

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Акопова

«17» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
«История социальной работы»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «11» июня 2019 года, протокол № 10

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 10 от «14» июня 2019 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История социальной работы» являются:

- представить систематическое изложение важнейших исторических концепций социальной работы;
- соотнести историю социальной работы с рядом наук о человеке и обществе (философией, историей, психологией, конфликтологией и т.д.)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социальной работы» относится к обязательной части образовательной программы. Полученные в курсе «История социальной работы» знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Зарубежный опыт социальной работы», «Технологии социальной работы», а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению Социальная работа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на уважительном отношении к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи | <u>Знать:</u> 1. Понятие и сущность интеграции участников межкультурного взаимодействия. <u>Уметь</u> 1. Учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. |
| Общепрофессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> | <p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> | <p>-Знать Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска</p> <p>- Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия</p> <p><u>Уметь:</u> -Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг</p> <p>- Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками анализа и обобщения полученной профессиональной информации, опираясь на научные теории, концепции и актуальные подходы</p> |
| | <p>ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p> | <p><u>Знать:</u> 1. Социальные проблемы и процессы, происходящие в обществе в историческом контексте. 2. Сущность и содержание социальной работы как общественного института в разные исторические периоды 3. Место и роль социальной работы в истории человечества.</p> <p><u>Уметь</u> 1. Анализировать уровень развития социальной работы на различных исторических этапах; 2. Давать характеристику специфике и особенностям социальной работы на различных исторических этапах развития общества. 3. Объяснять причины возникновения социально-значимых проблем и прогнозировать пути их решения.</p> <p><u>Владеть</u> 1. Навыками прогнозирования путей решения социально-значимых проблем</p> |

4. Объем, структура и содержание дисциплины для студентов очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Се мес тр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии) | |
|----------|--|-----------------|---|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|---|--|
| | | | Контактная работа | | | | | | самос тояте льная работ а |
| | | | лек ции | пр акт ич еск ие | ла бо рат ор ны е | ко нс ул ьта ци и | атт ест аци онн ые исп ыта ния | | |
| 1 | Социальная работа как профессиональная и непрофессиональная деятельность. Ее место и роль в истории человечества | 1 | 2 | | | | | 4 | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 2 | Онлайн-семинар «Цели и задачи социальной работы как профессиональной и непрофессиональной деятельности» <i>в ЭУК в LMS Moodle</i> |
| 2 | Методологические основы курса «История социальной работы» | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Фронтальный опрос |
| 3 | Социальная взаимопомощь в древнейших общинах | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Доклад |
| 4 | Социальная работа в Средневековье и Эпоху Возрождения | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Доклад |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 2 | Эссе Задание «Социальная работа в Средневековье и Эпоху Возрождения» <i>В ЭУК в LMS Moodle</i> |
| 5 | Социальная работа в Новое Время | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Фронтальный опрос |
| 6 | Благотворительность в мировой истории как предпосылка зарождения социальной работы | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Фронтальный опрос |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 2 | Задание для самостоятельной работы: |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | | Эссе «Как менялось отношение к благотворительности в России в различные исторические периоды » В ЭУК в LMS Moodle |
| 7. | Движение сеттльментов и «дружественных визитеров» в США как начало профессионализации социальной работы | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Фронтальный опрос |
| 8. | Социальная работа в Европе до Второй мировой войны | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Фронтальный опрос |
| 9. | Социальная работа в Европе после Второй мировой войны | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Фронтальный опрос |
| 10. | Социальная взаимопомощь в древнейших славянских общинах | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Фронтальный опрос |
| 11. | Становление христианства на Руси и его влияние на развитие социальной помощи и поддержки (IX - XII вв.) | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Фронтальный опрос |
| 12. | Церковно-государственная система помощи в России (XIV - XVII вв.) | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Фронтальный опрос |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 2 | Задание для самостоятельной работы: Как менялась роль церкви с XIV по XVII вв.? » В ЭУК в LMS Moodle |
| 13. | Оформление государственного призрения в России (XVI)-XVIII вв.) | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Фронтальный опрос |
| 14. | Государственное, общественное и частное призрение и благотворительность в России (XIX - начало XX в.) | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Доклад |
| 15. | Советский период социальной защиты населения в России | 1 | 2 | 2 | | 2 | | 4 | Фронтальный опрос |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 2 | Задание для самостоятельной работы: Найдите примеры социальной рекламы в советский период » В ЭУК в LMS Moodle |
| 16. | Социальная работа в России в 90-е годы XX века | | 2 | 2 | | 2 | | 4 | Фронтальный опрос |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 2 | Задание для самостоятельной работы: Выбрать одну из социальных проблем, появившихся в 90-х гг. в России, охарактеризовать эту проблему и методы ее решения в период становления социальной работы как профессиональной |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------|-----------|--|----------|------------|-----------|--|
| | | | | | | | | | деятельности в стране. В ЭУК в LMS Moodle |
| 17. | Современный период совершенствования и развития социальной работы в России (с начала 2000 годов по настоящее время) | 1 | 2 | 2 | | 2 | | 4 | Фронтальный опрос |
| 18. | Развитие социальной работы в Ярославской области | 1 | | 2 | | | | 2 | Фронтальный опрос |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 1 | Задание для самостоятельной работы-эссе на тему: «Становление и развитие социальной работы в Ярославле: состояние и прогнозы» В ЭУК в LMS Moodle |
| | Промежуточная аттестация | 1 | | | | 2 | 0,5 | 33,5 | Экзамен |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | | |
| | ИТОГО | 1 | 34 | 34 | | 8 | 0,5 | 70 | 180 |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 13 | |

