

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



Р.М. Фролов
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы всеобщей истории»

программы подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.6.2 – Всеобщая история

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры всеобщей истории
от «21» апреля 2025 года, протокол № 5

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

- формирование представления о процессе исторического познания на современном этапе развития науки;
- выработка понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- формирование комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей истории;
- формирование представлений о современных подходах к поиску каузальных связей в истории;
- ознакомление с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов исторической науки;
- формирование умения работать с историографическими источниками, навыков междисциплинарного анализа.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории» является курсом по выбору. Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче зачёта по научной специальности 5.6.2 «Всеобщая история».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать

- главные направления современных теоретико-методологических исследований, общенаучные методы и особенности процесса познания в исторической науке;
- историко-генетический, сравнительно-исторический, историко-типологический, системный методы исторических исследований;
- основные дискуссии по узловым вопросам политической и социально-экономической истории Европы, Америки, Азии и Африки с древних времен до наших дней.

Уметь

- анализировать основные тенденции и перспективы исторических исследований;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

Владеть

- навыками анализа теорий и концепций, имеющихся в исторических исследованиях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- методологической базой исторических исследований.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

Дисциплина изучается в течение второго и третьего семестров. Формой аттестации по дисциплине является зачёт.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лек ци и	пра кти чес кие	лаб ора тор ные	кон сул ьта ци и	сам ост оят ель ная рабо та	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Предмет и объект изучения всеобщей истории в рамках исторической науки. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI вв.	2	2				15	
2	Дискуссии по проблемам новой и новейшей истории в современной французской историографии	2	2				15	
3	Основные направления и подходы к изучению новейшей в «англо-саксонской» исторической школе	2	2			1	17	К/работа 1
4	Афроцентризм и африкология как теория и метод	2	2				15	
5.	Ориентализм как методология исследования	2	2				15	
6.	Проблема идентичности в границах историко-культурного исследования	2	2			1	17	К/работа 2
								Зачет
	Всего		12			2	94	

5. Содержание разделов дисциплины:

Предмет и объект изучения всеобщей истории в рамках исторической науки. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI

66. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. «Критический поворот» в историографии конца XX в. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Исторический постмодернизм и его критика. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа и поиски «другой социальной истории» в зарубежной и российской науке на рубеже XX-XXI вв. Современные дискуссии по вопросам циклического развития исторического процесса. Дискуссии о предмете и статусе истории. Историческое сознание и историческая память. История и социальная теория. Проблемы периодизации. Позитивизм и научная теория. Дискуссии о предмете и статусе истории. «Новая историческая наука». Историческая антропология. «Новая локальная история и микроистория». Новая биографическая история. Интеллектуальная история.

Дискуссии по проблемам новой и новейшей истории в современной французской историографии. Ведущее положение французской историографии в первые годы после Второй мировой войны. Состояние «Школы Анналов», прошедшей через четыре поколения. Другие исторические «школы»: экономической истории (Э.Лабрус), международных отношений (П.Ренувен и Ж.-Б.Дюрозель). Вклад в развитие «новой истории» П.Нора, Ф.Фюре и др. Дискуссии по проблемам Французской революции, возвращение нарратива, «реабилитация» политической истории в конце XX века. Французская историография перед вызовами третьего тысячелетия. Отражение метаморфоз французской историографии в отечественной исторической науке.

Основные направления и подходы к изучению новейшей в «англо-саксонской» исторической школе. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке» во второй половине XX века. Взлет и дальнейшее развитие «новой социальной истории» в Великобритании. Социальные аспекты в интерпретации Английской революции. Парадигмы в «англо-саксонской» исторической мысли в конце XX- начале XXI веков: культурная, интеллектуальная, компаративная история.

Афроцентризм и африкология как теория и метод. Афроцентризм и афроцентричность. Парадигма исторического прогресса. Типологии развития государств африканского региона. Критерии классификации. Афроцентризм М.К. Асанте. Африканцы, афро-американцы, африкано-американцы: общее и особенное. Африканистика как наука об Африке.

Ориентализм как методология исследования. Ориентализм как методология истории и теория социальных перемен. Ориентализм как профессия и методология научного исследования. Ориентализм и оксидентализм: конфронтация или интеграция.

Проблема идентичности в границах историко-культурного исследования. Понятие идентичности. Критерии идентичности. Индивидуальная и коллективная (групповая) идентичность. Проблема инаковости. «Мы» и «Иные» в пространственном и темпоральном измерении.

