

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



Р.М. Фролов
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.6.2 Всеобщая история»

Форма обучения: очная

Программа одобрена
на заседании кафедры всеобщей истории
от «21» апреля 2025 года, протокол № 5

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения аспирантами дисциплины «Всеобщая история»:

- формирование основополагающего представления о целостности и единстве всемирно-исторического процесса;
- понимание истории древних и средневековых обществ как неотъемлемой составной части исторического знания, обладающей специфическим предметом и объектом, а также комплексом специальных методов исследования;
- получение комплекса знаний о древней и средневековой истории и культуре в контексте всеобщей истории в целом, об этапах и конкретных формах развития социумов;
- формирование представлений о специфике отдельных цивилизаций, политических образований, государств и сообществ античного и средневекового мира.
- понимание истории зарубежных стран в новое и новейшее время как неотъемлемой составной части исторического знания, обладающей специфическим предметом и объектом, а также комплексом специальных методов исследования;
- получение комплекса знаний об истории зарубежных стран в XVI-XXI веках и культуре в контексте всеобщей истории в целом, об этапах и конкретных формах развития социумов;
- формирование представлений о специфике отдельных политических культур, социо-культурных процессов, политических образований, государств и сообществ в новое и новейшее время.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Всеобщая история» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.6.2 «Всеобщая история».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать

- основные универсальные понятия, используемые при изучении всеобщей истории;
- главные направления современных исследований по всеобщей истории;
- главные подходы к решению основополагающих вопросов древневосточной, античной, средневековой, новой и новейшей истории стран Европы и Америки;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- крупные исторически сложившиеся и современные теоретические проблемы изучения всемирной истории.

Уметь

- предлагать решения сложных вопросов по конкретным темам всеобщей истории;
- оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в трудах по всеобщей истории;
- понимать и обобщать современную научную литературу;
- пользоваться методами исторического исследования (включая структурно-функциональные, кросс-культурные методы, факторные логические модели, клиометрию и клиодинамику и др.);
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области всеобщей истории;
- организовывать выполнение проектов по всеобщей истории в ходе экспертной работы, в процессе педагогической деятельности в учреждениях образования.

Владеть

- навыками практического применения теорий и концепций, предложенных в историографии, анализа аргументации, имеющейся в исторических исследованиях, генерировать новые идеи, в т.ч. в междисциплинарном исследовательском поле;
- навыками аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований;
- навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений;
- навыками информационного обеспечения научных исследований.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

Дисциплина изучается в течение второго и третьего семестров. Формой аттестации по дисциплине является кандидатский экзамен.

Очная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лек ции	пра кти чес кие	лаб ора тор ные	кон сул ьта ции	сам осто ятел ьна я раб ота	
	Всеобщая история в системе исторического знания	2	2				20	
	История Древнего Востока	2	3			1	20	
	История Античности (Греция и Рим)	2	3			1	24	Тест
	История Средних веков	2	4				20	
	Итого за 2 семестр		12			2	94	
	Новая история Европы и Америки история XVII-XIX вв.	3	2				33	
	Новейшая история Европы и Америки XX-XXI вв.	3	2			2	33	К\работа
	История стран Азии и Африки	3	2				34	
	Итого за 3 семестр	3	6			2	100	
								Экзамен
	Всего		18			4	194	

Содержание разделов дисциплины:

Всеобщая история в системе исторического знания.

Предмет и объект изучения всеобщей истории в рамках исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение

социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки

Всеобщая история как предмет научного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. Понятия «древняя история», «Античность», «Средние века», «новая история», «новейшая история». Общее и особенное в изучении всеобщей истории. Понятие традиционного общества. Дискуссии об общем и особенном в путях развития Востока и Запада.

История Древнего Востока

Типы государств на Древнем Востоке. Номовые государственные образования, «древневосточная деспотия», военно-административные объединения (мировые державы древности).

Община, её типы, место и роль в экономике и структуре собственности государств Древнего Востока.

Специфика социальной структуры обществ Древнего Востока. Рабство «древневосточного» типа и его особенности.

Месопотамия в древности: шумеро-аккадская цивилизация, раннединастический период, держава Саргона Древнего и Саргонидов, Царство Шумера и Аккада при III династии Ура, Старовавилонский период, Новый Вавилон, Ассирия.

Политическая история древнего Ирана в правление династии Ахеменидов. Античность и Восток: к проблеме предэллинизма. Вклад отечественных учёных в развитие иранистики (И.М. Дьяконов, М.А. Дандамаев и др.).

