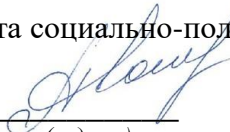


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук


(подпись)

Т.С. Аكوпова

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Теория общественного выбора»

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)
«Социологическое сопровождение принятия решений органами власти и управления»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «19» апреля 2024 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 7 от «26» апреля 2024 года

Ярославль, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория общественного выбора» является изучение принятия коллективных решений субъектами в современном обществе. Особое внимание уделяется рассмотрению общественного выбора в экономике и политике, а также факторов, оказывающих на него влияние. В результате освоения дисциплины магистранты будут знать методы, посредством которых граждане взаимодействуют с органами государственной власти для достижения своих интересов; уметь описывать, объяснять, прогнозировать социальные последствия принятия решений на основе результатов социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория общественного выбора» является элективной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплины, применяются студентами в ходе всех видов практик, а также – в ходе государственной итоговой аттестации, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|--|--|
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК(ОУ)-1: Способен проводить социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований | ИПК(ОУ)-1.2. Использует научные подходы, теории и концепции для определения теоретико-методологической базы экспертизы | Знать: научные подходы, теории и концепции в области изучения общественного выбора; основные понятийно-категориальные элементы дисциплины «Теория общественного выбора». Уметь: выявлять и описывать актуальные проблемы в русле теории общественного выбора |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК(ОУ)-2: Способен проводить консультирование по вопросам применения результатов социологических исследований для принятия решений органами власти и управления</p> | <p>ИПК(ОУ)-2.1. Разрабатывает предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий, принятия управленческих решений</p> | <p>Знать: тенденции и тренды, характеризующие электоральное поведение, экономическое поведение в части коллективного выбора представителей разных социальных общностей, политическую и экономическую ситуацию в стране и в мире современные методы анализа и модели, применяемые в теории общественного выбора.</p> <p>Уметь: применять при решении задач основные теоремы, формулы и концепции в области теории общественного выбора; предложить рекомендации по решению проблем, связанных с общественным выбором.</p> <p>Владеть навыками: навыками самостоятельной исследовательской работы по теории общественного выбора; практическими навыками и умениями для составления проектов в области теории общественного выбора.</p> |
| | <p>ИПК(ОУ)-2.2. Консультирует по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений в социальной сфере</p> | <p>Знать: возможные варианты стратегий при совершении общественного выбора в политической и экономической сферах; факторы, влияющие на принятие решений в социальной сфере.</p> <p>Уметь: определить возможные стратегии принятия решений при совершении коллективного выбора различными субъектами; формировать и описывать</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК(НИ)-1: Способен разработать модели описания и объяснения социальных явлений и процессов</p> | | <p>ситуации развития конкретных действий индивидов при совершении общественного выбора;</p> |
| | <p>ИПК(НИ)-1.1. Критически оценивает возможности применения социологических теории для описания и объяснения социальных явлений и процессов</p> | <p>Знает: содержание теорий общественного выбора Умеет: критически осмысливать содержание теорий общественного выбора для описания и объяснения социальных явлений и процессов Владеть навыком: критического мышления, обоснования своей точки зрения в русле теорий общественного выбора</p> |
| | <p>ИПК(НИ)-1.3. Критически оценивает возможности и ограничения применения зарубежных концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов в собственных исследовательских практиках</p> | <p>Знать: зарубежные теории общественного выбора Уметь: выделять основные расхождения (несоответствия) положений зарубежных теорий общественного выбора и социальных явлений и процессов в российском обществе; определять применимость зарубежных теорий общественного выбора для анализа социальных явлений и процессов в российском обществе Владеть: навыком сравнения результатов собственных исследований и результатов исследований, выполненных на базе зарубежных теорий общественного выбора</p> |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|--|
| | | | Контактная работа | | | | | самостоятельная работа | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | | |
| 1 | Теория общественного выбора: предпосылки появления и основные положения | 2 | 3 | 2 | | 1 | | 8 | Деловая игра |
| 2 | Общественный выбор в политической сфере | 2 | 2 | 3 | | 1 | | 8 | Устный опрос |
| 3 | Проблема политического участия в теории политического выбора | 2 | 3 | 2 | | | | 8 | Эссе |
| 4 | Политические системы. Разделение власти. | 2 | 2 | 3 | | 1 | | 8 | Круглый стол |
| 5 | Общественный выбор в условиях прямой демократии. | 2 | 2 | 3 | | | | 8 | Задание для самостоятельной работы |
| 6 | Проблемы коллективного выбора. Манипулирование голосованием. | 2 | 3 | 2 | | 1 | | 8 | |
| 7 | Общественный выбор в условиях представительной демократии. | 2 | 2 | 2 | | 1 | | 7 | Самостоятельная работа |
| 8 | Общественный выбор в экономической сфере | 2 | 3 | 3 | | | | 8 | |
| 9 | Промежуточная аттестация. | 2 | | | | 2 | 0,5 | 33,5 | Экзамен |
| | ИТОГО | | 20 | 20 | | 7 | 0,5 | 96,5 | 144 |

