


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук


(подпись) Т.С. Акопова

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой
степени кандидата наук по научной специальности 5.4.4 Социальная структура,
социальные институты и процессы»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «19» апреля 2024 года, протокол № 8

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «выступает изучение аспирантами теоретических и методологических основ исследования социальной структуры современного общества, его институтов, а также анализ конкретных процессов в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина является обязательной для освоения и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, отрасль наук: социологические науки

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- понятие социальной структуры общества;
- понятия социальной стратификации и социально-стратификационной структуры общества, различные критерии стратификации, одномерные и многомерные модели стратификации;
- методологические подходы к изучению социальной структуры;
- сущность социальных институтов, их виды, функции и дисфункции;
- основные социальные процессы в изменяющейся социальной реальности;
- основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры: анализ материалов государственной статистики, использование историографических методов, вторичный анализ материалов социологических исследований, анкетный опрос населения; опрос экспертов, многомерный анализ социологической информации, теоретический анализ эмпирической информации

Уметь:

- определять основные направления трансформационных социально-стратификационных процессов в обществе, основные пути формирования новой социальной структуры, в том числе, в условиях цифровизации, виртуализации, сетевизации в современном обществе;
- описать процессы слоеобразования, их объективное и субъективное определение, новые формы социального расслоения;
- определять положение богатых и бедных слоев населения, а также - среднего класса в социальной структуре; выявлять проблемы формирования среднего класса;
- дать характеристику социально-профессиональной структуры общества, положения социальных групп в сфере труда;
- определять особенности формирования и функционирования социально-демографических, социально-этнических, гендерных групп населения, возрастных когорт, территориальных сообществ в социальной структуре, в том числе, с точки зрения их идентичности;
- оценивать изменения в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентациях личностей и групп, моделях их поведения, в том числе, в результате процесса социализации;
- выбрать и обосновать выбор процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества

Владеть:

- навыком разработки программы социологического исследования социальной структуры общества, социальных институтов и процессов в русле выбранного теоретико-

методологического подхода, включая выбор методов сбора, обработки и анализа социологической информации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социального расслоения	2	2				11	Аннотирование / Конспектирование и собеседование по конспекту в формате «пристального чтения»
2.	Факторы изменения социально-стратификационной структуры. Процессы слоеобразования, их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.	2	1				10	Аннотирование / Конспектирование и собеседование по конспекту в формате «пристального чтения»
3.	Социальное неравенство: основные показатели, факторы и тенденции. Богатые и бедные группы населения	2	1			1	10	Аннотирование / Конспектирование и собеседование по конспекту в формате «пристального чтения»
4.	Средний класс и проблемы его формирования	2	1				10	Аннотирование / Конспектирование и собеседование по конспекту в формате «пристального чтения»
5.	Социально-профессиональная структура общества	2	1				11	Аннотирование / Конспектирование и собеседование по конспекту в формате «пристального чтения»

6.	Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.	2	1				11	Аннотирование / Конспектирование и собеседование по конспекту в формате «пристального чтения»
7.	Формирование новых социально-групповых общностей	2	1				11	Аннотирование / Конспектирование и собеседование по конспекту в формате «пристального чтения»
8.	Динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.	2	1				11	Аннотирование / Конспектирование и собеседование по конспекту в формате «пристального чтения»
9	Особенности формирования и динамика социально-демографических, социально-этнических, гендерных групп населения	2	1			1	11	Аннотирование / Конспектирование и собеседование по конспекту в формате «пристального чтения»
	Всего за 2 семестр		10			2	96	108
10.	Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь как социальная группа. Дети как социальная группа.	3	1				7	
11.	Социальные факторы и механизмы пространственных трансформаций. Территориальные общества в социальной структуре	3	1			0,5	7	
12.	Социальные отношения	3	1				7	
13.	Социальные институты, их виды, функции и дисфункции. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры	3	1				7	
14.	Здоровье и здоровый образ жизни в изменении социальной структуры.	3	1				7	
15.	Социальные процессы в изменяющейся социальной реальности. Социальная мобильность, ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения социальной структуры.	3	1			0,5	7	

16.	Процессы социальной организации и самоорганизации различных групп населения.	3	1				7	
17.	Процессы цифровизации, виртуализации, сетевизации в современном обществе	3	1			0,5	7	
18.	Процессы социализации и воспитания в обществе	3	1				7	
19.	Социальная идентификация и типы идентификационного поведения	3	1				7	Реферат по темам 10-20
20.	Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры	3	2			0,5	24	Защита программы социологического исследования социально-стратификационной структуры, социальных институтов и процессов в русле выбранной методологии
21.	Промежуточная аттестация	3						Кандидатский экзамен
	Всего за 3 семестр		12			2	94	108
	Всего за 2 и 3 семестры		22			4	190	216

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социального расслоения.

Социальная структура - важнейшая проблема социологической науки. Социальная стратификация важнейший компонент социальной структуры. Понятие социальной структуры. Системное представление об обществе как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Социальные различия между людьми. Иерархическое ранжирование. Понятие социальной стратификации. Основные методологические проблемы, связанные с исследованием социальной стратификации. Проблема выделения элементов социальной структуры. Социальное неравенство людей. Различные способы организации неравенства. Социальная стратификация в традиционном обществе (Ф. Теннис, К. Маркс, Э. Дюркгейм). Проблема выбора одномерной или многомерной модели стратификации. Одномерные модели стратификации. Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, в котором социальные группы и слои различаются между собой степенью обладания властью, собственностью и социальным статусом. Многомерные модели социальной стратификации. Проблема изучения социальной структуры с точки зрения анализа положения индивида или домохозяйства.

Тема 2. Факторы изменения социально-стратификационной структуры. Процессы слоеобразования, их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.

Понятия «социальный слой» и «социальная группа», их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция. Социальные общности, принципы их формирования. Схожие, одинаковые функции и обусловленные ими статусы, социальные роли, культурные запросы, этнические признаки и т. д. Роль солидарности в формировании, эффективности, функционировании общности как ассоциации. Основные типы связи: социальные контакты и социальные взаимодействия. Типы социальных общностей: социальный круг и социальные группы. Определение социальной группы. Малые группы и большие группы. Формальные и неформальные группы. Социальные группы: целевые группы. Понятие социального слоя (страты). Критерии (линии) дифференциации по П.А. Сорокину: гражданство, национальность, род занятий, экономический статус, религиозная принадлежность и др. Объективное и субъективное определение социального слоя (страты). Групповая социальная дистанция.

