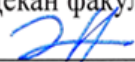


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
 Карпов А.В.

19 мая 2025 года

**Программа производственной практики  
Психолого-педагогическая практика**

направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль программы подготовки  
«Социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности»

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения: очная

Программа одобрена НМК  
факультета психологии  
протокол № 7 от 21.04.2025 года

Ярославль, 2025

## **1. Способы и формы проведения практики**

**Вид практики:** производственная;

**Тип практики:** психолого-педагогическая;

Психолого-педагогическая практика проводится, как правило, в образовательных организациях, расположенных на территории города Ярославля и Ярославской области. В отдельных случаях практика может проводиться за пределами области по месту жительства обучающегося. Практика также может проводиться на факультете психологии ЯрГУ.

Базами проведения практики, предусмотренной ОП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», являются образовательные организации любых организационно-правовых форм, обладающие необходимым кадровым потенциалом, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП и ее профильной направленности. Места практики определяются на основании договоров с соответствующими организациями. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

## **2. Место практики в структуре ОП магистратуры**

Психолого-педагогическая практика относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. Практика проводится во 2 семестре. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся, обеспечивающую устойчивую конкурентоспособность на рынке труда в психолого-педагогической сфере профессиональной деятельности.

Для эффективного прохождения производственной практики обучающемуся необходимо своевременно актуализировать знания, умения и навыки, полученные им ранее при изучении предшествующих учебных дисциплин, а также компетенции, сформированные в ходе освоения программы бакалавриата.

**Цель практики:** формирование универсальных и профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности, приобретение опыта самостоятельной практической работы для решения актуальных задач профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

1. Закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
2. Применение полученных ранее знаний умений и навыков при решении практических задач;
3. Формирование навыков профессиональной коммуникации и командной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1: Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-2: Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4: Способен к реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

ПК-7: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции <sup>1</sup> (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И-УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знает:</i> - содержание и возможности системного подхода; <i>Умеет:</i> - самостоятельно формулировать и конкретизировать задачи, необходимые для решения теоретических и практических проблем психологии; - самостоятельно осуществлять поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой для решения задачи информации; - аргументировать выводы и суждения на основе самостоятельно полученных данных; <i>Владеет:</i> - психологическими понятиями, категориями, методами; - навыками выработки стратегии действий, направленных на решение поставленной задачи;
	И-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
	И-УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
	И-УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	
УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И-УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;	<i>Знает:</i> - техники самоменеджмента; <i>Умеет:</i> - адекватно оценивать свои личностные и временные ресурсы и адекватно использовать их; - определять приоритеты своего профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности; <i>Владеет:</i> - навыками самоорганизации и управления собственной деятельностью;
	И-УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;	
	И-УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	
Профессиональные компетенции		

ПК-1: Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	И-ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение подготовки и реализации основных и дополнительных образовательных программ образовательного учреждения;	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методики разработки основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогические и методические требования к подготовке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>
	И-ПК-1.2. Осуществляет методическое сопровождение подготовки и реализации образовательных программ психолого-педагогической направленности в соответствии с методическими требованиями.	
ПК-2: Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	И-ПК-2.1. Анализирует психологические методы оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические методы оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать показатели комфортности и психологической безопасности образовательной среды образовательных организаций.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическими методами оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</li> </ul>
	И-ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу в образовательной организации с целью определения степени психологической безопасности и комфортности образовательной среды.	
ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	И-ПК-3.1. Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории и методы консультирования;</li> <li>- этические нормы организации и проведения консультативной работы;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, воспитания, взаимоотношений.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</li> </ul>
	И-ПК-3.2. Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	
	И-ПК-3.3. Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	
	И-ПК-3.4. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.	
	И-ПК-3.5. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	

ПК-4: Способен к реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	И-ПК-4.1. Разрабатывает мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию разработки и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>- приемами оценивания эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> </ul>
	И-ПК-4.2. Реализует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	
ПК-7: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	И-ПК-7.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов;	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методику преподавания психологии с учетом разных категорий заинтересованных лиц.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управлять вниманием слушателей;</li> <li>-учитывать потребности и ожидания слушателей в изложении психологических данных;</li> <li>- проблематизировать материал при проведении психологического просвещения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками риторики;</li> <li>-навыками логичного изложения материала;</li> <li>-навыками практического приложения данных психологических исследований.</li> </ul>
	И-ПК-7.2. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся;	
	И-ПК-7.3. Осуществляет психологическое просвещение иных стейкхолдеров (абитуриентов, родителей, работодателей и пр.)	

