

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан математического факультета

\_\_\_\_\_ Нестеров П.Н.

24 мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История России**

Направление подготовки (специальности)  
10.03.01 Информационная безопасность

Направленность (профиль)  
«Безопасность компьютерных систем (в сфере информационных технологий)»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от 21.04.2022, протокол № 8

Программа одобрена НМК  
факультета социально-политических наук  
протокол № 6 от 29.04.2022

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «История России» является приобретение знаний и умений, которые содействуют формированию у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; осмыслению событий и явлений в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации с акцентом на изучение истории России, базируясь на введении в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. При этом студент должен уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы и входит в модуль «История». Логически и содержательно-методически курс связан с такими дисциплинами, как «Философия», «Социология», «Религиозные традиции мира», «История христианства» и др. Перед изучением дисциплины должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о сути и закономерностях исторического процесса, полученных в процессе изучения истории в средней школе. Изучение курса дает основание для овладения культурой научного мышления, понимания значения гуманистических ценностей для развития современного мира.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>И-УК-1.1</b> Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знает:</b> - основные этапы и ключевые события истории России <b>Умеет:</b> выявлять причинно-следственные связи событий, определять их значение для развития России <b>Владет навыком:</b> работы с первоисточниками, учебной и исследовательской литературой, осуществляя поиск необходимой информации
	<b>И-УК-1.3</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные	<b>Знает:</b> - основные концепции, описывающие процесс исторического развития России, периодизацию и ключевые события отечественной истории <b>Умеет:</b>

	<p>мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>	<p>- сопоставлять различные подходы к анализу процесса исторического развития, периодизации отечественной истории;</p> <p>- анализировать события с точки зрения исторического развития России;</p> <p><b>Владеть навыком:</b></p> <p>- применения полученных знаний в общественной жизни, использования фактов истории в ответах на вызовы современности;</p> <p>- определения собственной гражданской и мировоззренческой позиции, интерпретации современных общественно-политических процессов с опорой на системный анализ исторических закономерностей, процессов, явлений, событий истории России</p>
<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>И-УК-5.1</b></p> <p>Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- основные события формирования России как многонационального и многоконфессионального государства;</p> <p>- прошлое и настоящее многонационального народа России, особенности их традиций;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- анализировать причины преимуществ и возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия народов России на разных этапах исторического развития и обусловленных особенностями их религиозных, этических и ценностных систем</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>выявления особенностей Российской цивилизации, её места в системе глобальных процессов и взаимодействии с другими народами</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>ОПК-13</b></p> <p>Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p>	<p><b>И-ОПК-13.1</b></p> <p>Понимает своеобразие исторического развития России, способен включить события истории России в контекст всеобщей Истории</p> <p><b>И-ОПК-13.2</b></p> <p>Владеет методом анализа исторических закономерностей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные различия в традициях этносов, населяющих территорию российского государства;</p> <p>условия, способствующие и /или осложняющие интеграцию участников межкультурного взаимодействия, сформировавшиеся в процессе исторического развития России</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать причины преимуществ и возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия народов России на разных этапах исторического развития и обусловленных особенностями их религиозных, этических и ценностных систем</p> <p><b>Владеть навыком:</b></p> <p>выявления особенностей Российской цивилизации, её места в системе</p>

		глобальных процессов и взаимодействия с другими народами
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **108** акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	1	2	2				2	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
2	Особенности становления государственности в России (IX-XII вв.)	1	4	2		1		3	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
3	Русские земли в XIII-XV веках	1	4	2				3	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	4	2		1		3	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	6	2		1		3	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
6	Россия и мир в XX веке	1	6	4				3	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара Коллоквиум
7	Россия и мир в XXI веке	1	6	2		1		3	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
						2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего		32	16		6	0,5	53,5	

#### Содержание разделов дисциплины:

**Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник**

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности исторического пути России. Периодизация истории Отечества.

Исследователь и исторический источник. Виды источников. Методы изучения источников. Отечественная историография.

## **Тема 2. Особенности становления государственности в России (IX-XII вв.)**

Особенности становления государственности в России (IX-XII вв.). Норманизм и антинорманизм. Социально-экономический и политический строй Древнерусского государства. Восточные славяне и их соседи. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XII в. Культура Киевской Руси.

