

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета  
  
(подпись) Р.М. Фролов

«16» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Первобытное общество»**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «28» марта 2023 года, протокол № 7

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 1 от «14» апреля 2023 года

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов специальности «История» исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Целями освоения дисциплины является знакомство студентов со спецификой истории первобытного общества, ее хронологией и основными этапами, такими как праобщина, раннеродовая община, позднеродовая община и эпоха разложения родового строя, а также с проблемами антропогенеза. Курс рассчитан на 1 семестр.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 и изучается в 1 семестре 1 курса.

История первобытного общества предваряет курс всеобщей истории, включает изучение динамики этнических процессов от эпохи сложения человека современного вида до возникновения первых цивилизаций.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с следующими дисциплинами социального и гуманитарного циклов: История древнего мира, Археология, Этнология и др.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ИД-ПК-1.1 Анализирует и интерпретирует базовые знания археологии, этнологии и других исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования.	<b>Знать:</b> - специфику источниковой базы ИПО; - эволюцию развития хозяйства, общественных институтов, материальной и духовной культуры ИПО; - историю изучения и основные научные школы в рамках ИПО; - основные положения и дискуссионные вопросы антропогенеза. <b>Уметь:</b> – соотносить данные археологии и ИП; – планировать и осуществлять мероприятия по комплексному изучению исторических источников; - объяснить общественную роль и значение истории первобытного общества в системе научных знаний; - выявить ненаучный подход к проблемам ИПО. <b>Владеть:</b> – историческими методами исследования (сравнение, анализ, сравнительно-исторический метод). – научным подходом к проблемам ИПО.

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се ме ст р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение	1	2					1	
2	Антропогенез	1	6	2		1		2	Контрольная работа 1
3	Праобщина	1	2					1	
4	Ранняя родовая община	1	4					1	
5	Возникновение производящего хозяйства	1	2					1	
6	Поздняя родовая община	1	2					1	
7	Материальная культура первобытного общества	1	2	2				2	
8	Разложение родоплеменных отношений	1	4					1	
9	Духовная культура первобытного общества	1	2	2				2	
10	Первобытная периферия цивилизации	1	2			1		2	Тест
11	Зарубежная историография истории первобытного общества	1	2	2				2	
12	Российская историография истории первобытности	1	2	2		2		2	Контрольная работа 2
							0,3	7,7	Зачет
	<b>Итого: 72 часа</b>		<b>32</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>25,7</b>	

## **Содержание разделов дисциплины:**

### **1. Введение.**

- 1.1. Предмет истории первобытного общества и его особенности.
- 1.2. ИПО в системе других наук (биологические, социальные, физико-математические, химические, геологические науки о ИПО).
- 1.3. Человек в рамках биологической классификации
- 1.4. Хронология и периодизация ИПО (геологическая, археологическая и историческая).

### **2. Антропогенез.**

- 2.1. Антропогенез, его движущие силы и механизмы. Зарождение и развитие эволюционных теорий.
- 2.2. Проблема прародины человечества.
- 2.3. Начальный этап эволюции человека. Комплекс гоминизации.
- 2.4. Древнейшие гоминиды (ранние австралопитековые, грацильные австралопитеки, парантропы). Гоминидная триада.
- 2.5. Ранние гомо (*Homo habilis*, *Homo rudolfensis*, *Homo gautengensis*). Олдувайская культура.
- 2.6. Архантропы (*Homo ergaster*, *Homo erectus*). Находки в Африке, Грузии, Индонезии, Китае, Европе. Ашельская культура.
- 2.7. Палеоантропы. (*Homo antecessor*, *Homo heidelbergensis*, *Homo helmei*, неандертальцы, денисовцы)
- 2.8. *Homo floresiensis*. *Homo naledi*.
- 2.9. Завершение процесса антропогенеза. Расогенез.

### **3. Праобщина.**

- 3.1. Особенности поведения человекообразных обезьян
- 3.2. Структура праобщины. Половые отношения в праобщине.
- 3.3. Охота и собирательство.
- 3.4. Происхождение и развитие языка
- 3.5. Символическое поведение.

