

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Институт иностранных языков
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института иностранных языков



Н.Н. Касаткина

22 мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Магистерская программа
Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Форма обучения
очная, очно-заочная

Программа одобрена на заседании кафедры от «10» апреля 2024 года, протокол № 8	Программа одобрена НМК Института иностранных языков протокол № 8 от « 17 » апреля 2024 года
--	---

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Учебная программа по курсу «Методика преподавания иностранных языков» предназначена для студентов филологических факультетов университетов, предполагает приобретение знаний по методике преподавания английского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы. Курс опирается на знания курсов «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке», «Академическое и деловое общение на иностранном языке».

Курс соотносится со многими практическими и теоретическими дисциплинами, посвященными изучению и преподаванию английского языка. Знания, полученные в курсе изучения дисциплины, необходимы для прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И-УК-1.1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели	Знать: базовые принципы и методы организации научного исследования; Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели; Владеть: навыками стратегического планирования научного исследования,
	И-УК-1.2. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знать: методы разработки алгоритма решения проблемных ситуаций; Уметь: анализировать проблемную ситуацию, осуществлять поиск алгоритмов при решении конкретных научно-исследовательских задач Владеть: навыками выработки алгоритма решения проблемной ситуации;
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	И-УК-2.1. Разрабатывает необходимую документацию по проекту	Знать: основные методологические подходы в сфере управления проектами Уметь: структурировать жизненный цикл проекта и определять вехи проекта, разрабатывать ролевую структуру проекта, распределять полномочия и ответственность внутри команды проекта Владеть: навыками разработки проектных документов
	И-УК-2.2. Демонстрирует способность управлять проектом	Знать: способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности Уметь: разрабатывать рабочий план-график контроля исполнения планов проекта; анализировать эффективность ис-

		<p>пользования ресурсов по проекту; формулировать и вносить запросы на изменение проекта; измерять и анализировать достигнутые результаты проекта</p> <p>Владеть: навыком контроля плана реализации проекта; навыком координации деятельности по проекту.</p>
Профессиональные компетенции		
<p>ПК-3 Способен планировать, осуществлять и методически обеспечивать образовательный процесс для обучающихся в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ по филологическим дисциплинам</p>	<p>И-ПК-3.1. Осуществляет организационно-методическое и научно-методическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации программ ВО, СПО и ДПП по филологическим дисциплинам</p> <p>И-ПК-3.2. Способен осуществлять преподавание по программам ВО, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации по филологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ.</p> <p>Знать: современные методики преподавания и технологии обучения; алгоритм моделирования учебного процесса и приемы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты занятий;</p> <p>Владеть: приемами моделирования учебного занятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных заня- тий, включая самостоя- тельную работу сту- дентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успевае- мости Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					
			лекции	практические	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Онлайн курс по обучению ИЯ: принципы разработки, структура, инструменты, прак- тические шаги по созданию	1	2	2			9	Задание для само- стоятельной рабо- ты
2.	Метаинформационный модуль онлайн кур- са: методические основы ООР в обучении ИЯ, проблема оценки их качества. Принци- пы проектирования квестов для развития коммуникативной компетенции	1	2	2	1		9	Задание для само- стоятельной рабо- ты
3.	Создание интерактивной обучающей он- лайн среды	1	2	2			9	Задание для само- стоятельной рабо- ты
4.	Содержательный модуль онлайн курса: веб- проекты : их виды, значение, принципы по- строения, оценивание	1	2	2	1		9	Задание для само- стоятельной рабо- ты
5.	Оценочный модуль: Рефлексия и оценива- ние в онлайн курсе	1	2	2			9	Задание для само- стоятельной рабо- ты
6.	Мультимедийная поддержка онлайн курса: подкасты и видеокасты для развития устно- речевых умений	1	2	2			9	Задание для само- стоятельной рабо- ты
7.	Мультимедийная поддержка онлайн курса: видео для проектирования полифункцио- нальных заданий	1	2	2	1		9	Задание для само- стоятельной рабо- ты
8.	Итоговый контроль, взаимооценивание про- ектов, рефлексия и обратная связь по курсу	1	2	2	1		9	Презентация
					2	0,5	33,5	Экзамен
			16	16	6	0,5	105,5	

