

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра регионоведения и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

(подпись) Р.М. Фролов

«16» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«История основных турцентров России»

Направление подготовки
43.04.02 Туризм

Направленность (профиль)
«Управление развитием туризма»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «31» марта 2023 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от « 14» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – получение магистрантами комплексного представления об истории, культуре, туристском потенциале регионов России, формирование у магистрантов научных знаний об особенностях исторического развития российских регионов и их роли и месте в истории России, соотнесение этапов истории страны в целом с историей отдельно взятого региона.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История основных турцентров России» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина базируется на знании следующих предметов, преподаваемых в рамках бакалавриата: «Организация туристской деятельности», «История», «Туристские ресурсы России». Эта дисциплина носит обобщающий характер. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, позволяют сформировать у магистров научное представление об особенностях исторического развития российских регионов, их культурных достижениях и роли в истории России.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления	ИД-ПК-1.1 Проводит стратегический анализ, выявляет факторы успеха, экономически обосновывает корпоративные и функциональные стратегии развития предприятий сферы туризма. ИД-ПК-1.2 Формирует концепцию развития предприятий сферы туризма на основании региональных особенностей.	Знать: особенности исторического развития регионов России, основную литературу по теме дисциплины; Уметь: анализировать источники по истории отдельных территорий, обобщать результаты исторических и краеведческих исследований региона, выявлять общее и особенное в историческом развитии территорий; использовать современные достижения науки в сфере туризма Владеть навыками: историко-культурного и социально-экономического изучения территории, применения конкретных исторических знаний для решения практических задач в туристской деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
1.	Особенности географического положения России и его историческое значение.		0,5	2				8	
2.	Русский Центр.		0,5	3				5	
3.	Русский Север.		0,5	2		1		5	
4.	Русский Запад.		0,5	3				5	
5.	Санкт-Петербург и Санкт-Петербургский регион.		0,5	2		1		5	
6.	Поволжье.		0,5	3				5	
7.	Урал.		0,5	2		1		5	Доклады
8.	Западная Сибирь.		0,5	3				5	
9.	Восточная Сибирь.		0,5	2				5	
10.	Дальний Восток.		0,5	3		1		5	
11.	Русский Юг.		0,5	2				5	
12.	Кавказско-Причерноморский регион.		0,5	3		1		5	
							0,3	3,7	
	Всего		6	30		5		66,7	Зачет

Содержание разделов дисциплины:

1. **Особенности географического положения России и его историческое значение.** Историческая роль природно-географических зон России. Зона арктических пустынь. Тундровая и лесотундровая зона. Таяжная зона. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепная и степная зона. Полупустыни и пустыни. Субтропическая зона. Влияние географического фактора на внутреннюю и внешнюю политику Российского государства. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский. Тысячелетнее соседство с кочевниками. Удаленность от морей и мировых торговых путей. Неблагоприятные условия для развития земледелия. Историческая обособленность России. Отношения с западными, южными и восточными соседями.

2. **Русский Центр.** Тверская, Ярославская, Костромская, Ивановская, Владимирская, Рязанская, Тульская, Калужская области. Особенности географии региона. Возвышенности и низменности. Характерные ООПТ: Национальный парк Угра, Национальный парк Мещера, Дарвинский заповедник, Кологривский лес. Этапы истории. 1-й этап: IX – XIII вв. Дальняя периферия Киева. Древнейшие города региона. Владимиро-суздальское княжество. 2-й этап: XIII – первая пол. XIV в. Древнерусская провинция.

Запустение, борьба за ярлык на великое княжение. 3-й этап: вторая пол. XIV- XVII вв. Западное и южное пограничье Московского государства. Большая засечная черта. 4-й этап: XVIII – нач. XX вв. Дворянская провинция Москвы. 5-й этап: XX в. Дальнее Подмосковье.