Специфика социально-политического развития древней Индии. Общественный и политический строй древней Индии в I тыс. до н. э. Социальные различия: варны и касты (джати). Особенности рабовладения в древней Индии. Развитие отечественной индологии (Г. Ф. Ильин, Г. М. Бонгард-Левин и др.).

Основные тенденции в политической истории древнего Китая. Легизм и его роль в формировании централизованного государства в Китае. Наследие легизма в истории империи Хань. Развитие отечественной синологии (М.В. Крюков, Л.Ц. Переломов, Л.С. Васильев и др.).

Особенности культуры Древнего Востока. Роль религии в идеологии древневосточных обществ. Религиозно-философские системы Индии и Китая, их особенности (ведическая религия, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, конфуцианство).

История Античности

Древняя Греция

Минойский Крит и ахейские государства (III-II тыс. до н.э.). Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств по данным археологии и эпиграфики. Дворцовое хозяйство. Состояние вопроса о государстве Ахийява. Проблема микенской колонизации. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций).

Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Великая греческая колонизация. Современные дискуссии по проблемам изучения колонизации.

Изучение полиса как центральная проблема современного антиковедения. Содержание понятия «полис», становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии. Копенгагенский центр по изучению полиса. Труды М.Г. Хансена, П.Дж. Родса, И.Е. Сурикова и др. Социально-экономические отношения в греческом полисе. Политическая организация полиса и тенденции ее развития.

Афины в VI-IV вв. до н.э. Становление и расцвет афинской демократии. Государственный строй Афин при Перикле.

Древняя Спарта. Социальная и политическая организация. Дискуссии о характере политической организации спартанского полиса.

Проблема кризиса полиса и её решение в историографии: традиционные концепции и современная трактовка кризиса полисной системы.

Особенности полисной идеологии и культурного развития древней Греции. Мифология и религия древней Греции, их роль в общественной жизни и влияние на развитие литературы и искусства.

Эллинизм: история изучения и содержание понятия. Современные дискуссии о сути эллинизма. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структуры.

Эллинистическая культура и её характерные черты. Города – центры эллинистической культуры. Особенности развития местных культур. Дифференциация и систематизация наук. Историческая мысль в период эллинизма.

Древний Рим

Становление Римской республики. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.

Военная экспансия Рима в Средиземноморье и её экономические, политические и социальные последствия. Образование римских провинций. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима.

Римско-италийская экономика в III-I вв. до н.э. Структура землепользования в поздней римской республике. Расцвет классического рабства, его особенности. Аграрный вопрос. Гражданские войны в Риме II-I вв. до н.э.

Проблема перехода от республики к империи. Политическая система принципата. Теории принципата (принципат как монархия, диархия, синтетическая система, «восстановленная республика» и др.). Труды Т. Моммзена, Г. Ферреро, А. фон Премерштейна, Я.Ю. Межерицкого.

Античная средиземноморская цивилизация в I-II вв. до н.э.: экономические, политические и культурные особенности.

Возникновение христианства. Общественные настроения и религиозные искания в греко-римском обществе начала империи. Характерные черты идеологии и социальный состав раннехристианских общин. Христианская церковь и римское государство. Историческая роль раннего христианства. Основные направления в изучении истории раннего христианства.

Падение Западной Римской империи. Кризис Римской империи в III в. до н.э., проблемы его изучения; военно-политический аспект кризиса. Идеологическая борьба в IV в. н.э. Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии.

Историческая мысль древнего Рима: развитие римской историографии в III в. до н.э. – V в. н.э. и её особенности.

Изучение античной культуры периодов Римской республики и Империи.

История Средних веков

Пути развития феодальных отношений в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Монархия Каролингов: эволюция и распад.

Византия IV-XI вв. Византия в IV – первой половине IX в. Византия во второй половине IX в. – XI в. Историография византийской истории XI-XV вв.

Западная Европа в IX– XI вв. Политическая карта Западной Европы. Франция в IX–XI вв. Италия до конца XI в. Германия в X– XI вв. Англия до середины XI в.

Развитое Средневековье (XI-XV вв.). Возникновение и рост средневековых городов. Крестовые походы. Франция. Англия. Германия. Италия. Испания и Португалия. Скандинавские страны. Венгрия. Валахия, Молдавия и Трансильвания. Международные связи.

Византия в XI-XV вв. Научная литература по истории Византии XI-XV вв.

Церковь и ее организация в Западной Европе. Еретические движения.