Объем, структура и содержание дисциплины для студентов заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Се ме стр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | самос тоятельная работ а | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии) |
|----------|--|-----------------|---|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лек ции | пр акт ич еск ие | ла бо рат ор ны е | ко нс ул ьта ци и | атт ест аци онн ые исп ыта ния | | |
| 1 | Социальная работа как профессиональная и непрофессиональная деятельность. Ее место и роль в истории человечества | 1 | 0,5 | 0,5 | | | | 9 | |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | 9 | Онлайн-семинар «Цели и задачи социальной работы как профессиональной и непрофессиональной деятельности» в ЭУК в LMS Moodle |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|--|---|--|---|--|
| 2 | Методологические основы курса «История социальной работы» | 1 | 0,5 | | | | | 9 | |
| 3 | Социальная взаимопомощь в древнейших общинах | 1 | 0,5 | | | | | 9 | |
| 4 | Социальная работа в Средневековье и Эпоху Возрождения | 1 | 0,5 | 0,5 | | | | 9 | Доклад |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 4 | Эссе Задание «Социальная работа в Средневековье и Эпоху Возрождения» В ЭУК в LMS Moodle |
| 5 | Социальная работа в Новое Время | 1 | | | | | | 9 | |
| 6 | Благотворительность в мировой истории как предпосылка зарождения социальной работы | 1 | 0,5 | 0,5 | | | | 9 | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | 1 | | | | | | 4 | Задание для самостоятельной работы: Эссе «Как менялось отношение к благотворительности в России в различные исторические периоды » В ЭУК в LMS Moodle |
| 7. | Движение сеттльментов и «дружественных визитеров» в США как начало профессионализации социальной работы | 1 | 0,5 | | | | | 9 | Фронтальный опрос |
| 8. | Социальная работа в Европе до Второй мировой войны | 1 | 0,5 | | | | | 9 | Фронтальный опрос |
| 9. | Социальная работа в Европе после Второй мировой войны | 1 | 0,5 | | | | | 9 | Фронтальный опрос |
| 10. | Социальная взаимопомощь в древнейших славянских общинах | 1 | | | | | | 9 | Фронтальный опрос |
| 11. | Становление христианства на Руси и его влияние на развитие социальной помощи и поддержки (IX - XII вв.) | | 0,5 | | | | | 9 | Фронтальный опрос |
| 12. | Церковно-государственная система помощи в России (XIV - XVII вв.) | 1 | | 0,5 | | | | 9 | Фронтальный опрос |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 5 | Задание для самостоятельной работы: Как менялась роль церкви с XIV по XVII вв.? » В ЭУК в LMS Moodle |
| 13. | Оформление | 1 | 0,5 | | | 1 | | 9 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------|----------|--|----------|------------|------------|--|
| | государственного призрения в России (XVI)-XVIII вв.) | | | | | | | | |
| 14. | Государственное, общественное и частное призрение и благотворительность в России (XIX - начало XX в.) | 1 | 0,5 | | | | | 9 | Доклад |
| 15. | Советский период социальной защиты населения в России | 1 | | 0,5 | | 1 | | 9 | Фронтальный опрос |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 4 | Задание для самостоятельной работы: Найдите примеры социальной рекламы в советский период » В ЭУК в LMS Moodle |
| 16. | Социальная работа в России в 90-е годы XX века | 1 | 0,5 | 0,5 | | | | 9 | Фронтальный опрос |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 4 | Задание для самостоятельной работы: Выбрать одну из социальных проблем, появившихся в 90-х гг. в России, охарактеризовать эту проблему и методы ее решения в период становления социальной работы как профессиональной деятельности в стране. В ЭУК в LMS Moodle |
| 17. | Современный период совершенствования и развития социальной работы в России (с начала 2000 годов по настоящее время) | 1 | | 0,5 | | | | 9 | Фронтальный опрос |
| 18. | Развитие социальной работы в Ярославской области | | | 0,5 | | | | 6 | Фронтальный опрос |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 3 | Задание для самостоятельной работы-эссе на тему: «Становление и развитие социальной работы в Ярославле: состояние и прогнозы» В ЭУК в LMS Moodle |
| | Промежуточная аттестация | 1 | | | | 2 | 0,5 | 6,5 | Экзамен |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | 6 | 4 | | 2 | 0,5 | 159 | 180 |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 33 | |

