МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.01 Русский язык
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 Русский язык

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Программа составлена с учетом технологического профиля получаемого образования в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

Содержание обучения раскрывает на материале, который предлагаются для обязательного изучения на уровне среднего общего образования, ориентировано на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.01 Русский язык учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.01 Русский язык изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствовние умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Личностные результаты освоения дисциплины БД.01 Русский язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширения жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. *гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. *патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. *духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. *эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного в том числе словесного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5. *физического воспитания, формирования культуры, здоровья и эмоционального благополучия:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. *трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. *экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. *ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

а) самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

б) саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

в) внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

д) социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты освоения дисциплины БД.01 Русский язык у обучающихся должны отражать сформированнность познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместную деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией:**

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы умения **общения**:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог;
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретенный опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля, принятия себя и других:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность.

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по русскому языку:

- иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;
- опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);
- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);
- различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;
- иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
- понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.
- иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней

языковой системы;
- иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;
- комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;
- иметь представление о языковой норме, её видах;
- использовать словари русского языка в учебной деятельности;
- выполнять фонетический анализ слова.
- определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
- анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
- анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
- соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- использовать орфоэпический словарь
- выполнять лексический анализ слова.
- определять изобразительно-выразительные средства лексики.
- анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
- соблюдать лексические нормы.
- характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
- выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;
- анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
- использовать словообразовательный словарь.
- выполнять морфологический анализ слова;
- определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;
- анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка;
- соблюдать морфологические нормы;
- характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);
- использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
- иметь представление о принципах и разделах русской орфографии;
- выполнять орфографический анализ слова;
- анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать правила орфографии;
- использовать орфографический словарь.

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик);
- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);
- использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);
- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;
- употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике;
- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);
- использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);
- создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);
- корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки
- выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;
- определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного);
- анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного

оборотов (в рамках изученного);
- соблюдать синтаксические нормы;
- использовать словари грамматических трудностей, справочники.
- иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации;
- выполнять пунктуационный анализ предложения;
- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать правила пунктуации;
- использовать справочники по пунктуации.
- иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;
- иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;
- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);
- применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объём часов***
Объём образовательной программы	**102**
в т.ч. в форме практической подготовки	**34**
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	-
практические занятия	34
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	24

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел 1. Общие сведения о языке		**10**
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	**Содержание учебного материала**	
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	2
Тема 1.2. Язык и культура	**Содержание учебного материала**	
	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	2
Тема 1.3. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**	
	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Внутренние и внешние функции русского языка	2
	Практическое занятие № 1. Русский язык — государственный язык Российской Федерации	2
Тема 1.4. Культура речи в экологическом аспекте	**Содержание учебного материала**	
	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор, повторение, обобщение)	2
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи		**6**
Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование.	**Содержание учебного материала**	
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Культура речи как раздел лингвистики	2
Тема 2.2. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи	**Содержание учебного материала**	
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	2
	Практическое занятие № 2. Языковая норма	2
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики		**6**
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики)	**Содержание учебного материала**	2
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	
Тема 3.2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	**Содержание учебного материала**	
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	2

	Практическое занятие № 3. Орфоэпические нормы	2
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**6**
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	**Содержание учебного материала**	2
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	
Тема 4.2. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	**Содержание учебного материала**	2
	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	
	Практическое занятие № 4. Лексические нормы	2
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**4**
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала**	2
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова	
	Практическое занятие № 5. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и др. Род и склонение аббревиатур	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**
	Итого за I семестр	**44**
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы		**12**
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**	2
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	
Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных	**Содержание учебного материала**	2
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)	
	Практическое занятие № 6. Основные нормы образования и употребления форм имён существительных	2
Тема 6.3. Основные нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	**Содержание учебного материала**	2
	Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма). Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных	
	Практическое занятие № 7. Основные нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	2
	Практическое занятие № 8. Основные нормы употребления глаголов	2
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии		**4**
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**	2
	Принципы и разделы русской орфографии (повторение, обобщение). Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	

	Практическое занятие № 9. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на ***-з*** (***-с***), приставками ***пре-*** и ***при-***. Правила правописания слов с буквами ***ы*** — ***и*** после приставок. Правила правописания ***н*** и ***нн*** в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	2
Раздел 8. Речь и речевое общение		**4**
Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	**Содержание учебного материала**	
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма	2
	Практическое занятие № 10. Основные функции речевого этикета	2
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**4**
Тема 9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	**Содержание учебного материала**	
	Цельность, членилось, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	2
	Практическое занятие № 11. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	2
Раздел 10. Синтаксис. Снтаксические нормы		**10**
Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	2
	Практическое занятие № 12. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2
	Практическое занятие № 13. Основные нормы управления	2
	Практическое занятие № 14. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов	2
	Практическое занятие № 15. Основные нормы построения сложных предложений	2
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		**6**
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**	
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2

Тема 11.2. Знаки препинания в сложном предложении	**Содержание учебного материала**	
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	2
Тема 11.3. Знаки препинания при передаче чужой речи	**Содержание учебного материала**	
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	2
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		**8**
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**	
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	**2**
Тема 12.2. Научный стиль	**Содержание учебного материала**	
	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	**2**
	Практическое занятие № 16. Официально-деловой стиль	**2**
	Практическое занятие № 17. Основные жанры официально-делового стиля	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**
	Итого за II семестр	**58**
	Всего	**102**

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Темы 1.2-1.4, тема 2.1, тема 2.2, тема 4.1, тема 4.2, тема 6.1, тема 8.1, тема 9.1, тема 10.1, тема 12.1, тема 12.2.
2. Практические занятия № 1, № 2, № 3, № 4, № 9, № 11, № 13, № 16, № 17. .

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый уровень. – Москва: Просвещение, 2023. – 271. – ISBN 978-5-09-070520-2, 978-5-09-073957-3. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513800

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514164

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514165

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513096

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации: оценивание осуществляется с учетом достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ в части:	
гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 12
патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 12

судьбу;	
духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 12
эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 12
физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Раздел 1 Раздел 2
трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 11 Раздел 12

деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5
ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов, жанров; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; – выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду; – выдвигать новые идеи, оригинальные подходы,	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10** **Раздел 11** **Раздел 12**

предлагать альтернативные способы решения проблем.	
в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12
б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11

работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Раздел 12
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12
б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4

видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12
г) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12
ПРЕДМЕТНЫЕ	
– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 8.1
– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5

монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12
– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	Раздел 9 Раздел 12
– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12
– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	Раздел 1 Раздел 2
– сформированность представлений об аспектах	Раздел 1

культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12
– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 12
– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 4.3
– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 8 Раздел 12

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Раздел 1. Общие сведения о языке		
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	– практическое задание; – реферат; – тесты; – доклад; – письменные кодирован- – ные работы
Тема 1.2. Язык и культура	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)	
Тема 1.3. Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)	
Тема 1.4. Культура речи в экологическом аспекте	Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом). Анализировать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в	

	речевом общении.	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи		
Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование.	Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, Приводить примеры взаимосвязи между ними	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – выступления в форме презентации. – творческое задание. – реферат.
Тема 2.2. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи	Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения	
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики		
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, Характеризовать их стилистическую роль	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание; – кодированная работа; – составление кроссворда
Тема 3.2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики.	Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения.	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое

Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов	задание;
Тема 4.2. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов	
Раздел 5. . Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур- Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – творческое задание;
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы		
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики	Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение
Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения	

литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных	морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	ситуационных задач; – выступления в форме презентации. – творческое задание. – реферат.
Тема 6.3. Основные нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии		
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики	Приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Соблюдать орфографические нормы. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными -& и ь. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы - и после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах Сравнивать имена существительные, имена	– тест; – практическое задание; – работа с текстом

	прилагательные, глаголы, причастия, наречия с н и нн в суффиксах. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари	
Раздел 8. Речь и речевое общение		
Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям офи циального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. и. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	– тест; – практическое задание; – реферат; – доклад; – творческая работа
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		
Тема 9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию	– тест; – практическое задание; – творческое задание; – эссе; – реферат
Раздел 10. Синтаксис. Снтаксические нормы		

Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	– тест; – практическое задание;
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	– тест; – практическое задание; – творческое задание; – эссе; – реферат
Тема 11.2. Знаки препинания в сложном предложении	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	
Тема 11.3. Знаки препинания при передаче чужой речи	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения, создавать устные рассказы	– тест; – практическое задание; – творческое задание; – эссе; – реферат
Тема 12.2. Научный стиль	Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с	

	текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семеннова
подпись
«__29__» ____08____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.02 Литература
индекс и наименование дисциплины

35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 Литература

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство. Программа составлена с учетом технологического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.02 Литература является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.02 Литература изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины Литература является формирование у обучающихся чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Достижение цели изучения дисциплины БД.02 Литература обеспечивается решением следующих задач:

- формирование чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей;
- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных

мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре;

- воспитание читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции;
- осознание обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в Интернете.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины БД.02 Литература достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

1. *гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. *патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. *духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. *эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5. *физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. *трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. *экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. *ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

а) самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

б) саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

в) внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

д) социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины БД.02 Литература должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты выражаются в гармоничном развитии познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, эстетической сфер обучающихся.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины Литература, должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных

особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**117**
в т.ч. в форме практической подготовки	**34**
теоретическое обучение	83
лабораторные работы	-
практические занятия	34
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**32**
Тема 1.1 А. Н. Островский. Творческий путь. Драма «Гроза»	**Содержание учебного материала**	2
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	
	Практическое занятие № 1. Драма «Гроза» -- «самое решительное произведение» А. Н. Островского.	2
Тема 1.2 И. А. Гончаров. Творческий путь. Роман «Обломов»	**Содержание учебного материала**	2
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	
	Практическое занятие № 2. Поэтика романа И. А. Гончарова «Обломов».	2

Тема 1.3 И. С. Тургенев. Творческий путь. Роман «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	2
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (комментированное чтение статей Д. И. Писарева, Н. Страхова, М. Антоновича).	
	Практическое занятие № 3. Поэтика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	2
Тема 1.4. Ф. И. Тютчев. Лирика	**Содержание учебного материала**	2
	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева на примере стихотворений «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»)	
Тема 1.5. Н. А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	2
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов, жанровое своеобразие лирики Некрасова, любовная лирика Н. А. Некрасова на примере стихотворений «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. поэзия)», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Наизусть не менее двух стихотворений по выбору студентов.	
Тема 1.6. А. А. Фет.	**Содержание учебного материала**	2

Творческий путь. Лирика.	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта, темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета на примере стихотворений «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…»	
Тема 1.7. М. Е. Салтыков-Щедрин. Творческий путь. Роман-хроника «История одного города»	**Содержание учебного материала**	2
	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	
Тема 1.8. Ф. М. Достоевский. Творческий путь. Роман «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	2
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	
	Практическое занятие № 4. Поэтика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».	2
Тема 1.9. Л. Н. Толстой. Творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	2
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	

	Практическое занятие № 5. Поэтика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».	2
Тема 1.10. Н. С. Лесков. Творческий путь. Повесть «Очарованный странник»	**Содержание учебного материала**	2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	
Тема 1.11. А. П. Чехов. Творческий путь. Рассказы. Пьеса «Вишнёвый сад».	**Содержание учебного материала**	2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова на примере рассказов «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре».. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	
Раздел 2. Литература народов России XIX – начала XX века		**2**
Тема 2.1. Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова, Р. Гамзатова	**Содержание учебного материала**	2
	Стихотворения Г. Тукая («Книга», «Родной язык», «Татарским девушкам»), К. Хетагурова («Мать», «Олень и ёж», «Осень»), Р. Гамзатова («Мой Дагестан», «Родной язык», «Мама»)Эстетические взгляды поэтов, темы, мотивы и художественное своеобразие лирики. Место Г. Тукая, К. Хетагурова, Р. Гамзатова в контексте русской литературы.	
Раздел 3. Зарубежная литература второй половины XIX века		**4**
Тема 3.1. Г. Флобер. Творческий путь. Роман «Госпожа Бовари»	**Содержание учебного материала**	2
	Основные вехи биографии Г. Флобера. Характеристика натурализма в зарубежной литературе. Г. Флобер как создатель «нового романа». Психологический роман в западноевропейской литературе. «Антигерой», воплощённый в женском образе, на примере романа «Госпожа Бовари»	
Тема 3.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Ш. Бодлер.	**Содержание учебного материала**	1
	Основные вехи жизни Ш. Бодлера. Феномен «проклятых» поэтов. Эстетические взгляды Ш. Бодлера, темы, мотивы и художественное своеобразие лирики на примере стихотворений «Альбатрос», «Соответствия», «Падаль».	

Тема 3.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен. Драма «Кукольный дом»	**Содержание учебного материала**	1
	Основные вехи жизни Г. Ибсена. «Новая драма». «Кукольный дом» -- социально-психологическая драма. Особенности драматического конфликта и развития сценического действия в пьесе.	
Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века		**8**
Тема 4.1. А.И. Куприн. Творческий путь. Повесть «Гранатовый браслет»	**Содержание учебного материала**	2
	Сведения из биографии А. И. Куприна (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.	
Тема 4.2. Л. Н. Андреев. Творческий путь. Рассказ «Иуда Искариот»	**Содержание учебного материала**	2
	Сведения из биографии Л. Н. Андреева. Особенности художественного метода писателя. Интерпретация библейского сюжета в рассказе «Иуда Искариот».	
Тема 4.3. М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»	**Содержание учебного материала**	2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	
Тема 4.4. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2

поэтов Серебряного века	Серебряный век русской литературы как культурно-историческая эпоха. Модернизм в литературе. Литературные течения Серебряного века (символизм, акмеизм, футуризм) и их основные представители. Манифесты «Пощёчина общественному вкусу» (В. Маяковский, Д. Бурлюк, А. Крученых, В. Хлебников), «О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы» (Д. Мережковский), «Наследие символизма и акмеизм» (Н. Гумилёв). Своеобразие лирики К. Бальмонта (на примере стихотворений «Чёлн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени…»), В. Хлебникова («Бобэоби пелись губы…», «Кузнечик»), Н. Гумилёва («Жираф», «Волшебная скрипка»). Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**
	Итого за 1 семестр	**48**
Раздел 5. Литература XX века		**55**
Тема 5.1. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору).	**Содержание учебного материала**	2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии И. Бунина. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)	
	Практическое занятие №6. Реализация темы любви в цикле рассказов «Темные аллеи» (на примере рассказов «Тёмные аллеи», «Таня»).	2
Тема 5.2. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2
	Сведения из биографии А. Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	
	Практическое занятие № 7. Поэтика поэмы «Двенадцать»	2
Тема 5.3. В. В. Маяковский.	**Содержание учебного материала**	2

Лирика. Поэма «Облако в штанах»	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия (стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!»). Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви (стихотворение «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой»). Сатира Маяковского (стихотворение «Прозаседавшиеся»). Поэма «Облако в штанах». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	
	Практическое занятие №8. Поэтика поэмы «Облако в штанах»	2
Тема 5.4. С. А. Есенин. Лирика.	**Содержание учебного материала**	1
	Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…»	
Тема 5.5. О. Э. Мандельштам. Лирика.	**Содержание учебного материала**	1
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «За то, что я руки твои не сумел удержать…»	
Тема 5.6. М. И. Цветаева. Лирика.	**Содержание учебного материала**	2
	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля на примере стихотворений «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…»	
	Практическое занятие №9. Своеобразие лирики М. Цветаевой	2
Тема 5.7. А. А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием»	**Содержание учебного материала**	2
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта (стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…»). Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России (стихотворение «Мне голос	

	был. Он звал утешно…»). Пушкинские темы в творчестве Ахматовой (стихотворение «Смуглый отрок бродил по аллеям…»). Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет (стихотворение «Мужество»). Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы	
	Практическое занятие № 10. Поэтика поэмы А. А. Ахматовой «Реквием»	2
Тема 5.8. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	**Содержание учебного материала**	2
	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	
	Практическое занятие № 11. Поэтика романа М. Шолохова «Тихий Дон»	2
Тема 5.9. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	**Содержание учебного материала**	2
	Обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	
	Практическое занятие № 12. Поэтика романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	2
Тема 5.10. А. П. Платонов. Повесть «Котлован».	**Содержание учебного материала**	2
	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в “Котловане”. Утопические идеи “общей жизни” как основа сюжета повести. “Непростые” простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.	
	Практическое занятие №13. Поэтика повести «Котлован»	2
Тема 5.11. А. Т. Твардовский. Лирика.	**Содержание учебного материала**	2
	Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ	

	лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете…», «Я знаю, никакой моей вины…», «Памяти матери»	
Тема 5.12. Проза о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	2
	Нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны. Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века. Повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие», В. В. Быкова «Сотников».	
Тема 5.13. А. А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	**Содержание учебного материала**	2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Молодая гвардия». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Проблема положительного героя в литературе.	
	Практическое занятие № 14. Поэтика романа «Молодая гвардия»	2
Тема 5.14. Поэзия о Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала**	1
	Повышенная эмоциональность военной лирики. Гражданственность интимной лирики. Патриотизм. Образ русского солдата. Образ женщины на войне. Стихотворения К. Симонова «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины…», Д. Самойлова «Сороковые», Ю. Друниной «Зинка».	
Тема 5.15. Драматургия о Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала**	1
	Краткая биография В. С. Розова. Особенности драматургии Розова. Драма «Вечно живые»: тематика, проблематика, система персонажей. Драматические средства выражения авторской позиции и идеи.	
Тема 5.16. Б. Л. Пастернак. Лирика.	**Содержание учебного материала**	2
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Любить иных – тяжёлый крест…», «Гамлет»	

Тема 5.17. А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги)	**Содержание учебного материала**	2
	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ».	
	Практическое занятие № 15. Особенности повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	2
Тема 5.18. В. М. Шукшин. Рассказы.	**Содержание учебного материала**	1
	Обзор жизни и творчества В. М. Шукшина (с обобщением ранее изученного). Своеобразие прозы Шукшина. Жизненная достоверность персонажей. Психологизм рассказов Шукшина. «Противостояние» города и деревни. Авторская позиция в оценке героев. Рассказы «Срезал», «Микроскоп», «Чудик».	
	Практическое занятие №16. Поэтика рассказов В. Шукшина	1
Тема 5.19. В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»	**Содержание учебного материала**	1
	Обзор жизни и творчества В. Г. Распутина (с обобщением ранее изученного). Нравственные проблемы и художественное своеобразие произведений Распутина. Темы деревни, рода, дома как важнейшие в творчестве Распутина. Повесть «Прощание с Матерой» -- философская притча.	
Тема 5.20. Н. М. Рубцов. Лирика.	**Содержание учебного материала**	1
	Обзор жизни и творчества Н. М. Рубцова (с обобщением ранее изученного). Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице моей светло…», «Русский огонек»	
Тема 5.21. И. А. Бродский.	**Содержание учебного материала**	1

Лирика.	Обзор жизни и творчества И. А. Бродского (с обобщением ранее изученного). Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского. Стихотворения «Стансы», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс»	
Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века		**4**
Тема 6.1. Проза В. Шаламова, Ф. Искандера, братьев Стругацких, В. Пелевина	**Содержание учебного материала**	2
	Доминирование прозы. «Конец века лирики» (М. Липовецкий). Утрата читательского внимания. Элитарность. Предельная усложненность языка. Постмодернистские тенденции. Разделение литературы на неоклассическое, условно-метафорическое направление и «другую прозу». В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие), Ф. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» -- фрагменты), А. и Б. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине»), В. Пелевин (рассказ «Ника»)	
	Практическое занятие № 17. Своеобразие прозы второй половины XX – начала XXI века.	2
Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**
Тема 7.1. Лирика поэтов-«шестидесятников», Т. Ю. Кибирова, Л. Рубинштейна	**Содержание учебного материала**	2
	Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики. Пародийность творчества, сквозные темы поэзии. философская риторика, абсурдизм. Языковая игра. Цитатная поэтика, роль графического элемента, изобретение «каталожной поэзии». центон. Ирония в поэзии.	
Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**
Тема 8.1. А. В. Вампилов. Пьеса «Утиная охота»	**Содержание учебного материала**	2
	Краткая биография А. Вампилова. Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.	
Раздел 9. Литература народов России XX – начала XXI века		**1**

Тема 9.1. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня» повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания»	**Содержание учебного материала**	1
	Ю. Рытхэу. Своеобразие авторского стиля. Рассказ «Хранитель огня». Особенности повествования. Роль детали, аллегории, символа. Ю. Н. Шесталов. Повесть «Синий ветер каслания». Своеобразие темы природы. Место писателей в русской литературе.	
Раздел 10. Зарубежная литература XX века		**4**
Тема 10.1. Зарубежная проза XX века. Ф. Кафка. Рассказ «Превращение».	**Содержание учебного материала**	1
	Ключевое значение творчества Пруста в процессе обращения романа к «индивидуумам», в отходе от бальзаковской традиции изображения «социального типа». «Романтический экзистенциализм» Камю. «Дивный новый мир» Хаксли как сатирическая антиутопия. Пересмотр традиционных американских ценностей в условиях начала XX века. «Американская мечта» и кризис эпохи первой мировой войны. Антифашизм Хемингуэя в 30-е годы. Отчужденность героя романа Сэлинджера «Над пропастью во ржи», поиски этических ориентиров, мотивы восточной философии. Сэлинджер и молодежная «контркультура». Литература абсурда в австрийской литературе. Творчество Ф. Кафки.	
	Практическое занятие № 18. Своеобразие рассказа Ф. Кафки «Превращение»	1
Тема 10.2. Зарубежная поэзия XX века. Лирика Г. Аполлинера, А. Бретона, Л. Арагона, Ф. Г. Лорки, Т. С. Элиота	**Содержание учебного материала**	1
	Проблема импрессионизма и символизма во французском искусстве. Итоги эпохи символизма и ее влияние. Г. Аполлинер как реформатор поэтической традиции. Сборники «Каллиграммы» и «Алкоголи». Поэтические опыты дадаизма и сюрреализма. А. Бретон как теоретик и вдохновитель сюрреализма. Поэзия Л. Арагона: от сюрреализма к реализму. Творчество Гарсиа Лорка. Сборник «Цыганское романсеро», традиционная мифология и современный миф, жанры народного искусства, их творческая переработка. Своеобразие романтизма Лорки. «Конкретная поэзия» и традиция немецкого экспрессионизма. Творчество Т.С. Элиота. Мифологизм и интеллектуализм поэзии Элиота.	
Тема 10.3. Зарубежная драматургия XX века. Творчество Б. Брехта и Т. Уильямса.	**Содержание учебного материала**	1
	Экспрессионистская драматургия. Жанры драмы, «драма крика». Брехт и реализм XX века. Теория «эпического театра». Отличие от «аристотелевской» драмы. Драмы политические, публицистические, сатирический образ фашизма и собственнического общества. Исторические драмы. Тема войны, способы «отчуждения» в драме Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети». Конфликт собственничества и романтического идеализма (Т. Уильямс «Трамвай «Желание»).	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**1**

Итого за 2 семестр	**69**
Итого	**117**

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 5.15, Тема 8.1, Тема 10.3.
2. Практическое занятие №7, №10, №17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лебедев, Ю.В. Литература: учебник для 10 класса в 2-х ч. Базовый уровень. Часть 1. / Ю. В.Лебедев, В. П. Журавлев. -

Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 367 с. – ISBN: 978-5-09-070524-0, 978-5-09-074690-8. – Текст : непосредственный.

2. Лебедев, Ю.В. Литература: учебник для 10 класса в 2-х ч.Базовый уровень :Часть 2. / Ю. В. Лебедев, В. П. Журавлев. –Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 368 с. – ISBN978-5-09-070525-7, 978-5-09-074691-5. – Текст : непосредственный.