## **Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках**

Русские земли в XIII-XV веках. От феодальной раздробленности к образованию централизованного государства. Причины феодальной раздробленности. Особенности развития отдельных русских земель в XII-XIII вв. Образование Русского централизованного государства (XIV – начало XVI в.). Иван III.

## **Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Российское государство от времен Ивана Грозного до правления первых Романовых. Реформы Избранной Рады и опричнина. Смутное время. Становление абсолютной монархии в России XVII вв. Правление Алексея Михайловича.

## **Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот Реформы и реформаторы в истории России XVIII – XIX вв. Эпоха петровских реформ и дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Противоречивый курс Александра I. «Апогей самодержавия» - правление Николая I. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х гг. Период Контрреформ. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Русско-турецкая и русско-персидские войны. Крымская война и ее последствия. Большая Кавказская война. Геополитические интересы или столкновения цивилизаций? Исламский радикализм: история и современность. Чеченские войны современной России.

## **Тема 6. Россия и мир в XX веке**

Россия и мир в XX веке Россия в эпоху революций. От СССР к Российской Федерации. Политическое, социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в. Борьба за различные пути модернизации. Россия в революционный период (1917 г.). Становление советской государственности. Гражданская война и военная интервенция. Советское государство в 1920-30-е гг. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: послевоенное устройство мира, ужесточение режима личной власти Сталина. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: альтернативы послесталинского развития, "хрущевская оттепель". СССР "эпохи застоя" в середине 1960-х – середине 1980-х гг. СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.).

## **Тема 7. Россия и мир в XXI веке**

Россия и мир в XXI веке Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе. Место России в мировом сообществе. Распад СССР и его последствия. Противоречивость внутренней и внешней политики РФ в период президентства Б.Н. Ельцина. Особенности внутренней политики РФ в годы президентства Д.А. Медведева – В.В. Путина. Новая редакция Концепции внешней политики России. Формирование нового образа России на международной арене. Исламский радикализм: история и современность. Чеченские войны современной России. Первая Чеченская война. Хасавюртовское соглашение 1997 г., и его последствия. Превращение Северного Кавказа в очаг международного терроризма. Исламский «интернационал» на Северном Кавказе. Вторая Чеченская война. Контртеррористическая

операция российских вооруженных сил и ее результаты. Ситуация на Северном Кавказе в начале XXI века.

Выход исламского терроризма на международную арену. Теракты 11 сентября 2001 г. в США. «Аль-Каида» и ее лидеры. Резкое обострение ситуации на Среднем и Ближнем Востоке и в Северной Африке (Афганистан, Ирак, Сирия, Египет, Ливия). Позиции России, ЕС и США в борьбе с исламским радикализмом. Исламское государство Сирии и Леванта (ИГИЛ): его программные установки, идеология и деятельность. Российское присутствие в Сирии и его влияние на геополитическую ситуацию в мире. Проблема беженцев.

Меры противодействия исламскому радикализму в современной России.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В качестве образовательных технологий используются академическая лекция, вводная лекция, семинар (семинарское занятие), лекция-беседа или «диалог с аудиторией», лекция-дискуссия, деловая игра, дискуссия или круглый стол.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

**Семинар (семинарское занятие)** – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

**Коллоквиум** – это особый вид учебных занятий, выражающийся в обсуждении под руководством преподавателя проблем, изученных студентом ранее в рамках предметного курса; также это форма контроля, некоторая разновидность устного экзамена. Коллоквиум позволяет в короткий срок обнаружить уровень знаний студента по разделу пройденного курса. Студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику

по вопросам пройденного курса. Главным условием является аргументированность и обоснованность собственных оценок, которые можно продемонстрировать, только глубоко изучив и проанализировав материал курса. Цель коллоквиума – выяснение и повышение знаний студентов. Коллоквиум выполняет следующие основные функции: диагностическая, обучающая, развивающая. Коллоквиум проводится в разных формах: как репетиция экзамена, как письменный ответ, как работа с карточками (термины, даты, личности). Возможно использование коллоквиума как условия допуска к экзамену в конце семестра.