#### 4. Объем практики:

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, практика проходит в течение 2 недель.

#### 5. Содержание практики

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
<b>1. Подготовительный этап</b>	1. Установочная конференция по вопросам организации и содержания педагогической практики; 2. Заключение договоров (индивидуальных и коллективных) с организациями - базами проведения практики; 3. Инструктаж по технике безопасности.	
<b>2. Основной этап</b>	1. Инструктаж по технике безопасности, организационно-ознакомительная работа.	
	2. Ознакомление со структурой организации. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога организации	Анализ структуры организации. Описание направлений педагогической работы организации.
	3. Анализ психолого-педагогических задач в организации и планирование их решения. Обоснование профессиональных задач, планирование содержания работы и оценки ее результатов на основе анализа имеющейся информации	Перечень профессиональных задач на период прохождения практики
	4. Планирование, разработка и проведение двух психологических занятий (уроков, классных часов или других форм внеклассной просветительской работы) с участниками образовательной деятельности, направленных на сохранение и укрепление психологического	Конспекты двух проведенных занятий с их последующим анализом

	здоровья обучающихся (ПК-1, ПК-4)	
	5. Проведение психологической экспертизы в образовательной организации по теме, выбранной магистрантом, и разработка рекомендаций на основе полученных результатов (например, оценка показателей комфортности и психологической безопасности образовательной среды; оценка удовлетворённости учащихся обучением; оценка социально-психологического климата в классе) (ПК-2)	Аналитические материалы по проведённой психологической экспертизе в образовательной организации с предложенными рекомендациями на основе полученных результатов
	6. Проведение двух консультаций (индивидуальной и групповой) участников образовательного процесса по выбранным магистрантом вопросам (например, по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, воспитания, взаимоотношений) (ПК-3)	Аналитические материалы по итогам двух консультаций (индивидуальной и групповой) участников образовательного процесса
	7. Проведение мероприятия, направленного на психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (тема и целевая группа – на выбор магистранта) (ПК-7)	Конспект проведённого мероприятия с его последующим анализом
<b>3.Заключительный этап</b>	Итоговая конференция, презентация и обсуждение отчёта по практике.	Представление отчёта по результатам прохождения практики на итоговой конференции

Компетенции УК-1 и УК-6 оцениваются комплексно по итогам прохождения практики.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по практике**

### **6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По окончании практики студенты составляют и защищают на итоговой конференции *отчет по практике* объемом 20-25 страниц печатного текста, включающий формы отчетности, указанные в п.5 настоящей программы. Студенты также предоставляют руководителю практики от кафедры следующие документы:

- отчет по практике и дневник практики(в письменном виде), заверенные руководителем практики в организации;
- справка с базы практики о факте прохождения практики студентом с указанием ее сроков, заверенная руководителем организации или руководителем практики в организации;
- характеристика–рекомендация от руководителя по практике в организации с указанием оценки работы данного практиканта.

Срок подачи отчетных документов на кафедру – последний день практики, указанный в учебном расписании.

По итогам наблюдения за работой студента и анализа отчетных документов руководитель практики заполняет Лист оценки компетенций и выставляет оценку за прохождение производственной практики.

