

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



Д.Ю.Брюханов

«11» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

«Микро и макроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Магистерская программа

Международная экономика и внешнеэкономическая стратегия компаний

Форма обучения

Очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «04» мая 2022 г., протокол № 8

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Микро и экономика (продвинутый уровень)» является изучение теоретических основ и закономерностей функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне; раскрытие принципов соотношения методологии и методов экономического познания; исследование экономических явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнесения их с картиной исторического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Микро и макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к базовой части Блока 1. Она логически и содержательно-методически связана с большинством дисциплин социального, гуманитарного и экономического цикла. Микро и макроэкономика (продвинутый уровень) является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической, экономической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества и способствовали появлению самостоятельных направлений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Применяет современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	Знает: - экономические законы и закономерности на микро и макроэкономическом уровне; - основные методы экономических исследований. Умеет: - интерпретировать знания экономических законов с целью принятия управленческих решений; - использовать методы для исследования процессов и явлений на микро и макроэкономическом уровне.

		Владеет: - методикой познания основных экономических законов; - приемами использования основных методов.
	ОПК-1.2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор.	Знать: базовые экономические модели; Уметь: применять базовые экономические модели для решения практической или исследовательской задачи в сфере своей профессиональной деятельности; Владеть навыками: поиска научных знаний в области экономики, объясняющих рациональный выбор
	ОПК-1.3. Осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	Знать: современные микро и макро экономические процессы и явления; Уметь: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; общенаучные методы исследования; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро уровне. Владеть: Навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере; самостоятельной исследовательской работы; микро и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.
 Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Потребление и спрос. Эластичность спроса по цене	1	2	6		1		10	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - Тест для самоподготовки
2	Управление производством, издержками и прибылью	1	2	4		1		10	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - Тест для самоподготовки
3	Рынки факторов производства	1	2	4		1		10	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - Тест для самоподготовки
4	Общее равновесие и общественное благосостояние	1	2	4				11	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций;

									- Тест для самоподготовки
						0,3	2,7		Зачет
	Итого за 1 семестр 72 часа		8	18		2	0,3	43,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							20	
5	Общее экономическое равновесие. Теория экономических циклов. Инфляция	2	4	6				15	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							10	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - Тест для самоподготовки
6	Стабилизационная политика в открытой и закрытой экономике	2	2	6		1		15	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							10	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - Тест для самоподготовки
7	Модели экономического роста	2	2	6		1		16	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							10	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - Тест для самоподготовки
							0,5	33,5	Экзамен
	Всего за семестр 108 часов		8	18		2	0,5	79,5	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							30	
	ИТОГО 180 ак. часов		16	36		4	0,8	123,2	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							50	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Потребление и спрос. Эластичность спроса по цене

Количественный (кардиналистский) подход к анализу полезности и спроса. Оптимум потребителя. Изменение цен и дохода. Эффект замены и эффект дохода. Эффект замены и эффект дохода по Хиксу. Эффект замены и эффект дохода по Слуцкому. Типы кривых спроса. Прямая эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Связь между эластичностью спроса, изменением

цены и выручкой продавца (расходами покупателя). Соотношения между коэффициентами эластичности. Уравнение Слуцкого в коэффициентах эластичности
Тема 2. Управление производством, издержками и прибылью Производственная функция. Расширение производства. Отдача от масштаба. Длительный период. Убывающая отдача переменного ресурса. Короткий период. Стадии производства в длительном периоде. Производственная функция и технический прогресс. Оптимальная комбинация ресурсов и оптимальный путь роста. Линейная технология и ломаная изокванта. Изменение цены ресурса. Эффект замены и эффект выпуска. Характер бюджетного ограничения
Тема 3. Рынки факторов производства Предложение труда. Предложение капитала. Человеческий капитал. Спрос на переменный фактор на совершенно конкурентном рынке. Спрос монополиста на переменный фактор. Монопсония на рынке переменного фактора. Рента и квазирента. Истощаемость продукта
Тема 4. Общее равновесие и общественное благосостояние Простой обмен в двухсубъектной двухпродуктовой экономике. Равновесие в производстве. Двухфакторная двухпродуктовая модель. Равновесие в производстве и потреблении. Относительные цены благ и факторов. Модель общего равновесия Вальраса. Существование, единственность и стабильность равновесия. Парето-эффективность и общее равновесие. Критерии общественного благосостояния. Кривая возможных полезностей и функция общественного благосостояния. Выявление и согласование индивидуальных предпочтений.
Тема 5. Общее экономическое равновесие. Теория экономических циклов. Инфляция Неоклассическая модель ОЭР. Кейнсианская модель ОЭР. Конъюнктурная безработица. Мультипликатор. Неоклассический синтез. Сравнение неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР. Эффект реальных кассовых остатков. Портфельный подход. Теория кредитного фонда. Понятие экономического цикла. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Модель Самуэльсона-Хикса. Модель Тевеса. Монетарная концепция экономических циклов. Модель Калдора.
Тема 6. Стабилизационная политика в открытой и закрытой экономике Фискальная политика. Денежно-кредитная политика. Комбинированная экономическая политика. Стабилизационная политика. Дефицит государственного бюджета и государственный долг. Платежный баланс. Валютный рынок и валютное регулирование. Модель IS-LM-BP. Равновесие финансового рынка в открытой экономике. Равновесный обменный курс. Стабилизационная политика
Тема 7. Модели экономического роста Посткейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. Экзогенный технический прогресс. Эндогенный технический прогресс.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Богатырева, М. В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08904-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/494619> (электронный ресурс)

2. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490233> (электронный ресурс)

3. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425881> (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495468> (электронный ресурс)

2. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493688> (электронный ресурс)

3. Филатов, А. Ю. Математическая экономика. Практикум : учебное пособие для вузов / А. Ю. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14573-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497129> (дата обращения: 22.01.2022) (электронный ресурс)

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)
5. Сайт по вопросам бухгалтерского учета www.audit-it.ru
6. Сайт по вопросам бухгалтерского учета [Сайт www.klerk.ru](http://www.klerk.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Микро и макроэкономика (продвинутый уровень)»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Потребление и спрос. Эластичность спроса по цене

Задача 1. Домашнее хозяйство потребляет два блага, X и Y, в количествах x и y; его доход $I = 60$, а предпочтения описываются функцией полезности $U(x, y) = \frac{xy}{x + y}$.

- а) Найти объемы спроса на каждое из благ при ценах благ $P_x = 9$, $P_y = 4$.
- б) Определить зависимости объемов спроса на каждое из благ от цен и дохода.
- в) Определить характер взаимозависимости благ в потреблении

Задача 2. Домашнее хозяйство потребляет два блага, X и Y, в количествах x и y; его доход $I = 60$, а предпочтения описываются функцией полезности $U(x, y) = \sqrt{x} + \sqrt{y}$.

