

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Акопова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Профессиональное самоопределение»

Направление подготовки (специальности)
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)
«Социологическое сопровождение принятия решений органами власти и управления»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «23» апреля 2025 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 5 от «29» апреля 2025 года

Ярославль, 2025

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение» - развитие у магистранта способности определять и реализовывать приоритеты профессиональной деятельности социолога. В результате освоения дисциплины магистрант будет знать требования профессионального стандарта, работодателей, рынка труда в области профессиональной деятельности социолога; возможные направления профессиональной траектории; возможности и инструменты непрерывного образования, предоставляемые в рамках программ ДПО, стажировок, грантов. Кроме того, магистрант будет уметь определить направление профессиональной траектории; выбирать инструменты непрерывного образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей и требований рынка труда; способен проводить профориентационную работу.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Профессиональное самоопределение» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, получаемых в ходе освоения дисциплин «Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования», «Методология и методы исследования в современной социологии». Перечисленные дисциплины создают у слушателей магистерской программы представлений о содержании профессиональной деятельности социолога, требованиях к содержанию общепрофессиональных компетенций социолога.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение» получают развитие в ходе учебной практики «Проектно-технологическая практика, производственной практики «Научно-исследовательская работа», «Проектно-технологическая практика», «Подготовка выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|--|--|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | И-УК-6_1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания | <i>Знать:</i> Понятие профессионального самоопределения; этапы профессионального самоопределения; факторы профессионального самоопределения; понятие профессиональной пригодности <i>Уметь:</i> определять трудовые ценности; определять мотивы выбора профессии <i>Владеть навыком:</i> оценки имеющихся ресурсов для выполнения задач в русле профессиональной деятельности |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| | И-УК-6_2 - Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки | <p><i>Знает:</i> требования профессионального стандарта «Социолог»</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить требования профессионального стандарта «Социолог» и собственные знания, умения и навыки</p> <p><i>Владеть навыком:</i> определения образовательных потребностей на основе самооценки</p> |
| | И-УК-6_3 - Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков | <p><i>Знать:</i> возможности и инструменты непрерывного образования, предоставляемые в рамках программ ДПО, стажировок, грантов</p> <p><i>Уметь:</i> поставить задачи приобретения и/или развития профессиональных компетенций и социальных навыков, необходимых для профессионального развития</p> <p><i>Владеть навыком:</i> выбора мероприятий непрерывного образования (программы ДПО, стажировки, гранты и т.д.) в соответствии с целями профессиональной деятельности</p> |
| | И-УК-6_4 - Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | <p><i>Знать:</i> требования работодателей, рынка труда в области профессиональной деятельности социолога; возможные направления построения профессиональной траектории</p> <p><i>Уметь:</i> определить направление профессиональной траектории</p> <p><i>Владеть навыком:</i> соотнесения требований рынка труда и имеющихся знаний, умений и навыков с целью выбора профессиональной траектории</p> |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|--|
| | | | Контактная работа | | | | | самостоятельная работа | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | | |
| 1 | Профессиональное самоопределение: содержание процесса | 2 | 1 | 2 | | | | 5 | |
| 2 | Формирование трудовых ценностей как компонент профессионального самоопределения | 2 | 1 | 2 | | | | 5 | Практическая работа (Шаг 1) |
| 3 | Выбор профессии как компонент профессионального самоопределения | 2 | 2 | 4 | | 1 | | 5 | Практическая работа (Шаг 2) |
| 4 | Проблема профессиональной пригодности. Профессиограмма. Психограмма. Профессионально важные качества | 2 | 1 | 2 | | 1 | | 5 | Практическая работа (Шаг 3) |
| 5 | Требования профессионального стандарта и рынка труда к деятельности социолога | 2 | 2 | 4 | | 1 | | 5 | Практическая работа (Шаг 4) |
| 6 | Повышение квалификации. Проблема обучения взрослых | 2 | 1 | 2 | | 1 | | 5 | Практическая работа (Шаг 5) |
| 7 | Построение карьеры. Управление карьерой | 2 | 2 | 4 | | 1 | | 5 | Практическая работа (Шаг 6) |
| 8 | Промежуточная аттестация | 2 | | | | | 0,3 | 1,7 | Зачет: тестирование в LMS Moodle ЯрГУ |
| | ИТОГО | | 10 | 20 | | 5 | 0,3 | 36,7 | 72 |

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Профессиональное самоопределение: содержание процесса

Профессиональное самоопределение: история вопроса. Что значит достичь профессионального самоопределения: определение понятия «самоопределение». Виды самоопределения. Стадии профессионального самоопределения. Модель профессионального самоопределения в зарубежной науке. Российская модель

профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение: тематические разделы дисциплины.