3. **Русский Север.** Мурманская область, Архангельская область, Вологодская область, Республика Карелия, Республика Коми, Ненецкий АО. Особенности географии: волоки и водоразделы. Высота Атлека. Поморы. Этапы истории. 1-й этап: XII – XV вв. Дальняя финно-угорская периферия Новгорода. Заволочье. Роль речных путей из Новгорода на Волгу, Онегу и Северную Двину. Соперничество Новгорода с Москвой. Вологда и Великий Устюг. Монастырское строительство. 2-й этап: XVI – XX вв. Севернорусская провинция Москвы. Форпост освоения Урала и Сибири. Архангельск – единственный морской порт России. Роль северных земель в Церковном расколе. Промышленно-хозяйственное освоение региона в XVIII – нач. XX вв. Мариинская водная система. Основание Мурманска. 3-й этап: XX в. Советская ресурсная периферия. Беломорско-Балтийский канал. Печорский угольный бассейн. Воркута. Отток населения после Великой Отечественной войны. Создание музеев-заповедников деревянного зодчества (Малые Карелы, Кижи.)

4. **Русский Запад.** Новгородская область, Псковская область, Смоленская область, Брянская область, Калининградская область. Особенности географии. Ледниковый рельеф: холмы, озера, валуны. Характерные ООПТ региона: Валдайский заповедник и Смоленское поозерье. Заповедники «Брянский лес» и «Куршская коса». Этапы истории. 1-й этап: IX – вторая пол. XV вв. Земли Новгородской республики и Смоленского княжества. Путь «из варяг в греки». Присоединение Новгорода, Смоленска и Пскова к Москве. 2-й этап: XV – кон. XVII вв. Западное пограничье Московского государства. Многочисленные военные конфликты с западными соседями: Литвой, Польшей, Швецией, Ливонией. 3-й этап: XVIII – нач. XX вв. Дворянская провинция. Превращение региона в безопасную российскую провинцию. Дворянские усадьбы. Первое вхождение Кенигсберга в состав Российского государства. 4-й этап: XX в. Советская внутренняя периферия. Урон в годы ВОВ. Реставрация памятников. Вхождение Кенигсберга в состав СССР.

5. **Санкт-Петербургский регион.** Горд федерального значения Санкт-Петербург и Ленинградская область. Характерные культурно-исторические образы Санкт-Петербурга. Особенности ландшафта региона – граница восточно-Европейской платформы и Балтийского щита. Балтийско-Ладожский глинт, его фортификационное значение. Нева и ее особенности. Этапы истории. 1-й этап: IX – XV вв. Северо-западное пограничье Новгорода. Города-крепости. 2-й этап: XVI – нач. XVIII вв. Северо-западное пограничье Московского государства. Регион – арена русско-литовских и русско-шведских конфликтов. 3-й этап: XVIII – нач. XX вв. Основание Санкт-Петербурга. Перенос столицы. Шедевры архитектуры. 4-й этап: XX в. Утрата столичного статуса. События Советско-финской и Великой Отечественной войны на территории региона.

6. **Поволжье.** Нижегородская область, Республика Марий-Эл, Республика Чувашия, Удмуртская Республика, Кировская область, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Пензенская область, Ульяновская область, Самарская область, Саратовская область, Волгоградская область, Республика Калмыкия. Образ Волги как национальной русской реки, символизирующей единство славянских, финно-угорских и тюркских народов. Характерные ООПТ Поволжья: Самарская лука, Богдинско-Баскунчакский и Астраханский заповедник. Этапы истории. 1-й этап: IX - XVI вв. Хазарско-булгарско-золотоордынская заграница. Хазарский каганат. Итиль. Волжская Булгария. Основание

Нижнего Новгорода. Золотая орда и ее распад. 2-й этап: сер. XVI - нач. XVIII вв. Южнорусское пограничье. Засечные черты и сторожевые линии. Восстание Степана Разина. 3-й этап: нач. XVIII - нач. XX вв. Дальняя провинция. Развитие Поволжья как сельскохозяйственного региона. Саратов – крупнейший производитель муки. Немцы в Поволжье. 4-й этап: XX в. Промышленно-сельскохозяйственный регион. Сталинградская битва – ключевое событие Великой Отечественной войны. Эвакуация предприятий в годы Великой Отечественной войны. Знаковые машиностроительные предприятия региона. ГАЗ, КАМАЗ, УАЗ, ВАЗ, ПАЗ, ракетно-космический центр «Прогресс». Города-миллионники.

