

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета
Р.М. Фролов

(подпись)

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Афро-азиатский мир: эпоха колониализма»

Направление подготовки
46.04.01. История

Магистерская программа
«Всеобщая история»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 5 от 21 апреля 2025 г.

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от 22 апреля 2025 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Афро-азиатский мир: эпоха колониализма» является ознакомление магистрантов, обучающихся по программе «Всеобщая история», с многообразием всемирно-исторических процессов и их особенностями на региональном и континентальном уровнях в эпоху колониализма. Анализ общего и особенного в развитии стран и народов расширяет границы понимания историко-культурных изменений, происходящих на протяжении веков. Эпоха колониализма является одной из ключевых в плане актуализации связей и взаимодействия между регионами, ее изучение позволяет понять многие проблемы современности, включая ситуации постмодерна и постколониальности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Афро-азиатский мир: эпоха колониализма» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина «Афро-азиатский мир: эпоха колониализма» базируется на знаниях, которые студенты бакалавриата по направлению «История», получили при обучении таким дисциплинам как «История стран Азии и Африки», «Новая и новейшая история Европы и Америки», «История Древнего мира» и «История Мировых религий».

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Афро-азиатский мир: эпоха колониализма», могут использоваться при обучении на третьей ступени высшего образования – аспирантуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		

<p>ПК-2. Способен владеть современными методологическими принципами и методическими приёмами научного исследования в области всеобщей истории</p>	<p>ИД-ПК-2.3. Разрабатывает стратегию проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы научного исследования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий «колониализм», «колония», «полуколония», «метрополия» и их коннотаций; – политическую карту афро-азиатского региона в эпоху колониализма; - региональные особенности колониализма; – особенности подходов к изучению колониализма в современной историографии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сущность колониальной политики западных держав в афро-азиатском регионе; – профессионально ориентироваться в современной отечественной и зарубежной историографии по проблемам колониализма; – уметь давать критическую оценку современным трактовкам понятия «колониализм» и связанных с ним явлений, таких как «неоколониализм» и «постколониальность». <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторического исследования (сравнение, анализ, сравнительно-исторический метод); – самостоятельного анализа и обобщения проблем, связанных с характеристиками колониализма; – мотивирования интереса к анализу и обсуждению актуальных проблем колониальной политики и территориального раздела мира во взаимосвязи с экономическими, социальными, культурными проблемами
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						<p>Формы текущего контроля успеваемости</p> <p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p> <p>Формы ЭО и ДОТ (при наличии)</p>
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Феномен колониализма.	1	1	2		1		1	
2	Этапы становления и	1	2	4		1		1	

	развития колониальной системы. Имперские традиции и колониализм.								
3	Колониальная стратегия империалистических держав в странах Азии и Африки.	1	1	3		1		1	
4	Колонии и полуколонии на карте мира.	1	1	2				1	
5	Индия в эпоху колониализма.	1	1	2		1		1	
6	Британские колониальные владения в Африке.	1	2	3		1		1	
7	Французская колониальная империя.	1	2	4		1		1	
8	Португальская колониальная империя.	1	2	4		1		1	
9	Колонии Германии в Африке.	1	1	2				1	
10	Освободительные революции и последствия колониализма.	1	1	2		1		1	Контрольная работа
							0,3	11,7	Зачёт
	Всего		14	28		8	0,3	21,7	

Содержание разделов дисциплины:

1. Феномен колониализма.

- 1.1. Истоки колониализма.
- 1.2. Ост-Индская компания и результаты ее деятельности.
- 1.3. Англия, Франция, Голландия, Португалия в борьбе за колониальные владения.

2. Этапы становления и развития колониальной системы. Имперские традиции и колониализм.

- 2.1. Складывание колониальной системы.
- 2.2. Модели колониального управления.
- 2.3. Имперские традиции и колониализм.

3. Колониальная стратегия империалистических держав в странах Азии и Африки.

- 3.1. Британская колониальная система.
- 3.2. Французская колониальная система. Стратегия культурной ассимиляции.
- 3.3. Португальская колониальная система. Лузотропикализм.

4. Колонии и полуколонии на карте мира.

- 4.1. Колонии.
- 4.2. Полуколонии.
- 4.3. Модернизация, европеизация, вестернизация.

5. Индия в эпоху колониализма.

- 5.1. Этапы колониальной эксплуатации Индии англичанами.
- 5.2. Цивилизационный и культурный транзит.
- 5.3. Мохандас Карамчанд Ганди в борьбе против колониального режима.

6. Британские колониальные владения в Африке.

- 6.1. Британская колониальная система.
- 6.2. Сесиль Родс и расширение британских владений в Африке.
- 6.3. Англо-бурская война. 1899-1902 гг.
- 6.4. Освободительное движение в Африке и распад колониальной системы. Кваме Нкрума.

7. Французская колониальная империя.

- 7.1. Французские колониальные владения на политической карте мира.
- 7.2. Освободительные войны.
- 7.3. Франкофония. Леопольд Сенгор.

8. Португальская колониальная империя.

- 8.1. Португальские владения на политической карте мира.
- 8.2. Миссионеры в Африке.
- 8.3. Крушение португальской колониальной империи. Борьба за независимость.

9. Колонии Германии в Африке

- 9.1. Германия на политической карте Африки.
- 9.2. Германское наследие в странах Африки.

10. Освободительные революции и последствия колониализма.

- 10.1. Проблема выбора пути.
- 10.2. Политика неоколониализма.
- 10.3. Ситуация постколониальности.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Атоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»:
http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 2. Учебник по спец. История. М.: Высшая школа, 1993. 495 с.
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/537049>
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 416 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/537050>
4. Гавристова Т.М., Федорова Т.А. История Индии в Новое время. Учебно-методическое пособие. Ярославль, ЯрГУ, 2020. 44 с.
5. Давидсон А.Б. Сесил Родс – строитель империи. Человек – легенда. М.: Олимп, Смоленск: Русич, 1998. 448 с.
6. История Африки в XIX – начале XX в. М.: Наука, 1984. 584 с.
7. Саид Э. Культура и империализм. СПб: Владимир Даль, 2012. 723 с.

