

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.П. Федюк
18 мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«История государственного управления в России»

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль)
«Отечественная история»

Форма обучения очная, заочная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры отечественной средневековой и новой истории
от «Об» апреля 2021 года, протокол № 8

Зав. кафедрой



Ю.Ю. Иерусалимский

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История государственного управления в России» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования являются:

- усвоение аспирантами знаний о системе органов государственного управления и самоуправления в прошлом и настоящем;
- изучение этапов развития и закономерностей государственного управления и самоуправления в России с момента создания Древнерусского государства до наших дней;
- формирование у аспирантов научного представления о государственном управлении и самоуправлении в России и критериях их эффективности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История государственного управления в России» является факультативным курсом. Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ООП, а именно с обязательной дисциплиной «Отечественная история» и педагогической практикой. Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 07.00.02 – Отечественная история. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Универсальные компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Профессиональные компетенции: способность к поиску информации по заданной теме, выявление репрезентативного круга источников, проведению их классификации и дифференциации, внешней и внутренней критики (ПК-1)

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Перечень планируемых результатов обучения |
|----------------------------------|--------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы истории государственного управления в России. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных теориях и концепциях, существовавших в исследовательской литературе по истории государственного управления в России. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. - методикой научных исследований |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-1 | способность к поиску информации по заданной теме, выявление репрезентативного круга источников, проведению их классификации и дифференциации, внешней и внутренней критики | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды источников по истории государственного управления в России. - недостатков государственного управления и самоуправления в разные периоды российской истории <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить основную литературу и исторические источники на заданную тему. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками внутренней и внешней критики исторических источников. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

Дисциплина изучается на первом курсе. Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | С е м е с т | Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|-------------|--|--------------------------------------|
|-------|--|-------------|--|--------------------------------------|

| | | р | лек ции | пра кти чес кие | лаб ора тор ные | кон сул ьта ции | сам осто ятел ьна я рабо та | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|---|---|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|
| 1. | Введение. Предмет и задачи курса. | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 2. | Становление государственности и государственного управления в Древней Руси | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 3. | Государственное управление в древнерусских княжествах XII – начала XIII вв. | 1 | | | | | 10 | Доклад |
| 4. | Система государственного и местного самоуправления в период монголо-татарского ига и Золотой орды (XIII – XVI вв.). | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 5. | Становление российской государственности XV – XVI вв. | 1 | | | | | 10 | Доклад |
| 6. | Разрушение российской государственности в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.). | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 7. | Преодоление последствий Смуты и развитие государственного управления в конце XVII в. | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 8. | Политические реформы Петра I. | 1 | | 1 | | | 5 | |
| 9. | Государственное и региональное управление в середине XVIII – первой половине XIX вв. | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 10. | Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX в. | 1 | 1 | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|----------|--|--|-----------|--------|
| 11. | Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века. (1905 – 1917 гг.). | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 12. | Становление государственного управления в послереволюционный период. | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 13. | Система государственного устройства в 1930-х – 1940-х гг. | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 14. | Попытки реформирования государственного управления в 1950 – 1960-е гг. | 1 | | | | | 10 | Доклад |
| 15. | Административно-командная система 1970–1980-е гг. | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 16. | Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления. | 1 | | 1 | | | 3 | Тесты |
| | | | | | | | | Зачет |
| | Всего | | 10 | 2 | | | 60 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Курс | Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|------|--|--------------|--------------|--------------|------------------------|---|
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | самостоятельная работа | |
| 1. | Введение. Предмет и задачи курса. | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 2. | Становление государственности и государственного управления в Древней Руси | 1 | 1 | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|----|--------|
| 3. | Государственное управление в древнерусских княжествах XII – начала XIII вв. | 1 | | | | | 10 | Доклад |
| 4. | Система государственного и местного самоуправления в период монголо-татарского ига и Золотой орды (XIII – XVI вв.). | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 5. | Становление российской государственности XV – XVI вв. | 1 | | | | | 10 | Доклад |
| 6. | Разрушение российской государственности в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.). | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 7. | Преодоление последствий Смуты и развитие государственного управления в конце XVII в. | 1 | | | | | 2 | |
| 8. | Политические реформы Петра I. | 1 | | 1 | | | 5 | |
| 9. | Государственное и региональное управление в середине XVIII – первой половине XIX вв. | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 10. | Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX в. | 1 | | | | | 2 | |
| 11. | Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века. (1905 – 1917 гг.). | 1 | | 1 | | | 2 | |
| 12. | Становление государственного управления в послереволюционный период. | 1 | | | | | 2 | |
| 13. | Система государственного устройства в 1930-х – 1940-х гг. | 1 | 1 | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------|----------|--|--|-----------|--------|
| 14. | Попытки реформирования государственного управления в 1950 – 1960-е гг. | 1 | | | | | 10 | Доклад |
| 15. | Административно-командная система 1970–1980-е гг. | 1 | | | | | 2 | |
| 16. | Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления. | 1 | | | | | 7 | Тесты |
| | | | | | | | | Зачет |
| | Всего | | 6 | 2 | | | 64 | |