- а) Найти объемы спроса на каждое из благ при ценах благ $P_x = 10$, $P_y = 5$.
- б) Определить зависимости объемов спроса на каждое из благ от цен и дохода.
- в) Определить характер взаимозависимости благ в потреблении

Задача 3. Домашнее хозяйство приобретает благо X, производимое естественной монополией, по цене $P_x = 10$ в количестве $x = 5$. Государство, регулирующее цену продукта естественной монополии, сочло целесообразным повысить цену до $P'_x = 14$ и выплачивать домашнему хозяйству компенсацию в размере $(P'_x - P_x) \cdot x = 20$.

- а) Изменилось ли благосостояние домашнего хозяйства, и если да, то в какую сторону?
- б) Проверить утверждение на следующем примере: домашнее хозяйство кроме блага X потребляет еще одно благо, Y, цена которого $P_y = 1$ не изменилась; доход домашнего хозяйства $I = 100$, а функция полезности $U(x, y) = \sqrt{xy}$.

Задача 4. Телефонная компания предлагает потребителям услуг на выбор два варианта тарифов: (а) 4 ед./мин без абонентской платы; (б) 2 ед./мин и абонентская плата 20 ед. Какой из тарифов выберет каждый из следующих потребителей:

- 1) функция полезности $U_1(x, y) = x^{0.5} y^{0.5}$, доход $I_1 = 100$ ед.;
- 2) функция полезности $U_2(x, y) = x^{0.25} y^{0.75}$, доход $I_2 = 100$ ед.;
- 3) функция полезности $U_3(x, y) = x^{0.25} y^{0.75}$, доход $I_3 = 200$ ед.

Здесь x — количество (в минутах) потребляемых услуг телефонной компании, y — объем потребления всех других благ, цена которых равна 1 ед.

Задача 5. На двух берегах реки расположены города Левый и Правый; сообщение между берегами отсутствует.

В Левом спрос на некоторый товар и его предложение описываются равенствами:

$$Q^D_L = 4000 - 40P; \quad Q^S_L = -200 + 10P.$$

Спрос и предложение на рынке этого же товара в Правом:

$$Q^D_P = 3000 - 30P; \quad Q^S_P = -400 + 20P.$$

а) Обратите внимание на то, что функции спроса и предложения в Правом пропорциональны соответствующим функциям в Левом. Какое можно дать этому простое объяснение?

б) Найдите равновесные значения цены и объема продаж в каждом из городов.

Задача 6. Между городами построен мост, позволяющий беспрепятственно перемещаться грузам и пассажирам, вследствие чего рынки объединились.

а) Найдите равновесные значения цены и объема продаж на объединенном рынке.

б) Найдите объемы покупок и продаж в каждом из городов после объединения рынков. Сравните результаты с полученными в задаче № 5.

в) Определите направление и объем перемещения груза из одного города в другой.

Задача 7. Рассмотрим ситуацию, описанную в условии задачи 5.

а) Определить излишки покупателей и продавцов в каждом из городов.

б) Найти суммарные излишки покупателей и продавцов в обоих городах, а также общественные выгоды обмена в каждом из городов.

в) Найти суммарные излишки всех субъектов обоих рынков.

Задача 8. Объем потребления некоторого товара домашним хозяйством (q) в зависимости от дохода (I) описывается равенством:

$$q = \frac{100I^2}{(I+10)^3}.$$

Определить, при каких значениях дохода товар для данного домашнего хозяйства является

- а) низшим благом;
- б) нормальным благом;
- в) необходимым благом;
- г) роскошным благом.

Задача 9. Домашнее хозяйство потребляет три блага, X , Y и Z . Их доли в расходах составляют соответственно 50%, 30%, 20%. Известны эластичности по доходу объемов потребления благ X и Y : $E_I[x] = 2$, $E_I[y] = 0.6$.

а) Найти эластичность объема потребления блага Z по доходу.

б) Определить, к какому типу относится каждое из благ.

Задача 10. Производители телевизоров перепрофилировали часть мощностей предприятия на выпуск деталей для компьютеров, полагая, что новое производство будет более прибыльным. Это привело к изменению на 100 р. средней цены на телевизоры, составляющей первоначально 1 тыс. р. По старой цене производители реализовывали ежедневно 5 тыс. телевизоров. Сколько телевизоров в день продается по новой цене, если коэффициент дуговой эластичности спроса на них равен 2,5?

Задача 11. Функция рыночного спроса на товар линейна. Известно, что при $Q = 25$ точечная эластичность спроса по цене по модулю равна 1, а также то, что увеличение объема выпуска на две единицы приводит к падению цены спроса на одну денежную единицу. Определите рыночное равновесие, если предложение задано формулой $Q_s = 2P - 30$.

Тема 3. Управление производством, издержками и прибылью

Задача 1. Фирма использует два ресурса в количествах x_1 и x_2 ; ее производственная функция $q = a\sqrt{x_1 x_2}$, цены ресурсов p_1 и p_2 . Найти:

- а) уравнение пути оптимального роста фирмы;
- б) функцию общих затрат длительного периода;
- в) функцию общих затрат короткого периода, считая первый ресурс переменным, второй – постоянным.

Задача 2. Фирма использует два ресурса в количествах x_1 и x_2 ; ее производственная функция $q = 2 \cdot (x_1 - 5)^{0.5} (x_2 - 10)^{0.3}$, $x_1 > 5$, $x_2 > 10$, цены ресурсов $p_1 = 1$ и $p_2 = 4$. Найти:

- а) уравнение пути оптимального роста фирмы;
- б) функции общих, средних и предельных затрат длительного периода;
- в) эффективный масштаб производства;
- г) функции общих, средних и предельных затрат короткого периода, считая второй ресурс постоянным – $x_2 = 20$.

Задача 3. Технология производства предполагает использование двух ресурсов и характеризуется постоянной отдачей от масштаба. Производство 60 единиц продукта требует затрат ресурсов в количествах $x_1 = 12$ и $x_2 = 4$. Предельный продукт первого ресурса $MP_1 = 3$. Чему равен предельный продукт второго ресурса?

Задача 4. В состав фирмы входят два завода, производящие один и тот же продукт в количествах q_1 и q_2 и имеющие функции затрат $TC_1(q_1) = 200 + 10q_1 + 0,5q_1$; $TC_2(q_2) = 100 + q_2 + 2q_2$. Найти функцию затрат фирмы $TC(Q)$, где Q - объем выпуска фирмы.

Задача 5. В состав фирмы входят два завода, производящие один и тот же продукт в количествах q_1 и q_2 и имеющие функции затрат $TC_1(q_1) = 200 + 10q_1 + 0,5q_1$;

$TC_2(q_2) = 100 + 25q_2 + 2q_2^2$. Найти функцию затрат фирмы $TC(Q)$, где Q - объем выпуска фирмы.

