

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра общей и прикладной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
филологии и коммуникации

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ М.В. Шаманова

«14» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
«Русский язык»

**Направление подготовки**  
45.06.01 Языкознание и литературоведение

**Направленность (профиль)**  
«Русский язык»

Форма обучения очная

Прием 2020 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры общей и прикладной филологии  
от «14» апреля 2021 года, протокол № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ М.В. Шаманова

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык» – обеспечить подготовку к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью курса, сформировать у аспиранта систему теоретических взглядов и прикладных умений в области языкознания.

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1. Данная дисциплина опирается на знания, полученные студентами в магистратуре. Она неразрывно связана с «Историей и философией науки».

Дисциплина «Русский язык» пересекается с дисциплинами «Методология научных знаний», «Актуальные вопросы филологического знания», «Современные направления русистики», «Лексическая семантика» и служит базой их изучения.

Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 10.02.01 «Русский язык».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Профессиональные компетенции:

– знание теоретико-методологической базы современной русистики в объеме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в избранной области (ПК-1);

– владением навыками лингвистического анализа (ПК-2);

– способностью к ведению междисциплинарных исследований явлений языка (ПК-3);

– способностью оформлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы по научной специальности 10.02.01 Русский язык (ПК-4).

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-1	<b>Знать:</b> историю русистики, важнейшие направления и школы, научные парадигмы русистики. <b>Уметь:</b> ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях русистики, применять знания в собственной исследовательской работе. <b>Владеть:</b>	Владение основным объемом знаний, знание основной терминологии, основных этапов развития русистики; умение ориентироваться в некоторых теориях, концепциях и направлениях русистики, фрагментарно применять знания в исследовательской работе; владение навыками цитирования содержания трудов	Достаточно полные и систематизированные знания, знание терминологии, умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях русистики, в достаточной степени сформированное умение применять знания в исследовательской работе; владение навыками	Достаточно полные и систематизированные знания, знание терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях русистики и давать им критическую оценку, сформированное в полной мере умение применять знания в исследовательской работе; владение

	навыками работы с трудами отечественных и зарубежных ученых.	отечественных и зарубежных ученых.	цитирования, реферирования, комментирования содержания трудов отечественных и зарубежных ученых.	навыками цитирования, реферирования, комментирования, сопоставления содержания трудов отечественных и зарубежных ученых.
<b>ПК-2</b>	<b>Уметь:</b> решать исследовательские задачи в области проблем классификации единиц фонетического, лексического, морфологического, синтаксического уровней русского языка, методологии исследований языковых единиц. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение решать исследовательские задачи в области проблем классификации единиц фонетического, лексического, морфологического, синтаксического уровней русского языка, в целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение навыками лингвистического анализа.	В целом успешное, и систематизированное, содержащее отдельные пробелы умение решать исследовательские задачи в области проблем классификации единиц фонетического, лексического, морфологического, синтаксического уровней русского языка, в целом успешное и систематизированное владение навыками лингвистического анализа.	Успешное, и систематизированное умение решать исследовательские задачи в области проблем классификации единиц фонетического, лексического, морфологического, синтаксического уровней русского языка, успешное, устойчивое и систематизированное владение навыками лингвистического анализа.
<b>ПК-3</b>	<b>Уметь:</b> устанавливать междисциплинарные связи при анализе явлений языка и речи.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение устанавливать междисциплинарные связи при анализе явлений языка и речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать междисциплинарные связи при анализе явлений языка и речи.	Успешное и систематизированное умение устанавливать междисциплинарные связи при анализе явлений языка и речи.
<b>ПК-4</b>	<b>Знать:</b> правила оформления реферативной части научной работы. <b>Уметь:</b> оформлять теоретическую часть научной работы в виде реферата.	В целом сформированное, но несистематизированное знание правил оформления реферативной части НКР. В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение оформлять теоретическую	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание оформления реферативной части НКР. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять	Сформированное и систематизированное знание оформления реферативной части научно-НКР. Успешное и систематизированное умение оформлять теоретическую

	<b>Владеть:</b> навыками оформления ссылок и составления библиографического списка в соответствии с ГОСТ.	часть НКР в виде реферата. В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение навыками оформления ссылок и составления библиографического списка в соответствии с ГОСТ.	теоретическую часть НКР в виде реферата.  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оформления ссылок и составления библиографического списка в соответствии с ГОСТ.	часть НКР в виде реферата.  Успешное и систематизированное владение навыками оформления ссылок и составления библиографического списка в соответствии с ГОСТ.
--	--	---	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

Дисциплина изучается в течение двух семестров. В третьем семестре формой аттестации является кандидатский экзамен.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
1.	История русского литературного языка	2	2			1	20		
2.	Фонетика русского языка	2	2			1	20		
3.	Лексическая семантика и лексикология русского языка	2	2				24	самостоятельная работа	
	<b>Всего за семестр 72 часа</b>		<b>6</b>			<b>2</b>	<b>64</b>	<b>зачет</b>	
4.	Словообразование	3	2				33		
5.	Морфология русского языка	3	2			1	33		
5.	Синтаксис русского языка	3	2			1	33	самостоятельная работа	
6.	Семантика русского	3	2				35		

языка							
<b>Всего за семестр 72 часа</b>		<b>8</b>			<b>2</b>	<b>134</b>	
<b>Всего по дисциплине 216 часов</b>		<b>14</b>			<b>4</b>	<b>198</b>	экзамен (кандидатский)

### Содержание разделов дисциплины:

#### ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык.

*Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному*

Русский извод церковнославянского языка: а) механизм формирования; б) орфоэпические, орфографические и грамматические признаки. Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие: а) стандартный церковнославянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика норм гибридного церковнославянского языка. Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный древнерусский. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси.