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология. Методы изучения государственного управления и самоуправления в России. Сферы деятельности государственной власти, ее ветвей, органов и должностных лиц. Формы и методы реализации государственной власти. Периодизация истории государственного управления в России.

Тема 2. Становление государственности и государственного управления в Древней Руси. Образование государства у восточных славян. Норманнская теория. Роль городов. Общины и общинная организация. Великий князь, совет при князе, съезды князей, вече. Система налогов. Полюдь. Введение христианства и роль церкви в управлении государством. Становление древнерусского права. «Русская Правда».

Тема 3. Государственное управление в древнерусских княжествах XII – начала XIII вв. Русские княжества в условиях политической раздробленности. Предпосылки раздробленности. Вторжение монголов. Перемещение политического центра Руси на северо-восток. Вотчина – удел. Роль городов. Новгородское и Псковское государства – республики. Вечевые органы. Князь и другие должностные лица: посадник, тысяцкий, архиепископ. Местное управление и суд. Новгородская и Псковская судные грамоты.

Тема 4. Система государственного и местного самоуправления в период монголо-татарского ига и Золотой орды (XIII – XVI вв.). Золотая Орда и русские княжества. Вторжение на Русь (1237 г.) войск хана Батые. Создание Золотой Орды. Русские княжества после разгрома монголами в первой половине XIII в. Государственность княжеств. Вассальная зависимость и ярлыки на правление. Переписи населения. Влияние ига на Русь.

Тема 5. Становление российской государственности XV – XVI вв. Московское княжество и формирование государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Система местничества. Государственный аппарат сословно-представительной системы монархии. Боярская Дума как высший орган власти. Приказы как органы центрального управления. Система местного управления. Единицы административно-территориальные деления в XIV–XV вв.

Тема 6. Разрушение российской государственности в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.). Государственный строй сословно-представительной монархии. Роль, функции и состав Боярской Думы. «Избранная рада». Земские соборы в системе государственных органов управления. Сословно-представительные органы на местах в середине XVI в.: земские и губные избы. Деятельность приказов и приказное делопроизводство. Реорганизация местного самоуправления в XVII в. Воеводы и их

полномочия. Государственное управление в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.). Слабость государственной системы. Самозванчество. Политика Бориса Годунова. Царь Василий Шуйский. «Семибоярщина» и интервенция поляков.

Тема 7. Преодоление последствий Смуты и развитие государственного управления в конце XVII в. Организация нового национально-освободительного движения и роль церкви. Земский собор 1613 г. Избрание династии Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Реформа финансов. Реорганизация армии. Упадок местного самоуправления вследствие централизации.

Тема 8. Политические реформы Петра I. Правление Петра I как образование и развитие абсолютной монархии. Рациональная регламентация правового положения каждого из существующих сословий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Бюрократия. Роль Сената и Синода – высших органов власти и управления. Коллегии. Местное управление. Губернские реформы. Реорганизация органов городского самоуправления. Два типа контрольных систем – прокурорская и фискальная. Военная и финансовая реформы.

Тема 9. Государственное и региональное управление в середине XVIII – первой половине XIX вв. Изменение функций Сената. Верховный тайный Совет и его роль в государственном управлении. Кабинет министров. Советы при императоре и Канцелярии императора. Развитие системы местного управления. Система городского управления. Магистраты. Воеводские канцелярии. Уложенная комиссия 1767 г. Наказ Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы. Государственное управление при Александре I. Министерская реформа, Комитет Министров. Государственный Совет. Государственная деятельность М.М. Сперанского. Государственное управление в «николаевской России».

