

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Базовая кафедра прикладной социологии в МКУ «Институт развития стратегических инициатив» г. Ярославля

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Управление проектами развития современной региональной и городской среды»

Направление подготовки (специальности)
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)
«Социологическое сопровождение принятия решений органами власти и у правления»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании базовой кафедры
прикладной социологии в МКУ ИРСИ
г. Ярославля
от «23» апреля 2025 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 5 от «29» апреля 2025 года

Ярославль
2025

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Управление проектами развития современной региональной и городской среды» состоит в приобретении магистрантами знаний, умений и навыков, которые позволят выпускнику магистерской программы принимать участие в решении вопросов развития современной региональной и городской среды на основе проектного подхода. Изучение дисциплины предполагает: 1) приобретение знаний о реальных аспектах состояния городской среды региона и ее специфике; 2) действующих инструментах взаимодействия власти и населения в сфере развития городской среды в рамках реализуемого на территории Ярославской области проекта «Решаем вместе»; 3) приобретение опыта практической реализации (в том числе по заказу властных структур) прикладных исследовательских проектов развития и трансформации общественных и дворовых пространств города; 4) формирование навыков реализации проектного подхода к развитию региона и города.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Управление проектами развития современной региональной и городской среды» является элективной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Дисциплина «Управление проектами развития региональной и городской среды» вместе с дисциплинами «Управление проектами» и «Управление научными проектами» направлена на формирование знаний, умений и навыков проектной деятельности. Проектные компетенции принадлежат к числу универсальных и могут быть применены обучающимися, осваивающими магистерскую программу, в ходе учебной практики «Проектно-технологическая практика» и производственной практики «Проектно-технологическая практика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	И-УК-2_1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знать:</i> суть проектного подхода к управлению развитием региона и территорий понятие города, критерии города; понятие урбанизации, критерии урбанизации; понятие «городской образ жизни»; характеристики городского образа жизни; понятие городской среды; составляющие городской среды; требования к городской среде <i>Уметь</i> использовать проектный подход в управлении развитием региона и территорией <i>Владеть:</i>

		навыком планирования проекта развития городской или региональной среды
	И-УК-2_2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Знает:</i> Основные разделы проекта развития городской среды <i>Уметь:</i> разработать концепцию развития региональной и городской среды <i>Владеть навыком:</i> формулирования цели и задач проекта развития региональной и городской среды; обоснования актуальности проблемы и ее решения; определения ожидаемых результатов реализации проекта развития региональной и городской среды; определения сферы применения результатов проекта развития региональной и городской среды
	И-УК-2_3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	<i>Знать:</i> основы планирования проекта развития региональной и городской среды <i>Уметь:</i> управлять временными, финансовыми и человеческими ресурсами в ходе реализации проекта развитием региональной и городской среды проводить анализ и оценку рисков в ходе реализации проекта управления развитием региональной и городской среды <i>Владеть навыком:</i> разработки плана реализации проекта управления развитием региональной и городской среды с учетом задачи управления временными, финансовыми и человеческими ресурсами, управления рисками в ходе реализации проекта
	И-УК-2_4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<i>Знать:</i> сущность и назначение этапа мониторинга хода реализации проекта <i>Умеет:</i> выбрать и обосновать выбор способа верификации в различных моделях объяснения <i>Владеть навыком:</i> верификации результатов, полученных в ходе реализации проекта развития региональной и городской среды
	И-УК-2_5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<i>Знать:</i> процедуры и механизмы оценки качества проекта <i>Уметь:</i> определять условия внедрения результатов научного проекта <i>Владеть навыком:</i>

		сопоставления запланированных и полученных результатов реализации проекта управления развитием региональной и городской среды; определения возможных сфер и условий внедрения результатов проекта управления развитием региональной и городской среды
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Концептуальные основы и модели управления регионом. Субъект и объект регионального развития	2	1	2				5	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Практическое задание «Структура органов власти города Ярославля»
2	Организационные формы и структуры регионального управления	2	1	2		1		5	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Практическое задание по территориальному планированию
3	Развитие городской среды как предмет регионального управления. История, тенденции и рубежи урбанизации	2	1	2				5	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							1	Тест 1, Тест 2
4	Городской образ жизни	2	2	6		2		5	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Планирование проекта. Шаг 1
5	Проблемы горожан и требования к городской среде	2	1	3				5	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							1	Тест 3

6	Участие горожан в развитии городской среды	2	1	3				10	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							10	Планирование проекта Шаг 2
7	Технологии и инструменты управления развитием региона. Программно-целевой метод управления развитием региона	2	1	2		1		5	
8	Проектное управление развитием региона и территориями	2	2	10		3		10	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							10	Планирование проекта Шаг 3
9	Промежуточная аттестация	2					0,3	10,7	Зачет
	Всего:		10	30		7	0,3	60,7	108
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							37	

Содержание тем дисциплины:

Раздел 1. Концептуальные основы и модели управления регионом.

1.1. Субъект и объект регионального развития. Региональное управление – содержание понятия. Основные задачи регионального управления. Объекты регионального управления. Регион как объект управления. Типы региона. Основные индикаторы, по которым определяют тип региона. Субъект регионального управления. Население региона как субъект и объект регионального управления. Органы региональной власти и муниципальные органы власти как субъекты регионального управления. Элиты как субъект регионального управления. Структура регионального управления.

