

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета



\_\_\_\_\_  
(подпись) Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Анализ социально-экономических процессов»**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)  
«Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «05» апреля 2023 г., протокол № 9

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол №6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Анализ социально-экономических процессов» является формирование у студентов теоретических знаний, умений и практических навыков в сфере применения различных методов сбора, обработки и анализа статистической информации для выявления тенденций развития социально-экономических процессов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анализ социально-экономических процессов» относится к обязательной части Блока 1. Курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при прохождении таких дисциплин как «Финансы», «Финансовая грамотность и принятие экономических решений», «Финансы государственного и муниципального сектора». Знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплины «Анализ социально-экономических процессов» используются в дальнейшем при изучении различных дисциплин, таких как «Государственное регулирование экономики», «Анализ расходов консолидированных бюджетов бюджетной системы» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-2.</b> Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<b>ОПК-2.1</b> Способен провести анализ основных социально-экономических процессов, выделяя факторы, оказывающие влияние на процесс и его результаты	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• источники социально-экономической информации;</li><li>• основные методы сбора и анализа статистической информации;</li><li>• особенности законодательства, касающиеся статистической информации о социально-экономических процессах;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать инструменты статистического анализа для выявления особенностей социально-экономического развития;</li><li>• выделять факторы, оказывающие влияние на процесс и его результаты;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками разработки на основе полученных данных управленческие решения, меры регулирующего воздействия;</li></ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
1	Социально-экономические и политические процессы: основные понятия и определения	4	5	3		1		4	Устный опрос Доклады
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций;
2	Системный подход и измерение характеристик социально-экономических процессов	4	5	3		1		4	Устный опрос Тест
	в том числе с ЭО и ДОТ							3	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций;
3	Социологические методы исследования социально-экономических процессов	4	6	5		1		12	Устный опрос Доклады
	в том числе с ЭО и ДОТ							6	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций;
4	Особенности социально-экономических процессов в современном российском обществе	4	4	3				4	Круглый стол
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	Материалы в LMS Moodle:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
									- презентация; - конспект лекций;
5	Анализ социально-экономических процессов. Представление результатов исследования	4	2	4		1		4	Устный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций;
						2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего 108 часов		22	18		6	0,5	61,5	
	в том числе с ЭО и ДОТ							17	

### Содержание разделов дисциплины:

#### Тема 1. Социально-экономические и политические процессы: основные понятия и определения

Социальные явления, изменения, процессы. Причины социальных трансформаций. Классификация социально-экономических и политических процессов. Глобальные, региональные, локальные процессы. Социальная направленность исследований. Основные современные направления исследований социально-экономических процессов. Проблема осмысления взаимосвязи и взаимообусловленности разнородных процессов в обществе. Управляемые и неуправляемые процессы. Особенности управляемых социально-экономических и политических процессов. Функции управления социально-экономическими процессами.

#### Тема 2. Системный подход и измерение характеристик социально-экономических процессов

Истоки развития системного подхода. Структура системной методологии: основные школы и направления. Основные понятия и определения системного анализа. Функции системы. Внешние условия и ограничения. Основные этапы системной деятельности. Понятие измерения. Шкала и шкальные значения. Типы шкал: номинальная шкала, ранговая шкала, интервальная шкала (шкала разностей и шкала отношений), абсолютная шкала. Шкалы в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы в социологическом исследовании. Надежность измерения социальных характеристик.

### **Тема 3. Социологические методы исследования социально-экономических процессов**

Источники статистической информации о социально-экономических процессах в РФ. Особенности законодательства в сфере исследования и применения результатов социально-экономических исследований в РФ. Фактологическое обеспечение исследования. Соотношение научного факта и факта социальной действительности. Информационные аспекты методического обеспечения социологических исследований. Методы сбора информации в социологическом исследовании. Документальный анализ. Социологическое наблюдение. Опросы. Социологический эксперимент. Метод фокус-группы. Социометрический опрос: понятие и назначение. Социометрический критерий. Представление и анализ результатов социометрического опроса.

### **Тема 4. Особенности социально-экономических процессов в современном российском обществе**

Понятие переходного общества и основные подходы к его изучению. Особенности, параметры и специфика переходного периода в современной России: эволюция государства, форм собственности, социальной структуры. Россия между авторитаризмом и демократией. Волны в реформировании российской экономики. Экономические реформы в России 1990-х гг. и их последствия. Типология основных социальных конфликтов в современном российском обществе. Обострение социально-экономических процессов в начале XXI в.

