

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Аكوпова



«17» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная инноватика

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль «Технологии социальной работы»

Форма обучения
очная/ заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «11» июня 2019 года, протокол № 10

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 10 от «14» июня 2019 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Социальная инноватика» - содействовать формированию представлений о существующих проблемах социальных инноваций, овладению студентами основными инновационными социальными технологиями и их применению на разных уровнях деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и мотивирующих практические навыки задач:

- знакомство с понятием и видами инноваций;
- определение роли и места инновационных методов и технологий в профессиональной деятельности современного социального работника;
- изучение основных теоретических положений дисциплины;
- изучение основных типов, форм, видов инновационных методов и технологий социальной работы;
- освоение технологий разработки, апробации и внедрения инновационных социальных технологий направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная инноватика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Изучение данной дисциплины предполагает использование студентами очной формы обучения знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Социология», а также является необходимым для последующего изучения курсов «Управление в социальной работе», «Фандрайзинг в социальной работе», «Методы социальной работы с лицами с особыми потребностями».

Для студентов заочной формы обучения изучение данной дисциплины предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения курса «Социология», а также является необходимым для последующего изучения курсов «Фандрайзинг в социальной работе», «Методы социальной работы с лицами с особыми потребностями», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Управление в социальной работе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(СТ)-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК(СТ)-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<u>Знать:</u> - Основные типы, формы, виды инновационных методов и технологий социальной работы; <u>Уметь:</u> - Применять инновационные методы и технологии в профессиональной деятельности социального работника - Организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, используя инновационные методы социальной работы <u>Владеть:</u> - Освоение технологий разработки, апробации и внедрения инновационных социальных технологий, направленных на оказание социальной помощи и поддержки

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Объем, структура и содержание дисциплины для студентов очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Инноватика	3	4	5				10	Задание для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Задание для самостоятельной работы: эссе «Зачем нужны инновации» в ЭУК в LMS Moodle
2	Инновации, нововведения, новшества.	3	4	5				10	Решение практических задач (кейсов)
3	Инновационный процесс	3	4	5				10	Задание для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Задание для самостоятельной работы: найти примеры социальных инноваций, раскрыть их суть в ЭУК в LMS Moodle
4	Инновационное поведение и мышление	3	4	5		2		10	Презентация
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Выполнить презентацию на тему «Методы развития креативности и продуцирования идей» в ЭУК в LMS Moodle
5	Инноваторы	3	4	5				10	Доклад
6	Инновационные организации	3	4	5				10	Доклад
7	Инновационная культура	3	4	5				16	Рецензия на фильм
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Задание для самостоятельной работы: написать рецензию на один из фильмов о социальных экспериментах в ЭУК в LMS Moodle
8	Инновационная политика	3	2	5		2		10	Фронтальный опрос
9	Инновационная среда социальной сферы	3	2	8				10	
	Промежуточная аттестация					2	0,5	33,5	Экзамен – 36 ч.
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						0,5		Итоговый тест для проверки по результатам освоения дисциплины ЭУК в LMS Moodle
	ИТОГО 216 ч.		32	48		4		96	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						0,5	9	

Объем, структура и содержание дисциплины для студентов заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Инноватика	2	1	1				21	Задание для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Задание для самостоятельной работы: эссе «Зачем нужны инновации» в ЭУК в LMS Moodle
2	Инновации, нововведения, новшества.	2	1	1				21	Конспектирование (вопросы к семинару)
3	Инновационный процесс	2	1					21	Задание для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Задание для самостоятельной работы: найти примеры социальных инноваций, раскрыть их суть в ЭУК в LMS Moodle
4	Инновационное поведение и мышление	2	1	2		2		21	Презентация
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	Выполнить презентацию на тему «Методы развития креативности и продуцирования идей» или по другой предложенной теме на выбор в ЭУК в LMS Moodle
5	Инноваторы	2	1					21	Задание для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Задание для самостоятельной работы: примеры инновационных проектов в ЭУК в LMS Moodle
6	Инновационные организации	2	1					21	Письменное задание
7	Инновационная культура	2	1					25	Рецензия на фильм
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Задание для самостоятельной работы: написать рецензию на один

									из фильмов о социальных экспериментах в ЭУК в LMS Moodle
8	Инновационная политика	2	1					21	
9	Инновационная среда социальной сферы	2						21	
	Промежуточная аттестация					2	0,5	6,5	Экзамен – 9 ч.
	в том числе с ЭО и ДОТ						0,5		Итоговый тест для проверки по результатам освоения дисциплины ЭУК в LMS Moodle
	ИТОГО – 216 ч.		8	4		2		193	
	в том числе с ЭО и ДОТ						0,5	12	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Инноватика. 1. Исторические предпосылки становления инноватики. 2. Подходы к определению понятия инноватики, ее объекта и предмета исследования. 3. Инноватика в системе социально-гуманитарного знания. 4. Проблемы и перспективы развития инноватики.

