


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Лекан факультета
психологии
А.В. Карпов



«19» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности

5.6.2. Всеобщая история

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
педагогики и педагогической психологии
от «25» марта 2025 года, протокол № 8

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов представлений об основных принципах и особенностях педагогической деятельности в высшей школе.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство аспирантов с теоретико-методологическими основами педагогики и психологии высшей школы;
- изучение общих принципов организации учебного процесса в высшей школе.
- изучение основных направлений, закономерностей и принципов преподавательской деятельности в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является факультативной дисциплиной.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» будет полезна для успешного прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы методики преподавания в высшей школе;
- современные тенденции развития методики преподавания в высшей школе;
- виды образовательных технологий, используемых в учебном процессе;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- способы формирования мотивации учения, управление познавательной деятельностью обучающихся;

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- анализировать и разрабатывать методику проведения учебных занятий в высшей школе;

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часов.
Дисциплина изучается в течение одного семестра.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточ- ной аттестации
1.	Цели и задачи высшей школы на современном этапе.	3	2				2	
2.	Технология знаково-контекстного подхода А.А. Вербицкого	3	2				4	Задание 1 для самостоятельной работы
3.	Мотивы учения.	3	2				8	Задание 2 для самостоятельной работы
4.	Психолого-педагогические аспекты организации учебной деятельности студентов.	3	2				2	
5.	Воспитательная работа	3	1				4	Задание 3 для самостоятельной работы
6.	Учебно-методическая работа в ВУЗе	3	3				36	Задание 4, 5 для самостоятельной работы
							2	Тест для самопроверки по дисциплине
	Итоговая консультация					2		
	Промежуточная аттестация	3						Зачет
	Всего 72 часа		12			2	58	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1: Цели и задачи высшей школы на современном этапе.

Тенденции развития современного высшего образования в России.

Подходы к определению целей образования: обучение как формирование опыта; обучение как формирование личности профессионала.

Модель личности профессионала: профессиональная направленность, профессиональный опыт, профессионально-важные качества, индивидуальный стиль деятельности. Этапы формирования профессионала, цели и задачи работы на каждом этапе. Классификация методов обучения и воспитания в вузе.

Тема 2: Технология знаково-контекстного подхода А.А. Вербицкого.

Учебная деятельность. Противоречия учебной и профессиональной деятельности. Контекстное обучение. Информация и знание. Основные принципы контекстного обучения. Модель динамического движения деятельности в контекстном обучении. Два этапа и три вида учебной деятельности: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Педагогические технологии контекстного обучения. Активные методы обучения: обмен вопросами в малых группах, анализ ситуаций профессиональной деятельности, кейс-метод, деловые игры, разработка проектов и мини-проектов, взаимодействие подгрупп с раной ролевой определенностью, дискуссии, демонстрации с привлечением студентов, социально-психологический тренинг.

Тема 3: Мотивы учения.

Структура учебной деятельности. Концепции мотивации учебной деятельности. Виды мотивов учения: познавательные и социальные мотивы. Формирование мотивов учения. Мотивация на изучение предмета, мотивация на выполнение отдельных заданий. Методические приемы: связь с практикой, ориентация на успех, принцип выбора заданий, связь с другими областями знаний, разъяснение учебных целей, личностная и профессиональная значимость целей, использование активных методов обучения, методическое разнообразие.

Тема 4: Психолого-педагогические аспекты организации учебной деятельности студентов.

Лекция как форма учебной деятельности в высшей школе. Виды лекций. Лекторское мастерство. Условия превращения лекции в интерактивную. Имидж преподавателя. Практические занятия. Формы проведения семинаров. Психолого-педагогические цели семинарских занятий. Семинар рефератов. Семинар по типу круглого стола. Психологические контакты с аудиторией: личностный, эмоциональный, познавательный контакт. Психологические барьеры, условия преодоления барьеров. Учет познавательных возможностей слушателей. Управление вниманием аудитории. Восприятие и понимание учебного материала. Организация запоминания. Развитие мышления студентов. Организация самостоятельной работы студентов: формы и методы. Формы контроля. Понятие фонда оценочных средств и его разработка. Виды оценочных средств. Проведение зачетов и экзаменов.

