

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Аكوпова  
«18» мая 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
«Проблемы развития социальной структуры общества»**

Направление подготовки  
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль)  
«Социальная структура, социальные институты и процессы»

Форма обучения  
очная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры социологии  
от «14» мая 2021 года, протокол № 9  
Зав. кафедрой



И.Ю. Киселев

Ярославль, 2021

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проблемы развития социальной структуры общества» выступают: изучение аспирантами теоретико-методологических основ исследования социальной структуры современного общества, а также анализ конкретных процессов, происходящих в общественной система различного типа. В частности, дисциплина призвана: 1) ознакомить аспирантов с методологией анализа социальной структуры общества, с основными теоретическими взглядами на её природу и сущность, со специфическими методами исследования социоструктурных процессов; 2) развить навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории социальной структуры, сформировать целостное представление о роли и месте основных элементов социальной структуры в процессе функционирования и развития общества; 3) научить аспирантов владению методами изучения социальной структуры.

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Проблемы социальной стратификации современного общества» относится к вариативной части Блока 1 образовательной составляющей образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль) «Социальная структура, социальные институты и процессы».

В качестве предшествующих выступают базовые знания по истории социологии, общей социологии, проблемам социальной структуры общества. Ожидается, что слушатели курса смогут применить полученные знания, сформированные умения и навыки в ходе прохождения научно-организационной практики, а также реализации научно-исследовательской деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Общепрофессиональные компетенции:

способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)

### Профессиональные компетенции:

способностью к решению задач социолого-теоретического исследования, критике концепций основных социолого-теоретических научных школ, выбору и обоснованию методов/методологии исследования (ПК-2).

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-4	<b>Знать:</b> - основные направления и задачи научного исследования в области изучения	Плохо систематизированные, содержащие отдельные ошибки знания об основных направлениях и задача в области	В целом сформированные, систематизированные но содержащие отдельные ошибки	Сформированные, систематизированные знания об основных направлениях и задача в области

	социальной структуры общества;	изучения социальной структуры общества;	знания об основных направлениях и задача в области изучения социальной структуры общества;	изучения социальной структуры общества
<b>Знать:</b>	актуальное состояние исследований социальной структуры общества в отечественной и зарубежной социологии	Плохо систематизированные, содержащие отдельные ошибки знания об актуальном состоянии социальной структуры общества в отечественной и зарубежной социологии	В целом сформированные, но содержащие отдельные ошибки знания об актуальном состоянии исследований социальной структуры общества в отечественной и зарубежной социологии	Сформированные, систематизированные знания об актуальном состоянии исследований социальной структуры общества в отечественной и зарубежной социологии
<b>Уметь:</b>	определять перспективные направления и актуальные задачи научного исследования в области изучения социальной структуры общества	В целом успешное, но не систематическое умение определить направление и актуальные задачи научного исследования в области изучения социальной структуры общества. Аспирант способен определить и аргументировать перспективные направления и актуальные задачи научного исследования социальной структуры общества при помощи научного руководителя	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками (недостатками) умение определить направление и актуальные задачи научного исследования в области изучения социальной структуры общества. Аспирант способен определить и аргументировать перспективные направления и актуальные задачи научного исследования социальной структуры общества самостоятельно после консультации с научным руководителем	Успешное и систематически проявляемое умение определить направление и актуальные задачи научного исследования в области изучения социальной структуры общества. Аспирант способен самостоятельно определить и аргументировать перспективные направления и актуальные задачи научного исследования социальной структуры общества
<b>Владеть:</b>	навыками изучения и критического	В целом успешное, но не систематически демонстрируемое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение навыков изучения и

	осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества	изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества. Аспирант способен оценить результаты отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества, опираясь на прямые указания преподавателя	ошибками применение навыков изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества. Аспирант способен самостоятельно оценить результаты отечественного и зарубежного опыта исследований в области изучения социальной структуры общества, после консультации с научным руководителем	критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества. Аспирант способен самостоятельно оценить результаты отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества
ОПК-6	<b>Знать:</b> содержание социального прогнозирования как метода научного познания	Несистематизированные фрагментарные знания о социальном прогнозировании как методе научного познания в социологии (объект, предмет, функции социального прогнозирования, его виды)	В целом сформированные, но содержащие отдельные ошибки знания о социальном прогнозировании как методе научного познания в социологии (объект, предмет, функции социального прогнозирования, его виды)	Систематизированные знания о социальном прогнозировании как методе научного познания в социологии (объект, предмет, функции социального прогнозирования, его виды)
	<b>Уметь:</b> применять метод социального прогнозирования для анализа развития социальной структуры общества	В целом сформированное, но эпизодически проявляемое умение применять метод социального прогнозирования для анализа развития социальной структуры общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять метод социального прогнозирования для анализа социальных проблем современного общества с целью определения возможных социальных последствий	Сформированные умения применять метод социального прогнозирования для анализа социальных проблем современного общества с целью определения возможных социальных последствий
	<b>Владеть:</b> технологией	В целом успешное, но эпизодически	В целом успешное, регулярно	Успешное и систематически

	прогнозных разработок	проявляемое, содержащее ошибки владение технологией прогнозных разработок. Аспирант способен представить прогнозную разработку относительно изменений отдельных элементов социальной структуры общества и устранить ошибки после прямых указаний преподавателя	проявляемой, но содержащее отдельные ошибки владение технологией прогнозных разработок. Аспирант способен представить прогнозную разработку относительно изменений отдельных элементов социальной структуры общества и устранить ошибки самостоятельно после консультации преподавателя	проявляемое владение технологией прогнозных разработок. Аспирант способен самостоятельно представить прогнозную разработку относительно изменений отдельных элементов социальной структуры общества
--	-----------------------	--	---	---

### Профессиональные компетенции

ПК-2	<b>Знать:</b> основные теоретические подходы к изучению социальной структуры; этапы развития социальной структуры советского и российского общества	Несистематизированные фрагментарные знания: содержания теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры общества, этапов развития социальной структуры советского и российского общества	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: содержания теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры общества, этапов развития социальной структуры советского и российского общества	Систематизированные знания: содержания теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры общества, этапов развития социальной структуры советского и российского общества
	<b>Уметь:</b> применять теоретические знания для описания социальной структуры; определять различия социальной структуры советского и российского общества	В целом успешное, но эпизодически проявляемое умение применять теоретические знания для описания социальной структуры; определять различия социальной структуры советского и российского общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять теоретические знания для описания социальной структуры; определять различия социальной структуры советского и российского общества	Сформированные умения применять теоретические знания для описания социальной структуры; определять различия социальной структуры советского и российского общества

	<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения исследования социальной стратификации современного общества; навыками описания и анализа эмпирических социологических данных, характеризующих социальную стратификацию российского общества	В целом успешное, но эпизодически проявляемое владение навыками организации и проведения исследования социальной стратификации современного общества, описания и анализа эмпирических социологических данных, характеризующих стратификацию российского общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации и проведения исследования социальной стратификации современного общества, описания и анализа эмпирических социологических данных, характеризующих стратификацию российского общества	Успешное и систематически проявляемое владение навыками организации и проведения исследования социальной стратификации современного общества, описания и анализа эмпирических социологических данных, характеризующих стратификацию российского общества
--	--	--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Дисциплина изучается в течение одного семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации				
1	Базовые категории теории социальной структуры общества	2	2				11			
2	Основные теоретические подходы к изучению социальной структуры общества	2	2				11			
3	Основные подструктуры общества	2	2	2		1	31	Представление докладов на основе рефератов		
4	Сущность и функции социальной стратификации	2	2				21			

5	Социальная мобильность и социальное воспроизводство	2	2				21	Практическая работа 1
6	Развитие социальной структуры общества	2	2	2		1	31	Практическая работа 2
7	Промежуточная аттестация							Зачет
	<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>126</b>	<b>144</b>

### **Описание основных тем курса**

#### **Тема 1. Базовые категории теории социальной структуры общества.**

Социальная структура как центральная категория анализа. Социальное конструирование реальности. Социальная структура и социальная стратификация. Критерии и формы социальной стратификации. Содержание категорий: Социальное пространство. Социальное взаимодействие, Класс, Социальная группа. Социальный слой. Социальный институт. Их место и роль в исследовании социальной структуры. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры.