3. Литература: учебник для 11 класса. Базовый уровень : в 2-х ч. Часть 1. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; под редакцией Журавлева В.П. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 415 с. – ISBN 978-5-09-070528-8, 978-5-09-074064-7.– Текст : непосредственный.

4. Литература: учебник для 11 класса. Базовый уровень : в 2-х ч. Часть 2. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; под редакцией Журавлева В.П. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-09-070529-5, 978-5-09-074066-1.– Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 213 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16219-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530637

2. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 267 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16220-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530638

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512013

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева,

И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512014

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512015

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ в части:	
гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 5** **Раздел 9**
духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
эстетического воспитания: – творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Тема 1.2 Тема 4.3

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.11 Тема 4.3 Тема 5.8 Тема 5.18
экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	Тема 5.4 Тема 5.10 Тема 5.19
ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**

доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	**Раздел 1** **Раздел 2**

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
г) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
ПРЕДМЕТНЫЕ	
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	**Раздел 1** **Раздел 2**

	Раздел 3 **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него − к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы,	**Раздел 1**

темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	**Раздел 5** Тема 1.1 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.11 Тема 2.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 4.3 Тема 8.1 Тема 10.2 Тема 10.3
9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий: – конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; – традиция и новаторство; – авторский замысел и его воплощение; – художественное время и пространство; – миф и литература; историзм, народность; – историко-литературный процесс; – литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; – литературные жанры; – трагическое и комическое; – психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; – виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; – «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; – взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; – художественный перевод; литературная критика;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**

	Раздел 8 **Раздел 9** **Раздел 10**
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		
Тема 1.1 А. Н. Островский. Творческий путь. Драма «Гроза».	Эмоционально воспринимают и выразительно читают монолог Кулигина «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе…», диалог Кабановой и Дикого (действие 3, явление 2), Катерины и Бориса (действие 5, явление 3), выражают личностное отношение к ним. Конспектируют лекцию учителя. Осмысливают художественную картину жизни купеческого общества, формулируют ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Составляют лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Объясняют смысл терминов «реализм», «драма», «самодур». Составляют конспект статей А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве» и Д. Писарева «О «Грозе» Островского». Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	– устный опрос; – тестовое задание; – сочинение; – эссе; – письменный анализ стихотворения; – практическое задание: – письменные ответы на вопросы учебника; – творческое задание; – презентация; – доклад; – реферат; – взаимопроверка; – чтение наизусть; – сопоставительные таблицы; – учебный проект
Тема 1.2 И. А. Гончаров. Творческий путь. Роман «Обломов».	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Письменно отвечают на вопросы учебника и самостоятельно формулируют вопросы к тексту, участвуют в коллективном диалоге, дискуссии, работают в паре и в группе. Анализируют авторское отношение к Обломову. Дают определение понятиям «лишний человек», «герои-антиподы», «деталь», «средства характеристики персонажа». Выявляют особенности реалистического метода. Составляют сопоставительные таблицы Обломова и Штольца, Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной. Сопоставляют образ Обломова с Евгением Онегиным А. С. Пушкина и другими «лишними людьми». Составляют конспект статьи А. Добролюбова «Что такое «обломовщина?». Готовят доклады «Роль Обломовки в становлении Ильи Ильича», «Манилов Н. В. Гоголя и Обломов И. А. Гончарова: сходства и различия», «Тема еды в романе «Обломов».	
Тема 1.3 И. С. Тургенев. Творческий путь. Роман «Отцы и дети».	Конспектируют лекцию учителя. Анализируют авторское отношение к Базарову. Дают определение понятиям «новый человек», «пародийный двойник», «нигилизм». Выявляют особенности реалистического метода. Составляют сопоставительные таблицу «О чём спорят Павел Петрович и Базаров». Письменно отвечают на проблемные вопросы «Почему И. Тургенев даёт Базарову умереть?», «Почему Базаров и Одинцова расстались?» Составляют конспект статьи Д. Писарева. «Базаров». Готовятся к дискуссии об образе Базарова. Готовят реферат «Ситников и Кукшина – пародийные персонажи «Отцов и детей». Пишут эссе «Как трансформировался конфликт поколений в 21 веке», «Евгений Базаров в современности».	
Тема 1.4. Ф. И. Тютчев. Лирика.	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятие «философская лирика». Повторяют литературоведческие термины «троп», «риторическая фигура», «эпитет», «метафора», «сравнение», «антитеза», «олицетворение», «гипербола», «перифраз», «метонимия». Готовят презентации с сопоставлением лирики Тютчева и музыки, картин, архитектуры русских творцов 19 века. Составляют таблицу «Темы лирики Ф. И. Тютчева». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Тютчева. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений.	

Тема 1.5. Н. А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятие «гражданская лирика». Составляют таблицу «Темы лирики Н. А. Некрасова». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Некрасова. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят устные сообщения о персонажах поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Пишут сочинение «Женские образы в творчестве Некрасова», «Судьба крестьянства в творчестве Некрасова».	
Тема 1.6. А. А. Фет. Творческий путь. Лирика.	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятия «импрессионистическая лирика», «чистое искусство». Составляют таблицу «Темы лирики А. А. Фета». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Фета. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Письменно отвечают на вопрос «В чем сходства и различия лирического героя Ф. Тютчева и А. Фета?». Составляют кроссворд «Тропы и риторические фигуры в лирике Ф. Тютчева и А. Фета».	
Тема 1.7. М. Е. Салтыков-Щедрин. Творческий путь. Роман-хроника «История одного города».	Конспектируют лекцию учителя. Повторяют понятия «летопись», «хроника», «пародия», «гротеск», «ирония», «сатира». Выявляют особенности творческого метода Салтыкова-Щедрина. Выразительно читают главы «О корени происхождения глуповцев», «Органчик». Готовят презентацию с иллюстрациями к «Истории одного города». Составляют проблемные вопросы к роману.	
Тема 1.8. Ф. М. Достоевский. Творческий путь. Роман «Преступление и наказание».	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Письменно отвечают на вопросы учебника и самостоятельно формулируют вопросы к тексту, участвуют в коллективном диалоге-«суде над Раскольниковым» и в беседе об образе Сонечки. Анализируют авторское отношение к персонажам. Дают определение понятию «экзистенциальный роман. Выявляют особенности творческого метода Достоевского. Составляют таблицы «Теория Раскольникова», «Двойники» Раскольникова». Письменно сопоставляют образы Раскольникова и Базарова. Готовят выступление с презентацией «Петербург Достоевского», доклад «Символика имён в романе «Преступление и наказание».	
Тема 1.9. Л. Н. Толстой. Творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир»	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника, составляют их планы и тезисы. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Толстым, понимают ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Составляют лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечают на вопросы и самостоятельно формулируют вопросы к тексту, участвуют в коллективном диалоге, дискуссии, работают в паре и в группе. Составляют генеалогическое древо семей Ростовых, Курагиных, Болконских и Безуховых. Участвуют в дискуссии об образах Пьера Безухова и Андрея Болконского. Выполняют творческое задание «Наташа Ростова ВК». Разрабатывают коллективный проект «Дубина народной войны» в романе-эпопее «Война и мир».	
Тема 1.10. Н. С. Лесков. Творческий путь. Повесть «Очарованный странник».	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Письменно отвечают на вопросы учебника. Участвуют в обсуждении темы праведничества в творчестве Н. С. Лескова. Письменно сопоставляют Ивана Флягина с другими праведниками русской и зарубежной литературы. Подбирают из текста повести примеры фольклорных традиций. Пишут эссе «Мотив дороги в произведениях русских писателей».	

Тема 1.11. А. П. Чехов. Творческий путь. Рассказы. Пьеса «Вишнёвый сад».	Эмоционально воспринимают и выразительно читают действие 2 и монолог Лопахина (действие 3), выражают личностное отношение к ним. Конспектируют лекцию учителя. Составляют историко-культурные комментарии об эпохе конца 19 – начала 20 века. Письменно отвечают на вопрос «Какие черты трагедии можно найти в «Вишневом саде»?» и самостоятельно формулируют вопросы к тексту комедии. По группам письменно анализируют один из ранних рассказов А. Чехова, раскрывая особенности создания комического.	
Раздел 2. Литература народов России XIX – начала XX века		
Тема 2.1. Стихотворения Г. Тукая («Книга», «Родной язык», «Татарским девушкам»), К. Хетагурова («Мать», «Олень и ёж», «Осень»), Р. Гамзатова («Мой Дагестан», «Родной язык», «Мама»)	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Выразительно читают и учат наизусть стихотворения одного из поэтов. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят рефераты «Тема любви в лирике народов России», «Тема творчества в лирике народов России». Составляют тест для взаимопроверки по творчеству одного из авторов.	– устный опрос; – тестовое задание; – письменный анализ стихотворения; – практическое задание
Раздел 3. Зарубежная литература второй половины XIX века		
Тема 3.1. Г. Флобер. Творческий путь. Роман «Госпожа Бовари»	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Письменно отвечают на вопросы учебника. Осмысляют творческий метод Г. Флобера, эпичность обыденной жизни. Участвуют в дискуссии об образе Эммы Бовари. Пишут эссе «Какой человек стал бы идеальным спутником мадам Бовари?».	– практическое задание; – тест – творческое задание; – устный опрос; – взаимопроверка; – письменный анализ стихотворения; – эссе
Тема 3.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Ш. Бодлер.	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятие «проклятые поэты», «натурализм», «декаданс». Готовят презентации с сопоставлением лирики Ш. Бодлера и и русских поэтов 19 века. Составляют таблицу «Темы лирики Ш. Бодлера». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Бодлера. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений.	
Тема 3.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен. Драма «Кукольный дом»	Эмоционально воспринимают и выразительно читают монолог Норы («Не понимаешь?..») выражают личностное отношение к нему. Конспектируют лекцию учителя. Осмысливают художественную картину семейной жизни героев, формулируют ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Составляют лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Объясняют смысл терминов «открытый финал», «разговор глухих», «психологизм». Пишут рецензию на телеспектакль «Нора» (1980 г.)	
Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века		
Тема 4.1. А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Эмоционально воспринимают и выразительно читают диалог Желткова и аристократов (глава 10), последнее письмо Желткова Вере. Письменно отвечают на вопросы, участвуют в коллективном диалоге. Анализируют авторское отношение к Желткову. Пишут сочинение «Тема любви в творчестве А. И. Куприна».	– устный опрос; – тестовое задание; – сочинение; – эссе; – практическое задание: – письменные ответы на вопросы учебника; – творческое задание; – презентация; – доклад; – чтение наизусть; – сопоставительные
Тема 4.2. Л. Н. Андреев. Рассказ «Иуда Искариот»	Конспектируют лекцию учителя. Творческое задание: распределяют роли политолога, газетного обозревателя, биографа. Готовят выступления по темам. Участвуют в беседе о жестокости и милосердии. Устно отвечают на вопросы. Письменно анализируют портрет Иуды. Эмоционально воспринимают, выразительно читают эпизод «Казнь». Составляют синквейн «Иуда». Письменно подбирают примеры других произведений о милосердии.	

Тема 4.3. М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»	Конспектируют лекцию учителя. Развёрнуто отвечают на вопросы. Анализируют рассказ «Старуха Изергиль» с учётом его принадлежности к романтическому эпосу. Составляют сопоставительную таблицу «Ларра и Данко». Творческое задание: рассказ о жизни старухи Изергиль от первого лица. Письменно отвечают на вопрос «К кому ближе старуха: к Данко или Ларре?»	таблицы
Тема 4.4. Стихотворения поэтов Серебряного века	Конспектируют лекцию учителя. Анализируют понятия «модернизм», «авангард», «Серебряный век», «футуризм», «акмеизм», «символизм». Готовятся к уроку-поэтическому поединку. Готовят выступления с презентациями «Николай Гумилёв», «Велимир Хлебников», «Давид Бурлюк», «Зинаида Гиппиус», «Константин Бальмонт», «Дмитрий Мережковский». Выразительно читают и эмоционально воспринимают стихотворения перечисленных авторов.	
Раздел 5. Литература XX века		
Тема 5.1. И. А. Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Выразительно читают описания природы из рассказов Бунина. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Буниным, понимают ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Развёрнуто отвечают на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) участвуют в коллективном диалоге, дискуссии, работают в паре и в группе. Анализируют рассказы Бунина с с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Пишут рецензию на любимый рассказ И. Бунина. Составляют кроссворд «Рассказы И. Бунина».	– устный опрос; – тестовое задание; – сочинение; – эссе; – письменный анализ стихотворения; – практическое задание: – письменные ответы на вопросы; учебника; – творческое задание; – презентация; – доклад; – реферат; – взаимопроверка; – чтение наизусть; – сопоставительные таблицы
Тема 5.2. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Составляют таблицу «Темы лирики А. А. Блока». Читают отрывок из «Фауста» Гёте и «Смысл любви» В. Соловьева. Дают определение понятию «вечная женственность». Участвуют в уроке-квизе по поэме «Двенадцать». Пишут сочинение «Образ Христа в финале поэмы «Двенадцать».	
Тема 5.3. В. В. Маяковский. Лирика. Поэма «Облако в штанах»	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Составляют таблицу «Темы ранней лирики В. В. Маяковского». Составляют историко-литературную справку о 1920–30-хх гг. Дают определение понятиям «неологизм», «акцентный стих», «развернутая метафора». Готовят презентацию «Тема любви в творчестве В. Маяковского». Отвечают на вопросы о композиции и проблематике поэмы «Облако в штанах». Пишут сочинение «Образ лирического героя в поэме «Облако в штанах».	
Тема 5.4. С. А. Есенин. Лирика.	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятия «неокрестьянская поэзия», «имажинизм», «хронотоп». Повторяют литературоведческие термины «анафора», «психологический параллелизм», «ямб», «хорей», «дактиль», «амфибрахий», «анапест». Готовят презентации с сопоставлением лирики Есенина и поэтов-деревенщиков 19 века. Составляют таблицу «Темы лирики С. А. Есенина». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Есенина. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят доклад на тему «Хронотоп крестьянской избы в лирике Есенина»	
Тема 5.5. О. Э. Мандельштам. Лирика.	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Повторяют литературоведческие термины «акмеизм», «художественная деталь», «аллюзия». Составляют таблицу «Темы лирики О. Э. Мандельштама». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Мандельштама. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Письменно отвечают на вопрос «Какие аллюзии на античную культуру использует Мандельштам?» Готовят доклад на тему «Архитектурные образы в лирике	

	Мандельштама».	
Тема 5.6. М. И. Цветаева. Лирика.	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятия «дольника», «акцентный стих», «верлибр». Составляют таблицу «Темы лирики М. А. Цветаевой». Составляют вопросы для самопроверки по творчеству Цветаевой. Выразительно читают и учат наизусть стихотворения. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят доклад на тему «Характеристика лирической героини Цветаевой»	
Тема 5.7. А. А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием»	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Составляют таблицу «Темы лирики А. А. Ахматовой». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Ахматовой. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят доклад на тему «Характеристика лирической героини Ахматовой». Составляют историко-культурную справку о 1930-х годах. Участвуют в дискуссии по поэме «Реквием».	
Тема 5.8. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника, составляют их планы и тезисы. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Шолоховым, понимают ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Составляют лексические и историко-культурные комментарии о Первой Мировой и Гражданской войне, используя словари. Развёрнуто отвечают на вопросы и самостоятельно формулируют вопросы к тексту, участвуют в коллективном диалоге, дискуссии, работают в паре и в группе. Составляют генеалогическое древо семьи Мелеховых. Участвуют в дискуссии об образах Григория, Аксиньи, Натальи, Мищки Кошевого. Пишут рецензию на одну из экранизаций «Тихого Дона». Готовят доклады на тему «Мысль семейная у Л. Толстого и М. Шолохова», «Казачий фольклор в романе «Тихий Дон».	
Тема 5.9. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Анализируют понятие «литературная мистификация». Изучают источники, готовят выступления по группам: «Ершалаимский» пласт в романе», «Воланд и его свита», «Мир булгаковской Москвы», «Бал у Сатаны» Выявляют особенности творческого метода Булгакова. Письменно сравнивают образ Мефистофеля из «Фауста» и Воланда, Фауста и Мастера, Маргариту Гёте и Маргариту Булгакова. Составляют таблицу «Три мира в романе «Мастер и Маргарита». Пишут сочинение «Почему Мастер не заслужил света, но заслужил покой?», «Трагическое и комическое в романе «Мастер и Маргарита», «Проблема нравственного выбора в романе «Мастер и Маргарита».	
Тема 5.10. А. П. Платонов. Повесть «Котлован».	Конспектируют лекцию учителя. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Платоновым, понимают ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Готовят выступление о своеобразии стиля Платонова. Составляют историко-культурную справку о периоде коллективизации. Анализируют понятие «антиутопия». Творческое задание: изобразить «пролетарский дом». Участвуют в дискуссии об образе Вощева. Письменно отвечают на вопросы «Почему автор «убивает» Настю?», «Почему действие повести начинается и заканчивается в котловане?», «Каково значение образа медведя-молотобоя в повести?»	
Тема 5.11. А. Т. Твардовский. Лирика.	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Составляют таблицу «Темы лирики А. Т. Твардовского». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Твардовского. Письменно анализируют	

	одно из выбранных стихотворений. Готовят доклад на тему «Тема матери в творчестве А. Твардовского».	
Тема 5.12. Проза о Великой Отечественной войне	Конспектируют лекцию учителя. Составляют историко-культурную справку о Великой Отечественной войне. Выразительно читают и эмоционально воспринимают отрывки из повестей Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие», В. В. Быкова «Сотников». Участвуют в беседе об образе русского солдата, женщине на войне. Готовят реферат «Малая проза о ВОВ».	
Тема 5.13. А. А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Составляют историческую справку об организации «Молодая гвардия». Изучают источники, готовят биографические справки по группам: «Олег Кошевой», «Ульяна Громова», «Любовь Шевцова», «Иван Земнухов», «Сергей Тюленин». Выразительно читают и эмоционально воспринимают клятву «молодогвардейцев», участвуют в обсуждении. Выявляют особенности творческого метода Фадеева. Пишут сочинение «Мой любимый персонаж романа «Молодая гвардия»	
Тема 5.14. Поэзия о Великой Отечественной войне.	Конспектируют лекцию учителя.. Выразительно читают и эмоционально воспринимают стихотворения К. Симонова «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины…», Д. Самойлова «Сороковые», Ю. Друниной «Зинка». Учат наизучть одно из стихотворений о ВОВ. Письменный анализ выбранного стихотворения. Пишут эссе «Мой любимый поэт военного времени».	
Тема 5.15. Драматургия о Великой Отечественной войне.	Конспектируют лекцию учителя. Составляют историко-культурную справку о Великой Отечественной войне. Выразительно читают и эмоционально воспринимают отрывки из драмы В. Розова «Вечно живые». Письменная рецензия на постановку «Вечно живые» в исполнении театра «Современник» (1976 г.)	
Тема 5.16. Б. Л. Пастернак. Лирика.	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Повторяют литературоведческие термины «развернутая метафора», «символ», «неологизм». Составляют таблицу «Темы лирики Б. Л. Пастернака». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Пастернака. Участвуют в обсуждении роли ассоциативного мышления при чтении лирики автора. Составляют ассоциативные цепочки. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений.	
Тема 5.17. А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги)	Конспектируют лекцию учителя. Участвуют в уроке-социальном эксперименте. Творческое задание: готовят рассказ о своем персонаже из «Одного дня Ивана Денисовича» от первого лица. Устно и письменно отвечают на вопросы об образе Шухова. Участвуют в дискуссии о расчеловечивании людей в определенных условиях. Смотрят отрывки фильма «Эксперимент «Волна», соотносят с «Одним днём…» и фрагментами «Архипелага ГУЛАГ». Пишут произвольное эссе о своих чувствах и мыслях по итогам урока.	
Тема 5.18. В. М. Шукшин. Рассказы.	Готовят презентации о жизненном пути В. Шукшина. Эмоционально воспринимают и выразительно читают рассказы В. Шукшина «Чудик», «Микроскоп», «Срезал» и другие по желанию. Конспектируют лекцию учителя. Письменно отвечают на вопрос «Какие персонажи вызывают авторскую симпатию?», «Как проявляется у Шукшина противостояние города и деревни?» и самостоятельно формулируют вопросы к текстам Шукшина. По группам письменно анализируют один из рассказов Шукшина, раскрывая особенности создания комического, речевой характеристики персонажей.	

Тема 5.19. В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»	Конспектируют лекцию учителя. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Распутиным, понимают ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Готовят выступление о своеобразии стиля Распутина. Составляют историко-культурную справку о деревне в 1960-е гг. Анализируют понятие «философская притча». Творческое задание: изобразить «пролетарский дом». Письменно сравнивают праведников Н. Лескова, А. Солженицына и Г. Распутина.	
Тема 5.20. Н. М. Рубцов. Лирика.	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Составляют таблицу «Темы лирики С. А. Есенина». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Н. Рубцова. Выразительно читают стихи автора. Учат наизусть одно из стихотворений. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят реферат на тему «Взаимосвязь природы и человека в лирике Рубцова».	
Тема 5.21. И. А. Бродский. Лирика.	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Составляют таблицу «Темы лирики И. А. Бродского». Письменно подбирают примеры античных и библейских образов в лирике автора. Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Бродского. Участвуют в обсуждении роли ассоциативного мышления при чтении лирики автора. Составляют ассоциативные цепочки. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят доклад «Сочетание европейского академизма и разговорной лексики в поэзии Бродского».	
Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века		
Тема 6.1. Проза В. Шаламова, Ф. Искандера, братьев Стругацких, В. Пелевина	Готовят презентации с биографическими сведениями о В. Шаламове, Ф. Искандере, братьях Стругацких, В. Пелевине. Эмоционально воспринимают и выразительно читают отрывки из произведений авторов. Составляют тезисы статей Л. Тимофеева «Поэтика лагерной прозы», М. Липовецкого «Фазиль Искандер», Н. Мамаевой «Понедельник начинается в субботу», И. Яценко «Интертекст как средство интерпретации художественного текста (на материале рассказа В. Пелевина «Ника»)». Обсуждают и определяют понятия, встретившиеся в статьях.	– устный опрос; – практическое задание: – письменные ответы на вопросы учебника; – презентация; – доклад;
Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		
Тема 7.1. Лирика поэтов-«шестидесятников», Т. Ю. Кибирова, Л. Рубинштейна	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника, составляют их планы и тезисы. Готовят доклады о жизни и творчестве поэтов-«шестидесятников». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Б. Ахмадуллиной, Е. Евтушенко, А. Тарковского. Участвуют в обсуждении интерпретации темы свободы в их лирике. Анализируют творчество поэтов с учетом жанровой принадлежности. Изучают понятия «центон», «концептуализм». Сопоставляют тексты Т. Кибирова и Л. Рубинштейна с проявлениями концептуализма в других видах искусства, готовят презентации. Письменно анализируют одно из предложенных стихотворений.	– устный опрос; – письменный анализ стихотворения; – презентация; – доклад; – реферат; – чтение наизусть
Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		
Тема 8.1. А. В. Вампилов. Пьеса «Утиная охота»	Конспектируют лекцию учителя, статью учебника. Письменно отвечают на вопросы учебника. Эмоционально воспринимают и выразительно читают монолог Зилова. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Вампиловым, формулируют ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Составляют лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Составляют	– устный опрос; – тестовое задание; – рецензия – письменные ответы на вопросы учебника;

	рецензию на спектакль «Утиная охота» в исполнении МХАТ им. Чехова (2006 г.)	
Раздел 9. Литература народов России XX – начала XXI века		
Тема 9.1. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня» повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания»	Готовят доклады о биографии Ю. Рытхэу и Ю. Шесталове. Участвуют в дискуссии «Своеобразие литературы народов России». Творческое задание: фотоконкурс по мотивам рассказов предложенных авторов или других писателей по выбору ученика.	– устный опрос; – доклад; – реферат; – творческое задание
Раздел 10. Зарубежная литература XX века		
Тема 10.1. Зарубежная проза XX века. Ф. Кафка. Рассказ «Превращение».	Конспектируют лекцию учителя, статью Н. А. Красавского «Концепты «страх» и «жестокость» в новелле Ф. Кафки «Превращение». Осмысление творческого метода Кафки. Письменный ответ на вопрос «Почему Грегор Замза может считаться трагическим персонажем?». Творческое задание: виртуальная экскурсия по музею Ф. Кафки.	– устный опрос; – тестовое задание; – сочинение; – письменный анализ стихотворения; – практическое задание: – творческое задание; – презентация; – доклад; – чтение наизусть; – сопоставительные таблицы
Тема 10.2. Зарубежная поэзия XX века. Лирика Г. Аполлинера, А. Бретона, Л. Арагона, Ф. Г. Лорки, Т. С. Элиота	Готовят доклады и презентации о биографии и творчестве Г. Аполлинера, А. Бретона, Л. Арагона, Ф. Г. Лорки, Т. С. Элиота. Участвуют в беседе «Общая характеристика зарубежной поэзии 20 века». Творческое задание: составление плана литературной гостиной по творчеству предложенных авторов. Выразительно читают и учат наизусть стихотворения. Письменный анализ одного из стихотворений.	
Тема 10.3. Зарубежная драматургия XX века. Творчество Б. Брехта и Т. Уильямса.	Конспектируют лекцию учителя. Анализируют понятия «эпический театр», «катарсис». Составление сравнительной таблицы «Театр драматический – театр эпический». Устно отвечают на проблемные вопросы в группах. Участвуют в обсуждении образов мамаши Кураж и Бланш Дюбуа. Инсценируют в группах сцену на выбор из предложенных пьес. Пишут сочинение «Тема греха и искупления в пьесах «Мамаша Кураж и её дети» и «Трамвай «Желание».	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» _____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.03 Иностранный язык
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.03 Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.03 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.03 Иностранный язык изучается в разделе общеобразовательной подготовке учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие владений устной и письменной речью в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие умений использовать принятые в инженерной и академической сферах требования дизайна документации с учетом межкультурных особенностей;
- развитие умений эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций;
- развитие критического мышления;
- развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие потребности самообучения и обучению через всю жизнь.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины БД.03 Иностранный язык достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины БД.03 Иностранный язык должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-

познавательной).

