


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Государственная антикризисная политика»**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)  
«Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «05» апреля 2023 г., протокол № 9

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Государственная антикризисная политика» является формирование у студентов бакалавриата теоретических основ антикризисного управления социально-экономическими системами на всех уровнях государственной и муниципальной власти, а также целостного представления об экономическом механизме антикризисного управления территориями в условиях современной экономики.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная антикризисная политика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть знаниями основ экономики государственного и муниципального секторов, государственного и муниципального управления, иметь представление о формировании социально-экономической политики, а также уметь анализировать изменения параметров территорий.

Полученные в курсе «Государственная антикризисная политика» знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Государственная инвестиционная политика», «Региональные аспекты формирования и реализации государственных программ», «Оценка эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления», а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению «Государственное и муниципальное управление».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.2</b> Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> - современные теоретические подходы и методы к государственному антикризисному управлению; - методы разработки прогнозов, программ, планов антикризисного управления; - зарубежный опыт государственного антикризисного управления при разработке и реализации программ антикризисного управления. <b>Уметь:</b> - использовать в тесной взаимосвязи инструментарии разных функциональных экономических дисциплин при государственном антикризисном управлении, - применять методы анализа, прогнозирования и планирования при разработке и реализации программ государственного антикризисного управления; - использовать зарубежный опыт

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
		государственного антикризисного управления при разработке и реализации программ антикризисного управления на национальном, региональном и муниципальном уровнях. <b>Владеть:</b> - теоретическими знаниями, специальной терминологией и базовыми понятиями, связанными с государственным антикризисным управлением; - основными методами и стандартными инструментами государственного антикризисного управления территориями; - инструментарием государственного антикризисного управления на национальном, региональном и муниципальном уровнях.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Основные теории государственного антикризисного управления	6	2	4				8	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения <i>Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle</i> Доклады. Кейс
2	Зарубежный опыт государственного антикризисного управления	6	4	2				12	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения <i>Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle</i>
3	Инструменты государственного антикризисного управления.	6	2	4				12	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения <i>Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle</i>

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
									Написание эссе
4	Государственное антикризисное управление национальной экономикой	6	4	2				12	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения. <i>Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle</i> Доклады. Кейсы
5	Антикризисное управление муниципалитетами	6	4	2				12	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения <i>Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle</i> Доклады.
6	Антикризисное управление сельскими территориями	6	2	4				12	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения <i>Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle</i> Написание эссе
							0,3	3,7	Зачет
	<b>ИТОГО            108 ч.</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			<b>0,3</b>	<b>71,7</b>	

#### Содержание разделов дисциплины:

##### Тема 1. Основные теории государственного антикризисного управления

Причины и факторы кризисного состояния государства. Необходимость антикризисного управления на государственном и муниципальном уровнях. Основные теории государственного антикризисного управления. Теория преференциального протекционизма. Теория догоняющего развития. Теория полюсов (точек) роста. Теория конкурентоспособности территорий. Теория промышленных кластеров. Концепции точечных зон. Неэкономические концепции управления территориями. Теория больших многомерных пространств. Основные принципы государственного антикризисного управления. Устойчивое развитие территорий как цель государственного антикризисного управления. Теории устойчивого развития государства. Индикаторы устойчивого развития. Система индикаторов ОЭСР. Принципы устойчивого развития.

##### Тема 2. Зарубежный опыт государственного антикризисного управления

Опыт государственного антикризисного управления в США. Опыт комплексного освоения территорий США в XIX веке. Использование мер антикризисного управления во

время Великой Депрессии 1920-30-х годах XX века. Опыт Силиконовой (Кремниевой) долины в Калифорнии во второй половине XX века. Опыт государственного антикризисного управления в Германии. Опыт антикризисного управления в Рейнско-Рурском регионе в середине XX века. Опыт государственного антикризисного управления Восточной Германии в 1990–2010 годах. Опыт государственного антикризисного управления территориями в Великобритании. Практика М. Тэтчер по антикризисному управлению территориями. Опыт государственного антикризисного управления во Франции. Опыт реализации французской национальной кластерной программы «Конкурентоспособные кластеры». Опыт государственного антикризисного управления в Китае.