#### **Тема 2. Основные теоретические подходы к изучению социальной структуры общества.**

Социальная структура: широкое и узкое определение. Основные этапы становления исследований социальной структуры общества. Структурализм, функционализм и структурный функционализм как основные теоретические направления в осмыслении социальной структуры. Социальное пространство и его многомерность (П. Бурдьё, П. Сорокин). Интеракционистский подход к изучению социальной структуры. Обоснование предпочтительности использования структурно-функционалистского подхода для изучения социальной структуры. Основные элементы социальной структуры: группы людей, занимающие определенные позиции в социальном поле и типы отношений. Современные теории социальной структуры. Социальная и социетальная структура.

#### **Тема 3. Основные подструктуры общества.**

Проблема строения социальной структуры общества. «Строение» самой структуры: взаимозависимые измерения, скрепленные метаструктурой, «структурой структур» (П. Штомпка). Нормативное, интеракционное, идеальное и стратификационное измерения социальной структуры. Интегративный подход к пониманию структуры К. Уайта. «Социальный куб» (Р. Баскар): материальные тразакции с природной средой (ресурсы, физические характеристики), интер- и интрасубъективные действия (правила, нормы, убеждения, институты), социальные отношения (классы, идентичности, производство), индивидуально-личностные характеристик агентов (идентичность).

Основные подструктуры общества (О. Шкаратан): организационно-управленческая структура, социально-отраслевая структура, социально-территориальная структура, этнорасовая структура, социально-демографическая структура.

#### **Тема 4. Сущность и функции социальной стратификации.**

Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Основные методологические проблемы, связанные с исследованием социальной стратификации. Основные элементы социальной структуры: группы людей, занимающие определенные позиции в социальном поле vs типы отношений. Особенности социальной структуры в традиционном и модернизированном обществе. Классификация стратификационных систем В. Радаева и О. Шкаратана. Параметры стратификации в идеальных типах стратификационных систем (Д. Грусски). Вертикальная и горизонтальная стратификация в современном обществе. Одномерная и многомерная стратификация. Значимость социального статуса индивида и семьи для определения положения в социальной

структуре общества. Проблема зависимости между выделенными элементами социальной структуры. Кристаллизация социальной структуры.

#### **Тема 5. Социальная мобильность и социальное воспроизводство.**

Понятие социальной мобильности. Виды мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Нисходящая и восходящая мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Межпоколенная мобильность. Формальная и неформальная мобильность. Факторы мобильности. Интенсивность мобильности. Показатели интенсивности мобильности. Социальный статус как показатель мобильности. Сущность процесса социального воспроизводства (П. Бурдьё). Экономико-воспроизводственная концепция, основанная на анализе классовых отношений. Теория социального воспроизводства. Факторы и типы социального воспроизводства (М. Кастельс, М. Харлоу, О. Шкаратан).

#### **Тема 6. Развитие социальной структуры российского общества.**

Социологические исследования советского общества (В. Ильин, Ю. Левада, Т. Заславская). Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода «перестройки» (Т. Заславская, О. Шкаратан, Р. Рывкина и др.). Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. «Классовая» и «слоевая» модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З. Голенкова, М. Руткевич, В. Ильин, Б. Кагарлицкий, Н. Тихонова, М. Черныш и др.). Марксистская, сорокинская и веберинская традиции в российском преломлении. Исторический, рецепционистский и смешанный подход к изучению российской социальной структуры. Деятельностно-конструктивистский подход «нулевых» и его перспективы в России (В. Ильин). Одноступенчатые и многоступенчатые модели стратификации российского общества. Модель стратификации российского общества по критерию уровня жизни (Е.Тихонова). Основные слои/классы российского общества по шкале «бедность – богатство». Классовая структура российского общества через призму ресурсного подхода к стратификации. Прогнозирование развития социальной структуры общества. Технология прогнозных разработок.

### **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

#### ***Лекции***

Актуальность использования лекции как метода обучения возрастет, учитывая сокращение объема аудиторной работы и увеличение значения самостоятельной работы в освоении дисциплины. В этой связи лекции позволяют создать каркас знаний по той или иной теме и определить возможные направления познавательной деятельности учащихся, вовлечь в самостоятельный поиск дополнительной научной информации для решения учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий и т.д. По всем темам дисциплины предусмотрены академические лекции.

#### ***Практические занятия.***

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. В основе практических занятий лежат следующие методы обучения и образовательные технологии. Часы, отведенные на практические занятия, распределены так, чтобы аспиранты смогли закрепить знания и отработать навыки, которые были получены в ходе двух логических частей дисциплины.