*История фонетической системы русского языка (XII- XVII вв.)*

Падение редуцированных и его последствия. Изменения в системе консонантизма после падения редуцированных. Формирование корреляции твердости-мягкости согласных; диалектные различия. Изменения в системе вокализма после падения редуцированных. История гласных среднего и верхне-среднего подъема в разных диалектных системах. Основные изменения в истории акцентной системы русского языка. История аканья. Взаимообусловленность изменений в разных звеньях фонетической системы – разные типы диалектного развития.

*История морфологической системы русского языка (XII-XVII вв.)*

Имена – основные тенденции развития и их возможные реализации, представленные русскими диалектами, специфика литературной нормы: перестройка системы именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения; морфологическое оформление категории прилагательного; история указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка; история счетных слов и формирование числительного. Глагол – основные события в истории, проблема соотношения живого языка и книжной нормы: история видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования: история категории глагольного вида, проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени, история форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм будущего времени; история причастных форм: литературный язык и диалектный; история ирреальных наклонений; система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах.

*Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка*

#### ФОНЕТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека. Процесс коммуникации.

Лингвистические и экстралингвистические аспекты речи. Фонетика как наука, использующая методы исследования в области психологии, социологии, физиологии, акустики, математики.

#### *Артикуляционная база русской речи*

Краткие сведения из истории экспериментальной фонетики. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные критерии разграничения согласных и гласных звуковых типов. Артикуляторная классификация русских гласных звукотипов. Собственная длительность русских гласных звукотипов. Степени редукции гласных звукотипов. Артикуляторная классификация согласных звукотипов по признакам места и способа образования. Собственная длительность русских согласных звукотипов. Специфика палатализованных согласных в русской речи. Аффрикаты и аффрицированные звуковые типы.

Слог. Артикуляционное строение слога. Принципы сегментации потока речи на слоги. Классификация типов слогов. Типы артикуляционных слоговых таблиц для разных целей прикладных исследований. Коартикуляция, ее типы.

#### *Акустические характеристики русской речи*

Основные понятия акустического анализа речи. Методы исследований акустических параметров речи. Спектральные характеристики русских гласных звукотипов, их собственная частота основного тона. Спектральные характеристики согласных звукотипов.

#### *Стратификация русской звучащей речи и ее единиц*

Звуковая система (система звуковых типов). Система слогов. Словесное ударение в русской речи, его конститутивная функция. Правила подвижности/неподвижности русского словесного ударения. Система фонетических слов (ритмических структур). Частотные типы фонетических слов в русской речи. Артикуляторные и акустические характеристики «сильных» и «слабых» частей фонетических слов русской речи. Понятие полизвукотипа. Синтагма. Синтагма в отличие от словосочетания. Синтагматическое ударение, его конститутивная функция. Фразовые выделительные ударения. Классификация типов фразовых выделительных ударений по их функциям. Фраза. Ее структурированность просодическими средствами. Фоноабзац. Его структурированность просодическими средствами. Текст.

#### *Восприятие речи*

Общие сведения о восприятии звучащей речи человеком. Методы исследования восприятия. Метод имитации. Восприятие звуковых типов русской речи. Восприятие фонетических слов русской речи. Восприятие синтагм, фраз, фоноабзацев русской речи, их основные характеристики. Восприятие темпа русской речи.

#### *Просодия и интонация*

Просодические средства. Просодические единицы. Функции просодии. Функции интонации. Основные модели русской интонационной системы.

#### *Фонетические стили звучащей речи*

Фонетические стили звучащих подготовленных текстов. Фонетические стили спонтанной речи.

#### *Фонология. История фонологии в России*

Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ. Петербургская фонологическая школа. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.В. Щербы, Л.Р. Зиндера и др. Основные положения петербургской фонологической школы. Прикладные фонологические исследования петербургской школы: создание письменности для бесписьменных языков, разработка тестовых речевых материалов в целях диагностики тугослышащих и глухих, разработка речевых таблиц для проверки каналов радиотелефонной связи. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В. Н.

Сидорова, Р. А. Аванесова, П.С. Кузнецова, А.А. Реформатского, М.В. Панова и др. Попытки синтеза концепций Петербургской и Московской фонологических школ. Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ: а) Реформа русской орфографии (Р.А. Аванесов, В.Н. Сидоров), б) Реформа алфавитов для тюркских языков (А.М. Сухотин, В.Н. Сидоров). Фонологическая система современного русского языка.

*Основы русской морфонологии*

*Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.*

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Слово как объект лингвистического изучения

*Лексическая семантика*

Предмет лексической семантики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Денотативное и сигнификативное значение слова. Родо-видовые отношения между словами. Мотивированность (внутренняя форма слова). Слова мотивированные и немотивированные. Коннотация слова. Предикатная и непредикатная лексика. Актанты и сирконстанты. Структура лексического значения. Дифференциальные и интегральные смысловые компоненты (семы). Части лексического значения в их соотношении друг с другом.

Типы лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносные значения слова. Метафора. Метонимия. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова. Перформативы. Свободные и несвободные значения слова. Сочетаемость значения слова.

Омонимы. Типы омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Паронимы.

Синонимы. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи.

Конверсивы. Типы конверсивов.

Антонимы. Типы антонимов. Внутрисловная антонимия (энантиосемия). Антонимы и многозначность слова. Использование антонимов в речи.

Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Семантический инвариант.

*Лексикология*

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Иноязычные слова. Причины и условия лексического заимствования. Старославянизмы в русском языке. Заимствования из других языков. Заимствование иноязычной лексики русским языком XX в. Типы иноязычных слов. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Кальки. Использование иноязычной лексики в речи.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарь.

Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепринятая лексика. Диалектная лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.

Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Сниженная лексика.

*Фразеология*

Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Особенности использования фразеологизмов в речи. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

### *Русская лексикография*

Тенденции развития современной русской лексикографии. Типология словарей. Концепция и структура словаря. Структура словарной статьи.

