

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра мировой экономики и статистики

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана экономического факультета



Т.Ю. Новикова

«24» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Методология научных исследований»**

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

по научной специальности 5.2.4 Финансы

Форма обучения очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры мировой экономики и статистики  
от «03» апреля 2024 года, протокол №8

Ярославль

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения курса по выбору «Методология научных исследований» является освоение общенаучных и специальных методов/методологии проведения экономических и управленческих исследований.

Задачи курса:

1. формирование у аспирантов основ знаний о научной методологии и методах общенаучного характера (метод научных абстракций; единство исторического и логического; диалектический метод; экономическое и математическое моделирование, др.);

2. формирование у аспирантов широкого профессионального кругозора и эрудиции в области специальных учетно-статистических методов исследования (эконометрический, аналитический, матстатистики, полиструктурный, единство экономического и политического подходов и др.);

3. формирование у аспирантов способности к научному анализу процессов, явлений, фактов развития национальных и мировых учетных и статистических систем, умения анализировать и интерпретировать экономические процессы и факты учетно-статистического характера.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Методология научных исследований» является дисциплиной по выбору и относится к Блоку 2.1.

## **3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- особенности общенаучных и специальных методов/методологии исследования процессов экономического развития;
- современные методы исследования и прогнозирования в сопряженных междисциплинарных секторах;
- методологию интегрирования знаний;

**Уметь:**

- применять общенаучные и специальные методы/методологию в ходе исследования процессов экономического развития;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;
- формировать системную оценку полученных результатов;

**Владеть:**

- способностью критически анализировать концепции основных научных школ;
- способностью вести публичную дискуссию, взаимное рецензирование;
- навыками внедрять результаты исследований в практику, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- навыками применения современных методов исследования и прогнозирования результатов.

## **4. Объем, структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятель ная работа	
1.	Общенаучные методы научного исследования	2	3				64	Задания для самостоятельной работы
2.	Специальные методы научного исследования	2	3			2		
								Зачет
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

#### 1. Общенаучные методы научного исследования

Методология научного исследования как наука и как инструмент. Деление методов научного исследования на общенаучные и специальные. Основные общенаучные методы: метод научных абстракций; единство исторического и логического; диалектический метод, анализ и синтез; синергетика; синкретизм; статистические методы, экономическое и математическое моделирование; опрос и анкетирование.

#### 2. Специальные методы научного исследования

Аналитический и системный подходы в проблематике глубокого учетно-статистического знания. Общее и частное в учетно-статистическом исследовании. Наноэкономика, номоэкономика, микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, субэкономика, мегаэкономика и их соотношение. Методы эконометрики, математической статистики и математического моделирования экономических процессов. Принципы системного анализа: целостность, иерархичность, универсальность, гармоничность, взаимосвязанность и взаимозависимость, цикличность, синхронизация, противоречивость.

#### 5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет

привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания аспирантом в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Методология научных исследований» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины;
- представлен список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в случае их проведения в дистанционном формате в режиме онлайн.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489442>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

### **б) дополнительная литература**

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» [http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

## **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор:

Зав.кафедрой мировой экономики и статистики  
доктор экономических наук, профессор

Сапир Е.В.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины  
«Методология научных исследований»**

**Оценочные материалы  
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации  
аспирантов по дисциплине**

**1. Контрольные задания и (или) иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы**

**Кейс к теме № 1  
«Связь высшего образования с практикой: положение дел в  
мировой высшей школе»  
(анализ исследования WISE – World Innovation Summit on Education-2015)**

Кейс составлен с использованием результатов исследования «2015 WISE EDUCATION SURVEY: CONNECTING EDUCATION TO THE REAL WORLD» (<http://www.wise-qatar.org/2015-summit-education-invest-impact> ).







