


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук


(подпись) Т.С. Аكوпова

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Проблемы социальной стратификации современного общества»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «19» апреля 2024 года, протокол № 8

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы социальной стратификации современного общества» выступает изучение теоретических и методологических проблем, связанных с исследованием социальной стратификации современного общества, срезов (слоев) социальной структуры, вертикальной и горизонтальной стратификации. Формируются навыки изучения социальной стратификации современного российского общества.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является элективной дисциплиной

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

теоретико-методологические подходы к изучению социальной структуры общества и социальной стратификации;

типы стратификационных систем;

особенности проявления и причины неравенства.

Уметь:

выбирать и обосновывать выбор теоретико-методологических подходов к изучению социальной стратификации современного общества;

применять теоретические знания для описания социальной стратификации российского общества.

Владеть:

навыками организации и проведения исследования социальной стратификации современного общества;

описания и анализа эмпирических социологических данных, характеризующих стратификацию российского общества.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1	Теоретико-методологические и исторические предпосылки исследования стратификации	2	2			0,5	10	Собеседование по прочитанной литературе на основе метода «пристального чтения»
2	Основные методологические подходы к исследованию социальной стратификации в зарубежной социологии	2	2			0,5	15	Собеседование по прочитанной литературе на основе метода «пристального чтения»

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
3	Подходы к изучению социальной стратификации в отечественной социологии	2	2			0,5	15	Собеседование по прочитанной литературе на основе метода «пристального чтения»
4	Социальная структура общества: одноступенчатые модели	2	2	2			15	Практическая работа 1
5	Социальная структура общества: многоступенчатые модели	2	2			0,5	15	Собеседование по прочитанной литературе на основе метода «пристального чтения»
6	Социальная структура российского общества с точки зрения ресурсного подхода	2	2	2			20	Практическая работа 2
7	Промежуточная аттестация	2						Зачет
8	Всего:		12	4		2	90	108

Содержание разделов дисциплины:

1. Теоретико-методологические и исторические предпосылки исследования стратификации. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Основные методологические проблемы, связанные с исследованием социальной стратификации. Основные элементы социальной структуры: группы людей, занимающие определенные позиции в социальном поле vs типы отношений. Особенности социальной структуры в традиционном и модернизированном обществе. Классификация стратификационных систем В. Радаева и О. Шкаратана. Параметры стратификации в идеальных типах стратификационных систем (Д. Грусски). Вертикальная и горизонтальная стратификация в современном обществе. Одномерная и многомерная стратификация. Значимость социального статуса индивида и семьи для определения положения в социальной структуре общества. Проблема зависимости между выделенными элементами социальной структуры. Кристаллизация социальной структуры.

2. Основные методологические подходы к исследованию социальной стратификации в зарубежной социологии. Структуралистский и функционалистский (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур) подходы к изучению социальной структуры в зарубежной социологии. Содержание, сходства и различия структуралистской и функционалистской парадигм. Интеракционистский подход к пониманию социальной структуры (Э. Гидденс). Смещение акцента с социальных институтов к социальному актору при изучении социальной мобильности (П. Бурдьё, М. Кон). У. Уорнер о значимости субъективных оценочных характеристик в определении социального статуса. Возможности зарубежных теорий для анализа социальной структуры российского общества.

3. Подходы к изучению социальной стратификации в отечественной социологии. Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода «перестройки» (Т. Заславская, О. Шкаратан, Р. Рывкина и др.). Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. «Классовая» и «слоевая» модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З. Голенкова, М. Руткевич, В. Ильин, Б. Кагарлицкий, Н. Тихонова, М. Черныш и др.). Марксистская, сорокинская и веберовская традиции в российском преломлении. Исторический, рецепционистский и смешанный подход к изучению российской социальной структуры. Деятельностно-конструктивистский подход «нулевых» и его перспективы в России (В. Ильин).

4. Социальная структура общества: одноступенчатые модели. Проблема стратификации российского общества по уровню жизни. Основные типы методологических подходов к анализу структур: одноступенчатый и многоступенчатый анализ. Классификация логических моделей классового анализа, предложенная Э.О. Райтом. Одноступенчатый классовый анализ: неравный контроль над доходом (жизненные шансы) и конфликт по поводу распределения. Модель стратификации российского общества по критерию уровня жизни (Е.Тихонова). Основные слои/классы российского общества по шкале «бедность – богатство».

