


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
 Карпов А.В.

19 мая 2025 года

**Рабочая программа дисциплины**  
«Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)»

**Направление подготовки**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль:**  
«Социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности»

**Квалификация выпускника**  
Магистр

**Форма обучения**  
очная

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры педагогики и  
педагогической психологии  
протокол № 8 от 25 марта 2025 года

Программа одобрена НМК  
факультета психологии  
протокол № 7 от 21 апреля 2025 года

Ярославль, 2025

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)» является закрепление теоретических знаний магистрантов; формирование умений ставить исследовательские задачи, эффективно их решать и представлять результаты исследования в виде законченного научного текста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)» направлена на систематизацию, расширение и закрепление у магистрантов компетенций в области научно-исследовательской деятельности и относится к обязательной части ОП. Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплиной магистратуры «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Методы оценки результатов деятельности», «Организация научных исследований по профилю подготовки», «Формирование творческого профессионального мышления». Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о процессе личностного развития, механизмах и закономерностях раскрытия личностью внутренних ресурсов, владеть психолого-педагогическими технологиями.

Результатом курса «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)» является знание процедуры научного исследования, как основы подготовки магистрантом выпускной квалификационной работы, логическое завершение которой проводится в рамках преддипломной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.	<i>Знает:</i> - грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов; <i>Умеет:</i> - составлять и представлять в виде презентации информацию, используемую в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> - навыками эффективной коммуникации в деловом и профессиональном общении;

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И-УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; И-УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; И-УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<i>Знает:</i> - техники самоменеджмента; <i>Умеет:</i> - адекватно оценивать свои личностные и временные ресурсы и адекватно использовать их; - определять приоритеты своего профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности; <i>Владеет:</i> - навыками самоорганизации и управления собственной деятельностью;
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	И-ОПК-8.1. Анализирует результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; И-ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность и научно обосновывает ее содержание.	<i>Знает:</i> - требования к проектированию педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <i>Умеет:</i> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора технологий педагогической деятельности. <i>Владеет:</i> - методами, формами и средствами педагогической деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-5: способен осуществлять постановку проблем, целей и задач психологического исследования в педагогической деятельности, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, проводить сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных	И-ПК-5.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования в педагогической деятельности; И-ПК-5.2. Обосновывает гипотезы, разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования; И-ПК-5.3 Проводит сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных.	<i>Знает:</i> - требования и технологии проведения психологического исследования в педагогической деятельности. <i>Умеет:</i> - определять цели психологического исследования в педагогической деятельности; - разрабатывать дизайн исследования; - проводить исследование; - использовать результаты исследования для решения психологических задач в педагогической деятельности. <i>Владеет:</i> - компетенциями постановки целей и задач психологического исследования; - компетенциями разработки программы и методического обеспечения психологического исследования; - навыками сбора, обработки и интерпретации полученных результатов.
ПК-6: способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, презентации)	И-ПК-6.1. Представляет результаты научных исследований в форме научных публикаций; И-ПК-6.2. Представляет результаты научных исследований в форме докладов; И-ПК-6.3. Представляет результаты научных исследований в форме презентаций.	<i>Знает:</i> - требования представления результатов научных исследований в различных формах; - требования к публикациям разного уровня (от студенческих конференций до публикаций в изданиях ВАК и Scopus). <i>Умеет:</i> - выполнять анализ литературных данных по проблеме; - выделять главное в исследовании, кратко излагать цели методик и результаты исследо-

		вания. <i>Владеет:</i> -компетенциями изложения сведений о планировании, изучении и результатах научного психологического исследования; -навыками работы с программой PowerPoint
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

*1 семестр*

Общая трудоемкость дисциплины в *1-м семестре* составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Требования к формулировке темы и цели ВКР. Понятие дискордантности — несовпадение анализируемых явлений по определенному признаку.	1		4		1		12	Устный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
2	Актуальность исследуемой научной проблемы.	1		4		1		12	Устный опрос Доклад по теме ВКР
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
3	Подготовка плана научного исследования по избранной теме.	1		4		1		12	Устный опрос Доклад по теме ВКР
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
4	Методология и методы научного исследования.	1		4		1		12	Устный опрос Доклад по теме ВКР
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
	<i>Промежуточная аттестация</i>						0,3	3,7	зачет
5	<b>Итого</b>			<b>16</b>		<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>51,7</b>	<b>72</b>

#### Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

#### Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)	Место проведения занятий в форме практической подготовки		
				са	мо	ст
			Контактная работа			

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
	Методология и методы научного исследования.	1		4					ЯрГУ
	<b>ИТОГО</b>			4					

### Описание разделов дисциплины в 1-м семестре:

#### Тема 1. Требования к формулировке темы и цели ВКР.

Понятие дискордантности — несовпадение анализируемых явлений по определенному признаку.

#### Тема 2. Актуальность исследуемой научной проблемы.

Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, определение методологических принципов исследования. Разработка индивидуального плана прохождения научно-исследовательской работы

#### Тема 3. Подготовка плана научного исследования по избранной теме.

Корректировка научного аппарата диссертационного исследования. Составление списка литературы по теме ВКР.

#### Тема 4. Методология и методы научного исследования.

Определение диагностического инструментария исследования. Технология проведения пилотажного исследования.

### 2 семестр

Общая трудоемкость дисциплины в 2-м семестре составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу сту- дентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемо- сти  Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Формулировка исследуемой научной проблемы. <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	2		4		1		20	Устный опрос Доклад по теме ВКР
2	Соотношение объекта и предмета в научном исследовании. <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	2		4		1		20	Устный опрос Доклад по теме ВКР
3	Требования к формулировке цели и задач научного исследования. <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	2		4		1		20	Устный опрос Доклад по теме ВКР
4	Оригинальность гипотез и методов решения исследовательской	2		4		1		20	Устный опрос Доклад по теме ВКР

	задачи.								
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	Промежуточная аттестация					0,3	7,7	зачет	
5	Итого			16		4	0,3	87,7	108

### Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

#### Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической под- готовки
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
	Оригинальность гипотез и методов решения исследова- тельской задачи.	2		4					ЯрГУ
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	ИТОГО			4					

#### Описание разделов дисциплины во 2-м семестре:

##### Тема 1. Формулировка исследуемой научной проблемы.

Критерии научности ВКР: диагностичность, описательность, объяснительность, прогностичность, востребованность. Гносеологическая, а не онтологическая природа проблема как основа научного исследования.

##### Тема 2. Соотношение объекта и предмета в научном исследовании.

Конкретизация соотношенности предметно-объектной области исследования: предмет – это то, что исследуется, а объект – в контексте чего исследуется. Предмет как взаимосвязь между объектом и проблемой.

##### Тема 3. Требования к формулировке цели и задач научного исследования.

Конкретность, диагностируемость и реалистичность как основные характеристики цели научного исследования. Задачи как конкретизация цели исследования. Особенности обоснования научной новизны решаемой задачи. Требования к формулировке задачи в результативном, а не в процессном виде: Система логических связей между задачами, соотношенными с гипотезами.

##### Тема 4. Оригинальность гипотез и методов решения исследовательской задачи.

Методика как последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования, система условий, требований и ограничений проведения исследования. Требования к формулировке гипотезы. Особенности верификация гипотезы. Специфика подчинения гипотез определенной системе психологических закономерностей. Соотношение частных, рабочих гипотез с общей гипотезой научного исследования. Определенные условия, характеризующие обоснованность, состоятельность гипотезы.

