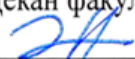


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
 Карпов А.В.

19 мая 2025 года

**Программа производственной практики
Педагогическая практика**

направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль программы подготовки
«Социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения: очная

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол № 7 от 21 апреля 2025 года

Ярославль, 2025

1. Способы и формы проведения практики

Вид практики: производственная;

Тип практики: педагогическая;

Педагогическая практика проводится, как правило, в образовательных организациях, расположенных на территории города Ярославля и Ярославской области. В отдельных случаях практика может проводиться за пределами области по месту жительства обучающегося. Практика также может проводиться на факультете психологии ЯрГУ. Базами проведения практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее ООП), являются образовательные организации любых организационно-правовых форм, обладающие необходимым кадровым потенциалом, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП и ее профильной направленности. Места практики определяются на основании договоров с соответствующими организациями. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

2. Место практики в структуре ОП магистратуры

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Практика проводится в 4 семестре. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся, обеспечивающую устойчивую конкурентоспособность на рынке труда в педагогической сфере профессиональной деятельности.

Для эффективного прохождения производственной практики обучающемуся необходимо своевременно актуализировать знания, умения и навыки, полученные им ранее при изучении предшествующих учебных дисциплин, а также компетенции, сформированные в ходе освоения программы бакалавриата.

Цель практики: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, приобретение опыта самостоятельной практической работы для решения актуальных задач профессиональной деятельности преподавателя.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
2. Применение полученных ранее знаний умений и навыков при решении практических задач;
3. Формирование навыков профессиональной коммуникации и командной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1: Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции ¹ (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И-УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;	<i>Знает:</i> - техники самоменеджмента; <i>Умеет:</i> - адекватно оценивать свои личностные и временные ресурсы и адекватно использовать их; - определять приоритеты своего профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности; <i>Владеет:</i> - навыками самоорганизации и управления собственной деятельностью;
	И-УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;	
	И-УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	И-ОПК–1.1. Реализует основные направления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<i>Знает:</i> - профессиональную этику; - международные нормы и договоры в области прав ребёнка и образования детей; - трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; - нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
	И-ОПК–1.2. Совершенствует свою профессиональную деятельность, выстраивая гибкую профессиональную траекторию, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	

		<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; - осуществлять психолого-педагогический анализ процесса и результатов своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной психолого-педагогической деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	И-ОПК–2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы для различных групп обучающихся и воспитанников.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса. - технологию разработки образовательных программ для различных групп обучающихся и воспитанников. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основы научно-методического обеспечения для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогического анализа содержания основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся и воспитанников.
	И-ОПК–2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся и воспитанников.	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	И-ОПК–3.1. Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проектирования индивидуальной и групповой работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки педагогических технологий обучения и воспитания в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся и воспитанников.
	И-ОПК–3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	И-ОПК–4.1. Планирует использовать инновационные воспитывающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа обучающихся;	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, назначение, возможности и ограничения применения инновационных воспитывающих технологий и активных методов воспитания; - принципы использования инновационных воспитывающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа обучающихся;

		<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать на практике инновационные воспитывающие технологии и активные методы воспитания с учетом задач каждого возрастного этапа обучающихся; - оценивать эффективность применения инновационных воспитывающих технологий и активных методов воспитания. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения инновационных воспитывающих технологий и активных методов воспитания; - способностью видеть перспективы построения воспитывающей образовательной среды посредством использования инновационных воспитывающих технологий и активных методов воспитания.
	И-ОПК–4.2. Организует применение активных методов воспитания в психолого-педагогическом образовании на основе базовых национальных ценностей;	
	И-ОПК–4.3. Оказывает помощь администрации и педагогам в построении воспитывающей образовательной среды посредством создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	И-ОПК–5.1. Разрабатывает и осуществляет программы мониторинга результатов образования обучающихся;	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию разработки и осуществления программы мониторинга результатов образования обучающихся; - технологию разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении. <p><i>Умеет:</i></p>
	И-ОПК–5.2. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	<p>проводить мониторинг результатов образования обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать психолого-педагогические мероприятия, направленные на преодоление выявляемых у обучающихся трудностей в обучении; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа и обобщения выявляемых у обучающихся проблем в обучении; - навыками проектирования психолого-педагогических программ, способствующих преодолению трудностей в обучении.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	И-ОПК–6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - алгоритмы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и

	И-ОПК–6.2. Реализует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психофизического развития обучающихся; - анализировать индивидуально-психологические особенности субъекта образовательной деятельности в контексте его личностного и профессионального развития. <i>Владеет:</i> - навыками разработки психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, программ с учетом закономерностей психического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методикой реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	И-ОПК–7.1. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений;	<i>Знает:</i> - психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. <i>Умеет:</i> - использовать особенности образовательной среды организации для реализации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений. <i>Владеет:</i> - технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе.
	ОПК–7.2. Организует взаимодействия участников образовательных отношений.	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	И-ОПК–8.1. Анализирует результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;	<i>Знает:</i> - требования к проектированию педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <i>Умеет:</i> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора технологий педагогической деятельности. <i>Владеет:</i> - методами, формами и средствами педагогической деятельности.
	И-ОПК–8.2. Проектирует педагогическую деятельность и научно обосновывает ее содержание.	
Профессиональные компетенции		
ПК-1: Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	И-ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение подготовки и реализации основных и дополнительных образовательных программ образовательного учреждения;	<i>Знает:</i> - принципы и методики разработки основных и дополнительных образовательных программ. <i>Умеет:</i> - анализировать психолого-педагогические и методические требования к подготовке и реализации основных и дополнительных образовательных программ. <i>Владеет:</i> - навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	И-ПК-1.2. Осуществляет методическое сопровождение подготовки и реализации образовательных программ психолого-педагогической направленности в соответствии с методическими требованиями.	