7. **Урал.** Пермский край, Свердловская область, Челябинская область, Оренбургская область, Республика Башкортостан. Состав Уральского Федерального округа и Уральского экономического района. Особенности географии. Восточная граница распространения смешанных и широколиственных лесов. Характерные ООПТ: заповедники «мертвой природы». Ильменский заповедник, Шульган-Таш, Кунгурская ледяная пещера. Аркаим. Коренные народы. Нагайбаки – «уральские парижане». Этапы истории. 1-й этап: XIV – первая пол. XVI вв. Дальнее восточной пограничье Московского государства. Малонаселенная окраина страны. Экспедиции за Урал при Иване III. 2-й этап: вторая пол. XVI – XVII вв. Промышленная провинция Строгановых. Первые русские города и их назначение: Соликамск, Чердынь, Усолье, Верхотурье. Поход Ермака. 3-й этап: XVIII – нач. XX вв. Промышленная провинция Демидовых. Города-заводы и их культурный ландшафт. 4-й этап: XX в. Советская промышленная провинция. Второй расцвет уральской промышленности в годы ВОВ. Города-миллионники. Экологические проблемы.

8. **Западная Сибирь.** Тюменская область, Томская область, Курганская область, Омская область, Новосибирская область, Алтайский край, Республика Алтай, Кемеровская область. Образ региона (нефте- и газодобыча, неблагоприятные условия для жизни). Характерные ООПТ – Васюганский ландшафтный заказник. Этапы истории. 1-й этап: XIV – XVII вв. Промысловая периферия Московского государства. Освоение Западной Сибири поморами. 1-е крупные экспедиции в Западную Сибирь при Иване III. Поход Ермака и его значение. Бабиновская дорога. Первые русские города в Сибири: Тюмень, Тобольск, Березов, Сургут, Обдорск, Мангазея. 2-й этап: XVIII – нач. XX. Промыслово-сельскохозяйственная окраина. Сельскохозяйственное освоение южных районов. Сибирская каторга и ссылка. Транссибирская железнодорожная магистраль. 3-й этап: XX в. Ресурсно-промышленная периферия. Политика переселения – добровольная и принудительная. Открытие крупных нефтегазовых месторождений. Города, возникшие на месторождениях (Нефтеюганск, Нижневартовск). Противоречия интересов промышленников и коренного населения. Озеро Нумто. Памятники местным «героям» - Тонья-богатырь (с. Угут, ХМАО), Вауле Пиеттомин (пос. Тазовский, ЯНАО).

9. **Восточная Сибирь.** Республика Хакасия, Красноярский край, Республика Саха, Иркутская область, Республика Тыва, Республика Бурятия, Забайкальский край. Особенности географии: Наибольшая амплитуда температурных колебаний. Полюса холода (Оймякон, Верхоянск). Вечная мерзлота. Нетронутые ландшафты. Объекты природного наследия из списка ЮНЕСКО: Золотые горы Алтая, Убсунурская котловина, плато Путорана, Ленские столбы, оз. Байкал. Этапы истории. 1-й этап: XVII – вторая пол. XVIII вв. Дальняя промысловая периферия. 1-е экспедиции в Восточную Сибирь. «Мангазейский человек» Иван Толстоухов – первый исследователь Таймыра. Первые русские города-остроги Восточной Сибири: Туруханск, Енисейск, Иркутск, Красноярск. 2-й этап: вторая пол. XVIII – нач. XX вв. Дальняя промыслово-промышленная периферия.