### **Тема 3. Инструменты государственного антикризисного управления.**

Процедуры и технологии государственного антикризисного управления. Основные инструменты государственного антикризисного управления. Производность инструментов государственного антикризисного управления от целей антикризисного управления. Государственная политика антикризисного управления территориями. Кластерная политика. Особенности кластерной политики на национальном и региональном уровне. Механизм кластерной политики. Бизнес-инкубаторы. Практика использования бизнес-инкубаторов в России и за рубежом. Индустриальные парки. Опыт создания, развития и тиражирования индустриальных парков в России и за рубежом. Научно-технические центры как инструменты государственного антикризисного управления, научно-технические парки, технополисы, инновационно-предпринимательские экосистемы. Зоны с особыми экономическими режимами как инструменты развития регионов. Преимущества и недостатки разных инструментов государственного антикризисного управления.

### **Тема 4. Государственное антикризисное управление национальной экономикой**

Цели антикризисного управления национальной экономикой. Модели развития национальных экономик. Европейская модель национальной экономики. Американская модель национальной экономики. Японская модель национальной экономики. Китайская модель национальной экономики. Российская модель национальной экономики. Необходимость стратегического и антикризисного управления национальной экономикой. Стратегическое и антикризисное управление экономикой РФ: схожесть и отличие. Необходимость системного подхода к стратегическому и антикризисному управлению экономикой РФ. Цели, задачи, объект и основные подходы к антикризисному управлению национальной экономикой. Система стратегического и антикризисного управления экономикой Российской Федерации. Правовая база государственного антикризисного управления на федеральном уровне. Современный опыт комплексного развития территорий в РФ.

### **Тема 5. Антикризисное управление муниципалитетами**

Основные процедуры антикризисного управления муниципалитетами. Внешние процедуры антикризисного управления муниципалитетами. Внешний контроль за местным бюджетом. Федеральное (государственное) вмешательство. Реорганизация муниципальных образований. Зарубежный опыт регулирования муниципальных банкротств. Внутренние процедуры антикризисного управления муниципалитетами. Реструктуризация муниципального долга. Санация местного бюджета. Разработка и реализация антикризисной стратегии развития муниципалитета. Оптимизация системы управления муниципалитетами. Проблемы градообразующих предприятий и моногородов Российской Федерации. Модели развития моногородов. Зарубежная практика управления устойчивым развитием городами. Понятие устойчивый город (стабильный город). «Умные» и «зеленые» города.

### **Тема 6. Антикризисное управление сельскими территориями**

Понятие сельских территорий, их функции и типологизация. Особенности сельских территорий. Инструменты антикризисного управления сельскими территориями.

Особенности устойчивого развития сельских территорий в развитых европейских странах. Основные цели, задачи и принципы устойчивого развития сельских территорий. Производительные силы сельских территорий России: размещение и оценка состояния. Роль аграрного производства в развитии сельских территорий. Развитие эффективного аграрного производства и не аграрных видов деятельности. Развитие народных промыслов и ремесел. Развитие агротуризма. Использование маркетинга сельских территорий в целях устойчивого развития. Планирование устойчивого развития сельских территорий. Анализ потенциала устойчивого развития сельских территорий и выявление «точек роста». Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации. Цели, принципы и задачи государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий. Направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий. Механизмы реализации политики устойчивого развития сельских территорий.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;

- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса для формирования материалов текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине используются:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:  
Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

Информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;
- справочная правовая система КонсультантПлюс.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Государственное антикризисное управление : учебник для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00668-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512730>.

2. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08675-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517055>

3. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08676-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517056>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Рязанов, В. А. Антикризисное противодействие : учебное пособие для вузов / В. А. Рязанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15466-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/507494>.

2. Коротков, Э. М. Антикризисное управление : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01066-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510543>.

3. Государственное антикризисное управление в нефтяной отрасли : монография / А. З. Бобылева [и др.]; под редакцией А. З. Бобылевой, О. А. Львовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06501-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516350>.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.


Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры финансов и кредита,  
к.э.н.