Тема 10. Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX в. Причины отмены крепостного права. Революция «сверху» – Манифест 19 февраля 1861 г. и «Положение» 19 февраля 1861 г.: переплетение либеральных и консервативных начал. Содержание реформ 1860 – 1870 гг. Крестьянская реформа: права, получаемые крестьянами; земельные отношения и формы реализации. Реформа местного самоуправления – земская реформа (земство) 1864 г. Судебная реформа (1864 г.). Реформа образования (1864 г.). Городская реформа (1870 г.). Военная реформа (1874 г.). Реорганизация финансовой системы. Контрреформы: цели и задачи.

Тема 11. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века. (1905 – 1917 гг.). Изменения в политической системе – конституционная монархия в России (1905 – 1917 гг.). Причины кризиса. Проект реформ. Переход к конституционной монархии. Деятельность Совета министров и местное самоуправление. Первая мировая война и создание государственного аппарата хозяйственного регулирования. «Особые совещания» (1915 г.) по обороне, по топливу, по перевозкам, по продовольствию. Февральская революция 1917 г. Создание Временного правительства. Февральская революция и формирование новой государственной системы. Временный комитет Государственной Думы. М.В. Родзянко. Первые реформы. Программа Временного правительства. Двоевластие. Подготовка Учредительного собрания. Конец двоевластия. Изменения в госаппарате. Земство и местное самоуправление

Тема 12. Становление государственного управления в послереволюционный период. Второй съезд Советов – переход власти к Советам. Избрание ВЦИК. Декрет о мире. Декрет о земле. Оппозиция режиму. Роспуск Учредительного собрания. Создание и утверждение советской государственной системы. Роль и функции ВЦИК и СНК. Советы и политические партии. Местные советы. Решения III съезда Советов. Система органов федеральной власти. ВСНХ. Рабочий контроль. Профсоюзы. Создание системы правоохранительных и репрессивных органов. Изменения в системе государственных органов в годы гражданской войны (1918–1920 гг.). Государственное управление и НЭП (1921–1929 гг.). Создание нового социалистического федеративного государства – Конституция СССР 1924 г. Административное деление – становление федерации. Автономные республики. Принципы образования СССР.

Тема 13. Система государственного устройства в 1930-х – 1940-х гг. Трансформация политической системы и государственного аппарата страны в 1930–1940-е гг. Переход к партийной диктатуре. Формирование тоталитарной системы власти. Ликвидация оппозиции. Запрет фракций. Ужесточение партийного контроля и реорганизация ЦКК – РКК. Централизация управления экономикой. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Усиление планового начала в экономике. Административная реформа. Централизация заготовок (Комзаг) и создание МТС. Уставы сельхозартели (1930, 1935 гг.). Индустриализация – формы и методы государственного управления. Централизация правоохранительной системы и политика репрессий. Конституция 1936 г. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Чрезвычайные органы управления. Роль ГКО. Военная реформа.

Тема 14. Попытки реформирования государственного управления в 1950 – 1960-е гг. Развитие государственно-политической системы в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Реорганизация госаппарата: СНК СССР преобразован в Совет Министров СССР (1946 г.). Территориальный принцип управления промышленностью (1957 г.) вместо отраслевого – совнархозы. Реорганизация сельского хозяйства (ликвидация МТС, Закон о сельхозналоге 1953 – 1954 г.; отмена обязательных поставок сельхозпродукции колхозами 1958 г.; укрупнение колхозных хозяйств). Перестройка местных органов власти (1957 – 1960 гг.). Партийный контроль за деятельностью госаппарата. XX съезд КПСС. Укрепления законности. Судебная реформа (1957 г.). «Культ личности» и реабилитация политзаключенных. Меры государства по ликвидации культа личности. Национально-государственное строительство. Расширение прав республик.

