

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



А.В.Карпов
«17» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Метакогнитивная регуляция профессиональной деятельности»

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
«Психология труда, инженерная психология, эргономика»

Форма обучения очная, заочная

Программа рассмотрена на заседании кафедры
психологии труда и организационной психологии

14.04.2021 года, протокол № 8

Зав. кафедрой



А.В.Карпов

Ярославль
2021

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Метакогнитивная регуляция профессиональной деятельности» являются: развитие общепрофессиональных компетенций в области освоения важнейших теоретических основ современного метакогнитивизма, решения практических задач психологии труда и организационной психологии, решаемых в рамках современного метакогнитивного направления в психологии в контексте изучения различных видов профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Метакогнитивная регуляция профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока 1 (дисциплина по выбору). В результате освоения данной дисциплины аспирант должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о закономерностях развития метакогнитивных процессов и качеств личности, в том числе, в условиях осуществления различных видов профессиональной деятельности, основных концепциях современного метакогнитивизма. Аспирант должен владеть навыками разработки и применения соответствующих психодиагностических и иных методик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно применять диагностические и/или консультативные технологии, направленные на психологическое обеспечение деятельности человека, малой группы и организации (ПК-1)

КОД КОМ П-ИИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень

ПК-1	<u>Знать:</u> 1. Теоретические основы современного метакогнитивного направления в психологии 2. Специальные методы исследования, применяемые в метакогнитивизме;	<u>Знать:</u> 1. Современные проблемы метакогнитивного направления в психологии, предмет метакогнитивизма; 2. Русскоязычные методики диагностики метакогнитивных качеств	<u>Знать:</u> 1. Основные теории в рамках метакогнитивного направления в психологии 2. Содержание отечественных и зарубежных методик, направленных на диагностику уровня выраженности метакогнитивных качеств личности, сформированность и метакогнитивных стратегий и навыков;	<u>Знать:</u> 1. Специальные методы исследования, применяемые в метакогнитивизме, анализ формирования и развития метакогнитивных стратегий в обучении и т.д.; 2. Основы психометрической проверки и адаптации тестов;
	<u>Уметь:</u> 1. Применять методы исследования в соответствии с целями и актуальной ситуацией;	<u>Уметь:</u> 1. Проводить диагностику уровня развития определенных метакогнитивных стратегий, уровня рефлексивности, метапознавательных навыков, стилевых параметров обучения; обрабатывать	<u>Уметь:</u> 1. Выделять на основе результатов психодиагностической работы основные метакогнитивные стратегии и умения в различных видах деятельности	<u>Уметь:</u> 1. Интерпретировать результаты проведенной диагностики, сопоставлять результаты, полученные с использованием разных диагностических техник.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов. Дисциплина изучается в течение одного семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Анализ основных научно-теоретических и практических	2	2					

	разработок, сложившиеся к настоящему времени в метакогнитивном направлении							
2.	Нестандартизированные методы исследования (наблюдение, интервью, анкетирование) и различные психодиагностические методики психологические программы и их практическое применение в диагностике и анализе метакогнитивных процессов и качеств личности при анализе различных видов профессиональной деятельности	2	4					
3.	Особенности применения психодиагностических методик изучения метакогнитивных процессов в контексте темы научно-исследовательской работы обучающихся	2	6			2	94	Задание для СРС 1: Перевод и адаптация текста англоязычных методик MSLQ, SRL и др. (в контексте темы диссертационного исследования)
4	Зачет							
	Всего	2	12			2	94	108

Содержание разделов дисциплины:

1. *Основные тенденции развития современного метакогнитивизма:* Анализ основных научно-теоретических и практических разработок, сложившихся к настоящему времени в метакогнитивном направлении. История и значение метакогнитивного направления в психологии. Анализ перспектив развития метакогнитивного направления в контексте изучения различных видов профессиональной деятельности.