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Социальная работа как профессиональная и непрофессиональная деятельность. Ее место и роль в истории человечества

Понятие и сущность социальной работы, социальная работа как общественно-историческое явление, его генезис и поликультурный характер. Динамика семантического

изменения понятия социальной работы в контексте социально-исторического развития. История социальной работы как наука, предмет и объект ее исследования. История социальной работы как учебная дисциплина.

Тема 2. Методологические основы курса «История социальной работы»

Представление о парадигме социальной работы в России. Парадигма социальной работы в России как предмет исторического анализа. Полисубъектный характер социальной работы и организационно-правовой механизм его обеспечения. Проблемы периодизации истории социальной работы. Филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа: проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся. Подходы к изучению периодизации отечественного и зарубежного опыта к истории общественного призрения в конце XIX в.: В. Герье, Е. Максимов, А. Стог и др. Изучение истории социальной работы в XX в. за рубежом и в России.

Тема 3. Социальная взаимопомощь в древнейших общинах

Зарождение обычаев и традиций у древних славян. Быт восточных славян и его влияние на зарождение гуманистических взаимоотношений между людьми. Роль природно-географических факторов на национальные черты характера древних русичей. Формы социальной помощи в древнейших славянских общинах (культовые, общественно-родовые, хозяйственные).

Тема 4. Социальная работа в Средневековье и Эпоху Возрождения

Период общественной благотворительности охватывающий раннее и классическое средневековье. Процесс складывания западноевропейской цивилизации (VIII - IX вв.) и ее черты: закрепощение крестьянства, рост влияния и роли христианской церкви и т.п. Социальная структура и социальные проблемы общества. Функция церкви в средневековье - поддержка социального мира и сглаживание социальных противоречий. Основные средства попечения о бедных: подача милостыни, выделение части церковных доходов на культовые и благотворительные цели, раздача хлеба, организация странноприимных домов, госпиталей, богаделен и т.п. Влияние средневековых верований на социальную жизнь людей. Экономическое положение средневекового запада, социальные проблемы (голод, эпидемии и т.п.). Отношение средневекового общества к бедности, нищете.

Тема 5. Социальная работа в Новое Время

Призрение, социальная помощь XVI - XVIII вв. Смена ролей в социальном призрении и появление светских институтов социальной помощи. Проблема бродяжничества населения и борьба с профессиональным нищенством. Создание системы работных домов. Попытки создания благотворительных религиозных школ и их неудачный опыт существования

Тема 6. Благотворительность в мировой истории как предпосылка зарождения социальной работы

Призрение и благотворительность в законах древних государств (Индия, Китай, Месопотамия и др.). Общественное призрение и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме. Римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства

Тема 7. Движение сеттльментов и «дружественных визитеров» в США как начало профессионализации социальной работы

“Дружественные визитеры” и движение сеттльментов в США.