Первая направлена на раскрытие понятия социальной структуры, подходов к ее осмыслению и исследованию, выделению основных подструктур и связей между ними. В

результате первое практическое занятие запланировано после темы 3 «Основные подструктуры общества».

Вторая часть курса предполагает анализ социальной структуры как социальной стратификации. Рассматривается сущность и функции социальной стратификации. Обсуждается проблема социальной мобильности и социального воспроизводства. Второе практическое занятие запланировано после темы 6 «Развитие социальной структуры российского общества».

В основе практических занятий лежат две образовательные технологии: 1) подготовка рефератов и докладов на их основе; 2) организация и проведение самостоятельных мини-исследований.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для реализации образовательного процесса используются:

1. – для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office;
2. – для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").
3. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php))
5. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» - (<https://urait.ru>)
7. Электронная библиотечная система «Консультант Студента» - (<https://www.studentlibrary.ru/>)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Тихонова, Н. Е. Социальная стратификация в современной России: опыт эмпирического анализа / Н. Е. Тихонова. – Москва : Институт социологии РАН, 2007. – 319 с. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=19056851>
2. Тихонова Н.Е., Лежнина Ю.П., Мареева С.В., Аникин В.А., Каравай А.В., Слободенюк Е. Д. Модель доходной стратификации российского общества: динамика, факторы, межстрановые сравнения / Н. Е. Тихонова, Ю. П. Лежнина, С. В. Мареева, В. А. Аникин, А. В. Каравай, Е. Д. Слободенюк; под редакцией доктора социологических наук Н. Е. Тихоновой. — М.; СПб.: Нестор- История, 2018. — 368 с. - <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/226871178>

### **б) дополнительная литература**

1. Гугуева, Д. А. Процессы стратификации и дифференциации пользователей в сети Интернет : Монография / Д. А. Гугуева. – Ставрополь : Издательство "АГРУС", 2019. – 144 с. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=41553218>
2. Комарова, А. В. Военнослужащие в системе социальной стратификации российского общества / А. В. Комарова, Л. О. Борисенко // Специальная техника и технологии транспорта : сборник научных статей / Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Военный институт (Железнодорожных

- войск и военных сообщений). – Санкт-Петербург, Петергоф : Б. и., 2020. – С. 226-235. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=43881974>
3. Кузнецова, А. В. Социальная мобильность: теоретические подходы и практическая реализация / А. В. Кузнецова // Современная наука: теоретический и практический взгляд: Сборник научных статей / Научный редактор Д.В. Фурсова. – Москва: Издательство "Перо", 2018. – С. 78-83. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=36639609>
4. Профессиональные группы в модернизирующемся российском обществе / А. С. Голубева, Ю. В. Ермолаева, Е. Ю. Иванова [и др.]. – Москва: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2018. – 220 с. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=36750943>
5. Среднедоходные слои в России и Китае: положение, динамика, особенности мировоззрения / [М.К. Горшков и др.]; под ред. М.К. Горшкова, Ли Пэйлиня, П.М. Козыревой, Н.Е. Тихоновой. – М.: Новый хронограф, 2018. – 544 с. - [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1198&id=6449](https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6449)
6. Тихонова Н.Е. Ресурсообеспеченность массовых слоев населения страны: состояние и динамика в 2008—2020 гг. // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 4. С. 121—138. - <https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/article/view/1831>
7. Шкаратан, О. И. Социология неравенства. Теория и реальность / Шкаратан О. И. - Москва: ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809135.html>

#### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинаров); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы) :  
Зав. кафедрой социологии,  
профессор, д.соц.н.



Киселев И.Ю.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Проблема развития социальной структуры общества»**

**Оценочные средства  
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, который выставляется по итогам текущей аттестации, проходящей в форме подготовки и защиты реферата, а также отчетов о выполнении двух самостоятельных работ. Формы текущей аттестации позволяют оценить сформированность компонентов общепрофессиональных компетенций ОПК-4 и ОПК-6, а также компонентов профессиональной компетенции ПК-2, формируемых данной дисциплиной.