5. 5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов,

связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания аспирантом в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ «Актуальные проблемы всеобщей истории» в котором

- представлены задания для самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины;
- даны ссылки на видеоматериалы по теме лекций;
- представлен список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в случае их проведения в дистанционном формате в режиме онлайн.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а)Основная литература:

1. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508826>
2. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489039>

б)Дополнительная литература:

1. Менщиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497608>
2. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494295>
3. Гавристова Т.М. Ориентализм: приемы и методы работы с историческими источниками и литературой: учебно-методическое пособие / Т. М. Гавристова; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - 34 с. URL: http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=2293691&cat_cd=YARSU
4. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491363>

5. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491364>

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Авторы:

Заведующий кафедрой всеобщей истории,
профессор, д.и.н.

Г.Н. Канинская

Профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.

Т.М. Гавристова

**Оценочные материалы
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Контрольная работа 1:

1. Исключите лишнее: *Представители Школы Анналов*
А) М.Блок
Б) Л.Февр
В) Ж-Б.Дюрозель
Г) Ф.Бродель
2. Выберите правильный ответ: появление «новой исторической науки» относится к:
А) 1940-ым годам
Б) 2000-ым гг.
В) 1970-ым гг.
Г) 1960-ым гг.
3. Выберите правильный ответ: «Постмодернистский вызов» в исторической науке датируется:
А) рубежом 1970-80-х гг.
Б) рубежом 1990-2000 гг.
В) рубежом 1950-60-х гг.
Г) рубежом 1940-50-х гг.
4. Что такое «презентизм» в исторической науке? Когда и где особо ярко проявился?
5. Исключите лишнее: *Представители «новой политической истории» во Франции:*
А) Р.Ремон
Б) М.Эймар
В) С.Берстайн
Г) П.Милза
6. Кто автор работы «Циклы и ритмы американской истории?»
7. Представитель какой исторической школы Э.Хобсбоум?

Контрольная работа № 2.

1. Название Палестины произошло от слова «Эрец-Пелешет». Что оно означает:
1) «страна палестинцев»,
2) «страна филистимлян»,
3) «страна финикийцев»,
4) «страна ханаанеев».
2. Назовите даты Маккавейской войны:
1) 167-160 гг. до н.э.,
2) 66-73 гг. н.э.,
3) 115-117 гг. н.э.,
4) 132-135 гг. н.э.
3. Кто такие фалаша:
1) евреи Китая,
2) евреи Индии,
3) евреи Испании,
4) евреи Эфиопии.

4. Кто был основателем сионистского движения:

- 1) Иосиф Трумпельдор,
- 2) Израэл Зангвилл,
- 3) Теодор Герцль,
- 4) Владимир Жаботинский.

5. Назовите дату первого сионистского конгресса:

- 1) 1897 г.
- 2) 1898 г.
- 3) 1899 г.,
- 4) 1900 г.

6. Декларация Бальфура 2 ноября 1917 г. предусматривала:

- 1) раздел Палестины на два государства – еврейское и арабское,
- 2) создание в Палестине очага еврейского народа,
- 3) раздел Ближневосточных владений Османской империи,
- 4) разрешение на неограниченную иммиграцию в Палестину еврейского народа.

7. Решением какого документа уровень еврейской иммиграции в Палестину должен был быть снижен, «чтобы на ближайшие 5 лет она не превысила 75 тыс. человек»:

- 1) белая книга Макдональда 1939 г.
- 2) решение конференции «круглого стола» 1939 г.,
- 3) доклад комиссии Пиля 1937 г.,
- 4) белая книга Черчилля 1922 г.

8. Что такое Хагана:

- 1) подпольная террористическая организация палестинских евреев,
- 2) военизированное формирование палестинских арабов,
- 3) еврейское агентство для Палестины,
- 4) военизированная подпольная организация еврейской самообороны в Палестине.

9. Что предусматривала резолюция Генассамблеи ООН № 181 (II). Выберите несколько вариантов:

- 1) провозглашение Государства Израиль,
- 2) отмена британского мандата на Палестину,
- 3) раздел Палестины на арабское и еврейское государство,
- 4) превращение Иерусалима в самостоятельную административную единицу,
- 5) ограничение на еврейскую иммиграцию в Палестину.

10. Кто стал первым президентом Государства Израиль:

- 1) Давид Бен-Гурион,
- 2) Хаим Вейцман,
- 3) Менахем Бегин,
- 4) Голда Меир.

11. Какая страна не принимала участие в Первой арабо-израильской войне:

- 1) Израиль,
- 2) Сирия,
- 3) Ирак,
- 4) Иран,
- 5) Саудовская Аравия.