1.2. Организационные формы регионального управления.

Организационная структура управления государственного органа. Иерархический тип организационной структуры. Линейно-штабной тип организации управления. Программно-целевой тип организации управления. Правила построения организационных структур управления. Базовые принципы регионального управления. Задачи территориального планирования. Документы территориального планирования. Функциональные зоны. Документы территориального планирования субъектов РФ. Схема территориального планирования Ярославской области. Документы территориального планирования муниципальных образований. Схема территориального планирования муниципального района. Содержание генерального плана поселения / городского округа. Генеральный план города Ярославля. Согласование и утверждение территориального планирования. Федеральная государственная информационная система территориального планирования. Полномочия органов местного самоуправления в области территориального планирования. Градостроительное зонирование.

Раздел 2. Развитие городской среды как предмет проектного управления

2.1 История, тенденции и рубежи урбанизации. Город – определение, критерии, функции. Основания определения городов: что превращает поселение в город? Территориально-демографическое основание. Политико-административное основание. Экономическое основание. Социоструктурное основание. Социокультурное основание. Понимание «города» в российском законодательстве. Урбанизация: определение, критерии, тенденции. Урбанизация как динамический процесс: субурбанизация, обратная миграция, экс-урбанизация, подмена урбанизации, анти-урбанизация. Псевдоурбанизация.

Идеологическое оформление урбанизации. Высокий урбанизм. Левый (Новый) урбанизм. Хипстерский урбанизм. Городской образ жизни как показатель урбанизации

2.2. Городской образ жизни. Понятие образа жизни. Образ жизни как качественно определенный, упорядоченный способ жизни, детерминированный особенностями среды обитания. Городской и сельский миры: протиповоставление или континуум. Смешанные сельско-городские формы. Урбанизация как переход от сельского к городскому обществу. Количественный и качественные характеристики образа жизни. Уклад жизни и уровень жизни составляющие количественной стороны образа жизни. Качество жизни и стиль жизни как составляющие количественной стороны образа жизни. Городской образ жизни в исследованиях Л. Вирта, С. Милграма

2.3. Проблемы горожан и требования к городской среде. Городская среда – определение. Структурные элементы городской среды: территория и пространство. Городская территория: экологический, архитектурный, психофизиологический, символический аспекты. Социально-функциональные зоны города. Концентрическая модель социально-функциональных зон города Э. Берджесса. Секторальная модель Х. Хойта. Многоядерная модель С. Харриса и Е. Ульмана. Городская территория с точки зрения идей нового урбанизма. Городской ландшафт: природообразные объекты и антропообразные объекты. Городской ландшафт с точки зрения «экологической архитектуры». Взаимоотношение между городом и его природным окружением. Концепция «экосистемы». Устойчивое развитие и устойчивое проектирование и строительство. Экологические проблемы жителей городов. Структура пространства городской среды. Восприятие города. Образ города. Элементы структуры образа города. Функции образа города. Методы изучения восприятия города и городских проблем. Опросные методики. Использование вторичных данных. Наблюдение и визуальная стратегия. Метод биографической прогулки.

2.4 Участие горожан в развитии городской среды. Проблема участия горожан в развитии городской среды. Градостроительный конфликт. Урегулирование градостроительных конфликтов. Участие граждан в управлении развитием городской среды с позиций градостроительного кодекса. Общественное право на город (А. Харви). Причины возникновения градостроительных конфликтов. Каналы включенности населения в принятие решений при разрешении градостроительных конфликтов. Общественные слушания как инструмент участия горожан в развитии городской среды. Проекты и программы по развитию региональной и городской среды.

Раздел 3. Технологии и инструменты управления развитием региона

3.1. Программно-целевой vs проектный подход управления развитием регионом. Программно-целевой метод – определение. Понятие программы. Уровни программ: федеральные, региональные, муниципальные, отраслевые. Программы, ориентированные на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Виды программ по целям, содержанию, по форме. Инструменты программно-целевого управления. Государственные задачи. Дорожная карта. Карты проектов. Реестры расходных обязательств. Оценка эффективности бюджетных расходов. Доклады о результатах и основных направлениях деятельности. Государственный аудит эффективности. Мониторинг качества менеджмента. Программы целевого стратегического планирования. Структура программы. «Плюсы» и «минусы» программы. Стадии разработки программы. Сферы ответственности. Сферы применения программно-целевого метода. Общегосударственные программы. Региональные и муниципальные программы. Программно-целевой и проектный подходы: сравнительная оценка. Роль и место проектного управления в реализации государственных программ. Муниципальные программы города Ярославля. Программный формат бюджета. Участие Ярославля в реализации национальных проектов.

3.2. Проектное управление развитием региона и территории: анализ кейсов. Проектная деятельность на муниципальном уровне. Реализация приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды». Проект «Решаем вместе» в рамках губернаторского проекта инициативного бюджетирования. Проект «Делаем вместе» в

рамках губернаторского проекта инициативного бюджетирования. Городской проект «Развитие промышленных территорий города Ярославля». Проект «Инициатива». Модель взаимодействия структурных подразделений при реализации проектов благоустройства. Этапы разработки проекта.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии.