Аспирантам необходимо в процессе решения кейса:

**1. Провести анализ структуры опрошенных экспертов и дать заключение о релевантности полученных данных.**

Участники опроса - 1550 экспертов (преподаватели; студенты; выпускники вузов; организаторы образования; представители работодателей) из 9 макрорегионов, охватывающих 149 стран:

1. Дальний Восток (33 эксперта): 5 стран
2. Южная Азия (156 экспертов): 6 стран
3. Юго-Восточная Азия (91 эксперт): 11 стран
4. Австралия - Новая Зеландия / США-Канада (215 экспертов): 4 страны
5. Балканы / Бывш. СССР (50 экспертов): 15 стран
6. Европа (224 эксперта): 25 стран
7. Латинская Америка (199 экспертов): 26 стран
8. Ближний Восток (302 эксперта): 20 стран
9. Центральная Африка (280 экспертов): 37 стран

**2. Составить рейтинг «ключевых» проблем повышения эффективности высшей школы:**

-  62% экспертов – недостаток стажировок и практик, которые готовят студентов к будущей работе
-  52% экспертов – дефицит проектного обучения (когда студент применяет теоретические знания к решению реальных проблем)
-  38% экспертов – неэффективная профориентация
-  31% экспертов – низкое качество преподавания
-  18% экспертов – недостаточный доступ к современным технологиям
-  14% экспертов – недостаточное финансирование высшей школы

**3. Оценить и обобщить тенденции развития практикоориентированности высшего образования в мире по следующим 5 ключевым пунктам:**

- ✚ Как вы оцениваете инновационность высшего образования?
- ✚ Как вы оцениваете ценность высшего образования?
- ✚ Подготовлены ли в Вашей стране выпускники к успешной работе?
- ✚ На ком лежит ответственность за подготовку выпускника к работе?
- ✚ Каков идеальный механизм сотрудничества университетов с бизнесом?

4. *Дать собственное понимание ситуации в мире и в России по указанным пяти позициям.*

**Критерии оценивания выполнения кейса:**

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса;</li> <li>➤ организует связь теории с практикой.</li> </ul>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетах, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>➤ в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

## 2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

**Список тестов к зачету:**

1: Кто является автором модели «ромба» конкурентных преимуществ:

- (1) Дж.М. Кейнс
- (2) Т. Пикетти
- (3) М. Портер
- (4) М. Фридмен

2: Наука, которая на основе социальных, экономических, биологических и географических факторов исследует процессы, происходящие в структуре, динамике, перемещении и размещении населения называется:

- (1) глобалистика
- (2) социология
- (3) политология
- (4) демография
- (5) экономика

3: Крупнейшим представителем институционализма является:

- (1) Д. Норт
- (2) Б. Олин
- (3) П. Самуэльсон
- (4) Э.Ф. Хекшер

4: В соответствии с теорией циклического развития, основы которой были заложены Н. Кондратьевым (1892 - 1938 гг.) одна из закономерностей перехода от одного "большого цикла" к другому лежит в области (нужное отметить):

- (1) политических изменений в мире
- (2) расстановке экономических сил в регионах мира
- (3) кардинальных научно-технических открытий и изобретений

- (4) открытие новых источников энергии
- 5: В соответствии с "естественным законом технического прогресса" американского ученого Ф. Шерера затраты на НИОКР в каждой стране должны (отметить):
- (1) опережать темпы роста ВВП
  - (2) соответствовать темпам роста ВВП
  - (3) соизмерять с темпами роста ВВП
- 6: Циклы научно-технического развития стран по теории циклического развития Н.Кондратьева завершаются (нужное отметить):
- (1) сменой технологических укладов
  - (2) техническим переворотом
  - (3) политическими кризисами.
- 7: Отметить главные факторы, которые, по выражению П. Самуэльсона, обеспечат как отдельным странам, так и всему миру в целом "безкризисное развитие":
- (1) природные ресурсы
  - (2) население
  - (3) капитал
  - (4) технические новации
  - (5) демократия
  - (6) культура
  - (7) экологическая чистота
  - (8) гуманность
- 8: Объективной основой экономического развития общества является:
- (1) Экономическая политика государств
  - (2) Международное разделение труда
  - (3) Развитие политических организаций
  - (4) Развитие производительных сил и технологий в единстве с производственными и социальными отношениями
- 9: Выделите причину исторического перехода от одного общественного способа производства к другому:
- (1) Стремление получить доступ к природным ресурсам
  - (2) Стимулирование сбыта продукции
  - (3) Стремление использовать более дешевую рабочую силу
  - (4) Естественноисторический прогресс науки, техники, производства
- 10: Современные хозяйственные связи базируются на:
- (1) преобладании рыночных отношений
  - (2) ограниченном распространении рыночных отношений
  - (3) преобладании политических соглашений
  - (4) на усиление роли антитеррористических соглашений
- 11: "Открытая экономика" предполагает (нужное отметить):
- (1) доступность внутреннего рынка для привлечения иностранного капитала
  - (2) ликвидацию национальных границ
  - (3) полную отмену таможенных пошлин и ограничений
- 12: Отметить системообразующий фактор современного хозяйства:
- (1) НТП
  - (2) МРТ



