

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 Д.Ю. Брюханов  
(подпись)

«11» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Международная экономическая интеграция»**

Направление подготовки  
38.04.01 Экономика

Магистерская программа

Международная экономика и внешнеэкономическая стратегия компаний

Форма обучения  
Очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «04» мая 2022 г., протокол № 8

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол №5 от «11 мая 2022 г.

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Международная экономическая интеграция» - формирование у студентов современных научных представлений о тенденциях и закономерностях развития экономической интеграции, освоение студентами знаний в области международных интеграционных отношений и организаций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Международная экономическая интеграция» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Дисциплина связана логически, содержательно и методически со следующими дисциплинами ОП магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика:

-Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень);

-Современные глобальные процессы и проблемы;

-Региональные интеграционные объединения и их взаимодействие с Россией;

-Актуальные проблемы взаимоотношений России с международными организациями.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК(Ан)-1</b> Способен разрабатывать стратегические и текущие планы для осуществления организацией внешнеэкономической деятельности в реальных условиях развития мировой экономики и международной торговли	<b>ПК(Ан)-1.1.</b> Способен разрабатывать стратегические и текущие планы для осуществления организацией внешнеэкономической деятельности в условиях действия интеграционного соглашения	<b>Знает:</b> основные теории интеграции, условия соглашений и особенности функционирования основных региональных интеграционных группировок мира <b>Умеет:</b> адаптировать зарубежный опыт решения проблем в рамках крупнейших интеграционных группировок к интеграционным объединениям, участницей которых является Россия <b>Владеет:</b> навыками оценки и анализа перспектив и глобальных тенденций развития мирового хозяйства в направлении усиления единства и целостности мировой экономики, а также видеть внутренние противоречия и угрозы этому процессу; в том числе перспективы России, участвующей в процессах региональной интеграции (ЕАЭС, ШОС, БРИКС и др.).

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Теоретические основы интеграционных процессов	2	2	4		2		5	Устный опрос. Тест
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - Тест для самоподготовки
2	Формы интеграции	2	1	6		1		5	Устный опрос. Тест
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - Тест для самоподготовки
3	Последствия вступления стран в интеграционные объединения.	2	1	4		1		5	Устный опрос, Задачи. Тест
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - Тест для самоподготовки
4	Интеграционные группировки регионов мира	2	2	6		1		8	Устный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - Тест для самоподготовки

5	Международная корпорационная интеграция	2	1	4				3	Устный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - Тест для самоподготовки
6	Участие России в современных экономических интеграционных процессах.	2	1	4				5	Устный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - Тест для самоподготовки
						2	0,5	33,5	Экзамен
	<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>28</b>		<b>7</b>	<b>0,5</b>	<b>64,5</b>	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							<b>18</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

#### 1. Теоретические основы интеграционных процессов

Теоретические основы международной экономической интеграции. Анализ категории «экономическая интеграция» в отечественной и зарубежной литературе. Сущность категории «экономическая интеграция». Первые теории РЭИ (1950-й – сер. 1960-х гг.). Неоклассическая теория интеграции. Концепция таможенного союза. Политико-экономические аспекты международной экономической интеграции. Федерализм. Функционализм. Эволюция политических теорий европейской интеграции: неофедерализм, неофункционализм, интергавернтализм (реалистический подход), супранационализм, внутривполитический подход, теория взаимозависимости. Развитие теории РЭИ с конца 1980-х гг.

#### 2. Формы интеграции

Логическая схема классификации региональных интеграционных групп. Важнейшие формы интеграции. Классификация Баласса Б. Модификация Пелкманса Дж. традиционной классификации Баласса Б. Классификация Кремера Г. Глубокая и неглубокая интеграция. Современные модели интеграции: гибкие («мягкие») схемы.