Очно-заочная форм обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных заня- тий, включая самостоя- тельную работу сту- дентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успевае- мости Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					
			лекции	практические	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Онлайн курс по обучению ИЯ: принципы разработки, структура, инструменты, прак- тические шаги по созданию	1	2	2			9	Задание для само- стоятельной рабо- ты
2.	Метаинформационный модуль онлайн кур- са: методические основы ООР в обучении ИЯ, проблема оценки их качества. Принци- пы проектирования квестов для развития коммуникативной компетенции	1	2	2	1		9	Задание для само- стоятельной рабо- ты
3.	Создание интерактивной обучающей он- лайн среды	1	2	2			9	Задание для само- стоятельной рабо- ты
4.	Содержательный модуль онлайн курса: веб- проекты : их виды, значение, принципы по- строения, оценивание	1	2	2	1		9	Задание для само- стоятельной рабо- ты
5.	Оценочный модуль: Рефлексия и оценива- ние в онлайн курсе	1	2	2			9	Задание для само- стоятельной рабо- ты
6.	Мультимедийная поддержка онлайн курса: подкасты и видеокасты для развития устно- речевых умений	1	2	2			9	Задание для само- стоятельной рабо- ты
7.	Мультимедийная поддержка онлайн курса: видео для проектирования полифункцио- нальных заданий	1	2	2	1		9	Задание для само- стоятельной рабо- ты
8.	Итоговый контроль, взаимооценивание про- ектов, рефлексия и обратная связь по курсу	1	2	2	1		9	Презентация
					2	0,5	33,5	Экзамен
			16	16	6	0,5	105,5	

Содержание разделов дисциплины:

1. Онлайн курс по обучению ИЯ: принципы разработки, структура, инструменты, практические шаги по созданию

- Как создать онлайн курс по обучению ИЯ
- Как создать рабочую программу курса по обучению ИЯ
- Практическое руководство: как создать GOOGLE CLASSROOM
- Практические руководства Schoology, Edmodo, WIX, Weebly
- Как создать онлайн версию программы

- Как выбрать платформу для публикации языкового курса
 - Что такое CLIL
 - Структура и принципы создания веб программы и платформы для реализации
 - Платформы для создания онлайн курса
2. Метаинформационный модуль онлайн курса: методические основы ООР в обучении ИЯ, проблема оценки их качества. Принципы проектирования квестов для развития коммуникативной компетенции
- Веб платформы для создания ООР
 - Практическое руководство по использованию ZUNAL
 - Создание квеста на ZUNAL
 - Инструменты для создания ООР: от теста до вебквеста
3. Создание интерактивной обучающей онлайн среды
- Дидактические возможности инструментов GOOGLE
 - Интерактивные задания
 - 40 форматов интерактивных заданий
 - Практические руководства по использованию GOOGLE инструментов
 - Практическое руководство по использованию LearningApps
 - Практическое руководство по использованию Quizlet
4. Содержательный модуль онлайн курса: веб-проекты : их виды, значение, принципы построения, оценивание
- Проектная деятельность в онлайн обучении ИЯ
 - Проектирование заданий формата Мозговой штурм, дебаты
5. Оценочный модуль: Рефлексия и оценивание в онлайн курсе
- Рефлексия и оценивание
 - Практическое руководство по использованию KAHOOT
 - Сравнение дидактических возможностей Kahoot, Socrative, Polleverywhere
6. Мультимедийная поддержка онлайн курса: подкасты и видеокасты для развития устно-речевых умений
- Подкасты и скринкасты в обучении ИЯ
 - Практическое руководство по Powtoon
 - Практическое руководство Как создать скринкаст на ScreenoMatic
 - Подкасты в обучении ИЯ
7. Мультимедийная поддержка онлайн курса: видео для проектирования полифункциональных заданий
- Видео материалы для обучения ИЯ
 - Практическое руководство по использованию TubeQuizard
8. Итоговый контроль, взаимооценивание проектов, рефлексия и обратная связь по курсу
- Требования к итоговому проекту и критерии оценивания

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

лекции: использование презентаций, видеофрагментов, опорных конспектов;

практические занятия: выполнение упражнений, анализ текстов, выполнение тестов;

самостоятельная работа студентов: работа с учебником и электронными ресурсами, работа в библиотеке, подготовка сообщений, презентаций и рефератов.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежу-

точной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы Microsoft Office; Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.urait.ru/)
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097>

б) дополнительная литература

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717>
4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413564>
5. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471073>
6. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12128-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471389>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся.