Тема 3. Социальное неравенство: основные показатели, факторы и тенденции. Богатые и бедные группы населения

Природа социального неравенства Основные тенденции трансформации социальной структуры. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества. Процессы обнищания населения и растущего социального расслоения, как факторы возникновения гипертрофированных форм социального неравенства. Нарастание имущественной дифференциации, падение реальных денежных доходов населения, изменение в структуре потребления. Богатые и бедные в России. Их количественно - качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум». Социальная стратификация по материальным показателям (капитал, доход, собственность).

Тема 4. Средний класс и проблемы его формирования

Среднедоходная группа населения и средний класс. Понятие среднего класса в социологии. Нормативный подход к выделению среднего класса. Релятивистский подход к выделению среднего класса. Экономическая, политическая и социокультурная трактовка среднего класса. Состав «старых» и «новых» средних слоев. Трансформация границ и критериев классового деления.

Тема 5. Социально-профессиональная структура общества.

Социально-профессиональная структура общества: содержание, факторы формирования и изменения. Положение социальных групп в сфере труда. Мотивация труда. Дискриминация, маргинализация, отчуждение в социально-трудовых отношениях. Профессиональные, отраслевые, региональные особенности занятости. Новые формы труда и занятости. Неформальная занятость. Прекаризация труда. Проблемы безработицы и незанятости.

Тема 6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.

Понятие гражданского общества. Характеристики гражданского общества как объекта социологического исследования. Институты гражданского общества: 1) местное самоуправление; 2) объединения на основе членства; 3) ситуационные институты гражданской инициативы; 4) институты непосредственного принятия решений; 5) ассоциации; 6) средства массовой информации; 7) публичные мероприятия (например, митинги, демонстрации и др.); 8) фонды, центры, советы по вопросам гражданского общества; 9) смешанные институты (общественные палаты); 10) семья. Классификация институтов гражданского общества по критерию выполняемых им функций: 1) институты

гражданского общества в сфере оказания квалифицированной юридической помощи; 2) институты гражданского общества в политической сфере; 3) институты в иных сферах (социальной, экономической, культурной). Институты, способствующие развитию гражданского общества (Общественная палата РФ, Уполномоченный по правам человека и др). Проблема гражданского общества в русле формационного подхода (Т. Заславская, Г.В. Осипов). Цивилизационный подход к изучению гражданского общества. Проблема гражданского общества в подходах модернизма и постмодернизма. Основные направления изучения гражданского общества в российской социологии.

Тема 7. Формирование новых социально-групповых общностей.

Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии. Характерные особенности процессов социального расслоения. Социальная дифференциация и социальная поляризация как тенденция развития российского общества.

Тема 8. Динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды. Состояние адаптации - характеристика отношений индивида с внешней средой. Этапы адаптации. Осознание требований среды, но неприятие ее ценностей. Установление взаимной терпимости личности и ее социальной среды. Аккомодация. Ассимиляция. Добровольная и вынужденная адаптация. Особенности адаптации к изменениям в России (вытеснение норм и ценностей, существовавших на протяжении жизни нескольких поколений).

Тема 9. Особенности формирования и динамика социально-демографических, социально-этнических, гендерных групп населения

Социально-демографическая структура общества. Социально-демографические характеристики людей: пол, возраст, образование, место проживания и др. Социальное неравенство демографических групп. Гендерные группы населения. Гендерная асимметрия как закономерность развития общества и ее социальные последствия. Место этносоциальной стратификации в общей социальной стратификации полиэтнического общества. Проблемы престижа и статуса этнических групп. Социально-структурные факторы этносоциальной стратификации. Этносоциальный статус: этнические меньшинства, титульность. Административно-политические механизмы этносоциальной стратификации. Формы этнической дискриминации. Языковая политика как инструмент этносоциальной стратификации. Негосударственные механизмы этносоциальной дискриминации. Этническая культура как фактор стратификации. Вторичная этносоциальная стратификация. Образование как индикатор и фактор этносоциальной стратификации.

Тема 10. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь как социальная группа. Дети как социальная группа.

Понятие возрастной когорты в социологии. Понятие поколения в социологии. Подходы к определению поколений (Ю. Левада, В.Т. Лисовский, К. Мангейм, Н. Хоув, В. Штраус). Классификация российских поколений (В.В. Радаев). Изучение возрастных когорт в системе социально-структурных отношений в социологии. Динамика эволюции возрастных когорт за годы общественных трансформаций в России. Молодежь как социальная группа. Критерии определения возрастных границ молодежи как социальной группы. Молодежь как субъект воспроизводства социальной структуры. Поколения в структуре молодежи как социальной группы. Характеристики поколений. Положение молодежи в разных сферах жизни общества. Дети как социальная группа. Детство как объект социологического исследования. Темпоральность детства. Универсальность детства. Культурно-исторический тип детства.

Тема 11. Социальные факторы и механизмы пространственных трансформаций. Территориальные общности в социальной структуре.

Территориальные общности: содержание понятия, основания дифференциации территориальных общностей: город, село, регион. Город: определение, критерии, функции. Типология городов. Урбанизация. Сущность процесса, признаки, виды. Городской образ жизни: основные характеристики. Село. Рурализация. Сельский образ жизни: основные характеристик. Территориальные общности и проблема социальной дифференциации.

Тема 12. Социальные отношения.

Социальные отношения: определение, формирование, динамика, регулирование. Социальный конфликт как вид социальных отношений. Определение социального конфликта. Сущность социального конфликта в работах Г. Зиммеля, Л. Козер, Р. Дарендорфа, К. Маркс, К. Боулдинга. Признаки социального конфликта. Стадии конфликта. Последствия конфликта. Новые формы социальных конфликтов в 21 веке.