*Правила выставления оценки в ходе зачета*

*Оценка «зачтено»* выставляется, если аспирант демонстрирует сформированность компонентов общепрофессиональных компетенций ОПК-4 и ОПК-6, а также компонентов профессиональной компетенции ПК-2, формируемых данной дисциплиной, по меньшей мере на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

*Оценка «не зачтено»* выставляется, если аспирант демонстрирует сформированность компонентов общепрофессиональных компетенций ОПК-4 и ОПК-6, а также компонентов профессиональной компетенции ПК-2, формируемых данной дисциплиной, ниже, чем на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. За каждый вид работ (реферат и выполнение практических работ 1 и 2 выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»). При выставлении оценок «зачтено» по всем видам работ выставляется оценка «зачтено» по дисциплине.

**1.2 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

Текущая аттестация осуществляется на основе оценок выполнения следующих видов работ.

***Текущая аттестация в форме подготовки рефератов и представление докладов  
на их основе***

Форма текущей аттестации связана с подготовкой реферата и представлением на его основе доклада, который завершается обсуждением в формате «вопрос - ответы».

Подготовка и защита реферата позволяет оценить уровень сформированности компонентов «*знать*», «*уметь*» и «*владеть*» общепрофессиональной компетенции ОПК-4.

*Темы рефератов:*

- 1) Структурализм, функционализм и структурный функционализм как основные теоретические направления в осмыслении социальной структуры
- 2) Проблема социального пространства и его многомерности в работах П. Сорокина и П.Бурдьё
- 3) Интеракционистский подход к изучению социальной структуры.
- 4) Обоснование предпочтительности использования структурно-функционалистского подхода для изучения социальной структуры.
- 5) Проблема «строения» социальной структуры общества в работах социологов.
- 6) Характеристики организационно-управленческой структуры общества
- 7) Характеристики социально-отраслевой структуры общества
- 8) Характеристик этнорасовой структуры общества
- 9) Социально-демографическая структура общества
- 10) Понятие элиты: критерии, характеристики, функции
- 11) Политическая элита в структуре общества
- 12) Бизнес-элита в структуре общества
- 13) Особенности социальной структуры в традиционном и модернизированном обществе.
- 14) Классификация стратификационных систем В. Радаева и О. Шкаратана.
- 15) Параметры стратификации в идеальных типах стратификационных систем (Д. Грусски).
- 16) Вертикальная и горизонтальная стратификация в современном обществе.
- 17) Понятие социального воспроизводства. Факторы и типы социального воспроизводства.
- 18) Межпоколенная мобильность в современном обществе.
- 19) Образование как фактор мобильности
- 20) Проблема социальной мобильности в свете ресурсного подхода
- 21) Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества.
- 22) Классы, слои или сословия? Особенности структуры российского общества
- 23) Марксистская традиция в изучении социальной структуры российского общества.
- 24) Веберовская традиция в изучении социальной структуры российского общества
- 25) Деятельностно-конструктивистский подход «нулевых» и его перспективы в России.
- 26) Одноступенчатые и многоступенчатые модели стратификации российского общества.
- 27) Модель стратификации российского общества по критерию уровня жизни.
- 28) Основные слои/классы российского общества по шкале «бедность – богатство».
- 29) Классовая структура российского общества через призму ресурсного подхода к стратификации.
- 30) Методы изучения социальной структуры общества

Для подготовки реферата аспиранты используют основную и дополнительную литературу, а также – самостоятельно осуществляют поиск источников с использованием библиотечных каталогов и электронных баз данных, рекомендованных для освоения дисциплины. Объем реферата – до 20 страниц печатного текста. Для подготовки реферата рекомендуется использовать не менее 15 источников (монографии, статьи в журналах, результаты социологических исследований, социологических опросов). Оригинальность текста – не менее 90%.

На основе реферата аспирант готовит доклад, с которым выступает в ходе практического занятия. Доклады обсуждаются в формате «вопросы-ответы».

### *Критерии и шкала оценивания рефератов и подготовки докладов на их основе*

Оценивание проводится по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если компоненты общепрофессиональной компетенции ОПК-4 сформированы по меньшей мере на пороговом уровне в соответствии критериями оценивания результатов обучения: 1) раскрывая тему реферата письменно и в ходе представления доклада, аспирант применяет понятийный аппарат теории социальной структуры, 2) применяет их применительно к анализу социальной структуры советского и российского общества на разных этапах его развития.