- (3) спрос
- (4) предложение
- (5) капитал

13: Неравномерность экономического развития стран означает (нужное отметить):

- (1) различия в уровне жизни населения
- (2) отличие в уровне индустриального развития и технической вооруженности труда
- (3) различная степень открытости национальной экономики

14: Отметить показатели, выражающие открытость национальной экономики:

- (1) объем иностранных инвестиций
- (2) импортные квота
- (3) число занятых в экспортном производстве

15: Отметить группы стран мира, установленные в соответствии с типологией ООН:

- (1) развитые страны с рыночной экономикой
- (2) промышленно развитые страны
- (3) страны с переходной экономикой
- (4) новые индустриальные страны
- (5) развивающиеся страны и территории с рыночной экономикой

16: Отметить мотивы участия хозяйствующих субъектов в общественном разделении труда:

- (1) получение доступа к новым технологиям
- (2) передел сфер влияния в государстве
- (3) получение экономических выгод
- (4) доступ к источникам сырья и энергии

17: Отметить наиболее эффективные пути решения противоречий неравномерного характера экономического развития:

- (1) усиление помощи наименее развитым странам
- (2) придание процессу глобализации социальной направленности
- (3) процесс глобализации направить во благо наименее развитых стран мирового хозяйства
- (4) решение проблем коррупции в странах развивающегося мира

18: Отметить главные проблемы экономического развития, связанные с отношениями "человек-природа":

- (1) использование ресурсов Мирового океана
- (2) развитие культуры, образования, здравоохранения
- (3) обеспечение занятости экономически активного населения
- (4) международный терроризм

19: Отметить главные проблемы экономического развития, связанные с отношениями "человек-общество":

- (1) развитие культуры, образования, здравоохранения
- (2) мирное освоение космоса
- (3) разоружение и предотвращение новой мировой войны
- (4) сохранение и восстановление экологического равновесия

20: Отметить главные противоречия экономического развития, возникающие в процессе глобализации:

- (1) между странами и интеграционными региональными структурами
- (2) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой
- (3) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ
- (4) между ведущими странами мира

21: Отметить основные группы проблем устойчивого инклюзивного экономического роста:

- (1) экономические
- (2) культурные
- (3) религиозные
- (4) политические
- (5) экологические
- (6) социальные
- (7) демографические

22: Отметить главные глобальные проблемы в экономической области:

- (1) экономические войны
- (2) нарастание отставания развивающихся стран
- (3) проблема международного долга
- (4) противостояние межгосударственных блоков между собой
- (5) конфликт между ТНК и национальными компаниями

23: Отметить главные социальные проблемы экономического развития:

- (1) неравенство в доходах
- (2) безработица
- (3) падение реальной заработной платы
- (4) урбанизация

24: Отметить главные экологические проблемы экономического развития:

- (1) ограниченность ресурсов
- (2) проблема отходов и загрязнения
- (3) потепление климата
- (4) проблема сельскохозяйственных земель

25: Отметить ключевые технологические вызовы экономическому развитию человечества в условиях «Цифровой экономики»:

- (1) развитие машин, способных заменить человека в мыслительных операциях
- (2) управляемое вторжение в процессы планетарного масштаба
- (3) нейротехнологии, создание «умных лекарств», биоэлектронных интерфейсов
- (4) новая архитектура компьютерных сетей, включающая квантовые компьютеры, биологические компьютеры
- (5) человек-компьютерные интерфейсы нового поколения, оперирующие смешанной реальностью

## **2.1 Описание процедуры выставления оценки**

Для получения положительной оценки за тест, необходимой для получения зачета по дисциплине, необходимо правильно ответить не менее, чем на 15 вопросов из 25.

В результате обучения по дисциплине «Методология научных исследований» аспирант получает оценку «зачтено» в случае, если он демонстрирует понимание основных методологических принципов, общенаучных и специальных методов научных исследований и умение применить их для своего конкретного исследования.

Аспирант получает оценку «не зачтено» в случае, если он не овладел основными методологическими принципами, общенаучными и специальными методами научных исследований и не умеет применить их для своего конкретного исследования.