Лекции. Актуальность использования лекции как метода обучения возрастет, учитывая сокращение объема аудиторной работы и увеличение значения самостоятельной работы в освоении дисциплины. В этой связи лекции позволяют создать каркас знаний по той или иной теме и определить возможные направления познавательной деятельности обучающихся, вовлечь в самостоятельный поиск дополнительной научной информации для решения учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий и т.д.

Для всех тем предусмотрены *академические лекции*.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины. Инструктивная лекция предполагается в рамках раздела 4.

В ходе лекций применяются мультимедийные презентации в PowerPoint.

Практические занятия - направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. Предусмотрены для формирования умений и навыков планирования проекта и управления им. Практические занятия проводятся в форме выполнения упражнений. Предусмотрены по темам 1.2, 1.3, 2.1., 4.1

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам. Семинары предусмотрены по темам 1.1, 3.1, 3.2, 3.3.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – метод, основанный на моделировании ситуации или использования реальной ситуации из научной, производственной, общественной и др. деятельности в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Данный метод дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Практические занятия на основе кейс-метода предусмотрены по теме 2.2. В ходе практических занятия анализируются проекты в области развития региональной и городской среды, реализуемые на территории Ярославля и Ярославской области.

Проектная работа. Программа дисциплины предполагает выполнение проектной работы, направленной на формирование умений и навыков в области изучения общественного мнения в области развития городской среды. Проектная работа представляет собой специально организованную, самостоятельную деятельность студентов, направленную на решение практически и теоретически значимой проблемы и оформленную в виде конечного продукта. В частности, в соответствии с целями формирования профессиональных компетенций в области проектной деятельности проектная работа реализуется в форме подготовки развернутого описания прикладного проекта в области развития региональной

и городской среды. В качестве цели прикладного проекта выступает решение практической проблемы, предложение проектного решения проблемы развития региональной и городской среды.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы. Предусмотрены по темам 2, 4, 7, 8.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Управление проектами развития региональной и городской среды» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ (<https://moodle.uniyar.ac.ru/course/view.php?id=357#section-7>), в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены презентации к лекциям по темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, предназначенное для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

а) основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/560386>

2. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде: учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515677>

б) дополнительная литература

1. Асанов, В. Л. Стратегическое управление территориальным развитием — архитектурный менеджмент, администрирование: монография / В. Л. Асанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/567076>

2. Котляров, М. А. Урбанистика. Недвижимость и городская среда : учебник для вузов / М. А. Котляров. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/568223>

3. Таболин, В. В. Правовая теория современного российского города : монография / В. В. Таболин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/564507>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Правила землепользования и застройки города Ярославля, включая карты градостроительного зонирования города Ярославля - <https://city-yaroslavl.ru/city/about/arkhitektura-goroda/pravila-zemlepolzovaniya-i-zastroyki-goroda/>

2. Интерактивный портал «Решаем вместе» - <http://vmeste76.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров)— списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент базовой кафедры прикладной социологии в МАУ «ИРСИ»

О.Н. Жешко

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Управление проектами развития современной
региональной и городской среды»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль с помощью тестов

Выполнение тестов позволяет оценить дескриптор «Знать» индикатора достижения универсальной компетенции УК-2 И-УК-2_1. *Знать*: понятие города, критерии города; понятие урбанизации, критерии урбанизации; понятие «городской образ жизни»; характеристики городского образа жизни; понятие городской среды; составляющие городской среды; требования к городской среде

Тест 1

Тест позволяет проверить сформированность знаний по теме 3. Тест содержит вопросы, предполагающие выбор одного или нескольких вариантов ответов.

- 1. По каким признакам определяется статус городского поселения?**
 - а) центральное местоположение населенного пункта
 - б) *наличие интенсивных производственных, хозяйственных и культурных связей между жителями*
 - в) *численность и специфика занятости жителей*
- 2. Городом в России считается населенный пункт с численностью населения**
 - а) 12 тыс. человек
 - б) *не менее 12 тыс.*
 - в) численность населения не имеет значения для определения статуса населенного пункта в качестве города
- 3. Городом в России считается населенный пункт, население которого...**
 - а) *преимущественно является рабочими и служащими*
 - б) занято преимущественно сельскохозяйственным трудом
 - в) в равной степени занято несельскохозяйственным и сельскохозяйственным трудом
 - г) занятость населения не имеет значения для определения статуса населенного пункта в качестве города
- 4. В соответствии с каким основанием определяется статус поселения в качестве города в приведенном ниже определении: городом признается поселение, которому государственной властью присвоены особые административные права**
 - а) социокультурное основание
 - б) экономическое основание
 - в) *политико-административное основание*
 - г) социоструктурное основание
 - д) территориально-демографическое

5. Прочитайте определение понятия «город» и определите, в соответствии с какими основаниями оно сформулировано:

Город - населенный пункт с численностью населения свыше 12 тыс. человек, основная масса которого (свыше 85%) занята несельскохозяйственным трудом, то есть являются рабочими и служащими. При этом населенный пункт является промышленным и культурным центром.

Укажите правильный вариант ответа.