4. Объем практики:

Объем практики составляет 16 зачетных единиц, 576 часов, практика проходит в течение 10 недель.

5. Содержание практики

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
1. Подготовительный этап	1. Установочная конференция по вопросам организации и содержания педагогической практики; 2. Заключение договоров (индивидуальных и коллективных) с организациями - базами проведения практики; 3. Инструктаж по технике безопасности.	
2. Основной этап	1. Инструктаж по технике безопасности, организационно-ознакомительная работа.	
	2. Ознакомление со структурой организации. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателей (педагогов) организации	Анализ структуры организации. Описание направлений педагогической работы организации.
	3. Анализ педагогических задач в организации и планирование их решения. Обоснование профессиональных задач, планирование содержания работы и оценки ее результатов на основе анализа имеющейся информации	Перечень профессиональных задач на период прохождения практики
	4. Осуществление анализа психолого-педагогических и методических требований к подготовке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также содержания данных программ для различных групп обучающихся и воспитанников, реализуемых в образовательном учреждении	Аналитический материал
	5. Осуществление анализа возможностей и ограничений используемых в образовательном учреждении педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Аналитический материал
	6. Посещение и анализ трёх занятий (уроков), проводимых преподавателями (педагогами) организации	Аналитические материалы по итогам наблюдения и рефлексии
	7. Разработка компонента образовательной программы (основной или дополнительной) для определённой группы обучающихся или воспитанников (на выбор магистранта) с соответствующим научно-методическим обеспечением и определением направлений психолого-педагогического сопровождения их реализации (ОПК-2; ОПК-8; ПК-1)	Описание разработанного компонента образовательной программы
	8. Разработка плана воспитательных мероприятий с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями (на полугодие) (ОПК-3)	План воспитательной работы с обучающимися
	9. Планирование и проведение мероприятия (урока, занятия) по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с использованием инновационных воспитывающих технологий и активных методов воспитания (с учётом возрастных задач обучающихся) (ОПК-4) Форма проведения мероприятия – на выбор магистранта (например, тематический классный час, этическая беседа, деловая игра и т.д.)	Конспект проведённого мероприятия (урока, занятия) с последующим анализом
	10. Проведение мониторинга результатов образования обучающихся (ОПК-5)	Аналитический материал
	11. Проектирование и проведение психолого-педагогического мероприятия, направленного на преодоление выявляемых у обучающихся трудностей в обучении (в том числе, у обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-5)	Конспект психолого-педагогического мероприятия с последующим анализом

	12. Планирование и проведение профориентационного мероприятия с обучающимися (ОПК-6). Форма проведения мероприятия – на выбор магистранта (например, профориентационная беседа, профориентационная деловая игра, тренинговое занятие и т.д.)	Конспект профориентационного мероприятия с последующим анализом
	13. Проектирование инклюзивной психолого-педагогической технологии, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Аналитический материал
3. Заключительный этап	Итоговая конференция, презентация и обсуждение отчета по практике.	Представление отчета по результатам прохождения практики на итоговой конференции

Компетенции УК-6, ОПК-1, ОПК-7, оцениваются комплексно по итогам выполнения обозначенных заданий и прохождения практики в целом.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по практике

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По окончании практики студенты составляют и защищают на итоговой конференции *отчет по практике* объемом 20-25 страниц печатного текста, включающий формы отчетности, указанные в п.5 настоящей программы. Студенты также предоставляют руководителю практики от кафедры следующие документы:

- отчет по практике и дневник практики (в письменном виде), заверенные руководителем практики в организации;
- справка с базы практики о факте прохождения практики студентом с указанием ее сроков, заверенная руководителем организации или руководителем практики в организации;
- характеристика–рекомендация от руководителя по практике в организации с указанием оценки работы данного практиканта.

Срок подачи отчетных документов на кафедру – последний день практики, указанный в учебном расписании.

По итогам наблюдения за работой студента и анализа отчетных документов руководитель практики заполняет Лист оценки компетенций и выставляет оценку за прохождение производственной практики.

Типовые варианты индивидуальных заданий в рамках практики²

1. Определить алгоритм анализа психолого-педагогических и методических требований к подготовке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также содержания данных программ для различных групп обучающихся и воспитанников, реализуемых в образовательном учреждении.
2. Выявить ресурсы и трудности образовательного учреждения при реализации педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания.
3. Определить научно-методическое обеспечение для разработки основных и дополнительных образовательных программ.

• _____

²содержание индивидуального задания определяется преподавателем - руководителем практики с учетом особенностей организации, в которой студент проходит практику

4. Описать технологию проектирования развивающей работы с обучающимися или воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
5. Определить алгоритм разработки плана совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
6. Определить алгоритм разработки плана воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Проанализировать опыт образовательного учреждения в применении инновационных воспитывающих технологий и активных методов воспитания.
8. Провести сравнительный анализ научных подходов к процедуре мониторинга результатов образования обучающихся.
9. Определить научно-методическое обеспечение для эффективного проведения психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление выявляемых у обучающихся трудностей в обучении (в том числе, у обучающихся с особыми образовательными потребностями).
10. Описать алгоритм проектирования инклюзивной психолого-педагогической технологии, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проходит в виде итоговой конференции, к проведению которой привлекаются все студенты, проходившие практику по заданию кафедры. На конференции студент представляет и защищает отчет по итогам практики, а также отвечает на вопросы преподавателя - руководителя практики по содержанию отчета и выполненных заданий. По итогам конференции, а также на основании анализа представленных студентом отчетных материалов ему выставляется дифференцированный зачет.