#### 3. Последствия вступления стран в интеграционные объединения.

Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений. Теория эффектов таможенных союзов Дж. Вайнера. 2. «Создание» и «отклонение» торговли в таможенном союзе и зоне свободной торговли. Индикаторы развития интеграционных группировок. Динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам. Политические эффекты интеграции:

#### 4. Интеграционные группировки регионов мира

Исторические предпосылки и современное состояние процессов интеграции в разных регионах мира. Европейский Союз и его основные задачи. Интеграция в Латинской Америке. Интеграционные процессы в Африке и Азии.

## **5. Международная корпорационная интеграция**

Взгляды на международную межфирменную интеграцию. Мотивы создания интегрированных корпоративных структур. Основные субъекты межфирменной интеграции. Формы и способы МЭИ на микроуровне. Особенности межфирменной интеграции в современных условиях.

## **6. Участие России в современных экономических интеграционных процессах.**

ЕАЭС; СНГ; АТЭС; БРИКС; ШОС.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:**

**Лекции** - содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопросов и ответов по основным (важным) структурным блокам темы.

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Семинар (семинарское занятие)** – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### ***Основная литература***

1. *Икромов, Д. З.* Международная экономическая интеграция : учебник и практикум для вузов / Д. З. Икромов ; под редакцией О. Н. Мисько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13545-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497512>

##### ***Дополнительная литература***

1. *Анисимов, И. О.* Право и институты евразийской интеграции : учебное пособие для вузов / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497156>
2. *Багаева, А. В.* Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491253>

3. Научный журнал «Мировая экономика и международные отношения». Режим доступа: <http://www.imemo.ru>.

### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Международная экономическая интеграция»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**1. Теоретические основы интеграционных процессов**

***Вопросы семинарского занятия:***

1. Теоретические основы международной экономической интеграции. Сущность категории «экономическая интеграция».
2. Этапы развития теории РЭИ (1950-й – сер. 1960-х гг.). Политико-экономические аспекты международной экономической интеграции.
4. Советская (российская) школа интеграции.
5. Понятие и характерные черты международной экономической интеграции. Предпосылки и цели региональной интеграции.

***Тест***

1. Одним из решающих признаков интеграции В. Репке считал
  - a) наличие золотого стандарта и полную обратимость валют,
  - b) отмена протекционизма во взаимной торговле стран-участниц,
  - c) глубокие структурные преобразования в экономике интегрирующихся стран на основе транснационализации.
2. Кто предложил теории эффектов интеграции интеграции в рамках таможенного союза
  - a) Р. Арон
  - b) Б. Балласа
  - d) Дж. Вайнер
  - c) Г. Мюрдаль
3. В рамках какой школы впервые появился двойкий взгляд на региональную интеграцию, с одной стороны, как на процесс, а с другой – как определенное состояние экономики и политики.
  - a) Рыночная
  - e) Неолиберальная
  - b) Дирижизм
  - c) Неокейнсианство
4. Какая школа предлагала наднациональную централизацию экономической и социальной политики
  - a) Рыночная
  - b) Неолиберальная
  - f) Дирижизм



с) Неокейнсианство

5. В чем был недостаток школы дирижизма - ... они завышали возможности такого согласования и недооценивали значение экономических факторов.

6. Согласно теории функционализма интеграционная динамика приводит к появлению... функциональных организаций, располагающих определенными полномочиями, предоставленными непосредственно самими

7. Критики функционализма совершенно обоснованно утверждали

a) Что их концепция не эффективна

b) Что их концепция устарела

с) Что их концепция излишне политизирована и оторвана от экономики

g) Что их концепция нереалистична и безнадежно наивна.

8. Появление неофункционализма было связано с периодом так называемого

a) Европессимизма

h) Евроэнтузиазма

b) Евроскептицизма

9. По мнению какого неофункционалиста, понятие «сообщество» представляет собой некую «общность или даже систему, обладающую самодостаточными интеграционными механизмами», в то время как «интеграция» является своеобразной «способностью данной системы поддерживать себя саму в результате воздействия и влияния как внутренних, так и внешних изменений».

a) Э. Хаас,

b) Л. Линдберг,

i) А. Этзони.