Тема 3. Рынки факторов производства

Задача 1. Функция полезности индивида $U(I, F) = \sqrt{I} + \sqrt{200R}$, где I - суточный доход, R - свободное время (часов в сутки). Найти объем предложения труда при следующих условиях:

- а) часовая ставка заработной платы $w = 100$, иные источники дохода отсутствуют;
 - б) $w = 200$, иные источники дохода отсутствуют;
 - в) $w = 100$, автономный (не связанный с наемным трудом) доход $I_a = 300$;
 - г) если $w = 100$, то при каком автономном доходе индивид откажется от работы?
- ренду и удерживающий доход в зависимости от цены фактора w .

Задача 2. Фирма использует один переменный ресурс, X , в количестве x . При заданных количествах постоянных ресурсов производимое ею количество продукта описывается зависимостью $q = 2\sqrt{x}$.

- а) Фирма продает продукт на конкурентном рынке по цене $P = 50$ и покупает ресурс также на конкурентном рынке по цене $w = 5$. Найти количество используемого переменного ресурса и объем производства фирмы; определить функцию предельных затрат фирмы.
- б) Та же фирма является монополистом, спрос на ее продукт описывается функцией $P_D(Q) = 75 - 2,5Q$. Определить количество используемого переменного ресурса, объем производства фирмы и цену, по которой фирма продает свой продукт.
- в) Фирма продает продукт на конкурентном рынке по цене $P = 50$; на рынке ресурса с функцией предложения $w_S(x) = 0,2x$ фирма является единственным покупателем. Определить количество используемого переменного ресурса, объем производства фирмы, и цену, по которой фирма покупает ресурс.
- г) Фирма является монополистом на рынке с функцией спроса и монополистом на рынке с функцией предложения $w_S(x) = 0,2x$. Определить количество производимого продукта и используемого ресурса и цены на рынках продукта и ресурса.

Задача 3. Фирма потребляет два ресурса в количествах x, y . Производственная функция равна $q = \sqrt{\min(\frac{x}{2}; \frac{y}{4})}$.

Фирма продает продукцию на конкурентном рынке по цене $P = 8$. Найти функцию спроса на первый ресурс при цене второго $p_y = 0,5$.

Задача 4. Фирма потребляет два ресурса в количествах x, y . Производственная функция равна $q = \sqrt{\frac{x}{2}; \frac{y}{4}}$. Фирма продает продукцию на конкурентном рынке по цене $P = 8$. Найти функцию спроса на первый ресурс при цене второго $p_y = 0,5$.

Тема 4. Общее равновесие и общественное благосостояние

Задача 1. Рассмотрим экономику обмена с двумя индивидами, чьи функции полезности заданы как $U_1 = X_1^\alpha Y_1^{1-\alpha}$, $U_2 = X_2^\beta Y_2^{1-\beta}$, где $\alpha, \beta \in (0,1)$. Индивиды ведут себя как ценополучатели. В изначальном наделении индивид 1 располагает единицей блага Y , а индивид 2 – единицей блага X . Рассчитайте равновесные цены и равновесное размещение благ между индивидами.

Задача 2. Пусть имеется экономика с двумя индивидами — А и В. Их предпочтения представлены функциями полезности: $U_A(X_A, Y_A) = X_A^{1/2} Y_A^{1/2}$,

$U_B(X_B, Y_B) = X_B^{1/3} Y_B^{2/3}$. Индивид А изначально располагает 2 единицами блага X и ни одной единицей блага Y . Индивид В изначально располагает 3 единицами блага Y и ни одной единицей блага X . Рассчитайте равновесные цены и равновесное размещение благ между индивидами. Функция полезности индивида А: $U_A(X_A, Y_A) = X_A Y_A$.

Задача 3. Функция полезности индивида А: $U_A(X_A, Y_A) = X_A^1 Y_A$, функция полезности индивида В: $U_B(X_B, Y_B) = \min \{X_B, Y_B\}$. Индивид А изначально располагает 10 единицами блага Y и ни одной единицей блага X . Индивид В изначально располагает 20 единицами блага X и 5 единицами блага Y . Рассчитайте равновесные цены и равновесное размещение благ между индивидами

Задача 4. Функция полезности каждого индивида $U = Q_1^{0.5} Q_2^{0.5}$. Допустим, что в экономике предложение труда и капитала абсолютно неэластично и при этом $L = 100$ и $K = 100$. Производственные функции $Q_1 = K_1^{0.5} L_1^{0.5}$, $Q_2 = 1,5L_2$. Агрегированный доход в этой экономике есть просто сумма доходов факторов, т. е. $I = P_K K + P_L L$.

4.1. Выведите формулы для расчета спроса и предложения на товарном и факторном рынке и внесите их в таблицу.

Таблица 1

Двухсекторная конкурентная экономика

Рынки товаров		
Товар 1		
Спрос:	$Q_1 =$	(1)

Предложение:	$P_1 =$	(2)
Товар 2		
Спрос:	$Q_2 =$	(3)
Предложение:	$P_2 =$	(4)
Рынки факторов производства		
Рынок капитала		
Спрос:	$K_D = K_1 + K_2 =$	(5)
Предложение:	$K_S = 100$	(6)
Рынок nhef		
Спрос:	$L_D = L_1 + L_2 =$	(7)
Предложение:	$L_S = 100$	(8)

4.2. Рассчитайте равновесные цены товаров и факторов, равновесные количества товаров без привлечения рынка труда.

4.3. Покажите, что спрос на рынке труда равен предложению.

4.4. Определите, какая доля общего количества располагаемого труда задействована в производстве каждого из товаров. Найдите доход труда и доход капитала в данной экономике.

Задача 5. В «экономике обмена» 1000 единиц блага X и 1000 единиц блага Y, а также 2 индивида (индивид 1 и индивид 2). Функция полезности индивидов

$$U_1(X_1, Y_1) = X_1^{2/3} Y_1^{1/3}, U_2(X_2, Y_2) = X_2^{1/3} Y_2^{2/3}.$$

5.1. Заполните нижеследующую таблицу и по ее данным постройте контрактную кривую в коробке Эджуорта.

	X_1	Y_1	$U_1(X_1, Y_1) = X_1^{2/3} Y_1^{1/3}$	X_2	Y_2	$U_2(X_2, Y_2) = X_2^{1/3} Y_2^{2/3}$
A	0					
B	100					
C	200					
D	300					
E	400					
F	500					
G	600					
H	700					
I	800					
J	900					

К	1000					
---	------	--	--	--	--	--

5.2. Предположим, что индивиды 1 и 2 изначально имеют в своем распоряжении по 500 единиц блага X и Y каждый. Обозначьте это изначальное размещение как точку S в коробке Эджуорта. Найдите любое иное распределение благ, которое приведет к повышению благосостояния каждого индивида по сравнению с изначальным состоянием. Обозначьте его как точку O на контрактной кривой.