Содержание разделов дисциплины:

1. Теория общественного выбора: предпосылки появления и основные положения.

1.1. Основные направления исследований общественного выбора в экономической и политической сферах общества

1.2. Соотношение теорий коллективного, социального и общественного выбора. Развитие теории рациональности. Концепция ограниченной рациональности. Сравнительная характеристика теоретических представлений о рациональности индивидов.

1.3. Основные проблемы и разделы курса теории общественного выбора.

1.4. Объект и предмет теории общественного выбора.

1.5. Базовые понятия дисциплины и место в системе наук.

1.6. Источники информации по теории общественного выбора. Научные центры по изучению общественного выбора.

2. Общественный выбор в политической сфере.

2.1. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.

2.2. Сравнительная характеристика экономического и политического рынка: сходство и различия.

2.3. Теоретический анализ трансформации закономерностей рационального поведения в политике.

3. Проблема политического участия в теории политического выбора.

3.1. Изучение особенностей избирательного процесса. Различные точки зрения на поведение избирателя.

3.2. Теория рациональности политического участия как общественного выбора в работах Э. Даунса.

3.3. Дилемма общественного блага в политике. Концепция «безбилетника» М. Олсона.

3.4. Проблема «стратегического безразличия» населения в отношении избирательного процесса (М. Барбашин).

3.5. Проблема социальных регуляторов политического участия граждан. Механизмы «социальной фильтрации» в решении проблемы безбилетника.

4. Политические системы. Разделение власти.

4.1. Основные политические системы. Политические системы: основные ступени развития.

4.2. Современные политические системы. Общая характеристика деспотической и демократической форм правления. Континуум авторитарных и демократических систем.

4.3. Президентские и парламентские системы: единство и различия. Процедуры избрания членов парламента. Процедуры избрания президента. Виды президентских систем. Отличие президентских систем от парламентских.

4.4. Российская президентская республика и ее особенности.

4.5. Разделение власти: преимущества децентрализации. Торговля между законодательной и исполнительной властями. Торговля между различными ветвями власти и проблема Парето-эффективных решений.

5. Общественный выбор в условиях прямой демократии.

5.1. Характерные черты прямой демократии. Минимальный уровень коллективной деятельности. Сферы добровольной организации.

5.2. Выбор правил голосования. Правило единогласия: подход со стороны выгод и со стороны издержек. Издержки принятия решений.

5.3. Правило большинства — нормативная характеристика. Теорема Мэя о правиле большинства.

5.4. Теорема Рэя-Тейлора. Предположения, лежащие в основе правил выбора. Последовательность применения этих правил. Улучшение эффективности распределения через правило большинства; перераспределение через единогласие. Правило большинства и перераспределение.

5.5. Парадокс Кондорсе.

5.6. Теорема о невозможности коллективного выбора Эрроу.

6. Общественный выбор в условиях представительной демократии.

6.1. Особенности выбора при представительной демократии. Частный и общественный выбор: единство и различия. Эффект голосования.

- 6.2. Рациональное поведение и эффект порога. Роль информации.
- 6.3. Эмпирические исследования процесса голосования.
- 6.4. Избирательные кампании, сроки их проведения и способы финансирования. Основные типы выборов и их модификации по территории, времени и правилам голосования.
- 6.5. Модель двухпартийной конкуренции Хотеллинга — Даунса: детерминированное голосование. Последствия при двухпартийной демократии. Двухпартийная конкуренция на ограниченном политическом пространстве. Проверка гипотезы медианного избирателя.
- 6.6. Политическая конкуренция. Конкуренции кандидатов и предвыборные кампании. Двухпартийная конкуренция: вероятностное голосование. Нестабильность детерминированного голосования.