Тема 2. Формирование трудовых ценностей как компонент профессионального самоопределения

Трудовые ценности: определение. Трудовые ценности в России в русле традиционной трудовой этики. Модернизация трудовых ценностей в советский период. Трансформация трудовых ценностей в условиях становления рыночной экономики. Трудовые ценности россиян поколения миллениалов. Поколение миллениалов в русле концепции двух «социальных переломов» в России (В.В. Радаев). Классификация поколений в России. Особенности трудовых ценностей поколения миллениалов.

Тема 3. Выбор профессии как компонент профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение: содержание процесса. Профессиональный выбор как компонент профессионального самоопределения. Типы выбора профессии (А.Н. Леонтьев). Факторы выбора профессии (Е.А. Климов, Хакимова Н.Р.). Субъективные и объективные факторы выбора профессии. Факторы, затрудняющие выбор профессии (Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова). Мотивы выбора профессии. Факторы выбора профессии молодежью. Возрастные границы профессионального самоопределения. Материальное благополучие семьи и выбор профессии. Социальный тип семьи как фактор профессиональной ориентации школьников. Выбор профессии молодежи в поселениях различного типа. Референтные группы и выбор профессии. Решающие факторы в выборе профессии (по результатам социологических исследований). Методики, предназначенные для выявления мотивов выбора профессии. «Мотивы выбора профессии» (С. С. Гришпун). «Опросник выявления мотивов профессионального выбора». «Методика определения основных мотивов выбора профессии» (Е. М. Павлютенков). Опросник «Трудовой мотивационный профиль» (ТМП) (Л. Шеховцова, О. Шеховцов). «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова). «Опросник карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры»» (Э. Шейн).

Тема 4. Проблема профессиональной пригодности. Профессиограмма. Психограмма. Профессионально важные качества.

Профессиональная пригодность: определение. Профессиональная пригодность в концепции ГОДЕН Е.А. Климова. Виды профессиональной пригодности (Е.А. Климов, В.А. Бодров). Процесс формирования профессиональной пригодности. Профессиональное выгорание. Профессионально важные качества. Профессиограмма. Психограмма.

Тема 5. Требования профессионального стандарта и рынка труда к деятельности социолога.

Профессиональный стандарт: определение, механизм разработки. Реестр профессиональных стандартов. Обобщенная трудовая функция. Трудовая функция. Трудовое действие. Структура профессионального стандарта. Применение профессиональных стандартов: основные направления. Проект профессионального стандарта «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным исследованиям». Требования профессионального стандарта «Социолог» к выпускникам магистратуры. Требования рынка труда к деятельности социолога (по результатам социологических исследований).

Тема 6. Повышение квалификации. Проблема обучения взрослых.

Дополнительное профессиональное образование: задачи, формы реализации. Программы повышения квалификации. Программы профессиональной переподготовки. Массовые открытые онлайн курса как формат, используемый в дополнительном профессиональном

образовании. Образование взрослых. Андрогогика (М. Ноулз). Трансформационное обучение. Эмпирическое обучение (Д.А. Колб)

Тема 7. Построение карьеры. Управление карьерой.

Понятие карьеры. Объективный и субъективный аспекты карьеры. Типология карьеры. Стадии карьеры. Вертикальная и горизонтальная карьера. Образ-план и карьерные ориентации. Карьерные перспективы. Планирование карьеры. Управление карьерой.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии.

Лекции

Актуальность использования лекции как метода обучения возрастет, учитывая сокращение объема аудиторной работы и увеличение значения самостоятельной работы в освоении дисциплины. В этой связи лекции позволяют создать каркас знаний по той или иной теме и определить возможные направления познавательной деятельности обучающихся, вовлечь в самостоятельный поиск дополнительной научной информации для решения учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий и т.д.

Для всех тем предусмотрены академические лекции

В ходе лекций применяются мультимедийные презентации в PowerPoint.

Практические занятия - направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. Предусмотрены по всем темам.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам. Семинары предусмотрены по темам 1, 2.