Тема 2. Инновации, нововведения, новшества. 1. Понятие инновации. 2. Классификация инноваций и нововведений. 3. Особенности, структура и типы социальных инноваций. 4. Понятие и характеристика социальных нововведений. 5. Жизненные циклы новшества и нововведения.

Тема 3. Инновационный процесс 1. Инновационный процесс: понятие и его разновидности. 2. Социально-инновационный процесс. 3. Этапы и условия эффективности инновационного процесса. 4. Признаки торможения инновационных процессов.

Тема 4. Инновационное поведение и мышление 1. Кто такие инноваторы, классификация инноваторов. 2. Инновационное и антиинновационное мышление. 3. Методы и приемы решения инновационных задач.

Тема 5. Инноваторы. Виды инноваторов. Креативность инноваторов. Креативность и творчество.

Тема 6. Инновационные организации. 1. Сущность и особенности инновационной деятельности в сфере социальной работы. 2. Актуальные для инновирования проблемы в системе социальной работы. 3. Оценка эффективности инноваций в социальной сфере. 4. Критерии оценки эффективности инноваций в социальной сфере. 5. Виды и технологии анализа эффективности инноваций в социальной сфере.

Тема 7. Инновационная культура. 1. Понятие инновационной культуры. 2. Сущность и особенности социального эксперимента. 3. Роль социального эксперимента в инновационной деятельности. 4. Структура и инструментарий социального эксперимента. 5. Классификация социальных экспериментов.

Тема 8. Инновационная политика. 1. Понятие инновационной политики. 2. Сущность и особенности инновационной политики. 3. Условия инновационной политики.

Тема 9. Инновационная среда социальной сферы. 1. Инновации в социальной сфере. 2. Классификация инновационных проектов в социальной сфере. 3. Жизненный цикл инновационного проекта. 4. Специфика управления инновационными проектами в социальной сфере.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция (для заочной формы – установочная) – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы (используется при изучении темы 1).

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

Практические (семинарские) занятия – представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практическое задание — образовательная технология, направленная на закрепление знаний и формирование практических умений и навыков. Предполагает как самостоятельную подготовку студентов, так и консультации с преподавателем, может выступать в качестве оценочной технологии.

Фронтальный опрос – форма проверки усвоенных знаний, позволяющий осуществлять систематический контроль за знаниями учащихся на любом этапе обучения.

Конспектирование - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме (с использованием цифровых технологий).

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов

рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Социальная инноватика» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444442>

2. Платонова Н. М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для вузов. / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов; УМО по образованию в обл. социальной работы - М.: Академия, 2011. - 250 с. 10 экз.

б) дополнительная литература

1. Албегова И. Ф. Инновационные технологии в социальной работе: текст лекций. / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонova, А. В. Попова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2010. - 67 с. 10 экз.
2. Теоретическая инноватика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Брусакова [и др.]; под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438982>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Центр межрегионального инновационного развития <http://inno-mir.ru/to-discuss/2014-03-07-55-56>
2. Агентство инноваций и развития экономических и социальных проектов <https://www.innoros.ru/news/tags/sotsialnye-innovatsii>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

к.пс.н., доцент

Зарубина Ю.Н.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Социальная инноватика»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Задание по теме 1. Письменное задание: Эссе «Зачем нужны инновации?»

Эссе – это форма для промежуточного контроля, которая, с одной стороны, – достаточно свободная, чтобы студенты могли проявить творческие способности (а не только механически воспроизводить заученную информацию), а с другой – темы и рамки эссе задаются преподавателем. Студент должен продемонстрировать, что он умеет критически осмысливать материал, т.е. рассуждать на те проблемы и темы, которые включены в изучаемую дисциплину. Эссе пишется в аудитории (2 часа).