Тема 15. Административно-командная система 1970–1980-е гг. Эволюция государственно-политической системы 1960–1970-е гг. Экономическая реформа: ликвидация совнархозов, восстановление центральных промышленных министерств. Постановление (1965 г.) «Об улучшении планирования и стимулирования производства в экономике», «О государственном производственном предприятии при социализме» и предоставление автономии предприятиям. Новая административная централизация: Госкомцен, Госснаб, Госкомитет по науке и технике. Общенародное государство. Либеральные и технопрактические тенденции. «Пражская весна» 1968 г. XXV съезд КПСС (февраль 1976 г.). Высшие органы власти и их функции. Верховный Совет СССР, Совет Союза, постоянные комиссии. Местные советы. Возврат к отраслевому управлению. Конституция СССР 1977 г.

Тема 16. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления. Изменения в политической системе в период «перестройки» 1980-х гг. М.С. Горбачев. «Гласность». Конституционные преобразования. Политические движения. Распад СССР. Референдумы. Б.Н. Ельцин. Принятие Декларации о независимости 12 июня 1990 г. Становление новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г. Субъекты РФ. Чеченские кампании. Президентские выборы 1996, 2000, 2004 гг. В.В. Путин. Президентские выборы 2008 г. Д.А. Медведев. Президентские выборы 2012 г. Федеральное собрание. Создание Федеральных округов. Укрепление вертикали власти. Парламентские выборы в Российской Федерации. Партии и фракции в Государственной Думе. Современные проблемы государственного управления и самоуправления в Российской Федерации.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В преподавании используются активные и интерактивные технологии проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Лекции – предоставление теоретических знаний с их проекцией на практику, подтверждение сказанного практическими примерами. Важно, чтобы аспиранты усвоили систему органов управления и самоуправления в разные исторические периоды, представляли критерии эффективности деятельности органов власти, знали методы борьбы с коррупцией, nepотизмом и другими негативными явлениями в деятельности

аппарата управления (уголовно-правовые, гражданско-правовые, административно-правовые, дисциплинарные). Аспиранты должны представить всю степень опасности коррупции, её отрицательное воздействие на развитие государства и общества, защиту прав человека и т.д.

В процессе обучения используется **электронный учебный курс** в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ **«История государственного управления в России»** в котором представлены задания для самостоятельной работы обучающихся; ссылки на видеоматериалы по теме лекций; список учебной литературы для освоения дисциплины; ссылка на консультации, проводимые в форме видеоконференции.

Участие аспирантов в научных конференциях и семинарах по вопросам государственного управления и самоуправления – возможна организация межфакультетских и/или межвузовские научных конференции, семинаров по проблемам государственного управления и самоуправления, на которых аспиранты могут выступить с докладами.

В преподавании используются мультимедийные презентации, кейсы, иллюстрации, таблицы, методические пособия. В качестве средств текущего контроля используются контрольные работы, а также подготовка в течение семестра 1 доклада на выбранную тему. Итоговая форма контроля (зачет) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта по данной дисциплине.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
 - программы Microsoft Office;
 - Adobe Acrobat Reader.

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Шашина Н.С. История государственного управления в России: электронное учебное пособие. Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2009. 154 с. Доступ через электронно-библиотечную систему «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Щепетев В.М. История государственного управления в России: учебник. 2-е изд. Изд-во «Юридический центр», 2004. 555 с. Доступ через электронно-библиотечную систему «Лань» <http://e.lanbook.com/>

б) дополнительная литература

1. Марасанова В.М. Государственное управление в Российской империи (XVIII – начало XX века). М., 2009. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090106.pdf> Доступ через электронную библиотеку учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Марасанова В.М. Местное управление в пореформенный период. Ярославль, 2012. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120104.pdf> Доступ через электронную библиотеку

учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:



Доктор исторических наук, профессор

В.М. Марасанова

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«История государственного управления в России»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации магистрантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Тесты:

1. Официальным историографом Российской империи при императоре Александре I стал:
 - 1) Н.М. Карамзин;
 - 2) М.М. Сперанский;
 - 3) А.А. Аракчеев;
 - 4) А.И. Мусин-Пушкин.

2. Основными источниками изучения проблем государственного управления в России являются:
 - 1) археологические находки и берестяные грамоты;
 - 2) законодательные и делопроизводственные материалы;
 - 3) переписка по хозяйственному управлению вотчинами;
 - 4) переписные и дозорные книги.

