

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета
Р.М. Фролов

(подпись)

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Источники личного происхождения: Азия, Африка, Европа»

Направление подготовки
46.04.01. История

Магистерская программа
«Всеобщая история»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 8 от 23 апреля 2024 г.

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от 24 апреля 2024 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Источники личного происхождения: Азия, Африка, Европа» является ознакомление магистрантов, обучающихся по программе «Всеобщая история», с многообразием источников личного происхождения, которое проявляется на региональном и континентальном уровнях. Анализ их качественного разнообразия расширяет границы понимания исторических процессов. Изучение источников мемуарного характера XX-XXI вв. с учетом важнейших проблем современной истории – расовых, этнических, региональных, конфессиональных содействует формированию знаний по источниковедению и персональной истории, приобретению умений и навыков аналитического мышления, овладению современными методологиями классификации источников личного происхождения, а также развитию исследовательского опыта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Источники личного происхождения: Азия, Африка, Европа» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина «Источники личного происхождения: Азия, Африка, Европа» базируется на знаниях, которые студенты бакалавриата по направлению «История», получили при обучении таким дисциплинам как «История стран Азии и Африки», «История искусства Востока», «Новая и новейшая история», «Историография новой и новейшей истории» и др.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Источники личного происхождения: Азия, Африка, Европа», могут использоваться при обучении на третьей ступени высшего образования – аспирантуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ по всеобщей истории с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ИД-ПК-1.3. Способен планировать и решать, самостоятельно и в составе научных коллективов, научно-исследовательские задачи с использованием историографического опыта всеобщей истории и междисциплинарных подходов, структуры научного исследования, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке.	Знать: – основные виды источников личного происхождения и критерии их классификации; – методы работы с ними. Уметь: – классифицировать и дифференцировать источники личного происхождения по видам, типам, регионам; – выявлять степень достоверности источника, анализировать их. Владеть навыками: – исторического исследования (сравнение, анализ, сравнительно-исторический метод); – источниковедческого анализа и классификации источников; – самостоятельной работы с первичными источниками; – комментирования источников личного происхождения.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
1	Источники личного происхождения: общее и особенное.	3	1	2		1		2	Индивидуальная работа
2	Критерии классификации источников личного происхождения. Виды и типы источников.	3	1	3				1	
3	Методы работы с источниками личного происхождения.	3	1	3		1		2	Реферат

4	Мемуары и их классификация.	3	1	2			2	Реферат
5	Автобиографии как уникальный исторический источник.	3	1	2		1	2	Реферат
6	Некрологи как специфический источник в рамках мемуарного жанра.	3	1	3		1	1	Индивидуальная работа.
7	Антологии мемуарной литературы: Азия Африка, Европа.	3	2	2		1	2	Реферат
8	Женские мемуары.	3	2	3		1	2	Индивидуальная работа
9	Дневники и эпистолярное наследие.	3	1	2			1	Индивидуальная работа
10	Кибер-источники.	3	1	2		1	2	Контрольная работа
						0,3	11,7	Зачёт
	Всего		12	24		7	0,3	28,7

Содержание разделов дисциплины:

1. Источники личного происхождения: общее и особенное..

1.1. Источниковедение как наука.

1.2. Типы и виды источников.

1.3. Источники личного происхождения: объективное и субъективное.

2. Критерии классификации источников личного происхождения. Виды и типы источников..

2.1. Критерии классификации источников личного происхождения.

2.2. Виды и типы источников личного происхождения.

2.3. Жанровые особенности источников личного происхождения.

2.4. Вербальные и визуальные источники личного происхождения.

3. Методы работы с источниками личного происхождения.

3.1. Контент-анализ.

3.2. Методы герменевтического анализа. Герменевтический круг.

3.3. «Блуждание по тексту».

4. Мемуары и их классификация.

4.1. Мемуары политических и государственных деятелей.

4.2. Воспоминания о войне и мире.