Практические занятия на основе разбора конкретных ситуаций – на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию. Как правило, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Это, так называемая, микроситуация. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным слушателям, выясняет их оценку суждениям коллег, предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. В русле тематике курса практические занятия проходят в форме рефлексии, обсуждения опыта каждого обучающегося в сфере профессионального самоопределения. На протяжении освоения дисциплины обучающийся выполняет задания по темам дисциплины применительно к собственному опыту: выявляет и описывает свои трудовые ценности, мотивы выбора профессии, оценивает соответствие своих знаний, умений и навыков требованиям профессионального стандарта и рынка труда, выявляет возможные дефициты, планирует действия по их компенсации, в том числе, посредством освоения МООС, участия в программах повышения квалификации, карьерную траекторию.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины,

преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Профессиональное самоопределение» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ (<https://moodle.uniya.ac.ru/course/view.php?id=919>), в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены презентации к лекциям по темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, предназначенное для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Реестр профессиональных стандартов – https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ps_filter_form_trigger=1

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков - Москва: Академический Проект, 2020. - 333 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125707.html>
2. Пряжников Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 405 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/560407>

б) дополнительная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/559861>
2. Шаповалов, В. К. Карьерные процессы: социологические и психолого-педагогические интерпретации / Шаповалов В. К. - Москва: Дашков и К, 2019. - 191 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032714.html>
3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/564125>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным исследованиям» - <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.012.pdf>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (мультимедийная презентация в PowerPoint)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы):

Заведующий кафедрой социологии,
доктор социологических наук

И.Ю. Киселев

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Профессиональное самоопределение»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Текущая аттестация в ходе выполнения практической работы

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения обучающимися практической работы, состоящей из ряда заданий (шагов). Выполнение заданий позволит обучающимся, с одной стороны, освоить и продемонстрировать освоение знаний, умений и навыков в сфере профессионального самоопределения. С другой стороны, выполнение заданий позволит обучающимся отразить особенности собственного профессионального самоопределения.

Выполнение практической работы и оценивание результатов ее выполнения позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-6: И-УК-6_1, И-УК-6_2, И-УК-6_3, И-УК-6_4.

Задание для практической работы (Шаг 1). Обучающиеся получают задание ответить на вопросы, которые отражали бы их трудовые ценности. Полученные результаты необходимо было сравнить с результатами, которые получены социологами.

Вопрос 1: Оцените, насколько значимое место в Вашей жизни занимают:

| | Очень важное (1) | Довольно важное (2) | Не очень важное (3) | Совсем не важное (4) |
|------------------|---------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| Работа | | | | |
| Семья | | | | |
| Друзья, знакомые | | | | |
| Свободное время | | | | |
| Политика | | | | |
| Религия | | | | |

Вопрос 2: Ниже перечислены некоторые характеристики места работы, которые люди считают важными. Пожалуйста, ознакомьтесь с ними и отметьте те из них, которые Вы считаете важными.

- 1) Хороший заработок
- 2) Хорошие товарищи по работе
- 3) Отсутствие чрезмерного давления
- 4) Надежное место работы
- 5) Хорошая возможность чего-то достичь
- 6) Работа, уважаемая широким кругом людей
- 7) Удобное время работы
- 8) Возможность проявить инициативу
- 9) Полезность для общества
- 10) Большой отпуск
- 11) Возможность общения с людьми
- 12) Возможность проявить инициативу

- 13) Ответственная работа
- 14) Интересная работа
- 15) Соответствие работы способностям
- 16) Ни одна из перечисленных характеристик

Опишите полученные результаты. Сопоставьте их с теми, которые описывают трудовые ценности россиян в 1990-1991 гг. (см. Магун В. Трудовые ценности российского общества - http://ecsocman.hse.ru/data/357/653/1231/002_Magun.pdf (с. 51-52); Радаев В.В. Раскол поколения миллениалов: историческое и эмпирическое обследование (Первая часть) // Социологический журнал. 2020. Том 26. № 3. С. 30–63). Как изменились трудовые ценности? Чем могут быть вызваны изменения? Как они могут отразиться на качестве труда? Выбираемых траекториях занятости

В результате выполнения задания обучающие проясняют понятие трудовых ценностей, знакомятся с разнообразием трудовых ценностей, выявляют значимость ценности труда у современного и предыдущих поколений россиян, определяют свои доминирующие трудовые ценности.

Вопросы для собеседования по результатам выполнения практической работы (Шаг 1)

1. Что такое трудовые ценности? Приведите примеры трудовых ценностей.
2. Как можно оценить значимость труда у современных поколений россиян по сравнению с поколениями, которые прошли социализацию в СССР? У кого значимость труда была выше?
3. Как трудовые ценности влияют на выбор места работа? Качество труда?