10. Какой европейский политик предложил моделей дальнейшего развития европейской интеграции

a) Ж.Шерак

j) Ф.Митеран

b) Шарль Де Голь

с) Гельмут Коль

## **2 Формы интеграции**

### ***Вопросы семинарского занятия:***

1. Логическая схема классификации региональных интеграционных групп.

2. Многообразие современных моделей интеграции.

3. Типы интеграции.

4. Функциональные формы РЭИ.

### **3.Последствия вступления стран в интеграционные объединения.**

#### ***Вопросы семинарского занятия:***

1. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.

2. Индикаторы развития интеграционных группировок

3. Статические и динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам.

4. Политические эффекты интеграции.

### **Задачи:**

#### **Примеры задач**

1. Функции внутреннего спроса и предложения для ткани в Перу имеют вид:

$$Q^D = 1500 - 100P \text{ и } Q^S = -100 + 100P,$$

где  $Q$  — количество, тыс. м;  $P$  — цена за 1 м, долл.

Цена за единицу данного товара в США составляет 3,5 долл., а в Китае — 2,0 долл. Перу, являясь слишком малой страной, чтобы влиять на мировые цены, ввела 100%-ный тариф на импорт ткани.

Определите:

- 1) равновесную цену на ткань в Перу, объем внутреннего производства, потребления, импорта и тарифный доход государства;
  - 2) те же параметры, что и в п. 1, в условиях свободной экономической зоны, образованной Перу и США.
2. Предположим, что цена единицы продукции в странах А, В и С составляет 100, 80 и 60 долл, соответственно. Страна А — малая страна, поэтому объемы ее внешней торговли не влияют на уровень мировых цен; транспортные расходы отсутствуют.

Определите:

- 1) в условиях свободной торговли страна А будет производить продукцию самостоятельно или станет ее импортировать? Из какой страны?
- 2) будет ли страна А продолжать импортировать продукцию, если введет 100%-ный адвалорный (от стоимости) тариф на импорт?
- 3) будет ли страна А самостоятельно изготавливать продукцию или начнет импортировать в условиях таможенного союза со страной В?
- 4) какой эффект — создания торговли или отклонения торговли — будет иметь место в рамках этого союза?
- 5) измените частично исходные данные, предположив, что адвалорный тариф страны А в отношении всех стран составляет 50%. Будет ли страна А импортировать эту продукцию? Из какой страны?
- 6) изменится ли направление импорта после образования таможенного союза страны А и страны В? Какой теперь эффект — создания торговли или отклонения торговли — можно наблюдать?

#### **Тестам по темам 2-3**

1. Решение принимаются по политическим и экономическим проблемам в зоне свободной торговли:

1. руководителями министерств;
2. суд;
3. руководителями ведомств (внешнеторговых, финансовых и др.);
4. совет министров.

2. Какие задачи ставятся при создании единого рынка:

1. формирование общих фондов содействия социальному и региональному развитию;
2. согласование по гармонизации и унификации национальных законов;
3. ориентация на удовлетворение потребностей на местах;
4. введение единой валюты;
5. обмен информацией.

3. Таможенный союз предполагает

- а) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц;

- б) существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами;
- в) свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам;
- г) снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

4. Введение единой денежно единицы в рамках интеграционной группировки относится к:

- а) зоне свободной торговли;
- б) полной экономической интеграции;
- в) экономическому союзу;
- г) таможенному союзу.

5. Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, но сохраняют национальные нормы регулирования в отношении третьих стран, а также взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это:

- а) общий рынок;
- б) полный экономический союз;
- в) зона свободной торговли;
- г) таможенному союзу.