**Сообщение** – форма контроля знаний студентов в виде небольшого публичного выступления, имеющего цель информировать слушателей. В небольшом по времени (5-10 минут) выступлении рассматривается один небольшой вопрос или проблема. Сообщения обязательно должны быть короткими, содержать конкретную, фактическую информацию, наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему. Сообщения обычно делаются разными выступающими, чтобы вместе раскрыть какую-нибудь небольшую проблему. Каждое сообщение посвящено частному аспекту проблемы. Сообщения готовят заранее, их надо продумать, прочитать литературу

**Доклад** – форма контроля знаний студентов в виде публичного, развёрнутого выступления по заранее выбранной и подготовленной теме, основанного на привлечении документальных данных, подтверждающих теоретические выкладки докладчика. Доклад представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, известных широкому кругу специалистов в данной отрасли научных знаний. В доклад входит освещение основных моментов по изученной теме. На выступление дается различное количество времени в зависимости от требований обстановки. От сообщения доклад отличается большей сложностью содержания. Это касается как доклада в целом, так и каждой композиционной части. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее значение, а также кратко излагает историю вопроса и информирует слушателей о том, какой материал был использован при подготовке доклада. Основная часть доклада содержит рассуждения автора, касающиеся избранной проблемы, изложение собственной точки зрения, которую докладчик обосновывает, используя различные способы доказательств: приводит аналогичные примеры, цитирует высказывания видных ученых, общественных деятелей, ставит вопросы, использует примеры из жизненного опыта слушателей. В заключительной части обобщается сказанное, формулируются выводы и предложения.

**Презентация** – форма контроля в виде наглядного представления информации. Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может быть представлена как в мультимедийной форме, так и без использования компьютера.

Компьютерная презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. В зависимости от целей использования презентации различаются определенными особенностями. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается докладчиком, и служит для наглядного представления его слов. Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Презентации без использования компьютера дают больше возможностей для вовлечения аудитории к обсуждению и использования их творческого потенциала. Презентации на больших листах – одна из разновидностей презентаций без компьютера. Использование больших листов позволяет создать целостную картину и донести её до всех членов группы; учесть и отразить факторы, вызывающие изменения в этой картине. Она дает возможность запечатлеть схему сложного процесса, что облегчает процесс его усовершенствования. Создать карту, охватывающую все заинтересованные стороны проекта. При создании таких презентаций используются самые разные инструменты: маркеры разных цветов, стикеры разных размеров и цветов, открытки и коллажи и т. п. Также можно использовать раздаточный материал для аудитории.

**Тест** – форма контроля знаний студентов, характеризующаяся объективностью и скоростью получения результата. Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение и т. д.).

Тестовые материалы для проверки первоначальных знаний у обучающихся позволяют выявить степень владения базовыми знаниями, необходимыми для начала обучения, и определить уровень владения новым материалом. Целью текущего контроля знаний студентов является проверка и систематическая оценка знаний по небольшим единицам учебного материала, выявление пробелов в знаниях по изученным темам и разделам из дисциплины. Обычно тестовые материалы текущего контроля содержат задания, расположенные по нарастанию трудности, чтобы выявить первые же проблемы в усвоении учебного материала. Основная цель итогового тестирования – обеспечение объективной оценки результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса дисциплины.

Тест также является удобной формой для самоконтроля студентов.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:  
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. А. В. Сидоров История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/bcode/470225>
2. А. В. Сидоров История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-xx-nachalo-xxi-veka-470593>

### **б) дополнительная литература**

1. Заец С. В. История России. XXI век. Хроника основных событий: учебно-методическое пособие. - Ярославль: ЯрГУ, 2017. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170601.pdf>
2. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/bcode/471497>
3. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka-437468>
4. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России - М.: Проспект, 2019.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

### **Авторы:**

Доценты кафедры социальной политики, к. и. н.

