

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Р.М. Фролов

(подпись)

«21» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»**

Направление подготовки  
46.04.01 История

Магистерская программа  
«Всеобщая история»

Форма обучения  
очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от 23 апреля 2024 г.

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 1 от 24 апреля 2024 г.

Ярославль

## **1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» ориентирована на формирование углубленного представления магистрантов о междисциплинарных связях исторической науки, использовании в ней данных, результатов и методов других наук. Преподавание дисциплины нацелено на получение магистрантами знаний и навыков, необходимых для профессиональных историков с магистерской подготовкой. Задачами курса является изучение междисциплинарных подходов в исторических исследованиях во всем их объеме – пересечения исследовательского поля исторической науки с другими социальными и гуманитарными науками, математикой, естественными науками.

Курс предназначен для студентов направления подготовки «история», квалификация «магистр» исторического факультета ЯрГУ. Цели освоения дисциплины (модуля):

- формирование у магистрантов представления об общих принципах междисциплинарности при изучении истории человечества и понимания принципиальной обусловленности интегральных связей исторической науки со всеми науками о человеке и обществе;
- выработка у студентов второго уровня профессиональной подготовки понимания конкретных подходов к постижению реалий прошлого на основе взаимодействия различных наук,
- формирование представлений о современных достижениях исторических исследований на основе междисциплинарных подходов;
- получение студентами конкретных знаний о междисциплинарных связях исторической науки с социологией, политологией, правоведением, филологией, психологией, географией, климатологией и др. науками;
- обучение магистрантов применению конкретных логических и математических методов в процессе исторического познания, методов социальных и гуманитарных, а также естественных наук;
- выработка у магистрантов представления о синергетическом эффекте при использовании междисциплинарных подходов в историческом исследовании;
- формирование у магистрантов аналитических навыков, приемов междисциплинарного анализа.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, а также развивающих практические навыки задач:

- дать знания о междисциплинарных связях исторической науки с другими науками и внутри исторической науки;
- мотивировать интерес к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем междисциплинарных подходов в исторической науке;
- стимулировать самостоятельную аналитическую работу студентов и формирование практических навыков использования междисциплинарной технологии исторического исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Образовательный процесс в рамках модуля «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» опирается на подготовку студентов, имеющих степень бакалавра и изучавших основные курсы по всеобщей и отечественной истории. Непосредственно при осуществлении магистерской подготовки междисциплинарные связи данной дисциплины выходят на модули «Философия и методология науки», «Актуальные проблемы

исторических исследований», «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании».

Изучение данной дисциплины носит базовый характер. Для освоения данной учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание методов, применяемых в исторических исследованиях, по программе бакалавриата;
- знание теоретико-методологических подходов к изучению прошлого в рамках подготовки бакалавров по направлению «история»;
- понимание терминологического аппарата и языка научной литературы по истории.

Преподавание курса связано со всеми общепрофессиональными и специальными курсами образовательного стандарта, изучаемыми в течение всего периода обучения в магистратуре и опирается на их содержание.

Предполагаемое данным курсом освещение системных связей современной исторической науки закладывает основы для более детального изучения и понимания широкого круга специальных вопросов в рамках профильной подготовки по дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1.</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	<b>ИД-ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования.	<b>Знать:</b> – о междисциплинарных подходах и связанных с ними особенностях процесса научного исторического познания; – о связях исторической науки; – об изучении истории в русле синергетики. <b>Уметь:</b> – оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах междисциплинарного характера. <b>Владеть навыками:</b> – самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, написанных в русле междисциплинарных исследовательских технологий.