7. Проблемы коллективного выбора. Манипулирование голосованием.

- 7.1. Группы с особыми интересами.
- 7.2. Лоббизм как система реализации групповых интересов в политике. Интересы выборных лиц. Общественный и частный интерес в условиях представительной демократии. Лоббизм: модели и типологии.
- 7.3. Логроллинг: проблема равновесия. Поиск политической ренты: содержание и формы. Коррупция. Методы борьбы с политической рентой.

8. Общественный выбор в экономической сфере.

- 8.1. Понятие общественных благ в экономике. Свойства общественных благ.
- 8.2. Эгоистическая рациональность в экономическом поведении. Феномен «фрирайдерства» в экономике. О.С. Сухарев о вариантах решения проблемы уклонения от уплаты средств на общественные блага.
- 8.3. Сложности коллективного выбора.
- 8.4. Роль государства в совершении общественного выбора в экономической сфере.
- 8.5. Роль бюрократии в обществе.
- 8.6. Конституционная экономика: понятие и принципы. Значение конституционной экономики в решении проблем коллективных действий.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов

рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Официальный сайты ФОМ - <https://fom.ru/>

Официальный сайт ВЦИОМ - <https://wciom.ru/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — <https://urait.ru/bcode/536491>

2. Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Дубынина. - Москва : Финансы и статистика, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001840602.html>

б) дополнительная литература

1. Корнейчук Б. В. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 492 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/543884>

2. Микроэкономика [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Л. М. Рубаева, О. Р. Тегетаева. - Москва: Прометей, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721291.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры
социологии, к.с.н.

должность, ученая степень

Н.В. Овчинникова

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Теория общественного выбора»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Деловая игра по теме № 1 «Теория общественного выбора: предпосылки появления и основные положения» (проверка сформированности ПК(ОУ)-1, индикатор ИПК(ОУ)-1.2, и ПК(ОУ) – 2, индикатор ИПК(ОУ)-2.2.):

Студентам предлагается принять участие в игре, воссоздающей ситуацию социальной дилеммы. Каждый из них «становится» предпринимателем, занимающимся только рыболовецким бизнесом, имеющим свое судно и команду наемных работников. Игра состоит из двух взаимосвязанных частей. Каждая часть игры состоит из четырех туров. Каждый тур направлен на то, чтобы проследить влияние разных вводимых и контролируемых модератором факторов (например, коммуникации, выработку норм и правил игры). В первой части игры моделируется ситуация социальной дилеммы «управления ресурсами» - участникам предлагается распределить между собой общегрупповой ресурс (в данной ситуации – это рыба). Ресурс измеряется в числовом эквиваленте. Игроки, решая какую долю ресурса они возьмут себе лично, записывают в специальный бланк определенное число. Дилемма считается решенной (а тур выигранным), если студентам удастся разделить ресурс, не превысив критического значения. Вторая часть игры имеет вид социальной дилеммы «общественных благ» - перед участниками ставится задача создания общего ресурса. Каждый из участников должен определить размер вклада, который будет им внесен в его создание (в данной ситуации – для того, чтобы восстановить популяцию выловленной рыбы и восстановление экосистемы озера). Процедура оформления ответов такая же, как в первой части. Если студентам не удастся собрать необходимую общую сумму, то игра считается проигранной. После окончании игры студентам необходимо: 1) проанализировать ситуацию социальной дилеммы двух видов; 2) выделить основные стратегии поведения в разных ситуациях; 3) описать факторы, которые повлияли на их принятие решений; 4) выделить наиболее значимые факторы в процессе принятия решений в группе; 5) дать характеристику социологического метода, с помощью которого были выделены факторы принятий решений.

После проведения деловой игры проводится собеседование по обсуждаемым в ней вопросам, которое оценивается по двухбалльной системе «зачтено / не зачтено».