5.3. Каковы MRS_{XY} для индивидов 1 и 2 в точке A ? Как на основе полученных значений можно судить, какой из индивидов будет отдавать благо X за благо Y , а какой, наоборот, будет отдавать благо Y в обмен на благо X при продвижении из точки A в точку O ?

Задача 6. Пусть экономика состоит из двух индивидов, потребляющих два блага (X и Y). Индивид 1 изначально обладает благом X в количестве $X_1 = 30$ единиц и благом Y в количестве $Y_1 = 120$ единиц. Индивид 2 изначально обладает благом X в количестве $X_2 = 180$ единиц и благом Y в количестве $Y_2 = 90$ единиц. Их функции полезности $U_1 = X_1 Y_1$ и $U_2 = X_2 Y_2$ соответственно.

1. Нарисуйте коробку Эджуорта, отвечающую этой экономике.
2. Каковы уравнения кривых безразличия, проходящих через точку изначального размещения благ между индивидами? Изобразите их в коробке Эджуорта.
3. Заштрихуйте область, представляющую парето-улучшение по отношению к изначальному размещению благ между индивидами.
4. Каково уравнение контрактной кривой в данной экономике? Изобразите ее в коробке Эджуорта.
5. Определите две крайние точки на контрактной кривой, ограничивающие ядро экономики обмена (выразите их координаты через значения X_1 и Y_1).
6. Предположим, что некий «секретарь рынка» объявил цены благ. $P_X = 1$ денежной единице (д. е.), $P_Y = 2$ д.е. Более того, он изъял блага у каждого индивида и заменил их деньгами. Затем «секретарь рынка» предложил каждому заказать у него такое количество благ, которое максимизирует его полезность при данном бюджетном ограничении. Какое количество благ X и Y закажут индивиды 1 и 2? Сможет ли «секретарь рынка» удовлетворить их заявки? Будет ли заказанная комбинация благ эффективной?
7. «Секретарь рынка» поднял P_X до 2 д. е., соблюдая все прежние условия. Сможет ли он теперь удовлетворить заявки? Будет ли финальное размещение благ эффективным, и если да, то почему?

8. Определите полезности индивидов 1 и 2, используя ответ на предыдущий пункт, и сравните их с соответствующими полезностями в исходном состоянии. Подсчитайте изменение полезности каждого индивида. Является ли переход из исходного состояния в состояние из предыдущего пункта парето-улучшением? Какова суммарная полезность индивидов в предыдущем пункте, насколько она изменилась по сравнению с исходным состоянием и может ли она быть повышена за счет иного размещения благ между ними?

Тема 5. Общее экономическое равновесие. Теория экономических циклов. Инфляция

Общее экономическое равновесие.

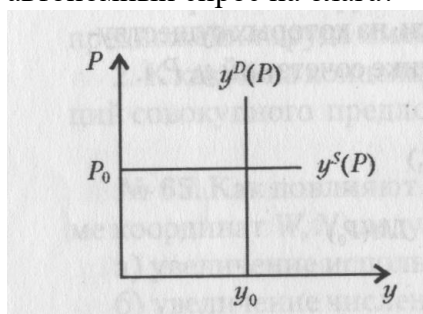
Задача 1. Поведение экономических субъектов в экономике описывается следующими функциональными зависимостями. Функция потребления $C=170+0,6(Y-T)$. Налоги $T=200$. Инвестиции определяются по формуле $I=100-40i$. Госрасходы $G=350$. Функционирование денежного рынка описывается зависимостями: $L=0,75Y-6i$, $M=735$, $P=1$.

Определите:

- уравнение линии IS;
- уравнение линии LM;
- уравнение AD как функцию от уровня цен.

Задача 2. Известно, что функционирование экономической системы на макроуровне отражается следующей моделью. Производственная функция $y=2K^{1/2}N^{1/2}$. Предложение труда $N_s=400w_0$. Функция сбережений $S = -800 + 100i$. Налоги $T = 150$. Государственные закупки $G=150$. Функция инвестиций $I= 1200 - 100i$. Спрос на реальные кассовые остатки $L=0,4Y$. Количество денег в обращении $M=3600$ ед. Объем применяемого капитала $K_0=400$ ед. Инфляционные ожидания отсутствуют. Определить уровень цен, процентной ставки и реальный объем НД в условиях ОЭР.

Задача 3. Какой экономической ситуации соответствует рисунок? Как изменятся равновесные значения P и y , если: а) возрастет предложение денег? б) возрастет автономный спрос на блага?



Задача 4. Известны следующие функции, описывающие поведение макроэкономических субъектов с неоклассических позиций: сбережений $S = 15i$, предложения труда $N_s=2w + 2,75i$, инвестиций $I = 100 - 10i$ и производственная $y = 150N^{0,5}$. Количество находящихся в обращении денег равно 100 ед., каждая из которых в среднем совершает 20 оборотов за время создания НД. Определить уровень цен.

Задача 5. Известны следующие функции, описывающие поведение макроэкономических субъектов: производственная $y = 3N^{2/3}$, предложения труда $N_s = 0,5w$, сбережений $S = 0,1y$, инвестиций $I = 1 - 10i$. Спрос на реальные кассовые остатки

$L = 5y - 20i$. Предложение денег равно 27,2 ед. Определить равновесные значения y , P , N , w , i .

Задача 6. Используя графики моделей IS-LM и AD(P)-AS(P), объяснить, почему при снижении налогов возникает эффект вытеснения частных инвестиций.

Задача 7. Уравнение линии IS следующее: $y = 30 - 3i$, а функции спроса на реальную кассу $L = 0,2y + 16 - 3i$. В обращении находится 20 ден. ед. Технология производства представляется уравнением: $y = 10N^{0,5}$, а функция предложения труда — $N_s = 1,6w$.

1. Каковы в данных условиях равновесные значения y , P , w , N , i .
2. Вследствие снижения автономных расходов уравнение линии IS приняло вид: $y = 24 - 3i$, но ставка номинальной зарплаты сохранилась на прежнем уровне. Определить величину возникшей безработицы.

Задача 8. Технология представлена функцией $y = 60N - N^2$. Цена предложения труда определяется по формуле: $W_s = 4(N + P)$. На рынке благ достигается равновесие при $0,6y = 78 - 3i$. Спрос населения на деньги задан функцией $L = 0,04y + 4(20 - i)$. В обращении находится 373,2 ден. ед. Определить, как изменятся объемы совокупного спроса и совокупного предложения при повышении уровня цен в 1,5 раза.