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины Иностранный язык, должны обеспечивать:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении

изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**78**
в т.ч. в форме практической подготовки	**78**
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	78
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. В гармонии с собой		**8**
	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2
	Практическое занятие № 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	2
	Практическое занятие № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха.	2
	Практическое занятие № 4. Спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	2
Раздел 2. Школьное образование, школьная жизнь		**8**
	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 5. Переписка с зарубежными сверстниками.	2
	Практическое занятие № 6. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	2
	Практическое занятие № 7. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.	2
	Практическое занятие № 8. Альтернативы в продолжении образования.	2
Раздел 3. Молодёжь в современном обществе		**8**
	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 9. Ценностные ориентиры.	2
	Практическое занятие № 10. Участие молодёжи в жизни общества.	2
	Практическое занятие № 11. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	2
	Практическое занятие № 12. Любовь и дружба.	2
Раздел 4. Спорт		**8**
	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 13. Виды спорта. Экстремальный спорт.	2
	Практическое занятие № 14. Спортивные соревнования.	2
	Практическое занятие № 15. Олимпийские игры.	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**
	Итого за 1 семестр	**32**
Раздел 5. Вселенная и человек		**12**
	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 16. Природа. Проблемы экологии.	2
	Практическое занятие № 17. Защита окружающей среды.	2
	Практическое занятие № 18. Проживание в городской и сельской местности.	2
	Практическое занятие № 19. Туризм. Виды отдыха.	2
	Практическое занятие № 20. Экотуризм.	2

	Практическое занятие № 21. Путешествия по России и зарубежным странам.	2
Раздел 6. Технический прогресс		**12**
	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 22. Технический прогресс: перспективы и последствия.	2
	Практическое занятие № 23. Современные средства информации и коммуникации.	2
	Практическое занятие № 24. Пресса. Телевидение. Интернет.	2
	Практическое занятие № 25. Социальные сети. Мессенджеры. Интернет-безопасность.	2
	Практическое занятие № 26. Блоггеры и инфлюенсеры.	2
	Практическое занятие № 27. Коучи и марафоны.	2
Раздел. 7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка		**10**
	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 28. Географическое положение. Столица, крупные города, регионы.	2
	Практическое занятие № 29. Система образования.	2
	Практическое занятие № 30. Достопримечательности.	2
	Практическое занятие № 31. Культурные особенности.	2
	Практическое занятие № 32. Страницы истории.	2
Раздел 8. Гордость страны		**10**
	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 33. Государственные деятели.	2
	Практическое занятие № 34. Учёные. Путешественники.	2
	Практическое занятие № 35. Писатели и поэты.	2
	Практическое занятие № 36. Художники. Композиторы. Актеры.	2
	Практическое занятие № 37. Спортсмены.	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**
	Итого за 2 семестр	**46**
	Всего	**78**

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:
Практические занятия: № 1, № 5, № 10, № 14, № 15, № 20, № 24, № 25, № 34, № 37.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык: учебник для 10 классов / О. В Афанасьева. — Москва : Дрофа, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-358-19577-6. — Текст : непосредственный.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык: учебник для 11 классов / О. В. Афанасьева — Москва : Дрофа, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-358-19574-5. — Текст : непосредственный.
3. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей + Приложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — Текст : электронный // ЭБС КноРус [сайт]. — URL: https://book.ru/book/939214.

Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — Москва : Юрайт, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации: оценивание осуществляется с учетом достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ в части:	
гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	**Раздел 4** **Раздел 7** **Раздел 8**
духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 7** **Раздел 8**

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	
физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**
трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	**Раздел 5**
ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	**Раздел 8**
в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**

результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
г) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**

ПРЕДМЕТНЫЕ	
− овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:	**Тема 8.1**
− говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
− создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;	**Раздел 3**
− аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	**Раздел 5**
− смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	**Раздел 2** **Раздел 6**
− письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	**Раздел 7**
− овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:	**Раздел 8**

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	
– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	**Раздел 7**
– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	**Раздел 8**
– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	**Раздел 7**
– овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	**Раздел 6**
– овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	**Раздел 3** **Раздел 7** **Раздел 8**
– развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	**Раздел 3** **Раздел 7** **Раздел 8**
– приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	**Раздел 5** **Раздел 7** **Раздел 8**

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Раздел 1. В гармонии с собой	**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога. **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях,используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме. Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы. **Аудирование** Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдель- ные неизученные языковые явления. Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнако-	– тест; – анкета; – устный опрос;
Раздел 2. В гармонии с другими		– конспект; – тест; – практическое задание; – доклад с презентацией;
Раздел 3. В гармонии с природой		– конспект; – тест; – практическое задание; – доклад с презентацией; – эссе;
Раздел 4. В гармонии с миром		– устный опрос; – практическое задание; – глоссарий; – творческое задание; – работа в интернете.
Раздел 5. Шаги в будущее		– тест; – конспект; – практическое задание; – круглый стол; – творческое задание; – работа в интернете.
Раздел 6. Понимание культуры		– тест; – анкета; – практическое задание; – устный опрос; – эссе; – доклад с презентацией.
Раздел 7. Эффективное общение		– тест; – круглый стол; – творческое задание; – устный опрос; – эссе;

	мые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.	– глоссарий
Раздел 8. **Что нас ждет в будущем**	**Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Читать про себя и находить нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов. Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма). Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём. **Письменная речь** Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой	– тест; – конспект; – круглый стол; – практическое задание; – устный опрос; – эссе; – презентация

	на образец. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию. Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи** Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова. **Грамматическая сторона речи** Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социо-культурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее	

	употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социок-ультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.) Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социо-культурную информацию.	

№ МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.04 Математика
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 Математика

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Программа составлена с учетом технологического профиля получаемого образования в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО). В рабочей учебной программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.04 Математика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.04 Математика изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Математика – опорная дисциплина для изучения смежных дисциплин, что делает математическую подготовку необходимой. Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства и использования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, чтения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Целью изучения дисциплины БД.04 Математика является развитие эстетического воспитания человека, понимание красоты и изящества математических рассуждений, восприятие геометрических форм, усвоение идеи симметрии.

Достижение цели изучения дисциплины БД.04 Математика обеспечивается решением следующих задач:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое);

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности;

– сформированность уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) *эстетического воспитания:*

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;

– восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

– сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности трудолюбия;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями,

– умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры;

– понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– осознание глобального характера экологических проблем;

– ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды;

– планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

– овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;

– готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**: *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность*.

Познавательные универсальные учебные действия,

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

-выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

-проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

-выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

-выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

-оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

-в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

-представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-составлять план, алгоритм решения задачи,

-выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

-аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач,

-принимать цель совместной деятельности,

-планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

-участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

У обучающегося будут сформированы **предметные** результаты освоения программы по математике на уровне среднего общего образования.

- оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;
- выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;
- выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;
- оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;
- оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;
- оперировать понятиями: множество, операции над множествами;
- использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.
- оперировать понятием: степень с рациональным показателем;
- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств.
- оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функци;
- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;
- применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;
- оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- использовать графики функций для решения уравнений;
- находить решения простейших тригонометрических неравенств;
- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;
- оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма

бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
задавать последовательности различными способами;
- использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.
- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;
- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;
- оперировать понятиями: графики логарифмических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;
- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;
- находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;
- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;
- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;
- оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;
- находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;
- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа
- оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;
- находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;
- читать и строить таблицы и диаграммы;
- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;
- оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;
- находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;
- оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;
применять комбинаторное правило умножения при решении задач;
- оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;
- оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;
- сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;
- оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить

математическое ожидание по данному распределению;
иметь представление о законе больших чисел;

- иметь представление о нормальном распределении
- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;
- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,
- вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;
- оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;
- оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);

объяснять способы получения тел вращения;

- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;
- вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;
- выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
- оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;
- применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
- оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;
- применять правило параллелепипеда;
- оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**290**
в т.ч. в форме практической подготовки	**114**
теоретическое обучение	152
лабораторные работы	-
практические занятия	114
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	24

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
Раздел 1 Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства		**26**
Тема 1.1 Развитие понятия о числе. Множества.	**Содержание учебного материала**	4
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Множества и операции над ними. Диаграммы Эйлера-Венна.	
	Практические занятия: 1. Арифметические операции с рациональными числами 2. Выполнение операций над множествами.	4
Тема 1.2 Приближенные вычисления. Правила округления.	**Содержание учебного материала**	2
	Приближенные вычисления. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	
	Практическое занятие: 3. Нахождение приближенных значений.	2
Тема 1.3 Тождественные преобразования числовых выражений	**Содержание учебного материала**	2
	Тождества и тождественные преобразования. Преобразования числовых выражений. Применение дробей для решения задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	
	Практическое занятие: 4. Применение дробей для решения прикладных задач.	2
Тема 1.4 Решение целых и дробно-рациональных уравнений	**Содержание учебного материала**	4
	Виды уравнений. Нахождение корня уравнений. Решение рациональных уравнений.	
	Практическое занятие: 5. Решение рациональных уравнений.	2
Тема 1.5 Решение целых и дробно-рациональных неравенств	**Содержание учебного материала**	2
	Виды неравенств. Метод интервалов.	
	Практическое занятие: 6. Решение неравенств методом интервалов.	2
Раздел 2. Степень с целым показателем. Арифметический корень *n*-ой степени		**18**
Тема 2.1 Преобразования выражений, содержащих степени	**Содержание учебного материала**	2
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение прикладных с использованием подходящей формы записи действительных чисел.	
	Практическое занятие: 7. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.	2

Тема 2.2 Степенная функция	**Содержание учебного материала**	2
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Свойства и график степенной функции.	
	Практическое занятие: 8. Построение графиков степенных функций.	2
Тема 2.3 Арифметический корень натуральной степени.	**Содержание учебного материала**	4
	Арифметический корень натуральной степени. Свойства и график корня *n*-ой степени. Действия с арифметическими корнями *n*-ой степени. Свойства и график корня *n*-ой степени.	
	Практические занятия: 9. Решение иррациональных уравнений. 10. Решение иррациональных неравенств. 11. Построение графиков иррациональных функций	6
Раздел 3. Формулы тригонометрии		**40**
Тема 3.1 Основные понятия. Радианная мера угла.	**Содержание учебного материала**	2
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	
Тема 3.2 Синус, косинус, тангенс, котангенс числа	**Содержание учебного материала**	2
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи	
	Практические занятия: 12. Вычисление элементов треугольника с использованием синуса, косинуса и тангенса 13. Вычисление синуса, косинуса и тангенса числа	4
Тема 3.3 Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	2
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения	
	Практическое занятие: 14. Выполнение тождественных преобразований	2
Тема 3.4 Преобразования простейших тригонометрических выражений	**Содержание учебного материала**	2
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	
	Практическое занятие: 15. Выполнение тождественных преобразований с использованием формул удвоения	2
Тема 3.5 Формулы приведения.	**Содержание учебного материала**	2
	Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения	
	Практическое занятие: 16. Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения	2
Тема 3.6 Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов	**Содержание учебного материала**	2
	Нахождение тригонометрических функций с использованием формул сложения	

Тема 3.7 Тригонометрические функции двойного аргумента	**Содержание учебного материала**	2
	Выражение функций двойного аргумента через функции одинарного аргумента	
Тема 3.8 Тригонометрические функции половинного аргумента	**Содержание учебного материала**	2
	Выражение функций половинного аргумента через функции одинарного аргумента	
Тема 3.9 Преобразование произведения тригонометрических функций в алгебраическую сумму	**Содержание учебного материала**	2
	Преобразование тригонометрических формул	
Тема 3.10 Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение	**Содержание учебного материала**	2
	Приведение суммы тригонометрических функций к виду, удобному для логарифмирования	
Тема 3.11 Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	**Содержание учебного материала**	2
	Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, изображение их на единичной окружности	
Тема 3.12 Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	2
	Тригонометрические уравнения, их решение различными способами (разложением на множители, методом подстановки).	
	Практические занятия: 17. Решение тригонометрических уравнений различными способами. 18. Решение прикладных задач с использованием тригонометрических уравнений.	4
Тема 3.14 Простейшие тригонометрические неравенства	**Содержание учебного материала**	2
	Простейшие тригонометрические неравенства. Отбор решений неравенства	
Раздел 4. Последовательности и прогрессии		**10**
Тема 4.1 Последовательности	**Содержание учебного материала**	4
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Убывающие и возрастающие последовательности.	
	Практическое занятие: 19. Геометрическая интерпретация последовательности	2
Тема 4.2 Прогрессии: арифметическая и геометрическая	**Содержание учебного материала**	4
	Виды прогрессии**.** Формулы арифметической и геометрической прогрессий.	
	Практическое занятие: 20. Решение задач прикладного характера с применением формул прогрессий.	2
Раздел 5. Степень с рациональным показателем		**18**
Тема 5.1 Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	**Содержание учебного материала**	4
	Основные свойства степени. Примеры выражений с рациональным показателем степени.	
Тема 5.2 Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	**Содержание учебного материала**	4
	Применение формул сокращённого умножения для решения примеров разного уровня.	

Тема 5.3 Показательная функция и её график.	**Содержание учебного материала**	2
	Показательная функция, её свойства и графики. Зависимость функции от её основания.	
	Практическое занятие: 21. Построение графиков показательных функций.	2
Тема 5.4 Показательные уравнения и их решение	**Содержание учебного материала**	2
	Виды показательных уравнений и их решение различными способами	
Тема 5.5 Показательные неравенства и их решение	**Содержание учебного материала**	2
	Решение показательных неравенств	
	Практическое занятие: 22. Решение показательных уравнений и неравенств.	2
Раздел 6. Логарифм числа		**14**
Тема 6.1 Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**	2
	Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Логарифмическая функция и её свойства.	
	Практическое занятие: 23. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. 24. Построение графиков логарифмических функций.	4
Тема 6.2 Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	4
	Определение логарифмического уравнения, различные способы решения уравнений и неравенств.	
	Практическое занятие: 25. Решение логарифмических уравнений. 26. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		**12**
	Итого за 1 семестр	**140**
Раздел 7. Производная. Применение производной		**24**
Тема 7.1 Производная	**Содержание учебного материала**	2
	Предел функции. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	
	Практические занятия: 27. Вычисление предела функции	2
Тема 7.2 Правила дифференцирования. Производные сложных функций.	**Содержание учебного материала**	2
	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.	
	Практическое занятие: 28. Нахождение производных с помощью правил дифференцирования. 29. Производные тригонометрических функций. 30. Производные показательных и логарифмических функций. 31. Производная сложной функции	8
Тема 7.3 Применение	**Содержание учебного материала**	2

производной к исследованию функций.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.	
	Практические занятия: 32. Исследование функций на монотонность 33. Определение точек экстремумов. 34. Построение графиков с использованием производной	6
Тема 7.4 Использование производной для нахождения оптимального решения в прикладных задачах	**Содержание учебного материала**	2
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
Раздел 8. Интеграл и его применение		**12**
Тема 8.1 Первообразная, её определение. Неопределённый интеграл.	**Содержание учебного материала**	2
	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Основное свойство первообразной и формулы интегрирования	
	Практическое занятие: 35. Вычисление первообразной, используя основные формулы.	2
Тема 8.2 Определенный интеграл	**Содержание учебного материала**	2
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	
	Практическое занятие: 36. Вычисление определенных интегралов.	2
Тема 8.3 Применение интеграла в физике и геометрии.	**Содержание учебного материала**	2
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	
	Практические занятия: 37. Вычисление площадей криволинейных трапеций	2
Раздел 9. Системы уравнений		**12**
Тема 9.1 Уравнения и системы уравнений	**Содержание учебного материала**	2
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические системы уравнений. Равносильность систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	
	Практические занятия: 38. Решение систем уравнений	2
Тема 9.2 Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	**Содержание учебного материала**	2
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	

	Практическое занятие: 39. Решение неравенств. 40. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	4
Тема 9.3 Примеры задач на составление систем уравнений	**Содержание учебного материала**	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики		**16**
Тема 10.1 Основные понятия комбинаторики	**Содержание учебного материала**	2
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Решение комбинаторных задач. Треугольник Паскаля.	
	Практическое занятие: 41. Решение комбинаторных задач	2
Тема 10.2 Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	2
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	
	Практическое занятие: 42. Вычисление вероятностей	2
Тема 10.3 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	**Содержание учебного материала**	2
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	
	Практическое занятие: 43. Представление числовых данных.	2
Тема 10.4 Классическое и статистическое определения вероятности.	**Содержание учебного материала**	2
	Виды событий. Определения вероятностей.	
Тема 10.5 Теоремы сложения и умножения вероятностей	**Содержание учебного материала**	2
	Теоремы сложения совместных и несовместных событий. Теоремы умножения независимых событий.	
Раздел 11. Введение в стереометрию		**20**
Тема 11.1 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	2
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве: параллельность, перпендикулярность, скрещивающиеся прямые. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости.	
	Практическое занятие: 44. Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей	2
Тема 11.2 Взаимное расположение плоскостей в пространстве	**Содержание учебного материала**	2
	Параллельность плоскостей. Перпендикулярность двух плоскостей.	
Тема 11.3-11.5 Углы между	**Содержание учебного материала**	6

прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями	Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	
Тема 11.6 Построения в пространстве	**Содержание учебного материала**	2
	Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.	
Тема 11.7 Нахождение расстояния	**Содержание учебного материала**	2
	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	
	Практическое занятие: 45. Решение задач на расстояния	2
Тема 11.8 Геометрические преобразования пространства	**Содержание учебного материала**	2
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
Раздел 12. Многогранники		**12**
Тема 12.1 Многогранники. Призма.	**Содержание учебного материала**	2
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма: прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	
Тема 12.2 Пирамида	**Содержание учебного материала**	2
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	
	Практическое занятие: 46. Решение задач на вычисление длин, расстояний, углов в многогранниках	2
Тема 12.3 Сечения многогранников	**Содержание учебного материала**	2
	Сечения, развертки многогранников. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.	
	Практическое занятие: 47. Решение задач на построение сечений	2
Тема 12.4 Симметрия в пространстве. Правильные многогранники	**Содержание учебного материала**	2
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	
Раздел 13. Тела вращения		**14**
Тема 13.1 Тела и поверхности вращения. Цилиндр	**Содержание учебного материала**	2
	Цилиндр: прямой, наклонный. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
Тема 13.2 Конус	**Содержание учебного материала**	2
	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
Тема 13.3 Сфера.	**Содержание учебного материала**	2

	Сфера, сечения. Касательная плоскость к сфере. Формула площади сферы	
Тема 13.4 Шар	**Содержание учебного материала**	2
	Шар. Взаимное расположение плоскости и шара. Сечения шара.	
	Практическое занятие: 48. Решение задач на построение сечений, вычисление площади сечения шара	2
Тема 13.5 Комбинации тел	**Содержание учебного материала**	2
	Взаимное расположение пространственных фигур.	
	Практическое занятие: 49. Решение задач на комбинации тел	2
Раздел 14. Измерения в геометрии		**16**
Тема 14.1 Измерения в геометрии. Объемы тел	**Содержание учебного материала**	2
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	
	Практическое занятие: 50. Нахождение объемов призм. 51. Нахождение объема пирамиды. 52. Нахождение объемов тел вращения.	6
Тема 14.2 Площади поверхности	**Содержание учебного материала**	2
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	
	Практическое занятие: 53. Решение задач на вычисление площади поверхности призмы 54. Нахождение площадей поверхностей пирамид 55. Нахождение площади поверхности тел вращения	6
Раздел 15. Векторы и координаты в пространстве.		**12**
Тема 15.1 Прямоугольная система координат в пространстве	**Содержание учебного материала**	2
	Прямоугольная (декартова) система координат на плоскости и в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой.	
Тема 15.2 Векторы.	**Содержание учебного материала**	2
	Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	
	Практическое занятие: 56. Выполнение действий с векторами.	2
Тема 15.3 Действия с векторами	**Содержание учебного материала**	2
	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	
	Практическое занятие: 57. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2

Тема 15.4 Практическое применение скалярного умножения векторов к решению прикладных задач	**Содержание учебного материала**	2
	Вычисление углов между прямыми, используя формулу скалярного произведения	
Промежуточная аттестация: экзамен		**12**
	Итого за 2 семестр	**150**
	Всего	**290**

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 2.1,Тема 2.3, Тема 4.2, Тема 5.2, Тема 5.4, Тема 7.3, Тема 9.2, Тема 10.2
2. Практическое занятие № 1, № 5, № 12, № 13, 56.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углублённый уровни. Учебник для 10-11 классов/ Ш.А. Алимов,Ю.М. Колягин, М.В Ткачева и др. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 463 с. –ISBN:978-5-09-071729-8, 978-5-09-074197-2. – Текст : непосредственный.