Тема 13. Социальные институты, их виды, функции и дисфункции. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры

Социальные институты в системе социальных связей. Социальный институт: функции, группы и организации, ценности, роли, нормы. Функции социальных институтов. Формальные и неформальные социальные связи. Формальные социальные институты, их общий признак. Формальные социальные институты, как фактор, определяющий прочность общества. Развитие общества через развитие социальных институтов. Институционализация.

Тема 14. Здоровье и здоровый образ жизни в изменении социальной структуры.

Современная парадигма изучения социальной структуры предполагает многомерный иерархический подход, использующий различные критерии, к которым можно отнести и качество здоровья населения. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.

Тема 15. Социальные процессы в изменяющейся социальной реальности. Социальная мобильность, ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения социальной структуры.

Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Направленность социальной мобильности, ее масштаб и интенсивность. Два вида социальной мобильности: групповая и индивидуальная. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей. Изменение механизмы социальной мобильности в следствие перехода к рыночной экономике.

Тема 16. Процессы социальной организации и самоорганизации различных групп населения.

Самоорганизационная модель общества. Подходы к проблеме самоорганизации: синергетический, конфликтологический, системных изменений, конструктивистский, инновационный, гносеологический. Основания к самоорганизации: естественные факторы самоорганизации; пространственно-географические факторы. Самоорганизация в разных сферах деятельности: жизнеобеспечение, согласование поведения (действий), реакция общества на внешние воздействия, социальная идентичность. Признаки самоорганизации: кооперация, координация, коммуникация, конкордантность.

Тема 17. Процессы цифровизации, виртуализации, сетевизации в современном обществе

Цифровизация как состояние современности. Виртуализация действительности. Оценки цифровизации и виртуализации жизненного мира в работах отечественных и зарубежных социологов в рамках фрактально-эволюционного подхода, системно-синергетического подхода, информационного подхода, антропосоциетального подхода. Эволюция становления цифрового общества. Цифровое общество как этап развития информационного общества. Человек в цифровом обществе. Методы исследования цифрового общества.

Тема 18. Процессы социализации и воспитания в обществе

Понятие социализации. Социализация, социальное научение, адаптация, воспитание. Социализация как процесс интернализации и воспроизведения социального опыта. Механизмы социализации. Подражание, идентификация и конформизм как механизмы социализации. Стадии социализации. Ресоциализация. Институты социализации. Проблема индикаторов социализации. Социализационные траектории.

Тема 19. Социальная идентификация и типы идентификационного поведения

Проблема осознания личностью своей социальной позиции, места в социальной иерархии. Изменения отношения к положению группы в социальной структуре в массовом сознании. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

Тема 20. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры.

Анализ материалов государственной статистики. Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях. Вторичный анализ материалов социологических исследований. Выявление общего для РФ и регионально - особенного в рассматриваемых процессах. Разработка выборки, учитывающей основные показатели (демографические, статистические, социальные) генеральной совокупности. Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой. Опрос экспертов. для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей, и корреляционных зависимостей между исходными величинами. Теоретический анализ эмпирической информации -завершающей стадия работы. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающиеся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины,

активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания аспирантом в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / Готтхард Бехманн - Москва : Логос, 2017. - 248 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044568.html>
2. Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации / Гидденс Э. - Москва : Академический Проект, 2018. - 528 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122188.html>
3. Игнатьев, В. И. Социология информационного общества: учебное пособие / Игнатьев В. И. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - 356 с.- Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232396.html>
4. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — 408 с. - https://www.isras.ru/files/File/publ/Tikhonova_Social_struktura_Rossii.pdf

б) дополнительная литература

1. Авраамова, Е. М. Российское население в постсоветский период. Опыт кризисов и социальные ресурсы развития / Е. М. Авраамова - Москва: Дело, 2018. - 208 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913190.html>
2. Баженов, А. М. Социология здравоохранения : учебник и практикум для вузов /А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — <https://urait.ru/bcode/540183>
3. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — <https://urait.ru/bcode/543593>

4. Василенко Л.А., Мещерякова Н.Н. Социология цифрового общества. Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2021. 226 с. - <http://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>
5. Добринская Д.Е. Цифровая социология для изучения цифрового общества // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2021. № 2. - <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-sotsiologiya-dlya-izucheniya-tsifrovogo-obschestva>.
6. Катаева О.В. Цифровизация и виртуализация жизненного мира: оценки и позиции // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2020. №6. - <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-virtualizatsiya-zhiznennogo-mira-otsenki-i-pozitsii>
7. Кейнс, Д. М. The General Theory of Employment, Interest & Money. Общая теория занятости, процента и денег / Д. М. Кейнс. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/540454>
8. Крауч К. Восторжествует ли гигномика? // Экономическая социология. 2019. Том 20. № 4. С. 70-77 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vostorzhestvuet-li-gigonomika>
9. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения: учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/544758>
10. Левашов В.К., Афанасьев В.А., Новоженина О.П., Шушпанова И.С. Состояние гражданского общества в России. XLIX этап социологического мониторинга «Как живешь Россия?», июнь 2019 года / под общей редакцией В.К. Левашова. [Электронное издание] — М.: Перспектива, 2019. — 143 с. — <http://xn--h1aauh.xn--plai/wp-content/uploads/2019/10/%D0%93%D0%9E-%D0%BA%D0%B6%D1%80-49-%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8C-2019.pdf>
11. Майорова-Щеглова С. Н., Колосова Е. А. Дети и детство как объекты социологических исследований // Социологические исследования. 2018. № 3. С. 62-69 - <http://socis.isras.ru/article/7099>
12. Ображей О. Н. Детство как объект социологического изучения // Социологический альманах. 2012. №3. - <https://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-kak-obekt-sotsiologicheskogo-izucheniya>
13. Парахонская Г.А. Когортный анализ в изучении возрастных групп // Вестник ТвГУ. Серия «Экономика и управление». 2014. № 3. С. 89-97 - <https://core.ac.uk/download/pdf/74272061.pdf>
14. Платформенная занятость: определение и регулирование / Авт. коллектив: О.В. Синявская, С.С. Бирюкова, А.П. Аптекарь, Е.С. Горват, Н.Б. Грищенко, Т.Б. Гудкова, Д.Е. Карева; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт социальной политики. — М.: НИУ ВШЭ, 2021. URL: https://ncmu.hse.ru/data/2021/05/26/1438190156/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_002.pdf
15. Радаев В.В. Раскол поколения миллениалов: историческое и эмпирическое обоснование. (Начало) // Социологический журнал. — 2020. Том 26. № 4. С. 30-63. - <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour/article/view/7395>
16. Радаев В.В. Раскол поколения миллениалов: историческое и эмпирическое обоснование. (Окончание) // Социологический журнал. — 2020. Том 26. № 4. С. 31-60. - <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour/article/view/7641/7581>