С.Д. Шокин,  
С.В. Заец

Ст. преподаватель

Я.А. Смирнов

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«История России»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

Темы для самостоятельной работы соответствуют темам семинарских занятий и предполагают подготовку к семинару по данной теме:

Семинар № 1. Вводное занятие (Виды исторических источников. Понятие «исторический источник» и его признаки. Классификация исторических источников. Роль письменных источников. Методы изучения исторических источников. Исследователь исторической науки. Историография как история исторической науки. Основные этапы историографии отечественной истории и их характеристика. Основоположники исторической науки в России).

Семинар № 2. Особенности становления государственности в России (Проблема образования древнерусского государства Киевская Русь. Особенности Российской цивилизации: природно-географический, социальный, религиозный, политический факторы; Теории образования государства у восточных славян. Развитие восточных славян в догосударственный период: экономика, общественно-политическое устройство, религия. Предпосылки складывания государства. Роль первых князей в укреплении древнерусской государственности. Социально-экономические отношения в Древней Руси по Русской Правде. Общественное устройство; категории зависимого и свободного населения, их правовой статус; Роль «Русской Правды» в развитии Киевской Руси. Крещение Руси. Причины, необходимость и процесс принятия православия. Значение православия для развития российской цивилизации).

Семинар № 3. Русские земли в XIII-XV веках (Монголо-татарское нашествие на Русь: причины, этапы, последствия. Особенности развития Монгольского государства. Роль Темучина. Основные этапы и события монгольских завоеваний. Формы зависимости. Дискуссии в отечественной историографии о сущности ига. Политические, социально-экономические и духовные причины образования русского централизованного государства. Деятельность московских князей по возвышению Москвы. Сотрудничество с Золотой Ордой. Роль РПЦ. Куликовская битва. Препятствия для объединения русских земель и их преодоление. Образование единого централизованного государства (вторая половина XV-начало XVI в.). Иван III. Василий III. Объединение Руси при Иване III. Борьба с удельными порядками. Оформление государственности Московской Руси. Внешняя и внутренняя политика

Семинар № 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации (Приход к власти Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина: понятие, причины, основные события, последствия. Смутное время. Понятие, причины и хронологические рамки Смутного времени в отечественной историографии. Междинастическое правление периода Смуты. Самозванство. Социальные выступления: Х. Косолап, И.И. Болотников. Польско-шведская интервенция в Россию и борьба с ней. Воцарение династии Романовых. Преодоление последствий Смуты. Правление Алексея Михайловича. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Правление Алексея Михайловича. Становление абсолютизма. Социальные выступления «бунташного века»: городские восстания, крестьянская война под предводительством С. Разина, церковные реформы и раскол). Ивана III и его преемников).

Семинар № 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот (Россия в конце XVII в. Предпосылки петровских реформ. Направления реформ и их значение для модернизации страны. Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, события, итоги. Дворцовые перевороты: понятие, причины, особенности периода. Внутренняя и внешняя политика эпохи Дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм Екатерины II»: цели, сущность, содержание. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II и ее значение для России. Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика. Переворот 12 марта 1801 г. Противоречивый курс Александра I. Два периода в правлении Александра I. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Создание тайных обществ. Декабристы. Правление Николая I – «апогей самодержавия» (проведение социально-экономических реформ и ужесточение политического режима). Внешняя политика России во II. четверти – середине XIX в. Крымская война. Общественное движение второй четверти XIX в. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х гг. Предпосылки, причины и подготовка отмены крепостного права. Значение Крестьянской реформы. «Великие реформы» 60-х – 70-х гг. XIX в.: содержание и значение. Внешняя политика второй половины XIX в. Общественное движение и «охота на царя». Консервативная модернизация России при Александре III: понятие контрреформ и их причины. Внешняя политика России в конце XIX в. Трансформация общественного движения в конце XIX в. Распространение марксизма в России).

Контрольная работа № 1 по теме «Россия и мир в XVIII - XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот»

Нацелена на выяснение сформированности компетенции ОК-2 в части периода Отечественной истории XVIII – XIX в. Контрольная работа выполняется в аудитории, во время практического занятия в течение 1 академического часа.

Контрольная работа состоит из 4 вариантов (по 2 задания в каждом) и выполняется без использования дополнительных материалов в письменном виде.