3. Владимир I отправлял своих сыновей в крупные города:
 - 1) чтобы разделить свои владения на отдельные уделы;
 - 2) для проведения полюдья;
 - 3) в качестве наместников киевского князя;
 - 4) для смотра общеплеменных ополчений.

4. В числе княжеств в XII веке не было:
 - 1) Владимирского;
 - 2) Полоцкого;
 - 3) Смоленского;
 - 4) Московского.

5. Местничество – это:
 - 1) принцип замещения должностей по родовитости;
 - 2) система комплектования армии;
 - 3) политика, направленная на развитие отечественной промышленности;
 - 4) принцип налогообложения.

6. Борис Годунов стал царём:
 - 1) по завещанию Ивана Грозного;
 - 2) после смерти царя Фёдора Алексеевича;
 - 3) после смерти царя Фёдора Иоанновича;

- 4) после убийства Лжедмитрия I.
7. «Семибоярщина» – это:
- 1) правительство Русского государства во главе с Фёдором Мстиславским;
 - 2) совещательный орган при царе Михаиле Фёдоровиче Романове;
 - 3) посольство, отправленное к польскому королю Сигизмунду III;
 - 4) опекуны малолетнего царевича Дмитрия.
8. Территория Российского государства в XVII веке делилась на:
- 1) уезды, волости и станы;
 - 2) губернии и уезды;
 - 3) княжества уделы;
 - 4) опричнину и земщину.
9. Главным законом России в XVII веке стал данный акт:
- 1) «Русская Правда»;
 - 2) Судебник Ивана Грозного;
 - 3) Полное собрание законов;
 - 4) «Соборное Уложение».
10. Петр I был провозглашён императором после:
- 1) смерти Ивана V;
 - 2) «великого посольства» в Европу;
 - 3) победы в Северной войне;
 - 4) Полтавской битвы.
11. Императрица Екатерина II начала губернскую реформу в:
- 1) 1762 году;
 - 2) 1775 году;
 - 3) 1785 году;
 - 4) 1796 году.
12. Императрица Екатерина II даровала Жалованные грамоты:
- 1) крестьянам и городам;
 - 2) дворянам и крестьянам;
 - 3) дворянству и купцам;
 - 4) дворянству и городам.
13. При Александре I наиболее важными стали:
- 1) реформы в сфере управления, образования и крестьянский вопрос;
 - 2) земская, судебная и финансовая реформы;
 - 3) отмена крепостного права, сословных привилегий и рекрутчины;
 - 4) реформы в сфере управления и национальных отношений.
14. При императоре Александре II не проводилось:
- 1) отмены крепостного права;
 - 2) земской и городской реформы;
 - 3) судебной и военной реформы;
 - 4) создания сословных дворянских учреждений.
15. Император Александр III подписал:
- 1) Манифест о незыблемости самодержавия 1881 года;
 - 2) Земское положение 1864 года;

- 3) Университетский устав 1863 года;
- 4) Акты об учреждении Государственной думы.

16. II Государственная дума действовала в:

- 1) 1905 году;
- 2) 1906 году;
- 3) 1907 году;
- 4) 1912 году.

17. Двоевластие включало:

- 1) Советы и органы Временного правительства;
- 2) Государственную думу и Советы;
- 3) Временное правительство и ВРК;
- 4) РСДРП и Временное правительство.

18. II Всероссийский съезд Советов:

- 1) высказался за поддержку Временного правительства;
- 2) отдал приказ об аресте царской семьи;
- 3) постановил начать большевизацию Советов;
- 4) избрал ВЦИК и СНК.

19. Реабилитация жертв политических репрессий началась после:

- 1) окончания Великой Отечественной войны в 1945 году;
- 2) смерти И.В. Сталина в 1953 году;
- 3) XX съезд КПСС в 1956 году;
- 4) перехода с отраслевого принципа управления на территориальный.

20. Период, когда во главе СССР находился Н.С. Хрущёв, назывался:

- 1) периодом культа личности;
- 2) периодом оттепели;
- 3) периодом застоя;
- 4) периодом перестройки.