#### Лингвистические синхронные словари

Толковые словари. Словари новых слов и словари языковых изменений. Словари устаревших и редких слов. Словари иностранных (иноязычных) слов. Ономастические словари. Словари сокращений. Словари диалектов. Словари жаргонов (арго) и ненормативной лексики. Словари фразеологизмов и устойчивых выражений. Стилистические словари. Словари языка писателя.

Ортологические словари:

а) орфографические словари;

б) орфоэпические словари;

в) словари правильности («трудностей») речи.

Частотные словари. Обратные словари и словари рифм. Словообразовательные и морфемные словари. Грамматические словари. Идеографические (идеологические) словари, или тезаурусы. Ассоциативные словари. Словари омонимов. Словари паронимов. Словари синонимов. Словари антонимов. Словари жестов. Интегральные (универсальные) и комплексные словари.

#### Лингвистические диахронические словари

Общие словари памятников письменности. Словари произведений древних авторов. Региональные словари. Ономастические словари. Словники (прямые и обратные) и частотные словари. Акцентологические словари. Словари фразеологизмов. Терминологические словари.

Этимологические словари: 1) общие словари; 2) региональные словари; 3) ономастические словари; 4) словари заимствований; 5) словари жаргонов; 6) словари фразеологизмов.

#### Энциклопедические словари

Лингвистические энциклопедии. Словари лингвистических терминов. Культурологические словари.

#### Словари, составленные на основе функционально-стилистического инварианта языковой системы

Нормативно-стилистический словарь производных слов, в основе которого лежит функционально-стилистический инвариант системы словообразования.

Словарь лингвистических терминов.

Словарь лингвостилистических терминов, в основе которого лежит информационная модель функционального стиля. Словарь терминов лингвистики текста, в основе которого лежат информационные модели стилистически дифференцированных текстов.

Словарь терминов культуры речи, в основе которого лежат информационные модели коммуникативных качеств речи.

#### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Словообразование синхронное и историческое. Производные слова. Критерий Г.О. Винокура. Отношения метафорической мотивации. Отношения периферийной мотивации. Фразеологичность семантики производного слова.

#### *Виды морфем русского языка*

Морф и морфема. отождествление морфем. Алломорфы. Варианты морфемы. Классификация морфем русского языка. Корни и аффиксы. Виды аффиксов. Префиксы. Суффиксы. Морфемы синонимичные и омонимичные. Морфемы исконные и заимствованные. Особенности суффиксов и приставок. Флексии.

#### *Членимость и производность основ*

Членимые и нечленимые основы. Связанные корни (радикалоиды). Уникальные части слова. Факторы, влияющие на членимость слова. Понятие производности. Признаки

производных слов. Словообразовательный морфемный анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение. Этимологический анализ слова.

#### *Морфологические особенности словообразования*

Морфонология. Морфонологические явления на морфемном шве: 1) чередование фонем; 2) интерфиксация, когда на морфемном шве вставляется асемантический элемент – интерфикс; 3) наложение (интерференция) морфов; 4) усечение производящей основы.

Структура корневых морфем. Чередование фонем. Чередование согласных. Чередование гласных. Понятие субморфа. Интерфиксация. Функции интерфиксов. О соотношении понятий «интерфикс» и «производный суффикс». Усечение производящих основ. Наложение (интерференция) морфов. Разновидности алломорфов. Интерфиксы и субморфы.

#### *Словообразовательный тип*

Словообразовательное значение. Лексическая и синтаксическая деривация. Классификация словообразовательных типов: транспозиционные СТ; нетранспозиционные СТ; мутационные типы. Понятие морфонологической модели. Виды отношения производности.

Расхождения отношений формальной и смысловой производности. Отношения множественной производности.

Виды семантических отношений между производной и производящей основами: 1) отношения транспозиции; 2) отношения модификации; 3) отношения эквивалентности; 4) отношения мотивации.

#### *Способы словообразования*

Аффиксальные способы словообразования. Неаффиксальные способы словообразования. Субстантивация.

#### *Валентность морфем и понятие продуктивности*

Виды ограничений сочетаемости морфем: семантические ограничения; словообразовательные; формальные; стилистические; лексические. Валентность морфем и правила их морфонологического приспособления. Понятие продуктивности: эмпирическая продуктивность; системная продуктивность.

#### *Строение системы синхронного словообразования*

Единицы системы словообразования.

Комплексные единицы. Словообразовательная категория. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма.

Потенциальные слова. Семантика потенциальных и узуальных слов. Словообразовательный потенциал слов разных частей речи.

Окказиональные слова. Словообразовательное гнездо.

#### *Словообразование основных частей речи*

Словообразование имен существительных. Словообразование глаголов.

#### *Функционально-стилистический инвариант системы словообразования*

Информационная модель словообразовательного типа. Схема образования производных слов. Модель действия по схеме СТ. Приемы семантизации производных. Речевые ситуации, прогнозируемые информационной моделью СТ. Конструкции, используемые для описания речевых ситуаций.

Производные в стилистически дифференцированном тексте. Модификации функционально-стилистического инварианта системы словообразования.

## МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

### *Парадигматическая морфология*

Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Грамматические классы лексем. Разбиение словоформ на лексемы. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам. Внешние характеристики основных грамматических классов: внешний вид представляющих словоформ, количество, важнейшие семантико-

синтаксические черты. Флективное представление русского текста. Основа и флексия. Словоформы оформленные и неоформленные. Лексемы изменяемые и неизменяемые. Грамматические классы с точки зрения оформленности/неоформленности, изменяемости/неизменяемости. Грамматические категории. Категория падежа. Типы падежей с точки зрения степени синтаксической и морфологической самостоятельности. Категория числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем *Singularia tantum* и *Pluraria tantum*. Так называемая счетная форма. Категория согласовательного класса. Субстантивные и адъективные лексем. Статус так называемых кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус. Словоизменительные классы субстантивных и адъективных лексем. Разбиение на так называемые типы склонения.

