

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра управления и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета



\_\_\_\_\_  
(подпись) Д.Ю. Брюханов

«18» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Китай и Россия в условиях нового мирового порядка»**

Направление подготовки  
38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа  
«Россия, Китай и Юго-Восточная Азия: экономика, политика и бизнес  
(с изучением китайского языка)»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «11» мая 2022 г., протокол № 8

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Ярославль, 2022

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Китай и Россия в условиях нового мирового порядка» является формирование у обучающихся представления о специфике развития международных отношений между Китаем и Россией в условиях нового мирового порядка, а также анализ двустороннего сотрудничества государств на рубеже XX-XXI веков и перспектив дальнейшего стратегического партнерства и взаимодействия.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Китай и Россия в условиях нового мирового порядка» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при освоении дисциплины «Энергетическая безопасность в международных отношениях».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
1	Концептуальные основы внешней политики Китая и России	2	2	1				14	- вопросы для дискуссии; - задания для индивидуального выполнения.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций.
2	Содержание российско-китайской совместной декларации о многополярном мире и формировании нового международного порядка	2	1	2		1		14	- вопросы для дискуссии; - задание для индивидуального выполнения; - кейс.
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций;
3	Внешнеполитическое сотрудничество Китая и России после окончания «холодной войны»	2	1	2		1		15	- вопросы для дискуссии; - подготовка докладов.
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций.
4	Российско-китайское стратегическое взаимодействие в начале XXI века: основные направления, проблемы и перспективы	2	2	1				14	- вопросы для дискуссии; - кейсы.
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций.
							0,3	0,7	<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>57,7</b>	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							<b>20</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

#### Тема 1. Концептуальные основы внешней политики Китая и России

Основные особенности современной внешней политики России. Содержание

основных документов, определяющих внешнеполитический курс России. Содержание Концепции внешней политики Российской Федерации (утвержден Указом Президента Российской Федерации от 30.11.2016 №640). Содержание Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №605. Содержание федерального закона «О международных договорах Российской Федерации» от 15.07.1995 №101-ФЗ. Содержание и основные положения Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой от 16 июля 2001 г. Эволюция внешнеполитических доктрин КНР в 1950-1990 гг. «Пять принципов мирного сосуществования», концепция «промежуточных зон», доктрина «трех миров», «четыре модернизации». Особенности современной внешнеполитической доктрины КНР.

## **Тема 2. Содержание российско-китайской совместной декларации о многополярном мире и формировании нового международного порядка**

Исторические предпосылки принятия российско-китайской совместной декларации о многополярном мире и формировании нового международного порядка. Основные положения российско-китайской совместной декларации о многополярном мире и формировании нового международного порядка от 23.04.1997 г. Видение монополярности в России и Китае и международные вызовы.

## **Тема 3. Внешнеполитическое сотрудничество Китая и России после окончания «холодной войны»**

Китай и Россия в условиях формирования нового мирового порядка. Новый этап в российско-китайских отношениях в конце 1980-х – начале 1990 гг. Российско-китайское взаимодействие по актуальным проблемам азиатской и мировой политики в рамках ООН и ШОС. Решение проблем международной безопасности и терроризма. Проблемы российско-китайского сотрудничества в рамках ШОС. Основные этапы развития и укрепления двухстороннего сотрудничества Москвы и Пекина на рубеже XX-XXI века.

## **Тема 4. Российско-китайское стратегическое взаимодействие в начале XXI века: основные направления, проблемы и перспективы**

Основные принципы и направления развития современной российской внешней политики: глобальные и региональные приоритеты. Приоритеты внешней политики КНР и российско-китайские отношения в начале XXI века. Ключевые направления совершенствования российско-китайского стратегического партнерства и взаимодействия в XXI веке. Российско-китайское сотрудничество в области устойчивого развития. Арктическая политика КНР: основные цели и механизмы сотрудничества в регионе. Основные направления Арктической политики КНР. Механизмы и форматы международного сотрудничества КНР в области развития Арктического региона.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует

студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Практическое (семинарское) занятие включает в себя два вида работ:**

- **Индивидуальная работа** строится различными способами, как традиционными, в виде опроса, в случае если есть необходимость проверить уровень подготовки и наличие знаний, для выполнения последующих более практико- ориентированных заданий (кейсы, ситуации и т.п.). Эта оценка позволяет отсеять тех слушателей, кто в групповой работе может либо не приносить никакой ценности для группы, либо наоборот вносить деструктивный элемент в обсуждение за счет низкого (недостаточного) уровня знаний.