Средневековая культура V-XV вв. Культура Западной Европы. Культура Византии.

Позднее Средневековье. Великие географические открытия. Эпоха Реформации и Крестьянской войны в Германии. Реформация в Швейцарии.

Европа в XVI в. Нидерланды. Италия. Франция. Скандинавские страны (Дания, Швеция, Норвегия). Венгрия, Трансильвания, Молдавия и Валахия. Балканские страны под властью Турции.

Международные отношения в период Позднего Средневековья. Изучение международных отношений Позднего Средневековья в современной историографии.

Новая история

Просвещённый абсолютизм XVIII века. Проблемы европейского абсолютизма XVII - начала XVIII веков в историографии. Европейское просвещение: общие закономерности и региональные особенности. Французская революция 1789 г.: новые тенденции в отечественной и зарубежной историографии. Наполеоновская империя: проблемы внутренней и внешней политики. Создание и эволюция Венской системы международных отношений (1815-1840-е гг.). Колониальная политика европейских держав и США в XIX - начале XX века. Эволюция европейской общественно-политической мысли в XIX - начале XX века. Национальные проблемы в Центральной и Юго-Восточной Европе во второй половине XIX - начале XX века. Проблема рабства в США в первой половине XIX века. Вторая американская революция и создание единого национального государства. Промышленный переворот в европейских странах и США в XIX веке: понятие, национальная специфика. Европейские революции первой половины XIX века: сравнительная характеристика. Образование единых национальных государств на европейском континенте в 1850-1860-е гг.: объединение Германии, Италии, создание Австро-Венгрии. Партийно-политическое развитие Англии и США в XIX веке: общее и особенное.

Новейшая история.

Социально-экономическое и политическое развитие западного общества в эпоху империализма. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX века. Эволюция либеральной-демократической общественно-политической мысли в XX - XXI веках. Версальско-Вашингтонская система. Создание, этапы развития и их характеристика, крах системы. Веймарская республика 1918-1933 гг. «Новый курс» в США и его социальная сущность. Итальянский фашизм: происхождение, периодизация, внутренняя и внешняя политика. Германский нацизм: происхождение, социальная сущность, основные этапы и особенности развития. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Народный фронт во Франции. Вторая мировая война: происхождение, характер, периодизация, современные дискуссии. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: создание, периоды, окончание, современные дискуссии по проблеме. История европейской интеграции: от первых шагов в 1950-е гг. до наших дней (периодизация, главные основополагающие документы). Либерализм и неоконсерватизм как два варианта регулирования социально-экономических отношений в странах Запада: общее и особенное. Старые и новые левые общественно-политические движения и партии: коммунисты, социалисты, экологи, неправительственные организации, движение гражданских инициатив. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран Европы и США от 1945 г. до наших дней: магистральные процессы. Распад мировой системы социализма и демократический транзит в странах Центральной, Восточной и Южной Европы (1989-2004 гг.). Глобализация в мире и альтерглобалистские движения.

История стран Азии и Африки

Религия стран Азии и Африки. Буддизм, ислам, конфуцианство, даосизм.

Ориентализм как методология исследования Востока. Эдвард Саид и «Ориентализм» (1978 г.). Актуализация борьбы со стереотипами в научной и культурной средах.

Колониализм и постколониализм. Общее и особенное. Борьба за Африку. Берлинская конференция 1885 г. и ее итоги. Колониализм: история и региональные особенности колониальных империй. Постколониальные теории и их сущность. КвамаНкрума, Леопольд Сенгор, Шейх Анта Диоп, Франц Фанон, Кваме Энтони Аппиа и другие.

Евроцентризм и афроцентризм. Молефи Кете Асанте и другие.

Африка на политической карте мира. Типология африканских обществ. Языки, религии, культура.

Афрополитизм и его основные коннотации. Африканская диаспора. Африканцы и афроамериканцы в Европе и Америке.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания аспирантом в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы. В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет MoodleЯрГУ «**Всеобщая история**» в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины;
- даны ссылки на видеоматериалы по теме лекций;
- представлен список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в случае их проведения в дистанционном формате в режиме онлайн.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

(<http://www.biblioclub.ru>).