### **Контрольная работа № 1 по теме:**

**«Россия и мир в XVIII - XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот»**

#### **Вариант № Демонстрационный**

1. Реформы Петра I: цели, причины, основное содержание.
2. Справедливо ли мнение, что реформы Николая I были нацелены только на усиление режима: аргументы «за» и «против». Приведите не менее 2 аргументов для каждой из позиций. В общей сложности назовите не менее 4 суждений.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

*(оглашаются студентам перед выполнением заданий)*

#### **Оценка «5» выставляется если студент:**

1. Полностью раскрыл содержание всех составляющих задания и ответил на оба вопроса в варианте;
2. Назвал даты реформ и сформулировал их значение;
3. Во втором задании варианта правильно назвал аргументы и контраргументы по сформулированной проблеме. В общей сложности привел не менее 4 суждений.

#### **Оценка «4» выставляется если студент:**

1. Допустил в формулировках негрубые фактические ошибки и подробно ответил не менее чем на 2 вопроса в варианте;
2. Во втором задании привел в общей сложности от 2 до 3 аргументов (не менее, чем по одному суждению для каждой из позиций).

#### **Оценка «3» выставляется если студент:**

1. Допустил грубые фактические ошибки, но в целом раскрыл содержание каждого вопроса, назвал факты, даты и имена политических деятелей эпохи.

2. Выполнил задания варианта не менее, чем на 70% от общего объема заданий.
3. Во втором задании назвал не менее, чем по 1 аргументу для каждой позиции.

**Оценка «2» выставляется если студент:**

1. Допустил грубые фактические ошибки или не раскрыл содержание заданий;
2. Не приступил к выполнению заданий варианта;
3. Выполнил менее 70% от общего объема заданий варианта.

Семинар № 6. Россия и мир в XX веке (Российская империя на рубеже веков, ее социально-экономический и политический строй. Реформы и революция. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, периодизация, основные события, итоги и значение. Многопартийность и становление российского парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Кризис власти. Февральская революция 1917 г.: предпосылки, причины, события, итоги. Двоевластие и кризисы Временного правительства. Керенский. Корнилов. Ленин. Корниловский заговор и его провал.

Октябрьская революция 1917 г.: причины, подготовка к захвату власти. Оценки в отечественной историографии. Становление советской государственности. Социально-экономические и государственно-политические мероприятия большевиков. «Военный коммунизм». Гражданская война в России: причины, периодизация и основные события. Иностранная интервенция.

Советское государство в 1920-30-е гг. Новая экономическая политика в СССР: причины, мероприятия, значение и итоги. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е гг. XX в. Экономическое развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг. XX в.: индустриализация и коллективизация. «Культурная революция» в СССР. Общественно-политическое развитие страны в предвоенный период. Оформление режима личной власти Сталина. Репрессии 30-х гг. Внешняя политика СССР в конце 30-х начале 40-х гг. XX в.

Великая Отечественная война Советского Союза: причины, периодизация, основные события. Партизанское движение. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в годы войны. СССР в послевоенный период: социально-экономическое развитие, усиление культа личности, репрессии. Начало «холодной войны». СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: послевоенное устройство мира, пик культа личности Сталина.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: альтернативы послесталинского развития, "хрущевская оттепель". СССР "эпохи застоя" в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Мероприятия Л.П. Берия, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева для преодоления последствий сталинского режима. Реформы и их просчеты в период «оттепели». Внешняя политика Н.С. Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР в период «застоя»: достижения и проблемы. Общественно-политическое развитие и проблема «старения кадров». Борьба с диссидентством. Внешняя политика брежневского руководства.

СССР в перестроечный период (ноябрь 1982 – март 1985 гг.). СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.). Горбачев – первый президент СССР. Причины и задачи «перестройки». Периодизация «перестройки». Реформы «перестройки»: экономика, социальное развитие, государственно-политическое развитие. Национальная политика и обострение межнациональных отношений. Концепция «нового политического мышления»: достижения и просчеты. Августовский путч 1991 г. Новоогаревский процесс и распад СССР.