### **Типовые варианты индивидуальных заданий в рамках практики<sup>2</sup>**

1. Определить этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

• \_\_\_\_\_

<sup>2</sup>содержание индивидуального задания определяется преподавателем - руководителем практики с учетом особенностей организации, в которой студент проходит практику

2. Определить традиционные и инновационные профессиональные задачи в деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
3. Обосновать приоритет различных функций деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
4. Описать инновационные образовательные технологии, применяемые педагогом-психологом в образовательном учреждении.
5. Определить алгоритм разработки психологического занятия (урока, классного часа или другой формы внеклассной просветительской работы) с участниками образовательной деятельности по теме сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся.
6. Провести сравнительный анализ основных научных подходов к процедуре психологической экспертизы в образовательной организации.
7. Описать технологию проведения психологической консультации с участниками образовательного процесса.
8. Определить формы работы педагога-психолога по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса.

## **6.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проходит в виде итоговой конференции, к проведению которой привлекаются все студенты, проходившие практику по заданию кафедры. На конференции студент представляет и защищает отчет по итогам практики, а также отвечает на вопросы преподавателя - руководителя практики по содержанию отчета и выполненным заданиям. По итогам конференции, а также на основании анализа представленных студентом отчетных материалов ему выставляется дифференцированный зачет.

### **Типовые вопросы к дифференцированному зачету по практике**

1. Характеристика профессии педагога-психолога: профессиональные задачи; личность педагога-психолога как профессионала, профессионально важные качества.
2. Психологическая диагностика как направление профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Психологическое консультирование как направление профессиональной деятельности педагога-психолога.
4. Психологическое просвещение и обучение как направление профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Психологическая профилактика как направление профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Психологическая коррекция как направление профессиональной деятельности педагога-психолога.
7. Психологическая экспертиза как направление профессиональной деятельности педагога-психолога.
8. Алгоритм разработки психологического занятия с участниками образовательной деятельности.
9. Основные научные подходы к процедуре психологической экспертизы в образовательной организации.
10. Технология проведения психологической консультации с участниками образовательного процесса.
11. Формы работы педагога-психолога по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса.

### 6.3. Шкала оценивания сформированности компетенций в процессе практики и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 в процессе прохождения практики осуществляется по следующей трех-уровневой шкале:

**Пороговый уровень** - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и умений, полученных студентом в результате прохождения практики. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им данной практики.

**Продвинутый уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при прохождении практики, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при прохождении практики, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

### 6.4 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенций по окончании прохождения практики студенту выставляется оценка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенций УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенций УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенций УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 сформированы не ниже, чем на высоком уровне.

Оценивание уровня сформированности компетенций УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 в процессе прохождения практики осуществляется по следующей трех-уровневой шкале:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Показатели оценивания	Шкала оценивания	Оценка
УК-1	И-УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	



	ей из разных источников.			
	И-УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
УК-6	И-УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-1	И-ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение подготовки и реализации основных и дополнительных образовательных программ образовательного учреждения;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-1.2. Осуществляет методическое сопровождение подготовки и реализации образовательных программ психолого-педагогической направленности в соответствии с методическими требованиями.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-2	И-ПК-2.1. Анализирует психологические методы оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу в образовательной организации с целью определения степени психологической безопасности и комфортности образовательной среды.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-3	И-ПК-3.1. Консультирует обучающихся по проблемам	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	

	самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-3.2. Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-3.3. Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-3.4. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-4	И-ПК-4.1. Разрабатывает мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-4.2. Реализует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-7	И-ПК-7.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-7.2. Осуществляет психологическое просвеще-	Пороговый уровень	1 балл	

	ние обучающихся	Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-7.3. Осуществляет психологическое просвещение иных стейкхолдеров (абитуриентов, родителей, работодателей и пр.)	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	

## 6.5 Правила выставления итоговой оценки по практике

Оценка по практике выставляется в соответствии с критериями оценки приобретенных умений и навыков в результате выполнения заданий в рамках практики. Результаты оценивания каждого критерия (в баллах) суммируются по всем критериям.