Типовые вопросы к дифференцированному зачету по практике

1. Характеристика педагогической профессии: профессиональная деятельность педагога; личность педагога как профессионала, педагогические способности.
2. Педагогический процесс и его основные функции (образовательная, воспитательная, развивающая).
3. Система принципов обучения.
4. Формы организации учебного процесса в школе.
5. Особенности форм обучения в вузе.
6. Методы обучения: понятие, классификация, основные особенности.
7. Общая характеристика активных методов обучения.
8. Формы контроля и оценивания в системе школьного обучения.
9. Формы контроля и оценивания в процессе вузовского обучения.
10. Алгоритм анализа психолого-педагогических и методических требований к подготовке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также содержания данных программ для различных групп обучающихся и воспитанников, реализуемых в образовательном учреждении.
11. Возможные ресурсы и трудности образовательного учреждения при реализации педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания.
12. Научно-методическое обеспечение для разработки основных и дополнительных образовательных программ.
13. Технология проектирования развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
14. Алгоритм разработки плана совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

15. Алгоритм разработки плана воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
16. Инновационные воспитывающие технологии и активные методы воспитания.
17. Основные научные подходы к процедуре мониторинга результатов образования обучающихся.
18. Научно-методическое обеспечение для эффективного проведения психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление выявляемых у обучающихся трудностей в обучении (в том числе, у обучающихся с особыми образовательными потребностями).
19. Алгоритм проектирования инклюзивной психолого-педагогической технологии, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6.3. Шкала оценивания сформированности компетенций в процессе практики и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 в процессе прохождения практики осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и умений, полученных студентом в результате прохождения практики. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им данной практики.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при прохождении практики, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при прохождении практики, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

6.4 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенций по окончании прохождения практики студенту выставляется оценка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенций УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенций УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенций УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 сформированы не ниже, чем на высоком уровне.

Оценивание уровня сформированности компетенций УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 в процессе прохождения практики осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Показатели оценивания	Шкала оценивания	Оценка
УК-6	И-УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (лич-	Пороговый уровень	1 балл	

	ностные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;	Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-1	И-ОПК–1.1. Реализует основные направления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–1.2. Совершенствует свою профессиональную деятельность, выстраивая гибкую профессиональную траекторию, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-2	И-ОПК–2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы для различных групп обучающихся и воспитанников.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся и воспитанников.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-3	И-ОПК–3.1. Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–3.2. Анализирует возможности и ограничения	Пороговый уровень	1 балл	

	используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-4	И-ОПК–4.1. Планирует использовать инновационные воспитывающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа обучающихся;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–4.2. Организует применение активных методов воспитания в психолого-педагогическом образовании на основе базовых национальных ценностей;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–4.3. Оказывает помощь администрации и педагогам в построении воспитывающей образовательной среды посредством создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-5	И-ОПК–5.1. Разрабатывает и осуществляет программы мониторинга результатов образования обучающихся;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–5.2. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-6	И-ОПК–6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	

	И-ОПК–6.2. Реализует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-7	И-ОПК–7.1. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–7.2. Организует взаимодействия участников образовательных отношений.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-8	И-ОПК–8.1. Анализирует результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–8.2. Проектирует педагогическую деятельность и научно обосновывает ее содержание.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-1	И-ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение подготовки и реализации основных и дополнительных образовательных программ образовательного учреждения;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-1.2. Осуществляет методическое сопровождение подготовки и реализации образовательных программ психолого-педагогической направленности в соответствии с методическими требованиями.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	

6.5 Правила выставления итоговой оценки по практике

Оценка по практике выставляется в соответствии с критериями оценки приобретенных умений и навыков в результате выполнения заданий в рамках практики. Результаты оценивания каждого критерия (в баллах) суммируются по всем критериям.

Итоговая оценка за практику определяется руководителем практики по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при набранной сумме баллов от 60 до 66 баллов;
- «хорошо» выставляется при набранной сумме баллов от 50 до 59 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов от 40 до 49 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов менее 40 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения производственной практики

а) основная литература:

1. Программы практик для обучающихся по направлениям «Психология», «Психолого-педагогическое образование» (уровень «бакалавриат», «магистратура») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / сост. М. В. Башкин, Т. М. Панкратова, О. Н. Саковская, Ю. В. Филиппова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - 86 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180506.pdf>

б) дополнительная литература

1. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468810>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))

8. Образовательные технологии, используемые при проведении практики

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

Конференция – коллективное обсуждение вопросов, связанных с содержанием практики, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Для осуществления производственной практики также могут использоваться следующие образовательные технологии:

- для прохождения практики по индивидуальным договорам с учреждениями *личностно-ориентированная технология* обучения (разноуровневое обучение с составлением индивидуального «портфеля» студента, предполагающее разработку индивидуальных заданий с учетом его способностей и возможностей и личную ответственность студента за результаты выполненной работы на базе прохождения практики);
- для прохождения практики по групповым договорам с учреждениями *групповое обучение в малых группах по методике сотрудничества* (взаимозависимость студентов группы, личная ответственность не только за успехи личной работы, но и за результаты всей группы в целом; совместная познавательная и практическая деятельность, общая оценка рабо-

ты группы, которая складывается из оценки эффективности общения студентов и умения координировать совместные усилия в группе наряду с академическими результатами работы).