Противоречивость внутренней и внешней политики РФ в период президентства Ельцина. Причины и последствия распада СССР. Рыночные реформы в РФ: этапы, содержание, последствия для социально-экономического развития страны. Внутренняя политика правительства Ельцина. Референдум 1993 г. Обострение межнациональных отношений в РФ. Первая Чеченская война. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.: отношения с США, странами Западной Европы, с СНГ и странами азиатского региона. Итоги развития страны в 90-е гг. XX в.).

Семинар № 7. Россия и мир в XXI веке (Особенности внутренней политики РФ в годы президентства В.В. Путина – Д.А. Медведева. Формирование нового образа России на

международной арене. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Концепция «тандема Путин-Медведев». Вторая Чеченская война и решение национальных противоречий. Внешняя политика РФ в начале XXI в: направления и содержание. Проблема Крыма и украинский кризис. Исламский фундаментализм как составная часть международного терроризма. Роль России в борьбе с глобальными угрозами.

**Критерии текущей аттестации студентов по работе на семинарских занятиях:** работа студентов на практических занятиях оценивается по 5-ти балльной шкале. Оценка за работу складывается из представления ответа, дополнений и формулирования выводов.

#### **Критерии выставления оценки по итогам текущей успеваемости:**

Показатели результативности	Балл (отметка)	Дихотомическая шкала
95-100%	5 (отлично)	Зачет («зачтено»)
86-94%	4 (хорошо)	Зачет («зачтено»)
80-85%	3 (удовлетворительно)	Зачет («зачтено»)
Менее 80%	2 (неудовлетворительно)	Незачет («незачтено»)

#### Вопросы для коллоквиума

##### «Сравнительный анализ эпох Б.Н. Ельцина и В.В. Путина».

1. Какие, на ваш взгляд, проблемы, доставшиеся стране в наследство от трудных 90-х гг. прошлого века, были решены в президентство В. Путина, а какие остались нерешенными?

2. Сравните внешнюю политику РФ 90-х гг. XX в. и начала XXI в. (2000–2020 гг.). Выявите общие и отличительные черты, характерные для этих двух периодов.

3. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Роль РФ в борьбе с международным терроризмом.

Цель и задачи коллоквиума: актуализация проблем современной истории России в контексте ее внутренней и внешней политики; привлечение внимания студентов к современным международным отношениям. Расширение знаний студентов по предложенной теме. Проверка логичности мышления и выявления глубины знаний студентов с помощью дополнительных вопросов.

#### **Критерии оценивания**

**На оценку «3» от студента требуется:** владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме.

**На оценку «4»:** знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой.

**На оценку «5»:** наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

#### Написание эссе

Студент (заочной формы обучения) выбирает один из исторических трудов (см. список литературы, указанный в доп. литературе, № 2) и составляет подробную характеристику данного произведения. Примерные вопросы, которые нужно осветить в эссе:

- краткие сведения об авторе;
- когда и при каких условиях была написана данная работа;
- о какой исторической эпохе идет речь, какие известные события упоминаются;
- каких позиций придерживается автор при характеристике событий и исторических деятелей той эпохи и почему;
- выводы и рекомендации.

#### **Критерии оценки эссе:**

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если в эссе раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы привлекались дополнительные источники, к которым в тексте работы имеются отсылки.

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если в эссе не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, в тексте работы отсутствуют ссылки.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену по курсу «История России»:**