### 3 семестр

Общая трудоемкость дисциплины в **3-м семестре** составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу сту- дентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемо- сти  Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Применение математической статистики в психологическом исследовании.	3		4		1		12	Устный опрос Доклад по теме ВКР
	в том числе с ЭО и ДОТ								
2	Формирование выборки	3		4		1		12	Устный опрос Доклад по теме ВКР
	в том числе с ЭО и ДОТ								
3	Положения, выносимые на защи-ту.	3		4		1		12	Устный опрос Доклад по теме ВКР
	в том числе с ЭО и ДОТ								
4	Научное и практическое значе-ние результатов работы. Особен-ности формулировки заключения и выводов.	3		5		1		12	Устный опрос Доклад по теме ВКР
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	Промежуточная аттестация						0,3	2,7	зачет
5	Итого			17		4	0,3	50,7	72

### Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

#### Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической под- готовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
	Научное и практическое зна-	3		5					ЯрГУ

	чение результатов работы. Особенности формулировки заключения и выводов.								
	<b>ИТОГО</b>			5					

### **Тема 1. Применение математической статистики в психологическом исследовании.**

Количественная обработка как работа с измеренными характеристиками изучаемого объекта, его «объективированными» свойствами. Статистическая обработка полученных данных. Методы математической статистики и методы обработки многомерных данных (корреляционный, кластерный, факторный анализ и т. п.). Анализ и интерпретация полученных эмпирических данных.

### **Тема 2. Формирование выборки.**

Эквивалентность контрольной и экспериментальной групп. Репрезентативность и дифференцированность выборки. Проверка выборки на нормальность распределения.

### **Тема 3. Положения, выносимые на защиту.**

Новизна полученных результатов. Интерпретация как включение объяснения полученных результатов в существующую систему теоретических представлений.

### **Тема 4. Научное и практическое значение результатов работы. Особенности формулировки заключения и выводов.**

Представленность в выводах качества решения все поставленных исследовательских задач. Психологическая обоснованность выводов как основа их прогностической силы. Особенности выводов обобщающего характера.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная форма практического занятия (проблемный семинар в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала);
- практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на проблемном семинаре знаний по предложенному алгоритму.

При проведении проблемных семинаров используется традиционный устный опрос, проводится дискуссия.

- дискуссия или круглый стол – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

- практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»)– метод, основанный на моделировании ситуации или использования реальной ситуации из научной, производственной, общественной и др. деятельности в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Данный метод дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. В качестве кейсов в рамках данной дисциплины используются материалы ВКР прошлых лет.

### ***Методика проведения практических (семинарских) занятий***

*Первый семестр*



### **Тема 1. Требования к формулировке теме и цели ВКР.**

Устный опрос проводится по следующим вопросам:

1. Основные критерии научности ВКР.
2. Понятие дискордантности — несовпадение анализируемых явлений по определенному признаку. Примеры дискордантности в ВКР.

### **Тема 2. Актуальность исследуемой научной проблемы. Планирование научно-исследовательской работы.**

При проведении семинаров используется традиционный опрос.

*Вопросы для обсуждения темы:*

1. Актуальность исследуемой научной проблемы.
2. Соотношение социальной и научной актуальности в МД.

### **Тема 3. Подготовка плана научного исследования по избранной теме.**

При проведении семинаров используется традиционный опрос.

*Вопросы для обсуждения темы:*

1. Виды задач в научном исследовании (теоретические, эмпирические и методические).
2. Задачи как конкретизации цели исследования.

### **Тема 4. Методология и методы научного исследования.**

При проведении семинаров используется традиционный опрос.

*Вопросы для обсуждения темы:*

1. Особенности научной новизны решаемой задачи.
2. Оригинальность методов решения задачи, исследования.

## *Второй семестр*

### **Тема 1. Формулировка исследуемой научной проблемы.**

Устный опрос проводится по следующим вопросам:

1. Почему проблема всегда имеет гносеологическую, а не онтологическую природу.
2. Особенности конкретизации соотнесенности предметно-объектной области исследования.

### **Тема 2. Соотношение объекта и предмета в научном исследовании.**

При проведении семинаров используется традиционный опрос.

*Вопросы для обсуждения темы:*

1. Предмет как взаимосвязь между объектом и проблемой.
2. Требования к формулировке цели и задач научного исследования.

### **Тема 3. Требования к формулировке цели и задач научного исследования.**

При проведении семинаров используется традиционный опрос.

*Вопросы для обсуждения темы:*

1. Обоснование научной новизны решаемой задачи.
2. Оригинальность методов решения задачи, исследования.

### **Тема 4. Оригинальность гипотез и методов решения исследовательской задачи.**

При проведении семинаров используется традиционный опрос.