### **4. Ранняя родовая община.**

- 4.1. Возникновение рода, экзогамия.
- 4.2. Структура и потестарная система.
- 4.3. Половозрастные отношения, брак и семья.
- 4.4. Становление первых хозяйственно-культурных типов, разделение труда, обмен.

### **5. Возникновение производящего хозяйства.**

- 5.1. Возникновение земледелия и скотоводства.
- 5.2. Первичные и вторичные центры культивации и domestikации. Виды первобытного земледелия. Способы domestikации.
- 5.3. Последствия перехода к производящему хозяйству.

### **6. Поздняя родовая община.**

- 6.1. Структура и потестарная система.
- 6.2. Брачно-семейные отношения.
- 6.3. Социально-экономические отношения, обмен. Возникновение ремесел. Военные столкновения.

### **7. Материальная культура первобытного общества**

- 7.1. Зарождение первобытного искусства
- 7.2. Наскальная живопись и декоративно-прикладное искусство
- 7.3. Мегалитическая архитектура
- 7.4. Развитие рациональных знаний. Происхождение письменности

### **8. Разложение родоплеменных отношений**

- 8.1. Предпосылки и основные пути разложения родового строя.
- 8.2. Переворот в положении полов. Переход к патриархату.

- 8.3. Брачно-семейные отношения.
- 8.4. Соседская первобытная община.
- 8.5. Появление частной собственности и эксплуатации.
- 8.6. Политогенез.

#### **9. Духовная культура первобытного общества**

- 9.1. Особенности первобытного мировоззрения. Аниматизм. Анимизм.
- 9.2. Первобытная культовая практика. Магия. Умилостивительные действия. Шаманизм.
- 9.3. Социоструктурные культы. Тотемизм и культ предков.
- 9.4. Хозяйственные культы
- 9.5. Первобытная мифология.

#### **10. Первобытная периферия цивилизации.**

- 10.1. Причины появления и типы первобытной периферии.
- 10.2. Этапы взаимоотношений и виды контактов с цивилизацией с древности до новейшего времени.
- 10.3. Пережитки первобытности в классовых обществах.

#### **11. Зарубежная историография истории первобытности**

- 11.1. Представления о первобытности в древнем мире и средневековье.
- 11.2. Эпоха Великих географических открытий. Первые схемы общественного развития.
- 11.3. Развитие первобытной археологии. Первые открытия в области антропогенеза.
- 11.4. Эволюционистская школа
- 11.5. К. Маркс и Ф. Энгельс о первобытности
- 11.6. Диффузионизм
- 11.7. Французская социологическая школа
- 11.8. Функциональная школа в этнографии
- 11.9. Психологическая и этнопсихологическая школы
- 11.10. Структурализм
- 11.11. Неозволюционизм
- 12.12. Креационизм и история первобытности.

#### **12. Российская историография истории первобытности**

- 12.1. Развитие этнографии и археологии первобытности в России во второй половине XVIII – XIX вв.
- 12.2. Развитие науки о первобытности в первые десятилетия Советской власти (1920-40-е годы)
- 12.3. Исследование истории первобытности в 1950-90-х гг.
- 12.4. Основные направления в исследованиях в XXI веке

### **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность,

убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

- Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ «Первобытное общество» в котором представлены задания для самостоятельной работы обучающихся; презентации ко всем лекциям дисциплины; ссылки на видеоматериалы по теме лекций; список учебной литературы для освоения дисциплины; ссылка на семинары и консультации, проводимые в форме видеоконференции.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»\_  
[http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Научная библиотека Института археологии РАН <http://archaeolog.ru/>
- Сайт «Элементы большой науки» (раздел Археология и Антропология)

<http://elementy.ru/>

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Алексеев, В.П. История первобытного общества: учебник / В.П. Алексеев, А.И. Першиц - М.: Высшая школа, 1990. - 351 с. Всего имеется 51 экз.