Тема 5: Воспитательная работа

Роль воспитательной работы со студентами. Психологическая характеристика студенчества как социальной группы: ценностные ориентации, интересы, профессиональные планы. Возрастно-психологические особенности студентов. Психологические характеристики студенческой группы.

Тема 6: Учебно-методическая работа в ВУЗе

Методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе. Основная образовательная программа и ее структура. Учебный план. Рабочая программа дисциплины и ее содержание. Проектирование и разработка рабочих программ дисциплин. Технологии анализа учебного занятия. Методика разработки учебных занятий.

Итоговая консультация.

На итоговой консультации разбираются выполненные аспирантами задания для самостоятельной работы по темам дисциплины (в том числе и тест для самопроверки по дисциплине), преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Интерактивная лекция (фрагменты интерактивной лекции в рамках академической) – изложение материала сопровождается работой в группах по заданию преподавателя.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

б) дополнительная литература

1. Башкин, М. В. Психолого-педагогические основы образовательного процесса : учеб. пособие для студентов / М. В. Башкин, О. А. Бахвалова, Н. Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2015, 105 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150505.pdf>
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040>
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www. <https://urait.ru/>)

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для проведения консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор:
канд. психол. наук, доцент

Пошехонова Ю.В.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-
рактеризующих этапы формирования компетенции**

1.1 Задания для самостоятельной работы в целях самоконтроля

Задание 1.

Составьте глоссарий по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Дайте определения основных понятий:

Понятие	Определение
Активные методы обучения
Воспитание
Деловая игра
Знание
Значение
Информация
Квазипрофессиональная дея- тельность
Лекция (проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция вдвоем; лекция – пресс- конференция)
Трансформация деятельности студента в контекстном обу- чении
Учебная деятельность акаде- мического типа (собственно учебная деятельность)
Учебно-профессиональная деятельность

Задание 2.

Сравните обучение и воспитание в аспекте психологического воздействия на личность. Заполните таблицу:

Характеристики	Обучение	Воспитание
Цель
Специфика методов
Формы организации
Критерии эффективности
Результаты

Сравните учебную и профессиональную деятельность. Заполните таблицу:

Структурные звенья	Учебная деятельность	Профессиональная деятельность
Потребность
Мотив
Цель
Действия
Средства
Предмет
Результат

Задание 3.

Сравните обучение и воспитание в аспекте психологического воздействия на личность. Заполните таблицу:

Характеристики	Обучение	Воспитание
Цель
Специфика методов
Формы организации

Критерии эффективности
Результаты

Задание 4. Методический анализ занятия

Проанализируйте методику проведения занятия.

Для анализа можно выбрать любое проведенное или разработанное занятие (лекцию, практическое). Можно проанализировать занятие научного руководителя или другого преподавателя, которое Вы посетили.

Занятие необходимо проанализировать по предлагаемой схеме. Для зачета по курсу варианта 1 достаточно ответить на вопросы пп.1-6. Остальные пункты схемы выборочно.

