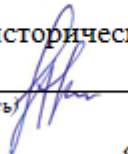


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра регионоведения и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета


(подпись)

Р.М. Фролов

«16» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Детский и юношеский туризм в России: история и современность»

Направление подготовки
43.04.02 Туризм

Магистерская программа
«Управление развитием туризма»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «31» марта 2023 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «14» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение истории и современного состояния детского и юношеского туризма в России, формирование у магистров научного представления об особенностях развития детского и юношеского туризма и его месте в системе государственного образования. В ходе преподавания дисциплины изучаются основные формы туристской работы со школьниками и их изменение в течение XIX – XX вв.; особенности и проблемы правового регулирования организации туристской работы со школьниками, психологические особенности детской аудитории как объекта туристской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детский и юношеский туризм в России: история и современность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина базируется на знании следующих предметов, преподаваемых в рамках бакалавриата: «Туристско-рекреационное проектирование», «История», «Технологии и организация туристских походов», «Правовое регулирование туризма» и т.д. Эта дисциплина носит теоретико-прикладной характер. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, способствуют более успешной работе над магистерской диссертацией, а также позволяют выпускникам качественно организовывать и реализовывать туристские программы для школьников.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. ИД-УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Знать: основные этапы развития детского и юношеского туризма, его современное состояние, особенности правового регулирования, основную литературу по теме дисциплины Уметь: уметь анализировать источники по истории детского и юношеского туризма, Владеть навыками: оценки развития детского и юношеского туризма в стране, регионе, муниципальном образовании, внедрения инновационных технологий в развитие этого вида туризма

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад.часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
1	Развитие детско-юношеского туризма в дореволюционной России.			4				17	Дискуссионный семинар «Анализ исторического источника «Письма Василия Работнова из путешествия по маршруту Ярославль - Киев», 1911 г.
2	Становление государственной системы детского туризма и краеведения.			3				24	
3	Детский туризм в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства.			3				24	
4	Период стабилизации туристско-краеведческой деятельности учащихся.			3				17	
5	Туристско-краеведческаая деятельность в новых социально-экономических условиях.			3				21	
							0,3	3,7	Зачет
	Итого за 2 семестр 108 часов			16		2		89,7	

Содержание разделов дисциплины:

1. Развитие детско-юношеского туризма в дореволюционной России.

Появление первых горных клубов. Создание и деятельность Российского общества туристов. Идеи проведения массовых школьных экскурсий в отечественной педагогике. Деятельность губернских и уездных земств по организации экскурсий. Издание специальных журналов, посвященных экскурсионному делу. «Русский экскурсант». Деятельность ярославских учебных заведений и общественных организаций по проведению экскурсий с учащимися.

2. Становление государственной системы детского туризма и краеведения.

Основание и деятельность Центрального бюро школьных экскурсий при Наркомпросе РСФСР. Создание Центрального бюро краеведения. Туризм и задачи социалистического строительства. Реорганизация Русского общества туристов и превращение его в Общество пролетарского туризма экскурсий. Появление специализированной литературы по туризму и туристской периодики. Основание Центральной Детской Экскурсионно-Туристической Станции. Вклад Н.К. Крупской в развитие детско-юношеского туризма. Ликвидация ОПТЭ. Туристская деятельность ВЦСПС и ВСФК при ЦИК СССР. Начало работы по классификации самостоятельных туристских путешествий, положение о значке «Турист СССР». Всероссийские походы по изучению малых рек и по историческим местам Гражданской войны.

3. Детский туризм в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Деятельность Детских экскурсионно-туристических станций в годы войны. Туризм и военно-физическая подготовка школьников. Помощь фронту школьников-туристов. Летние «лагеря-примитивы». Проведение походов по местам боев. Военно-туристские игры. Деятельность Московской и Ярославской ДЭТС. «Поход пионеров и школьников по изучению родного края». Принятие нормативных документов по детскому туризму в конце 1940-х гг. Туристские лагеря и слеты юных туристов .