5. Социальная структура российского общества: многоступенчатые модели. Сущность многоступенчатых моделей классового анализа. Веберовский многоступенчатый классовый анализ. Влияние теоретических взглядов М.Вебера на развитие стратификационных исследований. Неовеберовский подход к анализу социальной стратификации. Д. Голдпорт как представитель неовеберовского подхода. Проблема классов в марксистской теории. Основные этапы развития теории классов в ортодоксальном марксизме. Системное определение классов. Признаки классовой идентификации. Проблемы переходного периода. Формы классовой борьбы в переходный период. Классы как объект анализа в советском обществоведении. Неомарксистские исследования социальной структуры. Предпосылки становления и основные направления социоструктурных исследований в неомарксизме. Проблема собственности и контроля в современной экономике (М. Цейтлин, Х. Браверман). Теории рабочего класса (С. Малле, А. Горц). Понятия: «новый рабочий класс», «не-класс-не-рабочих». Рабочий класс и проблема экономической власти. Марксистский структурализм Н. Пулансаса: проблема структурной детерминации классов. Исторический марксизм Э. Томпсона. Предпосылки возникновения классов. Интерес и социальный опыт как критерии классовой идентификации. Аналитический марксизм Д. Ремера. Классовая теория Э.О.Райта. Контроль как фактор классовой дифференциации. Виды контроля в современном обществе. Концепция «многомерной эксплуатации». Базовая типология эксплуатации и класса. Возможности анализа социальной структуры российского общества через призму многоступенчатых моделей.

6. Социальная структура российского общества с точки зрения ресурсного подхода. Идеи П. Бурдьё как основа ресурсного подхода. Понятие социального пространства и социального поля. Принцип построения социального пространства. Капитал и его различные формы. Символический капитал. Понятие класса. Класс "возможный" и класс "действительный". Понятие воспроизводства. Система образования как центральный механизм воспроизводства современного общества. Образование и отношения классов. Рынок труда и сфера образования. Понятие «габитуса». «Габитус», социальное происхождение и социальная структура. Теория вкусов и социальных отличий. Вкус и

стиль жизни. Вкус как индикатор социального расслоения. Методология П. Бурдьё и границы её применения в исследованиях социальной структуры. Идеи ресурсного подхода в работах Э. Соренсена. Содержание ресурсного подхода к анализу социальной структуры. Понятие ресурса, актива и капитала. Понятие ренты. Виды рент. Основные группы активов: экономические, политические, культурные, социальные, престижные, гражданские и человеческие. Классовая структура российского общества через призму ресурсного подхода к стратификации.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Тихонова, Н. Е. Социальная стратификация в современной России: опыт эмпирического анализа / Н. Е. Тихонова. – Москва: Институт социологии РАН, 2007. – 319 с. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=19056851>
2. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — https://www.isras.ru/files/File/publ/Tikhonova_Social_struktura_Rossii.pdf
3. Тихонова Н.Е., Лежнина Ю.П., Мареева С.В., Аникин В.А., Каравай А.В., Слободенюк Е. Д. Модель доходной стратификации российского общества: динамика, факторы, межстрановые сравнения / Н. Е. Тихонова, Ю. П. Лежнина, С. В. Мареева, В. А. Аникин, А. В. Каравай, Е. Д. Слободенюк; под редакцией доктора социологических наук Н. Е.Тихоновой. — М.; СПб.: Нестор- История, 2018. — 368 с. - <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/226871178>

б) дополнительная литература

1. Гугуева, Д. А. Процессы стратификации и дифференциации пользователей в сети Интернет : Монография / Д. А. Гугуева. – Ставрополь : Издательство "АГРУС", 2019. – 144 с. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=41553218>
2. Заславская Т.И. Социоструктурный аспект трансформации российского общества// Социологические исследования. 2001. № 8. С. 3-11 - <https://www.isras.ru/files/File/Socis/08-2001/Zaslavskaya.pdf>
3. Коллинз Р. Стратификация сквозь призму теории конфликта // Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1: учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов; под общей редакцией Н. И. Лапина; переводчик В. Г. Кузьминов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — С. 376-389 - URL: <https://urait.ru/bcode/538185>
4. Комарова, А. В. Военнослужащие в системе социальной стратификации российского общества / А. В. Комарова, Л. О. Борисенко // Специальная техника и технологии транспорта : сборник научных статей / Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Военный институт (Железнодорожных войск и военных сообщений). – Санкт-Петербург, Петергоф: Б. и., 2020. – С. 226-235. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=43881974>
5. Кузнецова, А. В. Социальная мобильность: теоретические подходы и практическая реализация / А. В. Кузнецова // Современная наука: теоретический и практический взгляд: Сборник научных статей / Научный редактор Д.В. Фурсова. – Москва: Издательство "Перо", 2018. – С. 78-83. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=36639609>
6. Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность // Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1: учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов; под общей редакцией Н. И. Лапина; переводчик В. Г. Кузьминов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — С. 354-365. — URL: <https://urait.ru/bcode/538185>
7. Среднедоходные слои в России и Китае: положение, динамика, особенности мировоззрения / [М.К. Горшков и др.]; под ред. М.К. Горшкова, Ли Пэйлиня, П.М. Козыревой, Н.Е. Тихоновой. – М.: Новый хронограф, 2018. – 544 с. - https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6449
8. Тихонова Н.Е. Ресурсообеспеченность массовых слоев населения страны: состояние и динамика в 2008—2020 гг. // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 4. С. 121—138. - <https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/article/view/1831>
9. Шкаратан, О. И. Социология неравенства. Теория и реальность / Шкаратан О. И. - Москва: ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809135.html>
10. Шкаратан О.И., Ястребов Г.А. Российское неозакратическое общество и его стратификация // Социологические исследования. 2008. № 11. С. 40-50 - https://www.isras.ru/files/File/Socis/2008-11/Shkaratan_5.pdf

