

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



_____ Д.Ю. Брюханов
«11» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Региональные экспортные стандарты: российская и зарубежная практика»

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Международная экономика и внешнеэкономическая стратегия компаний»

Форма обучения
Очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «4» мая 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 5 от «11» мая 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Региональные экспортные стандарты: российская и зарубежная практика» (выб.) является освоение роли и значения национальных экспортных стандартов как адекватного инструментария управления и поддержки внешнеэкономической деятельности компаний в эпоху глобализации мировой экономики.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Б1.В.ДВ – Вариативная часть, дисциплина по выбору.

Дисциплина связана логически, содержательно и методически со следующими дисциплинами ОП магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика:

- Микроэкономика (продвинутый уровень);
- Транснациональные корпорации в современной мировой экономике;
- Национальные инновационные системы стран мира.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-3 Способен оценивать эффективность и вносить предложения по развитию внешнеэкономической деятельности организации	ПК (ОУ)-3.3. Анализирует, оценивает эффективность и вносит инновационные предложения по развитию экспортной/импортной деятельности организации	Знать: -признаки, особенности, сущность, виды региональных экспортных стандартов. Уметь: -обосновывать и реализовать на практике механизмы региональных экспортных стандартов. Владеть: - навыками обоснования и принятия решений о реализации экспортных стандартов в регионах.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание 1	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Сущность и инструменты регионального экспортного стандарта.	2	2					10	Устный опрос
2	Институты и процессы региональной поддержки МСП-экспортёров в Ярославской области.	2	2			1		10	Устный опрос
3	Мировой опыт реализации регионального экспортного стандарта.	2	4	2		1		20	Устный опрос
							0,3	19,7	Зачет
	ИТОГО:		8	2		2	0,3	59,7	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Сущность и инструменты регионального экспортного стандарта.

Создание платформы для развития экспорта в субъекте Российской Федерации. Формирование и обучение управленческой команды экспортеров в регионе. Региональная программа развития экспорта. Региональные центры поддержки экспорта и их роль. Система подготовки кадров высшей квалификации для экспортной деятельности. База экспортеров региона: формирование и анализ.

Тема 2. Институты и процессы региональной поддержки МСП-экспортёров в Ярославской области.

Факторы региональной поддержки МСП-экспортёров в Ярославской области. Поддержка идеи и разработка. Экспертная поддержка новых знаний. Финансовая поддержка перспективных целей. Дружественная среда для МСП. Клуб экспортёров Ярославской области. Экспортный совет при Губернаторе области. Школа экспорта от Центра экспорта Ярославской области. Управленческая экспортная команда Ярославской области.

Тема 3. Мировой опыт реализации регионального экспортного стандарта.

Сети региональных центров поддержки. Онлайн-кейс-платформы. Национальные базы экспертов. Финансовые гранты для МСП. Сети регионального многостороннего партнерства (университеты, отраслевые ассоциации, инкубаторы / акселераторы, региональные торговые палаты и институты развития).

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Лекции. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершённую часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых

заданиях. Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопросов и ответов по основным (важным) структурным блокам темы.

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса используется:

- 1) программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- программы Microsoft Office;
- 2) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:
 - справочная правовая система ГАРАНТ;
 - справочная правовая система Консультант Плюс.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Экономика и международный бизнес: учебник и практикум для вузов/ В.И. Дерен, А.В. Дерен. _ 3-е изд., испр. и доп. –Москва: Изд-во Юрайт, 2023 -326с.

Режим доступа:

<https://urait.ru/viewer/ekonomika-i-mezhdunarodnyy-biznes-516974#page/1>

б) Дополнительная литература

1.Хилл, Ч. Международный бизнес / Ч. Хилл; пер. с англ. В. Кузина. - 8-е изд. - СПб.: Питер, 2013.-686с.

2.Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489102>

3.Научный журнал «Проблемы теории и практики управления». Режим доступа: <http://www.uptp.ru>

в) Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
 (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
 (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
 (www.biblioclub.ru).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Региональные экспортные стандарты: российская и зарубежная практика»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Вопросы для устного опроса по теме «Сущность и инструменты регионального экспортного стандарта».