Нерчинский горный округ. Иркутск – столица Восточной Сибири. Экспедиции В. Беринга и Г.И. Шелихова. Замена древних водно-волоковых путей сухопутными: Сибирский тракт и Транссибирская железнодорожная магистраль. Кругобайкальская железная дорога – «золотая пряжка железного пояса России». 3-й этап. XX в. Советская ресурсно-промышленная периферия. Сооружение каскада ГЭС на Енисее и Ангаре. Создание крупнейших в России музеев под открытым небом. Иркутский архитектурно-этнографический музей «Тальцы». Республика Бурятия – центр российского буддизма. Иволгинский дацан.

10. Дальний Восток. Чукотский АО, Камчатский край, Магаданская область, Хабаровский край, Еврейская АО, Амурская область, Сахалинская область, Приморский край. Природные и пограничные образы региона. Особенности географии – влияние Тихого океана. Муссоны. Объекты природного наследия из списка ЮНЕСКО – вулканы Камчатки, Центральный Сихотэ-Алинь и остров Врангеля. Этапы истории. 1-й этап: XVII – XVIII вв. Дальняя промыслово-морская периферия Москвы. Начало освоения Дальнего Востока. Иван Москвитин и основание Охотска. Морские богатства края. Камчатские экспедиции В. Беринга. Присоединение Аляски. 2-й этап: XIX – нач. XX вв. Дальнее восточное пограничье России. Н. Н. Муравьев-Амурский установление границ с Китаем. Освоение Сахалина и Курильских островов. Военные конфликты: Крымская и Русско-японская войны. 3-й этап: XX в. Дальневосточное пограничье. Строительство предприятий цветной металлургии, добывающей и рыбоперерабатывающей промышленности. Роль ГУЛАГА. «Колымские рассказы» В. Шаламова. Конфликты с Японией. Халхин-Гол. Освобождение Сахалина и Курильских островов. Территориальные претензии Японии и их основания. Конфликт с Китаем на о. Даманский. Крупные энергетические и транспортные проекты.

11. Русский Юг. Курская область, Орловская область, Липецкая область, Тамбовская область, Воронежская область, Белгородская область, Ростовская область, Краснодарский край, Ставропольский край, Республика Крым, город федерального значения Севастополь, Республика Адыгея. Трансформация образа региона: от «Дикого поля» до Новороссии и «поднятой целины». Казачество. Особенности географии. Лесостепные и степные ландшафты, субтропики. Почвы – серые лесные и черноземы. Кумо-Манычская впадина – часть границы между Европой и Азией. Характерные ООПТ: Центрально-Черноземный заповедник (ковыльная степь, каменные бабы), Дивногорье. Этапы истории. 1-й этап: IX – первая пол. XIII вв. Печенежско-половецкая заграница. Дикое поле. Южная граница Древнерусского государства. Русско-степное взаимодействие. Ордынское нашествие. 2-й этап: первая пол. XIII – сер. XVI вв. Дальняя золотоордыно-литовская заграница. Вхождение западных земель Русского государства в состав Литвы, юго-восточной части Русской равнины – в состав Золотой Орды. 3-й этап: сер. XVI – конец XVIII вв. Южное русско-степное фронтирное пограничье. Начало продвижения России на юг после взятия Казани и Астрахани. Большая засечная черта сер. XVI в. Белгородская засечная черта сер. XVII в. Украинская, Днепровская и Азово-Моздокская оборонительные линии XVIII в. как «границы безопасности». 4-й этап: кон. XVIII – нач. XX вв. Дворянско-казачья провинция. Приток переселенцев в северную защищенную часть. Слободская Украина. Основание новых городов во второй пол. XVIII в. (Одесса, Севастополь, Симферополь, Ростов-на-Дону). Дворянское усадебное строительство в северной части и казачьи станицы в южной. Появление курортно-лечебных центров в Ессентуках, Минеральных водах, Кисловодске, Пятигорске. 5-й этап: XX – нач. XXI вв. Сельскохозяйственно-промышленная провинция. Превращение Русского Юга в основную сельскохозяйственную житницу страны. Появление крупных

центров отдыха на южном побережье Крыма и Причерноморском побережье Кавказа. Возрождение традиций казачества в нач. XXI в. Воссоединение Крыма с Россией.