1. Тема занятия.
2. Краткое описание содержания занятия (Рассматривались вопросы...Решались задачи...и т.п.)
3. Педагогическая цель занятия (Формирование ...,развитие...) На формирование каких компетенций направлено занятие?
4. Методы достижения педагогической цели (Активные и интерактивные методы. Соотношение иллюстративно-описательных и активных методов. Технические средства обучения) Соответствие форм и методов работы поставленным целям.Способы активизации работы студентов, их разнообразие и педагогическая целесообразность.
5. Способы формирования (поддержания) мотивации на изучение темы занятия в целом; на выполнение отдельных заданий. Поддержка мотивации на изучение данного курса.
6. Каким образом реализуется знаково-контекстный подход на занятии? Опишите конкретное использование предметного и социального контекста.
7. Какие способы управления вниманием студентов использовались на занятии? Наблюдение за вниманием (какое внимание слушателей в начале занятия, причины отвлечения, приемы управления вниманием)
8. Учет познавательных возможностей слушателей (знания, уровень подготовки). Темп и уровень сложности занятия.
9. Организация познавательной деятельности на занятии: восприятие и понимание учебного материала. Использование приемов поясняющих действий и операций.
- 10.Формирование теоретического и практического мышления. Стимулирование самостоятельности и творческой активности студентов.
11. Отношение студентов к преподавателю-практиканту.
Поведение студентов во время занятия. Вопросы, заданные преподавателю, обращения, комментарии. Степень вовлеченности студентов в работу, наличие инициативы у студентов в процессе учебной работы.
12. Обратная связь по итогам занятия. Приемы установления обратной связи.
13. Ваша собственная оценка проведенного занятия. В какой мере достигнуты поставленные цели?
14. Методический уровень занятия. Организованность занятия. Владение материалом и степень психологической готовности к занятию. Коммуникативная позиция преподавателя-практиканта: активная или пассивная. Контакт со студентами, умение слушать. Увлеченность практиканта занятием. Особенности невербальных коммуникаций. Внешний облик преподавателя-практиканта. (Информация по данному пункту может быть предоставлена научным руководителем или другим преподавателем кафедры, присутствующим на занятии).

15. Какие выводы по итогам проведенного занятия можно сделать для дальнейшей учебной работы?

Задание 5. Разработка методики проведения учебного занятия

Разработайте учебное занятие (лекцию, практическое занятие) с позиций знаково-контекстного подхода А.А. Вербицкого. Представьте *краткий* конспект занятия, с более подробным описанием фрагментов моделирования предметного и социального контекстов профессиональной деятельности. Опишите методику проведения занятия, опираясь на схему анализа занятия:

1. Тема занятия.
2. Краткое описание содержания занятия (Рассматривались вопросы...Решались задачи...и т.п.)
3. Педагогическая цель занятия (Формирование ...,развитие...) На формирование каких компетенций направлено занятие.
4. Методы достижения педагогической цели (Активные и интерактивные методы. Соотношение иллюстративно-описательных и активных методов. Технические средства обучения) Соответствие форм и методов работы поставленным целям. Способы активизации работы студентов, их разнообразие и педагогическая целесообразность.
5. Способы формирования (поддержания) мотивации на изучение темы занятия в целом; на выполнение отдельных заданий. Поддержка мотивации на изучение данного курса.
6. Использование фонда оценочных средств на занятии
7. Каким образом реализуется знаково-контекстный подход на занятии? Опишите конкретное использование предметного и социального контекста.

Тест для самопроверки по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Продолжить предложение: «Основная цель высшей школы – это формирование.....»
.....»

2. Модель личности профессионала содержит следующие подструктуры:

№	Название подструктуры
1 -	Подструктура профессиональной направленности
2 -	Подструктура профессионального опыта
3 -	Подструктура профессионально важных качеств
4 -	Индивидуальный стиль деятельности

Какие характеристики из приведенных ниже соответствуют названным подструктурам? Ознакомьтесь с характеристиками указанных подструктур и впишите в таблицу соответствующие им буквенные обозначения.

- (А) ... является средством эффективного приспособления к объективным требованиям, обусловлен определенными личностными качествами;
(Б)... содержит наиболее устойчивые мотивы трудовой деятельности;
(В) ... включает знания, умения, навыки;
(Г) ... качества личности, включенные в конкретную трудовую деятельность, от которых зависит ее успешность.

