

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра регионоведения и туризма

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан исторического факультета

Р.М. Фролов

20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин**  
**туристского профиля»**

Направление подготовки  
43.04.02 Туризм

Направленность (профиль)  
«Управление развитием туризма»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «10» апреля 2025 года, протокол № 10

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 1 от «22» апреля 2025 года

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» является формирование у магистрантов знаний об основных методах преподавания учебных дисциплин на направлении туризм, а также об общих принципах организации образовательной деятельности в СПО и ВПО по направлению «Туризм».

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» относится к обязательной части образовательной программы. Она основывается на общем комплексе знаний, полученных магистрантами в ходе освоения образовательной программы бакалавриата направления «Туризм». При этом необходимо учитывать, что на предыдущих этапах обучения на направлении «Туризм» отсутствуют дисциплины педагогического характера, в связи с чем единственной дисциплиной, которая может быть положена в основу собственно педагогической составляющей, может являться изучаемая на 3-м курсе бакалавриата дисциплина «Психология в туристской деятельности». Освоение дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» позволит выпускникам магистратуры преподавать дисциплины туристского профиля на соответствующем направлении в СПО и ВПО.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	ИД-ОПК-7.1 Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма	Знать: - Основные формы организации педагогической деятельности и методики преподавания учебных дисциплин туристского профиля; Уметь: - организовать образовательный процесс по направлению «Туризм» на уровне среднего профессионального образования; Владеть: - навыками и методиками преподавания специальных дисциплин на направлении «туризм» СПО и ВПО (уровень «бакалавриат»).
	ИД-ОПК-7.2 Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по	Знать: - Основные учебные дисциплины, преподаваемые на уровне «бакалавриата» на направлении

	основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	«Туризм», а также виды ДПО для туристской индустрии; Уметь: - подготовить материал для лекции, семинара, практикума для студентов ВПО (уровень «бакалавриат»); Владеть: - навыками ораторского искусства, методики подготовки презентаций, инновационными методами ведения учебных занятий и методами активизации внимания обучающихся.
--	---	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад.часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	<b>Правовые основы образования в РФ.</b> Закон об образовании РФ. Цели, задачи, образования и образовательной деятельности в РФ. Уровни образования в РФ. Высшее образование. Управление образованием. Федеральные государственные образовательные стандарты и иные подзаконные акты.		2	2				7	
2	<b>Основы педагогики.</b> Понятие и сущность педагогического процесса.	3	4	2				7	

	Соотношение понятий «образование», «воспитание» и «обучение». Социализация как одна из целей педагогического процесса. Профессиональная социализация. Педагогика и андрогогика. Знания, умения и навыки как результаты педагогического процесса.							
3	<b>Профессиональное образование: его принципы и методы.</b> Среднее профессиональное образование: принципы, цели, задачи. Высшее образование: принципы, цели, задачи. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Педагогические методы в профессиональном образовании. Инновационные методы обучения	3	2	6			7	Контрольная работа
4	<b>Специфика туристского образования.</b> Основные компетенции, формируемые в туристском образовании. Профессиональные стандарты в индустрии туризма и гостеприимства. ФГОСы «Туризм» 43.02.10; 43.03.02. Основные образовательные модули высшего и среднего образования в туризме	3	2	4			6	
5	Практикум проведения занятий по дисциплинам туристского профиля	3		12			7	Методическая разработка учебного занятия
					2	0,5	33,5	экзамен
	<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>69,5</b>

**Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с

назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

**Тренинг** проведения учебного занятия для студентов бакалавриата направления «Туризм»

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор с ЯрГУ).

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037> (дата обращения: 15.05.2024).

##### **б) дополнительная литература**

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 15.05.2024).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинаров); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

---

Автор

Е.В. Блинова

---

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Организация образовательной деятельности  
и методика преподавания дисциплин туристского профиля»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Контрольная работа**

1. ФЗ N 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Понятие педагогики. Сущность педагогического процесса.
3. Образование, обучение, воспитание
4. Знания, умения и навыки как результаты педагогического процесса.
5. СПО и ВПО: специфика, основные задачи и требования
6. Компетентностный подход к профессиональному образованию

**Содержание контрольной работы оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:**

**«Зачтено»** - студент знает основную терминологию по изучаемой теме и на основе знаний, полученных в ходе изученных ранее источников и исследовательской литературы, показывает достаточно полные и систематизированные знания.

**«Не зачтено»** – студент не может дать четкого определения ранее изученным терминам, не может аргументировано ответить на вопросы контрольной работы, демонстрирует отсутствие интереса к теме.