\_\_\_\_\_  
должность, ученая степень

  
\_\_\_\_\_  
подпись

Д.В. Туманов  
\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Государственная антикризисная политика»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Тема 1. Основные теории государственного антикризисного управления**  
**(Компетенция УК-2, индикатор - 2.2 знает современные теоретические подходы и методы к государственному антикризисному управлению, владеет теоретическими знаниями, специальной терминологией и базовыми понятиями, связанными с государственным антикризисным управлением)**

**Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения**

1. Перечислите причины и факторы кризисного состояния
2. Необходимы ли направления сглаживания региональной асимметрии?
3. В каких случаях следует учитывать принцип региональной усредненности?
4. Какие цели антикризисного управления на федеральном уровне?
5. Какие цели антикризисного управления на региональном уровне?
6. Какие цели антикризисного управления на муниципальном уровне?
7. Что понимается под антикризисным управлением регионом?
8. Перечислите и объясните принципы антикризисного управления?
10. Какие теории устойчивого развития территорий сложились в науке?
11. Объясните триединую концепцию устойчивого развития:
12. Объясните концепцию устойчивого развития ОЭСР.
13. Охарактеризуйте принципы устойчивого развития.
14. Сформулируйте принципы устойчивого развития территорий.
15. Какая классификация индикаторов устойчивого развития ОЭСР?
16. Какой опыт разработки стратегических документов устойчивого развития можете привести?

**Примерные темы докладов**

1. «Теория догоняющего развития: преимущества и недостатки»
2. «Стратегия устойчивого развития (на примере конкретной территории субъекта)».
3. «Территориальное развитие в условиях рыночной экономики: задачи и инструменты»

**Кейс**

Разработать организационно-экономический механизм региона, проиллюстрировать на конкретном примере, используя компаративный анализ стратегий социально-экономического развития конкретного субъекта Российской Федерации – актуализированных и разработанных по ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (субъект РФ выбирается самостоятельно).

**Тема 2. Зарубежный опыт государственного антикризисного управления**  
**(Компетенция УК-2, индикатор - 2.2 знает зарубежный опыт государственного антикризисного управления при разработке и реализации программ антикризисного управления, а также использовать зарубежный опыт государственного антикризисного**

управления при разработке и реализации программ антикризисного управления на национальном, региональном и муниципальном уровнях )

#### **Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения**

1. Какой опыт комплексного освоения территорий США в XIX веке?
2. Какие меры антикризисного управления территориями использовались во время Великой Депрессии?
3. В чем заключалось комплексное преобразование долины реки Теннесси?
4. Какой опыт антикризисного управления территориями Германии наиболее показателен?
5. Какой опыт антикризисного управления в Рейнско-Рурском регионе в середине XX века?
6. Охарактеризуйте опыт антикризисного управления территориями Восточной Германии?
7. Охарактеризуйте опыт преобразований района Ист-Энд в Лондоне?
8. Какой опыт реализации французской национальной кластерной программы можно использовать в России?
9. Какой опыт антикризисного управления территориями в Италии?
10. Какой опыт антикризисного управления территориями в Китае?

### **Тема 3. Инструменты государственного антикризисного управления.**

(Компетенция УК-2, индикатор - 2.2 умеет использовать в тесной взаимосвязи инструментарию разных функциональных экономических дисциплин при государственном антикризисном управлении, знает методы разработки прогнозов, программ, планов антикризисного управления)

#### **Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения**

1. Какие процедуры и технологии государственного антикризисного управления используются?
2. В чем особенность и специфика применения процедур государственного антикризисного управления территориями?
3. Какие особенности государственной политики антикризисного управления?
4. Как взаимосвязаны цели и инструменты государственного антикризисного управления?
5. В чем особенности кластерной политики как инструмента антикризисного управления?
6. Какой механизм кластерной политики?
7. Какие условия для эффективного функционирования кластеров?
8. Какая типология кластеров?
9. Охарактеризуйте кластерную политику в России.
10. Приведите позитивный опыт регионов по реализации кластерной политики?

#### **Подготовка эссе:**

на темы «Устойчивое развитие регионов – основы концепции устойчивого развития и ее применение в региональной экономике роста». «Зарубежный опыт реализации кластерной политики развития территорий».