Оценка «не зачтено» выставляется, если сформированность компонентов общепрофессиональной компетенции ОПК-4 не достигает порогового уровня в соответствии критериями оценивания результатов обучения.

### ***Текущая аттестация в форме выполнения практических работ***

Вторая форма текущего контроля знаний связана с выполнением двух практических работ.

Позволяет проверить сформированность компонентов общепрофессиональной компетенции ОПК-6 и профессиональной компетенции ПК-2.

#### **Практическая работа 1. Образ социальной структуры российского общества**

Практическое занятие направлено на приобретение практического опыта изучения социальной структуры общества на основе графического теста самооценки, предназначенной для измерения «образа» социальной структуры общества в массовом сознании. Кроме того, выполнение практической работы позволит провести анализ динамики социальной структуры российского общества посредством сопоставления результатов исследований, проведенных на базе аналогичной методики в разные годы.

Аспиранты получают задание провести опрос респондентов на основе построения квотной выборки с помощью графического теста самооценки, предназначенной для измерения «образа» социальной структуры общества в массовом сознании. При подготовке к опросу они разрабатывают программу исследования, в том числе, формулируют гипотезы. Сформулированная гипотеза проверяется на основе собранных результатов. Особое внимание при выполнении практической работы рекомендуется рассмотреть полученные результаты в сравнительной перспективе, сопоставив собственные результаты и результаты других ученых, полученных в другие годы. На основе полученных результатов необходимо сделать вывод об основных направлениях изменениях социальной структуры российского общества и факторах, которые способствовали трансформации социальной структуры.

#### **Практическая работа 2: Образование как фактор межпоколенной мобильности**

Практическое занятие направлено на приобретение опыта изучения социальной структуры общества в динамике, а именно: процесса межпоколенной мобильности.

Аспиранты получают задание провести сплошной опрос студентов, обучающихся на одном из курсов факультета, позволяющий определить направленность и интенсивность межпоколенной мобильности. При этом в качестве фактора мобильности рассматривается образование. При подготовке к опросу они разрабатывают программу исследования, в том числе, формулируют гипотезы о стратификации российской студенческой молодежи. Сформулированная гипотеза проверяется на основе собранных результатов.

Особое внимание при выполнении практической работы рекомендуется рассмотреть полученные результаты в сравнительной перспективе, сопоставив

собственные результаты и результаты других ученых, полученных в другие годы. На основе полученных результатов необходимо сделать вывод об основных направлениях изменения социальной структуры российского общества и факторах, которые способствовали трансформации социальной структуры. Представить прогноз о дальнейших трансформациях социальной структуры вследствие межпоколенной мобильности под влиянием фактора образования.

По итогам практической работы аспиранты сдают отчет, включающий следующие разделы:

Письменный отчет оценивается по следующим параметрам

- 1) Письменный отчет должен содержать следующие основные разделы:
  - программа исследования, включающая постановку проблемы, цели и задачи исследования, формулировку гипотез, описание выборки, методов сбора и обработки данных;
  - описание результатов исследования, в том числе, при помощи графических средств и статистических таблиц;
  - обсуждение результатов с использованием литературы, рекомендованной для подготовки к практическому занятию;
  - выводы;
  - список литературы и источников.
- 2) Наличие поставленной проблемы и ее обоснование со ссылкой на научную литературу по теме исследования
- 3) Формулировка гипотез и их обоснование со ссылкой на научную литературу по теме исследования
- 4) Корректность процедуры исследования: соответствие методов исследования поставленным целям
- 5) Адекватность выбранных методов математико-статистической обработки данных.
- 6) Наличие интерпретации (обсуждения) результатов с точки зрения поставленной проблемы. Сопоставление полученных результатов с данными, представленными в работах других исследователей. Наличие прогноза трансформации социальной структуры общества вследствие межпоколенной мобильности под влиянием фактора образования.
- 7) Своевременное предоставление письменного отчета.