2. Атанасян, Л.С.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый и углублённый уровни. Учебник для 10-11 классов/Л.С. Атанасян,В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 287 с. –ISBN:978-5-09-071730-4, 978-5-09-073883-5. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09525-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511954

2. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17852-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536272

3. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6372-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512206

4. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03146-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512207

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации: оценивание осуществляется с учетом достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ в части:	
гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; –	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	**Раздел 4** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**

– .	
духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 7** **Раздел 8**
физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 10**
трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	**Раздел 5**
ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**

в) работа с информацией: – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; – оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение: – воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; – ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; – в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; – представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**

разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего	**Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**

самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
г) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**
ПРЕДМЕТНЫЕ	
– владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Тема 1.1 Тема 1.2
– умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
– умение выполнять вычисление значений и преобразование выражений со степенями и логарифмами, преобразование дробно-рациональных выражений;	**Раздел 3**
– умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	**Раздел 5**
– умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл;	**Раздел 2** **Раздел 6**
– умение находить производные элементарных	**Раздел 7**

функций, используя справочные материалы;	
– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;	**Раздел 8**
– строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.2 Тема 5.3
– применять производную при решении задач на движение;	**Раздел 9**
– решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	**Раздел 10**
– умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;	**Раздел 6** Тема 10.3
– умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;	Тема 10.3 Тема 10.4
– выражать формулами зависимости между величинами;	Тема 4.1 Тема 8.1
– умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);	Тема 7.4
– составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	Тема 9.3
– умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;	**Раздел 10**
– умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;	**Раздел 10**
– представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;	**Раздел 10**
– исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	**Раздел 10**
– умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;	**Раздел 10**
– умение вычислять вероятность с использованием графических методов;	**Раздел 10**

– применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;	**Раздел 10**
– оценивать вероятности реальных событий;	**Раздел 10**
– знакомство со случайными величинами;	**Раздел 10**
– умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	**Раздел 10**
– умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;	**Раздел 11**
– умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;	**Раздел 11**
– умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	**Раздел 11**
– умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;	**Раздел 12**
– умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств;	**Раздел 12**
– умение распознавать симметрию в пространстве;	Тема 12.4
– умение распознавать правильные многогранники;	Тема 12.4
– умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;	**Раздел 15**
– использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач;	Тема 13.5
– умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;	**Раздел 15**
– находить с помощью изученных формул	**Раздел 15**

координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	
– умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;	**Раздел 15**
– умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3**

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Раздел 1 Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	Используют теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Делают прикидку и оценку результата вычислений. Выполняют преобразования целых и рациональных выражений.	– кроссворд;
Раздел 2. Степень с целым показателем. Арифметический корень *n*-ой степени	Формулируют, записывают в символической форме и иллюстрируют примерами свойства корня n – ой степени.	– практическое задание.
Раздел 3. Формулы тригонометрии	Оперируют понятиями: синус, косинус, тангенс произвольного угла. Используют запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. Решают основные типы тригонометрических уравнений.	– тест; – практическое задание;
Раздел 4. Последовательности и прогрессии	Оперируют понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии, сумма бесконечно убывающей прогрессии	– тест; – практическое задание;
Раздел 5. Степень с рациональным показателем	Формулируют, записывают в символической форме и иллюстрируют примерами свойства степени. Используют цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучение их свойств.	– тест; – практическое задание;
Раздел 6. Логарифм числа	Формулируют, записывают в символической форме и иллюстрируют примерами свойства логарифма. Формулируют, и иллюстрируют в графической форме свойства логарифмической функции. Выполняют преобразования выражений, содержащих логарифмы. Решают основные типы логарифмических уравнений и неравенств. Знакомятся с историей математики.	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Раздел 7. Производная. Применение производной	Оперируют понятиями: непрерывная функция, производная функции. Используют геометрический и физический смысл производной для решения задач. Используют производную для исследования функции.	– практическое задание;
Раздел 8. Интеграл и его применение	Оперируют понятиями: первообразная, интеграл. Находят первообразные элементарных функций, вычисляют интегралы по формуле Ньютона-Лейбница. Знакомятся с историей математического анализа.	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач;
Раздел 9. Системы уравнений	Оперируют понятиями: система линейных уравнений и её решение. Используют систему линейных уравнений для решения практических задач. Находят решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств. Используют графики функций для решения уравнений.	

Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	Используют правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. Решают задачи на нахождение вероятностей событий. Изучают в ходе практической работы с использованием электронных таблиц вероятности событий в сериях независимых испытаний.	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – выступления в форме презентации. – творческое задание. – реферат.
Раздел 11. Введение в стереометрию	Актуализируют факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводят технологии. Дают определение скрещивающихся прямых и применяют его пи решении задач. Формулируют признак параллельности прямой и плоскости. Решают практические задачи на построение сечений многогранника. Объясняют случаи взаимного расположения плоскостей.	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника;
Раздел 12. Многогранники	Актуализируют факты и методы планиметрии, релевантные теме. Полают представление о пространственных фигурах, разбирают простейшие правила изображения этих фигур. Распознают многогранники, называют их элементы.	– практическое задание; – решение ситуационных задач;
Раздел 13. Тела вращения	Актуализируют факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводят аналогии. Исследуют взаимное расположение сферы и плоскости. Определяют сферу как фигуру вращения окружности. Знакомятся с геодезическими линиями на сфере.	– практическое задание; – решение ситуационных задач;
Раздел 14. Измерения в геометрии	Приводят примеры из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие перпендикулярность прямых. Вычисляют высоту правильной треугольной и четырёхугольной пирамид. Находят площадь полной и боковой поверхности многогранников.	– практическое задание; – решение ситуационных задач
Раздел 15. Векторы и координаты в пространстве.	Актуализируют факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводят аналогии. Складывают и вычитают векторы, умножают векторы на число. Дают определение прямоугольной системе координат. Формулируют правило параллелепипеда при сложении векторов.	– практическое задание;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.05 Информатика
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 Информатика

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплине БД.05 Информатика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.05 Информатика изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины БД.05 Информатика является обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Достижение цели изучения дисциплины БД.05 Информатика обеспечивается решением следующих задач:

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины ПД.02 Информатика достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

патриотического воспитания:

- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

трудового воспитания:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины ПД.02 Информатика, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

в) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины ПД.02 Информатика, должны обеспечивать следующие умения:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих

незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
- умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;
- умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;
- понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать

выигрышную стратегию игры;

- умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;
- умение создавать веб-страницы;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
- понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования), наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**78**
в т.ч. в форме практической подготовки	**20**
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Цифровая грамотность		**8**
Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	**Содержание учебного материала**	2
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютеров. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловойсистеме. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации	
Тема 1.2 Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов	**Содержание учебного материала**	2
	Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	
	Практическое занятие № 1. Работа с прикладными программамипо выбранной специализации.	2
	Практическое занятие № 2. Операции с файлами и папками	2
Раздел 2. Теоретические основы информатики		**10**
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала:**	2
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения Информационные процессы Передача информации Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование Искажение информации при передаче Скорость передачи данных по каналу связи Хранение информации, объём памяти Обработка информации Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации Поиск информации Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы Компоненты системы и их взаимодействие Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	

Тема 2.2 Представление информации в компьютере	**Содержание учебного материала**	2
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную систему. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета Кодирование звука Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	
Тема 2.3 Элементы алгебры логики	**Содержание учебного материала:**	2
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций: «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	
	Практическое занятие № 3. Таблицы истинности логических выражений	2
	Практическое занятие № 4. Запись логического выражения по логической схеме	2
Раздел 3. Информационные технологии		**12**
Тема 3.1 Технологии **о**бработки текстовой, информации	**Содержание учебного материала:**	4
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Стандарты библиографических описаний. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.	
	Практическое занятие № 5. Многостраничные документы. Коллективная работа над документом	2
Тема 3.2 Технологии обработки графической и мультимедийной информации	**Содержание учебного материала:**	2
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т д). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	

	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	
Тема 3.3 Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	**Содержание учебного материала:**	2
	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.	
	Практическое занятие № 6. Презентация с изображениями,звуками и видео	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**4**
	Итого за 1 семестр:	**32**
Раздел 4. Цифровая грамотность		**14**
Тема 4.1 Сетевые информационные технологии	**Содержание учебного материала**	6
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером Динамические страницы Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т п); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т п. Государственные электронные сервисы и услуги Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы	
	Практическое занятие № 7. Разработка веб-страницы. Использование интернет-сервисов	2
Тема 4.2 Основы социальной информатики	**Содержание учебного материала:**	4
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированно го доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	
	Практическое занятие № 8. Использование антивирусной программы. Архивация данных	2
Раздел 5. Теоретические основы информатики		**8**
Тема 5.1 Информационное моделирование	**Содержание учебного материала**	6
	Модели и моделирование. Цель моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.	

	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	
	Практическое занятие № 9. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	2
Раздел 6. Алгоритмы и программирование		**8**
Тема 6.1 Алгоритмы и элементы программирования	**Содержание учебного материала**	6
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной число вой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость количества операций от размера исходных данных.	
	Практическое занятие № 10. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики. Решения задач методом перебора. Обработка числового массива. Обработка символьных строк. Функции	2
Раздел 7. Информационные технологии		**14**
Тема 7.1 Электронные таблицы	**Содержание учебного материала**	4
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и	

	наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения; моделирование биологических систем; математические модели в экономике и др. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.	
	Практическое занятие № 11. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц	1
Тема 7.2 Базы данных	**Содержание учебного материала:**	4
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.	
	Практическое занятие № 12. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных	1
Тема 7.3 Средства искусственного интеллекта	**Содержание учебного материала**	4
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**
	Итого за 2 семестр	**46**
	Всего	**78**

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема1.2, тема 2.1, тема 2.2, темы 3.2, тема 4.1, тема 6.1, тема 7.3
2. Практические занятия № 1-12.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности: оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин / под редакцией Полякова К.Ю. – Москва: Просвещение, 2023. – 350 с. – ISBN 978-5-09-103614-5. – Текст : непосредственный.
2. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин / под редакцией Полякова К.Ю. – Москва: Просвещение, 2023. – 351 с. – ISBN 978-5-09-103615-2. – Текст : непосредственный.
3. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. 5-е издание. – Москва: Просвещение, 2023. – 238 с. – ISBN 978-5-09-103617-6. – Текст : непосредственный.
4. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. 5-е издание. – Москва: Просвещение, 2023. – 302 с. – ISBN 978-5-09-103618-3. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 355 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15930-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536598
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 126 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11851-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514893

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 153 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11854-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514918

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации: оценивание осуществляется с учетом достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ в части:	
гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**
патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	**Раздел 4** **Раздел 7**

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**
эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 7**
физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**
трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	**Раздел 5**
ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**
в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3**

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**
б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**
б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**

способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
г) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**
ПРЕДМЕТНЫЕ	
– сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	Тема 1.1 Тема 1.2
– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
– сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	**Раздел 3**
– знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений	**Раздел 5**

об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	
– владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	**Раздел 2** **Раздел 6**
– знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	**Раздел 7**
– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	**Раздел 7**
– знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 5**
– сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции	**Раздел 7**

– сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны	**Раздел 7**
– знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	**Раздел 6**
– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	**Раздел 7**

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Раздел 1. Цифровая грамотность		
Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Анализируют условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены. Характеризуют компьютеры разных поколений. Ищут в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники. Приводят примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники. Работают с графическим интерфейсом операционной системы, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами. Выбирают конфигурацию компьютера (программное и аппаратное обеспечение) в зависимости от решаемой задачи. Приводят примеры задач, решаемых с помощью разных типов компьютеров.	– тест; – практическое задание; – выступления в форме презентации. – реферат.
Тема 1.2 Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов	Соотносят виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. Приводят примеры проприетарного и свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач. Называют основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ.	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	Поясняют сущность понятий «информация», «данные», «знания». Приводят примеры, поясняющие универсальность двоичного кодирования информации. Кодируют и декодируют сообщения по предложенным правилам. Приводят примеры равномерных и неравномерных кодов. Строят префиксные коды. Выявляют различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. Решают задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). Решают несложные задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. Выполняет перевод количества информации из одних единиц в другие. Приводят примеры систем и ихкомпонентов. Приводят примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной природы. Приводят примеры задач обработки информации разных типов. Поясняют общую схему процесса обработки информации. Поясняет схему передачи информации по техническим каналам связи. Рассчитывают объём информации, передаваемой по каналам связи, приизвестной скорости передачи.	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – выступления в форме презентации. – реферат.

	Характеризуют ёмкость информационных носителей разных типов. Сопоставляют различные цифровые носители по их техническим свойствам. Моделируют процессы управления в реальных системах; выявляют каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки.	
Тема 2.2 Представление информации в компьютере	Классифицируют системы счисления. Выполняют сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системахсчисления. Осуществляют «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричнойи шестнадцатеричной системами счисления. Выполняют сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Получают внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера; определять по внутреннему коду значение числа. Осуществляют кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц. Определяют информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках. Вычисляют размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. Определяют размеры графических файлов при известных разрешении и глубине кодирования цвета. Вычисляют информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.	
Тема 2.3 Элементы алгебры логики	Приводят примеры элементарных и составных высказываний. Различают высказывания и предикаты. Вычисляют значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции. Строят таблицы истинности логических выражений. Проводят анализ фрагментов таблиц истинности. Устанавливают связь между алгеброй логики и теорией множеств. Осуществляют эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. Осуществляют построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение. Решают простые логические уравнения. Характеризуют логические элементы компьютера. Поясняют устройство сумматора и триггера. Записывают логическое выражение для простой логической схемы.	
Раздел 3. Информационные технологии		
Тема 3.1 Технологии **о**бработки текстовой, информации	Описывают основные возможности текстовых процессоров. Приводят примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов. Разрабатывают структуру документа. Создают гипертекстовый документ. Используют средства автоматизации при создании документа. Применяют правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Принимают участие в коллективной работе над документом.	– тест; – практическое задание; – выступления в форме презентации. – реферат.
Тема 3.2 Технологии обработки графической и мультимедийной информации	Классифицирует компьютерную графику. Описывают основные возможности графических редакторов. Приводят примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки объектов компьютерной графики. Выполняют преобразование растровых изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветовых кривых, яркости, контрастности. Обрабатывают изображения с помощью	

	фильтров графического редактора. Характеризуют основные возможности редакторов презентаций. Приводят примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов. Обрабатывают изображения и звуки с использованием интернет-приложений. Поясняют принципы построения трёх мерных моделей. Выполняют операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей.	
Раздел 4. Цифровая грамотность		
Тема 4.1 Сетевые информационные технологии	Поясняют принципы построения компьютерных сетей. Выявляют общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. Приводят примеры сетевых протоколов с определёнными функциями. Анализируют адреса в сети Интернет. Характеризуют систему доменных имён, характеризуют структуру URL. Характеризуют структуру веб-страницы. Описывают взаимодействие браузера с веб-сервером. Анализируют преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. Приводят примерыоблачных сервисов. Приводят примеры различных видов деятельности в сети Интернет. Приводят примеры государственных информационных ресурсов. Характеризуют информационно-образовательную среду учебного заведения, описывают имеющееся техническое оснащение, программное обеспечение и их использование. Характеризует возможности социальных сетей. Формулируютправила поведения в социальных сетях. Используют различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет. Приводят примеры открытых образовательных ресурсов.	– тест; – практическое задание; – выступления в форме презентации. – реферат.
Тема 4.2 Основы социальной информатики	Характеризуют сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации». Формулируют основные правила информационной безопасности. Анализируют законодательную базу, касающуюся информационной безопасности. Используют паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации. Дают определения понятий «информационный ресурс», «информационный продукт», «информационная услуга». Выявляют отличия информационных продуктов от продуктов материальных. Называют основные черты цифровой экономики Анализируют сущность понятия «информационная культура».	
Раздел 5. Теоретические основы информатики		
Тема 5.1 Информационное моделирование	Определяют понятия «модель», «моделирование». Классифицируют модели по заданному основанию. Определяет цель моделирования в конкретном случае Приводят примеры результатов моделирования, представленныхв виде, удобном для восприятия человеком. Применяют алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинамиориентированного графа. Применяют алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа.	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – выступления в форме презентации.

	Характеризуют игру как модель некоторой ситуации. Дают определение выигрышной стратегии. Описывают выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме. Приводят примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира.	– реферат.
Раздел 6. Алгоритмы и программирование		
Тема 6.1 Алгоритмы и элементы программирования	Определяют результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата. Приводят примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры. Анализируют циклические алгоритмы для исполнителя. Выделяют этапы решения задачи на компьютере. Поясняют сущность выделенных этапов. Отлаживают программы с помощью трассировочных таблиц. Анализируют интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования. Приводят примеры одномерных и двумерных массивов. Приводят примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов. Записывают и отлаживает программы в интегрированной среде разработки программ. Разрабатывают и осуществляет программную реализацию алгоритмов решения типовых задач. Разбивают задачу на подзадачи. Оформляют логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм. Поясняют сущность рекурсивного алгоритма. Находят рекурсивные объекты в окружающем мире. Определяют результат работы простого рекурсивного алгоритма. Поясняют понятия «вычислительный процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма». Дают оценку сложности известных алгоритмов. Приводят примеры эффективных алгоритмов.	– тест; – практическое задание; – выступления в форме презентации. – реферат.
Раздел 7. Информационные технологии		
Тема 7.1 Электронные таблицы	Приводят примеры задач анализа данных. Поясняют на примерах последовательность решения задач анализа данных. Решают простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц. Используют сортировку и фильтры. Используют средства деловой графики для наглядного представления данных. Характеризуют этапы компьютерно-математического моделирования. Исследуют готовую компьютерную модель по выбранной теме. Решают простые расчётные и оптимизационные задачи с помощью электронных таблиц.	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – выступления в форме презентации. – реферат.
Тема 7.2 Базы данных	Приводят примеры использования баз данных. Характеризуют базу данных как модель предметной области. Проектируют многотабличную базу данных. Осуществляют ввод и редактирование данных. Осуществляют сортировку, поиск и выбор данных в готовой базе данных. Формируют запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных.	
Тема 7.3 Средства искусственного интеллекта	Поясняют понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение». Приводят примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ___08___2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.06 История
индекс и наименованиедисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.06 История

1.1Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.06 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.06 История изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины БД.06 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Достижение цели изучения дисциплины БД.06 История обеспечивается решением следующих задач:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины БД.06 История достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины БД.06 История должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предмета «История» характеризуют усвоение обучающимися знаний и формирование умений в рамках курса истории России и всемирной истории XX — начала XXI в.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины БД.06 История, должны обеспечивать:

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;
- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей

истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**140**
в т.ч. в форме практической подготовки	**45**
теоретическое обучение	**95**
лабораторные работы	-
практические занятия	45
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.06 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
История России. 1914—1945 гг.		
Введение	Россия в начале XX в.	**1**
Раздел 1. Россия в годы мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922)		**15**
Тема 1.1 Россия в Первой мировой войны (1914 – 1918)	**Содержание учебного материала**	2
	Россия и мир накануне Первой мировой войны.Вступление России в войну.Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов	
Тема 1.2 Великая российская революция (1917— 1922)	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.Причины обострения экономического ипполитического кризиса. Основные социальные слои, политические партии иих лидеры накануне революции. Основные этапы ихронология революционных событий 1917г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих исолдатских депутатов. Июльский кризис иконец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства ивзятие власти большевиками 25 октября (7ноября) 1917г.	
Тема 1.3 Первые революционные преобразованиябольшевиков	**Содержание учебного материала**	2
	Первые мероприятия большевиков вполитической, экономической исоциальной сферах. Борьба за армию.Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства.Созыв и разгон Учредительного собрания.Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ).Первая Конституция РСФСР 1918 г.	
Тема 1.4 Гражданская война и ее последствия	**Содержание учебного материала**	2
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.Причины, этапы и основные события Гражданской войны.Военная интервенция. Характеристика и взаимоотношенияантибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный ибелый террор, их масштабы. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны внациональных районах России. Причины победы Красной Армии вГражданской войне. Декларация прав народов России иее значение. Эмиграция иформирование русского зарубежья.	
Тема 1.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	2
	Создание Государственной комиссии по просвещению иПролеткульта. Массовая пропаганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов.Антирелигиозная пропаганда.Ликвидация сословных привилегий.Повседневная жизнь. Городской быт. Комитеты бедноты ирост социальной напряженности вдеревне. Проблема массовой детской беспризорности	
	Практическое занятие № 1. Наш край в 1914— 1922 гг. Учебный проект «Наш край в годы революции и Гражданской войны»	5

Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.		**12**
Тема 2.1 СССР в годы нэпа (1921—1928)	**Содержание учебного материала**	2
	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическаяситуация вначале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход кновой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924гг. Госплан ипланирование развития народного хозяйства. Предпосылки изначение образования СССР. Конституция СССР 1924г. Создание новых национальных образований в1920-егг. Политика «коренизации». Установление вСССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) кконцу 1920-хгг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих икрестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки ибедняки	
Тема 2.2 Советский Союз в1929—1941гг.	**Содержание учебного материала**	2
	«Великий перелом». Форсированная индустриализация.Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена ииздержки модернизации. Превращение СССР ваграрно-индустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937 – 1938гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	2
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью.Культурная революция. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека».Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.Советский авангард. Государственный контроль над сферойлитературы иискусства. Создание творческих союзов. Наука в1930-егг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Повседневность 1930-хгг. Последствия вынужденного переселения имиграции населения вгород. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение ктрадиционным ценностям всередине 1930-хгг.	
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	2
	Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	
	Практическое занятие № 2. Наш край в 1920 – 1930-е гг.Учебный проект «Наш край в 1920 – 1930-е гг.»	4
Раздел 3. Великая Отечественная война		**12**
Тема 3.1 Первый период войны(июнь 1941 – осень1942 г.)	**Содержание учебного материала**	2
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22июня 1941г. Вторжение Германии иее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы иСевастополя.	

	Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942г. Итоги Московской битвы.Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто.Холокост. Угон советскихлюдей вГерманию. Разграбление иуничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания внацистских лагерях. Развертывание партизанского движения	
Тема 3.2. Коренной переломв ходе войны (осень1942—1943 г.)	**Содержание учебного материала**	2
	Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками ипособниками оккупантов в1943—1946гг.	
Тема 3.3. Человек ивойна: единство фронта итыла	**Содержание учебного материала**	2
	Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий	
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	**Содержание учебного материала**	2
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе.Висло-Одерская операция.Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война иобщество. Восстановление хозяйства восвобожденных районах. Реэвакуация инормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта вЕвропе. Ялтинская конференция 1945г.: основные решения. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН.Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	
	Практическое занятие № 3. Наш край в 1941 - 1945 гг. Учебный проект «Наш край в1941— 1945 гг.»	4
Всеобщая история. 1914—1945 гг.		
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки ипериодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Место России вмировой истории XX – начала XXIв.	
Раздел 4. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**5**
Тема 4.1. Мир в начале XX в.	**Содержание учебного материала**	2
	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм,консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое	

	движение.Мир империй. Империализм.Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира.Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в	
Тема 4.2. Первая мировая война (1914—1918)	**Содержание учебного материала**	2
	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны	
Тема 4.3. Власть и общество в годы войны	**Содержание учебного материала**	1
	Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
	Итого за 1 семестр	**48**
Раздел 5. Мир в 1918—1939 гг.		**21**
Тема 5.1. От войны к миру	**Содержание учебного материала**	2
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика	
Тема 5.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	4
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс». Ф.Д.Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма вГермании. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов квласти. Нацистский режим вГермании (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии квойне. Установление авторитарных режимов встранах Европы в1920—1930-хгг.Борьба против угрозы фашизма. Тактика Народного фронта. Приход квласти иполитика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война вИспании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав вотношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	
Тема 5.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	2
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили	
Тема 5.4. Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.	**Содержание учебного материала**	3
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство. В международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—	

	1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия	
	Практическое занятие № 4. Международные отношения в межвоенный период (1919-1938 гг.) Подготовка докладов о международных отношениях в межвоенный период	4
Тема 5.5. Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.	**Содержание учебного материала**	2
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920 – 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	
	Практическое занятие № 5. Развитие культуры в межвоенный период. Подготовка докладов по теме.	4
Раздел 6. Вторая мировая война		**14**
Тема 6.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	2
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих. Сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах	
Тема 6.2 1941 год. Начало ВеликойОтечественной войныи войны на Тихом океане	**Содержание учебного материала**	2
	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз	
Тема 6.3 Положение в оккупированных странах	**Содержание учебного материала**	2
	«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция. И насильственные переселения.Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии	
Тема 6.4 Коренной перелом в войне	**Содержание учебного материала**	2
	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.Тегеранская конференция.«Большая тройка»	
Тема 6.5 Разгром Германии, Японии и их союзников	**Содержание учебного материала**	2
	Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников.Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран. Европы. Восстания против оккупантов иих пособников вевропейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии ивзятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР вразгроме нацистской Германии иосвобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы иНагасаки. Вступление СССР ввойну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал иТокийский процесс над военными преступниками Германии иЯпонии. Итоги Второй мировой войны	

	Практическое занятие № 6. Духовная культура в период Второй мировой войны Подготовка докладов по тематике духовной культуры в период Второй мировой войны	4
История России. 1945—2022 гг.		
Введение		**1**
Раздел 7. СССР в 1945—1991 гг.		**19**
Тема 7.1. СССР в 1945—1953 гг.	**Содержание учебного материала**	4
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки	
Тема 7.2. СССР в середине1950-х – первойполовине 1960-х гг	**Содержание учебного материала**	4
	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева	
Тема 7.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	**Содержание учебного материала**	3
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов	
Тема 7.4. Политика перестройки.	**Содержание учебного материала**	4

Распад СССР (1985—1991)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике.Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ)	
	Практическое занятие № 7. Наш край в 1945 – 1991 гг.Учебный проект «Наш край в 1945 – 1991 гг.»	4
Раздел 8. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг		**16**
Тема 8.1. Становление новой России (1992 – 1999)	**Содержание учебного материала**	4
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации. экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина	
	Практическое занятие № 8. Основные направления развития российской Федерации в 1990-е годы.	4
Тема 8.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**	4
	Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Экономический подъем 1999— 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское	

	хозяйство. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕврАзЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура	
	Практическое занятие № 9. Наш край в 1992— 2022 гг. Учебный проект «Наш край в 1992— 2022 гг.»	4
Раздел 9. Всеобщая история. 1945—2022 гг.		**22**
Введение	**Содержание учебного материала**	2
	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	
Тема 9.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	2
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы	

	1970-х – начала 1980-хгг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989— 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)	
	Практическое занятие № 10. Холодная война. Основные этапы. Подготовка докладов по теме.	4
Тема 9.2. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы ипути модернизации	**Содержание учебного материала**	2
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 – 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970— 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке	
Тема 9.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	2
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	
Тема 9.4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	4
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договоры о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических	

	вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 – 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм.	
9.5 Развитие науки икультуры во второй половине XX – начале XXIв.	**Содержание учебного материала**	2
	Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники иробототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	
9.6 Современный мир	**Содержание учебного материала**	2
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире	
	Практическое занятие № 11. Глобальные проблемы человечества.	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**2**
	Итого за 2 семестр	**92**
	Всего	**140**

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.4,Тема, Тема 2.3.
2. Практическое занятие № 1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шубин, А.В. История России, 1914-1945 годы.10 класс. Учебник. Базовый уровень. / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. – Москва: Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-091-03123-2. – Текст : непосредственный.

2. Шубин, А.В. История России, 1946 год – начало XXI века.11 класс. Учебник. Базовый уровень. / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. – Москва: Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-09-103124-9. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17066-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532333

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 419 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532334

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510103

4. История России. Углубленный уровень: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16102-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530426

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ в части:	
гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	**Раздел 4** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 7** **Раздел 8**
физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**

оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	**Раздел 6**
трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	**Раздел 5**
ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**

своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	**Раздел 1** **Раздел 2**

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
г) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
ПРЕДМЕТНЫЕ	
– понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
– умение характеризовать историческое значение Российской революции,	**Раздел 1** **Раздел 2**

Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)	**Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
– знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
– умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
– умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
– умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
– умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
– умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7**

	Раздел 8 **Раздел 9**
– умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
– приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
– умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**
– знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9**

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Раздел 1. Россия в годы мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922)		
Тема 1.1 Россия в Первой мировой войны (1914 – 1918)	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту.Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг.(в форме таблицы).Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты.Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск.Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв.Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты. Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны.Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев.Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян.Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии	– кроссворд; – практическое задание.
Тема 1.2 Великая российская революция (1917— 1922)	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция.Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции.Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции.Систематизировать информацию о политическихпартиях и их лидерах накануне революции(в форме таблицы).Систематизировать информацию об основныхэтапах и ключевых революционных событиях1917 г. (в форме хроники, развернутого плана).Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде.Раскрывать значение понятий: Временноеправительство, двоевластие.Характеризовать деятельность Временногоправительства, давать ей оценку.Представить сообщение о выступлении генералаЛ. Г. Корнилова, его итогах и последствиях.Рассказывать о восстании в Петрограде и взятиивласти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходесобытий февраля — октября 1917 г. (по выбору).Участвовать в подготовке учебного проекта,посвященного революционным событиям 1917 г.в России, с привлечением материалов историикрая.Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционныесобытия в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)	
Тема 1.3 Первые революционные преобразованиябольшевиков	Систематизировать информацию о первыхмероприятиях большевиков в политической,экономической, социальной сферах (в форметаблицы).На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения.Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание.Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания.Представлять в форме схемы структуру нового	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –

	государственного аппарата в Советской России.Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ.Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.	
Тема 1.4Гражданская война и ее последствия	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России.Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги).Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информациюоб антибольшевистских силах (социальныйсостав, политические взгляды, методы борьбы).Представить сообщение о военной интервенциив России в годы Гражданской войны (хронология,география, участники).Характеризовать обстоятельства и значениесоздания Красной Армии.Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны.Представлять портреты участников Гражданскойвойны, оказавшихся в противоборствовавшихлагерях.Рассказывать о политике красного и белоготеррора, высказывать личностную оценку этогоявленияОбъяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка.Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны.Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРОРассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны. Раскрывать значение понятия: русское зарубежье	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Тема 1.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции.Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки.Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак.Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской годы (в том числе по материалам истории края, семейной истории).Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.		
Тема 2.1 СССР в годы нэпа (1921—1928)	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – выступления в форме презентации. – творческое задание. – реферат.

	государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Раскрывать сущность и противоречия политики «коренизации». Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники.Характеризовать новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы	
Тема 2.2 Советский Союз в1929—1941гг.	Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец.Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда.Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток.Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена.Участвовать в подготовке учебного проекте об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края.Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации.Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации. Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов. Участвовать в дискуссии «Был ли возможен другой путь модернизации экономики страны?», высказывать и обосновывать свою точку зрения Раскрывать значение понятия: культ личности. Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия. Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия. Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ Характеризовать основные мероприятия социаль ной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы.Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа)	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.	Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг.Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм.Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия.Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть каче- ства личности, которыми должен был обладать гражданин в	

	советском обществе. Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм.Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшиев сокровищницу мировой культуры.Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920—1930-х гг. (по выбору). Участвовать в обсуждении «Советский кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои» Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920—1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки. Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг. (по выбору). Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг. в СССР. Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг. Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов. Рассказывать о коллективных формах быта в 1920—1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории)	
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций.Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги.Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацистской Германии.Рассказывать, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения.Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны.Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией.Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Раздел 3. Великая Отечественная война		
Тема 3.1 Первый период войны(июнь 1941 – осень1942 г.)	Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора. Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?». Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны. Объяснять значение срыва планов блицкрига Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). Объяснять причины и называть примеры героизма	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.

	советских воинов в борьбе против захватчиков. Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.).Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев.Раскрывать значение понятия: Дорога жизни.Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте и других фронтах Второй мировой войны, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны). Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте).Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности. Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях	
Тема 3.2. Коренной переломв ходе войны (осень1942—1943 г.)	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей.Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников).Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах. Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе. Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы). Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. Объяснять значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками. Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщиков для	

	поднятия морального духа населения оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу. Раскрывать значение термина: коллаборационизм. Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения. Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск. Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов	
Тема 3.3. Человек ивойна: единство фронта итыла	Характеризовать особенности организацииэкономики СССР в годы войны: главные отрасли,география размещения, трудовые ресурсы,условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства.Высказывать оценку трудового подвига народа,роли женщин и подростков в работе тыла.Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы надврагом.Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателейХарактеризовать повседневную жизнь и быт горожани селян в годы Великой Отечественной войны.Объяснять, какие задачи стояли перед советскойкультурой в годы войны.Называть произведения искусства, их темыи героев, ставших символами героическогосопротивления советских людей врагу.Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохронике и др.).Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей.Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе.Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы(с привлечением данных о людских потеряхи др.).Приводить примеры гуманного отношениясоветских воинов к гражданскому населениюГермании.Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегоднязаинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?»(по дополнительным источникам)Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советскихлюдей.Раскрывать смысл водружения Знамени Победына поверженном Рейхстаге, разъяснять, чтосимволизирует Знамя Победы для современногопоколения россиян.Выявлять задачи, вставшие перед государствоми обществом после освобождения оккупированныхтерриторий (репатриация советских граждан,восстановление экономики, реэвакуация и др.).Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденныхтерриториях.Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена.Рассказывать о решениях конференций руководителей	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –

	государств Антигитлеровской коалиции(Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенномуустройству Европы и др.Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии.Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов.Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня.Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведе- ния литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы — «Бессмертный полк» и др.).Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизми мужество защитников Отечества), «Злодеяниянацистских захватчиков на оккупированнойтерритории СССР: будем помнить вечно», «Образывойны в музыке, изобразительном искусстве,фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др.	
Раздел 4. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		
Тема 4.1. Мир в начале XX в.	Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Давать характеристику основных политических течений начала XX в. (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм).Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 4.2. Первая мировая война (1914—1918)	Раскрывать причины Первой мировой войны.Характеризовать цели государств, участвовавших в войне.Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту.Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 4.3. Власть и общество в годывойны	Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу,привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы.Характеризовать отношение различных группобщества к войне в ее начале и на завершающемэтапе, объяснять, чем оно определялось.Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первоймировой войны	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Раздел 5. Мир в 1918—1939 гг.		
Тема 5.1. От войны к миру	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций,	– тест; – письменные ответы на

	репарации, Плебисцит Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918— 1919 гг. в европейских странах	– вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – выступления в форме презентации. – творческое задание. – реферат.
Тема 5.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	Раскрывать значение понятия: Народный фронт. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936—1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира	
Тема 5.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значенияХарактеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае.Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые событияПредставить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы).Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимостиХарактеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг.Представлять характеристики лидеров освободи- тельной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 5.4. Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.	Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объяснять, в чем заключались различияПодготовить сообщение «СССР в международныхотношениях 1920—1930-х гг.».Раскрывать значение понятий: пацифизм,коллективная безопасность, аншлюс, политиканевмешательстваХарактеризовать, используя историческую карту,внешнюю политику Германии в 1930-е гг., даватьоценку ее направленности.Систематизировать в форме таблицы материало международной агрессии в 1930-е гг. в Европе,Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии.Проводить анализ документов, относящихсяк ключевым международным событиям1930-х гг., выявлять и объяснять различиепозиций отдельных стран. Характеризовать основные положения и значениесоветско-германского договора о ненападении	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 5.5. Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.	Раскрыть на примере одной из наук (по выбору),какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX — начала XX в.Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920—1930-х гг.: производство, транспорт, быт».Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору).Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.

Раздел 6. Вторая мировая война		
Тема 6.1. Начало Второй мировой войны	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами.Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.Рассказывать, используя карту, о важнейшихвоенных событиях 1939 — начала 1941 г., ихрезультатах.Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию».Характеризовать военные и политические итогипервого периода Второй мировой войны	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – выступления в форме презентации. – творческое задание. – реферат.
Тема 6.2 1941 год. Начало ВеликойОтечественной войныи войны на Тихом океане	Объяснять, какие цели ставило руководствонацистской Германии, развязывая войну противСССР.Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция,ленд-лиз.Рассказывать о мобилизации сил советскогонарода для отпора врагу.Характеризовать задачи и формы сотрудничествагосударств — участников Антигитлеровскойкоалиции	
Тема 6.3 Положение в оккупированных странах	Раскрывать характерные черты нацистскогооккупационного режима, используя исторические документы.Объяснять значение понятий: «новый порядок»,геноцид, холокост, коллаборационизм, ДвижениеСопротивления.Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 6.4 Коренной перелом в войне	Раскрывать значение понятий: коренной пере- лом, второй фронт.Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — полководцах и солдатах.Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции.Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события»	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 6.5 Разгром Германии, Японии и их союзников	Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944—1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы.Представлять характеристики участников боевых действий — военачальников и солдат. Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие.Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителейведущих держав Антигитлеровской коалиции,их решениях.Характеризовать истоки и историческое значениепобеды советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?»Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия,привлекая документы и фотоматериалы.Представить сообщение о боевых действияхсоветских войск против Японии в августе 1945 г.(с использованием карты), высказывать суждениеоб их значении для исхода войны.Раскрывать значение проведения и решениймеждународных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками.Характеризовать историческое значение победыСССР и стран Антигитлеровской коалиции воВторой мировой войне	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Раздел 7. СССР в 1945—1991 гг.		

Тема 7.1. СССР в 1945—1953 гг.	Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту.Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение.Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики.Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг.Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края).Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка вооружений.Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и между- народной безопасности Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В. Сталина, стиле сталинского руководства.Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период.Раскрывать значение понятия: космополитизм.Характеризовать сущность и итоги политическихпроцессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»).Рассказывать о проблемах отношений центраи национальных регионов в послевоенное десятилетие.Раскрывать сущность идеологических доктринЗапада (Доктрина Трумэна, План Маршалла),характеризовать их роль в международныхотношениях послевоенного времени.Раскрывать значение понятий и терминов:железный занавес; гонка вооружений, холоднаявойна; ООН; страны народной демократии.Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора.Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и ЦентральнойЕвропе	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 7.2. СССР в середине1950-х – первойполовине 1960-х гг	Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И. В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Объяснять значение понятий и терминов: шестидесятники, диссидентское движение. Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений). Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения. Представлять сообщения о выдающихся представителях науки, литературы и искусства периода оттепели (по выбору)Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг.Раскрывать значение понятий и терминов:целина, научно-техническая революция.Рассказывать о задачах и результатах мер поосвоению целинных земель.Представить сообщение «Первые в космосе»о достижениях советских ученых, конструкторов,космонавтов в освоении космоса во	

	второйполовине 1950-х — первой половине 1960-х гг.Рассказывать о переменах в повседневной жизнисоветских людей в 1950—1960-х гг.Участвовать в подготовке учебного проектас описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале1960-х гг. (по выбору)Характеризовать основные приоритеты внешнейполитики СССР в 1953—1964 гг., используякарту.Рассказывать, используя карту, о крупныхмеждународных военно-политических кризисах,их причинах и результатах (Суэцкий кризис1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибскийкризис 1962 г.).Раскрывать характер отношений между СССРи государствами социалистической системы,приводить примеры конкретных ситуацийХарактеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии.Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х — начала 1960-х гг.Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг.Излагать оценки личности и деятельностиН. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе	
Тема 7.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х — 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970-х — начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов). Представить сообщение о качестве жизни в СССР второй половины 1960-х — начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг). Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х — середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения). Участвовать в обсуждении на тему «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет». Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат. Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием. Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х — середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края) Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны. Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризовать основные	

	решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х — первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов	
Тема 7.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	Раскрывать внутренние и внешние факторы,повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале1980-х гг.Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятияхперестройки в экономике, политической сфере,государственном управлении.Раскрывать значение понятий и терминов:перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудоваядеятельностьРаскрывать сущность и основные положенияконцепции нового мышления.Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР1985—1991 гг.Характеризовать изменения в политическойсистеме, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народныхдепутатов СССР.Представлять сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, ихлидеры и программы». Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизмаДавать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР.Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостоянияХарактеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг.Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.).Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг.Давать сравнительную характеристику программперехода к рыночной экономике, разработанныхсоюзным и российским руководством.Объяснять причины возникновения в СССРзабастовочного движения в 1989—1990 гг.Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ.Систематизировать информацию о внутреннихи внешних факторах, приведших к распаду СССР(в форме таблицы, тезисов).Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.Излагать оценки личности и деятельностиМ. С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чемобусловлены их различия	
Раздел 8. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг		
Тема 8.1. Становление новой России (1992 – 1999)	Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод Приводить свидетельства	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – выступления в форме презентации. – творческое задание. – реферат.

	обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: фундаментализм, исламский радикализм. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение. Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве Представлять сообщение «Основные политические партии и движения в России 1990-х гг.: лидеры, позиции», используя учебную и научную литературу. Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг. в Чечне и Дагестане. Раскрывать значение понятий и терминов: терроризм, контртеррористическая операция. Излагать оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе	
Тема 8.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000—2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д. А. Медведева (2008—2012) и В. В. Путина (2012—2020) Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Раскрывать значение термина: конституционная реформа. Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000— 2022 гг. Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского общества в начале XXI в., выявляя тенденции происходящих изменений. Характеризовать причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту. Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения,	

	образования, науки и культуры в России в 2000-х — начале 2020-х гг. Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018).Объяснять, в чем состояли причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в. Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг. Объяснять, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х — начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка». Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х — начале 2020-х гг. Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Участвовать в обсуждении на тему «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?». Излагать оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы». Представлять сообщение о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в., используя учебную и дополнительную литературу. Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.). Раскрывать значение понятия: массовая культура. Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского общества, высказывать и аргументировать свое мнение	
Раздел 9. Всеобщая история. 1945—2022 гг.		
Тема 9.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире. Представить сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии). Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX — начале XXI в. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства.	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.

	Представлять характеристику президентов США во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору) Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору). Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX — начале XXI в. (этапы, направления, формы). Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX — начала XXI в. (по выбору) Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х — начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.	
Тема 9.2. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в.Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX — начале XXI в.Объяснять значение понятий: маоизм, культур- ная революция.Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х — 1980-х гг.Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе.Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.Характеризовать преобразования, проведенныев Индии после обретения независимости.Раскрывать значение понятия: политика неприсоединенияОбъяснять предпосылки японского «экономического чуда».Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты историиконкретных стран.Подготовить сообщение об одном из лидеровгосударств Восточной, Юго-Восточной и ЮжнойАзии во второй половине XX — начале XXI в.(по выбору)Подготовить и представить сообщение о развитииодной из стран Ближнего Востока во второйполовине XX — начале XXI в. (по выбору)Характеризовать, используя историческую карту,причины, основных участников и следствияарабо-израильских войн во второй половинеXX в.Объяснять значение понятий: палестинскаяпроблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна».Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России).Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору)Рассказывать,	

	используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в.Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960—1970-х гг., почему рядом со словом «выбор» часто стояло слово «ориентация».Объяснять причины частой смены власти в государствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре.Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм	
Тема 9.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм,национализация, хунта.Провести сравнение революций на Кубе и в Чили(задачи, участники, способ взятия власти, итоги).Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизнилатиноамериканских государств армия.Представить сообщение об одном из лидеровлатиноамериканских государств во второйполовине XX — начале XXI в. (по выбору)	
Тема 9.4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	Систематизировать (в форме таблицы) информациюо событиях второй половины XX в., в которыхпроявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности.Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности.Систематизировать информацию о наиболеезначительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны(в форме таблицы).Излагать высказывавшиеся современникамиоценки ввода войск государств — участников ОВДв Чехословакию, объяснять, чем было вызваноразличие оценокСистематизировать в форме таблицы информацию о событиях, давших основание говорить о разрядке международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг.Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие.Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации».Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока.Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX — началеXXI в.».Объяснять, в чем состоит значение позицийи действий политических лидеров для развитиямеждународных отношений во второй половинеXX в., приводить примеры исторических ситуаций	
9.5 Развитие науки икультуры во второй половине XX – начале XXIв.	Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX — начале XXI в. (по выбору). Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX — начале XXI в. Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства» Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип.Участвовать в составлении обзора (презентации) «Архитектура второй половины XX — начала XXI в.: 10 самых…».Подготовить проект «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои»	
9.6 Современный мир	Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры.Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое

		задание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ___08___ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.07 Обществознание
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 Обществознание

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.12 Садово–парковое и ландшафтное строительство

и разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.07 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.07 Обществознание изучается в разделе общеобразовательной подготовке учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины СОО.01.07 Обществознание является воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и

позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Достижение цели изучения дисциплины БД.07 Обществознание обеспечивается решением следующих задач:

- теоретических знаний, фактов социальной жизни;
- ценностей и норм, регулирующих общественные отношения;
- социальных ролей человека, его прав, свобод и обязанностей как члена общества и гражданина Российской Федерации;
- особенностей современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире;
- различных аспектов межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по обществознанию:

1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях

и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной

культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,

социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике;

путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

13. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

14. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,

преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

15. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

16. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

17. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

18. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

19. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

20. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

21. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

22. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

23. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

24. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**78**
в т.ч. в форме практической подготовки	**24**
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	-
практические занятия	24
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.07 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	I семестр	
Раздел 1. Человек в обществе		**8**
Тема 1.1 Общество и общественные отношения	**Содержание учебного материала**	1
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	
Тема 1.2 Информационное общество и массовые коммуникации	**Содержание учебного материала**	1
	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность	
Тема 1.3 Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	**Содержание учебного материала**	1
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	
Тема 1.4 Становление личности в процессе социализации	**Содержание учебного материала**	1
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	
Тема 1.5 Деятельность человека	**Содержание учебного материала**	1
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	
Тема 1.6 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	1
Практическое занятие №1. Человек в обществе	Учебный проект «Человек в обществе»	2
Раздел 2. Духовная культура		**8**
Тема 2.1 Культура и ее формы	**Содержание учебного материала**	1

	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	
Тема 2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	**Содержание учебного материала**	1
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения	
Тема 2.3 Наука и образование	**Содержание учебного материала** Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2
Тема 2.4 Религия	**Содержание учебного материала** Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания	1
Тема 2.5 Искусство	Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства	1
Практическое занятие №2. Духовная культура	Учебный проект «Духовная культура»	2
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**14**
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала** Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике	**Содержание учебного материала** Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	2
Тема 3.3. Экономическая деятельность	**Содержание учебного материала** Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	1
Тема 3.4 Экономика предприятия	**Содержание учебного материала** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность	1

Тема 3.5 Финансовый рынок и финансовые институты	**Содержание учебного материала** Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия	2
Тема 3.6 Экономика и государство	**Содержание учебного материала** Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2
Тема 3.7 Мировая экономика	**Содержание учебного материала** Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2
Практическое занятие №3. Экономическая жизнь общества	Учебный проект «Экономическая жизнь общества»	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
II семестр		
Раздел 4. Социальная сфера		**10**
Тема 4.1. Социальная структура общества	**Содержание учебного материала** Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	1
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	**Содержание учебного материала** Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе	1
Тема 4.3. Семья и семейные ценности	**Содержание учебного материала** Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1
Тема 4.4 Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1
Тема 4.5 Социальные нормы и социальный контроль	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	1
Тема 4.6 Социальный конфликт	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	1
Практическое занятие №4. Социальная сфера	Учебный проект «Социальная сфера»	4
Раздел 5. Политическая сфера		**18**

Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения	**Содержание учебного материала** Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения	2
Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы	**Содержание учебного материала** Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства	2
Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	**Содержание учебного материала** Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	**Содержание учебного материала** Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2
Тема 5.5. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала** Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем	2
Тема 5.6 Избирательная система	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2
Тема 5.7 Политические элиты и политическое лидерство	Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства	2
Практическое занятие №5. Политическая сфера	Учебный проект «Политическая сфера»	4
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**16**
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	**Содержание учебного материала** Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2
Тема 6.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	**Содержание учебного материала** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2

Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	**Содержание учебного материала** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	**Содержание учебного материала** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2
Тема 6.5 Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	**Содержание учебного материала** Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	2
Практическое занятие №5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Учебный проект «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	4
Практическое занятие №6. Повторительно-обобщающее занятие	Обобщение знаний курса обществознания	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.4,Тема, Тема 2.3.
2. Практическое занятие № 1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – Москва: Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2023. – 287 с. – ISBN 978-5-09-104509-3. – Текст : непосредственный.