### **Тема 4. Государственное антикризисное управление национальной экономикой**

(Компетенция УК-2, индикатор - 2.2 умеет применять методы анализа, прогнозирования и планирования при разработке и реализации программ государственного антикризисного управления)

### **Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения**

1. Проведите классификацию национальных экономик.
2. Объясните цели управления национальной экономикой.
3. Обоснуйте необходимость стратегического и антикризисного управления национальной экономикой.
4. В чем заключаются схожесть и различия целей, задач и инструментов стратегического и антикризисного управления национальной экономикой?
5. Обоснуйте необходимость системного подхода к стратегическому и антикризисному управлению российской экономикой?
6. Какие цели, задачи, объект и основные подходы к антикризисному управлению национальной экономикой?
7. Какая система стратегического управления экономикой Российской Федерации?
8. Какие проблемы стратегического управления развитием экономики на современном этапе?
9. Какие основные направления деятельности Правительства РФ по развитию экономики и обеспечению ее устойчивого роста?
10. Приведите положительные примеры комплексного развития территорий Российской Федерации.
11. Какая существует правовая база антикризисного управления территориями на федеральном уровне?

### **Примерные темы докладов**

- 1 Особенности европейской модели национальной экономики
- 2 Особенности американской модели национальной экономики
- 3 Особенности японской модели национальной экономики
- 4 Особенности китайской модели национальной экономики
- 5 Особенности российской модели национальной экономики

### **Кейсы:**

на тему «Комплексное развитие территорий Российской Федерации» (территория по выбору)

### **Тема 5. Антикризисное управление муниципалитетами**

**(Компетенция УК-2, индикатор - 2.2 владеет инструментарием государственного антикризисного управления на национальном, региональном и муниципальном уровнях.)**

### **Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения**

1. Сформулируйте задачи антикризисного управления муниципальными образованиями.
2. Какая система приоритетов социально-экономического развития муниципальных образований?
3. Какие стратегические приоритеты муниципального образования с позиции региональной усредненности?
4. Какой порядок разработки стратегических сценариев развития муниципального образования?
5. Какие причины кризисного развития муниципального образования?
6. В чем отличие антикризисного управления на региональном и муниципальном уровнях?
7. Что понимается под антикризисным управлением муниципальным образованием?
8. Что понимается под наследственной и приобретённой проблематикой развития муниципального образования?
9. Какую систему инструментов можно использовать для антикризисного управления на муниципальном уровне?

10. Существуют ли особые условия антикризисного управления на муниципальном уровне?
11. Каким образом можно использовать инструментарий системы сбалансированных показателей для оценки реализации программ развития муниципальных образований?
12. Предложите свои индикаторы для ССП муниципального уровня.
13. Каким образом используется программно-целевой подход в антикризисном управлении развитием муниципального образования?
14. Какие методы стимулирования малого предпринимательства в целях сбалансированного развития муниципального образования используются в практике?
15. Приведите несколько примеров из зарубежной практики муниципально-частного партнерства.
16. Как осуществляется согласование стратегических приоритетов и проектов в рамках реализации стратегий социально-экономического развития муниципальных образований?
17. Какие финансовые процедуры антикризисного управления на муниципальном уровне используются?
18. Объясните порядок реструктуризации муниципального долга.
19. С какой целью проводится оптимизация системы управления муниципалитетами?
20. Какие проблемы градообразующих предприятий?

#### **Подготовка докладов на темы:**

- 1) Сколково – современный российский опыт формирования наукограда.
- 2) Антикризисное управление на муниципальном уровне, проблемы крупных городов.
- 3) Потенциал территории и новые социально-экономические возможности развития муниципалитетов России.
- 4) Моногорода – проблемы социально-экономического развития и кризисные факторы.

#### **Тема 6. Антикризисное управление сельскими территориями**

**(Компетенция УК-2, индикатор - 2.2 владеет инструментарием государственного антикризисного управления на национальном, региональном и муниципальном уровнях. Владеет основными методами и стандартными инструментами государственного антикризисного управления территориями)**

#### **Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения (для очной формы обучения).**

1. Какие функции и типологизация сельских территорий?
2. Почему антикризисное управление является одним из основных инструментов устойчивого развития сельских территорий?
3. Какие особенности устойчивого развития сельских территорий в развитых странах?
4. Охарактеризуйте рациональную схему размещения сельского хозяйства по Й. Тюнену.
5. Как проанализировать потенциал устойчивого развития сельской территории?
6. Какая нормативная база сформирована для регулирования процессов устойчивого развития сельских территорий?
7. Какие основные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий?
8. В чем выражены направления диверсификации сельской экономики?
9. Какой механизм реализации политики устойчивого развития сельских территорий?
10. Какие особенности банкротства сельскохозяйственных организаций?