4.3. Воспоминания – «реальные истории».

5. Автобиографии как уникальный исторический источник.

5.1. Автобиография и биография: специфика контента. Джованни Леви.

5.2. Автобиография: историко-культурный контекст.

5.3. Автобиография в контексте персональной истории.

5.4. Объективное vs субъективное.

6. Некрологи как специфический источник в рамках мемуарного жанра.

6.1. Некрологи как разновидность воспоминаний.

6.2. Авторы некрологов.

6.3. Объективное vs субъективное в некрологах.

6.4. Некрологи политических и государственных деятелей, ученых, писателей, богемы.

7. Антологии мемуарной литературы: Азия, Африка, Европа.

7.1. Антология воспоминаний.

7.2. Антология публицистики.

7.3. Антология песни.

7.4. Антология философских и литературных памятников.

8. Женские мемуары.

8.1. Женские истории: актуализация повседневности.

8.2. Гендерная тематика в мемуарах женщин.

8.3. Литературные мемуары.

9. Дневники и эпистолярное наследие.

9.1. Дневники в контексте европейских и афро-азиатских исследований.

9.2. Письма как исторический источник.

10. Кибер-источники.

10.1. Персональные сайты

10.2 Крупнейшие социальные и информационные сети. Facebook, Twitter, Instagram.

5.3. Блоги.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Атоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»: http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гавристова Т.М. Гавристова Т.М. Литературно-художественные мемуары Нигерия: в унисон со временем // Полифония и полихромия в мировой истории и культуре: сборник материалов всероссийской конференции 20 мая 2016 года / отв. редактор Т.М. Гавристова; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. Ярославль: Филигрань, 2016. С. 9-22.
2. Гавристова Т.М. Африканские истории: антология мемуарной литературы // Источниковедение истории Африки и диаспоры: сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием 30 марта 2016 года / отв. редактор Т.М. Гавристова; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. Ярославль: Филигрань, 2016. С. 19-47.
3. Источниковедение: учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/535889>

б) дополнительная литература

1. Басе Мацуи. Избранная проза. М.: Гиперион, 2017.
2. Ганди М.К. Моя жизнь. М.: Азбука, 2011.
3. Дубин Б. Как сделано литературное “Я” // Лежён Ф. В защиту автобиографии. Иностранная литература. 2000. № 4. <http://magazines.russ.ru/inostran/2000/4/lezhen.html>
4. Зарецкий Ю. Историки и автобиографии // <http://visantrop.rsuh.ru/article.html?id=1167090>
5. История Африки: люди и судьбы. Сборник документов и материалов. Ярославль: ЯрГУ, 2016.
6. История в биографиях: Африка - Европа: сборник материалов всероссийской научной конференции / отв. ред. Т. М. Гавристова. Ярославль: ЯрГУ, 2014.
7. Кваме Нкрума. Автобиография / Пер. с англ. — М.: Издательство иностранной литературы, 1961.
8. Каппа Сэноо. Мальчик по прозвищу «Эйч». Каппа Сэноо. М., «Гиперион», 2016.
9. Минь Аньци «Красная Азалия. Жизнь и любовь в Китае» // http://www.e-reading.club/bookreader.php/39050/Min%27_-Krasnaya_azaliya_%28Zhizn%27_i_lyubov%27_v_Kitae%29.htm
10. Факт или вымысел? Антология: эссе, дневники, письма, воспоминания, афоризмы английских писателей. М: Б.С.Г. Пресс, 2008.
11. Хара Тамеичи. Одиссея самурая. СПб.: Облик, 1997.