Парадигматический синтез. Парадигматика уникальных (местоименных) лексем. Парадигматика глагола. Словоизменительные классы глаголов. Понятие репрезентации. Причастия. Сопоставление парадигматики имени и глагола с точки зрения внешних черт морфологического синтеза.

#### *Употребление грамматических категорий*

Именные категории. Именные категории; их статус с точки зрения грамматичности. Формально-согласовательные и семантически наполненные категории. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема так называемого «второго родительного» и «второго предложного». Особые случаи: именительный представления, именительный падеж в роли дополнения; творительный предикативный. Падеж числовых выражений. Правила выбора граммем числа. Семантические и синтаксические правила. Особые случаи: дистрибутивные конструкции, определительные конструкции; число дополнения как маркировка оппозиции по статусу. Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий. Семантические и синтаксические правила выбора граммем вида и граммем наклонения. Особые проблемы русской аспектологии: видовая парность, грамматический статус вида, степень семантичности видового поведения глагольных лексем; вид и глагольная префиксация. Вид и классификация глагольной лексики. Проблема залога русского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Так называемые рефлексивные глаголы (ся-глаголы): основные типы по отношению к исходной лексеме. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация). Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке

#### *Элементы морфонологии и акцентной грамматики*

Задача морфонологического описания; морфонологическое представление. Понятие чередования; устранимые и неустраиваемые чередования. Важнейшие чередования в русском словоизменении и словообразовании (обзор и классификация). Понятие акцентной парадигмы. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация и семантизация ударения в истории русского языка.

#### *Современный русский язык в сопоставлении с другими славянскими языками*

Типология грамматических категорий славянских языков (краткий обзор). Различия между славянскими языками в инвентаре грамматических категорий и граммем: утрата и редукция падежной системы; двойственное число; перестройка глагольных систем (случай болгарского языка). Различия между славянскими языками в правилах употребления грамматических категорий: несовпадения в числовом поведении существительных, видовом поведении глаголов, и др. Морфологические особенности русского языка и восточнославянских языков в целом.

#### СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА

Отличие от курса «Общий синтаксис» (русский языковой материал; внимание к тонкостям русского языка; ознакомление с отечественной и зарубежной традицией изучения русского синтаксиса). Основные этапы исследования русского синтаксиса. А.А.Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба. Академические грамматики. Дотрансформационный, трансформационный, послетрансформационный периоды.

#### *Лексико-синтаксические проблемы русского языка*

Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Категория состояния. История становления понятия категория состояния. Наблюдения русистов XIX века, Л.В. Щерба, В. В. Виноградов. Понятие предикативов в «Грамматике-70» и «Грамматике-80». Возвратные глаголы и залог. Парные и непарные глаголы на -ся. Отобъектные глаголы на -ся. Интранзитивизация, дезагентивизация. Пассив, так называемый средний залог. Отсубъектные глаголы на -ся. Возвратный залог, реципрок. Возвратные формы от непереходных глаголов. Диалектные особенности пассивизации.

#### *Члены предложения*

Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего. Подлежащее-субстантив (односложное подлежащее; подлежащее — именная группа). Подлежащее-инфинитив. Собственно инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее. Разновидности инфинитивно-подлежащих предложений. Проблема интерпретации предложений с предикативными наречиями на -о. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выражение сказуемого личным глаголом. Аналитические формы глагола. Несогласуемый императив. Инфинитив, Типы осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Характеристика модальных глаголов. Именное сказуемое. Вопрос о связке в именном сказуемом. Функции и типы связок. Именная часть — существительное в им. и тв. падеже, в род. падеже или предложно-падежная форма. Именная часть — прилагательное или причастие в краткой и полной форме, их соотношение. Прилагательное в сравнительной степени. Местоимение в именной части, именная часть — наречие, деепричастие, междометие, числительное, количественная группа.

Недостатки классификации типов сказуемого в Грамматике 60 (об основаниях классификации, ориентации на части речи (разделение общего, объединение различного), о границах сказуемого, проблема связок, полусузнаменательных глаголов и полнознаменательных глаголов в составе сказуемого). Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Наречие. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений. Трансформация перемещений. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств.

#### *Однородные члены предложения*

Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций. Грамматика сочинения. Семантика сочинений. Число в сочинительных конструкциях.

#### *Структура предложения*

Некоторые теоретические положения «Русской грамматики» («Грамматика-80»). Понятие предложения, структурной схемы простого предложения. Распространение простого предложения. Семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный признак, субъект, объект. Теория детерминантов. Типы детерминантов. Типы предложений. Классификация А.М. Пешковского, ее достоинства и недостатки. Структурные схемы предложений в «Грамматике 70» и «Грамматике 80». Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Вопросительные предложения. Сравнение Грамматики 70 с Грамматикой 80. Недостатки концепций структурных схем предложения. Элементы таксономизма. Противоречия в нотации. Вопрос о нулевой связке и нулевом подлежащем. Логико-

грамматические типы предложений (бытийные предложения, предложения тождества, предложения характеристики). Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. Непосредственные (прямые) и опосредованные отношения в бессоюзном сложном предложении.

#### *Коммуникативный синтаксис*

Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Связь с категорией определенности. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции. Двойственная функция порядка слов. Его связь с иерархией синтаксического членения. Порядок слов в атрибутивных глагольных, субстантивных и прочих словосочетаниях. Обще- и частноинформативные высказывания, их связь с диктальными и модальными вопросами. Актуальное членение в некоторых структурных типах двусоставного предложения. Связь темы и ремы с данным и новым. Стилистически-нейтральные и экспрессивные варианты. Предложения с распространенной группой подлежащего. Вынесение прилагательного в позицию ремы. Специфика субстантивного распространенного подлежащего.