б) дополнительная литература

1. Алаев Л. Б., Вигасин А. А., Сафронова А. Л. История Индии. М.: Дрофа, 2010. 544 с.
2. Антонова К. А. Английское завоевание Индии в XVIII в. М.: Издательство восточной литературы, 1958. 320 с.
3. Африка: постколониальный дискурс. Колл. монография. / Отв. ред. Т.М. Гавристова, Н.Е. Хохолькова. М.: Институт Африки РАН, 2020. С. 85–96.
4. Ванина Е. Ю. Идеи и общество в Индии XVI—XVIII вв. М.: Наука, 1993. 229 с.
5. Гавристова Т.М. Африка: «постколониальная библиотека» // Азия и Африка сегодня. 2020. № 3. С. 80-85.
6. Гавристова Т.М. Ориентализм: приемы и методы работы с историческими источниками и литературой. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 50 с.
7. Новая история Индии. М.: Издательство восточной литературы, 1961. 834 с.
8. Саид Э.В. Ориентализм. Западные концепции Востока. Перевод с английского А.В. Говорунова. Санкт-Петербург, Русский мир, 2006. 637 с.
9. История Востока. В 6 т. / Гл. редкол. : И90 Р.Б. Рыбаков (пред.) и др.; [Отв. ред. В.А. Яковсон]. — М: Вост. лит., 2002. — 688 с. : карты. — ISBN 5-02-017936-1 (т. 1). — ISBN 5-02-018102-1 (т. 1-6) (в пер.).
10. Афро-азиатский мир: проблемы цивилизационного анализа. Вып.1. Методология, теория, история: Реф. сб. / РАН. ИНИОН. Центр научн.-информ. исслед. глобал. и регионал. пробл. Отдел Азии и Африки. — М., 2004. — 176 с.
11. Фурсов К.А. Деколонизация афро-азиатского мира: предпосылки, этапы, модели / К.А. Фурсов // Восток (Oriens), № 2. – 2015. – С. 5-19

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

(подпись)

Н.Е. Хохолькова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Афро-азиатский мир: эпоха колониализма»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Критерии оценки:

Контрольная работа, представленная в виде эссе, оценивается по пятибалльной системе. Оценку «отлично» получает тот, кто демонстрирует знание историографии и источников по теме, представление о методологии цивилизационного подхода, умение использовать его при анализе историко-культурных процессов на Востоке; «хорошо» получает тот, кто демонстрирует знание историографии и источников по теме и имеет представление о возможностях использования методологии цивилизационного подхода применительно к изучению стран Востока; «удовлетворительно» получает тот, кто демонстрирует поверхностное представление о цивилизации, культуре, традициях Востока.

Темы рефератов

1. Колония и полуколония: общее и особенное.
2. Католические миссионеры в Индии.
3. Языковая политика в британских колониях.
4. Языковая политика во французских колониях.
5. Сесил Родс и его роль в развязывании англо-бурской войны.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

**Список вопросов к зачёту
(проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.3.):**

1. Ост-Индская компания и результаты ее деятельности.
2. Этапы становления и развития колониальной системы.
3. Модели колониального управления.
4. Британская колониальная система.
5. Французская колониальная система. Стратегия культурной ассимиляции.
6. Португальская колониальная система. Лузотропикализм.
7. Колонии и полуколонии на карте мира.
8. Индия в эпоху колониализма.
9. Этапы колониальной эксплуатации Индии англичанами.
10. Мохандас Карамчанд Ганди в борьбе против колониального режима.
11. Англо-бурская война. 1899-1902 гг.
12. Освободительное движение в Африке и распад колониальной системы. Кваме Нкрума.
13. Французские колониальные владения на политической карте мира.

14. Португальская колониальная империя.
15. Германия на политической карте Африки.

Правила выставления оценки на зачёте

На зачете проверяется сформированность компетенции ПК-2 (индикатор ИД-ПК-2.3) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачет» выставляется магистранту, у которого сформирована компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется магистранту, у которого не сформирована компетенция.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Афро-азиатский мир: эпоха колониализма»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Афро-азиатский мир: эпоха колониализма» теснейшим образом связана с материалами таких курсов бакалавриата по направлению «История» как «История стран Азии и Африки», а также «Новая и новейшая история Европы и Америки». Задачей курса является ознакомление магистрантов с феноменом колониализма. Кроме того, задачей является выработка у магистрантов представлений об общем и особенном в ходе развития исторического процесса в целом и истории и культуры регионов в частности.

Одной из форм изложения учебного материала по дисциплине «Афро-азиатский мир: эпоха колониализма» являются лекции. Это связано в первую очередь с большим объёмом теоретической и методологической информации, обилием терминов. Кроме того, по всем темам предусмотрено проведение практических занятий, на которых происходит закрепление лекционного материала, а также демонстрация магистрантами знаний, полученных при самостоятельной работе с источниками и исследовательской литературой по данной дисциплине.

От магистрантов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Материал, полученный магистрантами в ходе лекционных занятий, требует необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов и документов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также степень подготовки к контрольным работам.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольных и самостоятельных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце обучения магистранты сдают зачёт, который проводится по указанному выше списку вопросов. Зачёт выставляется по итогам устного ответа на два вопроса экзаменационного билета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

Для самостоятельной работы в качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе № 8 данной рабочей программы.

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную учебно-методическую литературу, доступную в библиотеке ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.