Задание для практической работы (Шаг 2)

Заполните методики, направленные на выявление мотивов выбора профессии («Мотивы выбора профессии» (С. С. Гришпун). «Опросник выявления мотивов профессионального выбора». «Методика определения основных мотивов выбора профессии» (Е. М. Павлютенков). Опросник «Трудовой мотивационный профиль» (ТМП) (Л. Шеховцова, О. Шеховцов). «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова). Предложите заполнить методики подростку (9-11 классы), который проходит этап выбора профессии. Определите мотивы выбора профессии. Сравните полученные результаты. Определите, как меняются мотивы выбора профессии в зависимости от этапа профессионального самоопределения.

Посредством выполнения задания обучающиеся знакомятся с понятием «мотив выбора профессии», разнообразием мотивов выбора профессии, осваивают методики определения мотивов выбора профессии, определяют свои мотивы выбора профессии.

Вопросы для собеседования по результатам выполнения практической работы (Шаг 2)

1. Какие методы, применяемые для изучения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения вы знаете? На примере одной методике опишите, для чего она применяется, на какую возрастную группа рассчитана?
2. Какие мотивы выбора профессии вы знаете? В какие группы их можно объединить?
3. Чем отличаются мотивы выбора профессии у школьников и у студентов, которые уже осваивают профессию? Почему мотивы выбора профессии меняются на разных этапах профессионального самоопределения?

Задание для практической работы (Шаг 3).

Проанализируйте профессиограммы профессии «социолог». Опишите основные профессионально важные качества. Оцените (на основе самооценки), обладает вы или нет профессионально важными качествами профессии «социолог».

Посредством выполнения задания обучающиеся знакомятся с понятием профессионально важных качеств, набором ПВК социолога, определяют наличие профессионально важных качеств у себя.

Вопросы для собеседования по результатам выполнения практической работы (Шаг 3)

1. Что такое «профессионально важные качества»? Для чего необходимо знать профессионально важные качества?
2. Что такое профессиограмма? Для чего они составляются? Как можно использовать профессиограммы в профориентационной работе?
3. Какие качества можно назвать профессионально важными для социолога? Почему?

Задание для практической работы (Шаг 4).

На основе изучения требований, содержащихся в профессиональном стандарте «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным исследованиям», и требований рынка труда (анализ вакансий на сайте hh.ru) обучающиеся заполняют таблицу.

| Требования профессионального стандарта к деятельности социолога | Требования рынка труда к деятельности социолога (на основе анализа вакансий) | Какими знаниями, умениями, навыками, качествами, перечисленными в профессиональном стандарте, требованиях работодателей, вы уже владеете | Какими знаниями, умениями, навыками, качествами, перечисленными в профессиональном стандарте, требованиях работодателей, вы не владеете | Что делаете для того, чтобы приобрести знания, умения, навыки, качества, перечисленные в профессиональном стандарте, требованиях работодателей |
|---|--|--|---|--|
| | | | | |
| | | | | |

Обучающимся предлагается на основе самооценки определить, каким требованиям профессионального стандарта и рынка труда они уже обладают, пока еще не обладают. Кроме того, предлагается оценить, какие шаги они могут предпринять, чтобы устранить несоответствия требованиям.

Посредством выполнения задания обучающиеся знакомятся с понятием профессионального стандарта, изучают требования профессионального стандарта, знакомятся с требованиями рынка труда. Кроме того, они осмысливают те профессиональные качества, которыми уже обладают, и еще не обладают, чтобы соответствовать требованиям рынка труда. Проведенный анализ позволяет им спланировать свое обучение в магистратуре: переосмыслить образовательные потребности, спланировать возможности дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, изучение дополнительных дисциплин в формате МООС и т.д.).

Вопросы для собеседования по результатам выполнения практической работы (Шаг 4)

1. Что такое профессиональные стандарты? Для чего они предназначены?
2. Какие трудовые функции и трудовые действия, согласно профессиональному стандарту, выполняет социолог в профессиональной деятельности?
3. Какие требования к профессиональным умениям социолога предъявляет рынок труда?

Задание для практической работы (Шаг 5).

Изучите сайты с МООС. Подберите курсы, которые могли бы компенсировать отсутствующие компетенции или сформировать новые, в соответствии с требованиями

профессионального стандарта и рынка труда. Добавьте курсы в таблицу, которую заполняли в ходе выполнения *Шага 4*.