#### *Синтаксис разговорной речи*

Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.

#### СЕМАНТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

*Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения*

Семантика предиката. Семантическая типология предикатов, основанная на признаках, характеризующих отношение действия к времени. Признак контролируемости действия. Семантическая классификация предикатов с сентенциальным актантом, основанная на присущих им импликациях. Семантический признак перформативности. Семантика модальных предикатов возможности и долженствования. Компонентный анализ лексического значения предиката на примере эмотивных. Проблема выделения семантических классов (на примере класса глаголов речи). Предикаты, совпадающие по компонентному составу толкования, но различающиеся по его логической и/или коммуникативной организации. Семантика именных групп. Средства выражения денотативного статуса именных групп в русском языке. Семантика указательных, неопределенных и универсальных местоимений: *все, всякий, любой, то- и нибудь-местоимений*. Семантика предлогов. Описание значения русских многозначных предлогов методами структурной и когнитивной семантики. Анализ синонимической группы предлогов, обозначающих соседство объектов в пространстве. Семантика отрицания. Отрицание в русском языке. Значение и сферы действия частицы *не*. Семантические обще- и частноотрицательные предложения. Смещенное отрицание. Отрицание нейтральное и противопоставительное. Перенос отрицания. Кумулятивное отрицание. Семантика актуального членения. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции, презумпции. Семантика союзов. Сочинительные союзы (на примере *а, или, но*). Условные, причинные и уступительные союзы. Функции слов *тоже* и *также*.

*Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении*

Семантика частиц. «Логические» частицы на примере частиц *даже, только*. Субъективно-модальные частицы на примере частиц *а, ну, да*. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности. Дискурсивные слова на примере слов, связанных с идеей «минимизации». Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Согласование модальных слов и частиц с иллюкутивной функцией высказывания.

*Исследования в области «русской языковой картины мира»*

Пространство и время в РЯКМ. Образ человека в РЯКМ. Культурно-значимые концепты РЯКМ.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488892>.

2. Колесов, В.В. История русского языкознания. В 2 т. Том 1: учебник для вузов / В.В. Колесов. – М.: Юрайт, 2020. – 332 с. <https://biblio-online.ru/viewer/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7>

3. Колесов, В.В. История русского языкознания. В 2 т. Том 2: учебник для вузов / В.В. Колесов. – М.: Юрайт, 2020. – 350 с. <https://biblio-online.ru/viewer/9D098EA8-16CF-4F02-A603-57180E3599F1>

### **б) дополнительная литература**

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491818> (дата обращения: 12.04.2022).

2. Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учеб. пособие / Р. М. Докучаева - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-1417-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514171.html>

3. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489198>

3. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489457>

5. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Скобликова Е. С. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-89349-912-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html>

6. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учеб. пособие / Л. С. Филиппова - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-0796-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507968.html>

7. Фоменко, Ю. В. Современный русский литературный язык. Лексикология : учеб. пособие / Фоменко Ю. В. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-9765-1576-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765157651.html>

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: [http // www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).

3. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова [http://www.lib.uniya.ac.ru/content/resource/net\\_res.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/content/resource/net_res.php).

#### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Автор(ы):

Зав. кафедрой общей и прикладной филологии,  
доктор филол. наук

Шаманова М.В.

**Оценочные средства  
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса. Третий вопрос представляет собой обсуждение с экзаменаторами результатов проведенного аспирантом научного исследования, представленного им в виде реферата.

**Список вопросов к экзамену:**

1. Фонетика русского языка. Вопрос о предмете и месте фонетики в системе лингвистических дисциплин. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты описания звукового строя языка. Артикуляторные и акустические характеристики звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков русского языка.

2. Вопрос о соотношении терминов «фонетика» и «фонология». Учение о фонеме. Основные понятия фонологии: фонема и аллофоны (вариант) фонемы, оппозиция, дифференциальный и интегральный признаки, позиции, сильная и слабая позиции, нейтрализация и ее значение в определении строения оппозиции, архифонема и гиперфонема. Система фонем русского языка. Фонологические школы: Московская (МФШ); Санкт-Петербургская (Ленинградская) (СПФШ или ЛФШ); Пражская (ПФШ), их представители.

3. Сегментные и суперсегментные единицы фонетической системы. Ударение и интонации как суперсегментные фонетические единицы. Типы ударения. Особенности русского ударения, его функции. Словесное ударение, тактовое (синтагматическое) ударение, фразовое ударение. Интонация и ее функции.

4. Слог как суперсегментная и сегментная единица. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел.

5. Понятие орфоэпии. Стили произношения. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Орфоэпические нормы в области ударения. Литературное произношение в его историческом развитии.

6. Предмет графики. Современная русская графика. Русский алфавит. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и *ц*. Значения букв.

7. Предмет орфографии. Современная русская орфография, ее разделы и общие принципы. Понятие орфограммы. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. История русской орфографии. Спорные вопросы русской орфографии и проблемы ее совершенствования.

8. Морфемика и ее место в системе лингвистических дисциплин. Понятие морфемы. Морфема и морф. Виды морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Вопрос об интерфиксе.

9. Словообразование и его место в системе лингвистических дисциплин. Основные понятия словообразования. Способы словообразования в русском языке. Активные процессы в словообразовании.

10. Лексическая семантика в ее соотношении с лексикологией. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению слова. Лексема как основной объект лексической семантики. Знак и значение как планы выражения и содержания лексической единицы. Структура лексического значения. Значение слова и его типы. Лексическое и грамматическое значение слова.

11. Лексикология. Предмет, проблемы и задачи лексикологии. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Эпидигматические отношения в лексике. Асимметрия знака и значения как закон функционирования и развития языка. Многозначность (полисемия) слова, ее природа, определение, основные типы. Многозначность и омонимия, принципы их разграничения. Типы омонимов. Синонимия как лексико-семантическая категория. Антонимия. Семантическое поле: состав единиц, структура, категориальные отношения.