Задача 9. Потребительский спрос домашних хозяйств характеризуется функцией $C = 0,6y$, а инвестиционный спрос предпринимателей функцией $I = 16 - 2i$. Спрос населения на деньги для сделок и из-за предосторожности определяется по формуле $L_{сд,пр} = 0,48y$, а спрос на деньги в качестве имущества выражается формулой $L_{им} = 18 - 3i$. В обращении находятся 24 ден. ед. При данном объеме капитала технология отображается производственной функцией $y = 10N^{0,5}$. Предложения труда определяются его номинальной ценой $N_s = 1,6 W$.

1. Определить равновесные значения y , N , P , w , i .
2. Вследствие технического прогресса инвестиционный спрос при любой ставке процента увеличился на 4 ед. Как при этом изменятся равновесные значения P и y ?
3. Каковы были бы равновесные значения y , N , P , w , i , если бы в исходных условиях в обращении находилось 36 ден. ед.?

Теория экономических циклов

Задача 1. В экономике без участия государства и заграницы объем сбережений в году t определяется по формуле: $S_t = 0,2y_{t-1} - 120$. При ежегодных автономных инвестициях, равных 400 ед., экономика находится в состоянии динамического равновесия. Объем индуцированных инвестиций отображается формулой:

$$I_t = 0,25(y_{t-1} - y_{t-2})$$

1. Какова величина равновесного НД?
2. Какова будет величина НД в восьмом году, если в пятом объем автономных инвестиций возрастет на 100 ед.,
 - а) с шестого года вернется к своему исходному уровню;
 - б) сохранится на этом уровне все последующие годы?
3. К каким значениям стремится НД в случаях «2а» и «2б»?
4. Какова будет динамика НД в случаях «2а» и «2б»?
5. Ответить на вопросы «1»-«4» при условии, что предельная склонность к сбережению в 2, а объем годовых автономных инвестиций в 2,3 раза больше, чем в исходном состоянии.

6. Ответить на вопрос «3» при условии, что объем индуцированных инвестиций отображается формулой: $I_t = y_{t-1} - y_{t-2}$

7. В исходном состоянии автономные инвестиции становятся убывающей функцией от ставки процента предшествующего года: $I_t = 400 - 20it_{-1}$. Ставка процента устанавливается на денежном рынке, на котором спрос характеризуется формулой:

$$L = 0,15 y_{t-1} + 120 - 6i_t, \text{ а предложение постоянно равно } 360 \text{ ден. ед. и } P = 1:$$

- а) какова величина равновесного НД;
- б) какова будет динамика НД при увеличении объема автономных инвестиций;

- в) какова будет динамика НД при увеличении объема автономных инвестиций, если объем индуцированных инвестиций определяется по формуле: $I_t = y_{t-1} - y_{t-2}$.
- г) ответить на вопрос «в» при условии, что предложение денег осуществляется по формуле: $M_t = 0,41y_{t-1} + 20i_t$, а функция сбережений имеет вид: $S_t = 0,4y_{t-1} - 120$.

Задача 2. Дано: функция потребления домашних хозяйств $C = 0,75 y_{t-1}$ функция спроса населения на деньги $L = 0,125 y_{t-1} + 60 - 5i_t$, функция автономных инвестиций $I_a = 200 - 4i_{t-1}$; функция индуцированных инвестиций $0,6(y_{t-1} - y_{t-2})$; объем государственных расходов $G = 470$.

Определить:

- 1) равновесную величину национального дохода, если банковская система поддерживает постоянное количество денег в обращении $M = 360$;
- 2) установится ли новое равновесное значение национального дохода при увеличении государственных расходов на 80 ед. и какова после этого будет динамика национального дохода;
- 3) функцию (правило) предложения денег, гарантирующую монотонное (не колебательное) движение величины национального дохода к его новому равновесному значению при увеличении государственных расходов на 80 ед.;
- 4) подтвердить ответы на вопросы «2» и «3» расчетами и графическим построением.

Задача 3. Если в классическую модель Самуэльсона—Хикса, объясняющую характер конъюнктурных колебаний взаимодействием мультипликатора и акселератора, включить регламентированную фискальную политику государства, предписывающую осуществлять государственные расходы по формуле: $G_t = G_0 + \delta (y_F - y_{t-i})$; $0 < \delta < 1$ (при полной занятости объем госрасходов фиксируется объемом G_0 , а случаях отклонения от национального дохода полной занятости расходы корректируются по указанной формуле), то расширится или сузится область устойчивого равновесия в этой модели? Представить результат графически.

Инфляция

Задача 1. Число работающих в состоянии полной занятости составляет 64 млн человек; при этом величина НД достигает 360 млрд руб. Динамика фактической занятости (N) в течение 12 лет характеризуется следующими данными:

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
N	64	70	68	60	58	58	70	64	64	66	70	64

1. Какова в эти годы была:

а) номинальная ставка заработной платы, если известно, что в 1-ом году она равнялась 15 ден. ед. и ее динамика соответствовала теоретической кривой Филлипса с параметром $a = 0,2$;

б) величина реального НД, если известно, что каждому проценту конъюнктурной безработицы соответствовало сокращение НД полной занятости на 2,5%;

в) величина номинального НД, если известно, что ценообразование осуществлялось по методу «затраты плюс» с коэффициентом начисления на зарплату, равным 0,25?

2. Каков будет объем совокупного предложения при годовом темпе инфляции, равном 5%, если:

- а) отсутствуют инфляционные ожидания;
- б) инфляционные ожидания равны 5%;
- в) инфляционные ожидания равны 4%?

Задача 2. Функция спроса на клубнику имеет вид: $Q_t^D = 9 - P_t$, а функция предложения $Q_t^S = 2P_t^e$. Известно, что в нулевом периоде на рынке было равновесие при $P_0 = 2,5$.

Какова будет цена клубники в периоде t_3 при: а) статических ожиданиях; б) адаптивных ожиданиях с коэффициентом адаптации 0,25; в) рациональных ожиданиях?

Задача 3. В апреле 1994 г. в России месячный темп инфляции равнялся 8,5%, а номинальная межбанковская ставка процента по краткосрочным кредитам была 16,7%; в мае соответственно названные показатели имели следующие значения, %: 6,9 и 15.

В каком из этих месяцев реальная межбанковская ставка процента была выше?

Задача 4. Построить динамическую функцию совокупного спроса на основе следующих данных о поведении макроэкономических субъектов: функция сбережений $S = -60 + 0,35Y$, функция инвестиций $I = 180 - 10i$; функция спроса на деньги $L = 0,1Y + 400 - 8i$. Государство закупает 110 ед. благ. Установлена постоянная ставка подоходного налога – 15%. В обращении находится 840 ден. ед.