17. Разумов, А. А. Нестандартная занятость как форма использования рабочего времени (российский и зарубежный опыт) / Разумов А. А. - Москва : Дашков и К, 2019. - 171 с. - - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033292.html>
18. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —192 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/536999>
19. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.]; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — <https://urait.ru/bcode/493475>
20. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Ленков [и др.]; под редакцией Р. В. Ленкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536052>
21. Среднедоходные слои в России и Китае: положение, динамика, особенности мировоззрения / [М.К. Горшков и др.]; под ред. М.К. Горшкова, Ли Пэйлиня, П.М. Козыревой, Н.Е. Тихоновой. — М.: Новый хронограф, 2018. — 544 с. - https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6449
22. Тихонова Н. Е. Трансформации социальной структуры российского общества: конец 1980-х — конец 2010-х гг. // Социологические исследования. 2021. № 8. С. 22-32 - <http://socis.isras.ru/article.html?id=8752&type=socis>
23. Тихонова Н.Е., Лежнина Ю.П., Мареева С.В., Аникин В.А., Каравай А.В., Слободенюк Е. Д. Модель доходной стратификации российского общества: динамика, факторы, межстрановые сравнения / Н. Е. Тихонова, Ю. П. Лежнина, С. В. Мареева, В. А. Аникин, А. В. Каравай, Е. Д. Слободенюк; под редакцией доктора социологических наук Н. Е.Тихоновой. — М.; СПб.: Нестор- История, 2018. — 368 с. - <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/226871178>
24. Тощенко Ж.Т. Прекариат: от протокласса к новому классу. Монография / Ж.Т. Тощенко. Институт социологии ФНИСЦ РАН, РГГУ. — М. : Наука, 2018. — 350 с. - https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6640
25. Чернова Ж.В. Незавершенная гендерная революция // Мониторинг. 2019. №2 (150). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nezavershennaya-gendernaya-revolutsiya>
26. Шкаратан, О. И. Социология неравенства. Теория и реальность / Шкаратан О. И. - Москва: ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. — Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809135.html>
27. Щербаков, А. И. Основы демографии и государственной политики народонаселения: учебное пособие для вузов / Щербаков А.И., Мдинарадзе М. Г. - Москва: Академический Проект, 2020. - 208 с. — Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131258.html>

в) ресурсы сети «Интернет» (при необходимости)

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения - <https://wciom.ru/>
3. Демоскоп Weekly - <http://www.demoscope.ru>
4. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ - <https://www.hse.ru/rlms/news/501398249.html>
5. Центр социологии детства // Социологический институт РАН - <http://socinst.ru/departament/childsoc/>
6. Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>
7. Фонд Общественное мнение - <https://fom.ru/>

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор(ы) :

Заведующий кафедрой социологии
доктор социологических наук

И.Ю. Киселев

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы»

Оценочные материалы для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

1. Контрольные задания и (или) иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

Форма контроля направлена на оценку результатов обучения:

Знать:

- понятие социально-стратификационной структуры общества, различные критерии стратификации, одномерные и многомерные модели стратификации;
- методологические подходы к изучению социальной структуры;
- сущность социальных институтов, их виды, функции и дисфункции;
- основные социальные процессы в изменяющейся социальной реальности;

Уметь:

- определять основные направления трансформационных социально-стратификационных процессов в обществе, основные пути формирования новой социальной структуры, в том числе, в условиях цифровизации, виртуализации, сетевизации в современном обществе;
- описать процессы слоеобразования, их объективное и субъективное определение, новые формы социального расслоения;
- определять положение богатых и бедных слоев населения, а также - среднего класса в социальной структуре; выявлять проблемы формирования среднего класса.

По темам 1-9 самостоятельная работа предполагает подготовку аннотации и конспектов текстов, предложенных преподавателем, и проведение собеседований по ним посредством метода «пристального чтения». В качестве текстов для чтения выступают статьи или фрагменты монографий по теме научной работы аспиранта, а также – фрагменты классических и современных работ социологов по проблеме социальной структуры общества, социальных институтов и процессов. Для изучения текстов методом «пристального чтения» могут быть выбраны статьи и фрагменты монографий, представленные в разделе 6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

Ожидается, что аспирант подготовит конспекты источников из предложенного списка или предложит свой источник по теме НИР в рамках научной специальности 5.4.4 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Методические рекомендации по подготовке конспектов и собеседованию в формате «пристального чтения» приводятся в приложении 2 рабочей программе дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы».

Рекомендованные источники для конспектирования по темам 1-9.

Тема 1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социального расслоения

- Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — С. 7-47

https://www.isras.ru/files/File/publ/Tikhonova_Social_struktura_Rossii.pdf

Тема 2. Факторы изменения социально-стратификационной структуры. Процессы слоеобразования, их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.

- Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — С. 92-161

https://www.isras.ru/files/File/publ/Tikhonova_Social_struktura_Rossii.pdf

Тема 3. Социальное неравенство: основные показатели, факторы и тенденции. Богатые и бедные группы населения

Шкаратан, О. И. Социология неравенства. Теория и реальность / Шкаратан О. И. - Москва: ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809135.html> (Глава 5)

Тема 4. Средний класс и проблемы его формирования

Среднедоходные слои в России и Китае: положение, динамика, особенности мировоззрения / [М.К. Горшков и др.]; под ред. М.К. Горшкова, Ли Пэйлиня, П.М. Козыревой, Н.Е. Тихоновой. — М.: Новый хронограф, 2018. — 544 с. -

https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6449 (Предисловие)

Авраамова, Е. М. Российское население в постсоветский период. Опыт кризисов и социальные ресурсы развития / Е. М. Авраамова - Москва : Дело, 2018. - 208 с. -

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913190.html> (Главы 4 и 5)

Тема 5. Социально-профессиональная структура общества

Крауч К. Восторжествует ли гигэномика? // Экономическая социология. 2019. Том 20. № 4. С. 70-77

Платформенная занятость: определение и регулирование / Авт. коллектив: О.В. Синявская, С.С. Бирюкова, А.П. Аптекарь, Е.С. Горват, Н.Б. Грищенко, Т.Б. Гудкова, Д.Е. Карева; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт социальной политики. — М.: НИУ ВШЭ, 2021. URL:

https://ncmu.hse.ru/data/2021/05/26/1438190156/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_002.pdf

Тощенко Ж.Т. Прекариат: от протокласса к новому классу. Монография / Ж.Т. Тощенко. Институт социологии ФНИСЦ РАН, РГГУ. — М.: Наука, 2018. — 350 с. -

https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6640 (Главы 4,5)

Тема 6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура

Левашов В.К., Афанасьев В.А., Новоженина О.П., Шушпанова И.С. Состояние гражданского общества в России. XLIX этап социологического мониторинга «Как живешь Россия?», июнь 2019 года / под общей редакцией В.К. Левашова. [Электронное издание] — М.: Перспектива, 2019. — 143 с. — <http://xn--h1aauh.xn--plai/wp-content/uploads/2019/10/%D0%93%D0%9E-%D0%BA%D0%B6%D1%80-49-%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8C-2019.pdf>

(обзор по всей монографии)

Тема 7. Формирование новых социально-групповых общностей

Среднедоходные слои в России и Китае: положение, динамика, особенности мировоззрения / [М.К. Горшков и др.]; под ред. М.К. Горшкова, Ли Пэйлиня, П.М. Козыревой, Н.Е. Тихоновой. – М.: Новый хронограф, 2018. – 544 с. – https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6449 (На выбор любые 2 главы на схожую тему (потребление, идентичность, ценности и т.д.) для сравнения среднедоходных слоев в России и в Китае)

Тема 8. Динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды. Состояние адаптации - характеристика отношений индивида с внешней средой. Этапы адаптации. Осознание требований среды, но неприятие ее ценностей. Установление взаимной терпимости личности и ее социальной среды. Аккомодация. Ассимиляция. Добровольная и вынужденная адаптация. Особенности адаптации к изменениям в России (вытеснение норм и ценностей, существовавших на протяжении жизни нескольких поколений).

Авраамова, Е. М. Российское население в постсоветский период. Опыт кризисов и социальные ресурсы развития / Е. М. Авраамова - Москва : Дело, 2018. - 208 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913190.html> (Главы 1 и 2).

Тема 9. Особенности формирования и динамика социально-демографических, социально-этнических, гендерных групп населения

Чернова Ж.В. Незавершенная гендерная революция // Мониторинг. 2019. №2 (150). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nezavershennaya-gendernaya-revolyuetsiya>

Критерии и шкала оценивания конспектирования и собеседования на основе метода «пристального чтения»

Оценивание проводится по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если конспект и аннотация подготовлены. В ходе работы с текстом аспирант демонстрирует полное знание базовых понятий и теорий, позволяющих описать социальную структуру общества, основные социальные институты и процессы. Способен на основе прочитанного определять основные направления трансформационных социально-стратификационных процессов в обществе, основные пути формирования новой социальной структуры; описать процессы слоеобразования, их объективное и субъективное определение, новые формы социального расслоения; определять положение богатых и бедных слоев населения, а также - среднего класса в социальной структуре; выявлять проблемы формирования среднего класса.

Оценка «не зачтено» выставляется, если конспект и аннотация подготовлены. В ходе работы с текстом аспирант демонстрирует неполные / ошибочные знания базовых понятий и теорий, позволяющих описать социальную структуру общества, основные социальные институты и процессы. Не способен на основе прочитанного определять основные направления трансформационных социально-стратификационных процессов в обществе, основные пути формирования новой социальной структуры. Не способен описать процессы слоеобразования, их объективное и субъективное определение, новые формы социального расслоения. Не способен определять положение богатых и бедных слоев населения, а также - среднего класса в социальной структуре, выявлять проблемы формирования среднего класса.

Итоговая оценка за данную форму текущей аттестации определяется по следующим правилам:

- принимая во внимание, что аспирант проходит собеседование по серии текстов, для успешной текущей аттестации по всем текстам должна быть получена оценка «зачтено».
- в случае выставления хотя бы по одному собеседованию оценки «не зачтено», аспирант работает с текстом повторно и проходит еще одно собеседование.

Текущий контроль в форме проверки рефератов

Текущий контроль знаний осуществляется посредством подготовки рефератов (семестр 3) по темам, соответствующим паспорту специальности 22.00.04 Социальная структура и процессы.

Форма контроля направлена на оценку результатов обучения:

Знать:

- понятие социально-стратификационной структуры общества, различные критерии стратификации, одномерные и многомерные модели стратификации;
- методологические подходы к изучению социальной структуры;
- сущность социальных институтов, их виды, функции и дисфункции;
- основные социальные процессы в изменяющейся социальной реальности;

Уметь:

- определять основные направления трансформационных социально-стратификационных процессов в обществе, основные пути формирования новой социальной структуры, в том числе, в условиях цифровизации, виртуализации, сетевизации в современном обществе;
- описать процессы слоеобразования, их объективное и субъективное определение, новые формы социального расслоения;
- определять положение богатых и бедных слоев населения, а также - среднего класса в социальной структуре; выявлять проблемы формирования среднего класса;
- дать характеристику особенностей формирования и динамики социально-демографических, социально-этнических, гендерных групп населения, возрастных когорт, территориальных сообществ в социальной структуре, в том числе, с точки зрения их идентичности;
- оценивать изменения в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентациях личностей и групп, моделях их поведения, в том числе, в результате процесса социализации и воспитания;

В качестве темы реферата может быть выбрана тема из приведенного перечня или тема формулируется в русле направления диссертационного исследования.