<p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>ИД-ОПК-3.2.</b> Понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, используемые в междисциплинарных связях исторической науки;</li> <li>– главные направления современных междисциплинарных исследований применительно к исторической науке;</li> <li>– авторов крупных научных исследований на базе междисциплинарных подходов и их вклад в мировую историческую науку.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться междисциплинарными методами исторического исследования;</li> <li>– понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с применением различных междисциплинарных подходов.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного нахождения новых публикаций по междисциплинарным связям исторической науки;</li> <li>– профессиональной устной речи по вопросам междисциплинарных подходов в исторической науке, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/ п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	

1.	Историческая наука во взаимосвязях с антропологией и социологией	3	4	2				
2.	Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой	3		2				
3.	История ментальностей и психология	3		2				
4.	История и политология	3		2				
5.	Историческая наука во взаимодействии с правоведением. Историко-правовое моделирование.	3	2	2	1		4	Контрольная работа 1
6.	Междисциплинарные связи исторической науки с филологией и лингвистикой	3		2				
7.	Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования	3		2				
8.	История и семиология (семиотика)	3	2	2	1		4	Контрольная работа 2
9.	История и математика: количественные методы в исторических исследованиях	3	2	2				
10.	Математическое моделирование исторических процессов.	3	2	2				
11.	Данные географии, климатологии и других естественнонаучных дисциплин в исторических исследованиях	3		2				
12.	Логика в процессе исторического познания	3		2				
13.	Данные технических наук в исторических исследованиях	3		2	1		4	Реферат, доклад
14.	Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания (история, археология, этнология)	3	2	2	1		4	Контрольная работа 3
15.	Историческая наука и синергетика	3		4	2		2	Коллоквиум
					2	0,5	33,5	Экзамен
	<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>0,5</b>	<b>51,5</b>	

### Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Историческая наука во взаимосвязях с антропологией и социологией.

Принципиальная обусловленность интегральных связей исторической науки со всеми науками, объектом которых выступает человек и общество. Адаптация их методов и проблематики к историческим исследованиям. Применение данных антропологии в истории первобытного общества и в изучении последующих эпох человеческой истории.

Социология как наиболее близкая к истории наука: общество в целом – объект их исследования. Изучение различных форм социального поведения в социологии и истории. Разная интенсивность использования обобщающих концепций и теоретических построений в исторической науке и социологии. Влияние социологических школ на исторические исследования.

**Тема 2. Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой.** Изучение зависимости сложности общества от плотности населения, уровня потребления от численности населения. Мальтузианские демографические и экономические циклы. В. Абель и М. Постан: открытие демографических циклов в истории Европы. Исследования школы «Анналов». Ф. Бродель, Э. Лабрусс, Э. Леруа Ладюри. Демографическое объяснение социальных кризисов и революций. Исследования Римского клуба. Демографически-структурная теория Дж. Голдстоуна. Применение данных экономической науки в изучении экономической истории. Оперирование экономической статистикой при исследовании проблем глобализации. Теории глобализации как результат междисциплинарных исследовательских подходов.

**Тема 3. История ментальностей и психология.** Связь исторической науки с психологией при исследовании общественного сознания, менталитета, идентичности (индивидуальной и групповой, включая этническую, гражданскую, национальную и др.), изучении семьи, массовых фобий и др. Данные социальной, возрастной и др. отраслей психологии (в ее научных основах) в применении к историческим исследованиям.

**Тема 4. История и политология.** Применение данных политологии при изучении властных отношений прошлого и политики в исторической ретроспективе. Политическая мысль, политические учения как объект изучения истории и политологии. Использование выявленных политологией закономерностей и тенденций в междисциплинарных подходах к изучению исторических реалий. Рассмотрение политических элит государств прошлого через призму политологических теорий.

**Тема 5. Историческая наука во взаимодействии с правоведением. Историко-правовое моделирование.** Пересечение исследовательского поля исторической и юридической наук. Применение данных конституционного, гражданского и др. отраслей права (их научных основ) в исторических исследованиях. Правовые учения прошлого как общий объект изучения наук истории и правоведения. Реконструкция публично-правовых механизмов для воссоздания картины политического устройства государств. Метод историко-правового моделирования Т. Моммзена и его применение в современной исторической науке.