Итоговая оценка за практику определяется руководителем практики по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при набранной сумме баллов от 58 до 63 баллов;
- «хорошо» выставляется при набранной сумме баллов от 50 до 57 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов от 40 до 49 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов менее 40 баллов.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения производственной практики

### а) основная литература:

1. Программы практик для обучающихся по направлениям «Психология», «Психолого-педагогическое образование» (уровень «бакалавриат», «магистратура») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / сост. М. В. Башкин, Т. М. Панкратова, О. Н. Саковская, Ю. В. Филиппова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - 86 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180506.pdf>

### б) дополнительная литература

1. Башкин, М. В. Психолого-педагогические основы образовательного процесса : учеб. пособие для студентов / М. В. Башкин, О. А. Бахвалова, Н. Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2015, 105 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150505.pdf>

### в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www.urait.ru/](http://www.urait.ru/))

## 8. Образовательные технологии, используемые при проведении практики

**Инструктивная лекция** – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

**Конференция** – коллективное обсуждение вопросов, связанных с содержанием практики, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Для осуществления производственной практики также могут использоваться следующие образовательные технологии:

- для прохождения практики по индивидуальным договорам с учреждениями *личностно-ориентированная технология* обучения (разноуровневое обучение с составлением индивидуального «портфеля» студента, предполагающее разработку индивидуальных заданий с учетом его способностей и возможностей и личную ответственность студента за результаты выполненной работы на базе прохождения практики);
- для прохождения практики по групповым договорам с учреждениями *групповое обучение в малых группах по методике сотрудничества* (взаимозависимость студентов группы, личная ответственность не только за успехи личной работы, но и за результаты всей группы в целом; совместная познавательная и практическая деятельность, общая оценка работы группы, которая складывается из оценки эффективности общения студентов и умения координировать совместные усилия в группе наряду с академическими результатами работы).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (конференции);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока. Для проведения практик используются также помещения и оборудование профильных организаций, с которыми заключен договор о прохождении практики.

## **10. Учебно-организационное обеспечение практики**

В организации, где проходит практику студент, обязательно наличие преподавателей (педагогов), занимающихся преподавательской работой, причем возможность обратиться к ним за консультацией должна быть свободной.

Обязанности студента-практиканта: подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим в организации; своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные содержанием практики; нести ответственность за выполняемую работу наравне со штатными сотрудниками организации; строго выполнять все поручения и указания руководителя практики от организации и университета; ежедневно вести дневник о прохождении практики и представлять его руководителям практики; составить отчет о прохождении практики.

Во время практики студент имеет право: работать в библиотеке по согласованию с руководителем практики от организации; работать на оплачиваемых должностях в тех подразделениях организации, где он проходит практику; собирать данные для курсовой работы (по договоренности с руководителем практики от организации или университета).

Непосредственно перед началом практики руководителем практики от факультета и кафедры проводится установочная конференция, на которой студенты ориентируются в целях и задачах практики. По окончании практики руководителем кафедры проводится итоговая конференция, на которой студенты обязаны предоставить отчетные документы и краткий доклад о проделанной работе в период практики.

По итогам практики руководитель практики от кафедры университета выставляет оценку, заносимую в ведомость успеваемости. Неудовлетворительное прохождение практики, нарушение дисциплины труда (опоздания, пропуски, преждевременный уход) по сообщению руководителей практики от предприятия или университета, обсуждаются на заседании кафедры. Это влечет за собой продление практики на соответствующее количество дней или ее повторное прохождение. Лица, получившие неудовлетворительные оценки по практике, считаются неуспевающими.

Документы, которые необходимо иметь студенту на начало практики:

1. Договор с базой-организацией практики (2 экз).
2. Направление на практику от университета или факультета (1 экз) .

Документы, которые необходимо иметь студенту по окончании практики:

1. Второй экземпляр договора, завизированный руководителем базы практики (подпись, печать).
2. Отчет по практике заверенный руководителем практики в организации.
3. Дневник практики, заверенный руководителем практики в организации.

Срок подачи отчетных документов на кафедру – первый день учебы после практики, указанный в учебном расписании.

Отчет по практике содержит основные этапы и содержание практики, наиболее важные результаты. Содержание отчета должно отражать виды работ, обозначенные в п. 5 Программы практики, объем отчета по практике составляет 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14; инт.1,5; абзац 1,25). Титульный лист отчета (см. Приложение 1).