Задача 5. В стране действует следующая шкала налогообложения доходов:

t, %	12	25	60
Y, ден.ед	$0 \leq Y \leq 180$	$180 < Y \leq 500$	$Y > 500$

В прошедшем периоде доходы трех домашних хозяйств составили 170, 400 и 800 руб., а оптимальный размер реальных кассовых остатков каждого хозяйства соответственно равнялся 20, 50 и 80 руб. За текущий период уровень цен удвоился и вдвое возросли номинальные доходы всех хозяйств. Вследствие ожидания дальнейшего роста уровня цен домашние хозяйства сократили спрос на реальные кассовые остатки на 20%.

1. Какова общая сумма инфляционного налога?
2. Как изменилась величина реального располагаемого дохода каждого из трех домашних хозяйств?

Тема 6. Стабилизационная политика в открытой и закрытой экономике

Стабилизационная политика в закрытой экономике

Задание 1. Дано: производственная функция $y = 60N - 3N^2$; функция инвестиций $I = 98,2 - 4,8i$; функция спроса домашних хозяйств на блага $C = 0,4y$, функция спроса на деньги $L = 0,04Y + P(60 - i)$; функция цены предложения труда $W_s = 2 + 5,6N$. Кроме того, известно, что $G = 80$; $T_y = 0,25$ (ставка подоходного налога); в обращении находится 60 ден. ед.

1. Каковы должны быть финансируемые за счет займа у населения государственные расходы, чтобы ОЭР установилось при $y = 252$? Как при этом изменится уровень занятости?
2. Ответить на вопросы «1» при $W_s = 2P + 5,6N$. Как объяснить такое изменение занятости? В чем выражается в рассмотренных случаях «эффект вытеснения»?
3. На сколько надо изменить количество находящихся в обращении денег, чтобы при прочих исходных условиях реальный НД равнялся 252 ден. ед.? Как изменение объема предложения денег повлияло на ставку процента и почему? Как по сравнению с условиями вопроса «1» изменится номинальное количество денег для сделок и в качестве имущества?
- 4: а) На сколько надо сократить объем предложения денег, чтобы в исходных условиях для «охлаждения конъюнктуры» снизить занятость на 10 %; б) как надо было бы изменить ставку подоходного налога, чтобы достичь этой же цели?

Задание 2. Функция потребления домашних хозяйств имеет вид $C = 0,6y$; функция спроса на реальные кассовые остатки $L = 0,48y + 18 - 3i$; а функция предложения труда $N_s = 0,675W$, объем инвестиций характеризуется функцией $I = 8 - i$; а объем выпуска производственной функцией $y = 10N^{0,5}$. В обращении находится 19,2 ден. ед.

1. При какой занятости в этом хозяйстве установится ОЭР?
2. Определить объем государственных расходов, необходимых для доведения занятости до 4 ед.: а) ограничиваясь моделью рынка благ; б) на основе модели IS - LM; в) на основе модели ОЭР.
3. Чем объяснить, что при переходе от «а» к «в» в задании «2» размер расходов постоянно увеличивается?

Задание 3. Дано: производственная функция $y = 28N - 2N^2$, функция инвестиций $I = 20 - 3i$; функция спроса на реальные кассовые остатки $L = 0,4y + 120 - 6i$; функция цены предложения труда $W_s = 0,5N + 10$; кроме того, $M = 128$; $G = 40$; $S_y = 0,3$; $T_y = 0,3$.

Как за счет осуществления комбинированной экономической политики обеспечить увеличение реального НД на 5 ед. при сохранении ставки процента на исходном уровне?

Задание 4. В текущем году произведен НД $y = 40$, в то время как $y_F = 48$. Государственные расходы $G = 15$, а действующая ставка подоходного налога $T_y = 25\%$. С учетом исполнения бюджета в текущем году доля государственного долга в НД составила 50%. Текущая ставка процента равнялась 8%.

На основе приведенных данных определить дефицит государственного бюджета: а) общий; б) структурный; в) циклический; г) первичный.

Задание 5. Известны следующие данные о национальной экономике: технология производства отображается производственной функцией $y = 28N - N^2$ спрос фирм на инвестиции $I = 20 - 3i$; спрос государства на блага равен 55 ед.; спрос домашних хозяйств на блага $C = 0,55y$, их спрос на деньги как имущество $L_{im} = P(160 - 8i)$, а предложение на рынке труда $W_s = 0,5N + 10P$, в обращении находится 140 ден. ед. и его скорость составляет 16 оборотов в период; государство установило единую ставку подоходного налога $T_y = 0,2$.

1. Каковы равновесные значения P , y , N , W , i ?
2. Как изменятся значения P и i при сокращении количества денег в обращении до 100 ден. ед.?
3. Построить графики модели IS-LM, модели AD(P)-AS(P) и рынка труда.

Стабилизационная политика в открытой экономике

1. Решите задачи.

- а) В модели кругооборота для открытой экономики внутренние инвестиции — 550, госзакупки товаров и услуг — 800, налоги — 600, внутренние частные сбережения — 400. Рассчитайте баланс счёта текущих операций.
- б) В модели кругооборота для открытой экономики ВВП = 1200, потребление — 750, внутренние инвестиции — 150, госзакупки товаров и услуг — 500, налоги — 450. Рассчитайте баланс счёта движения капитала.

2. Как следующие операции должны быть учтены в платёжном балансе России (указать по какому из счетов и с каким знаком — плюсом или минусом)?

- а) Российская фирма получает валютную выручку от экспорта своей продукции.
- б) Российская фирма из п. а) тратит полученную валюту на закупку импортной бытовой техники.
- в) Российский гражданин платит за обучение иностранному языку на Кипре.
- г) Иностраный турист платит за проживание в российской гостинице.
- д) Российский хоккейный клуб платит иностранному легионеру.
- е) Гражданин России вложил свои сбережения в акции немецкой компании.
- ж) Гражданин России из п. е), владеющий акциями немецкой компании, получил по ним дивиденды.
- з) Российская фирма получила кредит на зарубежном финансовом рынке.
- и) Российская фирма из п. з) платит проценты за пользование ранее полученным кредитом.
- к) Российская фирма из п. з) вернула ранее полученный кредит.

- л) Газпром приобретает активы за рубежом.
- м) Швейцарская фирма «Нестле» осуществляет прямые инвестиции в российское предприятие пищевой промышленности.
- н) Россия предоставляет займ Украине на закупку газа.
- о) Иностранные портфельные инвесторы приобретают российские государственные ценные бумаги.
- п) Российская фирма своевременно не вернула в Россию полученную за рубежом экспортную выручку, стремясь вывести свои капиталы за рубеж.
- р) Гражданин России накапливает (в матрасе) иностранную валюту.
- с) Гражданин СНГ накапливает (в матрасе) российские рубли.