2. *Обзор современных методов изучения метакогнитивных процессов и качеств личности в контексте осуществления различных видов профессиональной деятельности:* Нестандартизированные методы исследования и их практическое применение в диагностике и анализе метакогнитивных процессов и качеств личности: наблюдение, интервью, анкетирование. Личностные опросники, направленные на диагностику метакогнитивных качеств. Практическое применение опросников в учебной и различных профессиональных видах деятельности: МАИ (Опросник метакогнитивной включенности в деятельность), методика диагностики рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева), опросник Д. Эверсон, шкала оценки метакогнитивного поведения ЛаКоста, методика уровня выраженности и направленности рефлексивности М.Гранта, методика оценки знания мониторинга (МОЗМ) и др. Другие современные методики: опросник по обучению

и обучающим стратегиям (LASSI). Психологическая программа совместного обучения (proximal learning), программа «Рефлексивный ассистент», программа «Knowledge wave», программы обучения формированию и развитию различных метакогнитивных стратегий (JOL, EOL и др.)

3. *Особенности применения психодиагностических методик изучения метакогнитивных процессов в контексте темы научно-исследовательской работы обучающихся:* презентация результатов самостоятельной работы обучающихся, отражающих содержание планируемых к использованию методов диссертационного исследования.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

Дискуссия– коллективное обсуждение какого-либо вопросов применения исследовательских методов в диссертационных работах аспирантов, определение проблем, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, обогатить представления обучающихся о современных методах и методиках, используемых в психологии труда.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

2. Личный кабинет (http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk_login.php)

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

Структура метакогнитивной регуляции управленческой деятельности : монография / А. А. Карпов ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2018. – 784 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180509.pdf>

Скворцова Ю. В. Метакогнитивные основы профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов. / Ю. В. Скворцова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та ; - Ярославль: ЯрГУ, 2008. - 131 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20080512.pdf>

б) дополнительная литература

Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. <https://urait.ru/bcode/492016>

Карпов, А. А. Общие способности в структуре метакогнитивных качеств личности : моногр. / А. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140506.pdf> А. Карпов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. — 272 с.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, -
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Автор:

Докт. психол. наук, доцент

Карпов А.А.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Метакогнитивная регуляция профессиональной деятельности»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

*Типовые вопросы к зачетному занятию по курсу «Метакогнитивная регуляция
профессиональной деятельности»*

1. Основные проблемы метакогнитивного направления в психологии.
2. Проблема дифференцирования «первичных» и «вторичных» психических процессов.
3. Понятие метакогнитивных процессов и качеств личности
4. Предмет исследований в метакогнитивизме.
5. Задачи метакогнитивного направления в психологии.
6. История развития метакогнитивного направления в психологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в его становление.
7. Метапознание в учебной деятельности.
8. Понятия «метакогнитивные действия» и «метакогнитивный контроль».
9. Соотношение имеющихся подходов к определению предмета исследований в метакогнитивизме с аналогичными в когнитивной психологии.
10. Метапознание и общепсихологические категории.
11. Метакогнитивные процессы и категория общих способностей личности.
12. Понятия «рефлексия» и «рефлексивность».
13. Метапознание в контексте изучения трудовой деятельности.
14. Основные свойства рефлексии как составной части метапознания.
15. Метакогнитивное направление и процесс обучения.
16. Метакогнитивные стратегии.
17. Закономерности формирования и появления метакогнитивных феноменов (эффектов) в игровой деятельности.
18. Закономерности формирования и появления метакогнитивных феноменов (эффектов) в деятельности управленческого типа.
19. Научно-исследовательские перспективы разработки проблемы метакогнитивной регуляции профессиональной деятельности.

Критерии оценивания ответа на зачете:

Отметка **«Зачтено»** за зачетное мероприятие ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- аспирант свободно владеет научной терминологией;
- ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу;

- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Итоговая оценка "зачтено" выставляется, если аспирант получает зачет на промежуточной аттестации и за задание для СРС

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Задание для СРС 1: Перевод и адаптация текста англоязычных методик MSLQ, SRL и др. (в контексте темы диссертационного исследования)

Задание предполагает самостоятельный перевод и реализацию психодиагностической проверки опросника по мотивационным стратегиям (*Motivated Strategies for Learning Questionnaire*), опросника саморегуляции учения (*The SRL Rating Scale*), посвященного анализу методов изучения феномена, положенного в основу диссертационного исследования обучающегося. В ходе работы обучающийся должен описать исследуемый конструкт, осуществить русскоязычный перевод текстов методик, проведение исследования. В качестве дополнительного задания аспирант может реализовать некоторые этапы психометрической проверки теста. Осуществление такой формы работы обучающихся направлено на решение следующих задач:

1. Подготовка к проведению исследования в рамках научно-исследовательской работы
2. Дополнение методического инструментария, а также эмпирической части диссертационного исследования
3. Ознакомление других обучающихся со спектром исследовательских методов, применяемых в современной метакогнитивной психологии..