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (конференции);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока. Для проведения практик используются также помещения и оборудование профильных организаций, с которыми заключен договор о прохождении практики.

10. Учебно-организационное обеспечение практики

В организации, где проходит практику студент, обязательно наличие преподавателей (педагогов), занимающихся преподавательской работой, причем возможность обратиться к ним за консультацией должна быть свободной.

Обязанности студента-практиканта: подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим в организации; своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные содержанием практики; нести ответственность за выполняемую работу наравне со штатными сотрудниками организации; строго выполнять все поручения и указания руководителя практики от организации и университета; ежедневно вести дневник о прохождении практики и представлять его руководителям практики; составить отчет о прохождении практики.

Во время практики студент имеет право: работать в библиотеке по согласованию с руководителем практики от предприятия; работать на оплачиваемых должностях в тех подразделениях организации, где он проходит практику; собирать данные для курсовой работы (по договоренности с руководителем практики от организации или университета).

Непосредственно перед началом практики руководителем практики от факультета и кафедры проводится установочная конференция, на которой студенты ориентируются в целях и задачах практики. По окончании практики руководителем кафедры проводится итоговая конференция, на которой студенты обязаны предоставить отчетные документы и краткий доклад о проделанной работе в период практики.

По итогам практики руководитель практики от кафедры университета выставляет оценку, заносимую в ведомость успеваемости. Неудовлетворительное прохождение практики, нарушение дисциплины труда (опоздания, пропуски, преждевременный уход) по сообщению руководителей практики от предприятия или университета, обсуждаются на заседании кафедры. Это влечет за собой продление практики на соответствующее количество дней или ее повторное прохождение. Лица, получившие неудовлетворительные оценки по практике, считаются неуспевающими.

Документы, которые необходимо иметь студенту на начало практики:

1. Договор с базой-организацией практики (2 экз).
2. Направление на практику от университета или факультета (1 экз).

Документы, которые необходимо иметь студенту по окончании практики:

1. Второй экземпляр договора, завизированный руководителем базы практики (подпись, печать).

2. Отчет по практике заверенный руководителем практики в организации.

3. Дневник практики, заверенный руководителем практики в организации.

Срок подачи отчетных документов на кафедру – первый день учебы после практики, указанный в учебном расписании.

Отчет по практике содержит основные этапы и содержание практики, наиболее важные результаты. Содержание отчета должно отражать виды работ, обозначенные в п. 5 Программы практики, объем отчета по практике составляет 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14; инт.1,5; абзац 1,25). Титульный лист отчета (см. Приложение 1).

Дневник практики должен содержать краткое описание видов деятельности, осуществляемых студентом-практикантом, календарные сроки, содержание и основные результаты, особые случаи из практической работы.

В дневнике практики с первого дня пребывания на практике в разделе «производственная работа» фиксируется выполняемая работа за каждый день. В дневнике записывается также вся проработанная литература и нормативные документы. Записи в дневнике заверяются руководителем практики от организации (см. Приложение 2).

Методические материалы для выполнения заданий по практике

Практика проводится в условиях реальной действительности, где студенты обучаются решению задач профессиональной педагогической деятельности с обязательным использованием *методов и технологий педагогики*.

Перед проведением занятия (урока) необходимо составить конспект, в котором следует обозначить цели (обучающую, развивающую, воспитательную); изложить ход занятия и содержание его этапов.

Возможный вариант структуры анализа урока

1. Оценка реализации основных принципов обучения с точки зрения соблюдения оптимальной меры в сочетании принципа научности с принципом доступности (именно в этом новизна).

2. Оценка сочетания точного и одновременно творческого, т. е. личностного, в выполнении программно-методических требований к уроку.

3. Оценка грамотности определения типа урока.

4. Мера реализации принципа обученности и обучаемости, учебных и воспитательных возможностей обучающихся разных возрастов и классов при проектировании и проведении урока. Учтены ли интересы, склонности и потребности обучающихся.

5. Оценка полноты проектирования целей урока.

6. Постановка педагогических целей (обучающих, развивающих, воспитательных, креативных, оздоровительных).

7. Постановка целей развития образовательного процесса: диагностических, познавательных, исследовательских.

8. Цели саморазвития преподавателей: а) профессионального, б) личностного.

9. Конкретизированы ли (уточнены, изменены) задачи и содержание учебного материала на основе выводов педагогического, или психолого-педагогического, или медико-психолого-педагогического, или педагогического консилиума.

10. Оценка умения поставить задачи урока перед обучающимися (в группах 1 и 2 степени желательно в указательной форме).

11. Прослеживается ли понимание преподавателем (или хотя бы формулирование их для себя) ценностных оснований содержания учебного материала.