6. Сформулируйте кратко теорию «второго лучшего» Мида ---- «невозможно высказать суждение о таможенных союзах вообще. Они могут выступать в качестве инструмента, ведущего к более экономичному использованию ресурсов, но могут и не выступать в качестве такового. Все это зависит от конкретных обстоятельств определенной ситуации»

7. Кто выделил эффект создания торговли и эффект переориентации торговли:

- 1) Купер
- 2) Виннер
- 3) Филипп
- 4) Кеохане

8. Сформулируйте эффект переориентации торговли ----- Эффект торговли (аллокации) связан с устранением торговых барьеров, в результате чего взаимный импорт странучастниц становится дешевле и вытесняет товары местного производства и товары из третьих стран, что приводит к изменению структуры торговли

9. Стратегия «Совместное развитие системообразующих для всех стран объединения отраслей экономики» реализуется в:

- 1) ALBA
- 5) COMESA,
- 6) ECOWAS
- 2) NAFTA,
- 3) UdMA

10. Стратегия «Совместное развитие взаимодополняемых отраслей национальных экономик.» реализуется в:

- 1) ASEAN
- 2) ALBA
- 3) COMESA,
- 4) ECOWAS
- 5) UNASUR,

11. Назовите 2-3 наиболее общие проблемы развития интеграционных объединений:

#### **4 Интеграционные группировки регионов мира**

##### ***Вопросы семинарского занятия:***

1. Европейские сообщества/европейский союз: особенности интеграции и механизм ее регулирования
2. Экономическая интеграция на американском континенте
3. Интеграционные тенденции в Азиатско-тихоокеанском регионе
4. Интеграционные тенденции в Африке

#### **5. Международная корпорационная интеграция**

##### ***Вопросы семинарского занятия:***

1. Факторы модификации интегрированных объединений
2. Современные модели межфирменной интеграции.
3. Виды интегрированных корпоративных структур

#### **6. Участие России в современных экономических интеграционных процессах.**

##### ***Вопросы семинарского занятия:***

1. Этапы развития и современное состояние ЕАЭС.
2. Этапы развития и современное состояние СНГ.
3. Этапы развития и современное состояние АТЭС.
4. Этапы развития и современное состояние БРИКС.
5. Этапы развития и современное состояние ШОС.

### **Критерии оценки форм текущего контроля**

#### **Критерии оценки теста**

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

#### **Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)**

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий**

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

## **2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации** **Список тестовых вопросов к экзамену**

1. Формами международной экономической интеграции являются:

- а) ЮНИДО, ЮНКТАД, МВФ, МБРР;
- б) Андское соглашение, АСЕАН, ЕС, НАФТА;
- в) зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, валютный и экономический союз, полная экономическая интеграция;
- г) ТНК, ОПЕК, Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

2. К наиболее развитой интеграционной экономической группировке относится:

- а) ЕС;
- б) АСЕАН;
- в) НАФТА;
- г) СНГ.

3. Установите соответствие между страной и интеграционной группировкой, в состав которой эта страна входит:

- а) Франция;
  - б) Канада;
  - в) Бразилия.
- 1) АТЭС;
  - 2) МЕРКОСУР;
  - 3) ЕС;
  - 4) НАФТА;

5) СНГ.

4. Установите соответствие между названием интеграционной группировки и годом ее создания:

- а) СНГ;
- б) НАФТА;
- в) АСЕАН.
- 1) 1991;
- 2) 1957;
- 3) 1994;
- 4) 1973;
- 5) 1967.

5. Страна, не входящая в ОПЕК:

- а) Кувейт;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Катар;
- г) Россия.

6. Если корпорация объединяет при одном собственнике и под единым контролем важнейшие сферы в производстве конечного продукта, то она называется корпорацией:

- а) диверсифицированной;
- б) вертикально интегрированной;
- в) горизонтально интегрированной;
- г) геоцентрической.

7. Если в условиях интеграционного объединения страны вводят единую валюту, то объединение находится на этапе развития:

- а) таможенного союза;
- б) экономического и валютного союза;
- в) общего рынка.