Для подготовки к написанию эссе на данную тему студентам необходимо самостоятельно выделить существенное из лекционного материала, обдумать предложенную тему. При написании эссе необходимо акцентировать внимание на тех аспектах, которые наиболее дискуссионны или актуальны в настоящее время.

Критерии оценки задания:

- Оригинальность и самостоятельность работы;
- Наличие аргументации представленной точки зрения;
- Содержание эссе, грамотность письменной речи;
- Четкость изложения;
- Умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- "Зачтено"- задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;
- "Незачтено" - задание выполнено несамостоятельно (см. antiplagit.ru), отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация;

Задание по теме 2. Решение практических задач.

Пример практической задачи. Классифицировать инновации по известным вам основаниям: «Женщины, осужденные на длительные сроки тюремного заключения, на некоторое время могут уйти в монастырь. Такое решение приняла администрация одной из шведских тюрем. Ранее эта возможность была лишь у арестантов мужского пола. Нововведение получило широкое одобрение среди нарушителей закона»

Задание по теме 3: Подготовьте сообщения об инновациях в социальной работе, воспользовавшись «Дайджестом инноваций в социальной работе» (Авторы-составители: Васильева Г.Ф.; Борисов Б.Ю.;Новикова А.Г., Псков, 2016 г) или статьей «Специфика инновационных технологий в социальной работе»

<file:///C:/Users/Admin/Downloads/%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C.pdf>

Для заочной формы обучения задание выполняется в виде письменной работы

Задание по теме 4. Выполнить презентацию

Темы презентаций:

1. Понятие инновации в различных науках
2. Инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми
3. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
4. Инновационные технологии социальной работы с лицами с алкогольной и наркозависимостью
5. Инновационные коммуникативные технологии
6. Проблемы оценки эффективности инновационных социальных технологий
7. Технологии управления временем (тайм-менеджмент)
8. НЛП как технология воздействия на человека
9. Технологии информационных войн
10. Инновационные информационные технологии
11. Технологии персонального менеджмента (self-management)
12. Инновационные технологии социальной работы с семьей
13. Инновационные технологии разрешения конфликтов
14. Инновационные технологии оказания помощи бездомным
15. Инновационные технологии с мигрантами и беженцами
16. Инновационные технологии ведения документации в социальной работе (электронные документы)
17. Патронатное воспитание как инновационная технология социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей
18. Иппотерапия и дельфинотерапия как инновационные технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями
19. Инновационные технологии социальной работы с женщинами (на примере конкретной проблемы)
20. Инновационные технологии профессиональной подготовки социальных работников

Требования к презентации

1. Соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам; соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
2. Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; лаконичность текста на слайде; завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
3. Объединение информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы; сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
4. Соблюдение единого стиля оформления.
 - Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
 - Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.

- Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
- Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил.
- Размер слайдов - экран;
- Ориентация - альбомная;
- Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».
- Оформление слайдов:

Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации

Написание: нормальный, курсив, полужирный;

Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.

Критерии оценки презентации:

- Оригинальность и самостоятельность работы;
- Соответствие правилам оформления и подготовки презентации;
- Содержание, раскрытие заявленной темы;
- Грамотность и четкость изложения;

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
- «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме;

Задание по теме 5.

Задание для самостоятельной работы: найти примеры инновационных проектов и сделать доклад.

Для заочной формы обучения: выполнить задание письменно и загрузить в ЭУК в LMS Moodle.

Задание по теме 6: Задание для самостоятельной работы: подготовить доклад на тему: «Инновационные проекты в социальной сфере».

Для заочной формы обучения: выполнить задание письменно и загрузить в ЭУК в LMS Moodle.

Задание по теме 7: Посмотреть один или несколько фильмов, посвященных социальным экспериментам, ссылки на описание которых даны в ЭУК в LMS Moodle. Проанализировать проблемы, обозначенные в фильмах, сделать вывод о необходимости и целесообразности проведения показанных экспериментов.

Задание по теме 8: фронтальный опрос.