Тема 8. Социальная работа в Европе до Второй мировой войны

Создание пенитенциарной системы в связи с реформой уголовного права. Модели тюрем: фламандская, английская, американская. Принципы идеального пенитенциарного состояния. Промышленная революция и ее социальные последствия. Использование предпринимателями женского и детского труда в первой половине XIX века. Тяжелое

положение рабочих в периоды экономических кризисов. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы. Внедрение новых систем помощи населению («Эльберфельдская» система помощи). Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе (Армия спасения, созданная в 1899 г.).

Тема 9. Социальная работа в Европе после Второй мировой войны

Социально-экономическое положение в Европе после Второй мировой войны. Социальная помощь.

Тема 10. Социальная взаимопомощь в древнейших славянских общинах

Тема 11. Становление христианства на Руси и его влияние на развитие социальной помощи и поддержки (IX - XII вв.)

Объективные предпосылки закрепления христианства на Руси. Этические нормы христианского вероучения. Христианство как один из побуждающих мотивов благотворительности. Монастыри и их роль в благотворительном движении. Формы княжеской благотворительности (раздача милостыни, кормление на княжеском дворе, продовольственная помощь). Основные черты княжеской благотворительности в Древней Руси. Князья - благотворители (Владимир I, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый и др.)

Тема 12. Церковно-государственная система помощи в России (XIV - XVII вв.)

Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития. Роль церковных деятелей в деле социального призрения (Феодосий Печерский, Даминиан, Сергей Радонежский и пр.)

Тема 13. Оформление государственного призрения в России (XVI)-XVIII вв.)

Стоглавый Собор (1551 г.) и тенденции в развитии благотворительности на Руси (регулирование попечения о бедных со стороны государства, необходимость классификации нуждающихся). Особенности церковно-государственного типа социального призрения. Сосредоточение социального призрения в государственных учреждениях со времени воцарения династии Романовых (1613 г.). Основные направления социального призрения (борьба с нищенством, голодом, проституцией, пьянством и т.п.). Реформы системы социальной помощи в период правления Петра. Борьба с профессиональным нищенством и укрепление государственной системы социального призрения.

Тема 14. Государственное, общественное и частное призрение и благотворительность в России (XIX - начало XX в.)

Возникновение благотворительных обществ в России в пореформенный период как отражение потребности гуманизации социальных отношений. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX начала вв. Начало призрения детей-сирот на Руси. Первые сиротские детские учреждения.

Тема 15. Советский период социальной защиты населения в России

Формы устройства детей-сирот в 20-30 гг. XX вв. Детский дом как форма государственного попечения осиротевших детей. Формы государственного устройства детей-сирот в СССР. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918- 1920 гг.). Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях нэпа. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.

Тема 16. Современный период совершенствования и развития социальной работы в России

Социальная работа как профессиональная и общественная деятельность государственных, общественных и частных организаций, специалистов, направленная на решение социальных проблем социально незащищенных слоев общества. Социальный работник: основные сферы деятельности, профессиональные качества, квалификационные требования, предъявляемые специалисту по социальной работе в РФ. Перспективы занятости социальных работников. Общие тенденции развития социальной работы в 211 Российской Федерации. Перспективы социальной деятельности в различных сферах

жизни общества. Возможности использования зарубежного опыта в социальной работе в России.

Тема 17. Развитие образования в сфере социальной работы в России

Профессиональная деятельность в области социальной работы. Представление об образовании в области социальной работы как об одной из подсистем социального образования.

Тема 18. Развитие социальной работы в Ярославской области

История социальной работы в Ярославской области. Социальная работа в Ярославской области на современном этапе. Учреждения социальной сферы Ярославской области. Социальный кодекс Ярославской области.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

Практические (семинарские) занятия – представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практическое задание — образовательная технология, направленная на закрепление знаний и формирование практических умений и навыков. Предполагает как самостоятельную подготовку студентов, так и консультации с преподавателем, может выступать в качестве оценочной технологии.