12. Кавказский регион. Карачаево-Черкесская Республика, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Северная Осетия, Республика Ингушетия, Республика Дагестан, Чеченская Республика. Особенности географии. Степные, полупустынные и горные ландшафты. Самая высокая (гора Эльбрус) и самая низкая (Прикаспийская низменность) точки России. Характерные ООПТ: Национальный парк Приэльбрусье. Культурные ландшафты: Карачаево-Черкесский музей-заповедник, Национальный парк Алания, Аргунский музей-заповедник. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО: Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента. Этапы истории. 1-й этап: сер. XVI – вторая пол. XVIII вв. Южная граница России. Отношения с Большой Ногайской Ордой и Кабардой. Терские казаки в Предкавказье. Присоединение Крыма. 2-й этап. Вторая пол. XVIII – сер. XIX вв. Южное русско-кавказское фронтальное пограничье. Азово-Моздокская и Моздокская укрепленные линии. Кавказская война. 3-й этап: сер. XIX - нач. XX в. Дальняя полиэтничная провинция. Сельскохозяйственное и промышленное развитие региона после Кавказской войны. Первые нефтеперерабатывающие заводы. 4-й этап: XX в. Сельскохозяйственно-промышленная провинция. Национальное строительство на Кавказе после 1917 г. Развитие сельского хозяйства и нефтедобычи. Появление центров альпинизма и горнолыжного туризма. События после распада СССР. Проблемы непризнанных территорий Абхазии и Южной Осетии.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор с ЯрГУ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Калуцков, В.Н. География России: учебник и практикум / В.Н. Калуцков. – М.: Издательство Юрайт, 2016. 347 с.
2. География туризма: учебник для вузов / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина; Федеральное агентство по туризму; УМО учеб. заведений РФ по образованию в области сервиса и туризма. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 328 с. 10 экз.
3. Данилов, А.Ю. Региональные туристские ресурсы России: учебное пособие / А.Ю. Данилов; ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та. Ч.1. – Б.м.: Б.и., 2012 – 119 с. 29 экз.

б) дополнительная литература

1. Мартынов, В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны : учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 357 с.: ил. Университетская библиотека online. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Зав. кафедрой регионоведения и
туризма

А.Ю. Данилов

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«История основных турцентров России»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
«История основных турцентров России»**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Текущая аттестация проводится в форме представления студентами докладов по истории, культуре и туристским ресурсам отдельных областей, краев и республик Российской Федерации с обязательным рецензированием и последующим обсуждением.

**1.2 Список вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации
(примерные темы рефератов по теме «Урал»)**

1. Этимология топонима «Урал». Древнейшее население Урала.
2. Строгановы и их «государство».
3. Василий Татищев и обоснование границы Европы и Азии.
4. Взаимоотношения русских с местным населением. Салават Юлаев.
5. Освоение оренбургского пограничья. Оренбургские и яицкие казаки.
6. Крупнейшие города-заводы Урала: Екатеринбург.
7. Уральские «магнаты» Демидовы и их крупнейшие центры. Невьянск.
8. Ирбит – торговые ворота в Сибирь.
9. Административно-территориальное управление Урала в XVIII – нач. XX вв.: Уфа, Пермь, Оренбург.
10. Уральский сказочник П. Бажов и места, связанные с ним.
11. Второй взлет Урал вгоды индустриализации и Великой Отечественной войны: Магнитогорк, Челябинск.
12. Нагайбаки: уральские «парижане». История, культура, быт.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»**: выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Примерный список вопросов к итоговому тесту по предмету «История основных турцентров России»

Вопросы по теме «Русский Север»

1. Выберите верные утверждения, относящиеся к региону Русский Север:

- а) В XII веке новгородцы освоили весь Русский Север страны от Кольского полуострова до бассейна р. Печоры.
- б) Климатические факторы оказали основное влияние на хозяйственное освоение района.
- в) Незамерзающим портом Русского Севера является Архангельск.
- г) Средняя плотность современного населения достаточно высока.
- д) Русский Север служил местом ссылки в царское и советское время.
- е) Русский Север занимает 1-е место в стране по вылову рыбы.