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Античный полис. Курс лекций / Отв. ред. В.В. Дементьева, И.Е. Суриков. М., 2010.
2. Гавристова Т.М. История стран Азии и Африки в Новое время: текст лекций / Т. М. Гавристова, Т. А. Федорова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та. - Ярославль: Б.и., 2009.
3. Гавристова Т.М. Ориентализм: приемы и методы работы с историческими источниками и литературой: учебно-методическое пособие / Т. М. Гавристова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - 34 с.
4. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства: учебник для вузов / В. Г. Графский; М-во общего и проф.образования РФ; Ин-т государства и права РАН. - М.:НОРМА, 2004. - 736 с.URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=353984&cat_cd=YARSU
5. Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима: ранняя монархия и республика. Ярославль: ЯрГУ, 2004. (Электронная библиотека Центра антиковедения ЯрГУ: <http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/handle/123456789/169>)
6. История Древней Греции / В.И. Кузищин, Т.Б. Гвоздева, В.М. Строгеецкий, А.В. Стрелков; под. ред. В. И. Кузищина. М., 2011.
7. История Средних веков: В 2 т. Т. 1: Учебник / Под ред. С.П.Карпова. — 4-е издание. — М: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во «Высшая школа», 2003. — 640 с.
8. Кузищин В.И. История Древнего Рима. М., 2012.
9. Системная история международных отношений: в 4 томах.1918-2003. / под ред. А.Д. Богатурова. М.,2004. URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

б) Дополнительная литература:

1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник. / Васильев Л.С. – 7-е изд. М., 2001, 2005.
2. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497738>
3. Гавристова Т.М. Африканские интеллектуалы за пределами Африки / Т.М.Гавристова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2002. - 308 с. - ISBN 5-89243-013-8
4. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока: учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494399>
5. Дементьева В.В., Суриков И. Е. Античная гражданская община: греческий полис и римская civitas. Ярославль: ЯрГУ, 2010. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100113.pdf>
6. Демократия в Западной Европе XX века / РАН,Ин-т Всеобщ.истории. - М.: Б.и., 1996. - 208с.URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
7. История арабских стран : учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495716>

8. История Древнего Рима: тексты и документы: учеб. пособие в 2 ч. / Под ред. В.И. Кузищина; М., 2004.
9. Кулаковский Ю. А. История Византии: В 3 тт. — 3-е изд., исправ. и доп. — СПб.: Алетейя, 2003.
10. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495071>
11. Суриков И.Е. Полис, логос, космос: мир глазами эллина. Категории древнегреческой культуры. М., 2012.
12. Тарле, Е. В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX века) / Е. В. Тарле. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 418 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496945>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT".
2. Электронная библиотека Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/handle/123456789/10>) (в свободном доступе).
3. Сайт Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://antik-yar.ru>) (в свободном доступе).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Авторы:

Заведующий кафедрой всеобщей истории,
профессор, д.и.н.

Г.Н. Канинская

Профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.

Т.М. Гавристова

Профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.

В.В. Дементьева

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Всеобщая история»**

**Оценочные материалы
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1.1.Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Тест по Истории Древнего мира:

1. Линейное письмо В было дешифровано:
 - а) Артуром Эвансом в 40-е гг. XXв.
 - б) Майклом Вентрисом в 50-е гг. XXв.
 - в) Яном Печиркой в 60-е гг. XXв.
2. Кто из российских востоковедов не является специалистом по Древней Индии:
 - а) Г.М. Бонгард-Левин
 - б) А.А. Вигасин
 - в) О.Д. Берлев
3. Рамсес Пявляется представителем данной династии египетских фараонов периода Нового царства:
 - а) XVIII-й династии
 - б) XIX-й династии
 - в) XX-й династии
4. Т. Моммзен разрабатывал следующую концепцию государственно-правовой системы Принципата:
 - а) теорию диархии
 - б) теорию восстановленной республики
 - в) теорию синтетической системы
 - г) теорию монархии
5. Ф. Миллар является разработчиком данной концепции политической системы Римской республики:
 - а) теории «римской демократии»
 - б) теории «жестко-олигархической системы»
 - в) теории «римской «меритократии»
6. Какой экстраординарный орган не относится к числу существовавших в ранней Римской республике:
 - а) decemvirilegibusscribundis
 - б) tribunimilitumconsularipotestate
 - в) dictator legibusscribundis et rei publicaeconstituendae
7. Этатический подход к изучению римской государственности не разделял:
 - а) Эд. Мейер
 - б) А. д'Орс
 - в) Л. Капогросси-Колоньези
8. Каких магистратов классических Афин избирали хейротонией, а не по жребию:
 - а) агораномов
 - б) стратегов
 - в) ситофилаков
9. Какой полис не принял участие в Коринфском конгрессе 338/337 гг., установившем македонскую гегемонию в Греции:
 - а) Фивы
 - б) Коринф
 - в) Спарта
10. Понятие «эллинизм» ввел в историческую науку:
 - а) Ф.-А. Вольф
 - б) Ф.-А. Бёк
 - в) И.-Г. Дройзен

Задания для контрольной работы по новейшей истории:

1. Охарактеризуйте понятия «всемирная» и «всеобщая» история

2. Выберите правильный ответ: *Ялтинско-Потсдамская система международных отношений* существовала в:

А) 1943 -1985 гг.