в) ресурсы сети «Интернет» (при необходимости)

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронная библиотечная система «Юрайт» - (<https://urait.ru>)

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор(ы) :

Заведующий кафедрой социологии,
Доктор социологических наук, профессор

И.Ю. Киселев

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Проблема социальной стратификации современного общества»**

**Оценочные материалы
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации
аспирантов по дисциплине**

**1. Контрольные задания и (или) иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспиранта организована в двух формах.

Первая предполагает подготовку конспектов рекомендованных источников и подготовки к собеседованию по ним на основе метода «пристального чтения».

Вторая – направлено на проведение учебных исследований по тематике дисциплины с целью формирования умений и навыков организации и проведения исследований социальной стратификации посредством разных методов.

***Текущий контроль в ходе собеседования по прочитанной литературе на основе
метода «пристального чтения»***

Данная форма предполагает прохождение по каждой теме собеседования по прочитанной литературе на основе метода «пристального чтения». Для подготовки к собеседованию аспирант выполняет следующие виды работ: подготовка конспекта и краткого резюме текста (0,5 страницы). В конспекте представлено краткое изложение основных тезисов работы со ссылкой на конкретную страницу текста. При этом ожидается, что конспект будет подготовлен на страницах с большими полями, на которых аспирант будет делать пометки, комментарии, приводить примеры, привязанные к конспектируемому тексту. В резюме своими словами должны быть изложены основные идеи авторы, которые он развивает в статье или фрагменте монографии. Ожидается, что аспирант подготовит конспекты источников из списка основной и дополнительной литературы.

***Рекомендуемые источники для конспектирования и собеседования в соответствии с
методикой «пристального чтения»***

Тема 1. Теоретико-методологические и исторические предпосылки исследования стратификации.

Шкаратан, О. И. Социология неравенства. Теория и реальность / Шкаратан О. И. - Москва: ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809135.html> (глава 3)

Тема 2. Основные методологические подходы к исследованию социальной стратификации в зарубежной социологии

Коллинз Р. Стратификация сквозь призму теории конфликта // Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина ; переводчик В. Г. Кузьминов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — С. 376-389 - URL: <https://urait.ru/bcode/538185>

Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — С. 27-35
https://www.isras.ru/files/File/publ/Tikhonova_Social_struktura_Rossii.pdf

Тема 3. Подходы к изучению социальной стратификации в отечественной социологии
Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность // Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина ; переводчик В. Г. Кузьминов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — С. 354-365. — URL: <https://urait.ru/bcode/538185>

Заславская Т.И. Социоструктурный аспект трансформации российского общества// Социологические исследования. 2001. № 8. С. 3-11 - <https://www.isras.ru/files/File/Socis/08-2001/Zaslavskaya.pdf>

Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — С. 35-44
https://www.isras.ru/files/File/publ/Tikhonova_Social_struktura_Rossii.pdf

Шкаратан О.И., Ястребов Г.А. Российское неэтакратическое общество и его стратификация // Социологические исследования. 2008. № 11. С. 40-50 - https://www.isras.ru/files/File/Socis/2008-11/Shkaratan_5.pdf

Тема 4. Социальная структура российского общества: многоступенчатые модели

Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — С. 162-239
https://www.isras.ru/files/File/publ/Tikhonova_Social_struktura_Rossii.pdf

Критерии и шкала оценивания конспектирования и собеседования на основе метода «пристального чтения»

Оценивание проводится по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если конспект подготовлен и аспирант прошел собеседование. Работая с текстом, аспирант демонстрирует 1) понимание логики разных подходов к пониманию социальной структуры, оснований для выделения социальных слоев; 2) умение определить возможности и ограничения рассматриваемых подходов; 3) демонстрирует способность оценить возможность применения подходов для изучения социальной структуры российского общества; 4) выделить и критически оценить актуальные направления и задачи изучения социальной структуры общества.