**Тема 6. Междисциплинарные связи исторической науки с филологией и лингвистикой.** Язык как основа понимания исторических текстов. Классическая филология и античная история: неразрывные связи. Новые языки в процессе изучения зарубежной истории. Текстология и герменевтика. Прикладная (когнитивная) лингвистика: развитие дискурсного анализа. Применение дискурсного анализа и дискурсивных практик в историческом исследовании. Данные лингвистики в изучении происхождения и миграции народов. Этимология в преломлении к историческим исследованиям.

**Тема 7. Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования.** Наложение исследовательских полей культурологи и истории культуры при изучении явлений прошлого. Методы философии истории и историософии. Междисциплинарные связи и дисциплинарные разграничения. Вариативность и преемственность исторических форм: культурологический и философский аспекты.

**Тема 8. История и семиология (семиотика).** Труды П. Бурдьё о структурировании социального. «Символический капитал». Теория «социального поля»,

структурированного через габитус, и ее использование в исследовании процессов дифференциации и иерархизации обществ прошлого. Разновидности «социального поля» (политическое, правовое, академическое, спортивное, эстетическое) как объект исторического изучения в русле семиологии. Концепт «символической власти» в применении к историческим исследованиям. Изучение ритуализированной политики как междисциплинарное направление.

**Тема 9. История и математика: количественные методы в исторических исследованиях.** Труды Р. Фогела и их значение для развития клиометрии. Работы И.Д. Ковальченко, Б.Н.Миронова и Л.И. Бородкина. Статистические методы в отечественной археологии. Количественные методы в изучении нарративных источников (контент-анализ, когнитивное картирование и др.).

**Тема 10. Математическое моделирование исторических процессов.** Математическая модель как способ реконструкции исторической реальности. Работы С.П. Капицы, С.А. Нефедова, П.В. Турчина, А.В. Коротаева. Демографическая динамика. Этологические модели и их использование в истории. Моделирование исторических циклов.

**Тема 11 Данные географии, климатологии и других естественнонаучных дисциплин в исторических исследованиях.** Данные географии для изучения среды обитания человеческих сообществ. Учет экологического фактора в исторических исследованиях. Изучение экологических катастроф в истории цивилизаций. Междисциплинарные связи исторической науки с климатологией. Данные биологии и медицины для изучения роли патогенных инфекций в истории. Астрономические данные для исторической хронологии. Привязка датировки ранних этапов человеческой истории к астрономическим явлениям, зависящим от законов небесной механики.

**Тема 12. Логика в процессе исторического познания.** Понятия, суждения, умозаключения в исторических исследованиях. Логические законы в применении к историческим исследованиям: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Логическая непротиворечивость исторического исследования. Логическое построение в системе аргументации историка-исследователя. Паралогизмы и софизмы.

**Тема 13. Данные технических наук в исторических исследованиях.** Изучение важнейших технологических этапов в истории человечества, технических и производственных революций с применением данных технических наук. Учет технических данных в экономической истории, военной истории, изучении вопросов урбанизации и др. Теория военной революции М. Робертса. Изучение роли военных технологий в работах У. Макнила. Теории ранних промышленных революций XIII–XVI вв. в зарубежной и отечественной науке (Дж. Бернал, Ф. Бродель, Т.М. Исламов, В.И. Фрейдзон и др.). Изучение развитие печати как прорыва в информационных технологиях (М. Маклюэн). Данные технических наук для изучения промышленной революции XVIII в., индустриализации XIX вв. и постиндустриального общества.

**Тема 14 Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания (история, археология, этнология).** Взаимосвязь истории и археологии при реконструкции древней и средневековой истории. Данные этнологии при изучении миграционных процессов. Взаимопроникновение исследовательского поля различных областей исторического знания.

**Тема 15. Историческая наука и синергетика.** Синергетика и изменение взглядов на мир. Нелинейная динамика и теоретическая история. «Историческая механика» и синергетика. Анализ глобальных проблем развития человеческого общества в русле синергетики. Трансформация темпов развития во времени. «Сослагательное наклонение» в истории.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция (или лекция общего курса)** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Атоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»:  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**



#### **а) основная литература**

1. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/535765>

2. Некрасов А.А. Советская историческая наука 1930-х – начала 1950-х гг. Ярославль, 2010. 73 экз.