Дневник практики должен содержать краткое описание видов деятельности, осуществляемых студентом-практикантом, календарные сроки, содержание и основные результаты, особые случаи из практической работы.

В дневнике практики с первого дня пребывания на практике в разделе «производственная работа» фиксируется выполняемая работа за каждый день. В дневнике записывается также вся проработанная литература и нормативные документы. Записи в дневнике заверяются руководителем практики от организации (см. Приложение 2).

### ***Методические материалы для выполнения заданий по практике***

Практика проводится в условиях реальной действительности, где студенты обучаются решению задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.

### **Должностные обязанности педагога-психолога**

Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка». Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, родителей

(лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию в установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их замещающих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их замещающих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы, в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их замещающим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

### Психологический анализ занятия (по А. И. Зимней)

Компоненты анализа	Критерии оценки		
	+	+	–
<p><b>1. Психологическая цель занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов обучающихся к изучаемому предмету;</li> <li>- стимулирование мыслительной активности детей;</li> <li>- формирование высоких моральных качеств и убеждений;</li> <li>- учет основных мотивов учебной деятельности (познавательные, коммуникативные, социальные);</li> <li>- учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;</li> <li>- учет уровня предметной подготовки к занятию;</li> <li>- учет межличностных отношений в группе.</li> </ul> <p><b>2. Стиль деятельности педагога.</b></p> <p><b>2.1. Подготовленность педагога к занятию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень овладения содержанием и компонентами занятия;</li> <li>- степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению.</li> </ul> <p><b>2.2. Рабочее самочувствие педагога в начале занятия и в процессе его осуществления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собранность,</li> <li>- энергичность,</li> <li>- настойчивость в осуществлении поставленной цели,</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимистический подход ко всему происходящему,</li> <li>- педагогическая находчивость.</li> </ul> <p><b>2.3. Педагогический такт педагога.</b></p> <p><b>2.4. Психологический климат в группе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атмосфера мажорного общения детей друг с другом;</li> <li>- деловые контакты с педагогом.</li> </ul> <p><b>3. Организация познавательной деятельности детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приемов активизации внимания (концентрации, устойчивости, сосредоточенности и др.),</li> <li>- формы работы для актуализации в памяти детей ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с группой, упражнения для повторения ранее пройденного материала и др.).</li> </ul> <p><b>Уровень формирования знаний детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретно-чувственных представлений,</li> <li>- понятий,</li> <li>- обобщающих образов,</li> <li>- «открытый» и т. д.</li> </ul> <p><b>Приемы и формы работы по активизации и развитию самостоятельности мышления детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система вопросов,</li> <li>- создание проблемных ситуаций,</li> <li>- решение проблемно-эвристических задач,</li> <li>- поисковая, исследовательская работа.</li> </ul> <p><b>Какого уровня понимания добивался педагог от детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описательного,</li> <li>- сравнительного,</li> <li>- объяснительного,</li> <li>- обобщающего,</li> <li>- оценочного,</li> <li>- проблемного.</li> </ul> <p><b>Использование творческих работ детей на занятии, приемы руководства творческим воображением детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение детей к деятельности: комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой,</li> <li>- установки, стимулирующие интерес и волевые усилия.</li> </ul> <p><b>4. Организованность детей, учет их возрастных особенностей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение педагогом детей по уровню обучаемости,</li> <li>- сочетание фронтальной работы с групповыми, индивидуальными формами занятий,</li> <li>- дифференцированный подход к детям в процессе обучения и формирования их личностных и интеллектуальных особенностей:</li> <li>- уровень самооценки и притязаний</li> <li>- мотивы усвоения знаний и приобретения практических умений и навыков</li> <li>- тип темперамента</li> <li>- уровень интеллектуальных способностей и т. д.</li> </ul>			
--	--	--	--

## Психодиагностический инструментарий педагога-психолога

### 1. Психологические тесты для диагностики психологической готовности ребенка к школе:

- тест Керна-Йерасека;
- тест Г. Вицлака «Способность к обучению в школе»;
- методика Н. И. Гуткиной «Домик»;
- методики А. Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты», «Нарисуй ручки для зонтиков», «Образец и правило»;
- методика Д. Б. Эльконина «Графический диктант».