1. Основные понятия экспортного стандарта.
2. Региональный экспортный стандарт в системе мер внешнеэкономической политики.
3. Первая группа инструментов регионального экспортного стандарта.
4. Вторая группа инструментов регионального экспортного стандарта
5. Третья группа инструментов регионального экспортного стандарта.

Вопросы для устного опроса по теме «Институты и процессы региональной поддержки МСП-экспортёров в Ярославской области».

1. Факторы реализации инструментов регионального экспортного стандарта в Ярославской области.
2. Клуб экспортёров Ярославской области.
3. Экспортный совет при Губернаторе области.
4. Школа экспорта от Центра экспорта Ярославской области.
4. Программа развития экспорта Ярославской области.

Вопросы для устного опроса по теме «Мировой опыт реализации регионального экспортного стандарта».

1. Сеть региональных центров при поддержке Mittlestand 4.0 Agencies.
2. Smart Factory Korea (South Korea).
3. Smart Monozukuri (Japan):.
4. Fabricas de productividad (Colombia).
5. Digital Innovation Hubs (European Union).

**1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной
аттестации**

Список тестовых вопросов к зачету

1. Что из перечисленного не относится к нововведениям ВЭД:
 - а) введение нового продукта для продажи внешнеторговому партнеру;
 - б) внедрение нового метода производства;
 - в) открытие нового внешнего рынка;
 - г) приобретение нового зарубежного источника сырья;
 - д) осуществление новой организации производства;
 - е) инновации в процедурах рентоискательства.

2. Инструменты регионального экспортного стандарта структурируются:

- а) по стоимости;
- б) по срокам исполнения;
- в) по органу власти, отвечающему за внедрение;
- г) по целевому назначению.

3. В зависимости от характера инструменты регионального экспортного стандарта можно разделить на:

- а) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные;
- б) федеральные, окружные, региональные;
- в) меры развития экспорта, меры поддержки экспортной деятельности, меры по продвижению региона на внешние рынки, .
- г) организационные, маркетинговые, административные.

4. Процесс реализации регионального экспортного стандарта представляет собой:

- а) подготовку и осуществление организационных изменений, складывается из взаимосвязанных фаз, образующих единое, комплексное целое;
- б) подготовку и осуществление организационных изменений только в сфере инвестиций;
- в) внедрение государством новых форм поддержки экспорта.

5. К мероприятиям создания платформы по развитию экспорта в субъекте федерации относятся:

- а) создание экспортного совета при высшем должностном лице;
- б) обеспечение присутствия субъекта Российской Федерации на зарубежных рынках;
- в) обучения предпринимателей основам экспортной деятельности;
- г) популяризации экспортной деятельности среди экономически активного населения и молодежи.

6. К мероприятиям по обеспечению доступа к мерам поддержки экспортной деятельности в субъекте федерации относятся:

- а) разработка и реализация программы развития экспорта субъекта;
- б) радикально-инновационная стратегия;
- в) формирование и анализ базы экспортеров и базы потенциальных экспортеров;
- г) расширение деловых связей с потенциальными зарубежными контрагентами.

7. К механизмам продвижения региона на зарубежных рынках относятся:

- а) создание и развитие Центра поддержки экспорта;
- б) проведение экспортного аудита;
- в) формирование и обучение управленческой команды;
- г) развитие экспортной деятельности через каналы электронной торговли.

8. Внешними факторами, определяющими стратегию реализации регионального экспортного стандарта, выступают:

- а) технический уровень и темпы обновления продукции региональных предприятий;
- б) уровень и качество продукции фирм конкурирующих регионов;
- в) общефедеральная внешнеэкономическая политика;
- г) внешнеэкономическая политика субъекта федерации.

9. Какой этап предшествует этапу реализации регионального экспортного стандарта:

- а) правовая экспертиза региональных НПА;
- б) маркетинговые исследования предприятий региона;
- в) разработка торговой марки региона.

10. Что из нижеперечисленных инструментов экспортного стандарта находится в иерархии выше?

- а) инновационная стратегия;
- б) финансовая стратегия;
- в) стратегические цели.