Автор:

зав. кафедрой иностранных языков гуманитарных факультетов, к.п.н.
(должность, ученая степень)

Касаткина Н.Н.

(Фамилия И.О.)

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания иностранных языков»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы / текущего контроля

(Данные задания могут выполняться студентом самостоятельно, в таком случае преподавателем в обязательном порядке не проверяются. Также данные задания могут использоваться преподавателем для текущего контроля сформированности УК-1 индикаторы И-УК-1.1 и И-УК-1.2; УК-2 индикаторы И-УК-2.1 и И-УК-2.2; ПК-3 индикаторы И-ПК-3.1 и И-ПК-3.2)

Раздел 1. «Онлайн курс по обучению ИЯ: принципы разработки, структура, инструменты, практические шаги по созданию»

Задание

Создайте аккаунт на GoogleClassroom или на любой другой платформе, которая обсуждается в модуле.

Продумайте, как вы назовете данный курс, название может отличаться от названия рабочей программы, которая должна лежать в основе разработки вашего онлайн курса. На созданной Вами странице сайта создайте структуру содержательного и контрольно-оценочного модулей вашего будущего онлайн курса, но помните, что онлайн-курс разрабатывается на базе ВАШЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, которую вы создаете в соответствии с ФГОС ВПО:

- описать цели и задачи курса, количество часов (в вашей программе это прописано с точки зрения развиваемых компетенций, а вы должны это сделать для обучающихся!!!!);
- наметить основные требования и формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый контроль (конкретные задания для контроля вы будете делать постепенно, в ходе курса);
- составить примерный тематическо-модульный план курса, также запланировать количество часов отводимое на самостоятельную и учебную работу;
- подробно разработать один-два модуля вашего курса;
- наметить открытые образовательные ресурсы, которые вы будете использовать в ходе курса.

В задании разместите ссылку на ваш курс, дайте логин и пароль для входа, т.к. тьютор должен просмотреть вашу страницу.

Окончательную версию вашего онлайн курса вы будете презентовать НА ФИНАЛЬНОМ ЗАНЯТИИ.

Внимание! Ответы на все задания должны быть опубликованы вместе со всеми необходимыми логинами, паролями и т.д.

**Раздел 2. «Метанформационный модуль онлайн курса: методические основы ООР
в обучении ИЯ, проблема оценки их качества. Принципы проектирования квестов
для развития коммуникативной компетенции»**

Задание

Создайте веб-квест на zunal.com, т.е. заполните все разделы WELCOME, Introduction, Task и т.д.

С самого начала Вы должны продумать тему и название своего веб-квеста. Желательно, чтобы тема была связана с создаваемым онлайн курсом. Т.е. вы сможете позже интегрировать это задание в свой онлайн курс в качестве промежуточного или финального контроля.

Опубликуйте созданные разделы задания на www.zunal.com, а также на форуме курса.

Обратите внимание на критерии оценивания квеста.

Для того, чтобы создать свой веб-квест, например, на сайте www.zunal.com и сохранить его, необходимо зарегистрироваться на сайте:

- Нажать на ссылку Zunal Webquest Maker и заполнить сведения о себе - имя, фамилия, страна, электронный адрес, имя пользователя и пароль (не менее 6 знаков).

- Вы прошли регистрацию, теперь надо войти в свой аккаунт (на свою страницу), введя имя пользователя и пароль, которые Вы должны запомнить.

- Нажать на Create a New Webquest, Вы окажетесь на странице, предлагающей шаблон веб-квеста, который Вы можете редактировать, дополнять, входя на эту страницу под своим именем и паролем.

- Как только Вы полностью сделаете веб-квест, нажмите publish, он будет доступен для общественного пользования.

Просмотрите теоретические материалы, вебинары, презентации, примеры созданных онлайн курсов. Выберите ООР или ЭОР для своего будущего онлайн курса: обучающие сайты, словари, онлайн тренажеры, энциклопедии и т.д.

Для этого просмотрите, посвященный изучению иностранных языков <http://learnteachweb.ru/web-resources-for-teachers-skills.html>, культуре или литературе страны изучаемого языка.

Опубликуйте свои ресурсы.

Раздел 3. «Создание интерактивной обучающей онлайн среды»

Задание

Разработайте для вашего онлайн курса 1-2 интерактивных задания для развития любого вида речевой деятельности или языкового навыка

При разработке заданий вы должны следовать шаблону.