### 2. Психологические тесты для диагностики познавательной сферы личности:

- методика А. Р. Лурии «Заучивание 10 слов»;
- методика А. Н. Леонтьева «Опосредствованное запоминание»;

- методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона);
- методика «Таблицы Шульте»;
- методика Горбова «Красно-черная таблица»;
- методика изучения уровня внимания (предложена П. Я. Гальпериным и С. Л. Кабылицкой);
- методика Э. Ф. Замбиявичене для определения уровня умственного развития детей 7–9 лет;
- Вербальный тест Г. Айзенка для оценки интеллектуальных способностей личности;
- тест Д. Векслера для исследования умственного развития;
- тест Дж. Равена для исследования умственного развития («Прогрессивные матрицы Равена»);
- культурно-свободный тест Р. Кеттелла на интеллект;
- групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванды;
- школьный тест К. М. Гуревича для диагностики умственного развития учащихся 7–9-х классов (ШТУР);
- тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр).

### **3. Психологические тесты для диагностики индивидуально-психологических особенностей личности:**

- шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла;
- личностный опросник Г. Айзенка;
- тест-опросник Шмишека;
- опросник Басса — Дарки для диагностики вида и уровня агрессивности личности;
- опросник уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методики диагностики мотивации личности к успеху и к избеганию неудач (опросники А. А. Реана, Т. Элерса);
- методика исследования эмпатических особенностей личности (В. В. Бойко);
- методика определения самооценки дошкольника (В. Г. Щур).

### **4. Психологические тесты для диагностики эмоциональных состояний личности:**

- «Шкала депрессии» (Т. И. Балашова, О. П. Елисеев);
- опросник Бека для диагностики депрессивных состояний;
- «Шкала депрессии» Цунга;
- тест «Определение типового состояния» (Э. Э. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий);
- цветовой тест Люшера;
- методика диагностики состояния фрустрации Розенцвейга;
- методика оценки психологической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Н. А. Курганский; Т. А. Немчин);
- тест тревожности Ч. Д. Спилбергера — Ю. Л. Ханина;
- методика Тейлора для измерения уровня тревожности;
- тест В. М. Астапова для исследования уровня тревожности дошкольников;
- тест школьной тревожности Филлипса;
- методика эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А. Н. Лутошкина;
- методика Т. Ташева для диагностики невротизма;
- методика Т. А. Немчина для измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения;
- методика В. Зунга, Т. Н. Балашовой для выявления степени выраженности сниженного настроения — субдепрессии;
- рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек»;
- цветовой тест отношений А. Эткинда;
- методика М. А. Панфиловой «Кактус»;
- методика В. В. Бойко для диагностики уровня эмоционального выгорания.

### **5. Психологические тесты для диагностики межличностных отношений:**

- социометрическая методика Т. А. Репиной «Секрет»;



- методика Р. Жилия для определения уровня социальной адаптации ребенка;
- методика Т. Лири для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, для исследования представлений испытуемого о себе, о своем идеальном «Я», отношения к самому себе;
- методика изучения взаимных отношений «ученик — преподаватель» (по Ханину — Стамбулову);
- методика изучения психологической атмосферы в группе (шкала-опросник Ф. Фидлера);
- методика А. Н. Лутошкина для изучения психологического климата в коллективе;
- тест Кейрси для диагностики коммуникативных особенностей личности;
- тест К. Томаса для определения стратегий поведения испытуемого в конфликтных ситуациях;
- методика С. Кратохвила «Конструктивная ссора»;
- методика Р. С. Немова «Изучение сплоченности коллектива»;
- методика Э. Эйдемиллера, В. Юстицкого «Анализ семейных взаимоотношений»;
- тест-опросник удовлетворенности браком В. Столина, Т. Романовой, Т. Бутенко;
- методика А. Я. Варга, В. В. Столина «Диагностика родительского отношения»;
- рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаскас).