**Или** ответ на вопрос полностью отсутствует.

**Тема «Практикум проведения занятий по дисциплинам туристского профиля»** выполняется студентом в форме подготовки и проведения учебного занятия для студентов 1-3 курсов бакалавриата направления «Туризм». Желательно, чтобы тема, которую подготавливает магистрант, была максимально близкой к теме разрабатываемой магистерской диссертации.

При подготовке к проведению учебного занятия магистрант создает *«Методическую разработку учебного занятия»*. Структура «Методической разработки учебного занятия»:

1. Введение: тема занятия, цель занятия, место в общей структуре образовательного процесса и в учебной дисциплине, основная форма проведения занятия, количество часов, разбираемые вопросы
2. Основная часть: содержание материала, который педагог предполагает дать студентам. Используемые методики. Вопросы. Задания.
3. Заключение: выводы по освоенному материалу, рефлексия.
4. Список источников и литературы, используемый вспомогательный, в т.ч. иллюстративный материал

Итоговая оценка по учебной дисциплине ставится магистранту на основании усвоения теоретического материала и выполнения практического задания (методическая разработка и проведение учебного занятия по ней).

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, выступление которого аргументировано, включает достаточную доказательную базу, с использованием материалов источников, проявляющий активность и инициативность в ходе дискуссии, а также провел учебное занятие на высоком уровне на основании самостоятельно созданной методической

разработки.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при демонстрации активности и инициативности в ходе дискуссии, однако аргументированность суждений которого недостаточна, использовано минимальное количество источников, а также провел учебное занятие на неплохом уровне с некоторыми недочетами на основании самостоятельно созданной методической разработки.

На **«удовлетворительно»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, однако характер их выступлений свидетельствует о незначительном интересе к дискуссионным проблемам. Проведенное учебное занятие формально, преобладают пассивные формы его проведения, методическая разработка представляет текст лекции по учебной дисциплине.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Не проведено учебное занятие.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

## **1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету по курсу «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» способствующие проверке сформированности ОПК-7**

1. Правовое регулирование образования в РФ
2. Понятие педагогики. Сущность педагогического процесса.
3. Образование, обучение, воспитание
4. Знания, умения и навыки как результаты педагогического процесса.
5. СПО и ВПО: специфика, основные задачи и требования
6. Компетентностный подход к профессиональному образованию
7. Педагогические методы в профессиональном образовании.
8. Инновационные методы обучения
9. Основные компетенции, формируемые в туристском образовании.
10. Профессиональные стандарты в индустрии туризма и гостеприимства. ФГОС «Туризм» 43.02.10. Основные образовательные модули среднего образования в туризме
11. Профессиональные стандарты в индустрии туризма и гостеприимства. ФГОС «Туризм» 43.03.02. Основные образовательные модули высшего образования в туризме



**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины  
«Организация образовательной деятельности  
и методика преподавания дисциплин туристского профиля»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» является формирование у магистрантов знаний об основных методах преподавания учебных дисциплин на направлении туризм, а также об общих принципах организации образовательной деятельности в СПО и ВПО по направлению «Туризм».

Дисциплина «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» относится к обязательной части образовательной программы. Она основывается на общем комплексе знаний, полученных магистрантами в ходе освоения образовательной программы бакалавриата направления «Туризм». При этом необходимо учитывать, что на предыдущих этапах обучения на направлении «Туризм» отсутствуют дисциплины педагогического характера, в связи с чем единственной дисциплиной, которая может быть положена в основу собственно педагогической составляющей, может являться изучаемая на 3-м курсе бакалавриата дисциплина «Психология в туристской деятельности». Освоение дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» позволит выпускникам магистратуры преподавать дисциплины туристского профиля на соответствующем направлении в СПО и ВПО.

**Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы студентов по дисциплине**

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе № 8 данной рабочей программы.

**3. Методические рекомендации преподавателю  
по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

**3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

**Пороговый уровень (общие характеристики):**

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;

- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **Продвинутый уровень (общие характеристики):**

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Высокий уровень (общие характеристики):**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **3.2 Описание процедуры выставления оценки**

На зачете проверяется сформированность компетенции ОПК-7 (индикатор ИД-ОПК-7.1 и индикатор ИД-ОПК-7.2) на основе проверки теоретического материала и по результатам созданной методической разработки учебного занятия и проведенного занятия по одной из тем одной из учебных дисциплин туристского профиля на 1-3 курсах бакалавриата направления «Туризм».

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.