8. Если в условиях интеграционного объединения страны договариваются о полной взаимной отмене таможенных тарифов и квот, при этом проводя свою собственную торгово-экономическую политику в отношении третьих стран, то такое объединение находится на этапе развития:

- а) зоны свободной торговли;
- б) общего рынка;
- в) таможенного союза;

9. К отрицательным чертам воздействия ТНК на экономику принимающей стороны относят:

- а) передачу новых технологий;
- б) устранение дефицита ресурсов;
- в) повышение степени конкурентоспособности
- г) захват иностранными фирмами наиболее развитых и перспективных сегментов промышленного производства.

10. К положительным последствиям деятельности ТНК для принимающей стороны относят:

- а) недопущение принимающей стороны к участию в НИОКР;
- б) получение дополнительных ресурсов;

в) уход от налогов.

11. Корпоративные альянсы – это:

- а) слияния и поглощения, при которых руководящий состав целевой компании (компаний-мишени) не согласен с готовящейся сделкой и осуществляет ряд мероприятий;
- б) это слияния, при которых объединяются производственные мощности двух или нескольких компаний с целью получения синергетического эффекта за счет увеличения масштабов деятельности;
- в) это объединение двух или нескольких компаний, сконцентрированное на конкретном отдельном направлении бизнеса, обеспечивающее получение синергетического эффекта только в этом направлении, в остальных же видах деятельности фирмы действуют самостоятельно.

12. Производственные слияния – это:

- а) слияния и поглощения, при которых руководящий состав целевой компании (компаний-мишени) не согласен с готовящейся сделкой и осуществляет ряд противозахватных мероприятий;
- б) это слияния, при которых объединяются производственные мощности двух или нескольких компаний с целью получения синергетического эффекта за счет увеличения масштабов деятельности;
- в) это объединение двух или нескольких компаний, сконцентрированное на конкретном отдельном направлении бизнеса, обеспечивающее получение синергетического эффекта только в этом направлении, в остальных же видах деятельности фирмы действуют самостоятельно.

13. Формой МЭИ не является:

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) общий рынок;
- г) двустороннее торговое соглашение.

14. На территории России, Белоруссии, Казахстана, Армении и Киргизии действует интеграционная группировка, которая находится в форме:

- а) экономического и валютного союза;
- б) преференциальных торговых соглашений;
- в) таможенного союза;
- г) зоны свободной торговли.

15. Сколько стран подписали Парижский договор об учреждении ЕОУС?

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6.

16. Какова была основная цель Римского договора?

- а) создание общего рынка;
- б) устранение политических разногласий;
- в) гармонизация налоговых ставок;
- г) учреждение Римского клуба.

17. Когда был подписан Амстердамский договор?

- а) 1992 г.;

- б) 1995 г.;
- в) 1997 г.;
- г) 2001 г.

18. Когда был заключен Договор об учреждении ЕОУС?

- а) 1951 г.;
- б) 1955 г.;
- в) 1957 г.;
- г) 1967 г.

19. В состав еврозоны входят следующие страны ЕС:

- а) Финляндия;
- б) Швеция;
- в) Норвегия;
- г) Великобритания.

20. Когда Венгрия вступила в ЕС?

- а) 1995 г.;
- б) 2001 г.;
- в) 2004 г.;
- г) 2007 г.

21. Интеграционное объединение, в которое входят Россия и США, называется:

- а) НАФТА;
- б) АТЭС;
- в) АСЕАН;
- г) ОПЕК.

22. Сколько стран входит в МЕРКОСУР?

- а) 3;
- б) 5;
- в) 7;
- г) 15.

23. Какой статус имеет АТЭС?

- а) военного блока;
- б) валютного союза;
- в) торговой ассоциации;
- г) консультативного форума.

24. Какая из перечисленных ниже стран присоединилась к ЕАЭС последней?

- а) Армения;
- б) Беларусь;
- в) Казахстан;
- г) Киргизия;
- д) Россия.

25. В чем суть модели «двухскоростной Европы»?