Фронтальный опрос – форма проверки усвоенных знаний, позволяющий осуществлять систематический контроль за знаниями учащихся на любом этапе обучения.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «История социальной работы» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425215>

б) дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489963> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Богданов, В. П. История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века : учебное пособие для вузов / В. П. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10031-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/494702> (дата обращения: 07.02.2022).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496150>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель кафедры
социальных технологий

должность, ученая степень

Е.А.Серова

подпись

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«История социальной работы»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Задания по теме 1. Социальная работа как профессиональная и непрофессиональная деятельность. Ее место и роль в истории человечества

Задание 1 Онлайн-семинар «Цели и задачи социальной работы как профессиональной и непрофессиональной деятельности»

Создайте и загрузите в ЭУК в ЭУК в LMS Moodle линию времени с основными вехами развития социальной работы в России (в PowerPoint, или <https://timeline.knightlab.com/>)

Задания по теме 2. Методологические основы курса «История социальной работы»

Задание 1 Подготовьте презентации по темам фронтального опроса.

-Предмет и задачи курса «История социальной работы»

- Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы в России и за рубежом

Задания по теме 3. Социальная взаимопомощь в древнейших общинах

Задание 1 Доклад и презентация «Социальная помощь в древнейших общинах»

Сделайте и загрузите в ЭУК в LMS Moodle презентацию по данной теме.

Задания по теме 4. Социальная работа в Средневековье и Эпоху Возрождения

Задание 1. Эссе на тему «Основные социальные проблемы и их решение в Эпоху Средневековья и в Эпоху Возрождения»

Задания по теме 5. Социальная работа в Новое Время

Подготовьтесь к фронтальному опросу на тему «Социальная работа в Новое время»

Задания по теме 6. Благотворительность в мировой истории как предпосылка зарождения социальной работы

Задание 1. Эссе «Как менялось отношение к благотворительности в России в различные исторические периоды »» в ЭУК в LMS Moodle

Задания по теме 8, 9. Социальная работа в Европе до и после Второй мировой войны

Создайте и загрузите в ЭУК в ЭУК в LMS Moodle ментальную карту по материалам лекции о социальной работе в годы Великой Отечественной войны

Задания по теме 10. Социальная взаимопомощь в древнейших славянских общинах

Подготовьте презентацию на один из вопросов:

Становление социальных отношений в древнейших славянских общинах

Княжеские виды благотворительности на Руси

Развитие церковно-монастырского призрения

Становление системы государственного призрения

Задания по теме 12. Церковно-государственная система помощи в России (XIV - XVII вв.)

Задание для самостоятельной работы. Напишите эссе на тему «Как менялась роль церкви с XIV по XVII вв.? »

В ЭУК в LMS Moodle

Задания по теме 15. Советский период социальной защиты населения в России

Найдите примеры социальной рекламы в советский период (В ЭУК в LMS Moodle)

Задания по теме 16. Социальная работа в России в 90-е годы XX века

Задание для самостоятельной работы:

Выбрать одну из социальных проблем, появившихся в 90-х гг. в России, охарактеризовать эту проблему и методы ее решения в период становления социальной работы как профессиональной деятельности в стране.

В ЭУК в LMS Moodle

Задания по теме 18. Развитие социальной работы в Ярославской области

Задание для самостоятельной работы- эссе на тему:

«Становление и развитие социальной работы в Ярославле: состояние и прогнозы»

В ЭУК в LMS Moodle

Задания для практических занятий

Практические занятия (семинары) проводятся преимущественно в форме фронтальных опросов. Также предусмотрены практические занятия, на которых проводятся деловые игры, «круглый стол».

Фронтальный опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Предполагается загрузка и обсуждение в асинхронном заочном режиме небольших презентаций (7-10 слайдов), отвечающих на вопросы темы занятия, предполагают подготовку докладов и презентаций и последующее обсуждение по следующим вопросам

Семинар по теме 1. Социальная работа как профессиональная и непрофессиональная деятельность. Ее место и роль в истории человечества

1. Понятие и сущность социальной работы, социальная работа как общественно-историческое явление, его генезис и поликультурный характер.
2. Динамика семантического изменения понятия социальной работы в контексте социально-исторического развития.
3. История социальной работы как наука, предмет и объект ее исследования.
4. История социальной работы как учебная дисциплина.

Семинар по теме 2. Методологические основы курса «История социальной работы»

1. Представление о парадигме социальной работы в России.

2. Парадигма социальной работы в России как предмет исторического анализа. Полисубъектный характер социальной работы и организационно-правовой механизм его обеспечения.
3. Проблемы периодизации истории социальной работы. Филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа: проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся.
4. Подходы к изучению периодизации отечественного и зарубежного опыта к истории общественного призрения в конце XIX в.: В. Герье, Е. Максимов, А. Стог и др. Изучение истории социальной работы в XX в. за рубежом и в России.