2. История первобытного общества. Антропогенез [Электронный ресурс]: метод. указания. / сост. Е. В. Спиридонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2012. - 52 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120105.pdf>
3. Спиридонова, Е.В. Антропогенез [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Спиридонова; Яросл.гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2017. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170102.pdf>

#### **б) дополнительная литература**

1. Боас, Ф. Ум первобытного человека / Ф. Боас ; переводчик А. М. Воден. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 180 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-09978-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/517536>.
2. Козлова, М. А. Антропология: учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 319 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05121-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512349>.
3. Первобытная культура / Э. Тэйлор; переводчик Д. А. Коропчевский, А. Ивин; под редакцией В. К. Никольского. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 742 с. - (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10093-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517561>.
4. Спиридонова, Е. В. Первобытные религиозные верования [Электронный ресурс]: текст лекций. / Е. В. Спиридонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч. - метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2005. - 59 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20050121.pdf>
5. Тахтарев, К. М. Очерки по истории первобытной культуры. Первобытное общество / К. М. Тахтарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 180 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09699-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517380>.

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

Е.В. Спиридонова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«История первобытного общества»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей  
аттестации**

**Задания для контрольной работы № 1 (по теме «Антропогенез»):**

1. К какому отряду относятся современный человек и его ископаемые предки?
2. Назовите общего предка современного человека и неандертальца.
3. Назовите самого древнего представителя рода гомо, найденного за пределами Африки?
4. Назовите древнейшего представителя рода гомо.
5. Назовите самого раннего гоминида (прямоходящего).
6. Кем и когда был открыт гомо эректус?
7. Назовите непосредственного предшественника гомо сапиенс сапиенс.
8. Кто из представителей средних гомо был самого маленького роста?
9. Какая археологическая культура соотносится с гомо хабилис?
10. К каким роду и виду относится Люси?
11. Другое название моноцентрической гипотезы происхождения гомо сапиенс сапиенс?
12. Древнейший представитель второй волны миграции из Африки?
13. Фамилия исследователей, открывших гомо хабилис, кениантропа и парантропов?
14. Какие археологические культуры соотносятся с неандертальцами?
15. Где была найдена крупнейшая стоянка синантропов?

**Задания для контрольной работы № 2 (по темам 3-12):**

**Вариант 1.**

1. Расположить в хронологическом порядке: австралопитек анаменсис, гомо сапиенс сапиенс, неандерталец, гомо эргастер, дриопитек, проконсул, гомо хабилис
2. Отличия кросс-кузенного и орто-кузенного браков
3. Назвать виды первобытного земледелия
4. Назвать признаки человека (гоминидная триада)
5. Дать характеристику гомо хабилиса (когда и кем открыт, время и место обитания, объем мозга, археологическая культура)
6. Дать определение: синполитейные общества, авункулокальный брак, инициации, адопция, патронимия, прогнатизм, реликт
7. Соотнести: лук, скорченные погребения, чоппер, огонь, остеодонтокератическая культура и гомо хабилис, австралопитек, неандерталец, гомо эргастер, гомо сапиенс сапиенс.
8. Перечислите основных представителей диффузионизма
9. Назовите основные пути политогенеза.
10. Геологическая хронология первобытного общества.



#### Вариант 2.

1. Расположить в хронологическом порядке: миоцен, голоцен, палеоген, плиоцен, плейстоцен
2. Отличия парного брака и моногамного
3. Назвать виды первобытной эксплуатации
4. Назовите основные признаки рода
5. Дать характеристику австралопитека афаренсиса (когда и кем открыт, время и место обитания, объем мозга, самая известная находка)
6. Дать определение: апополитейные общества, вирилокальный брак, линидж, авункулат, ортогнатизм, аниматизм, реститут
7. Соотнести: Р. Дарт, Л.Лики, Э.Дюбуа, Д. Джохансон, М. Лики и питекантроп, «Люси», австралопитек африканский, гомо хабилис, кениантроп
8. Причины исчезновения неандертальцев (основные гипотезы)
9. Назовите основных представителей эволюционистской научной школы
10. Археологическая хронология истории первобытного общества.