Примерные вопросы к фронтальному опросу

1. Понятие инновация
2. Нововведение
3. Новшество
4. Инновационное сознание
5. Объект и предмет инноватики
6. Классификация инноваций

7. Социальные инновации
8. Структура социальных инноваций
9. Типы социальных инноваций
10. Антиинновационное сознание
11. Инноваторы как носители социальных нововведений
12. Инновационные противоречия
13. Инновационный риск
14. Интенсификация социальных нововведений
15. Классификация социальных нововведений
16. Инновационные исследования в России и за рубежом.
17. История инноватики.
18. Инновация и норма.
19. Культура социальных инноваций
20. Методы внедрения социальных инноваций
21. Методы организации эффективного использования социальных нововведений
22. Методы подготовки социальных нововведений
23. Прогнозирование социальных нововведений
24. Социально-инновационный процесс
25. Характеристика социальных нововведений
26. Инновационный проект
27. Оценка эффективности инновационного проекта
28. Критерии оценки эффективности инновационного проекта

Фронтальный опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Критерии оценки фронтального опроса:

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность

Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - ответ точный, полный, содержательный, стилистически грамотный, соответствует поставленному вопросу;
- «Незачтено» - ответ на вопрос отсутствует, либо его содержание не раскрывает поставленного вопроса;

Требования по составлению конспекта (для заочной формы обучения):

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. При составлении плана - конспекта, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы)

последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры.

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Для того, чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами.

Критерии оценки конспекта (выполненное задание оценивается по шкале «зачтено-незачтено»):

- «Зачтено»- выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

- «Незачтено» - выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, отсутствуют смысловые связи между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

Темы семинарских занятий:

Семинар 1. Инноватика. Понятие инноватики. Предмет инноватики как области научного знания. Исторические предпосылки становления инноватики. Инноватика в системе социально-гуманитарного знания. Методологические основы социальной инноватики. Проблемы и перспективы развития инноватики в XXI веке.

Семинар 2. Инновации, нововведения, новшества Подходы к определению инновации. Инновации, нововведения и новшества: сходства, различия, типология. Классификация инноваций и нововведений. Понятие и характеристика социальных нововведений. Особенности, структура и типы социальных инноваций. Жизненные циклы новшества и нововведения. Инновация как девиация.

Семинар 3. Инновационный процесс. Инновационный процесс и его разновидности. Социально-инновационный процесс. Этапы и условия эффективности инновационного процесса. «Технологический разрыв» и средства его оптимизации. Психологические, социальные и экономические признаки торможения инновационных процессов.

Семинар 4. Инноваторы Ролевая структура инновационного коллектива и управление персоналом. Структура, задачи и функции инновационной «команды». Социальные роли инноваторов. Мотивация инноваторов. Инновационное сознание. Инновационное поведение и инновационное сознание. Типология инновационного поведения. Креативность и психологические типы. Творческое и критическое мышление: сходство и различия. «Инновативность — традиционность»: психологические типы личности. Интеллектуальный ресурс и творческие способности. Коэффициент интеллекта. Взаимосвязь творческого и критического мышления. Творческая интуиция. Инсайт.

Метафоричность как интегральный показатель креативности. Методы решения инновационных задач. Эвристические методы и приемы решения инновационных задач

Семинар 5. Разработка инновационных проектов. Алгоритм разработки инновационных процессов. Поиск инновационной идеи. Выбор приоритетных направлений исследований и разработок. Создание «портфеля» инновационных проектов. Разработка инновационной стратегии организации социальной сферы. Оформление инновационного проекта.

Семинар 6. Экспертиза инновационных проектов в социальной сфере. Показатели инновационной деятельности организации. Основные приемы экспертизы инновационных проектов. Оценка эффективности инновационных проектов. Оценка эффективности инновационной деятельности.

Семинар 7. Социальный эксперимент в инновационном процессе. Самые известные социальные и психологические эксперименты.

Семинар 8. Нейролингвистическое программирование: история возникновения. Основные методы и приемы НЛП. Тайм-менеджмент. Инновационные технологии управления временем.

Критерии оценки работы студентов во время семинаров:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Экзамен по курсу проводится в форме итогового теста в *ЭУК в LMS Moodle*.