2. Методические рекомендации преподавателю процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

2.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;

- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине следующие (озвучиваются студентам заранее):

- оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на 80 % - 100 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на высоком уровне;
- оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 65 % - 79 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на продвинутом уровне;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 50 % - 64 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на пороговом уровне;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе менее, чем на 49% от общего количества вопросов, что соответствует несформированной компетенции.

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачет» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») и выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» соответствует параметрам оценки «неудовлетворительно» и выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Региональные экспортные стандарты: российская и зарубежная практика»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Региональные экспортные стандарты: российская и зарубежная практика» являются лекции и семинарские занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. При необходимости студент имеет право задать вопрос в отношении изложенного материала во время, отведенное для этих целей преподавателем.

При проведении семинарских занятий происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов и рефератов. План семинара озвучивается заранее, в нем указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам. Данные занятия посвящены освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает:

- изучение материала лекций;
- работу с рекомендованной литературой и дополнительными источниками информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- подготовку к сдаче зачета.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения основного содержания разделов, тем. Далее необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе аудиторных занятий. Затем необходимо ознакомиться с дополнительной литературой.

Рекомендуется дополнить конспект лекций по результатам работы с источниками.

В ходе решения задач следует указывать конкретную формулу, на основании которой принимается какое-либо решение.

Подготовка к зачету включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных ранее вопросов, вынесенных на зачет, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Подготовка к зачету – сложная и трудоемкая работа. Её следует начинать с выполнения следующих действий:

- уточнить особенности проведения зачета (билеты, разрешенный вспомогательный материал и др.);
- уточнить список вопросов (проблем), которые выносятся на зачет;
- выяснить возможные дополнительные вопросы в рамках каждой из тем, выносимых на зачет;
- провести идентификацию каждого вопроса с какой-либо частью конспекта лекции или самостоятельно отработанного материала учебника, учебного пособия и др.

Изучение вопросов (проблем) целесообразно начать с изучения базовой рекомендованной литературы по дисциплине. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) дают представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые дополнительные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого вопроса (проблемы), глубже изучить специальные методы

разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к зачету следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных вопросов (проблем), а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, экономические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

На зачете по дисциплине студент должен решить тестовые вопросы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

1.Саввин А. Ю. ТНК и их влияние на мировую экономику М.: Лаборатория книги, 2012.- 59 с.

Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=142529

2.Хилл, Ч. Международный бизнес / Ч. Хилл; пер. с англ. В. Кузина. - 8-е изд. - СПб.: Питер, 2013.-686с. В книге на многочисленных примерах рассматриваются основные тенденции развития мировой экономики, методы регулирования, исследования, прогнозирования и моделирования мирового рынка и международного бизнеса. К ее несомненным достоинствам стоит, прежде всего, отнести комплексность. Автор рассматривает широкий круг вопросов - от общестратегических до узкоспециальных, включая подробное описание "тонкой настройки" ключевых функций компании под специфику внешнеэкономической деятельности. Книга изобилует кейсами и практическими примерами, позволяющими связать сложные теоретические концепции и модели с практикой. Важно отметить, что Ч. Хилл детально анализирует мировой финансовый кризис 2008-2009 гг. и убедительно показывает, какие уроки должны быть извлечены из него компаниями, работающими за пределами своих внутренних рынков.

3. Инновационная политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под ред. Л. П. Гончаренко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) В учебнике раскрываются роль и место инноваций в общественном развитии, закономерности научно-технического прогресса, процесса создания и освоения новшеств, функции и принципы классификации инноваций, особенности инфраструктуры инновационной деятельности. Рассмотрены основные вопросы современного инновационного законодательства России, его состояние и перспективы развития, возможные направления его совершенствования. Особое место уделено основным аспектам подготовки кадров в инновационной экономике.

Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/FC44B862-7661-446F-9E7A-CAA4C9E84139/innovacionnaya-politika#page/1>

4.Научный журнал «Проблемы теории и практики управления». Режим доступа: <http://www.uptp.ru>.

5. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>). Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Головной разработчик проекта - Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") www.informika.ru.

ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).