Посредством выполнения задания для практической работы обучающиеся знакомятся с основными путями получения дополнительного образования в ходе курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, освоения массовых открытых онлайн курсов. На основе анализа ресурсов, содержащих информацию о курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки обучающиеся получают возможность наметить приоритетные направления приобретения и развития своих профессиональных компетенций на основе самооценки образовательных потребностей.

*Вопросы для собеседования по результатам выполнения практической работы
(Шаг 5)*

1. Что такое дополнительное образование? Дополнительное образование взрослых? В каких формах оно может быть получено?
2. Что такое массовые онлайн-курсы? Для чего они предназначены?
3. Какие возможности и ограничения есть у массовых онлайн-курсов?
4. Чем отличается повышение квалификации от профессиональной переподготовки?

Задание для практической работы (Шаг 6).

На основе материалов, собранных обучающимися во время выполнения шагов 1-6, им предлагается описать свою профессиональную траекторию.

Посредством выполнения задания обучающиеся учатся дифференцировать понятия карьеры и профессиональной траектории, знакомятся с новыми видами карьеры, получают возможность обдумать собственную профессиональную траекторию.

*Вопросы для собеседования по результатам выполнения практической работы
(Шаг 6)*

1. Что такое карьера? Какие виды карьеры существуют?
2. Что такое профессиональная траектория? Опишите пример профессиональной траектории?

Принципы оценивания результатов выполнения заданий для практической работы

Задания оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». При этом используется следующая шкала оценок.

| Критерий | Шкала оценки |
|--|---|
| Задание выполнено. Подготовлен отчет о выполнении задания | 0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен |
| Обучающийся принимает участие в представлении результатов выполнения практической работы, способен ответить на вопросы по результатам работы | 0 – студент не принимает участия в обсуждении результатов практической работы или не способен ответить на вопросы по результатам работы, или отвечает на вопросы на уровне «здравого смысла», не оперирует научными понятиями по теме практической работы 0,5 – студент отвечает на отдельные вопросы и/или допускает ошибки в ответах 1 – студент активно участвует в обсуждении результатов практической работы, дает развернутые ответы на вопросы, оперирует научными понятиями по теме практической работы |
| Умение выявлять и описывать составляющие профессионального | 0 – студент не способен дать корректные определения ключевых понятий в области |

| | |
|---|---|
| самоопределения обучающегося | профессионального самоопределения (трудовые ценности, мотивы выбора профессии, профессиональная пригодность, профессионально важные качества, профессиональная траектория) в русле темы практической работы 0,5 – студент допускает отдельные ошибки, неточности, определяя содержание основных понятий по теме практической работы в русле темы практической работы 1 - студент способен дать корректные определения ключевых понятий |
| Способность обучающимися использовать знания об основных аспектах профессионального самоопределения для рефлексии собственной профессиональной траектории | 0 – студент не способен связать знания о профессиональном самоопределении и цели собственного профессионального развития. Задание выполняется вне привязки к целям собственной профессиональной траектории 0,5 – студент называет отдельные направления связи знаний о профессиональном самоопределении и собственной профессиональной траектории, не проводит комплексного анализа 1 - студент способен связать знания о профессиональном самоопределении и цели собственного профессионального развития |
| Представление работы позже установленного срока | - 1 балл |

За каждую практическую работу обучающийся может получить максимум 4 балла.

Оценка «зачтено» выставляется, если за каждую работу обучающийся набрал не менее 3 баллов.

Оценка «не зачтено», если обучающийся набрал за выполнение практического задания менее 3 баллов.

Получение оценок «зачтено» за каждую практическую работу является допуском для прохождения промежуточной аттестации.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основе итогов текущей аттестации: получение оценок «зачтено» за выполнение заданий для практической работы (Шаг 1 – Шаг 6).

Для прохождения промежуточной аттестации студенты проходят также итоговое тестирование.

Тестирование позволяет проверить сформированность компонента «Знать» индикаторов И-УК-6_1, И-УК-6_2, И-УК-6_3, И-УК-6_4.

На прохождение теста дается 1 попытка. Время прохождения теста – 20 минут. Тестирование проводится в LMS Moodle ЯрГУ.

Тест для проведения промежуточной аттестации

1. Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Выбор карьеры. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма – это...

- А) профессиональное самоопределение
- Б) социально-профессиональное самоопределение
- В) социальное самоопределение

2. Что из перечисленного относится к задачам профессиональной ориентации?