3. Деятельность учащегося по усвоению знаний и формированию навыков – это
(укажите правильный ответ)

- а) учение;
- б) обучение;

в) преподавание;

4. Мотивы учения студентов это (укажите правильный ответ)

(А) - привычка систематически выполнять учебные задания;

(Б) - интеллектуальные способности;

(В) – внутреннее побуждение к выполнению учебных заданий;

(Г) – волевые качества личности;

5. Укажите, какие характеристики соответствуют названным группам мотивов учения.

№	Название мотивов учения
1 -	Низкий уровень широких познавательных мотивов
2 -	Учебно-познавательные мотивы учения
3 -	Мотивы самообразования
4 -	Мотивы избегания неудачи

Характеристики:

(А) – самостоятельное определение дополнительных задач учения, самосовершенствование;

(Б)- интерес к процессу учения, к способам приобретения знаний;

(В)- интерес к занимательным фактам, иллюстрирующим теорию;

(Г)- нежелание иметь неприятности с кем-либо.

6. Мотивацию обучения студента в вузе при условии правильной профессиональной ориентации повышает в первую очередь:.....(укажите Ваш вариант ответа)

а) осознание возможностей применения этих знаний на практике;

б) опасение не сдать экзамен;

в) эффективная система оценки успеваемости.

7. Что относят к учебной деятельности

академического типа,

квазипрофессионального типа.....,

учебно-профессионального типа.....

а) лекция,

б) проект,

в) учебная практика,

г) выпускная квалификационная работа,

д) семинар, е) деловая игра.

Вставьте буквенные обозначения форм учебной деятельности в соответствующие разделы

8. Что относится к понятию «знание»....., а что к понятию «информация».... (вставьте обозначения высказываний)

а) определенная знаковая система, текст учебника;

б) средство решения профессиональной задачи;

в) результат познания, осмысления, включенный в личный опыт;

г) то, что существует вне человека в виде букв, слов, символов, графиков.

9. Выберите правильный ответ:

Не являются активными методами обучения:.....

(а) реферат

(б) деловая игра

(в) кейс-метод

(г) проект

10.Продолжите предложение (укажите Ваш вариант из числа приведенных ниже):

Внимание это -...

- а) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения информации;
- б) процесс преобразования информации;
- в) избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности на объекте при ясном его осознании.

11. Продолжите предложение (укажите Ваш вариант из числа приведенных ниже):

Мышление – это

- а) целостное отражение предметов и явлений действительности;
- б) процесс обобщенного, опосредованного познания действительности.

12. Укажите рядом с порядковым номером утверждения соответствующее ему продолжение под буквенными обозначениями:

1 -... Изменение силы голоса и темпа речи преподавателя помогает...

2 -... Трансляция положительного отношения преподавателя к предмету помогает ...

3.- ...Поддержка инициативы и самостоятельности студентов помогает.....

4.-... Указание на значимость излагаемого материала для

- а) усилению мотивации студентов
- б) поддерживать внимание студентов во время лекции
- в) улучшить результаты запоминания
- г) развивать творческое мышление

«Зачтено» при выполнении теста выставляется при 8 правильных ответах из 12.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме собеседования по материалам представленного по выбору аспиранта выполненного им задания №4 или задания №5.

Критерии оценки для выставления зачета

Оценка «**зачтено**» выставляется, если аспирант знает основные формы и методы учебной работы в высшей школе, демонстрирует знания по организации учебной деятельности студентов при проведении методического анализа учебных занятий.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если аспирант не знает основные формы организации учебной работы в высшей школе, не провел (или провел на недостаточном уровне) методический анализ занятия.

Образец оформления
титульного листа задания к зачету
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
(рекомендуемая форма)

Задание к зачету
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

выполнил аспирант _____
(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

факультета _____
(наименование факультета)

Вариант задания № _____

« _____ » _____ 20____ г. _____
(подпись аспиранта)

Задание проверил _____
(должность, ученая степень, Фамилия И.О. проверяющего)

Оценка _____

« _____ » _____ 20____ г. _____
(подпись проверяющего)