- а) социокультурное основание
- б) *экономическое основание*
- в) политико-административное основание
- г) *социоструктурное основание*
- д) территориально-демографическое

6. В соответствии с каким основанием сформулировано определение города: Город - среда инновационной активности в силу высокого уровня социокультурной динамики и мобильности

- а) *социокультурное основание*
- б) *экономическое основание*
- в) политико-административное основание
- г) *социоструктурное основание*
- д) территориально-демографическое

7. В соответствии с каким основанием сформулировано определение города: город есть место, приспособленное для общежития социальной группы сложного характера, внутренне дифференцированной и получившей определенную правовую форму

- а) *социокультурное основание*
- б) *экономическое основание*
- в) *политико-административное основание*
- г) *социоструктурное основание*
- д) территориально-демографическое

8. Как определяют уровень урбанизированности страны?

- а) по соотношению численности городского и сельского населения
- б) по численности сельского населения
- в) *по численности городского населения*

9. Согласно приведенным данным о численности городского населения, в каком году можно говорить об урбанизации в России:

- а) 1961 г. – доля городского населения 49,9%
- б) *1962 г. – доля городского населения 50,5%*
- в) 1990 г. – доля городского населения 66%
- г) 2018 г. – доля городского населения 74,6%

10. Согласно приведенным данным о численности городского населения, в каком году можно говорить об урбанизации в мире:

- а) 1950 год - 29,6%
- б) *2007 год – 50,2%*
- в) 2018 год - 55,3%
- г) 2030 год - 60,4%
- д) 2050 году - 68,4%

11. В Ярославской области численность городского населения в 2018 г. составила 81,8%. Можно ли говорить об урбанизации?

- а) да
- б) нет

12. Что из перечисленного можно считать показателем урбанизации?

- а) *рост крупных городов*
- б) вытеснение горожан в сельскую местность в силу отсутствия работы в городах, дороговизны жилья
- в) *транспортная доступность городов*
- г) усиление различий городского и сельского образа жизни

13. Увеличение численности городского населения, не сопровождающееся принятием и развитием городского образа жизни, - это...

- а) урбанизация
- б) *псевдоурбанизация*
- г) субурбанизация
- д) подмена урбанизации

14. Переезд городских жителей в сельскую местность недалеко от городского центра с сохранением сильной связи с городом из-за основной работы, круга общения, нежелания терять прежнего (городского) уровня комфорта, обозначается термином

- а) *экс-урбанизация*
- б) псевдоурбанизация
- в) субурбанизация
- г) подмена урбанизации
- д) анти-урбанизация

15. Принципиальное отвержение городского образа жизни, желание постоянно жить и работать в сельской местности обозначается термином

- а) экс-урбанизация
- б) псевдоурбанизация
- в) субурбанизация
- г) подмена урбанизации
- д) *анти-урбанизация*

16. В соответствии с какой идеологией урбанизации развитие городов должно, прежде всего, обеспечивать экономический рост.

- а) хипстерский урбанизм
- б) новый урбанизм
- в) *высокий урбанизм*

17. В соответствии с какой идеологией урбанизации развитие городов должно быть направлено на строительство доступного жилья, развитие системы общественного транспорта и локальных сообществ.

- а) хипстерский урбанизм
- б) *новый урбанизм*
- в) высокий урбанизм

18. В соответствии с какой идеологией урбанизации развитие городов должно быть направлено на развитие публичных пространств, «третьих мест».

- а) *хипстерский урбанизм*
- б) новый урбанизм
- в) высокий урбанизм

Правила выставления оценки за Тест 1

Если вопрос предполагает 1 правильный ответ, то за правильный ответ начисляется 1 балл. Если вопрос предполагает более 1 правильного ответа, за каждый правильный ответ начисляется соответствующая доля балла (0,5 – если правильных ответов 2, 0,33 – если правильных ответов 3 и т.д.). Правильно отметив все варианты ответа, студенты получают за вопрос 1 балл.

Максимальный балл, который может быть получен за выполнение теста, равен 18.

Минимальный – 0.

Результат тестирования оценивается по шкале «зачтено – не зачтено».

Оценка «зачтено» соответствует результату 12 баллам (2/3 правильных ответов) и более

Оценка «не зачтено» соответствует результату менее 12 баллов

Тест 2

Тест позволяет проверить сформированность знаний по темам 4-5. Тест содержит вопросы, предполагающие выбор одного или нескольких вариантов ответов.

1. Какие из перечисленных ниже характеристик свойственны, согласно П. Сорокину, сельскому миру

- а) население тяготеет к однородности
- б) занятость населения преимущественно промышленная, торгово-коммерческая, управленческая, профессиональная
- в) ограниченная социальная мобильность
- г) доминирование вторичных, безличных и ограниченных по времени взаимодействия контактов
- д) высокая плотность населения

2. Какие из перечисленных ниже характеристик свойственны, согласно П. Сорокину, городскому миру

- а) население тяготеет к однородности
- б) занятость населения преимущественно промышленная, торгово-коммерческая, управленческая, профессиональная
- в) ограниченная социальная мобильность
- г) доминирование вторичных, безличных и ограниченных по времени взаимодействия контактов
- д) высокая плотность населения

3. Отметьте количественные стороны образа жизни

- а) стиль жизни
- б) уклад жизни
- в) уровень жизни
- г) качество жизни

4. Отметьте качественные стороны образа жизни

- а) стиль жизни
- б) уклад жизни
- в) уровень жизни
- г) качество жизни

5. Субъективная сторона повседневной жизни, отражающая особенности мотивации, способы и формы обоснования поступков, привычные для отдельных

групп форм поведения, способы самореализации и самопрезентации, называется...