## **Подготовка эссе**

на тему: «Переход к устойчивому сбалансированному развитию сельских территорий на основе внедрения принципов «зелёной» экономики»

### **Критерии оценки форм текущего контроля**

#### **Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения по шкале зачтено / не зачтено**

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающегося посредством получения от студента устных ответов на заранее предложенные вопросы для самостоятельного изучения с последующим их обсуждением. Критерии оценивания: полный развернутый ответ на поставленный вопрос; аргументация; умение дискутировать по теме, относящейся к вопросу; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

#### **Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения по шкале зачтено / не зачтено**

Вопросы для самостоятельного изучения (для очно-заочной формы обучения) – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающегося посредством получения от студента письменных ответов на заранее предложенные вопросы. Критерии оценивания: полный и правильный развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

#### **Критерии оценки кейсов и ситуационных задач для самостоятельного изучения и обсуждения**

При решении и обсуждении кейсов и ситуационных задач необходимо пользоваться нормативными и справочными материалами.

Оценка «отлично» - обучающийся ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - обучающийся изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

#### **Критерии оценки кейсов и ситуационных задач для самостоятельного изучения**

При решении кейсов и ситуационных задач для самостоятельного изучения (для очно-заочной формы обучения) необходимо пользоваться нормативными и справочными материалами. Решение задачи оформляется письменно.

Оценка «отлично» - обучающийся ясно изложил условие решения задачи с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - обучающийся изложил условие решения задачи, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся в целом изложил условие решения задачи, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие решения задачи или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

### **Критерии оценки доклада**

Выступления с докладами выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам стратегии и современной модели управления в сфере денежно-кредитных отношений. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков экономического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, а, следовательно, подбор литературных источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. По большинству предложенных тем наиболее ценная статистическая и аналитическая информация содержится на официальных сайтах органов власти и Центрального банка Российской Федерации ([www.minfin.ru](http://www.minfin.ru), [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)). Также рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке доклада студенту целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.
2. Подобрать необходимую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучить подобранный материал.
5. Составить план сообщения (доклада).
6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Регламент выступления – 10-15 минут.
7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
8. В конце сообщения (доклада) следует составить список литературы, которая была использована при подготовке.
9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.
10. Необходимо говорить громко, отчётливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.
2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.
3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, текущей прессы, данных финансовых органов и кредитных организаций, в том числе информации с их сайтов.
4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.
5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие у товарищей вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения,

обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации (Компетенция УК-2, индикатор - 2.2)**

### **Список вопросов для подготовки к зачету**

1. Причины и факторы кризисного состояния государства.
2. Необходимость антикризисного управления на государственном и муниципальном уровнях.
3. Основные теории государственного антикризисного управления.
4. Основные принципы государственного антикризисного управления.
5. Устойчивое развитие территорий как цель государственного антикризисного управления.
6. Теории устойчивого развития государства.
7. Индикаторы устойчивого развития. Система индикаторов ОЭСР. Принципы устойчивого развития.
8. Опыт государственного антикризисного управления в США.
9. Использование мер антикризисного управления во время Великой Депрессии 1920-30-х годах XX века.
10. Опыт Силиконовой (Кремниевой) долины в Калифорнии во второй половине XX века.
11. Опыт государственного антикризисного управления в Германии.
12. Опыт антикризисного управления в Рейнско-Рурском регионе в середине XX века.
13. Опыт государственного антикризисного управления Восточной Германии в 1990–2010 годах.
14. Опыт государственного антикризисного управления территориями в Великобритании.
15. Опыт государственного антикризисного управления во Франции.
16. Опыт государственного антикризисного управления в Китае.
17. Процедуры и технологии государственного антикризисного управления.
18. Основные инструменты государственного антикризисного управления.