Вы можете использовать любые инструменты GOOGLE, например, GoogleDocs, GooglePresentations, Googleforms, Google JamBoard или Quizlet или LEARNINGAPPS (интерактивные форматы Скачки, Кто хочет стать миллионером и т.д.).

Опубликуйте задания.

Раздел 4. «Содержательный модуль онлайн курса: веб-проекты: их виды, значение, принципы построения, оценивание»

Задание

Познакомьтесь с теоретическими материалами и примерами описания проектного задания на вики.

Разработайте проектное задание (можно также разработать задание Мозговой штурм или дебаты) для своего онлайн курса по предложенному шаблону.

Опубликуйте данное задание на веб-платформе.

Раздел 5. «Оценочный модуль: Рефлексия и оценивание в онлайн курсе»

Задание

Познакомьтесь с теоретическим материалом модуля, с практическими руководствами.

Заведите аккаунт или на КАНООТ, или на Socrative.

Разработайте для вашего онлайн курса викторину-опросник и опросник на рефлексию (не забываем про шаблон).

Опубликуйте ссылку для прохождения тестов в вашем курсе.

Раздел 6. «Мультимедийная поддержка онлайн курса: подкасты и видеокасты для развития устно-речевых умений»

Задание

Просмотрите электронную книгу, познакомьтесь с форматами заданий ЦР прошлых лет (см. форум).

Разработайте задание формата **Digital storytelling** для своего онлайн курса для развития продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности, используя любые инструменты, которые мы обсуждали Screenomatic, Powtoon, Voicethread etc.

Опубликуйте его на своем блоге (или Google Classroom).

Опубликуйте созданный вами ЦР (запись) и представьте ссылку в форуме с вашими комментариями и оцениванием по 10 критериям.

Раздел 7. «Мультимедийная поддержка онлайн курса: видео для проектирования полифункциональных заданий»

Задание

Разработайте задание по шаблону для развития любых ВРД на предложенных платформах.

Опубликуйте свое задание здесь и на форуме модуля.

Оцените задание коллеги по предложенным критериям.

Не забудьте опубликовать ваше видео задание в своем курсе.

Раздел 8. «Итоговый контроль, взаимооценивание проектов, рефлексия и обратная связь по курсу»

Подготовьте презентацию

Критерии оценки задания

Отлично: Задание выполнено верно и в полном объеме, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Дает ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо: Задание выполнено верно и в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Допущены недочеты при ответе на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или выполнено неверно.

Критерии оценки презентации

Критерий	Оценка		
	5	4	3
Содержание презентации.	В презентации отражены все ключевые позиции работы, четко прослеживается структура, логичная последовательность изложения материала.	В презентации отражены все ключевые позиции работы, имеются небольшие неточности, не мешающие восприятию информации.	Нарушена логическая последовательность изложения материала, нечеткая структура.
Оформление Презентации.	Оформление презентации лаконичное, текст удобно считывается.	В оформлении презентации есть нарушения (избыток текста, не очень удобная для чтения подача материала)	Оформление презентации мешает восприятию ее содержания.
Выступление	Речь отчетливая, понятная; разнообразный словарный запас; владение простыми и сложными грамматическими структурами. Допускаются 2-3 лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание	Речь понятная; достаточный словарный запас; владение простыми грамматическими структурами. Допускается не более 4-5 лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание	Речь не всегда понятная; скудный словарный запас; встречаются грамматические ошибки. Допускается не более 7 лексико-грамматических ошибок

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На экзамене проверяется сформированность компетенций **УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (И-УК-1.1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели; И-УК-1.2. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов); **УК-2**. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (И-УК-2.1. Разрабатывает необходимую документацию по проекту; И-УК-2.2. Демонстрирует способность управлять проектом); **ПК-3**. Способен планировать, осуществлять и методически обеспечивать образовательный процесс для обучающихся в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ по филологическим дисциплинам (И-ПК-3.1. Осуществляет организационно-методическое и научно-методическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации программ ВО, СПО и ДПП по филологическим дисциплинам; И-ПК-3.2. Способен осуществлять преподавание по программам ВО, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации по филологическим дисциплинам).

Описание процедуры выставления оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-1, УК-2 и ПК-3 сформированы на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-1, УК-2 и ПК-3 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-1, УК-2 и ПК-3 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-1, УК-2 и ПК-3 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Требования к экзамену:

- Посещение лекций.
- Работа на практических занятиях.
- Подготовка всех заданий по дисциплине.