Темы докладов:

1. Методы исследования истории государственного управления и самоуправления в России.
2. Государственное управление в Древней Руси. «Русская Правда».
3. Влияние монгольского завоевания на состояние государственного управления на русских землях.
4. «Судебники» как источник по истории государственного управления.
5. Причины образования Российского централизованного государства.
6. Кризис государственного управления в Смутное время.
7. «Соборное Уложение» 1649 г.
8. Российское чиновничество первой четверти XVIII в. «Табель о рангах».
9. Изменение структуры местных органов власти при Петре I.
10. Российское чиновничество в XVIII в.
11. Реформы государственного и сословного управления 1775 – 1785 гг.
12. Александр I и его реформы в области государственного управления.
13. Рост численности и роли чиновничества в государстве при Николае I.
14. Влияние реформы 1861 г. на деятельность органов власти.
15. Государственные органы власти и крестьянские сословные учреждения в пореформенный период.

16. Аппарат местного управления и органы городского и земского самоуправления в пореформенный период.
17. Первая российская революция 1905 – 1907 гг. и власть.
18. Местный аппарат управления и проведение столыпинской аграрной реформы.
19. Избирательные кампании в Государственную Думу первых четырех созывов.
20. Первая мировая война и нарастание кризиса государственной власти в Российской империи.
21. Создание новых государственных институтов Советской России.
22. Создание СССР.
23. Конституция СССР 1936 г. Содержание и реальность.
24. Государственные учреждения СССР во время Великой Отечественной войны.
25. Политические причины развала СССР. Основы современной политической системы России.
26. Государственная деятельность М.С. Горбачева.
27. Государственная деятельность Б.Н. Ельцина.
28. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации.
29. Государственная деятельность В.В. Путина.
30. Президентские выборы в Российской Федерации.
31. Самоуправление в Российской Федерации на современном этапе.
32. Недостатки государственного управления и самоуправления и методы борьбы с ними в современной России.

1.2. Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации

Вопросы к аттестации (зачету)

1. Образование государства у восточных славян: причины формирования, этапы складывания. Норманнская теория.
2. Управление в древнерусском государстве. Политический и социально-экономический строй Руси.
3. Образование русского централизованного государства (XIV – XVI вв.).
4. Высшие государственные учреждения конца XV – начала XVIII вв.
5. Земские соборы в XVI – XVII вв.
6. Установление абсолютизма в России. Бюрократизация государственного аппарата. Реформы сословного строя.
7. Высшие государственные учреждения России в первой четверти XVIII в.
8. Реформы системы государственного управления при Екатерине II.
9. Государственные реформы М.М. Сперанского.
10. Изменение в общественном и государственном строе пореформенной России. Становление буржуазной монархии.
11. Земская и городская реформы Александра II.
12. Судебная реформа. Демократизация судебной системы. Соотношение реформ и контрреформ.
13. Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября 1905г. Становление конституционной монархии.
14. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. III и IV Государственные думы.
15. Политические партии Российской империи.
16. Аппараты власти в период между февралем и октябрём 1917 г.
17. Политическая система Советской России по Конституции 1918 г.

18. Власть Советов и власть партии: государственное управление в период Гражданской войны и нэпа.
19. Формирование партийно-государственного аппарата. Конституция СССР 1924 г.
20. Национально-государственное строительство в годы НЭПа. Образование СССР. Проблема государственного суверенитета. Разграничение предметов ведения между Союзом и республиками.
21. Конституция 1936 г. Содержание и реальность.
22. Конституция 1977 г. (политический режим, форма правления, государственное устройство) и реальность.
23. Государственный аппарат и «перестройка» (1985 – 1991 гг.).
24. Государственное управление в РФ в 1990-е гг. Конституция 1993 г.
25. Современная система государственного управления в России.
26. Органы самоуправления в 2000-е – 2010-е гг.
27. Политические партии России в 2000-е – 2010-е гг.
28. Электронное управление.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень – предполагает отражение тех ожидаемых результатов обучения, которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков, полученных аспирантом в результате освоения дисциплины. Характеризуется частичным освоением заявленных в рабочей программе знаний и умений, фрагментарным применением навыков. Пороговый уровень является обязательным уровнем для аспиранта к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень – предполагает способность аспиранта использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении данной и других дисциплин. Характеризуется в целом успешным использованием знаний, умений и применением навыков, сопровождающимся отдельными незначительными ошибками.