Семинар по теме 3. Социальная взаимопомощь в древнейших общинах

1. Зарождение обычаев и традиций у древних славян.
2. Быт восточных славян и его влияние на зарождение гуманистических взаимоотношений между людьми.
4. Роль природно-географических факторов на национальные черты характера древних русичей.
5. Формы социальной помощи в древнейших славянских общинах (культовые, общественно-родовые, хозяйственные).

Семинар по теме 4. Социальная работа в Средневековье и Эпоху Возрождения

1. Период общественной благотворительности охватывающий раннее и классическое средневековье.
2. Процесс складывания западноевропейской цивилизации (VIII - IX вв.) и ее черты: закрепощение крестьянства, рост влияния и роли христианской церкви и т.п. Социальная структура и социальные проблемы общества.
3. Функция церкви в средневековье - поддержка социального мира и сглаживание социальных противоречий.
4. Основные средства попечения о бедных: подача милостыни, выделение части церковных доходов на культовые и благотворительные цели, раздача хлеба, организация странноприимных домов, госпиталей, богаделен и т.п.
5. Влияние средневековых верований на социальную жизнь людей. Экономическое положение средневекового запада, социальные проблемы (голод, эпидемии и т.п.). Отношение средневекового общества к бедности, нищете.

Семинар по теме 5. Социальная работа в Новое Время

1. Призрение, социальная помощь XVI - XVIII вв.
2. Смена ролей в социальном призрении и появление светских институтов социальной помощи.
3. Проблема бродяжничества населения и борьба с профессиональным нищенством.
4. Создание системы работных домов.
5. Попытки создания благотворительных религиозных школ и их неудачный опыт существования

Семинар по теме 6. Благотворительность в мировой истории как предпосылка зарождения социальной работы

1. Призрение и благотворительность в законах древних государств (Индия, Китай, Месопотамия и др.).
2. Общественное призрение и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме.
3. Римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства

Семинар по теме 7. Движение селтльментов и «дружественных визитеров» в США как начало профессионализации социальной работы

1. «Дружественные визитеры» и движение селтльментов в США.

Семинар по теме 8. Социальная работа в Европе до Второй мировой войны

1. Создание пенитенциарной системы в связи с реформой уголовного права.
2. Модели тюрем: фламандская, английская, американская.
3. Принципы идеального пенитенциарного состояния.
4. Промышленная революция и ее социальные последствия. Использование предпринимателями женского и детского труда в первой половине XIX века.
5. Тяжелое положение рабочих в периоды экономических кризисов.

Семинар по теме 9. Социальная работа в Европе после Второй мировой войны

1. Социально-экономическое положение в Европе после Второй мировой войны. Социальная помощь.

Семинар по теме 11. Становление христианства на Руси и его влияние на развитие социальной помощи и поддержки (IX - XII вв.)

1. Объективные предпосылки закрепления христианства на Руси.
2. Этические нормы христианского вероучения. Христианство как один из побуждающих мотивов благотворительности.
3. Монастыри и их роль в благотворительном движении. Формы княжеской благотворительности (раздача милостыни, кормление на княжеском дворе, продовольственная помощь).
4. Основные черты княжеской благотворительности в Древней Руси. Князья - благотворители (Владимир I, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый и др.)

Семинар по теме 12. Церковно-государственная система помощи в России (XIV - XVII вв.)

1. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития.
2. Роль церковных деятелей в деле социального призрения (Феодосий Печерский, Даминиан, Сергей Радонежский и пр.)

Семинар по теме 13. Оформление государственного призрения в России (XVI)-XVIII вв.)

1. Стоглавый Собор (1551 г.) и тенденции в развитии благотворительности на Руси (регулирование попечения о бедных со стороны государства, необходимость классификации нуждающихся).
2. Особенности церковно-государственного типа социального призрения. Сосредоточение социального призрения в государственных учреждениях со времени воцарения династии Романовых (1613 г.).
3. Основные направления социального призрения (борьба с нищенством, голодом, проституцией, пьянством и т.п.).
4. Реформы системы социальной помощи в период правления Петра. Борьба с профессиональным нищенством и укрепление государственной системы социального призрения.