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, поднятых в деловой игре, может проанализировать ситуации дилеммы, выделить основные стратегии; верно описывает факторы, которые повлияли на принятие решений участниками игры, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя её, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме, верно дает характеристику метода;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, поднятых в деловой игре, может проанализировать ситуации дилеммы, но затрудняется и выделяет основные стратегии и факторы, которые повлияли

на принятие решений участниками игры, с помощью преподавателя и аудитории; приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя её, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме, верно дает характеристику метода;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении вопросов, поднятых в деловой игре, но затрудняется с ответами на вопросы преподавателя о видах социальных дилемм и выделяет основные стратегии и факторы, которые повлияли на принятие решений участниками игры, с помощью преподавателя и аудитории; не может аргументировать свой ответ, владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме на среднем уровне, затрудняется дать характеристику метода;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, поднятых в деловой игре, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинарского занятия, не может привести примеры, высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Устный опрос по теме № 2 «Общественный выбор в политической сфере» (проверка сформированности ПК(ОУ)-1, индикатор ИПК (ОУ)-1.2, ПК(НИ)-1, индикатор ИПК (НИ)-1.3.):

1) Выделите основные отличия политического и экономического рынков. В чем они заключаются?

2) В чем заключается суть теории общественного выбора в политике в концепции Дж. Бьюкенена. Какие проблемы он выделяет?

3) Проведите анализ трансформации закономерностей рационального поведения в политике.

Задание по теме № 7 «Проблемы коллективного выбора. Манипулирование голосованием» (проверка сформированности ПК(ОУ)-1, индикатор ИПК (ОУ)-1.2):

1. Прочитайте статью Чевтаева Н.Г., Стребкова Н.В. Оценка качества школьного образования: социологический анализ групп интересов // Мониторинг общественного мнения, 2011. № 2. С 143-164 - <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-shkolnogo-obrazovaniya-sotsiologicheskiiy-analiz-grupp-interesov>). Назовите группы интересов, о которых идет речь в статье. Каким критериям групп интересов соответствуют перечисленные группы? Можно ли говорить о выделенных группах как о группах интересов или как о заинтересованных группах? Аргументируйте свой ответ.

2. В России на уровне законодательной и исполнительной власти широко обсуждалась возможность введения запрета на использование пальмового масла в производстве продуктов питания. Проведите анализ проблемы с точки зрения выявления групп интересов, которым был бы выгоден запрет, а также тех групп, которые противодействуют подобной инициативе. Выявите и проанализируйте издержки, которые появятся в случае введения запрета и отказа от него. На какие группы лягут подобные издержки? Почему? По итогам анализа материала подготовьте эссе объемом 500-600 слов.

Задание по теме № 5 «Общественный выбор в условиях прямой демократии» (проверка сформированности ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК (ОУ)-2.1, ПК(НИ)-1, индикатор ПК(НИ)-1.3.):

Проведите голосование по одной и той же проблеме и определите «победителя», используя разные правила подсчета голосов (правило большинства, правило единогласия и альтернативное голосование). Сравните результаты сделанного выбора: совпадают ли они или различаются в разных системах голосования? С чем это связано?

Проанализируйте особенности самой процедуры принятия решения с использованием разных правил. Какие особенности можно назвать? Какая модель представляется наиболее оптимальной для зарубежных стран, а какая для России? Оформите письменный отчет о результатах проведенного исследования.

Эссе (по теме №3 «Проблема политического участия в теории политического выбора»)

Написание эссе позволяет проверить сформированность компонентов компетенции ПК(ОУ) – 2, индикатор ИПК(ОУ)-2.2.: *Знать*: возможные варианты стратегий при совершении общественного выбора в политической и экономической сферах; факторы, влияющие на принятие решений в социальной сфере. *Уметь*: определить возможные стратегии принятия решений при совершении коллективного выбора различными субъектами. И компетенции ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.1. *Знать*: тенденции и тренды, характеризующие электоральное поведение, экономическое поведение в части коллективного выбора представителей разных социальных общностей; политическую и экономическую ситуацию в стране и в мире современные методы анализа и модели, применяемые в теории общественного выбора. А также компетенции ПК(ОУ)-1, индикатор ИПК(ОУ)-1.1, компонента: *Уметь*: выявлять и описывать актуальные проблемы в русле теории общественного выбора.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к написанию эссе:

Объем эссе может достигать 1,5-3 стр.; в тесте работы необходимо ссылаться на несколько литературных источников (монографий, научных статей и т.д.); время, отводимое на написание эссе – 1-2 недели. Для написания эссе студенту предоставляются вопросы, список обязательной и дополнительной литературы. Чётких требований к оформлению эссе нет, тем не менее предлагается следующая структура: введение, где обоснуется актуальность, обсуждение основных социологических положений и авторское заключение.