3. За год в некоторой стране произошли следующие операции:

- а) Отечественная фирма «Альфа» экспортирует товары на 1000 долл., полученную валютную выручку конвертирует в рубли.
- б) Отечественная фирма «Бета» экспортирует товары на 2000 долл., полученную валютную выручку инвестирует за рубежом.
- в) Отечественная фирма «Гамма» получает доходы в размере 100 долл. от зарубежных инвестиций, полученную валюту конвертирует в рубли.
- г) Зарубежная фирма «Икс» импортирует товаров на 1500 долл., полученную выручку конвертирует в доллары.
- д) Зарубежная фирма «Игрек» импортирует товаров на 4000 долл., на полученную рублевую выручку покупает российские государственные ценные бумаги.
- е) Иностранный гражданин Джон высылает своему дальнему родственнику Васе в данную страну 50 долл., которые Вася обменивает на рубли, чтобы потратить.
- ж) Правительство страны выплачивает проценты по государственному долгу (150 долл.) из золотовалютных резервов.
- з) Правительство страны получает кредит от МВФ (900 долл.), и) Иностранный гражданин, заработавший в данной стране 9000 руб., конвертирует их в доллары по курсу 30 руб. за доллар.
- и) Иностранный гражданин, заработавший в данной стране 9000 руб., конвертирует их в доллары по курсу 30 руб. за доллар.
- к) Иностранный студент продаёт 300 долл., чтобы на полученные рубли оплатить учёбу в данной стране.

Все покупки и продажи валюты осуществляются через ЦБ, продажи валюты увеличивают его золотовалютные резервы, а покупки уменьшают. По приведённым данным составьте платёжный баланс, заполнив помещённую ниже таблицу. Рассчитайте сальдо счёта текущих операций, сальдо счёта операций с капиталом и сальдо платёжного баланса. В режиме плавающего обменного курса, при данном состоянии платёжного баланса, каким был бы ваш прогноз изменения курса национальной валюты?

7. Модели экономического роста

Задача. Модель Солоу

Заполните таблицу. Средняя склонность к сбережению $s = 0,4$, норма амортизации составляет 0,2. Макроэкономическая производственная функция: $y = 10k^{0,5}$, y – выпуск на душу населения, k – капиталовооруженность на душу населения. Первоначально в макроэкономике капиталовооруженность равна 100.

Период	y	k	c	Рост k как результат инвестиций	Падение k как результат амортизации	Итого во изменение k	Прирост k, %	Прирост y, %
0		100						
1								
2								
3								
4								
5								

1) повторить расчеты для начального уровня капиталовооруженности 100 и средней склонности к сбережению равной $s = 0,3$

2) повторить расчеты для начального уровня капиталовооруженности 900 и средней склонности к сбережению равной $s = 0,35$

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя тестовые вопросы и задачи.

Вопросы к зачету

1. Количественный (кардиналистский) к анализу полезности и спроса.
2. Аксиомы порядкового (ординалистского) подхода к анализу полезности и спроса. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Оптимум потребителя.
3. Изменение цен и дохода.
4. Эффект замены и эффект дохода. Эффект замены и эффект дохода по Хиксу. Эффект замены и эффект дохода по Слуцкому.
5. Излишек потребителя и кривые безразличия.
6. Индивидуальный и рыночный спрос.
7. Прямая эластичность спроса по цене.
8. Перекрестная эластичность спроса по цене.
9. Эластичность спроса по доходу.
10. Связь между эластичностью спроса, изменением цены и выручкой продавца (расходами покупателя).
11. Соотношения между коэффициентами эластичности.
12. Уравнение Слуцкого в коэффициентах эластичности
13. Производственная функция.
14. Расширение производства. Отдача от масштаба. Длительный период. Убывающая отдача переменного ресурса. Короткий период. Стадии производства в длительном периоде.
15. Производственная функция и технический прогресс. Оптимальная комбинация ресурсов и оптимальный путь роста.
16. Эффект замены и эффект выпуска.
17. Равновесие монополистически конкурентного предприятия при ценовой и неценовой конкуренции.

18. Предложение труда.
19. Предложение капитала.
20. Человеческий капитал.
21. Спрос на переменный фактор на совершенно конкурентном рынке.
22. Спрос монополиста на переменный фактор.
23. Монопсония на рынке переменного фактора.
24. Простой обмен в двухсубъектной двухпродуктовой экономике.
25. Равновесие в производстве.
26. Двухфакторная двухпродуктовая модель.
27. Равновесие в производстве и потреблении. Относительные цены благ и факторов. Модель общего равновесия Вальраса.
28. Парето-эффективность и общее равновесие.
29. Критерии общественного благосостояния.
30. Кривая возможных полезностей и функция общественного благосостояния. Выявление и согласование индивидуальных предпочтений.

Пример тестового задания

Тестовые задания к зачету по дисциплине «Микро и макроэкономика (продвинутый уровень)»

Выберите единственный верный ответ

1. Если предельные издержки фирмы в краткосрочном периоде постоянны, то:

- 1) средние общие издержки постоянны;
- 2) средние переменные издержки постоянны;
- 3) переменные издержки постоянны;
- 4) экономические издержки постоянны;
- 5) нечего определенного относительно других издержек сказать нельзя.

2. Компания осуществляющая пассажирские перевозки располагает 15 автобусами. В штате компании работает 40 водителей. Рейс может быть нормально осуществлен при наличии одного автобуса и двух членов экипажа. Количество рейсов данной компании согласно производственной функции В.Леоньева составит:

- 1) 20;
- 2) 15;
- 3) 10;
- 4) 7,5;
- 5) количество рейсов невозможно определить, т.к. неизвестны постоянные коэффициенты, отражающие производительность капитала и труда.

3. Производственная функция имеет вид: . При каких значениях A , α и β будет наблюдаться постоянная отдача от масштаба:

- 1) $A = \alpha = \beta = 1$;
- 2) $A + \alpha + \beta = 1$;
- 3) $A > 0, \alpha + \beta = 1$;
- 4) $A = 1, \alpha > 0, \beta > 0$;
- 5) $A - \alpha + \beta = 1$.

3. В экономической системе функция автономных инвестиций задана уравнением: $I = 2000 - 100 \cdot r$. Как изменится объем автономных инвестиций, если ставка процента увеличится с 15% до 20%, а ожидаемый темп инфляции сохранится на уровне 5%.

- а) уменьшится на 5 ед.;
- б) увеличится на 5 ед.;
- в) уменьшится на 500 ед.;
- г) увеличится на 500 ед..

4. Если домохозяйства не тратят весь свой располагаемый доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то с макроэкономических позиций их поведение означает, что они:

- а) и сберегают, и инвестируют; в) инвестируют, но не сберегают;
б) сберегают, но не инвестируют; г) не сберегают и не инвестируют.

5. Если доход растет, а население формирует свои потребительские расходы согласно кейнсианской концепции, то в процессе развития:

- а) предельная склонность к потреблению увеличится, а средняя склонность к потреблению остается неизменной;
б) предельная склонность к потреблению остается неизменной, а средняя склонность к сбережениям вырастет;
в) предельная склонность к потреблению остается неизменной, а средняя склонность к сбережениям сократится;
г) предельная склонность к потреблению и средняя склонность к сбережениям увеличатся;
д) значения предельной и средней склонности к потреблению снизятся.