1. Предмет, цели и задачи, методы, периодизация, источники изучения курса «История России». Особенности Российской цивилизации: природно-географический, политический, социальный, национальный, религиозный, личностный факторы.
2. Восточные славяне в древности. Проблема происхождения государства у восточных славян.
3. Древнерусское государство Киевская Русь. Деятельность первых русских князей.
4. Крещение Руси.
5. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).
6. Монгольское нашествие и иго, проблемы изучения.
7. Образование Российского централизованного государства: причины, этапы, особенности, значение.
8. Внешняя политика Русского государства в XIV-XV вв.
9. Реформы «Избранной рады» XVI в.
10. Политика «опричнины» Ивана Грозного XVI в.
11. Внешняя политика Русского государства в XVI в.
12. «Смутное время» конца XVI – начала XVII в.: причины, междинастическое правление.
13. «Смутное время» конца XVI – начала XVII в.: первое и второе народное ополчение.
14. «Смутное время» конца XVI – начала XVII в.: польско-шведская интервенция.
15. Россия в первой половине XVII в. (правление Михаила Федоровича).
16. Россия во второй половине XVII в. (правление Алексея Михайловича).
17. Россия в конце XVII в. (правление Федора Алексеевича, регентство царевны Софьи).
18. Внешняя политика России в XVII в.
19. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I.
20. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
21. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
22. Российская империя во второй половине XVIII в.: политика Екатерины II.
23. Российская империя в конце XVIII – начале XIX в.: политика Павла I.
24. Социальные выступления в XVII- XVIII вв.
25. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
26. Россия в первой четверти XIX в.: деятельность Александра I.
27. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
28. Декабризм и декабристы.
29. Россия во второй четверти XIX в.: деятельность Николая I.
30. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
31. Общественно-политическое движение в 30-50-х гг. XIX в.
32. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Александр II.
33. Политическая реакция в 80-е гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
34. Общественно-политическое движение второй половины XIX в.
35. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

36. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
37. Политическое устройство Российской империи в конце XIX – начале XX в. Политические партии в России в начале XX в.
38. Внешняя политика России в начале XX в.
39. Первая российская революция 1905-1907 гг.
40. Становление парламентаризма в России. I-IV Государственная Дума (1906-1917).
41. Третьеиюньская политическая система. Россия в 1907-1917 гг.
42. Февральская революция 1917 г.
43. Двоевластие. Кризисы Временного правительства (март – октябрь 1917 г.).
44. Октябрьская революция 1917 г. Становление советской государственности. В.И.Ленин.
45. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции.
46. Политика "военного коммунизма".
47. Новая экономическая политика.
48. Образование СССР.
49. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране.
50. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
51. Становление и развитие тоталитарной системы в СССР в 1930-е. И.В.Сталин.
52. Политика индустриализации СССР.
53. Политика коллективизации СССР.
54. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
55. Внешняя политика в 1938-1941 гг.
56. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): причины и этапы войны, цена, источники и значение победы.
57. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
58. Тыл в годы Великой Отечественной войны.
59. Партизанское движение и подполье в годы Великой Отечественной войны.
60. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР (1945-1953 гг.). Изменения в социальной сфере жизни общества.
61. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период. Идеологические кампании и дискуссии.
62. Внешняя политика во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Начало «холодной войны».
63. Общественно-политическая жизнь СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. «Хрущевская оттепель».
64. Социально-экономические реформы в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н.С.Хрущев.
65. Либерализация внешнеполитического курса СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
66. Общественно-политическое развитие страны в годы "застоя". Официальная идеология и инакомыслие. Л.И.Брежнев.
67. Советская экономика во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
68. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Политика «разрядки».
69. Поиски путей упрочения социализма при Ю.В.Андропове и К.У.Черненко.
70. «Перестройка» в общественно-политической жизни (1985-1991). М.С.Горбачев.
71. Поиск путей экономического развития в 1985-1991 гг.
72. «Новое мышление» во внешней политике.
73. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.
74. Становление Российской государственности. Формирование и развитие новой политической системы (1991-1999 гг.). Б.Н.Ельцин
75. Экономические реформы и их социальные последствия (1992-1999 гг.).
76. Внешняя политика России в 1990-е гг.
77. Российская Федерация на современном этапе. В.В.Путин, Д.А.Медведев.
78. Внешняя политика России в начале XXI в. Проблема экстремизма.

### **3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

#### **Правила выставления оценки на экзамене.**

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 30 минут.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в устной форме по билетам, включающим два вопроса.

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, однако допускаются отдельные неточности в его изложении.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Совокупность ответов на семинарах, итоги контрольной работы, коллоквиума представляют балльно-рейтинговые показатели каждого студента и позволяют преподавателю выставить оценку по дисциплине без прохождения промежуточной аттестации.



### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

#### **Рекомендации по работе над лекционным материалом**

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

#### **Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС**

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

##### **1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале

следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **2. Методические рекомендации по выполнению рефератов (эссе)**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объем реферата может достигать 15-20 стр.; время, отводимое на его подготовку - от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

#### **Критерии оценки реферата (эссе):**

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.