#### *Критерии и шкала оценки выполнения практических работ*

Оценивание проводится по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если компоненты общепрофессиональной компетенции ОПК-6 и профессиональной компетенции ПК-2 сформированы по меньшей мере на пороговом уровне в соответствии критериями оценивания результатов обучения: 1) аспирант способен применять теоретические знания для описания социальной структуры российского общества в динамике, 2) способен разработать программу социологического исследования социальной стратификации и реализовать ее на практике; 3) продемонстрировать навыки работы с конкретной методикой сбора социологических данных; 4) продемонстрировать навыки анализа полученных социологических данных; 5) продемонстрировать навыки построения прогнозной разработки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если сформированность компонентов общепрофессиональной компетенции ОПК-6 и профессиональной компетенции ПК-2 не достигает порогового уровня в соответствии критериями оценивания результатов обучения.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Проблемы развития социальной структуры общества»**

### **Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины *Рекомендации и требования по подготовке реферата***

Подготовка реферата начинается с выбора темы. Список тем представлен в Приложении № 1 к рабочей программе дисциплины «Проблемы развития социальной структуры общества».

Далее необходимо осуществить подбор материала для подготовки реферата.

Для подготовки реферата аспиранты используют основную и дополнительную литературу, а также – самостоятельно осуществляют поиск источников с использованием библиотечных каталогов и электронных баз данных, рекомендованных для освоения дисциплины. Объем реферата – до 20 страниц печатного текста. Для подготовки реферата рекомендуется использовать не менее 15 источников (монографии, статьи в журналах, результаты социологических исследований, социологических опросов). При подготовке реферата необходимо использовать литературу и источники, которые сохраняют актуальность (за последние 10 лет). Реферат должен содержать список литературы. Описание каждого источника должно содержать следующую информацию: автор, название работы, место и год издания, наименование издательства, полное количество страниц.

Текст реферата должен быть полностью самостоятельным. Оригинальность текста должна составлять не менее 90%. В тексте могут быть приведены цитаты из оригинальных источников. Однако в данном случае цитата берется в кавычки и дается ссылка на первоисточник, который обязательно включается в список литературы.

Структура реферата содержит следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, разбитую на смысловые разделы, заключение, список использованной литературы и источники. Во введении указывается проблема, обосновывается ее актуальность, приводятся формулировки целей и задач, теоретическая и практическая значимость изучения проблемы. Основную часть работы необходимо «разбить» на смысловые разделы. Каждый необходимо озаглавить. Каждый смысловой раздел необходимо завершить выводами, содержащими точку зрения автора реферата на обсуждаемую проблему. В заключении должны содержаться выводы по работе в целом, определены перспективы ее дальнейшего изучения.

Требования к оформлению реферата:

1. Печатная форма. Документ должен быть создан на компьютере, в идеале – в программе Microsoft Word.
2. Распечатка на одной стороне листа. Формат стандартный – А4. Вторую сторону каждого листа оставляем чистой, бумагу не экономим.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Они заключаются в кавычки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

*Рекомендации по подготовке и оформлению отчетов по результатам выполнения практических работ*

По итогам практической работы аспиранты сдают отчет, включающий следующие разделы:

Письменный отчет оценивается по следующим параметрам

- 1) Письменный отчет должен содержать следующие основные разделы:
  - программа исследования, включающая постановку проблемы, цели и задачи исследования, формулировку гипотез, описание выборки, методов сбора и обработки данных;
  - описание результатов исследования, в том числе, при помощи графических средств и статистических таблиц;
  - обсуждение результатов с использованием литературы, рекомендованной для подготовки к практическому занятию;
  - выводы;
  - список литературы и источников.
- 2) Наличие поставленной проблемы и ее обоснование со ссылкой на научную литературу по теме исследования
- 3) Формулировка гипотез и их обоснование со ссылкой на научную литературу по теме исследования
- 4) Корректность процедуры исследования: соответствие методов исследования поставленным целям
- 5) Адекватность выбранных методов математико-статистической обработки данных.
- 6) Наличие интерпретации (обсуждения) результатов с точки зрения поставленной проблемы. Сопоставление полученных результатов с данными, представленными в работах других исследователей. Обсуждение должно позволить проследить развитие социальной структуры российского общества, по возможности – содержать сравнения современного российского и советского общества.
- 7) Своевременное предоставление письменного отчета.

**Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать учебную литературу, указанную в пункте 7 настоящей программы.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
рекомендованных к использованию при освоении дисциплины**

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru>) - виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Для ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт

полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

**Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** (<https://www.studentlibrary.ru/>) - универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», который содержит более 41 000 учебников, монографий, учебных пособий, сборников научных трудов, практических пособий, журналов, справочников и других типов изданий.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.