Примеры вопросов итогового теста:

1. Инновация – это:

А) установление неизвестных ранее, обычно существенных закономерностей, свойств и явлений материального мира

Б) сознательная деятельность по конструированию нового и его внедрению в жизнь

В) новое техническое решение практической задачи, которое может найти реальное воплощение в настоящий момент или в отдаленном будущем

2. Реальный жизненный фон, потенциально готовый к переменам и нуждающийся в нововведениях, это:

А) инновационный потенциал

Б) инновационная сфера

В) инновационная среда

Г) инновационная инфраструктура

3. Инновационный процесс – это:

А) последовательные стадии реализации нововведения

Б) метадеятельность, изменяющая рутинные компоненты репродуктивных видов деятельности

В) динамичная совокупность нововведений

4. По какому основанию А.И. Пригожин разделяет инновации на материально-технические и социальные:
- А) по инновационному потенциалу
 - Б) по типу новшества**
 - В) по месту в производственном цикле
 - Г) по цели
5. Выделите типы социальных инноваций (Ответ: экономические, организационно-управленческие, социально-управленческие, правовые, педагогические)
6. Какая структура не является элементом технологии инновационного процесса:
- А) деятельностьная структура
 - Б) управленческая структура
 - В) содержательная структура
 - Г) политическая структура**
 - Д) субъектная структура
7. Технология (или алгоритм нововведения) подразумевает:
- А) научное обоснование и конструирование модели нововведения
 - Б) сбор и анализ информации
 - В) логичный порядок зарождения, становления и появления нововведения, при котором ожидаемый эффект оказывается реализованным, а сам процесс – оптимальным**
8. Назовите основные этапы технологии социального нововведения (Ответ: новое видение явления, процесса, организации; подготовка нововведения; апробация нововведения; внедрение нововведения; контроль нововведения; оценка результатов нововведения)
9. Какой элемент не входит в структуру социального эксперимента:
- А) экспериментальный фактор
 - Б) экспериментальная ситуация
 - В) экспериментальный объект
 - Г) экспериментальный документ**
 - Д) экспериментатор
10. Инновационный проект – это:
- А) комплекс мер по разработке, реализации и продвижению новшества**
 - Б) исчерпывающая совокупность мероприятий, выполняемых в точно определенной последовательности всеми исполнителями
 - В) формулирование целевых установок, определение критериев эффективности
11. Технологический процесс управления инновационными проектами представлен следующими группами:
- А) активное вмешательство, планомерное введение экспериментального фактора, планомерный контроль
 - Б) инициация, планирование, организация и координация, анализ и оценка, завершение**
12. Социальный анализ эффективности инновационного проекта предусматривает:
- А) решение вопросов, связанных с реализацией мер по обеспечению соответствия результатов проекта общественным интересам**
 - Б) перспективность целевых установок и избранного варианта решения, принятых в инновационном проекте
 - В) степень научной новизны проекта
13. Дайте определение инновации в социальной работе (Ответ: социально-организуемое нововведение или новое явление в практике социальной работы, формирующееся на определенном этапе развития общества в соответствии с

изменяющимися социальными условиями и имеющее целью позитивные преобразования в социальной сфере)

14. Предпосылками инновационной деятельности в социальной работе являются:

А) политическая ситуация в стране и мире

Б) общественные потребности и социальные проблемы

В) культурные изменения в обществе

Критерии оценивания теста:

«2» неудовлетворительно – менее 50% правильно выполненных заданий,

«3» удовлетворительно - 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» хорошо - 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» отлично - более 85% правильно выполненных заданий.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социальная инноватика» являются лекции. Студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на ключевые понятия и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспектирование позволяет систематизировать и глубже усваивать излагаемый на лекциях материал, а также повторить пройденную информацию перед текущим контролем. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или проконсультироваться с преподавателем.

Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. При прохождении курса учебной дисциплины «Социальная инноватика» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия по предмету в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, используя специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

2. Студентам следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социальная инноватика» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления сообщений, выполнения письменных заданий, фронтальных опросов. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Фронтальный групповой опрос проводится в устной форме

по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Темы дискуссий: «Традиции или инновации», «Инновации двигают прогресс?»

Процесс проведения дискуссии включает в себя следующие составляющие:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении студентов друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция преподавателя, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

Критерии оценки работы студентов во время дискуссии:

- Оригинальность;
- Активность;
- Четкость изложения;
- Умение отстаивать свою точку зрения.

Содержание разработанного задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- студент принимал активное участие в выполнении задания, получен результат деятельности на занятии, сформулированы идеи;
- «Незачтено» - низкая активность при выполнении задания или ее отсутствие;

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. **Электронная библиотечная система «Юрайт»** (<https://www.biblio-online.ru/>) - виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Задания для самостоятельной работы формулируются на лекциях и практических занятиях. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Социальная инноватика». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам выполнения заданий, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

В конце семестра студенты сдают экзамен. Экзамен проводится в форме итогового теста.