*Вопросы для обсуждения темы:*

1. Требования к формулировке гипотезы.
2. Особенности верификация гипотезы.

## *Третий семестр*

### **Тема 1. Особенности математической статистики в психологическом исследовании.**

Устный опрос проводится по следующим вопросам:

1. Особенности математической статистики в психологическом исследовании.
2. Эквивалентность контрольной и экспериментальной групп.

### **Тема 2. Эквивалентность контрольной и экспериментальной групп.**

При проведении семинаров используется традиционный опрос.

*Вопросы для обсуждения темы:*

1. Репрезентативность и дифференцированность выборки.
2. Основные требования к положениям, выносимым на защиту.

### **Тема 3. Положения, выносимые на защиту.**

При проведении семинаров используется традиционный опрос.

*Вопросы для обсуждения темы:*

1. Новизна полученных результатов.
2. Интерпретация как включение объяснения полученных результатов в существующую систему теоретических представлений.

### **Тема 4. Научное и практическое значение результатов работы.**

При проведении семинаров используется проектный метод - подготовка индивидуального проекта, представленного в виде реферата и отражающего наиболее значимые в исследовательском плане аспекты выбранной темы и традиционный опрос.

*Вопросы для обсуждения темы:*

1. Научное и практическое значение результатов работы.
2. Особенности формулировки заключения и выводов.

### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы Microsoft Office; Adobe Acrobat Reader.

### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. Электронная библиотека учебных материалов
4. ЯрГУ ([http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru))
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 16.01.2022).
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298>

#### **б) дополнительная литература**

1. Солондаев, В. К., Принципы и логика проведения прикладных психологических исследований: учеб. пособие / В. К. Солондаев ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010, 119с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100506.pdf>
2. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров по направлению «Психология» [Электронный ресурс]: метод. указания для студентов, обучающихся по направлению Психология. / сост. Ю. В. Филиппова, Е. В. Драпак; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 54 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140502.pdf>

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. urait.ru/](http://www.urait.ru/))

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (*мультимедийная презентация*),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доктор психологических наук,  
профессор



М.М. Кашапов

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Первый семестр**

***Тема № 1 Требования к формулировке темы и цели ВКР***

*Вопросы к устному опросу*

1. Требования к формулировке темы ВКР
2. Требования к формулировке цели ВКР

*Примерные темы докладов*

1. Основные критерии научности ВКР.
2. Понятие дискордантности — несовпадение анализируемых явлений по определенному признаку. Примеры дискордантности в ВКР.

***Тема № 2 Актуальность исследуемой научной проблемы***

*Вопросы к устному опросу*

1. Актуальность исследуемой научной проблемы.
2. Соотношение социальной и научной актуальности в ВКР.

*Примерные темы докладов*

1. Обоснование научной актуальности темы исследования.
2. Обоснование научной новизны темы исследования.
3. Обоснование теоретической значимости темы исследования.

***Тема № 3 Подготовка плана научного исследования по избранной теме***

*Вопросы к устному опросу*

1. Виды задач в научном исследовании (теоретические, эмпирические и методические).
2. Задачи как конкретизации цели исследования.

*Примерные темы докладов*

1. Основные разделы в содержании научного исследования по теме ВКР.
2. Дизайн психологического исследования.
3. Организация и проведение пилотажного исследования.

***Тема № 4 Методология и методы научного исследования***

*Вопросы к устному опросу*

1. Особенности научной новизны решаемой задачи.
2. Оригинальность методов решения задачи, исследования.

*Примерные темы докладов*

1. Методология качественных исследований в психологии.
2. Обоснование методов в соответствии с поставленными задачами.
3. Соотношение количественных и качественных методов в психологическом исследовании.
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования.

**Второй семестр**

***Тема № 1 Формулировка исследуемой научной проблемы***

#### *Вопросы к устному опросу*

1. Почему проблема всегда имеет гносеологическую, а не онтологическую природу?
2. Особенности конкретизации соотнесенности предметно-объектной области исследования.