12. Оценка оптимальности выбора содержания учебного материала, выделение объекта прочного усвоения, т. е. главного, существенного.
13. Выделены ли ведущие воспитательные идеи нового материала.
14. Обеспечена ли практическая направленность учебного материала, его связь с личным жизненным опытом обучающегося.
15. Включены ли были в содержание урока упражнения творческого характера по использованию полученных знаний в измененных обстоятельствах, измененных ситуациях.
16. Осуществлялась ли межпредметная координация учебного материала с целью формирования у учащихся целостного представления о мире, о системе знаний, с целью развития их эрудиции, сам факт межпредметной координации учебного материала говорит об эрудиции преподавателя, а отсутствие этой координации говорит о незнании преподавателем программ общего среднего образования, т. е. его слабой личной эрудиции.
17. Выбор и применение преподавателем разнообразных источников сообщения обучающимся новых знаний (оценивается не сам выбор, а обоснованность выбора — именно в этом новизна анализа).
18. Оптимальность выбора методов обучения, их сочетание и соотношение (оценивается именно обоснованность выбора).
19. Использовались ли методы развития познавательного интереса (если они были необходимы).
20. Использование различных приемов учебной работы (оценивается их целесообразность).
21. Насколько использованные технологии обучения были психосберегающими и в целом здоровьесберегающими.
22. Оценка оптимальности сочетания различных форм учебной работы или же оценка обоснованности выбора одной из них (фронтальная, групповая, индивидуальная).
23. Имела ли место специально продуманная деятельность преподавателя по воспитанию интереса к предмету.
24. Знаком ли преподаватель с технологиями развивающего обучения. Применял ли их или опирался на какие-то из них в случае необходимости, особенно в 5–11 классах.
25. Уровень сформированности у обучающихся навыков организации учебного труда (оцениваем наличный уровень).
26. Имела ли место работа преподавателя по формированию надпредметных способов учебной деятельности (общеучебных умений), если таковая была необходима и запланирована.
27. Характеристика использования дифференцированного подхода к детям: использовал ли преподаватель разные виды дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем по предмету и отношению к учению, или же дифференцировал только объем и степень сложности учебного материала (в пределах требования программы или необоснованно снизил).
28. Оценка культуры труда преподавателя и обучающихся.
29. Как осуществлен контроль за усвоением знаний и умений: оценка содержания вопросов и заданий, обоснованность разнообразных форм контроля, соответствие оценок уровню знаний.
30. Характер, объем и дифференцированность домашнего задания для разных групп обучающихся, оценка примерных затрат времени на его выполнение. Учет в расписании дня других предметов.
31. Оценка оптимальности структуры урока и рациональности расхода времени на различных его этапах (насколько экономно использовалось время урока).
32. Оценка взаимодействия преподавателя и обучающихся.
33. Оценка личностного отношения.

34. Оценка воспитательного влияния личности педагога на детей во всех аспектах: от внешнего вида до отношения к труду.
35. Оценка использования возможностей учебного кабинета. Целесообразность и обоснованность выбора тех или иных средств обучения.
36. Оценка использования новых компьютерных и коммуникативных технологий.
37. Соблюдение гигиенических требований на уроке (освещенность, температурный и воздушный режим, посадка обучающихся).
38. Обеспечение оптимальных эстетических условий обучения (речь идет не только об эстетике формы, но и об эстетике идей, прозвучавших на уроке и представленных наглядно в учебном кабинете).
39. Оценка способности преподавателя следовать замыслу плана урока и одновременно менять его ход при измененной ситуации, умение переходить к реализации запасных методических вариантов (были они продуманы преподавателем заранее или же являются следствием импровизационных возможностей преподавателя, и то и другое необходимо, а потому хорошо).
40. Оценка учета ранее высказанных замечаний и рекомендаций.
41. Выводы.
42. Рекомендации и предложения.

Пример оформления конспекта урока

В качестве примера взят урок по предмету «Психология» в 10 классе (автор-разработчик: М. В. Башкин, педагог-психолог МОУ «Средняя школа №8» г. Ярославль; кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»).

Тема урока: «Дебаты: свой среди чужих, чужой среди своих»

Цель: формирование толерантного отношения учащихся к людям, больным СПИДом.

Задачи:

1. Образовательная: познакомить учащихся с правилами и принципами конструктивного ведения дискуссии.
2. Воспитательные: воспитывать в учащихся отзывчивость, формировать рефлексия, осознание необходимости толерантного отношения к окружающим людям.
3. Развивающие: продолжать формировать коммуникативные навыки, умение слаженно работать в команде.

Личностно ориентированные технологии, используемые на уроке: «Дебаты», здоровьесберегающая технология, групповая дискуссия.

Ход урока

I. Вводная часть (5 мин.)

- Здравствуйте! Сегодня у нас с вами будет не совсем обычный урок. Его тема: «Свой среди чужих, чужой среди своих». Как вы понимаете смысл этого выражения?

- Да, часто в нашей жизни люди отстраняются друг от друга в силу каких-либо причин, начинают враждебно относиться даже к самым близким людям. Как вы думаете, почему так происходит? Какие причины могут способствовать этому? А может ли заболевание человека быть причиной враждебного к нему отношения? Сегодня мы с вами поговорим об этом.

II. Основная часть (35 мин.)

- Ребята, вы что-нибудь слышали о СПИДе? Что это за болезнь? СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита) — это заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), который разрушает иммунную систему организма и резко снижает сопротивляемость инфекциям. Болезнь коварна, зараженный ВИЧ-инфекцией может долго, несколько лет не чувствовать заболевания и считать себя здоровым.

- СПИД и ВИЧ-инфекция — это одно и то же?