Семинар по теме 14. Государственное, общественное и частное призрение и благотворительность в России (XIX - начало XX в.)

1. Возникновение благотворительных обществ в России в пореформенный период как отражение потребности гуманизации социальных отношений.
2. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX начала вв.
3. Начало призрения детей-сирот на Руси. Первые сиротские детские учреждения.

Семинар по тема 16. Советский период социальной защиты населения в России

1. Формы устройства детей-сирот в 20-30 гг. XX вв. Детский дом как форма государственного попечения осиротевших детей.
2. Формы государственного устройства детей-сирот в СССР. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918- 1920 гг.).
3. Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях нэпа. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.

Семинар по теме 16. Современный период совершенствования и развития социальной работы в России

1. Социальная работа как профессиональная и общественная деятельность государственных, общественных и частных организаций, специалистов, направленная на решение социальных проблем социально незащищенных слоев общества.
2. Социальный работник: основные сферы деятельности, профессиональные качества, квалификационные требования, предъявляемые специалисту по социальной работе в РФ.
3. Перспективы занятости социальных работников. Общие тенденции развития социальной работы в 211 Российской Федерации.
4. Перспективы социальной деятельности в различных сферах жизни общества. Возможности использования зарубежного опыта в социальной работе в России.

Семинар по теме 17. Развитие образования в сфере социальной работы в России

1. Профессиональная деятельность в области социальной работы.
2. Представление об образовании в области социальной работы как об одной из подсистем социального образования.

Семинар по теме 18. Развитие социальной работы в Ярославской области

1. История социальной работы в Ярославской области.
2. Социальная работа в Ярославской области на современном этапе.
3. Учреждения социальной сферы Ярославской области.
4. Социальный кодекс Ярославской области.

Критерии оценки работы студентов во время семинаров:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Темы презентаций (доклад) по курсу «История социальной работы»

1. История социальной работы как культурно-исторический процесс.
2. Историографические аспекты изучения опыта социальной работы.
3. Смена парадигм социальной работы в контексте исторического процесса.
4. Подходы к изучению исторического опыта социальной помощи в трудах отечественных ученых.
5. Исторический опыт социальной работы как общественная практика.
6. Смена парадигм социальной помощи в контексте исторического процесса.
7. Парадигма социальной работы в России как предмет исторического анализа.
8. Основные направления исследования опыта социальной работы в трудах зарубежных ученых.
9. Исторический опыт социальной работы как общественный феномен.
10. Возможности и перспективы использования исторического опыта социальной работы в современных российских условиях.

Требования к докладу (презентации):

- объем – 10 -12 слайдов (регламент выступления – не более 10 минут);
- Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении должны присутствовать четкие выводы по каждому пункту работы;
- Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года,
- самостоятельное выполнение (

Критерии оценки

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
- «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «История социальной работы»

1. Социальная работа как профессиональная и непрофессиональная деятельность. Ее место и роль в истории человечества
2. Методологические основы курса «История социальной работы»
3. Социальная взаимопомощь в древнейших общинах
4. Социальная работа в Средневековье и Эпоху Возрождения
5. Социальная работа в Новое Время
6. Благотворительность в мировой истории как предпосылка зарождения социальной работы
7. Движение сеттльментов и «дружественных визитеров» в США как начало профессионализации социальной работы
8. Социальная работа в Европе до 2 мировой войны
9. Социальная работа в Европе после 2 мировой войны
10. Социальная взаимопомощь в древнейших славянских общинах
11. Становление христианства на Руси и его влияние на развитие социальной помощи и поддержки (IX - XII вв.)
12. Церковно-государственная система помощи в России (XIV - XVII вв.)
13. Оформление государственного призрения в России (XVI)-XVIII вв.)
14. Государственное, общественное и частное призрение и благотворительность в России (XIX - начало XX в.)
15. Советский период социальной защиты населения в России
16. Современный период совершенствования и развития социальной работы в России
17. Развитие образования в сфере социальной работы в России
18. Развитие социальной работы в Ярославской области
19. Перспективы развития института социальной работы в России

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию в рамках учебной дисциплины.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины « История социальной работы»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «История социальной работы» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «История социальной работы» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «История социальной работы». Вопросы, возникающие в процессе

или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

В конце семестра студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, в это время предусмотрена и групповая консультация.