В) 1947 - 1991 гг.

Б) 1945 - 1991 гг.

Г) 1947 - 1989 гг.

3. Вставьте пропущенную внешнеполитическую стратегию США в годы холодной войны в представленном ряду: «сдерживание коммунизма», «массированное возмездие», _____, «наведение мостов», «действия с позиции силы», «крестовый поход против коммунизма», «новый мировой порядок».

4. Дайте периодизацию этапов глобального мира:

5. Раскройте понятия:

Глобализм -

Глобальность -

Глобализация –

6. Перечислите проблемы и противоречия, возникшие в процессе глобализации в мире.

7. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы в истории ЕС.

8. Выберите правильный ответ: *Кейнсианская модель регулирования экономики* уступила место неоконсервативной/неолиберальной/монетаристской в:

А) 1945 -1946 гг.

В) 1973 - 1975 гг.

Б) 1982 - 1983 гг.

Г) 1979 - 1980 гг.

9. Авторы теории конвергенции капитализма и социализма:

А) Д.Белл

В) С.Хантингтон

Б) И.Валлерстайн

Г) Д. К.Гэлбрейт.

10. Исключите лишние фамилии в приведённом ряду лидеров и теоретиков студенческих волнений 1968 г.: Г.Маркузе, Ж.-П.Сартр, Л.Блюм, Д.Кон-Бендит, Э.Че Гевара, Б.Дилан, Р.Дучке.

11. Кто из нижеперечисленных лидеров входил в СДПГ?

А) В.Брандт

В) Л.Эрхард

Б) Г.Шрёдер

Г) Г.Шмидт

12. Перечислите президентов Пятой республики во Франции – представителей правых политических сил:

13. Перечислите президентов-республиканцев в США, начиная с 1945 г. и до настоящего времени

14. Перечислите президентов-демократов в США, начиная с 1945 г. и до настоящего времени

15. Первые экологические партии возникли в:

А) 1980-е гг.

В) 1970-е гг.

Б) 1990-е гг.

Г) 1960-е гг.

2.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации

Список вопросов к экзамену:

История Античности

1. Проблемы изучения Крито-ахейской цивилизации.
2. Греция эпохи «темных веков». Формирование протополиса. Источники и историография.
3. Великая греческая колонизация как исследовательская проблема. Греческие колонии в Северном Причерноморье.
4. Греческий полис классической эпохи: тенденции изучения в современном антиковедении.
5. Изучение афинской демократии в зарубежной и отечественной историографии конца XX- начала XXI в.
6. Спарта как тип полиса. Источники и историография.
7. Труды Ю.В. Андреева по истории Древней Греции.
8. Исследования И.Е. Сурикова по истории античных Афин.
9. Кризис греческого полиса IV в. до н.э.: основные концепции.
10. «Старшая» и «младшая» греческие тирании. Оценки греческой тирании в историографии XX – начала XXI в.
11. Походы Александра Македонского и его держава. Источники и историография.
12. Содержания понятия эллинизм. Дискуссии по проблемам эллинизма.
13. Полис на эллинистическом Востоке: дискуссионные вопросы.
14. Древнегреческая религия как объект изучения в антиковедении XIX – начала XXI в.
15. Источниковая база изучения истории античного Рима. Проблемы достоверности нарративной традиции по истории римской архаики.
16. Проблемы изучения древнейшего периода истории Италии. Общество и культура этрусков.
17. Формирование римской государственности. Дискуссия о возникновении государства в Риме в отечественной историографии рубежа 80-90 гг. XX в.
18. Проблемы изучения ранней монархии римлян и перехода от царской власти к республиканской в архаическом Риме.
19. Изучение основных звеньев политической системы республиканского Рима в историографии XIX-XXI вв.
20. Римская *civitas*. Специфика римского гражданства. Римская полисная система ценностей. Полис и держава.
21. Римское право, периодизация его развития. Памятники римского права. Изучение римского права в зарубежной и отечественной романистике.
22. Дискуссия в мировой историографии о «римской демократии». Теория «римской меритократии».
23. Основные проблемы изучения политической истории поздней Республики в историографии XIX-XXI вв.
24. Изучение римской военной истории в современном антиковедении.
25. Социально-экономическая история Рима эпохи классической и поздней Республики: источники и историография.
26. Принципат как государственно-правовая система. Теории принципата в историографии XIX-XX вв.
27. Проблемы изучения истории римской державы II-III вв. н.э. Понимание кризиса III века в современном антиковедении: основные концепции.
28. Основные проблемы изучения политической истории поздней Античности.

