

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Р.М. Фролов
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методология исторической науки»

программы подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.6.2 – Всеобщая история

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры всеобщей истории
от «21» апреля 2025 года, протокол № 5

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Приоритетные цели освоения аспирантами дисциплины «Методология исторической науки»:

- формирование у аспирантов представления о современном состоянии науки о методах исторического познания;
- выработка понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- формирование представлений о современных подходах к технологии исторического исследования и важнейших ее элементах;
- ознакомление аспирантов с важнейшими теориями исторического процесса;
- выработка у аспирантов представления об основных научных и специальных исторических методах исследования, а также исследовательских навыков по их применению;
- формирование у аспирантов аналитических навыков, приемов междисциплинарного анализа.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология исторической науки» является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать

- главные направления современных теоретико-методологических исследований, общенаучные методы и особенности процесса познания в исторической науке;
- историко-генетический, сравнительно-исторический, историко-типологический, системный методы исторических исследований;
- основные дискуссии по узловым вопросам политической и социально-экономической истории Европы, Америки, Азии и Африки с древних времен до наших дней.

Уметь

- анализировать основные тенденции и перспективы исторических исследований;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

Владеть

- навыками анализа теорий и концепций, имеющихся в исторических исследованиях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- методологической базой исторических исследований.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

Дисциплина изучается на втором курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лек ции	пра кти чес кие	лаб ора тор ные	кон сул ьта ции	сам осто ятел ьная рабо та	
1.	Особенности исторического познания.	2	1				5	
2.	Структура исторического исследования	2	1				5	
3.	Методы исторических исследований	2	1				5	
4.	Глобальные теории исторического процесса: теория формаций и теория цивилизаций	2	1				5	
5.	Теория эволюции в исторической науке	2	1				5	
6.	Теория модернизации в исторической науке	2	1				5	
7.	Теория мир-систем в исторической науке	2	1				5	
8.	Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI вв.	2	1				5	
9.	Факторы исторического процесса	2	2				24	Контрольная работа
10.	Концептуализация и теоретическое познание.	2	2			2	30	Доклады
								Зачет
	Всего		12			2	94	

Тема 1. Особенности исторического познания.

Функции и статус исторического познания. Процесс исторического познания, его специфика. Категории прошлого и настоящего. Общенаучные методы в исторических исследованиях. Принципы исторического познания. Аксиологический подход в исторических исследованиях. Проблема текста и контекста. Накопление эмпирического материала в контексте исторических исследований. Информационные технологии как обеспечение исторического познания.

Тема 2. Структура исторического исследования.

Макропроцедуры технологии исторического исследования. Объект и предмет исторического исследования. Постановка научной проблемы и исследовательских задач. Формирование источниково-информационной основы исторического исследования. Специфика справочного аппарата исторического труда. Написание исторического

исследования. Истолкование. Интерпретация. Объяснение. Источниковедческая и историографическая составляющие научного сочинения по истории. Историческое моделирование реалий прошлого. Язык историка.

Тема 3. Методы исторических исследований.

Историко-генетический метод. Структурно-диахронный анализ. Типы исторических процессов. Анализ длительности процессов, пауз в нем и частоты событий. Анализ стадий (периодизация). Анализ стадий одного процесса на фоне стадий других процессов. Сравнительно-исторический метод. Функции аналогии. Индивидуализирующие, универсализирующие, охватывающие, вариационные сравнения. Сферы исторической компаративистики. Историко-типологический метод. Классификация и типология. Таксономическое деление. Правила и ошибки классификации и типологизации. Историко-системный метод. Понятия системы и системного анализа. Структурно-функциональный анализ. Работы К. Леви-Стросса. Компоненты, структура и функции системы. Внешняя среда системы. Факторные логические модели.

Тема 4. Глобальные теории исторического процесса: теория формаций и теория цивилизаций.