#### Вариант 3.

1. Расположить в хронологическом порядке (по времени доместикации): кошка, верблюд, свинья, лама, собака, лошадь, северный олень, буйвол
2. Перечислите основные структурные единицы позднеродовой общины.
3. Назовите пережитки группового брака
4. Происхождение гомо сапиенс сапиенс (назвать основные гипотезы)
5. Дать характеристику классического неандертальца (когда открыт, время и место обитания, объем мозга, археологическая культура)
6. Дать определение: половой диморфизм, потлач, матрилокальный брак, доместикация, мегадонция, дериват, кувада
7. Соотнести: 16 млн. лет, 130 тыс. лет, 40 тыс.лет, 800 тыс. лет, 3 млн.лет и гомо сапиенс сапиенс, гомо эргастер, дриопитек, неандерталец, австралопитек
8. Назовите основные центры происхождения земледелия
9. Назовите основных представителей структурализма
10. Общая (историческая) периодизация истории первобытного общества

#### Вариант 4.

1. Расположить в хронологическом порядке (по времени окультуривания): огурцы, пшеница, кукуруза, ячмень, картофель, капуста, рис, ямс, подсолнух
2. Отличия импритинга и насильственного приручения
3. Этапы развития металлургии
4. Назвать составляющие «комплекса гоминизации»
5. Дать характеристику гомо эректуса (когда и кем открыт, время и место обитания, объем мозга, археологическая культура)
6. Дать определение: дислокальный брак, сейд, фратрия, ортогенизм, экзогамия, анимизм, инициация
7. Соотнести время заселения гомо сапиенс сапинс: Африка, Европа, Азия, Австралия, Америка и 40 тыс. лет, 120 тыс. лет, 80 тыс. лет, 30 тыс. лет, 60 тыс. лет
8. Синтетическая теория эволюции (назвать основные положения)
9. Перечислите античных и средневековых авторов, оставивших описание первобытных народов
10. Историческая периодизация истории первобытного общества (по Л. Моргану и И.и Г. Форстерам).

Критерии оценки: каждое задание в контрольной работе оценивается на 1 балл. Неполный ответ – на 0,5 балла. Студент допускается к зачету при наличии не менее 25 баллов.

### Тест (по темам 1-10)

1. Формой объединения гоминид до появления гомо сапиенс является
  - А. род
  - Б. праобщина
  - Г. племя
2. По геологической периодизации – современный этап четвертичного периода
  - А. неолит
  - Б. голоцен
  - В. палеозой
3. Самыми ранними орудиями труда были ...
  - А. чопперы
  - Б. ручные рубила
  - В. остроконечники
4. Человека отличает от приматов (выбрать неверный вариант)
  - А. наличие верхних конечностей
  - Б. развитый головной мозг
  - В. развитый прогнатизм
5. Этот примат 2,3 – 1,5 млн. лет назад, вероятно, изготавливал примитивные галечные орудия труда
  - А. египтопитек
  - Б. гомо антесессор
  - В. гомо хабилис
6. Этот гомо впервые начал использовать огонь
  - А. неандерталец
  - Б. гомо эргастер
  - В. гомо рудольфенсис
7. В верхнем палеолите (выбрать неверный вариант)
  - А. ледник отступает, крупные травоядные животные уходят на север
  - Б. появляется техника отжимной ретуши, призматические нуклеусы
  - В. человечество активно переходит к производящему хозяйству
8. Самые древние известные нам орудия труда, найденные в Эфиопии, датируются...
  - А. 2,6 млн. лет
  - Б. 700 тыс. лет
  - В. 450 тыс. лет
9. Выберите неверное суждение
  - А. приматы, как отряд, выделились из млекопитающих около 60 млн. лет назад
  - Б. ранние гомо жили 2,3 – 1,5 млн. лет назад
  - В. первые австралопитековые найдены в 30-х гг. XX в. на юге Австралии.
10. Загонная охота имела в жизни человека огромное значение, поскольку ...
  - А. предопределяла установление промискуитета

- Б. стимулировала сплоченность и организованность людей
- В. способствовала установлению прочных агамных отношений между общинами

11. Запрещение брачных отношений внутри рода, обязанность вступать в брачные отношения вне своего коллектива

- А. инициация
- Б. авункулат
- В. экзогамия

12. Фратрия, это ...