#### **б) дополнительная литература**

1. Албегова И. Ф. Синергетика и общество [Электронный ресурс]: метод. указания. / И. Ф. Албегова, А. А. Буторина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та – Ярославль: ЯрГУ, 2007. – 43 с. – URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070604.pdf>

2. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/541079>

3. Общество и синергетика [Электронный ресурс]: метод. указания. / сост. Г. М. Нажмудинов, Д. Е. Палатников; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 51 с. – URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120617.pdf>

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Авторы:

Доцент кафедры новейшей отечественной истории, к.и.н. \_\_\_\_\_ Д.В. Тумаков  
(подпись)

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н. \_\_\_\_\_ Е.С. Данилов  
(подпись)

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости  
(проверка сформированности ОПК-1, индикатор ИД-ОПК-1.1):**

**Контрольная работа 1 (по теме 5)  
Тема: «Историко-правовое моделирование»**

Вопросы контрольной работы:

1. Разработка Т. Моммзеном метода историко-правового моделирования применительно к изучению истории античного Рима.
2. Применение метода историко-правового моделирования в современной исторической науке.
3. Виды моделей в историко-правовом (социально-правовом) моделировании.

**Контрольная работа 2 (по теме 8)  
Тема: «Семиологическая теория П. Бурдьё в исторических исследованиях»**

Вопросы контрольной работы:

1. Понятие «символического капитала» в теории П. Бурдьё.
2. Концепция «социального поля» П. Бурдьё.
3. Понятие «символической власти» и возможности его использования в историческом исследовании.

**Контрольная работа 3 (по теме 14)  
Тема: «Взаимопроникновение исследовательского поля различных областей  
исторического знания»**

Вопросы контрольной работы:

1. Данные археологии в исторических исследованиях античного общества.
2. Использование данных этнологии в изучении новейшей истории человечества.
3. Расширение поля исторических исследований на основе специальных исторических дисциплин.

**Критерии оценивания устных ответов**

Оценка «отлично» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, который в основном соответствует поставленному вопросу, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, имеющий недостатки и ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за существенные недостатки и ошибки, показывающие неготовность студента.

#### Контрольная работа № 4

1. Автор термина «синергетика».
  - а) Г. Хакен
  - б) Н.Н. Моисеев
  - в) Р.Ф. Том
2. Майкл Постан, крупнейший представитель направления экономической истории, был специалистом в этой области.
  - а) антиковедение
  - б) медиевистика
  - в) новистика
3. Французский историк Э. Ле Руа Ладюри прославил в своём труде этот населенный пункт.
  - а) Порденоне
  - б) Монтереале
  - в) Монтайю
4. «Теория военной революции» М. Робертса была впервые представлена в этом году.
  - а) 1955
  - б) 1961
  - в) 1973
5. Один из основоположников клиодинамики, создатель математической модели гиперболического роста численности населения Земли.
  - а) Х. фон Фёрстер
  - б) С.П. Капица
  - в) П.В. Турчин
6. Наука, изучающая взаимодействие биологического и социального в поведении человека.
  - а) этология
  - б) социально-культурная антропология
  - в) психология
7. Что не относится к «символическому капиталу»?
  - а) репутация
  - б) уровень образования
  - в) деньги
8. Мир-системный анализ предполагает изучение эволюции...
  - а) европейских социальных систем
  - б) всех цивилизаций
  - в) социальных систем на стадии капитализма
9. С какой отраслью знания герменевтика связана меньше всего?

- а) филология
- б) философия
- в) физика

10. Интеркаляция подразумевает...

- а) вставку в календарь високосного дня
- б) включение в «социальное поле» нового участника
- в) увеличение властных полномочий

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.