Формационная теория К. Маркса: представление об обществе и его развитии. Теория локальных цивилизаций: цивилизация как самобытная культурно-историческая общность. Идея цикличности. Классические теории цивилизации. «Закат Европы» О. Шпенглер. Культура и цивилизация. «Постижение истории» А. Тойнби. Механизм «вызова-ответа». Этапы жизненного цикла цивилизаций. Роль творческого меньшинства и масс. Цивилизационная теория во второй половине XX в. А. Крёбер. П. Сорокин. Р. Кулборн. Концепция «осевого времени». К. Ясперс. Ш. Эйзенштадт.

Тема 5. Теория эволюции в исторической науке.

Идея эволюции в культурной антропологии. Л. Уайт и Дж. Стюард. Критерии эволюции. Принципы общей и локальной эволюции. Закон культурной доминанты. Закон потенциала развития. Теория многолинейной эволюции Дж. Стюарда. Билинейная теория К. Виттфогеля. Типологии социальной (культурной) эволюции (Э. Сервис, М. Фрид). Концепция престижной экономики (М. Мосс, М. Салинз). Теория вожества. Дискуссия об основных факторах и вариантах происхождения государства (Р. Карнейро, Э. Сервис, М. Фрид, Дж. Хаас и др.). Современный неозволюционизм (Х. Классен, Т. Эрл). Развитие билинейной теории в отечественной науке (Л.С. Васильев, Ю.Е. Березкин). Концепция сетевой и корпоративной стратегий в западной археологии. Особый путь эволюции кочевых обществ.

Тема 6. Теория модернизации в исторической науке.

Идея деления развития общества на доиндустриальную и индустриальную стадию (Ф. Тённис, М. Вебер). Происхождение понятия «модернизация», его смысл и значение. Применение данного термина к различным историческим эпохам – с конца XVIII и до XX вв. Три главных измерения модернизации: экономическое, социальное и политическое. Модернизация в экономическом смысле: технизация, индустриализация, относительная потеря значения первичным сектором (сельским хозяйством) в сравнении со вторичным (промышленностью) и третичным (сфера услуг) секторами. Модернизация в политической сфере: политическая мобилизация, повышение участия граждан в политической жизни. Факторы возникновения теории модернизации: социополитические, идеологические, информационно-политические, теоретические. Эволюция теории модернизации. Классические теории модернизации. У. Ростоу. Т. Парсонс. Три «волны» О. Тоффлера. Периодизация исторического процесса: первобытные, традиционные, индустриальные, постиндустриальные общества. Эволюционная периодизация Г. Ленски. Неравномерность модернизационных процессов. Первичная и вторичная модернизация. Теории модернизации Р. Дарендорфа, М. Фенбаума, Р. Цительмана, Я. Кершоу, Г.-У. Тамера. Появление «теории неомодернизации» (Э. Тирикьян), «теории

постмодернизации» (Дж. Александер), теории экологической модернизации (Э. Гидденс, У. Бек). Термины «контрмодернизация» и «антимодернизация» (А. Турен). Модернизация как процесс формирования либерально-демократических институтов, правового государства и гражданского общества. Теория модернизаций в современной российской науке. А.А. Ахиезер. В.В. Алексеев.

Тема 7. Теория мир-систем в исторической науке.

Работы Ф. Броделя. Понятия «мир-экономики» и длинновременных циклов. Классический мир-системный подход И. Валлерстайна. Типы социальных систем: мини-системы, мир-империи и капиталистическая мир-система. Мир-экономика. Соотношение центра и периферии. Понятие полупериферии. Циклические колебания мир-системных процессов (тренды Кондратьева и др.). Современные интерпретации мир-системного подхода. Концепция Ж. Абу-Луход о появлении первой мир-системы в XIII в. Сторонники единой «центральной» мир-системы (А.Г. Франк, Д. Уилкинсон). Макроисторические циклы подъема и упадка. Концепция К. Чейз-Данна и Т.Холла. Типы мир-систем: основанные на родстве группы и вожества; даннические государства, империи и коммерциализированные даннические мир-системы; капиталистическая и современная глобальная мир-системы. Сетевое взаимодействие мир-систем.