Примерные темы для подготовки рефератов

1. Социально-демографическая структура общества и ее связь с появлением социальных проблем
2. Социальное неравенство демографических групп
3. Гендерная асимметрия как закономерность развития общества и ее социальные последствия.
4. Место этносоциальной стратификации в общей социальной стратификации полиэтнического общества.
5. Вторичная этносоциальная стратификация.
6. Образование как индикатор и фактор этносоциальной стратификации.
7. Сравнительный анализ подходов к определению поколений в социологии (Ю. Левада, В.Т. Лисовский, К. Мангейм, Н. Хоув, В. Штраус).
8. Классификация российских поколений (В.В. Радаев).
9. Социологический портрет поколения (на выбор)
10. Критерии определения возрастных границ молодежи как социальной группы.

11. Поколения в структуре молодежи как социальной группы.
12. Положение молодежи в разных сферах жизни общества.
13. Детство как объект социологического исследования.
14. Культурно-исторический тип детства.
15. Урбанизация. Сущность процесса, признаки, виды.
16. Городской образ жизни: основные характеристики.
17. Рурализация: сущность, признаки, источники в условиях нарастающей урбанизации
18. Сельский образ жизни: основные характеристик.
19. Территориальные общности и проблема социальной дифференциации
20. Социальный институт ... (по выбору аспиранта): характеристика, явные и латентные функции
21. Институционализация (на конкретном примере)
22. Отношение к здоровью как фактор социальной дифференциации
23. Социальная мобильность: направления, виды, изменения в современном обществе
24. Новые социальные конфликты в современном обществе
25. Общество как самоорганизующаяся система
26. Цифровое общество как «безработное общество»
27. Цифровое общество vs информационное общество: связи, сходства, различия
28. Процесс ресоциализации: когда он имеет место?
29. Социально-слоевая идентификация: сущность, проявления, связь с поведением
30. Тема в русле направления НИР аспиранта

Методические рекомендации по подготовке реферата представлены в приложении 2 рабочей программе дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы»

Критерии и шкала оценивания реферата

Реферат оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено»

Оценка «зачтено» выставляется, если содержание реферата отражает сформированность компонентов «знать», «уметь» заявленных результатов обучения: аспирант демонстрирует владение ключевыми терминами и знание ключевых социологических теорий в области изучения социальной структуры, социальных институтов и процессов в русле темы реферата. Для раскрытия темы реферата привлекает данные государственной и ведомственной статистики, результаты социологических исследований, проведенных другими учеными, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки. Способен обобщить эмпирические данные, дать им оценку в контексте рассматриваемых социальных процессов, институтов, особенностей социальной структуры. Аспирант способен находить и ссылаться на отмеченные источники информации, подкрепляя ими выводы реферата. Источники данных - разнообразные. Реферат соответствует требованиям оригинальности.

Оценка «не зачтено» выставляется, если: содержание реферата не отражает сформированность компонента «знать» и «уметь» заявленных результатов обучения: аспирант не демонстрирует владение ключевыми терминами и знание ключевых социологических теорий в области изучения социальной структуры, социальных институтов и процессов в русле темы реферата, или допускает грубые ошибки. Для раскрытия темы реферата не привлекает данные государственной и ведомственной статистики, результаты социологических исследований, проведенных другими учеными, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки. Или привлекаемые данные не подкрепляют положения реферата, не соответствуют теме реферата или источники – ненадежные, недостоверные. Не способен обобщить

эмпирические данные, дать им оценку в контексте рассматриваемых социальных процессов, институтов, особенностей социальной структуры. Оценка «не зачтено» выставляется, если реферат не подготовлен, или если реферат не соответствует требованиям оригинальности.

Текущий контроль посредством оценивания программы социологического исследования социально-стратификационной структуры, социальных институтов и процессов, разработанной в русле выбранной методологии

Форма контроля направлена на оценку компонентов «знать», «уметь» и «владеть» заявленных результатов обучения.

Знать:

- основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры: анализ материалов государственной статистики, использование историографических методов, вторичный анализ материалов социологических исследований, анкетный опрос населения; опрос экспертов, многомерный анализ социологической информации, теоретический анализ эмпирической информации

Уметь:

- выбрать и обосновать выбор процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества

Владеть:

- навыком разработки программы социологического исследования социально-стратификационной структуры общества, социальных институтов и процессов в русле выбранного теоретико-методологического подхода, включая выбор методов сбора, обработки и анализа социологической информации.

Для составления программы может быть выбрана тема из представленного перечня или тема может быть сформулирована в русле диссертационного исследования аспиранта.

Аспирант получает задание разработать программу социологического исследования на заданную тему в русле конкретной социологической теории и с обязательным обоснованием выбора методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных.

Примерные темы для разработки программы социологического исследования

1. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
2. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
3. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
4. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды.
5. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
6. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
7. Социальные функции системы образования: функциональность и дисфункциональность профессионального образования.
8. Рынок труда и профессиональное образование.
9. Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.
10. Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника.
11. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.

12. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений.
13. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства.
14. Региональные особенности поведения молодежи на рынке труда
15. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации
16. Институт семьи как фактор стратификации общества.
17. Субъективный аспект социальной стратификации.
18. Социально-слоевая идентификация населения
19. Тема в русле направления НИР аспиранта

*Критерии и шкала оценивания программы социологического исследования
социально-стратификационной структуры, социальных институтов и процессов,
разработанной в русле выбранной методологии*

Защита программы проходит в форме собеседования, результаты которого оцениваются по следующим правилам.

Оценка выставляется по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если 1) аспирант способен самостоятельно разработать программу социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в русле выбранного теоретико-методологического подхода; 2) самостоятельно выбрать теоретико-методологический подход для проведения исследования и обосновать выбор; 3) самостоятельно применять данные ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки для разработки разделов программы; 4) демонстрирует навыки работы с широким набором информационных ресурсов для разработки программы социологического исследования.