Оценка «не зачтено» выставляется, если конспект не подготовлен и/или аспирант не прошел собеседование. Работая с текстом, аспирант просто пересказывает содержание статьи или фрагмента монографии, однако не рефлексировать его с точки зрения 1) понимание логики разных подходов к пониманию социальной структуры, оснований для выделения социальных слоев; 2) возможностей и ограничений рассматриваемых подходов; 3) не способен оценить возможность применения подходов для изучения социальной структуры российского общества; 4) не может выделить и критически оценить актуальные направления и задачи изучения социальной структуры общества

Текущая аттестация в форме выполнения практических работ

Практическая работа 1.

Выполняется в рамках темы «Социальная структура общества: одноступенчатые модели».

Практическая работа направлена на приобретение практического опыта изучения социальной структуры общества на основе методики построения индекса уровня жизни

(Тихонова Н.Е.). Аспиранты получают задание провести сплошной опрос студентов, обучающихся на одном из курсов факультета с помощью методики. При подготовке к опросу они разрабатывают программу исследования, в том числе, формулируют гипотезы о стратификации российской студенческой молодежи. Сформулированная гипотеза проверяется на основе собранных результатов.

Практическая работа 2.

Выполняется в рамках темы «Социальная структура российского общества с точки зрения ресурсного подхода».

Практическое занятие направлено на приобретение практического опыта изучения социальной структуры общества на основе методики построения индекса ресурсообеспеченности (Тихонова Н.Е.). Аспиранты получают задание провести сплошной опрос студентов, обучающихся на одном из курсов факультета с помощью методики. При подготовке к опросу они разрабатывают программу исследования, в том числе, формулируют гипотезы о стратификации российской студенческой молодежи. Сформулированная гипотеза проверяется на основе собранных результатов.

По итогам практической работы аспиранты сдают отчет, включающий следующие разделы:

Письменный отчет оценивается по следующим параметрам

- 1) Письменный отчет должен содержать следующие основные разделы:
 - программа исследования, включающая постановку проблемы, цели и задачи исследования, формулировку гипотез, описание выборки, методов сбора и обработки данных;
 - описание результатов исследования, в том числе, при помощи графических средств и статистических таблиц;
 - обсуждение результатов с использованием литературы, рекомендованной для подготовки к практическому занятию;
 - выводы;
 - список литературы и источников.
- 2) Наличие поставленной проблемы и ее обоснование со ссылкой на научную литературу по теме исследования
- 3) Формулировка гипотез и их обоснование со ссылкой на научную литературу по теме исследования
- 4) Корректность процедуры исследования: соответствие методов исследования поставленным целям
- 5) Адекватность выбранных методов математико-статистической обработки данных.
- 6) Наличие интерпретации (обсуждения) результатов с точки зрения поставленной проблемы. Сопоставление полученных результатов с данными, представленными в работах других исследователей
- 7) Своевременное предоставление письменного отчета.

Критерии и шкала оценки выполнения практических работ

Оценивание проводится по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если 1) аспирант способен применять теоретические знания для описания социальной стратификации российского общества, 2) способен разработать программу социологического исследования социальной стратификации и реализовать ее на практике; 3) продемонстрировать навыки работы с конкретной методикой сбора социологических данных; 4) продемонстрировать навыки анализа полученных социологических данных с точки зрения выбранной теории.

Оценка «не зачтено» выставляется, если 1) практическая работа не выполнена и/или не оформлен и не сдан на проверку отчет о ее выполнении; и/или 2) аспирант просто описывает результаты исследования и при этом не применяет теоретические знания для описания социальной стратификации российского общества; 3) допускает грубые ошибки при разработке программы социологического исследования социальной стратификации, которые снижают качество ожидаемых результатов или препятствуют проведению исследования; 4) некорректно применяет методику сбора социологических данных; 5) не способен провести анализ полученных эмпирических данных в русле выбранной теории. и реализовать ее на практике

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, который выставляется по итогам текущей аттестации, проходящей в форме подготовки конспектов и собеседования по ним посредством метода «пристального чтения» (4 оценки «зачтено»), а также отчетов о выполнении двух практических работ (2 оценки «зачтено»).

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант получил 6 оценок «зачтено» в ходе текущей аттестации.

Оценка «не зачтено» выставляется, если получена хотя бы одна оценка «не зачтено» за реферат или одной из двух практических работ.