12. Лексика русского языка с точки зрения: а) сферы ее употребления; б) функционально-стилевой характеристики; в) исторического развития; г) стилистической окраски.

13. Предмет фразеологии. Фразеология в ее отношении к лексикологии и синтаксису. Фразеологические единицы, их основные свойства. Типы фразеологических единиц. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Источники русской фразеологии. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Активные процессы во фразеологии.

14. Основные тенденции развития современной русской лексикографии. Принципы классификации словарей. Структура словарных статей и типы информации о слове.

15. Предмет морфологии. Морфология в ее отношении к лексике, словообразованию и синтаксису. Принципы выделения частей речи. Антитеза глагола и имени в русском языке. История изучения частей речи в русской лингвистике.

16. Основные черты грамматической системы русского языка как языка флективного синтетического типа. Черты аналитизма в русском языке. Основные признаки грамматических категорий. Способы выражения грамматических категорий в русском языке. Лексико-грамматические разряды.

17. Общая характеристика существительного как части речи. Основные разряды существительных. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Грамматические категории рода, числа и падежа имен существительных.

18. Общая характеристика прилагательного как части речи. Относительные и качественные прилагательные, их основные разряды. Полные и краткие формы прилагательных. Грамматические категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Семантика степеней сравнения.

19. Проблема местоименного значения в современной науке. Положение местоимений среди знаменательных частей речи.

20. Общая характеристика глагола. Основы глагола. Классы глагола. Виды глагола. Современная теория видового значения. Механизм видообразования в русском языке. Образование коррелятивных видовых пар. Двувидовые глаголы. Категория залога глагола в современной лингвистике. Категория наклонения и времени глагола.

21. Проблема выделения слов категории состояния как отдельной части речи в русской лингвистике. Особые свойства этих слов.

22. Служебные части речи: семантика, структура, функционирование. Производные предлоги и союзы. Роль частиц в формообразовании и выражении модальных значений.

23. Предмет и объект синтаксиса. Основные направления синтаксической науки. Синтаксис в его отношении к морфологии, лексической семантике и лексикологии. Формальный синтаксис. Семантический синтаксис. Коммуникативный синтаксис.

24. Понятие о словосочетании. Словосочетание в его отношении к слову и предложению. Разное понимание словосочетания в современной лингвистике. Типология словосочетаний.

25. Предложение как синтаксическая единица, его признаки и свойства. Грамматическое значение предложения. Члены предложения в свете современной концепции организации предложения.

26. Простое предложение. Предикативность как основное свойство предложения. Классификация предложений. Типы простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения

27. Принципы классификации сложных предложений в современной синтаксической науке. Основные типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Проблема классификации сложноподчиненного предложения. Бессоюзное сложное предложение.

28. Предмет пунктуации. Современная русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуация как средство отражения на письме синтаксической, интонационной и коммуникативной структуры предложения. Знаки препинания (обязательные и факультативные). Знаки препинания в художественном тексте. Авторская пунктуация.

29. Понятие литературного языка: полифункциональность, общезначимость, кодифицированность и стилистическая дифференциация. Устный и письменный язык, различия в организации письменной и устной речи, различия в характере их исторической динамики. Узус, норма, нормализаторская деятельность. Типы языковых ситуаций.

30. Новые направления современной русистики. Проблемы изучения языковой картины мира в различных аспектах. Современные исследования языковой личности в аспекте лингвокультурологии, этнолингвистики, психолингвистики и социолингвистики. Идеи когнитивной лингвистики и учение о дискурсе.

#### ***Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):***

Оценка «отлично»: глубокие, исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо»: твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно»: твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены ошибки или неточности.

Оценка «неудовлетворительно»: неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации**

### ***Раздел 1.***

#### Темы рефератов:

История русского языка и диалектология: новые подходы к исследованию.  
Актуальные проблемы исследования лексики и лексической семантики.  
Актуальные вопросы русского словообразования.  
Актуальные вопросы синтаксиса русского языка.  
Актуальные проблемы социальной лингвистики в отечественном языкознании.  
Проблемы отечественной лингвокультурологии.  
Когнитивная лингвистика и психолингвистика в России.

### ***Раздел 3.***

#### Самостоятельная работа:

Задание. На примере словарной статьи **БЕСПОКОИТЬ (ЖАЛОСТЬ, НАМЕРЕНИЕ, ПРЕДЧУВСТВИЕ, РАДОВАТЬСЯ, СТРАХ, СКУКА, ТОСКА** – по выбору студента) из «Нового объяснительного словаря синонимов русского языка» под редакцией Ю.Д. Апресяна (НОСС) покажите, как реализуются принципы интегральности и системности в описании лексических единиц.

- 1) Какие семантические сходства и различия между синонимами отмечаются в НОСС? (метка 3)?
- 2) Как отражается сценарий развития эмоций в семантизации лексем?
- 3) Какие различия в управлении имеют члены синонимического ряда (метка К)?
- 4) Какие сведения о синтаксических типах предложений с данными синонимами представлены в НОСС?
- 5) Какие различия в лексико-семантической и морфологической сочетаемости отмечаются в НОСС (метка С)?

### ***Раздел 5.***

#### Самостоятельная работа.

Задание. Определите регистровую принадлежность текстов.

#### План ответа:

1. Определить тип текста по характеру коммуникативного общения (монолог / диалог).
2. Определить тип коммуникативной интенции говорящего по отношению к внеязыковой действительности.
3. Охарактеризовать видо-временное значение предиката.
4. Охарактеризовать субъект предложения.
5. Указать речевую доминанту.
6. На основании вышеуказанных признаков сделать вывод о коммуникативном регистре речи.

#### Образец анализа текста

##### Текст 1

Угодья монастыря напоминали большую деревню.