- Как человек может заразиться СПИДом?
- А теперь представьте, что правительство всех стран решило отправить всех людей с ВИЧ-инфекцией и СПИДом на отдельный остров, отделенный от суши морем. Больным на этом острове будут обеспечены все необходимые условия для нормальной жизни — просто они будут жить отдельно от здоровых людей.
- Кто из вас такое решение считает правильным и целесообразным? Свою точку зрения пока не обосновывайте. А кто придерживается другой позиции? Сейчас мы с вами разобьемся на две команды (команда «за» и команда «против») и проведем дебаты на эту тему. Как вы понимаете, что такое дебаты?
- Команды будут отстаивать свою точку зрения, стараться делать это обоснованно и аргументированно. Участники команд называются спикерами.
- Еще нам потребуется жюри (3 человека), которое будет оценивать работу команд. Задача жюри — постараться разработать критерии оценки работы команд. Но, кроме жюри, у нас еще есть независимый эксперт и таймкипер. Задача эксперта: внимательно следить за ходом проведения дебатов и фиксировать те нарушения, которые могут возникать в процессе дебатов. При возникновении грубых нарушений эксперт имеет право вмешаться в ход проведения дебатов, мягко и тактично направив дискуссию в нужное русло. По завершении дебатов независимый эксперт совместно с экспертами подводит итоги. Задача таймкипера: следить за регламентом выступления команд.
- А теперь о правилах работы команд (о формате работы). Перед началом дебатов у участников команд будет 5 минут на обсуждение своей позиции. Каждая из команд должна будет составить свой кейс (доказательства в защиту позиции). В отведенное время вы можете совещаться, фиксируя аргументы в защиту своей точки зрения на бланках. По сигналу таймкипера обсуждение завершается и начинаются дебаты. Каждая команда должна определить очередность выступления своих спикеров. Какая команда начнет выступление — определит жребий. Каждому из спикеров на выступление отводится ровно 1 минута. Важно суметь уложиться в это время, при этом четко и аргументированно изложив свою точку зрения. Не нужно повторять аргументы других участников, а стоит постараться предложить собственные. Спикеры команд должны дипломатично выслушивать мнение своих оппонентов, не перебивая их. В случае нарушения этого правила у команд будут сниматься баллы.
- После того как выступит первый спикер, слово передается его оппоненту из другой команды. Оппонент может начать свое выступление со слов: «Спасибо Вам за Ваше мнение, однако мы считаем, что все же...» После выступления оппонента слово передается следующему спикеру из первой команды. Таким образом, как бы по цепочке каждому спикеру будет дана возможность высказать свое мнение. Постарайтесь быть взаимно вежливыми: используйте в своих выступлениях такие речевые обороты, как «Наши уважаемые оппоненты...»; «Мы внимательно выслушали вас...»; «Ваше мнение кажется нам интересным...».
- После завершения дебатов жюри и независимый эксперт выносят свой вердикт и называют команду-победителя. Происходит коллективное обсуждение, обмен мнениями.
- Игра «Рукопожатия».

III. Заключительная часть (5 мин.)

Подведение итогов урока, рефлексия.

Требования к оцениванию достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии,

процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

1) организации и форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические роди-

тельские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Пример оформления плана воспитательных мероприятий с обучающимися

1. Цель и задачи воспитательной работы:

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности.
2. Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности перед обществом и государством.
3. Формирование образовательной среды, направленной на воспитание и развитие у обучающихся высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.
4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали и национальным устоям.
5. Организация систематической воспитательной работы с обучающимися путем их вовлечения в научную, учебную, культурную и спортивную жизнь образовательного учреждения для самореализации и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.
6. Воспитание у обучающихся уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности.
7. Воспитание у обучающихся положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.
8. Содействие созданию в образовательном учреждении толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные личностные и культурные различия.
9. Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.
10. Повышение у обучающихся уровня культуры безопасного поведения.
11. Развитие у обучающихся личностных качеств и установок, социальных навыков.
12. Переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре образовательного учреждения.
13. Развитие потенциала ученического самоуправления.

2. Основные направления воспитательной работы

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональное и трудовое воспитание;
- физическое воспитание и формирование ЗОЖ;
- правовое воспитание
- культурно-эстетическое воспитание;
- психолого-консультационная работа;

2.1. Духовно-нравственное воспитание

Характеристика	Духовно-нравственное воспитание - целенаправленный процесс взаимодействия с обучающимися, направленный на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством трансляции духовно-нравственных и базовых национальных ценностей
Задачи	Формирование системы духовно – нравственных знаний и ценностей; Целенаправленное формирование морального сознания; Развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения;
Перечень основных реализуемых воспитательных мероприятий	Участие в научно-практических конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности; Участие в региональных и всероссийских конкурсах по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей; Беседы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения; Социально-психологические исследования процесса формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственно - этических позиций, духовных интересов и устремлений; Участие в работе волонтерского корпуса; Участие в благотворительных акциях.
Технологии взаимодействия	Индивидуальные беседы, учебные занятия, внеучебные мероприятия

2.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Характеристика	Гражданско-патриотическое воспитание – формирование у обучающихся высокого патриотического сознания и активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу исторических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т. п.) и морально-волевой готовности на созидательное преобразование общества.
Задачи	Формирование у молодежи патриотических качеств личности, национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
Перечень основных реализуемых воспитательных мероприятий	Вечера, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России. Групповые и индивидуальные беседы по вопросам оценки обучающимися своих гражданских позиций по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др. Участие обучающихся в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам. Проведение мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России. Участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской

	<p>Федерации, Дню Конституции Российской Федерации и др.</p> <p>Проведение Дня молодого избирателя. Организация клуба молодого избирателя, участие в региональных конкурсах и олимпиадах по избирательному праву.</p> <p>Участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка».</p> <p>Участие во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк».</p> <p>Разработка и реализация проектов, направленных на включение обучающихся в социально значимую деятельность и т.д.</p> <p>Организация участия обучающихся в работе военно-патриотических, поисковых клубов.</p> <p>Участие обучающихся в организации и проведении исторических реконструкций.</p> <p>Организация участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах патриотической направленности.</p>
Технологии взаимодействия	Индивидуальные беседы, учебные занятия, внеучебные мероприятия

2.3. Профессиональное и трудовое воспитание

Характеристика	<p>Профессиональное и трудовое воспитание – обеспечение возможности развития практических умений и навыков по выбранным направлениям обучения во внеучебное время, организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций, формирование самостоятельности, ответственности и заинтересованности обучающихся в получении профессиональных знаний и практической подготовки. Профессиональное воспитание представляет собой специально организованный процесс приобщения обучающихся к будущей профессиональной деятельности и связанным с нею профессиональным и социальным функциям, соотношенными с будущей специальностью и направлениями подготовки.</p>
Задачи	<p>Формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать в будущем по избранной профессии, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.</p>
Перечень основных реализуемых воспитательных мероприятий	<p>Вовлечение обучающихся в работу клубов, секций, объединений, творческих коллективов, направленных на профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе.</p> <p>Проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности.</p> <p>Организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками вузов.</p> <p>Участие в «Ярмарке вакансий».</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения различной профессиональной направленности.</p> <p>Участие в «Днях открытых дверей» образовательных учреждений</p> <p>Участие в работе волонтерских отрядов.</p>
Технологии взаимодействия	Индивидуальные беседы, учебные занятия, внеучебные мероприятия

2.4. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ

Характеристика	<p>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни - разработка и осуществление мер по популяризации ЗОЖ, привлечение обучающихся к массовой физической активности, развитие системы спортивных клубов и поддержка профессиональных спортсменов из числа обучающихся.</p>
Задачи	<p>Формирование физической культуры обучающихся как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры обучающегося, призванного осознавать личную ответственность за собственное здоровье.</p> <p>Формирование установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации.</p> <p>Организация специальной профилактической работы, системы мер превентивного характера, направленной на создание условий для эффективного развития личности в</p>

	процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие виды поведения, как наркомания, табакокурение, потребление алкоголя и др.
Перечень основных реализуемых воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Организация спортивных секций. Участие в соревнованиях и спартакиадах по различным видам спорта. Проведение Дней здоровья. Организация встреч со спортсменами. Организация участия обучающихся в сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО. Проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике девиантных форм поведения. Проведение конкурсов социальной рекламы (плакатов, видеороликов) антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности. Проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни. Организация деятельности психологической службы.
Технологии взаимодействия	Индивидуальные беседы, учебные занятия, внеучебные мероприятия

2.5. Правовое воспитание

Характеристика	Правовое воспитание предполагает развитие правовой грамотности, повышение уровня базовых правовых знаний и осведомленности о характере, способах и пределах осуществления и защиты собственных прав, формирование высокой правовой культуры обучающихся через целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и культуру их поведения, осуществляемое для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающей в себя основные нормы права и уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан. Формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми. Создание и ведение банка данных об учащих, которые совершили и имеют предпосылки к совершению каких-либо правонарушений, проведение целенаправленной профилактической индивидуальной работы с этими обучающимися, предполагающей их включение в учебный процесс, вовлечение в различные виды позитивного досуга, общественную, спортивную, культурную жизнь образовательного учреждения.
Перечень основных реализуемых воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Проведение консультаций по правовым вопросам Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативно-правовыми актами образовательного учреждения. Участие обучающихся в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры. Проведение социально-психологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры молодежи. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» и их родителями. Изучение и использование в практической деятельности образовательного учреждения передового опыта по правовому воспитанию обучающихся.
Технологии взаимодействия	Индивидуальные беседы, учебные занятия, внеучебные мероприятия

2.6. Культурно-эстетическое воспитание

Характеристика	Культурно – эстетическое воспитание предполагает формирование системы духовно-нравственных, эстетических ценностей и вкусов, развитие творческих способностей обучающихся и обеспечение возможности их участия в культурно-творческой деятельности.
Задачи	Формирование общей культуры у обучающихся, привитие культурных потребностей и

	<p>интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.</p> <p>Формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.</p> <p>Непрерывное развитие творческого потенциала обучающихся в учебно-воспитательном процессе, в культурно-творческой и общественной деятельности.</p>
Перечень основных реализуемых воспитательных мероприятий	<p>Участие в работе творческих коллективов</p> <p>Участие в областных, региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.</p> <p>Проведение праздничных концертов</p>
Технологии взаимодействия	Индивидуальные беседы, учебные занятия, внеучебные мероприятия