#### *Примерные темы докладов*

1. Особенности формулировки исследуемой научной проблемы.
2. Основные требования к качеству теоретического анализа исследуемой проблемы.

### ***Тема № 2 Соотношение объекта и предмета в научном исследовании***

#### *Вопросы к устному опросу.*

1. Предмет как взаимосвязь между объектом и проблемой.
2. Особенности формулировки объекта и предмета исследования.

#### *Примерные темы докладов*

1. Особенности выбора объекта и предмета научного исследования.
2. Соотношение объекта и предмета исследования в научном исследовании.

### ***Тема № 3 Требования к формулировке цели и задач научного исследования***

#### *Вопросы к устному опросу*

1. Обоснование научной новизны решаемой задачи.
2. Соотношение формулировок цели и задач научного исследования.

#### *Примерные темы докладов*

1. Требования к формулировке цели и задач научного исследования.
2. Обоснование цели и задач научного исследования.
3. Виды задач в научном исследовании (теоретические, эмпирические и методические).

### ***Тема № 4 Оригинальность гипотез и методов решения исследовательской задачи***

#### *Вопросы к устному опросу*

1. Требования к формулировке гипотезы.
2. Проблема оригинальности методов решения исследовательской задачи.

#### *Примерные темы докладов*

1. Особенности верификации гипотезы.
2. Типизация методов решения исследовательской задачи.

## **Третий семестр**

### ***Тема № 1 Применение математической статистики в психологическом исследовании***

#### *Вопросы к устному опросу*

1. Особенности математической статистики в психологическом исследовании.
2. Статистический анализ эмпирических данных и способы представления результатов психологического исследования.

#### *Примерные темы докладов*

1. Процедура обработки эмпирических данных в психологическом исследовании методами математической статистики.
2. Алгоритм количественного анализа эмпирических данных и интерпретации результатов психологического исследования.

### ***Тема № 2 Формирование выборки***

#### *Вопросы к устному опросу*

1. Репрезентативность и дифференцированность выборки.
2. Эквивалентность контрольной и экспериментальной групп.

#### *Примерные темы докладов*

1. Типичные ошибки исследователя при формировании выборки.

2. Проверка выборки на нормальность распределения.

### **Тема № 3 Положения, выносимые на защиту**

*Вопросы к устному опросу*

1. Особенности представления научной новизны полученных результатов в положениях, выносимых на защиту.
2. Интерпретация как включение объяснения полученных результатов в существующую систему теоретических представлений.

*Примерные темы докладов*

1. Требования к положениям, выносимым на защиту.
2. Особенности формулировки научной новизны в положениях, выносимых на защиту.

### **Тема № 4 Научное и практическое значение результатов работы. Особенности формулировки заключения и выводов**

*Вопросы к устному опросу:*

1. Научное и практическое значение результатов работы.
2. Особенности формулировки заключения и выводов.

*Примерные темы докладов*

1. Концептуальная доказательность полученных выводов как основа формулировки теоретической значимости и научной новизны ВКР.
2. Требования к формулировке выводов.

### **Критерии оценки устных ответов:**

**Отметка «отлично»** ставится, если ответ полный, развернутый и носит глубокий аналитический характер. На вопрос дан исчерпывающий ответ, проиллюстрированный примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

**Отметка «хорошо»** ставится, если ответ в определенной мере неполный, но правильный, и включает в себя анализ информационного материала. На вопрос дан в целом верный ответ, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и стилистические погрешности изложения. Ответ не проиллюстрирован примерами в должной мере.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится, если ответ в определенной мере неполный и не включает в себя анализ информационного материала. Ответ на вопрос носит фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы.