- **Групповая работа** подразумевает командное обсуждение кейсов, ситуаций, представленного в последующем в виде краткого отчета и презентации. Проведение занятий в подобной форме предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному обучению студентов. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения студенты получают возможность развивать навыки маркетингового анализа и планирования.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08479-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493499> (дата обращения: 23.07.2022).

2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511485> (дата обращения: 22.07.2022).

3. Денисов, А.И., Бажанов, Е.П., Лукин, А.В., Иванов, А.В., Ларин, В.Л., Романова, Г.Н., Дацышен, В.Г., Писарев, А.А. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / Под ред. А.В. Лукина. М.: «Весь Мир», 2013. С. 704.

### **б) дополнительная литература**

1. Рябченко, Н.П. О Китае и российско-китайских отношениях / Н.П. Рябченко — Владивосток: Дальнаука, 2016. — 258 с.

2. Россия и Китай в глобальном мире. Актуальные вопросы межкультурного сотрудничества : коллективная монография / [авт. колл.] ; под ред. А.Н. Чумакова, Ли Хэй. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. — 298 с.

3. Российско-китайская совместная декларация о многополярном мире и формировании нового международного порядка от 23.04.1997.

4. Совместная декларация Российской Федерации и Китайской Народной Республики о международном порядке в XXI веке от 01.07.2005.

5. Указ Президента Российской Федерации от 30.11.2016 №640 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации».

6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 605 «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации».

7. Козыкина, Н. В. Особенности дипломатии современного Китая : учеб. пособие / Н. В. Козыкина, К. Г. Муратшина ; [науч. ред. В. И. Михайленко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 148 с.

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).

5. Институт востоковедения РАН (<https://ivran.ru>).

6. Журнал Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития (<https://sea.ivran.ru>).

7. Министерство иностранных дел Российской Федерации (<https://www.mid.ru>).

8. О российско-китайских отношениях стратегического партнерства ([https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/vnesnepoliticskoe-dos-e](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/vnesnepoliticskoe-dos-e)).

9. Международное энергетическое сотрудничество (<https://minenergo.gov.ru/node/19109>).

10. Аналитические материалы и публикации Фонда «Росконгресс» (<https://roscongress.org>).

11. Журнал «Вестник Института востоковедения РАН» (<https://vestnik.ivran.ru>).

12. Журнал «Восточная аналитика» (<https://analitika.ivran.ru>).

13. Российско-китайское взаимодействие в условиях нового мирового порядка: опыт, проблемы, перспективы (<https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary>).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры управления и  
предпринимательства

*должность, ученая степень*

*подпись*

В.С. Рыбакова

*И.О. Фамилия*



**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Китай и Россия в условиях нового мирового порядка»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. Концептуальные основы внешней политики Китая и России**

**Вопросы для дискуссии:**

1. Основные особенности современной внешней политики России.
2. Содержание основных документов, определяющих внешнеполитический курс России.
3. Содержание Концепции внешней политики Российской Федерации.
4. Содержание и основные положения Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой.

**Задание №1**

Объясните, в чем заключается сущность и методы функционирования нового миропорядка в китайской интерпретации? Проанализируйте взгляды представителей официальных кругов КНР и китайских политологов на современный державный статус Китая. Как вы думаете, можно ли усмотреть во внешней политике Китая черты политического реализма? Неореализма? Неомарксизма?

**Задание №2**

Объясните, как под влиянием процессов глобализации и регионализации трансформировались основные направления внешнеполитических концепций Китая (от концепции «держаться одной стороны» (1949 г.) до концепции многополярного мира и стратегии «мира и развития» в 80-е гг. XX – начале XXI в.). Изменилась ли главная стратегическая линия внешней политики КНР?