2.7. Психолого-консультационная работа

Характеристика	Психолого-консультационная работа направлена на создание условий для становления и развития личности как субъекта труда, познания и общения, обеспечение условий для развития субъектности, осознания обучающимися путей и перспектив своего личностного и профессионального развития, повышения собственной психологической устойчивости в преодолении различных трудностей.
Задачи	<p>Психологическая диагностика: выявление адаптационных проблем, определение групп риска употребления ПАВ, оценка удовлетворённости учебным процессом, оценка микроклимата в учебном коллективе, выявление уровня учебной нагрузки и т.д.</p> <p>Психологическое сопровождение образовательного процесса: разработка программ индивидуальной работы, профилактика негативных психоэмоциональных состояний.</p> <p>Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности обучающихся.</p> <p>Формирование благоприятной психологической атмосферы в образовательном учреждении</p> <p>Организация профориентационной работы</p>
Перечень основных реализуемых воспитательных мероприятий	<p>Проведение комплексного психологического и социального анализа причин, приводящих к проблемам успеваемости обучающихся, оказание помощи преподавателям в изучении причин недисциплинированности и девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разработка рекомендаций по повышению успеваемости обучающихся, изучение причин временного отставания и учебной неуспеваемости отдельных категорий обучающихся.</p> <p>Проведение психодиагностических исследований развития личности обучающихся.</p> <p>Проведение индивидуальных и коллективных консультаций обучающихся по различным вопросам, связанным с адаптацией к новым условиям жизни и деятельности, решением личных проблем.</p> <p>Организация просветительских мероприятий различной направленности.</p> <p>Проведение психологических тренингов с целью личностного развития и профилактики асоциального поведения обучающихся.</p>
Технологии взаимодействия	Индивидуальные беседы, учебные занятия, внеучебные мероприятия, психологические консультации

Пример оформления календарного плана воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Название	Кол-во обучающихся	Ответственный за проведение	Примечание
сентябрь					
октябрь					
ноябрь					
декабрь					
январь					
февраль					
март					
апрель					

май					
июнь					
июль					
август					
Весь год					

Автор:

Канд. психол. наук, доцент



М.В. Башкин

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
(ЯрГУ)**

Факультет психологии

**ОТЧЕТ
по педагогической практике**

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Руководитель практики от кафедры университета
(должность, звание, ФИО)

Руководитель практики в организации
(должность, ФИО)

Отчет выполнен студентом
(ФИО, курс, группа)

Ярославль, 2025 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
(ЯрГУ)

Факультет психологии

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента(ки)

ФИО полностью

курс: _____ форма обучения: _____ учебная группа: _____

форма обучения

Направление подготовки : _____
код *наименование*

Вид практики: **Педагогическая практика**

Сроки практики: с _____ по _____

База практики: _____
полное наименование организации

Руководитель практики от организации-базы практики:

ФИО, должность

Руководитель практики от кафедры университета:

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

Кафедра:

наименование кафедры, которая осуществляет руководство практикой

Ярославль 2025 г.

Примерное содержание дневника педагогической практики

1. Календарно-тематический план-график практики, сведения о выполняемой работе:

№ п / п	Вид деятель- ности	Дата (число месяц год)	Наименова- ние работы	Кол-во отрабо- танных часов	Оценка по итогам выполне- ния работы	Подпись ру- ководителя практики от организации
1	2	4	5	6	7	8
1						
2						
3						

2. Индивидуальное задание.

3. Оценка работы студента по практике с краткой характеристикой руководителя от организации-базы практики.

Студент _____ во время практики зарекомендовал себя как
(Фамилия И.О.)

(краткая характеристика студента)

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель практики

(подпись) расшифровка подписи Фамилия И.О.

число

печать организации

Лист оценки компетенций по итогам педагогической практики

ФИО обучающегося: _____

Группа: _____

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Показатели оценивания	Шкала оценивания	Оценка
УК-6	И-УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-1	И-ОПК–1.1. Реализует основные направления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–1.2. Совершенствует свою профессиональную деятельность, выстраивая гибкую профессиональную траекторию, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-2	И-ОПК–2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы для различных групп обучающихся и воспитанников.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–2.2. Разрабатывает научно-методическое обес-	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	

	печение реализации основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся и воспитанников.	Высокий уровень	3 балла	
ОПК-3	И-ОПК–3.1. Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-4	И-ОПК–4.1. Планирует использовать инновационные воспитывающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа обучающихся;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–4.2. Организует применение активных методов воспитания в психолого-педагогическом образовании на основе базовых национальных ценностей;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–4.3. Оказывает помощь администрации и педагогам в построении воспитывающей образовательной среды посредством создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-5	И-ОПК–5.1. Разрабатывает и осуществляет программы мониторинга результатов образования обучающихся;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–5.2. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	

ОПК-6	И-ОПК–6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–6.2. Реализует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-7	И-ОПК–7.1. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–7.2. Организует взаимодействия участников образовательных отношений.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ОПК-8	И-ОПК–8.1. Анализирует результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	И-ОПК–8.2. Проектирует педагогическую деятельность и научно обосновывает ее содержание.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-1	И-ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение подготовки и реализации основных и	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	

	дополнительных образовательных программ образовательного учреждения;	Высокий уровень	3 балла	
	И-ПК-1.2. Осуществляет методическое сопровождение подготовки и реализации образовательных программ психолого-педагогической направленности в соответствии с методическими требованиями.	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	

Критерии оценивания:

- «отлично» выставляется при набранной сумме баллов от 60 до 66 баллов;
- «хорошо» выставляется при набранной сумме баллов от 50 до 59 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов от 40 до 49 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов менее 40 баллов.

Итоговый балл: _____

Оценка: _____

Руководитель практики: _____
подпись с расшифровкой