Результаты работы представляются в аудитории в форме электронной презентации.

Структура презентации:

1. Определение диагностируемого конструкта (-ов);
2. История его изучения в рамках представленных в литературе концепций;
3. Результаты работы над переводом текстов опросников;
4. Результаты психометрической проверки тестов (при необходимости);
5. Анализ возможных направлений использования методик в контексте метакогнитивной регуляции различных видов профессиональной деятельности.

Критерии оценивания

- "Зачтено"- задание выполнено, данные обработаны в соответствие с ключом, по итогам выполнения задания составлено развернутое заключение;
- "Незачтено" - задание не выполнено, имеются ошибки обработке данных, заключение содержит существенные ошибки;

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Метакогнитивная регуляция профессиональной деятельности»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, аспирант имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, аспирант большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровать отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции аспиранту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Адаптация психодиагностического теста представляет собой комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность теста в новых условиях применения. Выделяют следующие этапы адаптации тестов:

- 1) анализ исходных теоретических положений автора теста;
- 2) для иностранных методик – перевод теста и инструкций к нему на язык пользователя (с обязательной экспертной оценкой соответствия оригиналу);
- 3) проверка надежности и валидности в соответствии с психометрическими требованиями;
- 4) стандартизация на соответствующих выборках.

Самостоятельная разработка тестовой методики обычно состоит из следующих этапов.

1. Выбор предмета (явления) и объекта исследования (контингента).
2. Выбор вида теста (объективный, субъективный, проективный), типа заданий (с предписанными ответами, со свободными ответами) и шкал (числовые, вербальные, графические).

3. Подбор первичного банка заданий. Он может осуществляться двумя путями: вопросы формулируются исходя из теоретических представлений об измеряемом явлении (факторно-аналитический принцип) или же подбираются в соответствии с их дискриминативностью, т.е. способностью отделять испытуемых по наличию требуемого признака (критериально-ключевой принцип). Второй принцип эффективен при разработке тестов отбора (например, профессионального или клинического).

4. Оценка заданий первичного банка (содержательной валидности теста, то есть, соответствия каждого из заданий измеряемому явлению, и полноты охвата изучаемого явления тестом в целом). Проводится с помощью метода экспертной оценки.

5. Предварительное тестирование, формирование банка эмпирических данных.
6. Эмпирическая валидизация теста. Проводится с помощью корреляционного анализа оценок теста и показателей по внешнему параметру изучаемого свойства.
7. Оценка надежности теста (устойчивости результатов к действию случайных факторов, внешних и внутренних). Наиболее часто оцениваются ретестовая надежность (соответствие результатам повторного тестирования, обычно через несколько месяцев), надежность частей теста (устойчивость результатов отдельных задач или групп задач) и надежность параллельных форм, если таковые существуют. Методика признается надежной, если коэффициент корреляции результатов (первичного и повторного тестирования, одной и другой частей теста, одной и другой параллельных форм) составляет не менее 0,75. При более низком показателе надежности производятся корректировка заданий теста, переформулирование вопросов, снижающих надежность.
8. Стандартизация теста, т. е. приведение процедуры и оценок к общепринятым нормативам. Стандартизация оценок подразумевает преобразование нормальной или искусственно нормализованной шкалы первичных оценок (эмпирических значений изучаемого показателя) в оценки шкальные (отражающие место в распределении результатов выборки испытуемых). Виды шкальных оценок: стеноны (1-10), станайны (1-9), 7-оценки (10-100) и др.
9. Определение прогностической валидности, то есть, информация о том, с какой степенью точности методика позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения. Прогностическая валидность также определяется по внешнему критерию, но данные по нему собираются спустя некоторое время после тестирования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной программы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.