Разбросанные всюду каменные постройки, пристройки, сторожки и сарайчики-мазанки перемежались внушительными зданиями монастырских покоев, великолепным храмом византийского стиля, с куполом в двадцать четыре окна, часовней, трапезной, библиотекой. И главное, над всем парила красавица колокольня, в точности средневековая кампанилла где-нибудь в Болонье или Флоренции – недаром строили её итальянские мастера (Д. Рубина).

1. Текст представляет собой монолог.

2. Коммуникативная интенция говорящего (повествователя) – воспроизведение в речи наблюдаемого.

3. Употребляются предикаты-глаголы несовершенного вида, прошедшего времени в имперфективной узуально-характеризующей (*напоминали, перемежались, парила*) и имперфективно-процессуальной функциях (*строили*). Узуально-характеризующие предикаты передают восприятие увиденного глазами автора-повествователя.

4. Субъекты предложений представлены конкретными существительными, обозначающими неживые предметы (*удобья, постройки, пристройки, сторожки, сарайчики, колокольня*) и лиц (*мастера*).

5. Рематическая доминанта – предметная.

6. Данный текст относится к репродуктивно-описательному типу. Последняя предикативная часть третьего предложения содержит признаки информативного регистра речи: сообщает не о непосредственно наблюдаемом, а об известном говорящему.

### Тексты для анализа

#### Текст 2

Я выскользнул на улицу и двинулся за стариком, держа внушительную дистанцию. Впрочем, моряк ни разу не оглянулся. Он держал руки в карманах, шёл вроде бы не торопясь, вразвалочку, но при этом удивительно ходко – я едва за ним поспевал (Б. Акунин).

#### Текст 3

Человеческое знание состоит не из одной математики и технологии. Напротив, это только одна сторона знания, это ещё только низшее знание; высшее объёмлет собой мир нравственный, включает в области своего ведения всё, чем высоко и свято бытие человеческое (В.Г. Белинский).

### **Качество самостоятельной работы оценивается по следующим критериям:**

- 1) полнота (объём) выполнения задания (заданий);
- 2) последовательность и рациональность выполнения задания (заданий);
- 3) своевременность выполнения задания;
- 4) самостоятельность решения;
- 5) наличие ошибок.

Шкала оценивания выполнения письменных самостоятельных работ аспирантов:

Уровень освоения	Описание
Отлично (высокий уровень)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Задание выполнено самостоятельно, составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет ошибок. Если задание включает ряд частных задач, то процент правильных решений составляет 95% и выше. Задание выполнено своевременно. Грамматические, речевые, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют или допущены 1-2 негрубые ошибки.
Хорошо (продвинутый уровень)	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Задание выполнено с небольшой помощью преподавателя, составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок. Задание выполнено своевременно. Если задание включает ряд частных задач, то процент

	правильных решений составляет 85% и выше. Грамматические, речевые, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют или допущены 2-3 негрубые ошибки.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Задание выполнено самостоятельно, с помощью преподавателя, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок, задание выполнено не полностью или в общем виде. Если задание включает ряд частных задач, то процент правильных решений составляет 50% и выше. Задание выполнено своевременно. Допущены грамматические, речевые, орфографические, пунктуационные ошибки (не более 5-6).
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Демонстрирует небольшое понимание проблемы / непонимание проблемы / задание не выполнено. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Если задание включает ряд частных задач, то процент правильных решений составляет менее 50%.

#### ***Шкала оценивания реферата:***

«Отлично» (высокий уровень): соблюдены все формальные требования, количество научных источников не менее 10, все перечисляемые научные положения подтверждаются цитатами из источников, реферат построен в соответствии с требованиями жанра, соблюдены нормы научного изложения, список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.

«Хорошо» (продвинутый уровень): соблюдены все формальные требования, количество научных источников не менее 8, не все перечисляемые научные положения подтверждаются цитатами из источников, допущены незначительные отклонения от требований жанра, нарушены некоторые нормы научного изложения, список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень): соблюдены все формальные требования, количество научных источников не менее 5, большинство перечисляемых положений подтверждается цитатами из источников, допущены значительные отклонения от требований жанра, нарушены некоторые нормы научного изложения, в списке литературы есть некоторые отклонения от ГОСТ.

«Неудовлетворительно» (уровень не сформирован): формальные требования не соблюдены, количество научных источников менее 5, научные положения не подтверждены цитатами, требования жанра и нормы научного изложения не соблюдены, список литературы оформлен не в соответствии с ГОСТ.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Русский язык»**

### **Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

Освоение аспирантами учебной дисциплины «Русский язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы аспирантов.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспиранта.

С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью при подготовке к лекции следует:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебным пособиям;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции;
- записать возможные вопросы, которые следует задать лектору по материалу изученной лекции.

Дисциплина «Русский язык» требует большой самостоятельной работы аспирантов, чтения первоисточников. Многие темы вынесены на самостоятельное изучение.

Для выработки необходимых навыков и умений в изучении русского языка нужно соблюдать последовательность прохождения материала программы.

Для достижения поставленных целей используются различные приёмы самостоятельной работы, направленной прежде всего на развитие представлений об основных этапах развития русистики, смене научных парадигм и о современной структуре лингвистики.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, обобщать, реферировать, организовывать свое время.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

В ходе изучения курса «Русский язык», освоения лекционного материала большое место отводится самостоятельной работе аспирантов, которая включает в себя:

- подготовку рефератов;
- анализ языкового материала, анализ текстов;
- выполнение письменных работ различных типов;
- работу со словарями.

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, ресурсы сети «Интернет» и словари.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины**

**1. Личный кабинет** [http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»**  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

### **Рекомендации по подготовке реферата по дисциплине «Русский язык» к кандидатскому экзамену**

Реферат – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта. Основная задача работы состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из актуальных проблем языка развить навыки самостоятельной работы с оригинальными научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

#### **Выбор темы**

Тема реферата выбирается аспирантом, исходя из того, что работа должна соответствовать направлению его собственного научного исследования. Тема реферата согласовывается с преподавателем по курсу.