19. Производительность инструментов государственного антикризисного управления от целей антикризисного управления.
20. Государственная политика антикризисного управления территориями.
21. Кластерная политика.
22. Особенности кластерной политики на национальном и региональном уровне.
23. Научно-технические центры как инструменты государственного антикризисного управления, научно-технические парки, технополисы, инновационно-предпринимательские экосистемы.
24. Зоны с особыми экономическими режимами как инструменты развития регионов.
25. Преимущества и недостатки разных инструментов государственного антикризисного управления.
26. Цели антикризисного управления национальной экономикой. Модели развития национальных экономик.
27. Стратегическое и антикризисное управление экономикой РФ: схожесть и отличие.
28. Цели, задачи, объект и основные подходы к антикризисному управлению национальной экономикой.
29. Система стратегического и антикризисного управления экономикой Российской Федерации.
30. Правовая база государственного антикризисного управления на федеральном уровне.
31. Основные процедуры антикризисного управления муниципалитетами.
32. Внешние процедуры антикризисного управления муниципалитетами.
33. Федеральное (государственное) вмешательство. Реорганизация муниципальных образований.
34. Внутренние процедуры антикризисного управления муниципалитетами.
35. Оптимизация системы управления муниципалитетами.
36. Проблемы градообразующих предприятий и моногородов Российской Федерации. Модели развития моногородов.
37. Понятие сельских территорий, их функции и типологизация.
38. Особенности сельских территорий. Инструменты антикризисного управления сельскими территориями. О
39. Особенности устойчивого развития сельских территорий в развитых европейских странах.
40. Производительные силы сельских территорий России: размещение и оценка состояния.
41. Развитие эффективного аграрного производства и не аграрных видов деятельности.
42. Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации.
43. Цели, принципы и задачи государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий.
44. Направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий.

**Образец билета**

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»  
Кафедра финансов и кредита  
Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы» «  
Дисциплина: «Государственная антикризисная политика»

### БИЛЕТ № 1

1. Причины и факторы кризисного состояния государства.
2. Научно-технические центры как инструменты государственного антикризисного управления, научно-технические парки, технополисы, инновационно-предпринимательские экосистемы.

Зав. кафедрой финансов и кредита  
д-р экон. наук, профессор

Л.Б. Парфенова

### Правила выставления оценки на зачете

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации озвучиваются студентам заранее. На подготовку к ответу дается не менее академического часа.

Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится в письменной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса.

**Оценка «Зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы билета, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

**Оценка «Не зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы.

Оценка «Не зачтено» выставляется также студенту, который взял билет, но отвечать отказался.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Государственная антикризисная политика»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Изучение студентами курса «Государственная антикризисная политика» начинается с ознакомления ими рабочей программы преподавателя, особое внимание студенты уделяют списку основной и дополнительной литературы, а также количеству часов лекционных и практических (семинарских) занятий, структуре распределения этих часов внутри каждой темы и последовательности проведения контрольных мероприятий. Одновременно студенты согласовывают с преподавателем график индивидуальных консультаций в течение семестра. На индивидуальных консультациях студенты получают необходимые разъяснения со стороны преподавателя по вопросам, которые они не смогли усвоить во время аудиторных занятий.

Лекционный материал студентов строится на основании актуальной нормативно-правовой базы. Свободный доступ к полной информационно-справочной системе «КонсультантПлюс» предоставляется всем студентам экономического факультета в ауд. 205–207. Весь лекционный материал строится в виде последовательного разъяснения преподавателем теоретических и практических аспектов управления государственным и муниципальным долгом. При чтении лекции преподаватель и студенты могут находиться в режиме диалога, если конкретные позиции являются сложными для их понимания.

Практические (семинарские) занятия строятся на методическом обеспечении, разработанном преподавателем для данной дисциплины. Для всех студентов группы преподаватель предоставляет их в электронном формате либо студенты снимают ксерокопии этих же материалов самостоятельно. По результатам каждого проведенного практического занятия студенты в обязательном порядке получают домашнее задание, которое разбирается при последующей встрече. Если домашнее задание носит достаточно сложный и объемный характер, то по согласованию с группой выбираются студенты, которые, посетив индивидуальные консультации преподавателя, будут на последующем практическом занятии выступать перед аудиторией с комментариями по домашней работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Государственная антикризисная политика» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях и дополнительных источников, указанных в списке литературы.

В течение семестра преподаватель осуществляет промежуточный контроль знаний студентов.