### **Тема 5. Анализ социально-экономических процессов. Представление результатов исследования**

Получение, обработка и использование экспертной информации. Организация и проведение экспертиз. Оценка качества эксперта. Методы получения количественных и качественных экспертных оценок. Виды экспертных оценок и направления их использования. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Достоинства и недостатки применения методики экспертных оценок. Ситуационный анализ. Сущность социального прогнозирования. Эффективность решения социальных проблем. Виды эффектов управления: производственный, экономический и социальный и их взаимосвязь. Факторный анализ. Применение результатов исследований в государственном и муниципальном управлении. Разработка соответствующих мер регулирующего воздействия на основе анализа социально-экономических процессов.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. *Антохонова, И. В.* Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514787>

2. *Дубина, И. Н.* Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / И. Н. Дубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511850>

3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494>

#### **б) дополнительная литература**

1. *Долгова, В. Н.* Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16375-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

5. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (<https://rosstat.gov.ru/>)

6. Сайт Казначейства России (<https://roskazna.gov.ru/>)

7. Сайт исследовательского холдинга Ромир (<https://romir.ru/>)

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель кафедры  
финансов и кредита

---

*должность, ученая степень*

---

*подпись*

И.А. Кирсанов

---

*И.О. Фамилия*



**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Анализ социально-экономических процессов»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. Социально-экономические и политические процессы: основные понятия и  
определения**

**Вопросы к устному опросу**

1. В чем заключаются особенности социальных процессов?
2. Что следует принимать во внимание при исследовании социальных процессов?
3. Перечислите основные признаки и свойства социальных процессов?
4. Как соотносятся понятия «изменение» и «процесс»?
5. Приведите примеры социально-экономических процессов?
6. Приведите примеры политических процессов? Что является главным признаком, относящим процессы к категории политических?
7. Каковы принципиальные отличия наук о природе от наук об обществе?
8. Какие науки изучают социальные процессы?
9. Что такое парадигма? Как соотносятся понятия «парадигма» и «научная картина мира»?
10. Что такое принцип фальсификации?

**Темы докладов**

1. Законы развития общества и социальных процессов.
2. Элементы социального процесса.
3. Практическая и когнитивная актуализация.
4. Алгоритм научного познания применительно к социально-экономическим исследованиям.
5. Особенности критерия доказательности выводов о сущности и характере социальных процессов.
6. Принцип верификации в социально-экономических исследованиях.
7. Смысл методологического подхода в социальных исследованиях.
8. Ключевые различия между прикладными и фундаментальными исследованиями социально-экономических процессов.

**Тема 2. Системный подход и измерение характеристик социально-экономических  
процессов**

**Вопросы к устному опросу**

1. Каково содержание понятий «системность» и «система»? Раскройте все позиции. Что в них общего и в чем различие между ними?

2. Каково содержание системного мышления и его роль в понимании явлений и процессов реального мира?
3. Что такое системный подход и в чем смысл его изучения?
4. Какой вклад внесли ученые XX в. в становление теории систем как самостоятельной науки? Кратко опишите вклад каждого.
5. Что является научным базисом формирования системного подхода?
6. Что означает понятие «системные исследования»?
7. Каковы основные принципы системного исследования? Раскройте содержание каждого.
8. Каковы основные принципы системного подхода? Раскройте содержание каждого принципа.
9. Какова роль системного анализа в системных исследованиях?
10. В чем отличие системного анализа от других методов исследования?
11. В чем суть нелинейной парадигмы исследования систем?

### Тест

1. Кто считается основоположником теории систем:
  - а) Н. Винер;
  - б) Л. фон Берталанфи;
  - в) Д. Менделеев;
  - г) Т. Котарбинский?
2. Какой уровень системных исследований нацелен на разработку системы методов познания, исследования и конструирования сложно организованных объектов — систем разных типов и классов:
  - а) философский;
  - б) теория систем;
  - в) системный подход;
  - г) системный анализ?
3. Каковы отличия системного анализа от других формализованных методов исследования проблем? Выберите все правильные ответы:
  - а) рассматриваются все альтернативные методы решения задач и средства достижения цели, выбирается наиболее эффективная комбинация методов и средств;
  - б) отсутствуют стандартные решения;
  - в) имеется четкий алгоритм решения;
  - г) учитывается наибольшее число факторов влияния, в том числе рисков, в результате принятия альтернативных решений;
  - д) используется для решения проблем, которые слабо или не полностью определены требованиями стоимости и времени;
  - е) есть стандартные решения;
  - ж) существует не более трех методов решения задач?
4. Как вы понимаете и кому принадлежит выражение «Всякая человеческая деятельность объективно является организующей или дезорганизующей»:
  - а) А. Богданову;
  - б) Н. Винеру;
  - в) В. Садовскому;
  - г) М. Месаровичу?
5. Какие из перечисленных ниже высказываний (позиций) фактов об организации, организационной деятельности и системах относятся к исследованиям А. А. Богданова, а какие — Ф. Тейлора:
  - а) рассматривал организационную систему как замкнутую и находящуюся в неизменном окружении;