- А) подготовка подростков к выбору профессии
- Б) подготовка к выбору профессии в начале трудовой деятельности
- С) консультирование взрослых при смене профессии
- Д) консультировании взрослых при направлении на профессиональное обучение

3. Верно или нет: подготовка к выходу на пенсию представляет собой этап профессионального самоопределения.

- А) верно
- Б) не верно

4. К какому типу выбора профессии принадлежит решение абитуриента в пользу выбора направления подготовки «Социология» по сравнению с направлениями «Организация работы с молодежью» и «Социальная работа», основанных на критериях престижности профессии, наличия бюджетных мест, наличия баллов ЕГЭ, соответствующих проходному баллу

- А) Простой
- Б) Смысловой
- С) Экзистенциальный

5. К какому типу выбора профессии принадлежит решение школьника, который не знает точно, кем хочет стать и посещает для этого дополнительные занятия по профессиональной ориентации.

- А) Простой
- Б) Смысловой
- С) Экзистенциальный

6. Под влиянием каких факторов абитуриент выбрал будущую профессию, если известно, что он выбрал факультет и направление подготовки, ориентируясь на те предметы, по которым у него во время обучения в школе были высокие оценки?

- А) информированность о профессии
- Б) ориентация на свои склонности
- С) способности, умения, достигнутый уровень развития

7. Какие факторы выбора профессии относятся к объективным, какие – к субъективным

- А) интересы
- Б) способности
- В) темперамент
- Г) уровень подготовки
- Д) состояние здоровья
- Е) информированность о мире профессий

8. Системная характеристика степени соответствия человека требованиям профессии – это

- А) профессиональное самоопределение
- Б) профессиональная пригодность
- С) профессиональное выгорание

9. Верно или нет: профессиональная реабилитация представляет собой этап процесса формирования профессиональной пригодности

Верно

Не верно

10. Совокупность индивидуальных свойств субъекта деятельности, которые способствуют успешному овладению профессиональной деятельностью и ее продуктивному выполнению, называется

А) профессионально важные качества

В) профессиональная пригодность

С) профессиональное выгорание

11. Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, называется

А) профессионально важные качества

В) профессиональная пригодность

С) профессиональный стандарт

12. Верно или нет: в настоящее время еще не разработан профессиональный стандарт профессии «Социолог»

Верно

Не верно

13. Соотнесите определения и соответствующие им понятия: повышение квалификации, профессиональная переподготовка, профессиональная ориентация

А) Совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации – это ... (*укажите одно из трех понятий*)

В) Получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации ... (*укажите одно из трех понятий*)

14. Верно или нет: обучающийся в магистратуре может одновременно проходить курсы повышения квалификации или переподготовку

Верно

Не верно

Правила выставления оценки результатов тестирования

Максимальная оценка за тест составляет 14 баллов.

Оценка «зачетно» выставляется, если обучающийся набрал 8-14 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся набрал 0-7 баллов.

Правила выставления оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» за дисциплину «Профессиональное самоопределение» выставляется, если получены оценки «зачтено» за выполнение всех заданий для практической работы и оценка «зачтено» за итоговый тест.

Оценка «не зачтено» за дисциплину «Профессиональное самоопределение» выставляется, если получена хотя бы одна оценка «не зачтено» за выполнение задания для практической работы и/или оценка «не зачтено» за итоговый тест.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Профессиональное самоопределение»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к тестированию

В ходе самостоятельной подготовки к тестированию необходимо, опираясь на материалы лекций и рекомендованную литературу, составить перечень ключевых терминов (как правило, они обозначаются преподавателем в ходе лекций) и сформулировать их определения. Кроме того, рекомендуется выписать фамилии крупных ученых и определить идеи, концепции, открытия, которые ассоциируются с именами этих ученых.

Рекомендации по выполнению практической работы

Выполнение практической работы начинается с генерирования идеи разработки проекта. Принимая во внимание, что в ходе освоения дисциплины студент приобретает компетенции в области профессионального самоопределения. При этом ожидается, что обучающиеся не только освоят теоретические знания в области профессионального самоопределения, но и применят теоретические знания и инструменты для осознания траектории собственного профессионального определения.

Выполнение каждого задания для практической работы предусмотрено в качестве завершения каждой из тем дисциплины. В связи с этим выполнение заданий для практической работы предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы. В ходе занятий отрабатывается теоретический материал. В ходе самостоятельной работы – обучающиеся проводят рефлексию собственного опыта профессионального определения.

Задания для практической работы выполняются обучающимися индивидуально.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/> В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» - <https://www.studentlibrary.ru/>. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти

на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.