- а) принимать в члены ЕС только так называемые авангардные страны, в которых процессы интеграции развиваются быстро;
- б) не препятствовать расширению ЕС;



- в) добиться направленного ускорения темпов интеграции и скорейшего движения к превращению ЕС в федеративное государство;
- г) не сдерживать страны, готовые к ускорению и углублению процессов интеграции, и не препятствовать некоторому замедлению интеграции в отдельных странах.

26. Сколько стран подписали Римский договор об учреждении ЕЭС и Евратома?

- а) 6;
- б) 8;
- в) 10;
- г) 12.

27. Когда был подписан Ниццкий договор?

- а) 1995 г.;
- б) 1997 г.;
- в) 2001 г.;
- г) 2004 г.

28. Когда была подписана Конвенция об учреждении ЕАСТ?

- а) 1951 г.;
- б) 1957 г.;
- в) 1960 г.;
- г) 1967 г.

29. В состав ЕС входят следующие страны:

- а) Исландия;
- б) Швейцария;
- в) Норвегия;
- г) Швеция;
- д) Сербия.

30. Когда Чехия вступила в ЕС?

- а) 2001 г.;
- б) 2004 г.;
- в) 2007 г.;
- г) 2013 г.

31. Сколько стран входит в АТЭС?

- а) 3;
- б) 11;
- в) 15;
- г) 21.

32. Какая из перечисленных ниже стран не входит в АТЭС?

- а) США;
- б) Германия;
- в) Россия;
- г) Япония.

33. Сколько стран входит в АСЕАН?

- а) 5;
- б) 10;
- в) 15.

34. Какая из перечисленных ниже стран не входит в СНГ?

- а) Азербайджан;
- б) Армения;
- в) Беларусь;
- г) Литва.

### **Описание процедуры выставления оценки**

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине следующие (озвучиваются студентам заранее):

- оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на 80 % - 100 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на высоком уровне;
- оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 65 % - 79 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на продвинутом уровне;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 50 % - 64 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на пороговом уровне;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе менее, чем на 49% от общего количества вопросов, что соответствует несформированной компетенции.

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Международная экономическая интеграция»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основным видом аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Международная экономическая интеграция» являются лекции и семинарские занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. При необходимости студент имеет право задать вопрос в отношении изложенного материала во время, отведенное для этих целей преподавателем.

При проведении семинарских занятий происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов и рефератов. План семинара озвучивается заранее, в нем указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам. Данные занятия посвящены освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает:

- изучение материала лекций;
- работу с рекомендованной литературой и дополнительными источниками информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- написание рефератов, докладов, подготовка презентаций для учебных целей;
- учебно-исследовательская работа, включая подготовку статей и докладов на научные конференции;
- выполнение различного рода заданий практического характера;
- работа с кейсами;
- работа по подготовке дискуссионных площадок к семинарам-дискуссиям малых групп;
- подготовку к сдаче экзамена.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения основного содержания разделов, тем. Далее необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе аудиторных занятий. Затем необходимо ознакомиться с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены тестовые задания для самопроверки.

Рекомендуется дополнить конспект лекций по результатам работы с источниками.

Подготовка к экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных ранее вопросов, вынесенных на зачет, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Подготовка к экзамену – сложная и трудоемкая работа. Её следует начинать с выполнения следующих действий:

- уточнить особенности проведения экзамена (билеты, разрешенный вспомогательный материал и др.);
- уточнить список вопросов (проблем), которые выносятся на экзамен;
- выяснить возможные дополнительные вопросы в рамках каждой из тем, выносимых на экзамен;

– провести идентификацию каждого вопроса с какой-либо частью конспекта лекции или самостоятельно отработанного материала учебника, учебного пособия и др.

Изучение вопросов (проблем) целесообразно начать с изучения базовой рекомендованной литературы по дисциплине. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) дают представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые дополнительные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого вопроса (проблемы), глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных вопросов (проблем), а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, экономические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

На экзамене по дисциплине студент должен решить тестовые вопросы.