Оценка «хорошо» выставляется, если 1) аспирант способен самостоятельно разработать программу социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в русле выбранного теоретико-методологического подхода, допускает отдельные негрубые ошибки, которые способен устранить самостоятельно после консультации научного руководителя; 2) самостоятельно выбрать теоретико-методологический подход для проведения исследования и обосновать выбор после консультации научного руководителя; 3) самостоятельно, после консультации научного руководителя применять данные ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки для разработки разделов программы; 4) демонстрирует навыки работы с широким набором информационных ресурсов для разработки программы социологического исследования, однако не использует возможности электронных ресурсов в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если 1) аспирант способен разработать программу социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в русле выбранного теоретико-методологического подхода, допускает ошибки, которые способен устранить после прямого указания научного руководителя; 2) выбрать теоретико-методологический подход для проведения исследования, демонстрируя затруднения с обоснованием выбора; 3) применять данные ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки для разработки разделов программы после прямого указания научного руководителя; 4) демонстрирует навыки работы с ограниченным набором информационных ресурсов для разработки программы социологического исследования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если программа не подготовлена и/или не представлена для оценивания и/или 1) аспирант не основывает программу исследования

на положениях выбранного теоретико-методологического подхода или допускает грубые в понимании и использовании данной концепции; 2) не способен обосновать выбор теоретико-методологический подход для проведения исследования; 3) не применяет данные ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки для обоснования выдвигаемых гипотез.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине проводится устно по экзаменационным билетам.

Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса. Два вопроса – из приведенного перечня. Третий вопрос собеседование по разработанной аспирантом программе социологического исследования социально-стратификационной структуры, социальных институтов и процессов, разработанной в русле выбранной методологии, по теме диссертации.

На подготовку к ответу дается 60 минут.

Список вопросов к экзамену:

Из представленного перечня вопросов формируются вопросы 1-2 экзаменационного билета

1. Понятие социальной стратификации. Различные критерии социальной стратификации.
2. Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства.
3. Социальное неравенство людей. Различные способы организации неравенства (К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, П. Бурдье)
4. Проблема одномерной и многомерной социальной стратификации.
5. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.
6. Традиционный для советского периода классовый подход к изучению социальной структуры общества. Основные классы и социальные группы.
7. Современная парадигма изучения социальной стратификации.
8. Понятия «социальный слой» и «социальная группа», их объективное и субъективное определение.
9. Социальные общности, принципы их формирования.
10. Роль солидарности в формировании, эффективности, функционировании общности как ассоциации.
11. Природа социального неравенства. Основные тенденции трансформации социальной структуры.
12. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.
13. Среднедоходная группа населения и средний класс.
14. Понятие среднего класса в социологии. Нормативный подход к выделению среднего класса. Релятивистский подход к выделению среднего класса.
15. Состав «старых» и «новых» средних слоев. Трансформация границ и критериев классового деления.
16. Понятие социально-профессиональной структуры общества. Положение социальных групп в сфере труда.
17. Новые форму труда и занятости.
18. Неформальная занятость.
19. Прекаризация труда.

20. Понятие гражданского общества. Характеристики гражданского общества как объекта социологического исследования. Институты гражданского общества.
21. Проблема гражданского общества в русле разных подходов: формационный, цивилизационный, модернизм и постмодернизм
22. Основные направления изучения гражданского общества в российской социологии.
23. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
24. Социальная дифференциация и социальная поляризация как тенденция развития российского общества.
25. Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды.
26. Этапы социальной адаптации.
27. Особенности адаптации к изменениям в России
28. Социально-демографическая структура общества. Социальное неравенство демографических групп.
29. Гендерные группы населения. Гендерная асимметрия как закономерность развития общества и ее социальные последствия.
30. Место этносоциальной стратификации в общей социальной стратификации полиэтнического общества. Факторы этносоциальной стратификации.
31. Понятие возрастной когорты в социологии. Изучение возрастных когорт в системе социально-структурных отношений в социологии. Динамика эволюции возрастных когорт за годы общественных трансформаций в России
32. Понятие поколения в социологии. Подходы к определению поколений (Ю. Левада, В.Т. Лисовский, К. Мангейм, Н. Хоув, В. Штраус).
33. Классификация российских поколений (В.В. Радаев)
34. Молодежь как социальная группа. Критерии определения возрастных границ молодежи как социальной группы.
35. Поколения в структуре молодежи как социальной группы. Характеристики поколений.
36. Положение молодежи в разных сферах жизни общества.
37. Дети как социальная группа. Детство как объект социологического исследования.
38. Территориальные общности: содержание понятия, основания дифференциации территориальных общностей: город, село, регион.
39. Город: определение, критерии, функции. Типология городов.
40. Урбанизация. Сущность процесса, признаки, виды.
41. Городской образ жизни: основные характеристики.
42. Село как территориальная общность.
43. Рурализация.
44. Сельский образ жизни: основные характеристик.
45. Территориальные общности и проблема социальной дифференциации.
46. Понятие социальных отношений.
47. Социальный конфликт: определение, подходы к рассмотрению в работах социологов
48. Новые формы социальных конфликтов
49. Социальные институты в системе социальных связей. Социальный институт: функции, группы и организации, ценности, роли, нормы. Функции социальных институтов. Формальные и неформальные социальные связи.
50. Формальные социальные институты, их общий признак. Формальные социальные институты, как фактор, определяющий прочность общества.

51. Развитие общества через развитие социальных институтов. Институционализация.
52. Качество здоровья населения как критерий социальной структуры
53. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.
54. Социальные процессы в изменяющейся социальной реальности. Социальная мобильность, ее основные направления и виды.
55. Социальная мобильность как фактор изменения социальной структуры.
56. Самоорганизация с точки зрения основных подходов: синергетический, конфликтологический, системных изменений, конструктивистский, инновационный, гносеологический.
57. Признаки самоорганизации: кооперация, координация, коммуникация, конкордантность.
58. Эволюция становления цифрового общества. Цифровое общество как этап развития информационного общества.
59. Социализация: суть, соотнесение с близкими по содержанию понятиями (социальное научение, адаптация, воспитание).
60. Социализация как процесс интернализации и воспроизведения социального опыта.
61. Механизмы социализации. Подражание, идентификация и конформизм как механизмы социализации.
62. Стадии социализации. Ресоциализация.
63. Проблема индикаторов социализации.
64. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
65. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры. Анализ материалов государственной статистики.
66. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры. Использование историографических методов.
67. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях.
68. Вторичный анализ материалов социологических исследований.