**Тема 2. Содержание российско-китайской совместной декларации о многополярном мире и формировании нового международного порядка**

**Вопросы для дискуссии:**

1. Исторические предпосылки принятия российско-китайской совместной декларации о многополярном мире и формировании нового международного порядка.
2. Основные положения российско-китайской совместной декларации о многополярном мире и формировании нового международного порядка от 23.04.1997.

### **Задание**

По материалам официальных правительственных структур и СМИ России и Китая изучите хронологию взаимных визитов лидеров стран и соотнесите ее с изменениями внутренней и международной обстановки, а также важнейшими событиями в отношениях.

### **Кейс «Совместная декларация Российской Федерации и Китайской Народной Республики о международном порядке в XXI век»**

Российская Федерация и Китайская Народная Республика (далее именуемые Сторонами), подтверждая намерение углублять отношения всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия между двумя странами в интересах сбалансированного и гармоничного развития евразийского региона и мира в целом, заявляют о следующем.

Российская Сторона поддерживает строительство Экономического пояса Шелкового пути и готова к тесному взаимодействию с Китайской Стороной в продвижении этой инициативы.

Китайская Сторона поддерживает активные усилия Российской Стороны по продвижению интеграционных процессов в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и начнет переговоры о заключении с ним соглашения о торгово-экономическом сотрудничестве.

Стороны, руководствуясь стремлением обеспечить поступательный и устойчивый экономический рост в регионе, активизировать в нем экономическую интеграцию и сохранить региональный мир и развитие, будут предпринимать согласованные усилия по взаимному сопряжению процессов строительства ЕАЭС и Экономического пояса Шелкового пути. Они будут налаживать совместную работу в двусторонних и многосторонних форматах, прежде всего на площадке Шанхайской организации сотрудничества, твердо придерживаясь принципов транспарентности, взаимного уважения, равноправия, взаимодополняемости различных интеграционных механизмов и открытости для всех заинтересованных сторон в Азии и Европе.

В интересах продвижения к указанной цели Стороны будут осуществлять шаги по наращиванию регионального сотрудничества на следующих приоритетных направлениях:

- расширение торгово-инвестиционного взаимодействия, оптимизация структуры торговли, культивирование новых факторов экономического роста и увеличения занятости;

- содействие упрощению взаимного инвестирования и развитию производственной кооперации, реализация крупных совместных инвестиционных проектов, совместное создание индустриальных парков и трансграничных зон экономического сотрудничества;

- укрепление взаимосвязанности в сферах логистики, транспортной инфраструктуры и интермодальных перевозок, реализация проектов инфраструктурного соразвития в целях расширения и оптимизации региональных производственных сетей;

- создание механизмов для упрощения торговли в тех сферах, где для этого созрели условия, разработка совместных шагов по гармонизации и обеспечению взаимной совместимости правил и норм регулирования, торгово-экономических и иных политик в сферах взаимных интересов; рассмотрение долгосрочной цели по продвижению к зоне свободной торговли между ЕАЭС и Китаем;

- создание благоприятной среды для роста малых и средних предприятий, играющих важную роль в развитии региональной экономики;

- содействие увеличению расчетов в национальных валютах в сферах торговли, прямых инвестиций и кредитования, создание валютных свопов, углубление сотрудничества в области экспортного кредитования, страхования, проектного и торгового финансирования, банковских карт;

— укрепление сотрудничества по линии различных финансовых институтов, включая такие механизмы, как Фонд Шелкового пути, Азиатский банк инфраструктурных инвестиций, Межбанковское объединение ШОС;

— продвижение кооперации в многосторонних региональных и глобальных форматах в интересах гармоничного развития, расширения мировой торговли, формирования и распространения современных эффективных правил и практик регулирования мировой торговли и инвестиций.

Стороны поддерживают запуск между ЕАЭС и Китаем диалогового механизма по сопряжению евразийской экономической интеграции и строительства Экономического пояса Шелкового пути. Они также будут способствовать обсуждению с участием экспертного сообщества вопросов взаимодействия в интересах формирования общего экономического пространства.