### **Коллоквиум «Историческая наука и синергетика» (по теме 15)**

Тема: «Концепции синергетики в методологии исторических исследований»

Вопросы к коллоквиуму:

1. Синергетика и социальное знание.
2. Синергетика и расширение категориального аппарата исторической науки.
3. Источниковедческий аспект применения синергетики в исторических исследованиях.
4. Применение теории хаоса к истории.

### **Критерии оценивания устных ответов**

Оценка «отлично» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, который в основном соответствует поставленному вопросу, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, имеющий недостатки и ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за существенные недостатки и ошибки, показывающие неготовность студента.

### **Примерные темы рефератов:**

1. Теория «социального поля» П. Бурдьё.
2. Исследования С.П. Капицы о синергетике: выходы в историческую науку.
3. Историческая хронология и данные астрономии.
4. Изучение коллективной идентичности социальных групп прошлого с использованием методов психологии.
5. Изучение эпидемий Средневековья и Нового времени на основе междисциплинарных связей с биологией и медициной.

6. Метод историко-правового моделирования Т. Моммзена в современных исследованиях по римской истории.
7. Работы Л.И. Бородкина об информационных технологиях и междисциплинарных подходах в исторических исследованиях.
8. Изучение на основе междисциплинарности экологических катастроф в истории цивилизаций.
9. История и демография: исследования перенаселенности античных городов.
10. Междисциплинарные связи антропологии и истории первобытного общества.

### **Критерии оценивания рефератов**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Список вопросов к экзамену**

(проверка сформированности ОПК-3, индикатор ИД-ОПК-3.2):

1. Историческая наука в системе научного знания. Интегральные связи с науками о человеке и обществе.
2. Междисциплинарные связи исторической науки с антропологией.
3. Социологические подходы к исследованию прошлого человеческого общества
4. Данные и методы научного демографического изучения в исторических исследованиях.
5. Законы логики в процессе исторического познания.
6. Историко-правовое моделирование.
7. Демографические объяснения и теории в применении к историческим исследованиям.
8. Философия истории и историософия в дисциплинарных связях с исторической наукой.
9. Культурологический подход к изучению объектов прошлого.
10. Пересечение исследовательского поля исторической науки с политологией и правоведением.
11. Использование данных географии и климатологии в исторической науке.

12. Учет экологического фактора в исторических исследованиях.
13. Междисциплинарные подходы на пересечении истории и экономики.
14. Применение данных психологии в исторической науке.
15. Данные технических наук в исторических исследованиях.
16. Осмысление исторического прошлого через данные семиологии.
17. Филологические науки в междисциплинарном взаимодействии с исторической наукой.
18. История и математика: междисциплинарные связи в использовании методов.
19. Математическое моделирование исторических процессов.
20. Междисциплинарные связи внутри областей исторической науки.
21. Использование данных естественных наук (биологии, медицины, астрономии) в исторических исследованиях.
22. Историческая наука и синергетика.

### **Правила выставления оценки на экзамене.**

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**Оценка «Отлично»** выставляется магистранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом курса; осуществляет межпредметные связи. Магистрант дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию предмета.

**Оценка «Хорошо»** выставляется магистранту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим магистрантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется магистранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагается в терминах предмета, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа магистрант не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов магистрант затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов магистранта. На основную часть дополнительных вопросов магистрант затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется также магистранту, который взял экзаменационный билет, но отвечать на его вопросы отказался.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины  
«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», читаемая на втором курсе магистратуры, направлена на расширение теоретических знаний студентов о многообразии и перспективах применения междисциплинарных подходов, а также на обучение конкретным приемам, связанным с использованием в исторических исследованиях методов и результатов других наук.

Значительное внимание уделяется анализу тех конкретных трудностей, с которыми сталкиваются историки, использующие междисциплинарные подходы, а также факторам, ограничивающим возможность применения таких подходов в некоторых случаях.

Для успешной сдачи экзамена необходимо как посещение лекций и практических занятий, так и написание контрольных работ, сдача коллоквиума и написание реферата по одной из предложенных тем.