Студентам предлагается написать эссе, ответив на вопросы: Существуют разные социальные регуляторы, которые поощряют участие граждан в голосовании. Приведите примеры регуляторов, действующих в разных странах. Раскройте механизм действия регулятора. Какие еще меры поощрения гражданской активности можно было бы предложить? В чем заключается их эффективность?

Критерии оценки эссе

Эссе оценивается по двухбалльной системе «зачтено / не зачтено».

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки

подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Круглый стол «Политические системы. Разделение власти» по теме № 4 (проверка сформированности ПК(ОУ)-1, индикатор ИПК (ОУ)-1.2, и ПК(ОУ) – 2, индикатор ИПК(ОУ)-2.1.)

В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам социального знания и формирования способности к критическому анализу социальных процессов в рамках курса студенты проводят «круглый стол».

Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы студентов выделяются один ведущий - руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола», три-четыре критика, остальные – оппонирующие участники встречи «за круглым столом» - представители, выступающие за централизацию власти и представители, выступающие за децентрализацию.

Руководитель дискуссии, критики «круглого стола», представители организаций готовят необходимые наглядные средства – схемы, диаграммы, цифровые данные, художественные формы воплощения тех или иных идей, подлежащих обсуждению и т.п.

Все участники «круглого стола» могут вносить предложения по изменению и дополнению программы дискуссии.

В процессе подготовки к дискуссии необходимо анализировать прессу, информацию телевидения и радио, практику государственных органов власти и т.п.

Перед началом дискуссии ведущий в кратком вступлении (7-10 мин.) определяет круг вопросов, которые будут обсуждаться, далее дает слово каждому представителю организации. Представитель начинает свое выступление с преимуществ либо централизации власти, либо децентрализации, а затем отвечает на вопросы ведущего и критиков. Критики в процессе дискуссии сообщают о собственном понимании той или иной проблемы, соотносят теоретические выводы с социальной практикой. Проведение дискуссионного «круглого стола» предполагает обязательную предварительную подготовку всех участников студенческой группы по программе занятия; желательна постановка дополнительных, не предусмотренных планом дискуссии проблем.

Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «круглого стола».

По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.

Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний студентов по теме «круглого стола»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, поднятых во время проведения круглого стола, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя её, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, поднятых во время проведения круглого стола, при обсуждении

опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинарского занятия; не может привести примеры, высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Самостоятельная работа.

Оценка результатов самостоятельной работы позволяет проверить сформированность компонента «*знать*» профессиональной компетенции ПК(ОУ)-1, индикатор ИПК(ОУ)-1.1: научные подходы, теории и концепции в области изучения общественного выбора; основные понятийно-категориальные элементы дисциплины «Теория общественного выбора»; «*уметь*» профессиональной компетенции ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.1: применять при решении задач основные теоремы, формулы и концепции в области теории общественного выбора; компонента «*знать*»: профессиональной компетенции ПК(НИ)-1, индикатор ИПК(НИ)-1.1 содержание теорий общественного выбора; «*уметь*» критически осмысливать содержание теорий общественного выбора для описания и объяснения социальных явлений и процессов; «*владеть навыком*» критического мышления, обоснования своей точки зрения в русле теорий общественного выбора

Самостоятельная работа для проведения контроля знаний студентов по курсу «Теория общественного выбора»:

В работу включены вопросы для развернутого ответа. Данные задания позволяют проверить сформированность ключевых понятий дисциплины, а также позволяют оценить умение принять знания для анализа явлений и процессов в теории общественного выбора.

I вариант:

1. Какие ключевые понятия в теории общественного выбора вы можете выделить? Определите объект и предмет теории общественного выбора.
2. Выделите основные отличия политического и экономического рынков. В чем они заключаются?
3. В чем заключается обмен между представителями власти и групп интересов? В чем суть лоббизма?
4. Обоснуйте в чем заключается правило большинства.
5. Раскройте принципы конституционной экономики. Приведите примеры.
6. В чем состоит сложность принятия коллективного решения в избирательном процессе?

II вариант

1. Опишите основные предпосылки возникновения теории общественного выбора.
2. В чем заключается содержание теории общественного выбора?
3. Дайте определению феномена «политической ренты». Какие ее составляющие Вы можете выделить? Обоснуйте ответ.
4. В чем заключается «парадокс Кондорсе»? Приведите пример.
5. Сформулируйте определение общественного блага. Опишите его основные свойства.
6. В чем заключается экономика бюрократии?