Третий вопрос экзаменационного билета

1. Собеседование по подготовленной аспирантом программе социологического исследования социально-стратификационной структуры, социальных институтов и процессов, разработанной в русле выбранной методологии, по теме диссертации. Аспирант представляет программу в печатном виде, делает по ней краткий доклад и отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии.

2.1 Описание процедуры выставления оценки

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется аспиранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется аспиранту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью,

глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются аспирантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется аспиранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. При ответах аспирант допускает ошибки в определении и раскрытии отдельных понятий, формулировке положений, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа аспирант не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов аспиранта.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также аспиранту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение 2

к рабочей программе дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы»

**Методические рекомендации аспирантам
по выполнению самостоятельной работы**

Рекомендации по подготовке конспектов

Конспект должен содержать категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, которые содержатся в конспектируемой статье или другом источнике. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к собеседованию на основе метода «пристального чтения» в конспекте важно выделить базовые идеи, оригинальные термины, используемые авторами. Идеи и понятия важно проинтерпретировать, пересказать своими словами, подобрать примеры.

Для подготовки к собеседованию аспирант выполняет следующие виды работ: подготовка конспекта и краткого резюме текста (0,5 страницы). В конспекте представлено краткое изложение основных тезисов работы со ссылкой на конкретную страницу текста. При этом ожидается, что конспект будет подготовлен на страницах с большими полями, на которых аспирант будет делать пометки, комментарии, приводить примеры, привязанные к конспектируемому тексту. В резюме своими словами должны быть изложены основные идеи авторы, которые он развивает в статье или фрагменте монографии. Ожидается, что аспирант подготовит конспекты источник из предложенного списка или предложит свой источник.

Рекомендации и требования по подготовке реферата

Подготовка реферата начинается с выбора темы. Перечень тем приводится в приложении 1 рабочей программе дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы»

Далее необходимо осуществить подбор материала для подготовки реферата.

Для подготовки реферата аспиранты используют основную и дополнительную литературу, а также – самостоятельно осуществляют поиск источников с использованием библиотечных каталогов и электронных баз данных, рекомендованных для освоения дисциплины. Объем реферата – до 20 страниц печатного текста. Для подготовки реферата рекомендуется использовать не менее 15 источников (монографии, статьи в журналах, результаты социологических исследований, социологических опросов). При подготовке реферата необходимо использовать литературу и источники, которые сохраняют актуальность (за последние 10 лет). Реферат должен содержать список литературы. Описание каждого источника должно содержать следующую информацию: автор, название работы, место и год издания, наименование издательства, полное количество страниц.

Обязательное требование к содержанию реферата – использование для аргументации данных государственной статистики (н.п. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru/>), открытых баз данных (н.п. данные, предоставляемые Институтом демографии НИУ ВШЭ - <http://demoscope.ru>), использовать для изучения социальной структуры российского общества, социальных институтов и процессов вторичный анализ материалов социологических исследований, проведенных посредством разных методов (<http://fom.ru>, <http://wciom.ru>). Ожидается, что для поиска литературы и источников аспиранты задействуют рекомендованные интернет-ресурсы (см. раздел 6 программы)

Текст реферата должен быть полностью самостоятельным. Оригинальность текста должна составлять не менее 75%. В тексте могут быть приведены цитаты из оригинальных источников. Однако в данном случае цитата берется в кавычки и дается ссылка на первоисточник, который обязательно включается в список литературы.

Структура реферата содержит следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, разбитую на смысловые разделы, заключение, список использованной литературы и источники. Во введении указывается проблема, обосновывается ее актуальность, приводятся формулировки целей и задач, теоретическая и практическая значимость изучения проблемы. Основную часть работы необходимо «разбить» на смысловые разделы. Каждый необходимо озаглавить. Каждый смысловой раздел необходимо завершить выводами, содержащими точку зрения автора реферата на обсуждаемую проблему. В заключении должны содержаться выводы по работе в целом, определены перспективы ее дальнейшего изучения.

Требования к оформлению реферата:

1. Печатная форма. Документ должен быть создан на компьютере, в идеале – в программе Microsoft Word.
2. Распечатка на одной стороне листа. Формат стандартный – А4. Вторую сторону каждого листа оставляем чистой, бумагу не экономим.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Они заключаются в кавычки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Рекомендации по подготовке рецензии

Самостоятельная работа выполняется в виде письменной работы - эссе, которое представляет собой обзор-рецензию статьи по проблемам социальной структуры российского общества. Список статей составляется преподавателем. Аспирант может

предложить перечень своих статей для подготовки рецензий. Перечень статей согласовывается с преподавателем. Аспирант выбирает один источник на каждой тему курса, знакомится с его содержанием и готовит письменную работу (объемом 3-5 страниц), в которой кратко излагает суть проблемы, которую исследует автор, основные пути ее разрешения, а также – собственное мнение по рассматриваемому вопросу. Предполагается, что аспирант отметит те идеи автора, которые показались ему наиболее оригинальными, точными или, возможно, спорными. При этом ожидается, что он аргументирует свою точку зрения, предложит свое видение рассматриваемой проблемы, возможно, очертит направления дальнейшей разработки проблемы, затрагиваемой в статье.

Рекомендации по работе с текстами посредством «пристального чтения»

Аспирант получает задание, читая текст, отмечать в нем ключевые с его точки зрения идеи. Фрагмент текста выписывается на лист бумаги, разделенный на две части. В одну половинку страницы вписывается оригинальный фрагмент текста (одно или несколько предложений, возможно словосочетание, ключевой термин), в другой половинке – свою трактовку фрагмента, обоснование его важности, другие идеи, возникающие в связи с прочтением текста, примеры. В дальнейшем прочитанный таким образом текст становится основой работы на семинаре. Аспирант зачитывает те фрагменты текста, которые ему показались ключевыми в работе автора, предлагает свои суждения, возникающие в связи с данным текстом. В свою очередь, преподаватель также может обратить внимание на какие-то идеи, содержащиеся в тексте. Таким образом, в результате самостоятельной и совместной работы на занятии удастся выявить «идейный скелет» текста и наполнить его примерами, суждениями, критическими замечаниями.