12. Главой Египта в период Суэцкого кризиса был:

- 1) король Фарук,
- 2) Мохаммед Нагиб,
- 3) Гамаль Абдель Насер,
- 4) Анвар Садат.

13. Какие территории занял Израиль по итогам Шестидневной войны 1967 г. Выберите несколько вариантов:

- 1) Сектор Газа,
- 2) Восточный Иерусалим,
- 3) Западный Иерусалим,
- 4) Голанские высоты,
- 5) Суэцкий канал.

14. В день какого иудейского религиозного праздника началась арабо-израильская война 1973 г.:

- 1) Ханука,
- 2) Пурим,
- 3) Йом киппур,
- 4) Песах.

15. При посредничестве какого американского президента были подписаны Кэмп-Дэвидские соглашения:

- 1). Ричард Никсон,
- 2) Джеральд Форд,
- 3) Джимми Картер,
- 4) Рональд Рейган.

16. Как называлась секретная операция израильских спецслужб по ликвидации организаторов теракта на мюнхенской олимпиаде 1972 г.:

- 1) «рейд Энтеббе»,
- 2) операция «Кадеш»,
- 3) операция «Шаровая молния»,
- 4) операция «Гнев Божий».

17. Назовите год начала первой палестинской интифады:

- 1) 1986 г.,
- 2) 1987 г.,
- 3) 1988 г.,
- 4) 1898 г.

18. Чьи подписи стоят под «Декларацией принципов о временных мерах по самоуправлению» («Осло-I»), заключённой 13 сентября 1993 г.:

- 1) Ясира Арафата и Ицхака Рабина,
- 2) Ясира Арафата, Ицхака Рабина и Билла Клинтона,
- 3) Ясира Арафата, Ицхака Рабина и Йохана Йоргена Хольста,
- 4) Шимона Переса и Махмуда Аббаса.

19. Что это за дата 11 ноября 2004 г.:

- 1) ликвидация Израилем главы ХАМАС шейха Ахмеда Ясина,
- 2) утверждение Кнессетом Плана одностороннего размежевания,

- 3) смерть Ясира Арафата в военном госпитале под Парижем,
- 4) начало израильской операции «Радуга» в секторе Газа.

20. Как называется израильская противоракетная система, применяемая для защиты от палестинских ракет:

- 1) «Нерушимая скала»,
- 2) «Железный купол»,
- 3) «Литой свинец»,
- 4) «Облачный столп».

1.2. Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации

Список вопросов к зачёту:

1. «Критический поворот» в историографии конца XX в. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию».
2. Исторический постмодернизм и его критика.
3. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа и поиски «другой социальной истории» в зарубежной и российской науке на рубеже XX-XXI вв.
4. Современные дискуссии по вопросам циклического развития исторического процесса.
5. Дискуссии о предмете и статусе истории.
6. Проблемы периодизации.
7. Позитивизм и научная теория.
8. Историческая антропология.
9. Новая биографическая история.
10. Ведущее положение французской историографии в первые годы после Второй мировой войны.
11. Состояние «Школы Анналов», прошедшей через четыре поколения.
12. Другие исторические «школы»: экономической истории (Э.Лабрус), международных отношений (П.Ренувен и Ж-Б.Дюрозель).
13. Вклад в развитие «новой истории» П.Нора, Ф.Фюре и др.
14. Дискуссии по проблемам Французской революции, возвращение нарратива, «реабилитация» политической истории в конце XX века.
15. Отражение метаморфоз французской историографии в отечественной исторической науке.
16. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке» во второй половине XX века.
17. Взлет и дальнейшее развитие «новой социальной истории» в Великобритании.
18. Социальные аспекты в интерпретации Английской революции.
19. Парадигмы в «англо-саксонской» исторической мысли в конце XX- начале XXI веков: культурная, интеллектуальная, компаративная история.
20. Философия и методы многофакторного анализа Ш.А. Диопа.
21. Л. Сенгор и его теория универсальной цивилизации.
22. Л. Сенгор и негритюд
23. Афроцентризм М.К. Асанте.
24. Африканцы, афро-американцы, африкано-американцы: общее и особенное.
25. Ориенталистика и ориентализм.
26. Ориентализм и оксидентализм.
27. Африканистика как наука об Африке.
28. Проблема идентичности в границах историко-культурного исследования.

2.1 Описание процедуры выставления оценки

По итогам экзамена выставляется одна из двух оценок: «Зачтено» или «Незачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется аспиранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются аспирантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Незачтено» выставляется аспиранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов аспиранта.

Оценка «Незачтено» также выставляется также аспиранту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.