

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра мировой экономики и статистики

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета



Д.Ю. Брюханов

«11» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«История экономических учений»**

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

по научной специальности 5.2.1 Экономическая теория

Форма обучения очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры мировой экономики и статистики  
от «04» мая 2022 года, протокол №8

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения курса по выбору «История экономических учений» является осмысление устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, научное понимание существующих фактов и процессов социально-экономической жизни общества, понимание и предвидение хозяйственно-политических событий в различных экономических системах.

### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История экономических учений» является дисциплиной по выбору и относится к Блоку 2.1.

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### Знать:

- закономерности эволюции основных течений экономической мысли;
- научные идеи и основные постулаты крупнейших научных экономических школ.

#### Уметь:

- выявлять и формулировать различия в теоретических и методологических подходах и основаниях различных научных школ;
- систематизировать знание в области истории экономической науки.

#### Владеть:

- методологией интегрирования знаний;
- способностью самостоятельно познавать и давать критическую оценку различным системам экономических взглядов.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	История экономической мысли до XX века	2	3			1	64	Задания для самостоятельной работы
2.	Современный этап развития экономической науки (с начала XX века): основные течения	2	3			1		
								Зачет
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>64</b>	

## **Содержание разделов дисциплины:**

### **Тема 1. История экономической мысли до XX века.**

Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм. Физиократы. Экономическое учение А. Смита. "Исследование о природе и причинах богатства народов". Экономические исследования Д. Рикардо. Австрийская школа. Теория предельной полезности и производительности капитала и труда. Развитие теории потребительского выбора, фирмы, распределения доходов. Й. Шумпетер и его теория экономического развития. Возникновение марксистской политической экономии. Идейные истоки марксизма. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. Экономическая мысль России. Экономические идеи Г.В. Плеханова. Экономические исследования В.И. Ленина до 1917 г.

### **Тема 2. Современный этап развития экономической науки (с начала XX века): основные течения.**

Эволюция неоклассической теории. Концепция монополистической конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон). Производственная функция Кобба-Дугласа. Теория Дж. М. Кейнса. Учение об эффективном спросе. Обоснование программы государственного регулирования. Причины превращения кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории. Неокейнсианство. Теория экономической динамики. Теория цикла и антициклической политики «Неоклассический синтез» Монетаризм как школа консервативной экономической теории. Институционализм и его генезис. Теории постиндустриального общества и общества «третьей волны» (Д. Белл, О. Тоффлер). Посткейнсианство (Дж. Робинсон, П. Сраффа). Экономические концепции современной социал-демократии. Российская экономическая мысль 20 – 30-х гг. Ведущие российские экономисты 20 – 30-х гг. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.В. Канторович). Новейшие направления западной экономической теории. Эволюционная экономика. Экономическая теория информации. Поведенческая теория фирмы и потребления.

### **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала

необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания аспирантом в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «История экономических учений» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины;
- представлен список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в случае их проведения в дистанционном формате в режиме онлайн.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489091>.

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490572>

### **б) дополнительная литература:**

1. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486445>

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» [http://www.lib.uniur.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniur.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Прспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

## **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор:

Зав.кафедрой мировой экономики и статистики  
доктор экономических наук, профессор

Сапир Е.В.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины  
«История экономических учений»**

**Оценочные материалы  
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации  
аспирантов по дисциплине**

**1. Контрольные задания и (или) иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы**

Заданиями к теме № 1 являются эссе, которые аспирант должен подготовить по одной из следующих тем по своему выбору:

1. Основы экономической мысли в трудах античных мыслителей.
2. Экономические воззрения Платона.
3. Научная школа меркантилизма.
4. У. Пети – основатель классической школы политэкономии.
5. "Экономическая таблица" Франсуа Кенэ и ее значение для развития учения физиократов.
6. Жан-Батист Кольбер и Николя Фуке: экономисты-практики или герои романов Александра Дюма: где истина?
7. Адам Смит и его "Исследование о природе и причинах богатства народов".
8. Давид Рикардо и его "Начала политической экономии и налогового обложения". Теория относительных преимуществ в издержках.
9. Экономические взгляды И.Т. Посошкова и его место в мировой экономической науке.
10. Экономические воззрения М.В. Ломоносова. Создание и значение «Вольного экономического общества».
11. «Капитал» К. Маркса - главное идейное произведение марксизма.
12. Теория товарного производства в «Капитале» К. Маркса.
13. Теория происхождения и функций денег в «Капитале» К. Маркса.
14. Теория индивидуального и общественного воспроизводства в «Капитале» К. Маркса.
15. Современные оценки экономической теории марксизма.
16. Проблемы империализма в трудах В.И. Ленина «Империализм как высшая стадия капитализма».
17. Проблемы империализма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга.
18. Экономическая мысль России конца XIX- начала XX века.
19. Экономические идеи переходной экономики в работах В.И. Ленина.
20. Экономические взгляды Й. Шумпетера и современные теории инновационного развития: общее и особенное.

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Список вопросов к зачету:**

1. Развитие первых систем экономической теории.
2. Возникновение классической школы
3. Физиократы – первая производственная экономическая теория. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ.
4. Экономическое учение А. Смита. "Исследование о природе и причинах богатства народов".

5. Основные идеи и структура работы Д. Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения».
6. Особенности экономических идей в России XVIII –XIX вв.).
7. Экономические взгляды И.Т. Посошкова.
8. Маржиналистская революция: причины и предпосылки.
9. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
10. Теория предельной полезности.
11. Теория предельной производительности капитала и труда.
12. Возникновение политической экономии марксизма.
13. «Капитал» К. Маркса и его основные научные идеи.
14. Новейшие интерпретации экономического учения марксизма.
15. Институционально-социальное направление экономической теории. Ф. Лист и его периодизация стадий экономического развития.
16. Новая историческая школа Германии (В. Зомбарт, М. Вебер).
17. Экономические концепции социальной школы Германии.
18. Экономическая мысль России (1861 – 1917 гг.). Эволюция воззрений С.Н. Булгакова, П.Б. Струве, Н.И. Туган-Барановского.
19. Марксистская экономическая мысль России. Идеи Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, Н.И. Бухарина.
20. Эволюция неоклассической теории. Концепция монополистической конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон).
21. Производственная функция Кобба-Дугласа.
22. Развитие неоклассической теории благосостояния (А. Пигу, А. Бергсон).
23. Кейнсианство как одно из ведущих направлений экономической теории. Методология кейнсианства. Работа Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Роль государства в экономике.
24. Эволюция институционализма. Новая институциональная теория. Р. Коуз, Д. Норт.
25. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.
26. Некейнсианство и его сущность.
27. Теория экономической динамики.
28. Теория цикла и антициклической политики. Идеи Э. Хансена.
29. «Неоклассический синтез». Дж. Хикс, П. Самуэльсон и их экономические взгляды.
30. Милтон Фридмен и его экономические идеи. Монетаризм как научная школа консервативной экономической теории.

## **2.1 Описание процедуры выставления оценки**

**Оценка «Зачтено»** выставляется аспиранту, который демонстрирует владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Аспирант дает полные и четкие ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию.

**Оценка «Не зачтено»** выставляется аспиранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов аспиранта.

**Оценка «Не зачтено»** выставляется также аспиранту, который взял билет, но отвечать отказался.