2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – Москва: Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2023. – 336 с. – ISBN 978-5-09-104510-9. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липкий [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 346 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16019-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530258.

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17216-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532634.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации: оценивание осуществляется с учетом достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ в части:	
гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**
патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	**Раздел 4**
духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3**

– сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	**Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**
эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 4** **Раздел 5**
физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**
трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**

жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	**Раздел 5**
ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**
б) базовые исследовательские действия:	**Раздел 1**

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**
в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**

представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**
б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**

поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**
б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
г) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**
ПРЕДМЕТНЫЕ	
– Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений;	Тема 1.1 Тема 1.2

особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	
– Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
– Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды	**Раздел 3**

и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.	
Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	**Раздел 5**
– Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.	**Раздел 2** **Раздел 6**
– Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития,	**Раздел 6**

полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	
– Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	**Раздел 5**
– Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.2 Тема 5.3
– Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование	**Раздел 5**

личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
– Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	**Раздел 5**
– Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках,	**Раздел 5** Тема 5.3

духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	
– Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	**Раздел 5**
Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. –	**Разделы 4-6**
Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания	**Раздел 2-6**

ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	
Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц;	**Раздел 6**

права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.	
Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	**Раздел 4-6**
Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	**Раздел 4-5**
Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях	**Разделы 4-6**

государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	
Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезис- 22 Примерная рабочая программа ный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	**Разделы 4-5**
Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	**Разделы 5-6**
Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе;	**Раздел 5**

миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой	**Раздел 3**

безопасности.	
Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	**Разделы 5-6**
Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	**Раздел 4**

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Раздел 1. Человек в обществе		
Тема 1.1 Общество и бщественные отношения	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии ос- новных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях.Определять смысл, различать признаки научных по- нятий «общество», «социальный институт».Определять различные смыслы многозначного поня- тия «общество».Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собствен- ных суждений и построении устных и письменных высказываний.Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. Характеризовать взаимовлияние природы и общества.Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений.Извлекать информацию из неадаптированных источ- ников, выделять факты, выводы, оценочные сужде- ния, мнения о связях между подсистемами и элемен- тами общества.Использовать ключевые понятия, теоретические по- ложения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности.Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества	– кроссворд; – практическое задание.
Тема 1.2 Информационное общество и массовые коммуникации	Владеть знаниями об особенностях процесса цифро- визации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.Характеризовать функции массовой коммуникации в информационном обществе.Осуществлять поиск социальной информации, пред- ставленной в различных знаковых системах, извле- кать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать от- дельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мне- ния об особенностях информационного общества.Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с пред- ставителями других национальностей и культур. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач.Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения яв- лений социальной действительности и конкретизиро- вать их примерами из личного опыта.Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различ- ные оценки роли массовых коммуникаций в совре- менном обществе	
Тема 1.3 Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Владеть знаниями о социальной динамике и ее фор- мах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобаль- ных проблемах и вызовах.Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильно- сти и целостности государства.Определять смысл, различать признаки понятий «об- щественный прогресс»,	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.

	«глобализация».Классифицировать типы и формы социальной дина- мики. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении уст- ных и письменных высказываний.Характеризовать причины и последствия противоре- чивого характера общественного прогресса, глобализа- ции.Применять знания о многообразии путей и форм об- щественного развития, российском обществе, об угро- зах и вызовах XXI в. для анализа социальной инфор- мации.Формулировать на основе приобретенных знаний соб- ственные суждения и аргументы, основываясь на со- циальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации.Использовать ключевые понятия, теоретические по- ложения о формах и критериях общественного про- гресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объясне- ния явлений социальной действительности.Создавать типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев.Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различ- ные оценки глобализации	–
Тема 1.4 Становление личности в процессе социализации	Владеть знаниями о человеке как субъекте обще- ственных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении.Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни.Определять смысл, различать признаки научных по-нятий «личность», «социализация».Определять различные смыслы многозначного поня- тия «личность».Выявлять связи социокультурных факторов и социа- лизации, общественного и индивидуального сознания.Приводить примеры взаимосвязи агентов (институ- тов) социализации; типов (видов) мировоззрения, ви- дов деятельности.Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств.Осуществлять поиск социальной информации, пред- ставленной в различных знаковых системах, извле- кать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компо- ненты в информационном сообщении, выделять фак- ты, выводы, оценочные суждения, мнения о социали зации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном со-знании.Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргу- менты по проблемам влияния социокультурных фак- торов на формирование личности, основываясь на со- циальных ценностях.Создавать типологии мировоззрений, агентов (инсти- тутов) социализации на основе предложенных крите- риев.Использовать ключевые понятия, теоретические поло- жения о человеке как результате биологической и со-циокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.Оценивать социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на со-циализацию личности.Осознавать неприемлемость антиобщественного пове- дения	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –

Тема 1.5 Деятельность человека	Владеть знаниями о деятельности и ее структуре.Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда.Определять смысл, различать признаки понятия «де- ятельность».Определять различные смыслы многозначного поня- тия «свобода».Классифицировать виды деятельности. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и со- циальных интересов при изложении собственных суж- дений и построении устных и письменных высказы- ваний.Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приво- дить примеры взаимосвязи видов деятельности.Осуществлять поиск социальной информации, пред- ставленной в различных знаковых системах, о много- образии видов деятельности и мотивации деятельно- сти.Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности).Соотносить различные оценки мотивации деятельно- сти.Использовать ключевые понятия, теоретические по- ложения о многообразии видов деятельности и ее мо- тивации для объяснения явлений социальной дей- ствительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.Осознавать неприемлемость антиобщественного пове- дения	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Тема 1.6 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышле- ния; об особенностях профессиональной деятельности в области науки.Определять смысл, различать признаки научных по- нятий «истина», «мышление».Классифицировать формы чувственного и рациональ- ного познания; формы мышления; виды знания.Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний.Приводить примеры взаимосвязи чувственного и ра- ционального познания; естественных и социально-гу- манитарных наук.Иметь представления о методах изучения и особен- ностях научного познания в социальных науках.Использовать ключевые понятия, теоретические по- ложения об особенностях научного познания в соци- ально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Раздел 2. Духовная культура		
Тема 2.1 Культура и ее формы	Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры.Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического един- ства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов Рос- сии.Определять различные смыслы многозначного поня- тия «культура».Определять смысл, различать признаки научных по- нятий «духовная культура», «материальная культу- ра», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культу- ра».Классифицировать формы и виды культуры, духов- ные потребности.Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении уст- ных и письменных высказываний. Объяснять функциональные связи народной, массо- вой и элитарной культуры.Приводить примеры	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – выступления в форме презентации. – творческое задание. – реферат.

	взаимосвязи материальной и ду- ховной культуры; видов духовной деятельности чело- века.Характеризовать причины и последствия преобразо- ваний в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества.Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа соци- альной информации о развитии духовной культуры.Конкретизировать теоретические положения о суб- культуре и контркультуре.Создавать на основе предложенных критериев клас- сификации и типологии видов и форм культуры	
Тема 2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи категорий морали.Приводить примеры взаимосвязи духовных ценно- стей российского общества.Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности.Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргумен- ты, основываясь на социальных ценностях, по проб- лемам значения культурных ценностей и норм в жиз- ни общества, в духовном развитии личности.Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Тема 2.3 Наука и образование	Владеть знаниями об особенностях профессиональ- ной деятельности в области науки.Определять смысл, различать признаки научных по- нятий «образование», «наука».Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и пись- менных высказываний.Классифицировать виды наук; виды и уровни обра- зования в Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия возраста- ния роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов.Представлять в виде схемы систему российского об- разования.Вести целенаправленный поиск необходимых сведе- ний о роли науки в современном обществе, о приме- нении научных достижений в различных сферах жиз- ни человека.Использовать знания о системе образования в Рос- сийской Федерации, непрерывности образования в це- лях успешного выполнения социальной роли обучаю- щегося.Конкретизировать теоретические положения о не- прерывности образования в информационном обще- стве.Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев.Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргу- менты по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности).Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразова- ния и духовного развития.Владеть знаниями об особенностях профессиональ- ной деятельности в области науки	

Тема 2.4 Религия	Определять смысл, различать признаки понятия «религия».Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии».Характеризовать функции религии как социального института.Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодей- ствия с представителями других религий и нацио- нальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.Создавать на основе предложенных критериев типоло- гии видов религий	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Тема 2.5 Искусство	Определять смысл, различать признаки понятия «искусство».Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изло- жении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.Классифицировать виды искусства.Характеризовать функции искусства.Конкретизировать теоретические положения о мно- гообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности. Создавать на основе предложенных критериев типо- логии видов и форм искусства.Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современно- го искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности).Оценивать социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по ка- налам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в ис- точниках информации	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве.Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ре- сурсов», «валовой внутренний продукт».Определять различные смыслы многозначных поня- тий «экономика», «собственность».Классифицировать типы экономических систем. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития эконо- мики при изложении собственных суждений и по- строении устных и письменных высказываний.Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показате- лей и показателей качества жизни.Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде гра- фика — кривую производственных возможностей. Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике	Владеть знаниями об особенностях рыночных отно- шений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции.Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов	

	производства.Выявлять функциональные связи в деятельности раз- личных видов рынков.Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложе- ния.Характеризовать причины и последствия безработи- цы.Использовать ключевые понятия, теоретические по- ложения о действии экономического механизма функ- ционирования рынка для объяснения явлений соци- альной действительности, конкретизировать теорети- ческие положения фактами социальной действитель- ности, модельными ситуациями, примерами из лич- ного социального опыта об особенностях трудоустрой- ства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оцен- ки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в Рос- сии и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требова- ния общества и нести ответственность за свою дея- тельность	
Тема 3.3. Экономическая деятельность	Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма. Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Тема 3.4 Экономика предприятия	Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей. Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально-ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Тема 3.5 Финансовый рынок и финансовые институты	Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе. Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Использовать	– тест; – практическое задание;

	ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности.	– решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Тема 3.6 Экономика и государство	Владеть знаниями о (об) роли государства в эконо- мике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджет- ных решений, особенностях государственной полити- ки импортозамещения.Определять смысл, различать признаки научных поня- тий «общественные блага», «государственный бюджет».Классифицировать механизмы государственного ре- гулирования экономики.Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и пись- менных высказываний.Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифро- визации экономики (опираясь на социальные ценно- сти). Использовать ключевые понятия, теоретические по- ложения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительно- сти	– решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Тема 3.7 Мировая экономика	Определять смысл, различать признаки научного по- нятия «международное разделение труда».Анализировать и оценивать противоречивые послед- ствия экономической глобализации.Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России.Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, совре- менных тенденциях, направлениях и механизмах эко- номического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ.Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регули- рования внешней торговли (опираясь на социальные ценности)	– решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Раздел 4. Социальная сфера		
Тема 4.1. Социальная структура общества	Владеть знаниями о социальной структуре общества.Определять смысл, различать признаки научных по- нятий «социальные общности», «социальная страти- фикация», «социальное неравенство», «социальная группа».Классифицировать социальные общности и группы.Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры.Объяснять причинно- следственные связи при описа- нии социальной структуры, социальной стратифика- ции и социального неравенства.Использовать ключевые понятия, теоретические по- ложения о социальной структуре российского обще- ства для объяснения явлений социальной действи- тельности.Владеть знаниями о социальных отношениях, поли- тике государственной поддержки социально незащи- щенных слоев общества в Российской Федерации	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Определять смысл, различать признаки научных по- нятий «социальный статус», «социальная роль», «со- циальная мобильность».Классифицировать виды социальной мобильности.Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении соб- ственных суждений и построении устных и письмен- ных высказываний.Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.

	обществе.Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннад-цатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребите- ля финансовых услуг др.Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам по- ложения индивида в обществе, социальной мобильно- сти, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности).Создавать типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев	
Тема 4.3. Семья и семейные ценности	Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи. Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы. Проводить анализ результатов социологических опро- сов о тенденциях развития семьи в современном ми- ре при изучении семьи как социального института.Применять знания для анализа социальной инфор- мации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, норма- тивные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опи- раясь на социальные ценности).Использовать ключевые понятия, теоретические по- ложения о роли семьи в жизни личности и в разви- тии общества для объяснения явлений социальной действительности.Конкретизировать теоретические положения о госу- дарственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действи- тельности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 4.4 Этнические общности и нации	Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». Определять различные смыслы многозначного понятия «нация». Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействияхсобственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –

	(опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о кон- ституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действи- тельности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступаю- щую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации	
Тема 4.5 Социальные нормы и социальный контроль	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нрав- ственности.Определять смысл, различать признаки научных по- нятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль». Классифицировать социальные нормы. Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. Характеризовать функции социальных норм, социального контроля. Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем. Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). Давать оценку действиям людей с точки зрения со- циальных норм.Оценивать собственное поведение с точки зрения со- циальных норм, включая нормы морали и права.Осознавать неприемлемость антиобщественного пове- дения, опасность алкоголизма и наркомании	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Тема 4.6 Социальный конфликт	Определять смысл, различать признаки научных по- нятий «социальные общности», «социальные груп- пы», «социальный конфликт».Классифицировать социальные конфликты.Характеризовать причины и последствия социаль- ных конфликтов.Осуществлять целенаправленный поиск информа- ции, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их раз- решения.Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях.Создавать типологии социальных конфликтов на ос- нове предложенных критериев.Конкретизировать теоретические положения о соци- альных конфликтах, включая этносоциальные, и пу- тях их разрешения фактами социальной действитель- ности, модельными ситуациями, примерами из лич- ного социального опыта.Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Раздел 5. Политическая сфера		
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения	Определять различные смыслы многозначного поня- тия «власть». Определять смысл, различать признаки научных по- нятий «политическая власть», «политический инсти- тут», «политические отношения».Приводить примеры взаимосвязи политической сфе- ры и других сфер жизни общества.Использовать ключевые понятия, теоретические по- ложения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступа- ющую по каналам сетевых коммуникаций; опреде- лять степень достоверности информации	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – выступления в

Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы	Владеть знаниями о структуре и функциях полити- ческой системы общества.Определять смысл, различать признаки научных по- нятий «политическая система», «государство».Классифицировать формы государства.Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изло- жении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государ- ства: форм правления, государственно-территориаль- ного устройства, политических режимов.Характеризовать функции государства.Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы — компоненты формы государства. При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе. Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев	форме презентации. – творческое задание. – реферат.
Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной вла- сти. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной ста- бильности и целостности государства.Определять смысл понятия «национальная безопас- ность».Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Рос- сийской Федерации, включая антикоррупционную по- литику, противодействие экстремизму, стратегию на- циональной безопасности, при изложении собствен- ных суждений и построении устных и письменных высказываний.Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации.Характеризовать причины и последствия преобразо- ваний в политической сфере в Российской Федера- ции.Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации.Представлять в виде схемы систему высших орга- нов государственной власти, в форме таблицы — ин- формацию о порядке их формирования и полномочи- ях.Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения об ос- новах конституционного строя Российской Федера- ции; о федеративном устройстве и политической си- стеме Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными си- туациями.Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	Определять смысл понятия «политическая культу- ра».Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации.Характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов Рос- сии, преемственность истории нашей Родины, обще- ственную стабильность и целостность государства.Классифицировать виды политических идеологий.Использовать ключевые	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.

	понятия, теоретические по- ложения о роли Интернета в современной политиче- ской коммуникации для объяснения явлений соци- альной действительности.Объяснять причинно-следственные связи между по- литической культурой личности и ее политическим поведением. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности.Проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии.Вести целенаправленный поиск необходимых сведе- ний о роли идейно-политических течений современ- ности в политике.Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции	
Тема 5.5. Политический процесс и его участники	Определять смысл, различать признаки научных по- нятий «политический процесс», «политическая эли- та», «политическое лидерство».Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в по- литике.Применять знания, полученные при изучении поли- тического процесса, для анализа социальной инфор- мации о политическом развитии российского обще- ства.Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом про- цессе при изложении собственных суждений и по- строении устных и письменных высказываний (опи- раясь на социальные ценности). Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Создавать типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 5.6 Избирательная система	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации. Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании. Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –
Тема 5.7 Политические элиты и политическое лидерство	Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство». Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом про- цессе (опираясь на социальные ценности).Создавать типологии политической элиты, видов по- литического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев.Определять степень достоверности информации, соот- носить различные оценки политических событий, со- держащиеся в источниках информации.Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –

	права	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	Владеть знаниями о праве как социальном регулято- ре, системе права и законодательстве Российской Фе- дерации. Определять смысл, различать признаки научных по- нятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс».Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные право- вые акты; виды правовых отношений; правонаруше- ния; виды юридической ответственности; правоохра- нительные органы.Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Феде- рации; при изложении собственных суждений и по- строении устных и письменных высказываний.Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов.Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.Характеризовать причины и последствия правона- рушения и юридической ответственности за него; ха- рактеризовать функции норм права; правоохранитель- ных органов; наказания за совершенное правонару- шение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответствен- ности.Иметь представление о сравнительно-правовом на- учном методе Применять знания о праве, системе права для ана- лиза социальной информации о правовом регулирова- нии общественных процессов в Российской Федера- ции, полученной из источников разного типа.Использовать ключевые понятия, теоретические по- ложения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совер- шение правонарушений для объяснения явлений со- циальной действительности.Конкретизировать теоретические положения о юри- дической ответственности и ее видах фактами соци- альной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственно- сти на основе предложенных критериев.Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять сте- пень достоверности информации; соотносить различ- ные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации.Давать оценку действиям людей в типичных (мо- дельных) ситуациях с точки зрения норм права.Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемле- мость антиобщественного поведения	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – выступления в форме презентации. – творческое задание. – реферат.
Тема 6.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязан- ностей человека и гражданина в Российской Федера- ции, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации.Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созида- тельного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справед- ливости,	

	коллективизма, на примерах положений ста- тей Конституции Российской Федерации.Определять смысл, различать признаки научных по- нятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации».Классифицировать права человека и гражданина.Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении уст- ных и письменных высказываний.Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах.Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполне- ния роли гражданина, определения личной граждан- ской позиции.Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и со- блюдения прав и свобод человека и гражданина; пра- вового статуса несовершеннолетнего. Использовать ключевые понятия, теоретические по- ложения о способах защиты прав человека для объ- яснения явлений социальной действительности.Конкретизировать теоретические положения о пра- вах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной дей- ствительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев	
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Владеть знаниями о правовом регулировании граж- данских, семейных, трудовых, правовых отношений.Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодате- лей.Применять знания об особенностях гражданских, се- мейных и трудовых правоотношений для анализа со- циальной информации о правовом регулировании об- щественных процессов в Российской Федерации, по- лученной из источников разного типа.Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргу- менты по проблемам гражданской дееспособности не- совершеннолетних; защиты трудовых прав работни- ков; правового регулировании отношений супругов.Использовать ключевые понятия, теоретические по- ложения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения яв- лений социальной действительности.Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения тру- дового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; поряд- ке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.Находить, анализировать и использовать информа- цию для принятия ответственных решений при реа- лизации прав и обязанностей потребителя финансо- вых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять сте- пень достоверности информации; соотносить различ- ные оценки правовых отношений,	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.

	содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права.	
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	Владеть знаниями о правовом регулировании нало- говых, образовательных, административных, уголов- ных правовых отношений; об экологическом законо- дательстве.Определять смысл, различать признаки научного по- нятия «налог».Классифицировать налоги и сборы в Российской Фе- дерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологиче- ские правонарушения; способы защиты права на бла- гоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме — виды преступлений и наказаний за их совершение. Применять знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Осуществлять поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способов защиты пра- ва на благоприятную окружающую среду.Использовать ключевые понятия, теоретические по- ложения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений соци- альной действительности.Конкретизировать теоретические положения о пра- вовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примера- ми из личного социального опыта	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 6.5 Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Владеть знаниями о гражданском, административ- ном и уголовном судопроизводстве.Применять знания об основных принципах граждан- ского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регули- ровании общественных процессов в Российской Феде- рации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ре- сурсах государственных органов, нормативные право- вые акты, государственные документы стратегическо- го характера, публикации в СМИ.Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональ- ной деятельности представителей юридических про- фессий (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о прин- ципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опы- та	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29___» ___08___ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.08 География
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_» ___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 География

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.08 География является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.08 География изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами,

определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины БД.08 География является формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры.

Достижение цели изучения дисциплины БД.08 География обеспечивается решением следующих задач:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины География, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть универсальных учебных познавательных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть универсальных учебных познавательных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть универсальных учебных познавательных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть универсальных учебных коммуникативных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности** как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации** как части универсальных учебных **регулятивных действий**:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля** как части универсальных учебных регулятивных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

У обучающегося будут сформированы следующие умения **принятия себя и других** как части универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;
- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;
  - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;
  - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;
  - устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;
  - формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход,

старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;
    - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
    - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
    - прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
    - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
    - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
    - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
    - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;
  - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:
  - оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
  - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**78**
в т.ч. в форме практической подготовки	**30**
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	-
практические занятия	30
индивидуальный проект	-

самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (1, 2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.08 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. География как наука		**4**
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	**Содержание учебного материала**	2
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	
Тема 1.2 Географическая культура	**Содержание учебного материала**	2
	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**8**
Тема 2.1 Географическая среда Естественный и антропогенный ландшафты.	**Содержание учебного материала**	2
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	2
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	
Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	2
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	

	Практическое занятие № 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	2
Раздел 3. Современная политическая карта мира		**4**
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	**Содержание учебного материала**	2
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	
Тема 3.2 Классификация и типология стран	**Содержание учебного материала**	2
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	
Раздел 4. География населения мира		**14**
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	**Содержание учебного материала**	2
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	
	Практическое занятие № 2. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2
Тема 4.2 Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	2
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	
	Практическое занятие № 3. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	2
Тема 4.3 Размещение населения	**Содержание учебного материала**	2
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.	

	Практическое занятие № 4. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2
Тема 4.4 Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	2
	Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Различия в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. Объяснение различий	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**
	Итого за 1 семестр	**32**
Раздел 5. Мировое хозяйство		**16**
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	2
	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	**Содержание учебного материала**	2
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала**	2
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии	

	с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	
	Практическое занятие № 6. Динамика изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире	2
Тема 5.4 Сельское хозяйство мира	**Содержание учебного материала**	2
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	
	Практическое занятие № 7. Определение направления грузопотоков продовольствия в мире	1
Тема 5.5 Сфера услуг. Мировой транспорт	**Содержание учебного материала**	2
	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	
	Практическое занятие № 8. Основные туристические потоки мира	1
Раздел 6. Регионы и страны мира		**18**
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	2
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала,	

	населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	
	Практическое занятие № 9. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	2
Тема 6.2 Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	2
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	
	Практическое занятие № 10. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	2
Тема 6.3 Америка	**Содержание учебного материала**	2
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	
	Практическое занятие № 11. Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии. Анализ географических карт.	1
Тема 6.4 Африка	**Содержание учебного материала**	2
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	
	Практическое занятие № 12. Роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	1
Тема 6.5 Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	2
	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	
Тема 6.6 Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	2
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития	

	России.	
	Практическое занятие № 13. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**10**
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные геополитические проблемы	**Содержание учебного материала**	2
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами, и причина её возникновения.	
Тема 7.2 Глобальные экологические проблемы человечества и народонаселения, их взаимосвязь.	**Содержание учебного материала**	2
	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	
	Практическое занятие № 14. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества и участие России в их решении.	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**
	Итого за 2 семестр	**46**
	Всего	**78**

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 2.1,Тема 2.2, Тема 4.1, Тема 5.2, Тема 5.3.
2. Практическое занятие № 2, № 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладкий, Ю.Н. География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; под общей редакцией Гладкий Ю.Н. – Москва: Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2023. – 271 с. – ISBN 978-5-09-104480-5. – Текст : непосредственный.

2. Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; под общей редакцией Гладкий Ю.Н. – Москва: Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-09-104481-2. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16137-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530520

Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 305 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16446-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531080

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
Личностные результаты:	
гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**

ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	
патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**

физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
Познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.	
Овладение познавательными универсальными учебными действиями	
а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и	**Раздел 1** **Раздел 2**

проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	**Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:	
Умения общения: – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**

использованием языковых средств.	
Умения совместной деятельности: – использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
г) эмоциональный интеллект – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
г) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
Предметные результаты	
– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Введение
– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3**

природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	**Раздел 4** **Раздел 5**
– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
– сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4**

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Раздел 1. География как наука		
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов	– тест; – устный опрос; – практическое задание; – творческое задание. – реферат.
Тема 1.2 Географическая культура	Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		
Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой. Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации; оценивать соответствие результатов целям	– тест; – устный опрос; – практическое задание; – творческое задание; – кроссворд; – выступление в форме презентации; – реферат.
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения	

	их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося – загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям	
Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации; сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
Раздел 3. Современная политическая карта		
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и	– тест; – устный опрос; – практическое задание;

	характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира	– кроссворд; – выступление в форме презентации;
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира	Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира	
Раздел 4. Население мира		
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ	– тест; – устный опрос; – практическое задание; – творческое задание; – кроссворд; – выступление в форме презентации; – реферат.
Тема 4.2 Состав и структура населения	Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической	

	информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ	
Тема 4.3. Размещение населения	Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений; распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения	
Тема 4.4 Качество жизни населения	Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы № 1)	
Раздел 5. Мировое хозяйство		
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры отраслей международной хозяйственной	– тест; – устный опрос; – практическое задание; – творческое задание; – кроссворд; – выступление в форме презентации; – реферат.

	специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства	
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства	
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям	
Тема 5.4 Сельское хозяйство мира	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства; определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации	
Тема 5.5 Сфера услуг. Мировой транспорт	Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать	

	направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	
Раздел 6. Регионы и страны		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; называть субрегионы зарубежной Европы; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов	– тест; – устный опрос; – практическое задание; – творческое задание; – кроссворд; – выступление в форме презентации; – реферат.
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации; давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах;	

	определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)	
Тема 6.3 Америка	Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития; оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации,	

	информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы	
Тема 6.4 Африка	Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	
Тема 6.5 Австралия и Океания	Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда	
Тема 6.6 Россия в современном мире	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как	

	крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности; систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества **Тема 7.2** Глобальные экологические проблемы человечества и народонаселения, их взаимосвязь.	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог; признавать своё право и право других на ошибки	– тест; – устный опрос; – практическое задание; – выступление в форме презентации; – реферат.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.09 Физика
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_» ___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.09 Физика

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.09 Физика является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.09 Физика изучается в разделе общеобразовательной подготовке учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины Физика являются: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины БД.07 Физика достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины БД.07 Физика должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

- понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины Физика, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности

инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

- сформированность умений учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**78**
в т.ч. в форме практической подготовки	**24**
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	-
практические занятия	24
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Научный метод познания природы		**2**
Тема 1.1 Научный метод познания природы	**Содержание учебного материала**	2
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	
Раздел 2. Механика		**16**
Тема 2.1 Основные понятия кинематики. Равномерное, равноускоренное, прямолинейное и криволинейное движение	**Содержание учебного материала**	2
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.	
	Практическое занятие № 1. Основные понятия кинематики	2
Тема 2.2 Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения	**Содержание учебного материала**	2
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения.	
	Практическое занятие № 2. Применение законов Ньютона	2
Тема 2.3 Силы в механике	**Содержание учебного материала**	2
	Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.	
Тема 2.4 Статика твердого тела	**Содержание учебного материала**	2
	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.	
Тема 2.5 Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	**Содержание учебного материала**	2
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	
Тема 2.6 Законы сохранения в	**Содержание учебного материала**	2

механике	Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**12**
Тема 3.1 Основные положения МКТ. Температура	**Содержание учебного материала**	2
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.	
Тема 3.2 Модель идеального газа в МКТ. Уравнение состояния идеального газа	**Содержание учебного материала**	2
	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.	
	Практическое занятие № 3. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Графическое представление изопроцессов	2
Тема 3.3 Термодинамическая система. Модель идеального газа в термодинамике. Законы термодинамики. Тепловые машины	**Содержание учебного материала**	4
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теплоэнергетики.	
Тема 3.4 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	2
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**
	Итого за 1 семестр	**32**
Раздел 4. Электродинамика		**14**
Тема 4.1 Электризация тел. Электрическое поле. Потенциальность электростатического поля. Конденсатор	**Содержание учебного материала**	1
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	

	Практическое занятие № 4. Применение закона Кулона	2
Тема 4.2 Постоянный электрический ток	**Содержание учебного материала**	1
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	
	Практическое занятие № 5. Законы постоянного тока	2
Тема 4.3 Токи в различных средах	**Содержание учебного материала**	2
	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	
Тема 4.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	2
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.	
	Практическое занятие № 6 Применение силы Ампера и силы Лоренца	2
Тема 4.5 Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Индуктивность. Энергия магнитного поля	**Содержание учебного материала**	2
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.	
Раздел 5. Колебания и волны		**14**
Тема 5.1 Механические колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона	**Содержание учебного материала**	1
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электро- магнитные колебания.	
Тема 5.2 Переменный ток. Преобразование переменного тока. Трансформатор.	**Содержание учебного материала**	1
	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	

	Практическое занятие № 7. Переменный электрический ток	4
Тема 5.3 Механические волны. Звук. Электромагнитные волны. Свойства. Применение	**Содержание учебного материала**	2
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	
Тема 5.4 Основные законы геометрической оптики. Зеркала. Дисперсия света. Тонкая линза. Формула тонкой линзы	**Содержание учебного материала**	2
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	
	Практическое занятие № 8. Законы геометрической оптики	2
Тема 5.5 Волновая оптика. Интерференция, дифракция, поляризация	**Содержание учебного материала**	2
	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света.	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**
Тема 6.1 Постулаты специальной теории относительности**.** Энергия и импульс релятивистской частицы. Энергия покоя.	**Содержание учебного материала**	2
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	
Раздел 7. Квантовая физика		**10**
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	2
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света.	
Тема 7.2 Строение атома. Радиоактивность	**Содержание учебного материала**	2
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.	

Тема 7.3 Строение атомного ядра	**Содержание учебного материала**	2
	Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.	
	Практическое занятие № 9. Строение атомного ядра	2
Тема 7.4 Физика элементарных частиц	**Содержание учебного материала**	2
	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**4**
Тема 8.1 Этапы развития астрономии. Методы астрономических исследований. Звездное небо	**Содержание учебного материала**	2
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.	
Тема 8.2 Солнечная система. Звезды и их основные характеристики. Типы галактик Вселенная. Теория большого взрыва. Метагалактика	**Содержание учебного материала**	2
	Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**2**
	Итого за 2 семестр	**46**
	Всего	**78**

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 2.1, Тема 3.2, Тема 4.1, Тема 4.5, Тема 7.2
2. Практическое занятие № 1, № 2, № 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев, Г.Я. Физика. Учебник для 10 класса. Базовый и углублённый уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский / под редакцией Парфентьевой Н.А. – Москва: Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-09-103619-0. – Текст : непосредственный.
2. Мякишев, Г.Я. Физика. Учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский / под редакцией Парфентьевой Н.А. – Москва: Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-09-103620-6. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Астрономия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. –3-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2024. –288 с. –(Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-18293-4. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: https://urait.ru/bcode/534734
2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16086-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530393
3. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10835-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517346

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ в части:	
гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	**Раздел 4** **Раздел 7** **Раздел 8**
духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания,	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4**

этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	**Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 7** **Раздел 8**
физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**
трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**

экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	**Раздел 5**
ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4**

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	**Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**

морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**

Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**

способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
г) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
ПРЕДМЕТНЫЕ	
– сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	Тема 1.1 Тема 1.2
– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
– сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	**Раздел 3**
– знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	**Раздел 5**
– владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его	**Раздел 2** **Раздел 6**

роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	
– знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	**Раздел 7**
– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	**Раздел 8**
– знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 5**
– сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции	**Раздел 7**
– сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны	**Раздел 8**
– знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	**Раздел 6**

знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	
– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	**Раздел 8**

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Раздел 1. Научный метод познания природы		
Тема 1.1 Научный метод познания природы	Работа в группе по подготовке коротких сообщений о роли и месте физики в практической деятельности людей. Освоение основных приёмов работы с цифровой лабораторией по физике.	тест, опрос
Раздел 2. Механика		
Тема 2.1 Основные понятия кинематики. Равномерное, равноускоренное, прямолинейное и криволинейное движение	Проведение эксперимента: изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю; изучение движения шарика в вязкой жидкости. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ремённые передачи движения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных формул кинематики. Построение и анализ графиков зависимостей кинематических величин от времени. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности. Описание механического движения с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме	разноуровневые задачи и задания
Тема 2.2 Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения **Тема 2.3** Силы в механике **Тема 2.4** Статика твердого тела	Проведение эксперимента: исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации; изучение движения бруска по наклонной плоскости; исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения. Объяснение особенностей равномерного и равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, движения по окружности на основе законов Ньютона, закона всемирного тяготения. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как подшипники. Объяснение движения искусственных спутников. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: инерция, взаимодействие тел. Анализ физических процессов и явлений с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта	тест, опрос
Тема 2.5 Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение **Тема 2.6** Законы сохранения в механике	Проведение эксперимента: изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников; исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и законов сохранения. Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Механика» законы, закономерности и физические явления. Описание механического движения с использованием физических величин: импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. Анализ физических процессов и явлений с использованием закона сохранения механической энергии, закона	письменные ответы на вопросы учебника, решение задач

	сохранения импульса. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: водомёт, копёр, пружинный пистолет. Объяснение движения ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики. Использование при подготовке сообщений о применении законов механики современных информационных технологий для по- иска, структурирования, интерпретации и представления информации, критический анализ получаемой информации	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		
Тема 3.1 Основные положения МКТ. Температура **Тема 3.2** Модель идеального газа в МКТ. Уравнение состояния идеального газа	Проведение эксперимента: определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней; исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Объяснение основных принципов действий технических устройств, таких как: термометр и барометр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: диффузия, броуновское движение. Описание тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул. Анализ физических процессов и явлений с использованием молекулярно-кинетической теории строения вещества, газовых законов, связи средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников ин- формации по теме	тест, решение задач
Тема 3.3 Термодинамическая система. Модель идеального газа в термодинамике. Тема 3.4 Законы термодинамики. Тепловые машины	Проведение ученического эксперимента: измерение удельной теплоёмкости вещества. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Описание изученных свойств тел и тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул термодинамики. Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Молекулярная физика и термодинамика» законы, закономерности и физические явления. Работа в группах при анализе дополнительных источников информации по теме	тест, решение задач, доклад
Тема 3.5 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Проведение эксперимента: измерение относительной влажности воздуха. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: гигрометр и психрометр, калориметр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Описание принципов получения современных материалов, в том числе наноматериалов. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: деформация твёрдых тел, нагревание и охлаждение тел, изменение агрегатных состояний вещества и объяснение их на основе законов и формул молекулярной физики. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов молекулярной физики и термодинамики в технике и технологиях	письменный опрос, решение задач
Раздел 4. Электродинамика		

Тема 4.1 Электризация тел. Электрическое поле **Тема 4.2** Потенциальность электростатического поля. Конденсатор	Проведение эксперимента: измерение электроёмкости конденсатора. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Электростатика». Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электризация тел, взаимодействие зарядов; и объяснение их на основе законов и формул электростатики. Описание изученных свойств вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля, потенциал, разность потенциалов, электроёмкость. Анализ физических процессов и явлений с использованием физических законов: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона. Работа в группах при анализе дополнительных источников информации и подготовке сообщений о проявлении законов электро- статики в окружающей жизни и применении их в технике	устный опрос; практическое задание
Тема 4.3 Постоянный электрический ток **Тема 4.4** Токи в различных средах	Проведение эксперимента: изучение смешанного соединения резисторов; измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления; наблюдение электролиза. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул темы «Постоянный электрический ток». Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока. Анализ электрических явлений и процессов в цепях постоянного тока с использованием законов: закон Ома, закономерности последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца. Описание изученных свойств веществ и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях.	практическое задание
Тема 4.5 Магнитное поле **Тема 4.6** Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Индуктивность. Энергия магнитного поля	Проведение эксперимента: изучение магнитного поля катушки с током; исследование действия постоянного магнита на рамку с током; исследование явления электромагнитной индукции. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач на применение формул темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». Определение направления вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на	практическое задание

	проводник с током и движущийся заряд. Анализ электромагнитных явлений с использованием закона электромагнитной индукции. Описание изученных свойств веществ и электромагнитных явлений с использованием физических величин: индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей	
Раздел 5. Колебания и волны		
Тема 5.1 Механические колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона **Тема 5.2** Переменный ток. Преобразование переменного тока. Трансформатор	Проведение эксперимента: исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза; исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания. Описание изученных механических и электромагнитных колебаний с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности, описывающие механические и электромагнитные колебания. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме.	устный опрос, решение задач
Тема 5.3 Механические волны. Звук **Тема 5.4** Электромагнитные волны. Свойства. Применение	Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных и качественных задач с опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение механических и электромагнитных волн. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений об использовании электромагнитных волн в технике. Участие в дискуссии об электромагнитном загрязнении окружающей среды. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.	тест; кроссворд; практическое занятие;
Тема 5.5 Основные законы геометрической оптики. Зеркала. Дисперсия света Тонкая линза. Формула тонкой линзы **Тема 5.6** Волновая оптика. Интерференция, дифракция, поляризация	Проведение эксперимента: наблюдение дисперсии света; измерение показателя преломления стекла; исследование свойств изображений в линзах. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул геометрической оптики. Построение и описание изображения, создаваемого плоским зеркалом, тонкой линзой. Распознавание физических явлений в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света. Анализ оптических явлений с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света. Описание оптических явлений с использованием физических величин: фокусное рас- стояние и оптическая сила линзы	решение задач, тест

Раздел 6. Основы специальной теории относительности		
Тема 6.1 Постулаты специальной теории относительности **Тема 6.2** Энергия и импульс релятивистской частицы. Энергия покоя.	Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Основы СТО». Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о границах применимости классической механики и основах СТО.	решение задач
Раздел 7. Квантовая физика		
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики. Распознавание физических явлений в учебных опытах: фотоэлектрический эффект, световое давление. Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона.	тест, решение задач
Тема 7.2 Строение атома	Проведение эксперимента: наблюдение линейчатого спектра. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спектроскоп, лазер, квантовый компьютер; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Строение атома». Распознавание физических явлений в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра. Анализ квантовых процессов и явлений с использованием постулатов Бора.	решение задач
Тема 7.3 Радиоактивность **Тема 7.4** Строение атомного ядра **Тема 7.5** Физика элементарных частиц	Проведение ученического эксперимента: исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Атомное ядро». Распознавание физических явлений в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность. Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи атомных ядер. Анализ процессов и явлений с использованием законов и постулатов: закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов квантовой физики в технике и технологиях.	тест, письменный опрос
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		
Тема 8.1 Этапы развития астрономии. Методы астрономических исследований. Звездное небо **Тема 8.2** Солнечная система. Звезды и их основные	Подготовка сообщений о методах получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии. Выполнение заданий, проверяющих владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной. Проведение наблюдений невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные	письменный опрос, тест, доклад

характеристики. Типы галактик **Тема 8.3** Вселенная. Теория большого взрыва. Метагалактика	созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Проведение наблюдений в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.10 Физическая культура
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_» ___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.10 Физическая культура

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство Программа составлена с учетом технологического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.10 Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.10 Физическая культура изучается в общеобразовательной подготовке учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины БД.10 «Физическая культура» является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Достижение цели изучения дисциплины БД.10 Физическая культура обеспечивается решением следующих задач:

- развитие физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся;
- достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- закрепление основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой;
- планирование содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность;
- приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.10 Физическая культура достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.10 Физическая культура должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**78**
в том числе в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	66
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.10 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Знания о физической культуре		**4**
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	**Содержание учебного материала:**	4
	Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями его жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека .Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательные достижения). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно. Круглый стол (проблемные доклады, фиксированные выступления и сообщения с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Физическая культура как часть культуры общества и человека»: — распределяются по группам и определяют выступающих по предлагаемым вопросам круглого стола: 1) Истоки возникновения культуры как социального явления.2) Культура как способ развития человека.3) Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека; — составляют план выступления по избранному вопросу и распределяют деятельность каждого члена группы в подготовке выступления (анализ и обобщение литературных источников; ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 10—11 классы 29 ориентированной физической куль туры; история и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе; нормативные требования пятой ступени для учащихся 16— 17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. «Круглый стол». Здоровый образ жизни, составление рациона согласно ЖБУ.	
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.		**2**
Тема 2.1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	**Содержание учебного материала:**	2
	Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Кондиционная тренировка в системе индивидуальных занятий оздоровительной физической культурой. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования содержания и физических нагрузок	
Раздел 3. Физическое совершенствование		**8**
Тема 3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	**Содержание учебного материала:**	
	Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждение перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной	

	организации занятий кондиционной тренировкой	
	Практическое занятие № 1. Упражнения для закрепления навыка правильной осанки.	2
	Практическое занятие № 2. Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц туловища.	2
	Практическое занятие № 3. Упражнения локального характера на развитие корсетных мышц.	2
	Практическое занятие № 4. Упражнения оздоровительной гимнастики для профилактики нарушения осанки.	2
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры		**10**
Тема 4.1 Футбол	**Содержание учебного материала**	
	Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	
	Практическое занятие № 5. Техническая и тактическая подготовка в футболе. Разучивание вбрасывания мяча в стандартных условиях.	2
	Практическое занятие № 6. Разучивание техники углового удара в стандартных условиях. Разучивание техники удара от ворот в разные участки футбольного поля	2
Тема 4.2 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	
	Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3—8—24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	
	Практическое занятие № 7. Техника выполнения игровых действий.	2
	Практическое занятие № 8. Изучение способов овладения мячом при «спорном мяче». Отработка выполнения штрафных бросков.	2
Тема4.3 Волейбол	**Содержание учебного материала**	
	Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	
	Практическое занятие № 9. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока». Техника выполнения атакующего удара (с места и в движении).	2
Раздел 5. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность		**6**
Тема 5.1 Плавательная подготовка	**Содержание учебного материала**	
	Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами	
	Практическое занятие № 10. Спортивные и прикладные упражнения в плавании. Ознакомление с техникой «прыжки в воду».	2
Тема 5.2 Спортивная и физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	
	Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр	
	Практическое занятие № 11. Осваивание техники соревновательных действий избранного вида спорта.	2
	Практическое занятие № 12. Развитие физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	2
Промежуточная аттестация – зачет		**2**
	Итого за 1 семестр	**32**

Раздел 6. Знания о физической культуре		**6**
Раздел 6.1 Здоровый образ жизни современного человека	**Содержание учебного материала**	2
	Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Круглый стол (проблемные доклады, фиксированные выступления и сообщения с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Адаптация организма и здоровье человека»: — распределяются по группам и выбирают тему для выступления из числа предлагаемых: 1) Адаптация организма к физическим нагрузкам как фактор укрепления здоровья человека.2) Характеристика основных этапов адаптации и их связь с функциональными возможностями организма.3) Правила (принципы) планирования занятий кондиционной тренировкой с учётом особенностей адаптации организма к физическим нагрузкам; — анализируют источники литературы и составляют содержания выступления по избранному вопросу и 56 Примерная рабочая программа Программные разделы и темы Программное содержание Характеристика деятельности учащихся Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура»: цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культуры в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах. «Мини-исследование». Определение индивидуального расхода энергии.	
Раздел 6.2 Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.	**Содержание учебного материала**	4
	Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах. Оказание первой помощи при вывихах и переломах. Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах.	
Раздел 7. Способы самостоятельной деятельности		**8**
Раздел 7.1 Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	
	Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона; аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой; синхрогимнастика по методу «Ключ»). Массаж как средство оздоровительной физической культуры; правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения	
	Практическое занятие № 13. Методом Э. Джекобсона	2
	Практическое занятие № 14. Методы и приёмы самомассажа в системе занятий кондиционной тренировкой.	2
Раздел 7.2 Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	**Содержание учебного материала**	
	Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО, способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки	
	Практическое занятие № 15. Ознакомление и отработкой с правилами организации и планирования тренировочных занятий самостоятельной подготовкой.	2

	Практическое занятие № 16. Ознакомление с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО	2
Раздел 8. Физическое совершенствование		**30**
Тема 8.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность	**Содержание учебного материала**	
	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой	
	Практическое занятие № 17. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний	2
	Практическое занятие № 18. Упражнения для снижения массы тела.	2
	Практическое занятие № 19. Упражнения для профилактики целлюлита	2
	Практическое занятие № 20. Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг).	4
	Практическое занятие № 21. Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг).	2
Тема 8.2 Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол.	**Содержание учебного материала**	
	Повторение правил игры в футбол и соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	
	Практическое занятие № 22. Совершенствование технической и тактической подготовки в футболе.	2
	Практическое занятие № 23. Совершенствование технической и тактической подготовки в баскетболе.	2
	Практическое занятие № 24. Совершенствование технической и тактической подготовка в волейболе	2
Тема 8.3 Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Атлетические единоборства.	**Содержание учебного материала**	
	Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентирован- ной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (стойки, за- хваты, броски)	
	Практическое занятие № 25. Техника самостраховки в атлетических единоборствах.	2
	Практическое занятие № 26. Техника стоек и захватов в атлетических единоборствах.	2
	Практическое занятие № 27. Техника бросков и удержаний в атлетических единоборствах.	2
	Практическое занятие № 28. Защитные действия от удара кулаком в голову	2
Тема 8.4 Спортивная и физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	
	Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спор- та и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр	
	Практическое занятие № 29. Спортивная подготовка	2
	Практическое занятие № 30. Базовая физическая подготовка	2
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет		**2**
	Итого за 2 семестр	**46**

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 3.1, Тема 8.11.
2. Практическое занятие № 25, № 30.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должен быть предусмотрены: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень / В.И. Лях; под общей редакцией Лях В.И. – Москва: Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2022. – 271 с. – ISBN 978-5-09-103628-2. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18496-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511813

3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18365-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/534867

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации: оценивание осуществляется с учетом достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ в части:	
гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	**Раздел 1-5**
патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	**Раздел 1-3**
духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать	**Раздел 3-8**

осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	**Раздел 1-8**
физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	**Раздел 2-7**
трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	**Раздел 1-8**
экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального	**Раздел 1-7**

характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	
ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**Раздел 3-8**
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	**Раздел 1-5**
б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	**Раздел 1-8**

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**Раздел 1-8**

Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**Раздел 1-5**
б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	**Раздел 1-5**
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт;	**Раздел 1-7**

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	**Раздел 2-5**
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	**Раздел 1-7**
г) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Раздел 3-7**
ПРЕДМЕТНЫЕ	
– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов	**Раздел 1-3**

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	
– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	**Раздел 2-4**
– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	**Раздел 3-5**
– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	**Раздел 4-7**
– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	**Раздел 2-7**
– положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	**Раздел 5-8**