Стороны сформируют рабочую группу с участием представителей заинтересованных ведомств под руководством МИД России и МИД КНР для координации сотрудничества в указанных сферах. Стороны будут осуществлять контроль за ходом реализации достигнутых договоренностей в рамках регулярных встреч глав правительств России и Китая, а также других двусторонних механизмов взаимодействия.

**Вопросы:** Определите интересы каждой из сторон в данном проекте. Каковы перспективы его реализации?

### **Тема 3. Внешнеполитическое сотрудничество Китая и России после окончания «холодной войны»**

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Новый этап в российско-китайских отношениях в конце 1980-х – начале 1990 гг.
2. Российско-китайское взаимодействие по актуальным проблемам азиатской и мировой политики в рамках ООН и ШОС.

#### **Темы для докладов:**

1. Модели стратегического партнерства КНР с иностранными государствами.
2. Российско-китайское стратегическое партнерство.
3. Сотрудничество Китая и Латинской Америки.
4. Сотрудничество Китая и Северной Кореи.
5. Политика Китая в отношении стран Африки.
6. Китайская политика «соседства».

### **Тема 4. Российско-китайское стратегическое взаимодействие в начале XXI века: основные направления, проблемы и перспективы**

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Основные принципы и направления развития современной российской внешней политики: глобальные и региональные приоритеты.
2. Приоритеты внешней политики КНР и российско-китайские отношения в начале XXI века.
3. Ключевые направления совершенствования российско-китайского стратегического партнерства и взаимодействия в XXI веке.

## **Кейсы «Российско-китайское сотрудничество в области устойчивого развития Арктического региона»**

Сотрудничество России и Китая в Арктическом регионе охватывает широкий круг направлений, включая научный обмен, туризм, транспорт и логистику, добычу нефти и газа, однако между странами наблюдаются определенные разногласия в части видения правового статуса Арктики. Китай признает права арктических государств на управление Арктикой, закрепленные Конвенцией ООН по морскому праву и Шпицбергенским трактатом, однако выступает за расширение доступа к ресурсам и возможностей освоения Арктики для всех государств, вне зависимости от их территориального положения. Россия придерживается противоположной точки зрения, допуская разделение государств только на «арктические» и «неарктические», что подчеркивает исключительные права арктических стран на управление регионом и ограничивает возможности вмешательства в регион других государств. Несмотря на некоторое расхождение позиций России и Китая, сотрудничество продолжается и интенсифицируется с каждым годом. Для укрепления взаимодействия между государствами в 2017 г. была создана Российско-Китайская рабочая группа по сотрудничеству в Арктике, действующая на постоянной основе. В ее рамках проходят регулярные встречи сторон, на которых обсуждаются возможности экономического и научного сотрудничества стран. В 2022 г. Россия и Китай подписали Совместное заявление о международных отношениях, вступающих в новую эпоху, и глобальном устойчивом развитии, в котором, в частности, говорилось о необходимости углубления арктической кооперации и совместного развития арктических маршрутов.

Производство сжиженного природного газа. В 2013 г. российская компания «НОВАТЭК» и китайская корпорация «CNPC» (China National Petroleum Corporation), начали сотрудничество по реализации проекта Ямал СПГ. В рамках проекта был построен завод по комплексной подготовке и сжижению газа, состоящий из трех основных технологических линий общей проектной мощностью 16,5 млн т. в год, резервуары для хранения СПГ, морской порт и аэропорт. В 2018 же г. начались работы по проекту «Арктик СПГ-2», в котором также задействован китайский капитал («CNPC» - 10% и «China National Offshore Oil Corporation» - 10%). В рамках проекта, готовность которого на конец 2021 г. составила 59%, планируется построить три технологические линии по производству СПГ. Оба проекта отвечают нескольким Целям устойчивого развития ООН: создание специальных танкеров усиленного ледового класса «Arc7» и использование оснований гравитационного типа при строительстве «Арктик СПГ-2» соответствуют ЦУР 9 - Промышленность, инновация и инфраструктура, а также оба проекта можно соотнести с ЦУР 7 - Доступная и чистая энергия и ЦУР - 13 Борьба с изменением климата, так как в их рамках поставлены цели по увеличению энергоэффективности за счет улучшенных газовых турбин и теплоутилизации дымовых газов и частичному переходу с топливного газа на водород, разработки проектов улавливания и захоронения углерода, оценки ветрового потенциала полуострова Ямал для дальнейшего размещения на нем ветровой электростанции, обслуживающей нужды Ямал СПГ<sup>51</sup>. Стоит отметить, что в рамках реализации «Арктик СПГ-2» также применяется ряд экологических практик. На данный момент в разработке находятся план действий в области охраны окружающей среды и социальной сферы и план управления экологическими и социальными аспектами (описание процедур управления и мониторинга соответствующих аспектов проекта)