Высокий уровень – предполагает способность аспиранта использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении данной и других дисциплин, для творческого решения поставленных перед ними задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Характеризуется успешным и систематическим использованием знаний, умений и применения навыков.

2.2 Перечень компетенций, планируемые результаты и критерии оценивания компетенций

| Код компе- | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------|---------------------------------|--|
|------------|---------------------------------|--|

| тенци и | Пороговый уровень | |
|------------|--|--|
| УК-1 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы истории государственного управления в России. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных теориях и концепциях, существовавших в исследовательской литературе по истории государственного управления в России. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. - методикой научных исследований | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных этапов истории государственного управления в России. 2. Умение ориентироваться в понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. 3. Владение методикой научных исследований на начальном уровне. |
| ПК-1 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды источников по истории государственного управления в России. - недостатков государственного управления и самоуправления в разные периоды российской истории <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить основную литературу и исторические источники на заданную тему. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками внутренней и внешней критики исторических источников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных видов источников по истории государственного управления в России. 2. Умение находить основную литературу и источники на заданную тему. 3. Владение основными навыками внутренней и внешней критики исторических источников. |

**3. Методические рекомендации преподавателю
по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения аспирантом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения аспирантом ожидаемыми результатами

обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение минимальным набором знаний, навыков и умений по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания, умения и навыки в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины аспиранту выставляется оценка.

Критерии оценивания теста: 55-70% правильных ответов – 1 балл, 70-85% - 2 балла, 85-100% - 3 балла.

Критерии оценивания доклада:

| Показатели | Критерии |
|-------------------------------------|---|
| Содержание доклада | Анализирует изученный материал, Выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, Соблюдает логическую последовательность в изложении материала |
| Аргументированные ответы на вопросы | Проявляет критическое мышление |
| Представление доклада | Использует иллюстративные, наглядные материалы, Владеет культурой речи |

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Для допуска к зачету аспиранту необходимо набрать не менее 10 баллов.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- аспирант свободно владеет научной терминологией;
- ответ аспиранта структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «История государственного управления в России»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Дисциплина направлена на усвоение аспирантами знаний о системе органов государственного управления и самоуправления в прошлом и настоящем; на изучение этапов развития и закономерностей государственного управления в России с момента создания Древнерусского государства до наших дней; на формирование у аспирантов научного представления о государственном управлении в России и критериях его эффективности, в том числе обобщение мировых и отечественных практик и тенденций борьбы с коррупцией.

Дисциплина показывает эволюцию российской монархии, создание Советского государства, становление российской государственности в современных условиях, состояние всех звеньев аппарата управления – высшего, центрального и местного, а также органов самоуправления. Наряду со структурой и полномочиями органов государственной власти анализируются кадры чиновничества, а также основные направления их деятельности в различные исторические периоды, а также анализируются моральные дилеммы для выполнения индивидуальных, социальных и профессиональных обязанностей.

Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 07.00.02 – Отечественная история. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу. Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата – магистратуры, а также готовность обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) – Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
2. **Электронно-библиотечная система «Лань»** (<http://e.lanbook.com/>). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **eLIBRARY.ru** (<http://elibrary.ru>) – Научная электронная библиотека. Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Работа с подписанными университетом изданиями возможна только из сети университета (кроме того, имеются публикации в открытом доступе).
4. **НЭБ Национальная электронная библиотека** (<https://rusneb.ru/>) В сети университета.
5. **Web of Science** (webofscience.com) Реферативная база данных. В сети университета.
6. **Scopus** (www.scopus.com) Реферативная база данных. В сети университета.

7. **ProQuest Dissertation and Theses Global** (<http://search.proquest.com>) – Международная база данных диссертаций. В сети университета.
8. **American Physical Society** <https://journals.aps.org/about/> Электронное издательство. В сети университета.
9. **EbookCentral** (<https://ebookcentral.proquest.com/lib/yaroslavlstate>) – Электронная книжная коллекция. В сети университета.
10. «**Архив научных журналов**» (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) – архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств. В сети университета.
11. **Taylor and Francis** (www.tandfonline.com) – Электронные коллекции журналов. В сети университета.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 3000 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.