2. В каком варианте правильно указаны народы, проживающие на Русском Севере?

- а) карелы, саамы, ненцы;
- б) манси, коми, коряки;
- в) ненцы, якуты, ханты;
- г) финны, карелы, буряты.

3. Соотнесите регион с достопримечательностью (Русский Север)

Республика Карелия	<i>Историко-мемориальный музей М.В. Ломоносова</i>
Мурманская область	<i>Атомный ледокол «Ленин»</i>
Вологодская область	<i>Валаамский монастырь</i>
Архангельская область	<i>Мемориальный дом-музей Верецагиных</i>
Республика Коми	<i>Памятник букве ё</i>

Вопросы по теме «Кавказ»

1. С приходом какого правителя началась религиозная война на Кавказе в XV веке?

- а) Хан Джучи
- б) Хан Бату
- в) Султан Мехмед Фатих
- г) Страбон

2. Гора Эльбрус имеет:

- а) Одну вершину
- б) Две вершины
- в) Три вершины

3. Назовите самую вместительную мечеть России:

- а) Мечеть «Сердце Чечни»
- б) Центральная Джума-мечеть Махачкалы
- в) Соборная мечеть Черкесска

Вопросы по теме «Крым»

1. Когда Крым был присоединен к Российской империи?

- а) 1773 г.
- б) 1764 г.
- в) 1785 г.
- г) 1783 г.

2. Какие из перечисленных городов основаны греческими переселенцами?

- а) Керчь
- б) Феодосия
- в) Севастополь
- г) Джанкой

Вопросы по теме «Поволжье»

1. Последним ханом Золотой Орды был:

- а) Бердибек
- б) Улу – Мухаммед
- в) Джанибек
- г) Тохтамыш

2. Синонимом термина «Улус Джучи» является понятие:

- а) «Империя Чингисхана»
- б) «Монгольское централизованное государство»
- в) «Волжская Булгария»
- г) «Золотая Орда»

3. Первым из болгарских городов монгольскому нашествию подвергся:

- а) Сувар
- б) Болгар
- в) Ошель
- г) Биляр

4. Выберите верные утверждения:

1. Целью первого похода Ивана Грозного на Астрахань было сменить прокрымского хана Ямгурчея, ослабить и разорить Астраханское ханство, поставить его в вассальную зависимость от Московского государства.

2. Целью первого похода Ивана Грозного на Астрахань объединиться с Турцией, активизировав свои силы в Астрахани и направить их против Крыма.

3. Вооруженные ханские силы максимум могли составить 3 тыс. чел. (а минимум - 1500 чел.). Именно поэтому Астраханское ханство старалось демонстрировать свое миролюбие, избегало участия в войнах и оказывалось всегда зависимым от более сильных соседей

4. Вооруженные ханские силы достигали 15 тыс. чел., поэтому Астраханское ханство старалось демонстрировать свою силу, предпринимало попытки создания мощной антимосковской коалиции.

Вопросы по теме «Восточная Сибирь»

1. На современном гербе Иркутска изображен:

- а) бобр;
- б) бабр;
- в) выдра;
- г) зубр.

2. Генерал-губернатор Восточной Сибири Н.Н. Муравьев-Амурский известен тем, что:

- а) заключил с Китаем Айгунский трактат в 1858 г.;
- б) заключил с Японией Портсмутский мирный договор в 1905 г.;
- в) заключил русско-американский договор об определении границ русских владений в Северной Америке в 1824 г.;
- г) заключил Кяхтинское соглашение с Китаем и Монголией в 1915 г.