- а) *стиль жизни*
- б) уклад жизни
- в) уровень жизни
- г) качество жизни

6. Социально-экономическая категория, используемая для характеристики основных черт труда, быта представителей определенной социальной группы, общества, называется...

- а) стиль жизни
- б) *уклад жизни*
- в) уровень жизни
- г) качество жизни

7. Темп, ритм, интенсивность жизни характеризует

- а) стиль жизни
- б) уклад жизни
- в) *уровень жизни*
- г) качество жизни

8. Концепцию «перегрузки» как характеристики городского образа жизни предложил

- а) П. Сорокин
- б) *С. Милгрэм*
- в) Л. Вирт

9. Концепция урбанизма Л. Вирта определяет особенности городского образа жизни следующими характеристиками населения городов

- а) гомогенность, схожесть мышления горожан
- б) *численность населения, плотность населения, гетерогенность населения*
- в) необходимость адаптации к информационным перегрузкам

10. Концепция городского образа жизни С. Милгрема определяет особенности городского образа жизни следующими характеристиками населения городов

- а) гомогенность, схожесть мышления горожан
- б) численность населения, плотность населения, гетерогенность населения
- в) *необходимость адаптации к информационным перегрузкам*

Правила выставления оценки за Тест 2

Если вопрос предполагает 1 правильный ответ, то за правильный ответ начисляется 1 балл

Если вопрос предполагает более 1 правильного ответа, за каждый правильный ответ начисляется соответствующая доля балла (0,5 – если правильных ответов 2, 0,33 – если правильных ответов 3 и т.д.). Правильно отметив все варианты ответа, студенты получают за вопрос 1 балл.

Максимальный балл, который может быть получен за выполнение теста, равен 10.

Минимальный – 0.

Результат тестирования оценивается по шкале «зачтено – не зачтено».

Оценка «зачтено» соответствует результату 7 баллам (2/3 правильных ответов) и более

Оценка «не зачтено» соответствует результату менее 7 баллов

Тест 3

Тест позволяет проверить сформированность знаний по теме 5. Тест содержит вопросы, предполагающие выбор одного или нескольких вариантов ответов.

1. Городская среда включает следующие структурные элементы

- а) *городская территория, городское пространство*
- б) индивидуальные застройки, многоквартирные застройки, торговые зоны, рекреационные зоны, общественные зоны, промышленные зоны, транспортные зоны
- в) городской ландшафт, социально-функциональные зоны, зоны приватного самочувствия, личностно значимые места

2. Модель Э. Берджесса описывает структуру городской территории как включающую...

- а) секторы разного масштаба и качества среды, развивающиеся вдоль транспортных путей, с вершиной в центре города
- б) *5 концентрических зон: центр, переходная зона жилой застройки и торгово-промышленных предприятий старого, несовершенного типа, зона проживающих с относительно высоким доходом, зона комфортабельного жилья, зона маятниковых мигрантов*
- в) различных центров, вокруг которых складываются однородные по своему внутреннему составу, но разнородные по характеру и функциям территории – административная, финансовая, торговая, рекреационная

3. Модель С. Харриса и Е. Ульмана описывает структуру городской территории как включающую...

- а) секторы разного масштаба и качества среды, развивающиеся вдоль транспортных путей, с вершиной в центре города
- б) *5 концентрических зон: центр, переходная зона жилой застройки и торгово-промышленных предприятий старого, несовершенного типа, зона проживающих с относительно высоким доходом, зона комфортабельного жилья, зона маятниковых мигрантов*
- в) *различных центров, вокруг которых складываются однородные по своему внутреннему составу, но разнородные по характеру и функциям территории – административная, финансовая, торговая, рекреационная*

4. Модель Х. Хойта описывает структуру городской территории как включающую...

- а) *секторы разного масштаба и качества среды, развивающиеся вдоль транспортных путей, с вершиной в центре города*
- б) *5 концентрических зон: центр, переходная зона жилой застройки и торгово-промышленных предприятий старого, несовершенного типа, зона проживающих с относительно высоким доходом, зона комфортабельного жилья, зона маятниковых мигрантов*
- в) различных центров, вокруг которых складываются однородные по своему внутреннему составу, но разнородные по характеру и функциям территории – административная, финансовая, торговая, рекреационная

5. Какие особенности планирования территорий города соответствуют идеям движения «Новый урбанизм»

- а) пешеходная доступность объектов
- б) монофункциональность городских территорий
- в) многофункциональность городских территорий
- г) однотипная застройка
- д) планирование архитектурных объектов с ориентацией на красоту, эстетику

6. Окультуренная природная территория, проявление экологической области городской жизни называется...

- а) городская территория
- б) городской ландшафт
- в) архитектура города

7. Выделите принципы экологичной архитектуры

- а) устройство озелененных стен и покрытий
- б) многоэтажная застройка
- в) освоение подземного пространства
- г) применение искусственных материалов в строительстве (стекло, бетон, сталь)

8. В ходе социологического исследования изучается удовлетворенность горожан работой общественного транспорта. Какой аспект отношения к городу в данном случае можно описать на основе результатов исследования?

- а) аксиологический аспект
- б) прагматический аспект

9. В ходе социологического исследования изучаются оценки горожан относительно возможности сделать карьеру. Какой аспект отношения к городу в данном случае можно описать на основе результатов исследования?