- А. объединение чужеродцев, образующих в племени отдельную группу
- Б. экономическая организация, состоящая из одного или нескольких племен
- В. объединение родственных родов

13. К архантропам не относятся ...

- А. дриопитеков
- Б. питекантропов
- В. синантропов

14. О наличии религиозных взглядов у неандертальцев свидетельствует ...

- А. ритуальное захоронение
- Б. письменные источники
- В. каменные орудия

15. В этом регионе стоянки неандертальского человека не были найдены.

- А. Европа
- Б. Северо-западная Америка
- В. Средняя Азия

16. Найденные останки неандертальца относятся к источнику ...

- А. археологическому
- Б. палеоантропологическому
- В. дендрохронологическому

17. Он первым заселил центральную и северную Европу

- А. неандерталец
- Б. питекантроп
- В. гомо гейдельбергский

18. Эта форма земледелия практиковалась на склонах холмов.

- А. ирригационное
- Б. террасное
- В. лиманное

19. С domestikацией связан ...

- А. переход от присваивающего к производящему хозяйству
- Б. переход от первобытного человеческого стада к раннеродовой общине
- В. переход от группового к экзогамному браку

20. Коллектив кровных родственников, осознавших свое родство по одной (отцовской или материнской) линии и придерживающихся между собой обычая безбрачия.

- А. фратрия

Б. первобытное человеческое стадо

В. род

Критерии оценки: тест считается сданным при правильном ответе не менее, чем на 75% заданий

## **1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Список вопросов к зачету**

1. Предмет истории первобытного общества. Хронология и периодизация первобытности.
2. История первобытного общества в системе других наук
3. Представления о первобытности в древности и средневековье (до XVI века).
4. Развитие этнографии, археологии и истории первобытности в XVI-XVIII веках.
5. Западные научные школы о первобытности: эволюционная школа, марксизм, диффузионизм, функциональная школа.
6. Западные научные школы о первобытности: французская социологическая школа, , этнопсихологическая школа, структурализм, неозолуционизм.
7. Развитие археологии и этнографии в России в XVIII – начале XX века.
8. Развитие археологии, этнографии и истории первобытного общества в России в XX – начале XXI вв.
9. Креационизм и история первобытности.
10. Антропогенез, его движущие силы и механизмы. Зарождение и развитие эволюционных теорий.
11. Начальный этап эволюции человека. Комплекс гоминизации.
12. Древнейшие гоминиды (ранние австралопитековые, грацильные австралопитеки, парантропы). Гоминидная триада.
13. Ранние гомо (*Homo habilis*, *Homo rudolfensis*, *Homo gautengensis*). Олдувайская культура.
14. Архантропы (*Homo ergaster*, *Homo erectus*). Находки в Африке, Грузии, Индонезии, Китае, Европе. Ашельская культура.
15. Палеоантропы. (*Homo antecessor*, *Homo heidelbergensis*, *Homo helmei*, неандертальцы, денисовцы)
16. *Homo floresiensis*. *Homo naledi*.
17. Завершение процесса антропогенеза. Расогенез.
18. Праобщина.
19. Возникновение и развитие мышления и речи.
20. Возникновение символического поведения.
21. Ранняя родовая община.
22. Возникновение производящего хозяйства.
23. Поздняя родовая община
24. Духовная культура первобытного общества.
25. Материальная культура первобытного общества.
26. Предпосылки разложения родового строя
27. Эпоха разложения родового строя
28. Возникновение частной собственности и эксплуатации.
29. Становление государства.
30. Первобытная периферия классовых обществ.

На зачете проверяется сформированность компетенции ПК-1 (индикатор ИД-ПК-1.1) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого сформирована данная компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого не сформирована данная компетенция.

## Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Первобытное общество»

### Методические указания для студентов по освоению дисциплины

История первобытного общества открывает курс древнейшей истории человечества. Целью данного курса является знакомство студентов со спецификой данного периода, его хронологией и основными этапами, такими как праобщина, раннепервобытная община, позднепервобытная община и эпоха разложения родового строя. Соответственно, задачами курса являются овладение студентами исходным терминологическим аппаратом всеобщей истории, понимание ими теоретико-методологических проблем истории первобытного общества, получение конкретных знаний по данному курсу.

Специфика истории первобытности заключается, во-первых, в длительности этой эпохи. Даже, если отнести начало данного этапа истории человечества ко времени появления *Homo sapiens sapiens*, то и тогда он займет более 100 тысяч лет, если же считать началом появление первых представителей рода *Homo*, его длительность превысит 2 миллиона лет. Вторая характерная черта данного периода - отсутствие точных дат: большинство датировок здесь даются в лучшем случае с точностью до сотни лет, а нередко до тысячи или даже десятка тысяч. Отсутствуют здесь и собственные имена, конечно, за исключением имен исследователей.

Характерной особенностью этой эпохи является также специфическая источниковая база, в частности почти полное отсутствие письменных источников и значительная роль естественнонаучных, таких как биологические, физико-химические геологические и т.д. Одну из центральных ролей в вопросах изучения истории первобытного общества играют такие науки, как археология и этнология. Принципиальное значение имеют методы абсолютного и относительного датирования находок.

До сих пор спорным остается такой вопрос как место истории первобытности в системе других наук, в частности, в зарубежном науковедении эту дисциплину нередко относят к области исторической антропологии. К дискуссионным вопросам относится также проблема внутренней периодизации. В связи с неравномерностью исторического процесса, датировки отдельных этапов в истории человечества не совпадают на разных территориях. В первую очередь это касается общеисторической и археологической периодизаций.

Эпоха первобытного общества легла в основу всей дальнейшей истории человечества. Это этап становления самого человека, его культуры, науки и религии. Величайшие достижения современной цивилизации нередко восходят к древним временам. Первобытные люди овладели огнем, научились шить одежду и строить жилища, приручили и одомашнили диких животных, вывели многочисленные сорта съедобных растений, то есть заложили основы современного сельского хозяйства. Они сооружали мосты и дороги, пользовались лыжами и санями, плотами и лодками, изобрели колесо, научились делать керамическую посуду, изобрели доменные печи для плавки металла, сконструировали ткацкий станок. Наконец, именно в первобытном обществе следует искать корни искусства и религии, то есть духовной культуры. Современные люди унаследовали от своих предков массу достижений и привычек.

Многие народы Африки, Азии, Америки, Океании еще недавно находились или продолжают находиться на различных ступенях первобытнообщинного строя. В данном случае история первобытного общества помогает в решении задач, связанных с их интеграцией и ролью в жизни современных государств. Пережитки первобытного мировоззрения играли значительную роль в жизни цивилизованных обществ, причем не

только в древности и средневековье, но и в наше время, поэтому именно с изучения истории первобытного общества начинается изучение истории в целом.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «История первобытного общества» являются лекции, причем в достаточно большом объеме. По ряду тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала и обучение студентов навыкам свободной ориентации в исследовательской литературе, оценка имеющихся источников по дисциплине, участие в дискуссиях, выполнение групповых заданий.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде двух контрольных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору наиболее сложных проблем истории первобытного общества.

В конце семестра студенты сдают зачет. Зачет по итогам первого семестра выставляется по итогам контрольных работ и тестирования, а также работы на семинарах. Если студент недостаточно активно работал в течение семестра, плохо написал контрольные работы и тесты, с ним проводится устное собеседование по заранее предложенным вопросам.

Посещение всех аудиторных занятий является совершенно необходимым. Без упорных и регулярных занятий в течение семестра сдать зачет по итогам изучения дисциплины студенту практически невозможно.