История Средних веков

1. Появление понятия «Средние века» и его трактовки.
2. Дискуссии о сущности западноевропейского феодализма.
3. Проблемы изучения византийского феодализма.
4. Периодизация западноевропейского Средневековья.
5. Классификация источников по истории Средних веков.
6. Понятие «сословие» и сословная структура средневекового общества. Складывание сословно-представительных монархий.
7. Феодальное сословие и его собственность.
8. Христианизация народов Европы. Организация католической церкви. Монашеские братства в Западной Европе. Духовно-рыцарские ордена. Средневековые ереси и Святая инквизиция.
9. Происхождение средневекового города. Коммунальное движение и органы власти средневекового города. Ремесленное производство и цеховая организация в средневековом городе. Торговля и купеческие гильдии средневековых городов.
10. Проблемы изучения феодальной деревни и средневекового крестьянства.
11. Особенности средневекового канонического права.
12. Характеристика светского права средневековой Западной Европы.
13. Зарождение буржуазии и индустриального производства.
14. Общие черты абсолютных монархий позднего Средневековья – раннего Нового времени.

Новая история:

1. Венская система международных отношений.
2. Революция 1789 г. во Франции.
3. Колониализм в XVIII-XIX веках.
4. Проблемы европейского абсолютизма XVII - начала XVIII веков.
5. Наполеоновская империя: проблемы внутренней и внешней политики.
6. Эволюция европейской общественно-политической мысли в XIX – начале XX века.
7. Объединение Германии в XIX в.
8. Объединение Италии в XIX в.
9. Промышленный переворот в европейских странах и США в XIX веке.
10. Европейские революции первой половины XIX века: сравнительная характеристика.
11. Социально-экономическое и политическое развитие западного общества в эпоху империализма.
12. Понятия «новая» и «новейшая» история. Дискуссии об общем и особенном в путях развития Востока и Запада.
13. Партийно-политическое развитие Англии и США в XIX веке: общее и особенное.
14. Партийно-политическое развитие стран Западной и Центральной и Восточной Европы: общее и особенное.

Новейшая история:

1. Политическое и социально-экономическое развитие США после 1945 г.
2. Политическое и социально-экономическое развитие Франции после 1945 г.
3. Политическое и социально-экономическое развитие Германии после 1945 г.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании после 1945 г.
5. Политическое и социально-экономическое развитие Италии после 1945 г.
6. Политическое и социально-экономическое развитие стран ЦЮВЕ после 1945 г.
7. Либеральная и неоконсервативная модели регулирования экономики.
8. Старые и новые массовые общественно-политические движения.
9. Тоталитарные режимы в Италии и Германии.
10. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
11. История европейской интеграции.

12. Глобализация vs деглобализация в мире после 1991 г.
13. «Новый курс» в США и Народный фронт во Франции.
14. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

История стран Азии и Африки

1. Колониализм как историко-культурный феномен. Идеологии колониального господства.
2. Лузотропикализм.
3. Ориентализм в литературе и искусстве
4. Французская политика культурной ассимиляции.
5. Борьба за Африку. Берлинская конференция 1884-1885 гг. и ее итоги.
6. Квама Нкрума и национально-освободительные революции в Африке.
7. Негритюд Леопольда Сенгора.
8. Афроцентризм Шейха Анта Диопа.
9. Франц Фанон и национально-освободительные революции в Африке.
10. Афроцентризм Молефи Кете Асанте.
11. Африка на политической карте мира. Типология африканских обществ.
12. Африка: этносы, языки, культура.
13. Афрополитизм и его основные коннотации.

3.1 Описание процедуры выставления оценки

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» или «Неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется аспиранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется аспиранту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются аспирантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется аспиранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. При ответах аспирант допускает ошибки в определении и раскрытии отдельных понятий, формулировке положений, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа аспирант не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов аспиранта.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также аспиранту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.