**Отметка «неудовлетворительно»** ставится, если ответ отсутствует, либо не соответствует содержанию вопроса.

**Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения в первом семестре**

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Индикатор освоения компетенции</b>
<i>Работа на семинарских занятиях</i>	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
<i>Устный опрос по теме №1</i> Доклады по теме ВКР	УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; И-ПК-5.1, И-ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3
<i>Устный опрос по теме №2</i> Доклады по теме ВКР	УК-4.3; ОПК-8.1; И-ПК-5.1, И-ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3
<i>Устный опрос по теме №3</i>	УК-4.3; ОПК-8.1; И-ПК-5.1, И-ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3

Доклады по теме ВКР	
Устный опрос по теме №4	УК-4.3; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3
Доклады по теме ВКР	

**Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения во втором семестре**

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Индикатор освоения компетенции</b>
Работа на семинарских занятиях	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Устный опрос по теме №1 Доклады по теме ВКР	УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-5.1;
Устный опрос по теме №2 Доклады по теме ВКР	УК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3
Устный опрос по теме №3 Доклады по теме ВКР	УК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3
Устный опрос по теме №4 Доклады по теме ВКР	УК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3

**Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения в третьем семестре**

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Индикатор освоения компетенции</b>
Работа на семинарских занятиях	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Устный опрос по теме №1 Доклады по теме ВКР	УК-4.3; ПК-5.3; ПК-6.2; ПК-6.3
Устный опрос по теме №2 Доклады по теме ВКР	УК-4.3; ПК-5.3; ПК-6.2; ПК-6.3
Устный опрос по теме №3 Доклады по теме ВКР	УК-4.3; ОПК-8.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Устный опрос по теме №4 Доклады по теме ВКР	УК-4.3; ОПК-8.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету по курсу**

#### **«Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)»**

1. Культура психологического мышления.
2. Дизайн психологического исследования.
3. Требования к формулировке темы магистерской диссертации.
4. Понятие цели и задачи психологического исследования.
5. Задачи как конкретизации цели исследования.
6. Формулировка объекта и предмета исследования.
7. Эквивалентность контрольной и экспериментальной групп.
8. Характеристика правильной гипотезы в психологическом исследовании.

9. Верификация гипотезы.
10. Специфика гипотетичности основной гипотезы.
11. Особенности подчинения гипотез определенной системе закономерностей.
12. Понятие валидности методик психологического исследования.
13. Методы и формы научного познания в психологии.
14. Организация и проведение пилотажного исследования.
15. Обеспечение концептуальной связности и преемственности исследования.
16. Стратегия психологического исследования,
17. Особенности количественных и качественных методов.
18. Особенности теоретической и методологической основы исследования.
19. Требования к положениям, выносимым на защиту.
20. Научная новизна психологического исследования.
21. Теоретическая значимость психологического исследования.
22. Апробация результатов психологического исследования.
23. Требования к статической обработке эмпирических данных.
24. Качественный анализ в психологическом исследовании.
25. Основные требования к положениям, выносимым на защиту.
26. Особенности психологической оценки и анализа результатов научной деятельности.
27. Требования к формулировке выводов.

#### **Правила выставления оценки на зачете**

**Оценка «Зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом акмеологии; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию. Оценка «Зачтено» выставляется студенту также в том случае, если его ответ в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. При этом в ответе студента могут иметь место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

**Оценка «Незачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Незачтено» выставляется также студенту, который отвечать отказался.

#### **Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

##### **Пороговый уровень:**

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;



- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **Продвинутый уровень:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Высокий уровень:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности формируемых дисциплиной элементов компетенций по окончании освоения дисциплины студенту выставляется зачет.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-4; УК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-4; УК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

#### **Подготовка к текущим семинарским занятиям**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основ-

ные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

### **Рекомендации по подготовке доклада**

#### ***1. Общие положения***

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по выбранной/заданной теме магистрант составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной исследовательской теме (например, «Дизайн психологического исследования») могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

#### ***2. Выбор темы доклада***

2.1. Тематика доклада обычно согласовывается с преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде, чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой научной проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

#### ***3. Этапы работы над докладом***

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему научному значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

3.8. Заблаговременное продумывание вопросов, которые могут быть заданы, и подготовка к ответу на них.

#### ***4. Структура доклада:***

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

## ***5. Структура и содержание доклада***

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эмпирического исследования или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и обозначается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эмпирического исследования или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложения к докладу оформляются на отдельных листах, причем, каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

## ***6. Требования к оформлению доклада***

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## ***7. Критерии оценки доклада***

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

### ***Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

#### **2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

#### **3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.