4. Период стабилизации туристско-краеведческой деятельности учащихся. Всесоюзные туристско-краеведческие экспедиции пионеров и школьников. Первые кандидатские и докторские диссертации по вопросам туристско-краеведческой деятельности. Реорганизация системы управления туризмом. Создание Центрального совета по туризму и экскурсиям. Создание туристских клубов. Утверждение Правил организации туристских путешествий на территории СССР и Положения о Маршрутно-квалификационных комиссиях. Эстафетные походы. Бюро международного молодежного туризма «Спутник» при ЦК ВЛКСМ. Меры по превращению туризма в отрасль народного хозяйства. Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция пионеров и школьников «Моя Родина - СССР». Включение туризма в систему Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО. Начало создания системы непрерывного туристского образования.

5. Туристско-краеведческая деятельность в новых социально-экономических условиях. Влияние распада СССР на состояние детского и юношеского туризма в стране. Преобразование внешкольных учреждений в учреждения системы дополнительного образования. Проблема туристских кадров. Новые формы туристской работы со школьниками. Психологические особенности детей как субъектов туристской деятельности. Проведение профильных туристских лагерей. Всероссийское туристско-краеведческое движение «Отечество». Активизация издательской деятельности. Деятельность Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, Международной академии детско-юношеского туризма им. А.А. Остапца-Свешникова. Нормативные документы по детско-юношескому туризму. СанПиНы, правила перевозки

детских групп железнодорожным и автомобильным транспортом. Новые правила проведения мероприятий с детьми в природной среде.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор с ЯрГУ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм: учеб. пособие / Ю.С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 455 с.
2. Севастьянова, С. А. Региональное планирование развития туризма и гостиничного хозяйства: учеб. пособие для вузов. / С. А. Севастьянова; УМО по образованию в обл. производственного менеджмента - М.: КноРус, 2007. - 255 с. 20 экз.

б) дополнительная литература

1. Туристские слеты и соревнования: метод. указания. / сост. А. В. Трофимов, Л. Ю. Шалайкин, Н. А. Воронов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2010. - 37 с. 187 экз.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». URL: turcentrf.ru
2. Официальный сайт Международной общественной организации «Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова». URL: <http://madutk.ru>
3. Государственное образовательное учреждение Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». URL: [http:// turist.edu.yar.ru](http://turist.edu.yar.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент

В.В. Морозова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Детский и юношеский туризм в России: история и современность»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Дискуссионный семинар

Проверка сформированности УК-6, индикатор ИД-УК-6.1, ИД-УК-6.2

В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам социального знания и формирования способности к критическому анализу социальных процессов в рамках курса студенты проводят «дискуссионные семинары», тематика которых предлагается ниже.

Тема дискуссионного семинара:

1. Анализ исторического источника «Письма Василия Работнова из путешествия по маршруту Ярославль - Киев», 1911 г.

Задания к дискуссионному семинару:

На основе контент-анализа 15-и оригинальных писем выяснить:

1. Маршрут путешествия.
2. Протяженность пути.
3. Продолжительность похода.
4. Цели путешествия.
5. Личность руководителя путешествия.
6. Количество и возраст участников похода.
7. Количество и функции сопровождающих.
8. Подготовка и организация путешествия.
9. Снаряжение и одежда участников путешествия.
10. Походный быт (организация питания, ночлегов).
11. Посещаемые объекты и экскурсии на маршруте.
12. Личность автора писем.

По итогам дискуссионного семинара студенты выполняют тест. Задания и вопросы к тесту см. ниже.

**Вопросы к тесту по итогам дискуссионного семинара
«Анализ исторического источника «Письма Василия Работнова из
путешествия по маршруту Ярославль - Киев», 1911 г.»**

1. Выберите верную последовательность населенных пунктов по маршруту путешествия:

- А) Ярославль – Ростов – Переславль – Сергиев Посад – Москва – Подольск – Малоярославец – Медынь – Юхнов – Рославль – Гомель – Чернигов – Киев.
- Б) Ярославль – Ростов – Переславль – Подольск – Сергиев Посад – Москва – Рославль – Медынь – Гомель – Юхнов – Чернигов – Малоярославец – Киев.
- В) Ярославль – Переславль – Ростов – Подольск – Москва – Сергиев Посад – Малоярославец – Медынь – Юхнов – Рославль – Гомель – Чернигов – Киев.