3. Кругобайкальская железная дорога (КБЖД) в настоящий момент представляет собой:

- а) тупиковый однопутный участок Восточно-Сибирской железной дороги от ст. Слюдянка до ст. Байкал;
- б) участок Транссибирской железной дороги от г. Иркутска до г. Улан-Удэ;
- в) участок Байкало-Амурской магистрали, обходящей оз. Байкал с севера;
- г) участок Китайско-восточной железной дороги, огибающей оз. Байкал с юга.

4. При каком правителе России основан центр российского буддизма - Иволгинский Дацан в Республике Бурятия?

- а) Екатерина II
- б) Петр I
- в) Николай II
- г) И.В. Сталин

Вопросы по теме «Дальний Восток»

1. Экспедиция какого мореплавателя установила, что Сахалин является островом, а не полуостровом, как считалось ранее?

- а) Жан Франсуа Лаперуз;
- б) Иван Федорович Крузенштерн;
- в) Витус Беринг;
- г) Геннадий Иванович Невельской.

2. В настоящее время Япония претендует на следующие острова Курильской гряды:

- а) Хабомаи, Шикотан, Кунашир, Итуруп;

- б) Хабомай, Онекотан, Симушир, Уруп;
- в) Хабомай, Харимкотан, Парамушир, Шумшу.

3. Был ли о. Сахалин когда-либо полностью под властью Японии?

- а) Нет, никогда не был;
- б) Да, с 1905 по 1945 гг.;
- в) Да, с 1920 по 1925 гг.

4. Сахалинская каторга была упразднена:

- а) в 1945 г.;
- б) в 1906 г.;
- в) в 1917 г.;
- г) в 1861 г.

Вопросы по теме «Русский Юг»

1. Чем характеризуется степной регион? (выберите правильные варианты)

- а) Малое количество осадков
- б) Отсутствие рек и озер
- в) Сильные ветра
- г) Отсутствие деревьев
- д) Малопродуктивные почвы

2. Кто был инициатором переноса казачьей столицы из Старочеркаска в Новочеркасск?

- а) Степан Разин
- б) Петр I
- в) Елизавета Петровна
- г) Атаман Матвей Платов

4. Какое казачье войско в России – первое по старшинству?

- а) Терское
- б) Кубанское
- в) Донское
- г) Яицкое (Уральское)

5. Соотнесите достопримечательности и субъекты РФ, в которых они находятся:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| а) Казачья станица «Атамань» | 1) Краснодарский край |
| б) Городище Танаис | 2) Ставропольский край |
| в) Терский конезавод | 3) Ростовская область |
| г) Крепость Азов | |

Критерии оценки качества выполнения итогового теста

Тест оценивается как пройденный на оценку «отлично» при 20-25 правильных ответах;

Тест оценивается как пройденный на оценку «хорошо» при 15-19 правильных ответах;

Тест оценивается как пройденный на оценку «удовлетворительно» при 10-14 правильных ответах;

Тест не пройден при 9 и менее правильных ответах.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «История основных турцентров России»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине являются лекции и практические занятия, причем последние в достаточно большом объеме.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков работы, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде самостоятельных работ и докладов. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

Для самостоятельной работы, в том числе и повтора разобранного на лекции и практических занятиях материала, рекомендуется использовать учебник для вузов: Калущков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 347 с.

В конце курса студенты сдают зачет в форме устного собеседования. При этом учитывается текущая работа студента в семестре на практических занятиях.

Освоить вопросы, излагаемые в процессе изучения дисциплины самостоятельно студенту крайне сложно. Это связано со сложностью изучаемого материала и большим объемом курса. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является совершенно необходимым. Без упорных и регулярных занятий в течение семестра сдать зачет по итогам изучения дисциплины студенту практически невозможно.