Тема 8. Макросоциологические теории последней трети XX - начала XXI вв.

«Золотой век» исторической макросоциологии. С. Сандерсон. Дж. Бентли. Ч. Тилли. Изучение революций в работах Т. Скочпол. Эволюция власти в работах М. Манна. Геополитические теории истории (Дж. Модельски, Дж. Гольдштейн). С. Хантингтон и его работа «Столкновение цивилизаций». Теория окраинного преимущества Р. Коллинза.

Тема 9. Факторы исторического процесса.

Природно-географический фактор. Культурная экология Дж. Стюарда. Экологические катастрофы в истории цивилизаций. Роль природного фактора в период индустриального общества. Теория климатических оптимумов Э. Хантингтона. Технологический фактор. Концепции военно-технологического детерминизма (М. Вебер, Л. Уайт, И.М. Дьяконов). Теория военной революции М. Робертса. Изучение роли военных технологий в работах У. Макнила. Теории экономической глобализации. Демографический фактор. Т. Мальтус об ограниченности численности населения средствами существования. Зависимость цен, и уровня потребления от численности населения. Мальтузианские демографические и экономические циклы. В. Абель и М. Постап: открытие демографических циклов в истории Европы. Демографическое объяснение социальных кризисов и революций. Дж. Голдстоун: демографически-структурная теория. Фактор диффузии. Возникновение, эволюция и современное состояние диффузионистских идей. Антропогеографическая школа. Теория культурных кругов. Венская школа В. Шмидта. Английский диффузионизм. Основные положения классического диффузионизма. Критика диффузионизма.

Тема 10. Концептуализация и теоретическое познание.

Историческое описание и исторический факт. Специфика исторического описания. Типология исторических фактов. Факты в структуре исторического познания. Историческое время. Историческое объяснение и исторический закон. Морфология истории. Гипотеза. Теория. Концепция. Парадоксы в истории. Случайности и закономерности в истории. Роль субъективного фактора в истории.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция с элементами лекции-беседы — последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что

позволяет привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, связанных с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания аспирантом в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ «Методология исторической науки» в котором

- представлены задания для самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины;
- даны ссылки на видеоматериалы по теме лекций;
- представлен список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в случае их проведения в дистанционном формате в режиме онлайн.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Коломийцев В.Ф. Методология истории: от источника к исследованию. М., 2001.
2. Берков В.Ф. Философия и методология науки. М., 2004.

б) дополнительная литература

1. Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы. М., 2009.
2. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011.
3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М., 1999.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT".
2. Электронная библиотека Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://elar.uni-yar.ac.ru/jspui/handle/123456789/10>) (в свободном доступе).
3. Сайт Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://antik-yar.ru>) (в свободном доступе).

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор:

Профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.

В.В. Дементьева

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Методология исторической науки»**

**Оценочные материалы
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

1.1.Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Методика исторического исследования как самостоятельное научное направление начинает оформляться в этом столетии.
 - а) XVIII
 - б) XIX
 - в) XX
2. Автор термина «аксиология».
 - а) Пол Лапи
 - б) Люсьен Леви-Брюль
 - в) Морис Альбвакс
3. Вспомогательная историческая дисциплина, ставящая своей задачей изучение флагов и знамён.
 - а) бонистика
 - б) геральдика
 - в) вексиллология
4. Категории, при помощи которых А. Тойнби объяснял движущие силы истории.
 - а) вызов и ответ
 - б) тезис и антитезис
 - в) подъём и спад
5. Гендер как категория исторического анализа появляется в...
 - а) конце XIX в.
 - б) первой половине XX в.
 - в) последней четверти XX в.
6. Советский специалист в области исторической географии.
 - а) Н.Я. Марр
 - б) В.К. Яценский
 - в) Р.Ю. Виппер
7. Процесс чтения, понимания и анализа текстов, которые были написаны в ином историческом контексте.
 - а) герменевтика
 - б) текстология