2. Целью путешествия было:

- А) Посещение торжеств в Киеве в честь 50-летия отмены крепостного права в России.
- Б) Посещение торжеств в Киеве по случаю открытия памятника Александру III.
- В) Посещение Киево-Печерской Лавры.

3. В составе участников путешествия насчитывалось:

- А) Не менее 15-и человек 13-14 лет.
- Б) Менее 10 человек 15-25 лет.
- В) Более 25 человек 10-15 лет.

4. Руководителем путешествия являлся:

- А) Алексей Александрович Романовский.
- Б) Василий Александрович Работнов.
- В) Владимир Кошлаков-Крестовский.

5. Помимо руководителя группу сопровождали:

- А) Врач и двое взрослых.
- Б) Два врача и трое взрослых.
- В) Пятеро взрослых, без врача.

6. В числе предметов снаряжения упоминаются:

- А) Походные брюки, нитки с иглками, фотоаппарат, дождевик.
- Б) Походные брюки, палатки, спальные мешки, котелки, фонарики.
- В) Палатки, фотоаппарат, спасательные жилеты, топоры.

7. Выберите верные утверждения, касающиеся организации ночлегов:

- А) Ночевали на постоянных дворах, либо в населенных пунктах, в зданиях учебных заведений.
- Б) Ночевали только в палатках, вне населенных пунктов.
- В) Ночевали и в палатках, и на постоянных дворах, и в зданиях учебных заведений.

8. В числе продуктов питания упоминаются:

- А) Хлеб, чай, сахар.
- Б) Хлеб, макароны, крупы, консервы, чай.
- В) Хлеб, чай, фрукты, овощи, крупы, консервы.

9. Величина пройденного пути составила:

- А) 1200 верст.
- Б) 900 верст.
- В) 1600 верст.

10. Продолжительность путешествия составила:

- А) 87 дней.
- Б) 78 дней.
- В) 50 дней.

Критерии оценки качества выполнения итогового теста

Тест оценивается как пройденный на оценку «отлично» при 9-10 правильных ответах;

Тест оценивается как пройденный на оценку «хорошо» при 7-8 правильных ответах;

Тест оценивается как пройденный на оценку «удовлетворительно» при 6-7 правильных ответах;

Тест не пройден при 5 и менее правильных ответах.

Методика проведения семинара основывается на дискуссионном подходе. Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «дискуссионного семинара».

Руководитель дискуссии, ведущие «дискуссионного семинара» готовят необходимые наглядные средства – документы, иллюстрации, схемы, диаграммы, цифровые данные, художественные формы воплощения тех или иных идей, подлежащих обсуждению и т.п.

Все участники «дискуссионного семинара» могут вносить предложения по изменению и дополнению программы дискуссии.

В процессе подготовки к дискуссии необходимо анализировать прессу, информацию телевидения и радио, практику государственных органов власти и т.п.

Перед началом дискуссии каждый ведущий в кратком вступлении (7-10 мин.) определяет круг вопросов, по которым он готов вступить в аргументированные состязания с оппонирующими участниками «дискуссионного семинара». Ведущие в процессе дискуссии сообщают о собственном понимании (либо присоединении к известной по научной литературе точке зрения) той или иной проблемы, соотносят теоретические выводы с социальной практикой. Проведение дискуссионного «дискуссионного семинара» предполагает обязательную предварительную подготовку оппонирующей части студенческой группы по программе занятия; желательна постановка дополнительных не предусмотренных планом дискуссии проблем.

Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «дискуссионного семинара».

По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.

Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний студентов по теме «дискуссионного семинара».

Критерии оценки «дискуссионного семинара»:

- аргументированность выступления (доказательность суждений);
- грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности;
- использование в дискуссии материалов источников;
- активность и инициативность в ходе дискуссии;
- культура презентации подготовленного материала;
- культура диалога;
- удовлетворенность результатами дискуссии (возможна организация самооценки студентами).

Ответ студента на практическом занятии оценивается одной из следующих оценок:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, выступление которого аргументировано, включает достаточную доказательную базу, с использованием материалов источников, проявляющий активность и инициативность в ходе дискуссии.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при демонстрации активности и инициативности в ходе дискуссии, однако аргументированность суждений которого недостаточна, использовано минимальное количество источников.