Шкала оценки самостоятельной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент верно ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент верно ответил на 4-5 вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент верно ответил на 3-4 вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ответил на два вопроса.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену:

Запланированные формы текущей аттестации позволяют проверить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» **ПК(ОУ)-1, индикатор ИПК(ОУ)-1.2, и ПК(ОУ) – 2, индикатор ИПК(ОУ)-2.2..**

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам из списка.

1. Теория общественного выбора: предпосылки анализа.
2. Экономика и политика в теории общественного выбора.
3. Основные постулаты концепций «экономического» и «социологического» человека.
4. Рациональность как норма поведения. Особенности теории рационального выбора.
5. Представители теории рационального выбора (Дж. Коулман и др.)
6. Рациональность в работах М.Вебера.
7. Понятие «рассеянного знания» и концепция «ограниченной рациональности».
8. Переосмысление роли государства в новой политической экономии.
9. Структура теории общественного выбора и основные проблемы.
10. Роль институтов в теории общественного выбора.
11. Особенности прямой и представительной демократии.
12. Центральное место власти в понятийном аппарате.
13. Общественный выбор в условиях демократии
14. Основные действующие лица политического процесса в теории демократического выбора
15. Трактовка политики как обмена.
16. Основные политические системы.
17. Основные стадии общественного выбора.
18. Проблемы коллективного выбора.
19. Парадокс голосования Кондорсе.
20. Понятие и виды избирательных систем.
21. Принцип де Кондорсе.
22. Теорема Мэя о правиле большинства.
23. Теорема К.Эрроу «О невозможности демократии».
24. Угроза Левиафана. Взаимосвязь экономического и политического монополизма.
25. Двух-партийная система и закон Мориса Дювержера.
26. Теорема Рэя — Тейлора
27. Понятие политической ренты и ее поиск.
28. Группы интересов в политике.
29. Лоббизм как система реализации групповых интересов в политике.
30. Модели и типологии лоббизма.
31. Особенности развития лоббизма в России.
32. Основные политические системы.
33. Логроллинг: проблема равновесия
34. Понятие политического режима. Основные политические режимы и их признаки.
35. Экономика бюрократии.
36. Модель бюрократии Г. Таллока.
37. Плюсы и минусы современной бюрократии.
38. Бюрократия и неэффективность.
39. Понятие и свойства общественных благ.
40. Социальные дилеммы. Проблема «безбилетника».

41. Понятие коллективного выбора и его особенности.
42. Позитивная теория государства.
43. Угроза Левиафана. Границы общественного сектора.
44. Политические аспекты экономической власти.
45. Взаимосвязь экономического и политического монополизма.
46. Договорные основы общественного выбора.
47. Разделение власти: преимущества децентрализации.
48. Провалы государства и необходимость создания конституционной экономики.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины «Теория общественного выбора»; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются в терминах дисциплины, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Теория общественного выбора»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Теория общественного выбора», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Теория общественного выбора» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные службами статистики и аналитическими центрами (см. список литературы и источников, представленных в разделе 8 программы)

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

4. Умение работать с литературой и другими источниками студент демонстрирует при подготовке самостоятельных заданий, а также – выполнении практических работ, которые завершаются подготовкой письменных отчетов.

Рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Самостоятельная работа и выполнение задания по групповому проекту направлены на проверку сформированности ПК(ОУ)-1, индикатор ИПК (ОУ)-1.2, и ПК(ОУ) – 2, индикаторы ИПК(ОУ) – 2.1. и ИПК(ОУ)-2.2.. При этом основное внимание уделено оценки сформированности основных понятий, составляющих «каркас» предмета. В связи с этим в ходе самостоятельной подготовки к ним необходимо опираясь на материалы лекций и рекомендованную литературу, составить перечень ключевых терминов (как правило, они обозначаются преподавателем в ходе лекций) и сформулировать их определения. Перед самостоятельной работой рекомендуется повторить их, проиллюстрировать определения примерами. Кроме того, рекомендуется выписать фамилии крупных ученых и определить идеи, концепции, открытия, которые ассоциируются с именами этих ученых.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.urait.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» (<https://www.studentlibrary.ru/>) - мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.