Список вопросов к экзамену

Защита индивидуального проекта «Создание онлайн курса»

1. Тема проекта: обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности.
2. Цель и задачи проекта: степень их выполнения
3. Содержание проекта с описанием основных положений и выводов.
4. Представление демонстрационного материала (в виде схем, картинок и диаграмм).
5. Резюмирование собственных достижений в решении поставленных задач (выводы).
6. Рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

Правила выставления оценки на экзамене.

Экзамен проходит в форме защиты индивидуального проекта по созданию онлайн курса.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в тех случаях, когда магистрант демонстрирует блестящее владение темой проекта, логично, последовательно и аргументированно отстаивает его концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, при безукоризненном оформлении работы.

Оценка «хорошо» выставляется, когда магистрант демонстрирует высокий уровень владения темой проекта, логично, последовательно и аргументированно отстаивает его концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке магистранта или обнаруживает в тексте проекта небольшие нарушения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в тех случаях, когда магистрант хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение темой проекта, логично, последовательно и аргументированно отстаивает его концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в ситуациях, когда обнаруживается несамостоятельность выполнения проекта, некомпетентность в исследуемой магистрантом теме, при плохой защите проекта, небрежном и неаккуратном его оформлении.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания английского языка»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При освоении дисциплины помимо изучения материала учебников большую роль играет умение студентов работать с источниками информации на английском языке в сети Интернет.

Также в процессе изучения дисциплины, студент должен:

- осуществлять серьезную, систематическую и упорную работу по овладению знаниями, умениями и навыками, ожидая успеха лишь при регулярных занятиях;
- помнить, что самостоятельная работа – неотъемлемая часть освоения дисциплины, без которой аудиторная работа под руководством преподавателя будет менее эффективна. Регулярное использование ресурсов Интернета и периодических изданий позволит повысить собственную языковую культуру.
- постоянно пополнять собственный словарный запас по специальности;
- читать художественную и специализированную литературу;
- проявлять уважение к своим преподавателям и поддерживать с ними деловой контакт, выполняя их советы и рекомендации.
- обращаться к преподавателю при возникновении любых вопросов и затруднений;
- уметь работать в команде в рамках выполнения коммуникативных, проектных и пр. заданий.

Требования к презентации

Студенты готовят презентации по выбранной теме, используя Power Point индивидуально. Составляя собственную презентацию, необходимо в первую очередь определить целевую аудиторию и продолжительность выступления, т.к. от этого зависит все построение презентации.

Этапы составления презентации:

1. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня.

Структура научной презентации:

- постановка задачи;
- известные ранее результаты и проблемы;
- цели данной работы;
- основные результаты автора;
- условия и результаты экспериментов;
- на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.

Содержание презентации:

- раскрытие темы
- подача материала (обоснованность разделения на слайды)
- наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)
- грамотность изложения
- наличие интересной дополнительной информации по теме проекта
- ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет).

2. Продумывание каждого слайда (полезно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

Оформление презентации:

- единство дизайна всей презентации
- обоснованность применяемого дизайна
- единство стиля включаемых в презентацию рисунков
- применение собственных (авторских) элементов оформления
- оптимизация графики
- обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.

Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.

3. Изготовление презентации с помощью одной из программ.

Помимо основных требований к презентации и публичному выступлению, которые изучаются в курсе освоения данной дисциплины, следует учитывать еще несколько моментов:

- если материал уже готов, но презентацию надо целиком сочинять «с нуля», следует предусмотреть время не только на изготовление презентации, но и на обсуждение ее с преподавателем и на последующую доработку презентации после обсуждения; не надо думать, что хорошую презентацию можно сделать за три часа накануне выступления;
- готовую презентацию надо просмотреть внимательно не менее семи раз; каждый раз будете находить по несколько опечаток, ошибок или «некрасивостей»; на самом деле лучше сделать презентацию за один день и оставить себе три недели на «скрытую работу подсознания». На протяжении этого времени Вы будете периодически мысленно возвращаться к своему выступлению и каждый раз понимать, что ещё какую-то вещь можно рассказать гораздо короче и понятнее. Возможно, даже придется полностью переделать ту последовательность изложения, которая сначала казалась оптимальной.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.