Оценка ответа на зачете по билетам

Правила выставления оценки:

Оценка теста:

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 55% от максимально возможного количества баллов - **не зачтено**,

55-100 % от максимально возможного количества баллов – **зачтено**.

Оценка задачи:

	Зачтено	Не зачтено
Правильно определена методика учета (объект, способ оценки, счета бухгалтерского учета и т.д.)	+	-
Правильно определена последовательность решения	+	-
Правильность расчета сумм	+	-
Обоснование выводов	+	-

Общая оценка за зачет определяется как среднее арифметическое между оценками за тест и задачу. В случае получения нецелого числа округление осуществляется в сторону оценки за задачу.

Список вопросов к экзамену:

1. Неоклассическая модель ОЭР.
2. Кейнсианская модель ОЭР.
3. Конъюнктурная безработица.
4. Мультипликатор.
5. Неоклассический синтез.
6. Сравнение неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР.
7. Понятие экономического цикла.
8. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.
9. Понятие инфляции и ее отражение в макроэкономической модели.
10. Модель инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения.

11. Эконометрическое моделирование инфляции.
12. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
13. Фискальная политика.
14. Денежно-кредитная политика.
15. Комбинированная экономическая политика.
16. Дефицит государственного бюджета и государственный долг.
17. Платежный баланс. Валютный рынок и валютное регулирование.
18. Модель IS-LM-BP.
19. Равновесие финансового рынка в открытой экономике. Равновесный обменный курс.
20. Неокейнсианские функции потребления и предложения труда.
21. Неокейнсианская модель: общие кавзиравновесие.
22. Стабилизационная политика в неокейнсианской теории
23. Посткейнсианские модели экономического роста.
24. Неоклассические модели экономического роста.
25. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста.
26. Экзогенный и эндогенный технический прогресс.

Пример тестового задания

Тестовые задания к экзамену по дисциплине «Микро и макроэкономика (продвинутый уровень)»

1. Что из перечисленного относится к понятию «инвестиции» в макроэкономике:

- а) любая покупка облигации;
- б) любая покупка акции;
- в) любое накопление дохода, которое не направляется на сбережение;
- г) все предыдущие ответы неверны;
- д) все предыдущие ответы верны.

2. Номинальный национальный доход не может превысить:

- а) реальный национальный доход;
- б) реальный ВВП;
- в) номинальный ВВП;
- г) номинальный располагаемый доход.

3. Реальное предложение денег находится:

- а) в прямой зависимости от уровня цен;
- б) в обратной зависимости от уровня цен;
- в) в полной независимости от уровня цен;
- г) нет правильных ответов.

Задача 1. В автобусе А350 можно оборудовать 300 мест эконом-класса. Если вводить бизнес-класс, то вместо двух кресел эконом. класса можно сделать только одно кресло бизнес-класса. Спрос на места эконом-класса задан функцией $Q_э = 300 - 0,1P_э$, а на места бизнес-класса $Q_б = 80 - 0,02P_б$.

а) Как компании оборудовать автобус, чтобы обеспечить его полную загрузку? Какие для этого нужно установить цены на билеты?

б) Сколько мест будет заполнено в каждом классе и какие при этом будут цены, если компания стремится получить максимальную выручку?

Задача 2. Домашнее хозяйство потребляет два блага, X и Y, в количествах x и y; его доход $I = 70$, а предпочтения описываются функцией полезности $U(x, y) = y - \frac{1}{x}$

а) Найти объемы спроса на каждое из благ при ценах благ $P_x = 16$, $P_y = 25$.

б) Определить зависимость объема спроса на благо X благ от цен и дохода. Какой вывод можно сделать относительно этого блага?.

в) Определить зависимость объема спроса на благо Y благ от цен и дохода.

Задача 3. Предположим, что индивид 1 обладает 78 единицами блага X и ни одной единицей блага Y. Его функция полезности $U_1 = X_1 Y_1 + 2X_1 + 5Y_1$. Допустим, что индивид 2 обладает 164 единицами блага Y и ни одной единицей блага X. Его функция полезности $U_2 = X_2 Y_2 + 4X_2 + 2Y_2$. Подсчитайте, каковыми будут соотношения равновесных цен и какова парето-эффективная комбинация благ. (Подсказка: для решения используйте понятие избыточного спроса индивидов на блага X и Y — E_{x1} , E_{x2} , E_{y2} , выразите через них X_1 , Y_1 , X_2 , Y_2 в соответствующих функциях полезности индивидов.)

Задача 4. Дана экономическая система, имеющая технологию, описываемую производственной функцией $Y=2K^{1/2}N^{1/2}$, запас капитала $K=100$, а также величину ставки номинальной заработной платы $W=10$. Функция предложения на рынке труда имеет вид: $N_s=4W$.

Определите: 1) занятость; 2) реальный национальный доход; 3) ставку реальной заработной платы;

Задача 5. Определите норму конъюнктурной безработицы для данных задания 8 в экономической системе, если известно, что реальная величина эффективного спроса в этой системе составляет 120 ед.

Задача 6. Агрегированная производственная функция характеризуется формулой: $Y=3N^{2/3}$. Функция инвестиций имеет вид: $I=300-20r$; функция сбережений: $S=-50+5r$. Количество денег в обращении: $M=1320$. Кембриджский коэффициент равен 0,8. Предложение труда определяется функцией вида: $N_s=5000w$. Определите в условиях полной занятости:

- а) количество занятых в экономике;
- б) объема национального производства;
- в) общий уровень цен;
- г) ставки номинальной и реальной заработной платы;
- д) уровень процентной ставки.

Оценка ответа на экзамене

Правила выставления оценки:

Оценка теста:

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - неудовлетворительно,

60-69 % от максимально возможного количества баллов - удовлетворительно,

70-79 % от максимально возможного количества баллов - хорошо,

80-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Оценка задачи:

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Правильно определена методика учета (объект, способ оценки, счета бухгалтерского учета и т.д.)	+	+	+	-
Правильно определена последовательность решения	+	+	-	-
Правильность расчета сумм	+	-	-	-

Обоснование выводов	+	+	-	-
---------------------	---	---	---	---

Общая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое между оценками за тест и задачу. В случае получения нецелого числа округление осуществляется в сторону оценки за задачу.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Микро и макроэкономика (продвинутый уровень)»

Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Микро и макроэкономика», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, по курсу «Микро и макроэкономика», которые определяют целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы.

3. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и решения практических задач. Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы механизма современных валютно-кредитных и финансовых отношений. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

4. Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

5. Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде устного опроса и контрольных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

6. В конце курса студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.