**6. Психологические тесты для определения психосоматических состояний личности:**

- «Гиссенский опросник соматических жалоб»;
- опросник Келлермана — Плутчика для определения защитных механизмов личности;
- методика незаконченных предложений Сакса — Сиднея;
- тест К. Махвера «Нарисуй человека»;
- тест Роршаха.

**7. Психологические тесты для диагностики профессионального самоопределения:**

- тест Д. Голланда для диагностики типа личности в зависимости от способностей, желаний, увлечений, интересов;
- дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова для определения типа профессиональной сферы личности;
- методика Л. А. Йовайши для определения склонностей личности.

Автор:

Канд. психол. наук, доцент



М.В. Башкин

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»  
(ЯрГУ)**

**Факультет психологии**

**ОТЧЕТ  
по психолого-педагогической практике**

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Руководитель практики от кафедры университета  
(должность, звание, ФИО)

Руководитель практики в организации  
(должность, ФИО)

Отчет выполнен студентом  
(ФИО, курс, группа)

Ярославль, 20\_\_г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»  
(ЯрГУ)

Факультет психологии

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

Студента(ки)

\_\_\_\_\_  
*ФИО полностью*

курс: \_\_\_\_\_ форма обучения: \_\_\_\_\_ учебная группа: \_\_\_\_\_

*форма обучения*

Направление подготовки : 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
*код наименование*

Вид практики: **Психолого-педагогическая практика**

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

База практики: \_\_\_\_\_  
*полное наименование организации*

Руководитель практики от организации-базы практики:

\_\_\_\_\_  
*ФИО, должность*

Руководитель практики от кафедры университета:

\_\_\_\_\_  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность*

Кафедра:

\_\_\_\_\_  
*наименование кафедры, которая осуществляет руководство практикой*

Ярославль 20\_\_\_\_ г.

## Примерное содержание дневника психолого-педагогической практики

1. Календарно-тематический план-график практики, сведения о выполняемой работе:

№ п / п	Вид деятель- ности	Дата (число месяц год)	Наименова- ние работы	Кол-во отрабо- танных часов	Оценка по итогам выполне- ния работы	Подпись ру- ководителя практики от организации
1	2	4	5	6	7	8
1						
2						
3						

2. Индивидуальное задание.

3. Оценка работы студента по практике с краткой характеристикой руководителя от организации-базы практики.

Студент \_\_\_\_\_ во время практики зарекомендовал себя как  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(краткая характеристика студента)

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)      расшифровка подписи Фамилия И.О.

число

печать организации

**Лист оценки компетенций по итогам психолого-педагогической практики**

**ФИО обучающегося:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Показатели оценивания	Шкала оценивания	Оценка
<b>УК-1</b>	И-УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
<b>УК-6</b>	И-УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
<b>ПК-1</b>	И-ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое	Пороговый уровень	1 балл	

	сопровождение подготовки и реализации основных и дополнительных образовательных программ образовательного учреждения;	Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-1.2. Осуществляет методическое сопровождение подготовки и реализации образовательных программ психолого-педагогической направленности в соответствии с методическими требованиями.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-2	И-ПК-2.1. Анализирует психологические методы оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу в образовательной организации с целью определения степени психологической безопасности и комфортности образовательной среды.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-3	И-ПК-3.1. Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-3.2. Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-3.3. Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-3.4. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	

	взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.	Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-3.5. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-4	И-ПК-4.1. Разрабатывает мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-4.2. Реализует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-7	И-ПК-7.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-7.2. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-7.3. Осуществляет психологическое просвещение иных стейкхолдеров (абитуриентов, родителей, работодателей и пр.)	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	

**Критерии оценивания:**

- «отлично» выставляется при набранной сумме баллов от 58 до 63 баллов;
- «хорошо» выставляется при набранной сумме баллов от 50 до 57 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов от 40 до 49 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов менее 40 баллов.

Итоговый балл: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_