На **«удовлетворительно»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, однако характер их выступлений свидетельствует о незначительном интересе к дискуссионным проблемам.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

Критерии оценки качества выполнения итогового теста

Тест оценивается как пройденный на оценку «отлично» при 20-25 правильных ответах;

Тест оценивается как пройденный на оценку «хорошо» при 15-19 правильных ответах;

Тест оценивается как пройденный на оценку «удовлетворительно» при 10-14 правильных ответах;

Тест не пройден при 9 и менее правильных ответах.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Проверка сформированности УК-6, индикатор ИД-УК-6.1, ИД-УК-6.2

Вопросы к зачету по курсу «Детско-юношеский туризм в России: история и современность»:

1. Предыстория детско-юношеского туризма в России (XVII-XIX вв).
2. Появление первых туристских организаций (клубов).
3. Создание и деятельность Российского общества туристов.
4. Идеи проведения массовых школьных экскурсий в отечественной педагогике.
5. Деятельность губернских и уездных земств по организации экскурсий.
6. Издание специальных журналов, посвященных экскурсионному делу.
7. Деятельность ярославских учебных заведений и общественных организаций по проведению экскурсий с учащимися.

8. Основание и деятельность Центрального бюро школьных экскурсий при Наркомпросе РСФСР и Центрального бюро краеведения.
9. Создание Общества пролетарского туризма экскурсий.
10. Появление специализированной литературы по туризму и туристской периодики.
11. Основание Центральной Детской Экскурсионно-Туристической Станции.
12. Причины ликвидации ОПТЭ.
13. Туристская деятельность ВЦСПС и ВСФК при ЦИК СССР.
14. Начало работы по классификации самостоятельных туристских путешествий.
15. Положение о значке «Турист СССР».
16. Всероссийские походы по изучению малых рек.
17. Всероссийские походы по историческим местам Гражданской войны.
18. Деятельность Детских экскурсионно-туристических станций в годы войны.
19. Туризм и военно-физическая подготовка школьников.
20. Помощь фронту школьников-туристов.
21. Проведение походов по местам боев.
22. Военно-туристские игры.
23. Деятельность Московской и Ярославской ДЭТС.
24. «Поход пионеров и школьников по изучению родного края».
25. Принятие нормативных документов по детскому туризму в конце 1940-х гг.
26. Всесоюзные туристско-краеведческие экспедиции пионеров и школьников 1960-1980-х гг.
27. Реорганизация системы управления туризмом в 1960-е гг.
28. Эстафетные походы 1960-1980-х гг.
29. Бюро международного молодежного туризма «Спутник» при ЦК ВЛКСМ.
30. Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция пионеров и школьников «Моя Родина - СССР».
31. Влияние распада СССР на состояние детского и юношеского туризма в стране.
32. Нормативные документы по детско-юношескому туризму 1990-2000-х гг.
33. Всероссийское туристско-краеведческое движение «Отечество».
34. Деятельность Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения.
35. Основные тенденции развития детско-юношеского туризма 2010-2018 гг.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Детский и юношеский туризм в России: история и современность»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Детский и юношеский туризм в России: история и современность» является дисциплиной по выбору. Дисциплина базируется на знании следующих предметов, преподаваемых в рамках бакалавриата: «Туристско-рекреационное проектирование», «История России», «Туристские ресурсы России», «Технологии и организация туристских походов», «Правовое регулирование туризма» и т.д. Эта дисциплина носит теоретико-прикладной характер. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, способствуют более успешной работе над магистерской диссертацией, а также позволяют выпускникам качественно организовывать и реализовывать туристские программы для школьников.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков работы, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде самостоятельной работы и дискуссионного семинара. Также

проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце курса студенты сдают зачет в форме устного собеседования. При этом учитывается текущая работа студента в семестре на практических занятиях.

Освоить вопросы, излагаемые в процессе изучения дисциплины самостоятельно студенту крайне сложно. Это связано со сложностью изучаемого материала и большим объемом курса. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является совершенно необходимым. Без упорных и регулярных занятий в течение семестра сдать зачет и экзамен по итогам изучения дисциплины студенту практически невозможно.