- в) дедукция
- 8. Исторический детерминизм предполагает...
 - а) дискурсивный анализ
 - б) использование принципов диалектики
 - в) причинно-следственную связь явлений
- 9. Автор теории евразийства:
 - а) В.Р. де Мирабо
 - б) Л.Н. Гумилёв
 - в) М. Блок
- 10. Метод исследования, нацеленный на изучение и описание исторических явлений как уникальных и неповторимых.
 - а) идиографический
 - б) иконографический
 - в) интердисциплинарный

Вариант 2

- 1. Кейс-стади – это...
 - а) преобразование текстовой информации в количественную форму для последующей статистической обработки
 - б) подход, предполагающий всестороннее изучение явления
 - в) исследование, объектом которого выступает один или несколько случаев
- 2. Комплексная дисциплина, направленная на изучение истории европейского Средневековья.
 - а) антиковедение
 - б) медиевистика
 - в) новистика
- 3. Ж.-Ф. Лиотар ввёл в научный оборот этот термин.
 - а) метанарратив
 - б) биографика
 - в) казуальность
- 4. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая имена собственные.
 - а) топография
 - б) ономатика
 - в) антропология
- 5. Немецкий философ К. Ясперс сформулировал теорию осевого времени в книге под названием...
 - а) «Бои за историю»
 - б) «Друг людей, или трактат о народонаселении»
 - в) «Смысл и назначение истории»
- 6. Просопография не связана с этой дисциплиной.
 - а) генеалогия
 - б) этнография

- в) дипломатика
- 7. Семиотический подход подразумевает...
 - а) учет знаково-символической природы социальных отношений
 - б) интерпретацию событий в русле теории самоорганизации динамических систем
 - в) осмысление природы и динамики сложных объектов
- 8. Направление «устная история» появилось в середине XX века в этой стране.
 - а) Англия
 - б) США
 - в) Германия
- 9. Водяные знаки изучает...
 - а) каллиграфия
 - б) палеография
 - в) филигранология
- 10. Формационный подход в историческом познании характерен для...
 - а) марксизма
 - б) эмпиризма
 - в) холизма

Темы докладов:

1. Идеальные типы М. Вебера.
2. Клиометрия и клиодинамика.
3. Концепция неирерархического и иерархического типов общества.
4. Критика теорий модернизации.
5. Критика теории капиталистической мир-системы И. Валлерстайна.
6. Концепции глобальной истории (В. Макнил, Г. Снукс. Ф. Спир).
7. Дж. Даймонд о коллапсе цивилизаций.
8. Эвристический потенциал концепции диффузионизма.
9. Региональная и локальная история.
10. Идея альтернативности исторического развития в отечественной и зарубежной методологии истории.
11. Категория «дискурс» в историческом познании.
12. Историческая эпистемология и теория коммуникативного действия.

1.2. Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации

Список вопросов к зачету:

1. Особенности исторического познания.
1. Структура исторического исследования.
2. Универсальные методы исторических исследований.
3. Глобальные теории исторического процесса: теория формаций.
4. Глобальные теории исторического процесса: теория цивилизаций.
5. Теория эволюции в исторической науке.
6. Теория модернизации в исторической науке.
7. Теория мир-систем в исторической науке.

8. Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI вв.
9. Факторы исторического процесса
10. Концептуализация и теоретическое познание.

2.1. Описание процедуры выставления оценки

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «не зачтено», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Зачтено» выставляется аспиранту, который демонстрирует владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Аспирант дает ответы на вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию.

Оценка «Не зачтено» выставляется аспиранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов аспиранта.