- а) аксиологический аспект
- б) прагматический аспект

10. В ходе социологического исследования посредством метода биографической прогулки изучаются любимые и не любимые места горожан. Какой аспект отношения к городу в данном случае можно описать на основе результатов исследования?

- а) аксиологический аспект
- б) прагматический аспект

11. Прочитайте отрывок из романа Ильфа и Петрова «12 стульев»: «Московские вокзалы – ворота города. Ежедневно эти ворота впускают и выпускают тридцать тысяч пассажиров. Через Александровский вокзал входит в Москву иностранец на каучуковых подошвах, в костюме для гольфа – шаровары и толстые шерстяные чулки наружу. С Курского попадает в Москву кавказец в коричневой бараньей шапке с вентиляционными дырочками и рослый волгарь в пеньковой бороде. С Октябрьского выскакивает полуответственный работник с портфелем из дивной свиной кожи. Он приехал из Ленинграда по делам увязки, согласования и конкретного охвата. Представители Киева и Одессы проникают в столицу через Брянский вокзал». Какие элементы образа города, согласно концептуализации К. Линча, отражены в отрывке?

- а) узлы
- б) пути
- в) районы
- г) границы

д) ориентиры

12. Жители Ярославля знают о существовании «Пятерки», «Суздалки» и т.д. Какие элементы образа города, согласно концептуализации К. Линча, отражены в названиях?

- а) узлы
- б) пути
- в) районы
- г) границы
- д) ориентиры

Правила выставления оценки за Тест 3

Если вопрос предполагает 1 правильный ответ, то за правильный ответ начисляется 1 балл

Если вопрос предполагает более 1 правильного ответа, за каждый правильный ответ начисляется соответствующая доля балла (0,5 – если правильных ответов 2, 0,33 – если правильных ответов 3 и т.д.). Правильно отметив все варианты ответа, студенты получают за вопрос 1 балл.

Максимальный балл, который может быть получен за выполнение теста, равен 10.

Минимальный – 0.

Результат тестирования оценивается по шкале «зачтено – не зачтено».

Оценка «зачтено» соответствует результату 8 баллам (2/3 правильных ответов) и более

Оценка «не зачтено» соответствует результату менее 8 баллов.

Текущая аттестация в форме оценки выполнения практических заданий по темам дисциплины

Выполнение практических заданий по темам 1 и 2 позволяет проверить сформированность дескриптора «Знать» и «Уметь» индикатора сформированности универсальной компетенции УК-2 И-УК-2_1. Знать: суть проектного подхода к управлению развитием региона и территорий. Уметь: использовать проектный подход в управлении развитием региона и территорий.

Практическое задание «Структура органов власти города Ярославля» (по теме 1)

Содержание задания: Определите структуру органов власти города Ярославля и их полномочия на основе устава г. Ярославля и сайта мэрии г. Ярославля (https://city-yaroslavl.ru/city/about/ustav/index.php?sphrase_id=228546; <https://city-yaroslavl.ru/>)

Практическое задание по территориальному планированию (по теме 2)

Содержание заданий:

1. С помощью Градостроительного Кодекса РФ (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/) заполните два последних столбца таблицы

Документ	Согласует	Утверждает	Срок согласования	Срок действия	Процедура внесения изменений
Схема территориального планирования РФ	Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ	Правительство РФ	3 месяца		

Схема территориального планирования субъекта РФ	<ul style="list-style-type: none"> - Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти - Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ - Органы местного самоуправления муниципальных образований 	Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ	3 месяца		
Схема территориального планирования муниципального района	<ul style="list-style-type: none"> - Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти - Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ - Заинтересованные органы местного самоуправления муниципальных районов/поселений/городских округов 	Представительный орган местного самоуправления муниципального района	3 месяца		
Генеральный план поселения/городского округа	<ul style="list-style-type: none"> - Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти - Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ - Заинтересованные органы местного самоуправления муниципальных образований 	Представительный орган местного самоуправления муниципального района	3 месяца		

	- органы местного самоуправления муниципального района				
--	--	--	--	--	--

2. С помощью карты градостроительного зонирования города Ярославля (<https://city-yaroslavl.ru/city/about/arkhitektura-goroda/pravila-zemlepolzovaniya-i-zastroyki-goroda/>)

определите:

1. Какие зоны входят в Ленинский район города Ярославля?
2. Застройка какой этажности разрешена на территории района «Пятерка»?

Правила выставления оценки за выполнение практических заданий

Выполненные задания оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Задания предполагают наличие правильного ответа.

В связи с этим оценка «зачтено» выставлена, если задание выполнено без ошибок или допущенные ошибки обучающийся может исправить самостоятельно.

Оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено или выполнено с ошибками, которые обучающийся не может исправить самостоятельно.

Текущая аттестация в форме защиты групповых проектов развития региональной и городской среды

Данная форма промежуточной аттестации направлена на оценивание умений и навыков, служащих индикаторами сформированности универсальной компетенции УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Разработка и защита группового проекта в области развития региональной и городской среды

На протяжении освоения дисциплины обучающиеся осуществляют разработку проекта собственного проекта в области развития региональной и городской среды. Разработка осуществляется в 3 этапа (шага).

Шаг 1. Выберите тему из предложенного перечня или предложите свою. Сформулируйте цель проекта, используя технику SMART. Представьте цель проекта в русле одного из идеологических осмыслений урбанизации: высокий урбанизм, левый урбанизм, хипстерский урбанизм. Основное содержание необходимо представить в виде информативного текста, объемом до 1 страницы (12 кегль, Times New Roman, интервал 1,3).