в) ресурсы сети «Интернет»

<http://www.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.libfl.ru/> – сайт Библиотеки иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> – сайт Государственной публичной исторической библиотеки

<http://www.worldhist.ru/> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.ivran.ru/publications/232> – сайт Института востоковедения РАН

(полнотекстовые публикации сотрудников)

<http://www.inafran.ru/node/5> – сайт Института Африки РАН (полнотекстовые публикации сотрудников по годам)

<http://book.iimes.su/> - сайт Института Ближнего Востока (ссылка на раздел «Книги»)

<http://www.orientbgu.narod.ru/bibliot.htm> - библиотека по ИСАА

<http://www.middleeast.org.ua/> - сайт информационного центра "Ближний Восток"

<http://rex-history.ru/map-site.html> - исторический сайт Rex-history (раздел «История стран Азии и Африки»)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.

(подпись)

Т.М. Гавристова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Источники личного происхождения: Азия, Африка, Европа»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Список примерных тем для докладов и рефератов:

Мемуары Японии.
Мемуары – «современные истории».
Эго-истории Африки.
Автобиографии как исторический источник.
Мемуары Сунь-Ятсена.
Женские автобиографии.
Литературные автобиографии.
Политические автобиографии.
Детство в мемуарах и автобиографиях.
Некрологи как исторический источник.

Контрольная работа, представленная в виде эссе, оценивается по пятибалльной системе. Оценку «отлично» получает тот, кто демонстрирует знание историографии и источников по теме, имеет представление о методах работы с разными типами и видами источников личного происхождения, обладает знаниями о критериях классификаций и специфике каждой из категорий источников в зависимости от региона; «хорошо» получает тот, кто демонстрирует знание историографии и источников и имеет представление о методах работы с ними; «удовлетворительно» получает тот, кто демонстрирует поверхностное представление о типах и видах источников применительно к разным регионам мира.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

**Список вопросов к зачёту
(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.3):**

1. Источники личного происхождения: критерии классификации.
2. Источники личного происхождения: виды и типы.
3. Мемуары Сунь-Ятсена.
4. Мемуары М.К. Ганди.
5. Эго-история как форма исторического повествования.
6. Мемуары – «современные истории» в странах Тропической Африки.
7. Мемуары политических деятелей как исторический источник.
8. Дневники как исторический источник.
9. Эпистолярное наследие.
10. Некрологи как исторический источник.
11. Кибер-источники.

12. Герменевтический метод «блуждания по тексту».
13. Феноменологический подход в работе с источниками.
14. Метод контент-анализа в работе с источниками.

Правила выставления оценки на зачёте

На зачете проверяется сформированность компетенции ПК-1 (индикатор ИД-ПК-1.3) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачет» выставляется магистранту, у которого сформирована компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется магистранту, у которого не сформирована компетенция.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Источники личного происхождения: Азия, Африка, Европа»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Источники личного происхождения: Азия, Африка, Европа» теснейшим образом связана с материалами таких курсов бакалавриата по направлению «История» как «История стран Азии и Африки», а также «Новая и новейшая история Европы и Америки». Задачей курса является ознакомление магистрантов с источниками личного происхождения и методами работы с ними. Кроме того, задачей является выработка у магистрантов представлений об общем и особенном в ходе развития исторического процесса в целом и истории и культуры регионов в частности.

Одной из форм изложения учебного материала по дисциплине «Источники личного происхождения: Азия, Африка, Европа» являются лекции. Это связано в первую очередь с большим объёмом теоретической и методологической информации, обилием терминов. Кроме того, по всем темам предусмотрено проведение практических занятий, на которых происходит закрепление лекционного материала, а также демонстрация магистрантами знаний, полученных при самостоятельной работе с источниками и исследовательской литературой по данной дисциплине.

От магистрантов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Материал, полученный магистрантами в ходе лекционных занятий, требует необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов и документов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также степень подготовки к контрольным работам.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольных и самостоятельных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце обучения магистранты сдают зачёт, который проводится по указанному выше списку вопросов. Зачёт выставляется по итогам устного ответа на два вопроса экзаменационного билета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

Для самостоятельной работы в качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе № 8 данной рабочей программы.

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную учебно-методическую литературу, доступную в библиотеке ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт

меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.