- б) подчеркивал, что только активное использование внешней среды обеспечивает сохранность системы;
- в) организация — постоянный процесс внутренних изменений;
- г) организовать — значит сгруппировать людей для какой-нибудь цели, координировать и регулировать их действия в духе целесообразного единства;
- д) главные организационные принципы складываются из жесткой функциональной иерархии с вертикальной и горизонтальной специализацией?
6. Какие из нижеперечисленных определений/описаний относятся к ингрессии:
- а) входит в формирующий механизм;
- б) входит в регулирующий механизм;
- в) связана с соединением систем и их элементов;
- г) является основной формой организационной связи;
- д) является всеобщей формой цепной связи между комплексами;
- е) является основной формой дезорганизации в системе?
7. Регулирующий механизм — это:
- а) механизм, обеспечивающий функционирование комплексов (систем) на основе принципов и способов подбора наилучших сочетаний элементов и их взаимодействия, а также подвижного равновесия;
- б) механизм, обеспечивающий формирование комплексов (систем) в динамике;
- в) механизм, служащий для выходов из организационных кризисов.
8. Что такое кризис по А. А. Богданову:
- а) смена организационной формы комплекса;
- б) нарушение равновесия между спросом и предложением на товары и услуги;
- в) обостренное состояние экономики, при котором существует опасность банкротства и ликвидации (предприятий), наблюдается рассогласование в работе экономической, политической и финансовой систем;
- г) нарушение равновесия и в то же время — процесс перехода к другому равновесию?

### **Тема 3. Социологические методы исследования социально-экономических процессов**

#### **Вопросы к устному опросу**

1. В чем состоит своеобразие социологических методов исследования по сравнению с другими формами социальных исследований?
2. В чем заключаются недостатки и преимущества социологических опросов?
3. Какие из наиболее характерных ошибок допускаются в процессе проведения социологических исследований?
4. Для чего необходимы шкалы? Для получения какого типа информации подбирается тот или иной вид шкал?
5. Как обеспечить репрезентативность при проведении массовых опросов?
6. Как составить анкету? Какие правила необходимо учитывать при ее составлении?
7. Что такое социометрический опрос? В чем заключаются его главные особенности?
8. Перечислите основные ошибки в проведении массового социологического опроса.
9. Какую роль в социологических исследованиях играет процедура шкалирования?
10. В чем заключаются процедурные отличия в проведении массовых и экспертных опросов? В каких случаях используются тот или иной способ опроса?

#### **Темы докладов**

1. Использование социологических методов как составная часть частью системного подхода в управлении.

2. Информация, цели, результаты социометрических опросов.
3. Основные типы социограмм.
4. Социометрические индексы. Варианты измерения, результаты.
5. Экспертный метод, механизм подбора экспертов. Целесообразность использования экспертных опросов.

#### **Тема 4. Особенности социально-экономических процессов в современном российском обществе**

##### **Круглый стол**

Тема круглого стола «Современные тренды развития социальных и экономических процессы в Российской Федерации». В ходе круглого стола обсуждаются следующие вопросы:

1. Адаптационная модель современного российского общества. Роль образования в формировании адаптационного потенциала современных россиян.
2. Трансформация социальной сферы и социальной поддержки.
3. Особенности развития экономики в различные периоды экономической истории современной России.
4. Безработица в РФ и государственная политика в сфере управления ей.
5. Российский опыт преодоления социальных и экономических кризисов.

#### **Тема 5. Анализ социально-экономических процессов. Представление результатов исследования**

##### **Вопросы к устному опросу**

1. В какой форме могут быть представлены итоги исследования?
2. На конкретных примерах раскройте содержание экспресс - отчета, общего отчета, аналитической справки (записки), аналитического отчета.
3. Сформулируйте основные черты и особенности итоговых документов.
4. Из каких основных элементов состоит структура отчета о научно-исследовательской работе?
5. Какие требования предъявляются к информационному разделу отчета?
6. Какова роль информационного раздела?
7. Концептуальные подходы к анализу социально-экономических процессов.
8. Особенности анализа социально-экономических процессов в РФ?
9. Варианты использования результатов социально-экономических исследований в практике государственного и муниципального управления.