Примерная тематика проектов:

1. «Умный город»
2. Преобразование промышленных территорий
3. Изменение ветхой застройки
4. «Креативное молодежное пространство»
5. Проект по вовлечению населения в развитие территорий «Городская среда»
6. Ревитализация набережных и прибрежных территорий
7. Преобразование парков и скверов
8. Бренд-мероприятия столицы Золотого кольца
9. Свободная тема

Шаг 2. Определите для своего проекта следующее: 1) как проект позволяет реализовать городской образ жизни? 2) какой элемент городской среды проектируете: городскую территорию, городское пространство, оба элемента? 3) какие проблемы горожан решаются посредством предлагаемого проекта? На основе ответов на вопросы,

скорректируйте (уточните, конкретизируйте) цель проекта. Основное содержание необходимо представить в виде информативного текста, объемом до 1 страницы (12 кегль, Times New Roman, интервал 1,3).

Шаг 3. Разработайте основные содержательные разделы проекта, ориентируясь на его цель: 1) Описание проекта; 2) Паспорт проекта; 3) SWOT-анализ; 4) План контрольных событий (вех) проекта; 5) Допущения и ограничения проекта; 6) Кадровое обеспечение проекта; 7) Календарный план проекта; 8) Бюджет проекта; 9) Анализ рисков; 10) Порядок внесения изменений в проект

На протяжении освоения дисциплины магистранты осуществляют подготовку проекта по проблемам развития региональной и городской среды. Магистранты работают в группах по 3-4 человека, что позволяет задействовать технологию кооперативного обучения. Ожидается, что каждый из участников группы выступят участниками проектной команды, каждый из которых будет отвечать за свою часть подготовки проекта.

Правила выставления оценки за выполнение задания «Разработка и защита группового проекта в области развития региональной и городской среды»

Оценка выполнения каждого этапа (шага) планирования проекта осуществляется в ходе собеседования участников проектной группы и преподавателя. Оценка проводится по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае выставления оценки «не зачтено» групп дорабатывает/вносит исправления в содержание задания и проходит собеседование по теме по время следующего этапа (шага).

Критерии выставления оценки по результатам выполнения этапа (шага) 1)

Оценка «зачтено» выставляется, если 1) группа выбрала тему проекта, направленность которой соответствует проблематике развития региональной и городской среды; 2) сформулирована цель проекта, которая соответствует критериям SMART (конкретная, измеряемая, достижимая, значимая, локализованная во времени); 3) способен аргументированно определить, в русле какой идеологической концепции урбанизации выполняется проект

Оценка «не зачтено» выставляется, если 1) группа не выбрала тему или тема проекта не соответствует проблематике развития региональной и городской среды; 2) сформулированная цель проекта не соответствует одному или нескольким критериям SMART (конкретная, измеряемая, достижимая, значимая, локализованная во времени); 3) не способен аргументированно определить, в русле какой идеологической концепции урбанизации выполняется проект

Критерии выставления оценки по результатам выполнения этапа (шага) 2.

Оценка «зачтено» выставляется, если 1) показано, как проект способствует реализации городского образа жизни; 2) группа способна определить, какой элемент городской среды проектируется (городская территория, городское пространство, оба элемента); 3) на основе результатов социологических исследований показано, какая проблема горожан решается посредством реализуемого проекта

Оценка «не зачтено» выставляется, если 1) не показано, как проект способствует реализации городского образа жизни; 2) группа не способна определить, какой элемент городской среды проектируется (городская территория, городское пространство, оба элемента); 3) на основе результатов социологических исследований не показано, какая проблема горожан решается посредством реализуемого проекта

Критерии выставления оценки по результатам выполнения этапа (шага) 3.

Оценка «зачтено» выставляется, если представлено: 1) Описание проекта; 2) Паспорт проекта; 3) SWOT-анализ; 4) План контрольных событий (вех) проекта; 5) Допущения и ограничения проекта; 6) Кадровое обеспечение проекта; 7) Календарный план проекта; 8)

Бюджет проекта; 9) Анализ рисков; 10) Порядок внесения изменений в проект. Содержание разделов является полным и не содержит грубых ошибок, которые затрудняют или делают невозможной реализацию проекта

Оценка «не зачтено» выставляется, если один или несколько содержательных разделов отсутствуют. Содержание разделов является неполным и содержит грубые ошибки, которые затрудняют или делают невозможной реализацию проекта.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме представления и защиты групповых проектов, подготовку которых студенты проводят в течение семестра. В ходе зачета обучающиеся осуществляют презентацию проекта, отражающую информацию по основным разделам проекта. 1). Введение; 2) Описание проекта; 3) Паспорт проекта; 4) SWOT-анализ; 5) План контрольных событий (вех) проекта; 6) Допущения и ограничения проекта; 7) Кадровое обеспечение проекта; 8) Календарный план проекта; 9) Бюджет проекта; 10) Анализ рисков; 11) Порядок внесения изменений в проект. Подготовка презентации проекта с использованием ИКТ.

Условием допуска к защите проекта является получение оценок «зачетно» за выполнение этапов (шагов) 1-3, тестов 1-3, практических заданий.