#### **Требования к структуре реферата**

Основными элементами структуры реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, приложения.

**Титульный лист** является первым листом реферата. На **титульном листе** указывается организация, фамилия, имя, отчество аспиранта/соискателя, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество преподавателя по дисциплине с его ученой степенью, научным званием и должностью (образец прилагается). Титульный лист реферата подписывается автором и указывается дата сдачи подготовленного реферата на проверку. Преподаватель выставляет оценку по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заверяет подписью с указанием даты.

**Содержание** включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы, раскрыть ее актуальность и степень исследованности, привести краткий обзор литературы. Сформулировать цели и задачи работы, структуру изложения материала. Оптимальный объем введения – 1,5 страницы машинописного текста.

**Основная часть** должна представлять собой последовательное изложение заявленных в **содержании** вопросов, каждому из которых предшествует заголовок.

Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений по изучению проблемы, выводы (оптимальный объем заключения 1,5 страницы).

**Список использованной литературы** должен включать не менее 5 источников, соответствующих теме реферата. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе.

В **Приложении** помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, схемы, фотографии.

## **1. Рекомендуемые правила оформления реферата**

### **1.1 Общие правила оформления реферата:**

1.1.1 Реферат оформляется в печатном виде на листах формата А4 (210x291 мм) книжной ориентации, на одной стороне листа белой бумаги.

1.1.2 Объем реферата не должен превышать 1 печатного листа. Объем реферата, подготовленного в области гуманитарных наук, может составлять до 1,5 печатных листов (1 печатный лист – 40 000 печатных знаков, включая все буквы, знаки препинания, цифры, а также пробелы между словами).

1.1.3 Основные параметры набора текста следующие:

- гарнитура текста – Times New Roman;
- размер шрифта – 12-14 пунктов;
- межстрочный интервал – полуторный (в исключительных случаях допускается одинарный интервал);
- поля: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание – по ширине области текста.

### **1.2 Правила оформления заголовков:**

1.2.1 Заголовки разделов:

- содержание;
- введение;
- основное содержание работы;
- заключение

выносятся в отдельную строку, выравниваются по центру страницы и не нумеруются. Название заголовка набирается полужирным шрифтом прописными буквами без точки в конце. Перенос слов в заголовке не допускается. Заголовки разделов отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами.

1.2.2 Заголовки подразделов раздела «Основное содержание работы» (при наличии) набираются полужирным шрифтом с прописной буквы без точки в конце, выносятся в отдельную строку, выравниваются по центру страницы и при необходимости нумеруются. Перенос слов в заголовке не допускается. Заголовки разделов отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами.

### **1.3 Правила нумерации страниц:**

1.3.1 Все страницы реферата нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Порядковый номер страницы проставляется арабскими цифрами на середине верхнего поля страницы. Титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не проставляется.

### **1.4 Правила оформления иллюстративного материала:**

1.4.1 Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в тексте реферата, размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах раздела (подраздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте научного доклада. При ссылке следует писать слово «Рисунок» (или «Рис.») с указанием его номера. Допускается не нумеровать мелкие иллюстрации (мелкие рисунки), размещенные непосредственно в тексте и на которые в дальнейшем нет ссылок.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещаются после пояснительных данных и располагаются следующим образом: Рисунок 1 – Наименование рисунка.

Иллюстративный материал рекомендуется оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

### **1.5 Правила оформления таблиц:**

1.5.1 Таблицы, используемые в тексте реферата, размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице.

Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах раздела (подраздела).

Номер и наименование таблицы помещается над таблицей следующим образом: Таблица 1 – Название таблицы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте реферата. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Рекомендуется оформлять таблицы в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

### **1.6 Правила оформления формул:**

1.6.1 При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте реферата следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах раздела (подраздела). Номер заключается в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Формулы рекомендуется оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

### **1.7 Правила оформления перечисления:**

1.7.1 Каждое перечисление записывается с абзацного отступа и перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис.

При необходимости ссылки в тексте реферата на одно из перечислений, перед каждой позицией вместо дефиса ставят строчную букву русского или латинского алфавитов, приводимую в алфавитном порядке, после которой ставится скобка.

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

### **1.8 Правила оформления списка литературы:**

1.8.1 Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагаются по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов.

Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагаются в алфавитном порядке их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагается после изданий на русском языке.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагаются в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагаются в хронологии выхода документов в свет.

Библиографические записи в списке литературы рекомендуется оформлять согласно ГОСТ 7.1-2003.

### **1.9 Правила оформления библиографических ссылок:**

1.9.1 Библиографические ссылки в тексте реферата рекомендуется оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### **1.10 Правила оформления списка сокращений и условных обозначений:**

1.10.1 Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

При использовании в тексте реферата сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений, они включаются в перечень сокращений и условных обозначений.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

### **1.11 Правила оформления списка терминов:**

1.11.1 Список терминов следует располагать столбцом. Термин записывается со строчной буквы, а его определение – с прописной буквы. Термин отделяется от определения двоеточием.

### **1.12 Правила оформления Приложений.**

Приложения оформляются как продолжение реферата на последних его страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в реферате более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака No), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

Образец титульного листа  
(рекомендованный)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова»**

**Реферат**  
**по дисциплине «Русский язык»**

« \_\_\_\_\_ »  
*тема реферата*

**по направлению подготовки**

\_\_\_\_\_

*код и наименование направления*

**направленность (профиль)**

« \_\_\_\_\_ »

*наименование направленности (профиля)*

Аспирант \_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Проверил \_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия преподавателя*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*ученая степень, должность*

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*оценка за реферат*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Ярославль 20 \_\_\_\_