#### **Критерии оценки форм текущего контроля**

##### **Критерии оценки теста**

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

#### **Критерии оценки дискуссии по шкале зачтено / не зачтено**

Дискуссия считается состоявшейся, если в результате обсуждения сформированы концептуальные подходы к обозначенной теме. Критерии оценки – степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность и аргументация собственной позиции, активность участия в дискуссии.

Оценка «зачтено» – вопрос (проблема) раскрыт полно во всех существенных проявлениях, собственная позиция сформирована обоснованно, аргументы доказательны, участие в дискуссии осуществляется активно, полемика ведется корректно. По отдельным элементам оценки могут быть допущены отдельные неточности, недостатки, ошибки.

Оценка «не зачтено» – студент не принял участие в дискуссии или участие сведено к минимуму, демонстрируется непонимание проблемы, собственная точка зрения отсутствует или не обоснована.

### **Критерии оценки доклада**

Оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, использование рекомендованной литературы, логичность и последовательность изложения, грамотность изложения, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

### **Критерии оценки ответов на устные вопросы по шкале зачтено / не зачтено**

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Критерии оценивания: полный развернутый ответ на поставленный вопрос; аргументация; умение дискуссировать по теме, относящейся к вопросу; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

### **Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения по шкале зачтено / не зачтено**

Вопросы для самостоятельного изучения – метод контроля знаний, заключающийся в предварительном изучении заранее сформулированных вопросов по темам дисциплины с последующим ответом на них во время индивидуальных или групповых консультаций. Критерии оценки: правильность ответа на предложенный для самостоятельного изучения вопрос; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

## 2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Анализ социально-экономических процессов» проводится в устной форме по билетам, содержащим 2 вопроса из списка. На письменную подготовку к ответу на вопросы отводится 30 минут.

### Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Анализ социально-экономических процессов»

1. Сущность социальных явления и процессов.
2. Классификация социально-экономических и политических процессов.
3. Ключевые направления современных исследований социально-экономических процессов.
4. Уровни социально-экономических процессов.
5. Управляемые и неуправляемые социально-экономические процессы.
6. Особенности управляемых социально-экономических и политических процессов.
7. Функции управления социально-экономическими процессами.
8. Системный подход применительно к исследованиям социально-экономических процессов.
9. Основные понятия и определения системного анализа.
10. Функции системы.
11. Внешние условия и ограничения при проведении системного анализа социально-экономических процессов.
12. Основные этапы системной деятельности.
13. Понятие измерения социальных характеристик.
14. Шкала и шкальные значения.
15. Надежность измерения социальных характеристик.
16. Источники статистической информации о социально-экономических процессах в РФ.
17. Росстат как ключевой источник информации о социально-экономических процессах в РФ.
18. Методическое обеспечение социологических исследований.
19. Методы сбора информации в социологическом исследовании.
20. Особенности социологического наблюдения.
21. Опросы в системе сбора информации о социально-экономических процессах.
22. Сущность социологического эксперимента.
23. Метод фокус-группы.
24. Аспекты представления и анализа результатов социометрического опроса.
25. Сущность и особенности переходного общества.
26. Эволюция государства, форм собственности, социальной структуры в современной России.
27. Подходы к изучению социально-экономических процессов в переходных экономиках.
28. Основные этапы в реформировании российской экономики.
29. Экономические реформы в России 1990-х гг. и их последствия
30. Типология основных социальных конфликтов в современном российском обществе.
31. Концептуальные подходы к анализ социально-экономической информации.
32. Организация и проведение экспертиз.

33. Оценка качества эксперта.
34. Методы получения количественных и качественных экспертных оценок.
35. Виды экспертных оценок и направления их использования.
36. Виды эффектов управления: производственный, экономический и социальный и их взаимосвязь.
37. Факторный анализ.
38. Применение результатов исследований в государственном и муниципальном управлении.
39. Разработка мер регулирующего воздействия на основе анализа социально - экономических процессов.

### **Образец билета**

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Кафедра финансов и кредита Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (Профиль): «Государственные и муниципальные финансы»		
<b>БИЛЕТ № 1</b>		
Первый вопрос билета		
Второй вопрос билета		
Зав. кафедрой финансов и кредита		
д-р экон. наук, профессор		Л.Б. Парфенова

### **Оценка ответа на экзамене по билетам**

#### **Правила выставления оценки:**

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в устной форме по билетам, включающим два вопроса.

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.





## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Анализ социально-экономических процессов»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс, в основном, строится на основных положениях в области основ бухгалтерского учета, представленных в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющих в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и комментарии к ним (доступ возможен через сайты справочно-информационных систем КонсультантПлюс, Гарант). На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Анализ социально-экономических процессов» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании обсуждения поставленных тем на семинарах, выступлений с докладами, ответов в рамках устных опросов.