### **Вопросы к кейсу:**

1. Какие риски имеет углубление сотрудничества в Арктике?
2. Какие направления являются приоритетными для развития сотрудничества России и Китая в Арктике?

## **Критерии оценки форм текущего контроля**

### **Критерии оценки кейсов**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

- оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов;
- оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла;
- оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла;
- оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла и менее, либо решение кейса не представлено.

### **Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)**

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Критерии оценки доклада**

Оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь

характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

### **Критерии оценки заданий по темам №1 и №2**

Результат выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации (2 балла);
- полнота выполнения задания (2 балла);
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения (1 балл).

Если результат выполнения задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

- оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов;
- оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла;
- оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла;
- оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла и менее, либо решение не представлено.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Зачет по дисциплине «Китай и Россия в условиях нового мирового порядка» проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам. Время, отведенное на подготовку, составляет 20 минут.

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Китай и Россия в условиях нового мирового порядка»**

1. Концептуальные основы внешней политики Китая и России.
2. Основные особенности современной внешней политики России.
3. Содержание основных документов, определяющих внешнеполитический курс России.
4. Концепция внешней политики Российской Федерации.
5. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой от 16 июля 2001.
6. Эволюция внешнеполитических доктрин КНР в 1950-1990 гг.
7. Особенности современной внешнеполитической доктрины КНР.
8. Основные положения российско-китайской совместной декларации о многополярном мире и формировании нового международного порядка от 1997 г.
9. Видение монополярности в России и Китае и международные вызовы.

10. Новый этап в российско-китайских отношениях в конце 1980-х – начале 1990 гг.
11. Российско-китайское взаимодействие по актуальным проблемам азиатской и мировой политики в рамках ООН и ШОС.
12. Проблемы российско-китайского сотрудничества в рамках ШОС.
13. Основные этапы развития и укрепления двухстороннего сотрудничества Москвы и Пекина на рубеже XX-XXI века.
14. Основные принципы и направления развития современной российской внешней политики: глобальные и региональные приоритеты.
15. Приоритеты внешней политики КНР и российско-китайские отношения в начале XXI века.
16. Ключевые направления совершенствования российско-китайского стратегического партнерства и взаимодействия в XXI веке.
17. Российско-китайское сотрудничество в области устойчивого развития.
18. Арктическая политика КНР: основные цели и механизмы сотрудничества в регионе.
19. Основные направления Арктической политики КНР.
20. Механизмы и форматы международного сотрудничества КНР в области развития Арктического региона.

### **Критерии оценки ответа на зачете**

Ответ на зачете оценивается по двухбалльной системе:

- отметка «зачтено» ставится, если:
- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументированно вести диалог и дискуссию.
- отметка «не зачтено» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию билета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Китай и Россия в условиях нового мирового порядка»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс, в основном, строится на основных положениях, отражающих концептуальные основы внешнеполитического курса Китая и России, истории взаимодействия указанных стран, которые представлены в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы.

Акцент в рамках лекций сделан на анализ сотрудничества Китая и России в исторической ретроспективе.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу. На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов и решении ситуационных задач (кейсов).

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Китай и Россия в условиях нового мирового порядка» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях, на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании решения ситуационных задач (кейсов), ответов на поставленные вопросы и выполнения заданий и докладов по тематике изучаемой дисциплины.