Критерии выставления оценки по результатам представления и защиты проектов

Проект оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если

- представлен проект в области управления развитием региональной и городской среды;
- проект содержит разделы 1). Введение; 2) Описание проекта; 3) Паспорт проекта; 4) SWOT-анализ; 5) План контрольных событий (вех) проекта; 6) Допущения и ограничения проекта; 7) Кадровое обеспечение проекта; 8) Календарный план проекта; 9) Бюджет проекта; 10) Анализ рисков; 11) Порядок внесения изменений в проект;
- разделы проекта корректно заполнены.
- обучающийся способен ответить на вопросы по содержанию проекта.

Оценка «не зачтено» выставляется, если

- проект не представлен

и/или

- отдельные разделы проекта не подготовлены

и/или

- обучающийся допускает грубые ошибки в заполнении разделов проекта, которые препятствуют его реализации

и/или

- обучающийся не способен ответить на вопросы по содержанию проекта.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Управление проектами развития современной
региональной и городской среды»**

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. В качестве основы для освоения дисциплины «Управление проектами развития современной региональной и городской среды» выступают знания, умения и навыки, которые формируются в ходе изучения дисциплины «Управление проектами». Обе дисциплины осваиваются обучающимися во втором семестре. В связи с этим в программу дисциплины «Управление проектами развития современной региональной и городской среды» не включены темы по общим проблемам управления проектами. Акцент сделан на особенностях управления проектами развития региональной и городской среды. В частности, уделяется внимание организации процесса управления в данной области, определены основные участники управленческого процесса и связи между ними, раскрыты нормативно-правовые основы управления развитием региональной и городской среды. Кроме того, раскрыта сущность города, городского образа жизни, городской среды в качестве объектов проектной деятельности. В связи с этим дисциплины необходимо осваивать в паре.

2. Дисциплина ориентирована преимущественно на формирование умений и навыков. Вместе с тем, компонент знаний не менее важен. Он направлен на формирование у обучающихся представлений об особенностях объекта проектирования. В связи с этим в рамках тем дисциплины предусмотрена работа с академической литературой, научными статьями, результатами социологических исследований. По результатам работы с текстами обучающимся предложено подготовить эссе объемом до 500 слов. Подготовка эссе позволит слушателям курса организовать материал, критически его осмыслить, сформировать собственное мнение по рассматриваемой проблеме и как следствие – повысить качество работы в ходе практических занятий и спланировать групповые проекты.

Примерные темы эссе

1 (к теме 3). Существуют разные городские идеологии, которые по-своему определяют, что такое город и каким он должен быть. По вашему мнению, в соответствии с какой идеологией проводятся изменения городской среды в городе Ярославле? Аргументируйте свой ответ, раскрыв суть идеологии. Приведите конкретные примеры изменения городской среды, которые соответствуют положениям той или иной городской идеологии.

2 (к теме 3). Социологи фиксируют стремления горожан переехать в сельскую местность. Опишите, какие факторы, согласно социологическим исследованиям, способствуют переезду в сельскую местность. Как данная тенденция соотносится с процессом урбанизации России?

3 (к теме 4) Урбанизацию в России называют незавершенной. Опираясь на результаты социологического исследования "Жизнь городская и сельская. Россияне сравнивают город и село, горожан и жителей сельской местности" (<https://fom.ru/Obraz-zhizni/11434>), подтвердите или опровергните данную точку зрения. Излагая ответ, раскройте суть понятия "незавершенная урбанизация" и приведите конкретные результаты социологического исследования в поддержку своей точки зрения.

4 (семе 4) Участники социологического исследования "Жизнь городская и сельская. Россияне сравнивают город и село, горожан и жителей сельской местности" (<https://fom.ru/Obraz-zhizni/11434>) сравнивали городской и сельский образ жизни по ряду параметров: где проще обеспечить себя и свою семью, где жить безопасней, где жить интересней, где жить проще и удобней. Выберите один аспект сравнения, проведите анализ

ответов респондентов и объясните различия (или их отсутствие) с точки зрения особенностей городского и сельского образа жизни. Для аргументации своей точки зрения используйте ссылки на литературу, рекомендованную для чтения.

5 (к теме 5). Прочитайте результаты информационно-аналитического отчета по результатам социологического исследования "Внешний облик города Ярославля с точки зрения горожан", проведенного МАУ "ИРСИ". Определите, какие проблемные стороны облика города существуют. Предложите идею проекта по совершенствованию облика города.

Эссе должно соответствовать следующим *требованиям*: 1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий; 2) использование в ходе ответа на вопросы аргументов как в пользу доказываемой позиции, так и против нее; 3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы; 4) использование примеров в русле темы эссе; 5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме; 6) структура текста, характерная для эссе (вводный тезис, аргументы в его поддержку, вывод); 7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Рекомендации для подготовки к выполнению тестов

Тесты направлены на оценку уровня сформированности компонента «знать» универсальной компетенции УК-2: В связи с этим в ходе самостоятельной подготовки к тестам необходимо, опираясь на материалы лекций и рекомендованную литературу, составить перечень ключевых терминов (как правило, они обозначаются преподавателем в ходе лекций) и сформулировать их определения. Кроме того, рекомендуется выписать фамилии крупных ученых и определить идеи, концепции, открытия, которые ассоциируются с именами этих ученых.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/> В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» - <https://www.studentlibrary.ru/>. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню

«Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.