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**	**Форма контроля**
Раздел 1. Знания о физической культуре		
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	Круглый стол (проблемные доклады, фиксированные выступления и сообщения с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Физическая культура как часть культуры общества и человека»	- Круглый стол
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.		
Тема 2.1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	Индивидуальная проектная деятельность практического характера. Мини-исследование (средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование материала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Определение состояния здоровья с помощью функциональной пробы Руфье»: Обсуждают способы профилактики заболевания сердечно-сосудистой системы, устанавливают её связь с организацией регулярных занятий физической культурой и спортом; — анализируют целевое назначение пробы Руфье, обсуждают правила и приёмы её проведения; — обучаются проводить пробу Руфье в парах, оценивают индивидуальные показатели и сравнивают их с данными стандартной таблицы; делают выводы об индивидуальном состоянии сердечно-сосудистой системы, учитывают их при выборе величины и направленности физической нагрузки для самостоятельных занятий физической культурой и спортом.	- Практическое занятие
Раздел 3. Физическое совершенствование		
Тема 3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	Определяют индивидуальную форму осанку и знакомятся с перечнем упражнений для профилактики её нарушения. Знакомятся и разучивают корригирующие упражнения на восстановление правильной формы и снижение выраженности сколиотической осанки; Разрабатывают и разучивают индивидуальные комплексы упражнений с учётом индивидуальных особенностей формы осанки. Составляют индивидуальные комплексы упражнений зрительной гимнастики, разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня; Составляют индивидуальные комплексы упражнений для профилактики напряжения шейного и грудного отделов позвоночника; разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня. знакомятся с основными типами телосложения и их характерными признаками; Знакомятся с упражнениями атлетической гимнастики и составляют из них комплексы предметно-ориентированной направленности (на отдельные мышечные группы); Разучивают комплексы упражнений атлетической гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки. Знакомятся с основными направлениями аэробной гимнастики и их функциональной направленности на физическое состояние организма; Знакомятся с упражнениями аэробной гимнастики и составляют из них комплексы упражнений с предметно-ориентированной направленностью; Разучивают комплексы упражнений аэробной гимнастики и	- Практическое занятие

	планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки	
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры		
Тема 4.1 Футбол	Знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях; Разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах и в группах Знакомятся и анализируют образцы техники углового удара в игровых и соревновательных условиях; Разучивают технику углового удара в стандартных условиях, анализируют и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах); Знакомятся и анализируют образцы техники удара от ворот в игровых и соревновательных условиях; Разучивают технику удара от ворот в разные участки футбольного поля, анализируют и исправляют ошибки одноклассников; Знакомятся и анализируют образцы техники штрафного удара с одиннадцатиметровой отметки; Разучивают штрафной удар с одиннадцатиметровой отметки в разные зоны (квадраты) футбольных ворот; — закрепляют технику разученных действий в условиях учебной и игровой деятельности Знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях; Разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах и в группах); Знакомятся и анализируют образцы техники овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча» в игровых и соревновательных условиях; Разучивают способы овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча», анализируют технику и исправляют ошибки	Практическое занятие
Тема 4.2 Баскетбол	Знакомятся и анализируют образцы выполнения техники штрафного броска в игровых и соревновательных условиях; Разучивают способы выполнения техники штрафного броска в учебной и игровой деятельности, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах); Знакомятся с выполнением правил 3—8—24 секунд в условиях соревновательной деятельности, обучаются использовать правило в условиях учебной и игровой деятельности; Закрепляют технические и тактические действия в условиях игровой и учебной деятельности. Знакомятся с техникой «постановки блока», находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения; Разучивают подводящие упражнения и анализируют их технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок; Разучивают технику постановки блока в стандартных и вариативных условиях; Закрепляют технику постановки блоков в учебной и игровой деятельности; Знакомятся с техникой атакующего удара, находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения; Разучивают технику нападающего удара в стандартных и вариативных условиях, анализируют технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок; Совершенствуют технику нападающего удара в разные	Практическое занятие

	зоны волей- больной площадки; Совершенствуют технические и тактические действия в защите и нападении в процессе учебной и игровой деятельности	
Тема4.3 Волейбол	Осваивают технику соревновательных действий избранного вида спорта; Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки; Характеристика деятельности учащихся — готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств; Активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта.	Практическое занятие
Раздел 5. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность		
Тема 5.1 Плавательная подготовка	Совершенствуют технику плавания способом «брасс на груди» (выполняют упражнения в скольжении на груди после отталкивания от бортика; в скольжении с последующим выполнением гребка руками; в скольжении с удержанием плава- тельной доски на прямых руках и последующим выполнением толчка ногами); Знакомятся с техникой плавания способом «брасс на спине», находят общие и отличительные особенности с техникой плавания брассом на груди; — обучаются плаванию брассом на спине по учебной дистанции.	Практическое занятие
Тема 5.2 Спортивная и физическая подготовка	Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастка, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка); Демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; Активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований Комплекса ГТО.	Практическое занятие
Раздел 6. Знания о физической культуре		
Раздел 6.1 Здоровый образ жизни современного человека	Адаптация организма к физическим нагрузкам как фактор укрепления здоровья человека. Характеристика основных этапов адаптации и их связь с функциональными возможностями организма.	Научно-исследовательская деятельность Практическое занятие
Раздел6.2 Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.	Правила (принципы) планирования занятий кондиционной тренировкой с учётом особенностей адаптации организма к физическим нагрузкам; Знакомятся с информацией учите-ля об основных причинах возникновения травм на занятиях физической культурой и спортом; Обсуждают и анализируют примеры из личного опыта возникновения травм, предлагают возможные способы их предупреждения; — обсуждают общие правила профилактики травматизма и целесообразность их выполнения во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом.	Практическое занятие
Раздел 7. Способы самостоятельной деятельности		
Раздел 7.1 Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	Знакомятся с понятием «релаксация», её оздоровительной и профилактической направленностью, основными методами и процедурами; Знакомятся с методом Э. Джекобсона, его оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации и основными приёмами; Тренируются в проведении метода Э. Джекобсона, обсуждают состояния организма после его применения с одноклассниками;	Практическое занятие

	Знакомятся с методом аутогенной тренировки, обсуждают его оздоровительную и профилактическую направленность, правила организации и проведения; Разучивают текстовки аутогенной тренировки и упражняются в проведении её сеансов разной направленности; Проводят сеансы аутогенной тренировки и обсуждают с одноклассниками состояния, которые вызывает каждый из сеансов; Знакомятся с сеансом дыхательной гимнастики, её оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации и проведения; Разучивают дыхательные упражнения, контролируют технику выполнения друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения; выполняют сеансы дыхательной гимнастики и обсуждают с одноклассниками состояния, которые они вызывают.	
Раздел 7.2 Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	Знакомятся с правилами организации и планирования тренировочных занятий самостоятельной подготовкой, анализируют особенности планирования их содержания и распределения по учебным циклам (четвертям); Знакомятся со способами определения функциональной направленности тренировочных занятий, обсуждают роль и место педагогического контроля в планировании их содержания; Ззнакомятся с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО, обсуждают и выявляют сложные их элементы и структурные компоненты; Составляют план технической подготовки, определяют объём необходимого времени для разучивания и совершенствования каждого тестового задания; Обучаются и совершенствуют технику тестовых заданий, сравнивают её с требованиями комплекса ГТО; Демонстрируют технику выполнения тестовых заданий друг другу, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения .	Практическое занятие
Раздел 8. Физическое совершенствование		
Тема 8.1 Физкультурно-оздорови- тельная деятельность	Разучивают упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний и подбирают для них индивидуальную дозировку; Объединяют упражнения в комплекс и выполняют его в системе индивидуальных оздоровительных мероприятий. Знакомятся с популярными системами снижения массы тела, определяют их общность и различия, устанавливают правила подбора и дозирования физических нагрузок; Знакомятся с методикой расчёта индекса массы тела (ИМТ), определяют его индивидуальные значения и сравнивают со стандартными показателями; Разучивают технику упражнений для снижения массы тела и подбирают их дозировку в соответствии с показателями ИМТ; Разрабатывают индивидуальный комплекс упражнений, включают его в систему оздоровительных мероприятий и выполняют под контролем измерения ИМТ.	Практическое занятие
Тема 8.2 Спортивно-оздорови- тельная деятельность. Спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол	Знакомятся с содержанием атлетических единоборств и их прикладной направленностью, обсуждают требования к уровню общей физической подготовки и развития специальных физических качеств; Рассматривают образцы техники самостраховки, выделяют в них общие и отличительные движения, определяют трудность в их выполнении;	Практическое занятие
Тема 8.3 Прикладно-ориентиро- ванная двигательная деятельность. Атлетические единоборства.	Знакомятся с основными этапами обучения техники самостраховки, определяют их содержание для каждого вида самостраховки; Разучивают общеподводящие упражнения для освоения техники основных приёмов самостраховки; Разучивают и тренируются в технике падения вперёд, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения;	Практическое занятие

	Разучивают и тренируются в технике падения назад, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения;	
Тема 8.4 Спортивная и физическая подготовка	Осваивают технику соревновательных действий избранного вида спорта; Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки; Готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств; Активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта. готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастка, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка); Демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; Активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований Комплекса ГТО.	Практическое занятие

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.11 Основы безопасности и защиты Родины
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_»___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.11 Основы безопасности и защиты Родины

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

Содержание рабочей учебной программы построено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учитывает преемственность приобретении обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая учебная программа в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности. Содержание материала изложено в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.11 Основы безопасности и защиты Родины является учебным предметом обязательной предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.11 Основы безопасности и защиты Родины изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через

приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Программа ОБЗР обеспечивает:

– формирование личности обучающегося с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

– достижение обучающимися базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

– взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР;

– подготовку обучающихся к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Планируемые результаты освоения дисциплины.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

– уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

– сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

– готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

– ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

– сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

– понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

– понимание научно-практических основ дисциплины ОБЗР, осознание ее значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

– знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

– потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

– осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

– готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные действия: **познавательные** универсальные учебные действия, **коммуникативные** универсальные учебные действия, **регулятивные** универсальные учебные действия, **совместная деятельность**.

Познавательные универсальные учебные действия

а) *базовые **логические** действия:*

– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

– устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

– развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

б) *базовые **исследовательские** действия:*

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

– осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

– анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

– раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

– характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

– использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

*в) умения работать **с информацией**:*

– владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

– создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

а) *умения **общения**:*

– осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

– распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

– владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

– аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

*а) умения **самоорганизации**:*

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

– делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

*б) умения **самоконтроля, принятия себя и других**:*

– оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

– использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

– ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

– оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины БД.11 Основы безопасности и защиты Родины, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении

психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**71**
в т.ч. в форме практической подготовки	**33**
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	-
практические занятия	33
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.11 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**
Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	1
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	
Тема 1.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	**Содержание учебного материала**	1
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	
Раздел 2. Безопасность в быту		**8**
Тема 2.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	**Содержание учебного материала**	1
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	
	Практическое занятие № 1. Правила оказания первой помощи при отравлениях	2
Тема 2.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	1
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	
	Практическое занятие № 2. Правила оказания первой помощи при бытовых травмах	2
Тема 2.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**	2
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	
Раздел 3. Безопасность на транспорте		**6**
Тема 3.1 Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	1
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к	

	обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	
	Практическое занятие № 3. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
Тема 3.2. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	**Содержание учебного материала**	1
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	
	Практическое занятие № 4. Изучение моделей поведения при экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта	2
Раздел 4. Безопасность в общественных местах		**4**
Тема 4.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического и криминального характера	**Содержание учебного материала**	1
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации, случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	
Тема 4.2. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	1
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	
	Практическое занятие № 5 Разработка алгоритма действий при возникновении опасных ситуаций в общественных местах	2
Раздел 5. Безопасность в природной среде		**8**
Тема 5.1. Безопасность в природной	**Содержание учебного материала**	1

среде	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	
Тема 5.2. Выживание в автономных условиях	**Содержание учебного материала**	1
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	
Тема 5.3. Чрезвычайные ситуации природного характера.	**Содержание учебного материала**	2
	Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера	
	Практическое занятие № 6. Изучение моделей поведения при возникновении ЧС природного характера	2
Тема 5.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование	**Содержание учебного материала**	2
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	
Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний		**12**
Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	1
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	
Тема 6.2. Инфекционные заболевания.	**Содержание учебного материала**	1
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	
Тема 6.3. Неинфекционные	**Содержание учебного материала**	2

заболевания. Факторы риска и меры профилактики.	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации для сохранения здоровья, в том числе в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	
	Практическое занятие № 7. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях	2
Тема 6.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**	2
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	
Тема 6.5. Первая помощь	**Содержание учебного материала**	2
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	
	Практическое занятие № 8. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных травмах.	2
Раздел 7. Безопасность в социуме		**6**
Тема 7.1. Общение в жизни человека Межличностное общение, общение в группе	**Содержание учебного материала**	1
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	
Тема 7.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	1
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	
	Практическое занятие № 9. Изучение моделей поведения при возникновении конфликтных ситуаций	2
Тема 7.3. Конструктивные и деструк-	**Содержание учебного материала**	1

тивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации и Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	
Тема 7.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	1
	Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**
	Итого за 1 семестр	**48**
Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве		**8**
Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	1
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	
Тема 8.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	**Содержание учебного материала**	1
	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств	
	Практическое занятие № 10. Разработка алгоритма безопасных действий в «цифровой среде»	2
Тема 8.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	1
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.	
Тема 8.4. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	**Содержание учебного материала**	1
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	
	Практическое занятие № 11. Правила коммуникации в цифровой среде	2
Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**4**
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	1
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую	

	деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	
Тема 9.2. Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	1
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действия при угрозе или совершении террористического акта, проведение контртеррористической операции. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы	
	Практическое занятие № 12. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2
Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения		**10**
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**	1
	История создания Вооруженных Сил России. Роль Россия в современном мире. Угрозы военного характера. Современная армия. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Применение беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов. Возможности применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	
Тема 10.2. Воинская обязанность и военная служба	**Содержание учебного материала**	1
	Подготовка к службе в армии. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Прохождение военной службы по призыву. Правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием	
	Практическое занятие № 13. Изучение ФЗ «О статусе военнослужащего», положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации	2
Тема 10.3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	1
	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	
	Практическое занятие № 14. Правила поведения населения при сигналах гражданской обороны. Боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, способы защиты от него.	2
Тема 10.4. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	**Содержание учебного материала**	1
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	
	Практическое занятие № 15. «Есть такая профессия – Родину защищать**».**	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**1**
	Итого за 2 семестр	**23**
	Всего	**71**

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 2.1,Тема 2.3, Тема 4.2, Тема 5.2, Тема 5.4, Тема 7.3, Тема 9.2, Тема 10.2
2. Практическое занятие № 1, № 5, № 12, № 13.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник. / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов / Б.О. Хренников; под редакцией Егорова С. Н. – Москва: Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2023. – 383 с. – ISBN 978-5-09-102337-4. – Текст : непосредственный.

2. Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник. / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов / Б.О. Хренников; под редакцией Егорова С. Н. – Москва: Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-09-102338-1. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. –4-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. –641 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-17728-2. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: https://urait.ru/bcode/533629

2. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 635 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-17401-4. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: https://urait.ru/bcode/533017

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации: оценивание осуществляется с учетом достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ

	ПРОГРАММЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ в части:	
гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	**Раздел 4** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**

(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 7** **Раздел 8**
физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 10**
трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в	**Раздел 5**

окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	
ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**

учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**

ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
г) принятие себя и других людей:	**Раздел 1**

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8** **Раздел 9** **Раздел 10**
ПРЕДМЕТНЫЕ	
– сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	Тема 1.1 Тема 1.2
– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	**Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
– сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	**Раздел 3**
– знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	**Раздел 5**
– владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	**Раздел 2** **Раздел 6**

– знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	**Раздел 7**
– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	**Раздел 8**
– знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.2 Тема 5.3
– сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции	**Раздел 9**
– сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны	**Раздел 10**
– знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	**Раздел 6** Тема 10.3

– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	Тема 10.3 Тема 10.4

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		
Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры	– кроссворд; – практическое задание.
Тема 1.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение». Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры. Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	
Раздел 2. Безопасность в быту		
Тема 2.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – выступления в форме презентации. – творческое задание. – реферат.
Тема 2.2 Безопасность в быту. Преду-преждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации	
Тема 2.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами	

Раздел 3. Безопасность на транспорте		
Тема 3.1 Безопасность дорожного движения	Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Анализируют, какие знания и навыки необходимы водителю	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 3.2. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта	
Раздел 4. Безопасность в общественных местах		
Тема 4.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического и криминального характера	Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на уровень безопасности. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 4.2. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте	
Раздел 5. Безопасность в природной среде		
Тема 5.1. Безопасность в природной среде	Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных задач;
Тема 5.2. Выживание в автономных условиях	Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде.	

	Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших	– выступления в форме презентации. – творческое задание. – реферат.
Тема 5.3. Чрезвычайные ситуации природного характера	Называют и классифицируют чрезвычайные ситуации природного характера. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации геологического характера. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций геологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций геологического характера для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций гидрологического характера для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций метеорологического характера для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения	
Тема 5.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения. Характеризуют значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности. Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования	
Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний		

Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводят примеры из собственного опыта	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – выступления в форме презентации. – творческое задание. – реферат.
Тема 6.2. Инфекционные заболевания	Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом. Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям». Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	
Тема 6.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики	Характеризуют наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Анализируют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи. Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывают значение диспансеризация для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации	
Тема 6.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства. Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение». Вырабатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью	
Тема 6.5. Первая помощь	Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывают навыки безопасных действий по	

	оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно	
Раздел 7. Безопасность в социуме		
Тема 7.1. Общение в жизни человека Межличностное общение, общение в группе	Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе. Приводят примеры	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 7.2. Конфликты и способы их разрешения	Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия	
Тема 7.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Перечисляют способы психологического воздействия. Формируют навыки конструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируют навыки противодействия манипуляции	
Тема 7.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Раскрывают способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Приводят примеры. Формируют навык выявлять деструктивные псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию	
Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве		
Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде	Характеризуют цифровую среду, её влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывают их характерные признаки. Вырабатывают навыки безопасных действий по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – выступления в форме презентации. – творческое задание. – реферат.
Тема 8.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ	
Тема 8.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Перечисляют и классифицируют риски, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Вырабатывают навыки безопасной	

	коммуникации в цифровой среде	
Тема 8.4. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве	
Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму		
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучия человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
Тема 9.2. Противодействие экстремизму и терроризму	Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	
Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры Объясняют историю развития и характеризуют современное состояние Вооружённых сил Российской Федерации. Приводят примеры применения Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом.	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – эссе; – творческое задание. – реферат.
Тема 10.2. Воинская обязанность и военная служба	Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии	
Тема 10.3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабам и причинам возникновения. Приводят примеры. Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	

	Раскрывают понятие Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), объясняют задачи РСЧС, приводят примеры их решения. Объясняют права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!»	
Тема 10.4. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» _____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.01 Химия
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_» ___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 Химия

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ПД.01 Химия является основным учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПД.01 Химия изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.

Достижение цели изучения дисциплины ПД.01 Химия обеспечивается решением следующих задач:

- формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях — атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;
- формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии; для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией; прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

- углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни;
- воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися дисциплины ПД.01 Химия.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета "Химия" отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

– осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

– представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

– готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

– способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

– ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

– уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;

– интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

– нравственного сознания, этического поведения;

– способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и

принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

– понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

– соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

– понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

– коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

– установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

– интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

– уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

– готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

– экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

– понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

– активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

– сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

– убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

– естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания,

используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

– способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

– интереса к познанию и исследовательской деятельности;

– готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

– интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

– значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

– универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;

– определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

– использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

– выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

– устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

– строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

– применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

– владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

– формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

– владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

– приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

– ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

– формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;

– приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

– использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

– использовать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

– задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

– выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

– самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по химии на углубленном уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета "Химия" научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией.

Предметные результаты освоения курса "Органическая химия" отражают:

– сформированность представлений: о месте и значении органической химии в

системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

– владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия - химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбужденное состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развернутые, сокращенные, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

– сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

– сформированность умений: использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ;

– составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений;

– изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

– сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

– сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ- и π-связь, водородная связь);

– сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

– сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и

химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

– сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

– сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

– сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания - наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

– сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций;

– сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

– сформированность умений: проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объем газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

– сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

– сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

– сформированность умений: соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения ее устойчивого развития; осознавать опасность токсического действия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК; анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

– сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты освоения курса "Общая и неорганическая химия" отражают:

– сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

– сформированность владения системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия - химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбужденное состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях;

– представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;

– фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

– сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

– сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

– сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решетки конкретного вещества;

– сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

– сформированность умений:

– классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие);

– самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

– сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

– сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого - четвертого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия "энергетические уровни", "энергетические подуровни", "s-, p-, d-атомные орбитали", "основное и возбужденное энергетические состояния атома"; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

– сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

– сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

– сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учетом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

– сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

– сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

– сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

– сформированность умения проводить расчеты: с использованием понятий "массовая доля вещества в растворе" и "молярная концентрация"; массы вещества или объема газа по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объемных отношений газов;

– сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

– сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего

здоровья, окружающей природной среды и достижения ее устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определенных неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

– сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**140**
в т.ч. в форме практической подготовки	**46**
теоретическое обучение	94
лабораторные работы	-
практические занятия	46
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.01 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		**46**
Тема 1.1 Теоретические основы химии. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	**Содержание учебного материала** Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Корпускулярно-волновой дуализм, двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям; принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда. Электронные конфигурации атомов элементов первого – четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Понятие об энергии ионизации, энергии сродства к электрону. Электроотрицательность. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д. И. Менделеева.	4
Тема 1.2 Строение вещества. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала** Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Валентность и валентные возможности атомов. *Гибридизация атомных орбиталей.* Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода). Представления о комплексных Соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. *Координационное число. Номенклатура комплексных соединений. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.* Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ. Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. *Представление о коллоидных растворах.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость.	6

	Кристаллогидраты. Классификация и номенклатура неорганических веществ.	
	Практическое занятие №1. Определение типа и полярности связей в молекулах неорганических веществ	2
	Практическое занятие №2. Приготовление растворов заданной концентрации	2
Тема 1.3 Химические реакции	**Содержание учебного материала** Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Ионное произведение воды. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.	6
	Практическое занятие №3. Решение расчетных задач	2
	Практическое занятие №4. Выявление способов смещения химического равновесия. Определение реакции среды водного раствора и способов ее смещения	2
Тема 1.4 Неорганическая химия. Неметаллы	**Содержание учебного материала** Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Водород. Получение, физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства). Гидриды. Топливные элементы. Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений. Кислород и озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства кислорода и озона. Применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды. Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений. Азот.	6

	Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения. Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Метафосфорная и пирофосфорная кислоты, фосфористая и фосфорноватистая кислоты. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения. Углерод, нахождение в природе, аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений. Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.	
	Практическое занятие №5. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ неметаллов	2
Тема 1.5 Металлы	**Содержание учебного материала** Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. *Распространение химических элементов-металлов в земной коре.* Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения. Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп). Периодической системы химических элементов. Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома (II), хрома (III) и хрома (VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома. Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца (II), марганца (IV), марганца (VI) и марганца (VII). Перманганат калия, его окислительные	6

	свойства. Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III) Получение и применение железа и его сплавов. Медь: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Цинк: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка.	
	Практическое занятие №6. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ металлов	2
Тема 1.6 Методы познания в химии. Химия и жизнь	**Содержание учебного материала** Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.	4
	Практическое занятие №7. Применение правил техники безопасности при работе с едкими и горючими веществами	2
	Практическое занятие №8. Применение навыков бытовой химической грамотности	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**
	Итого за 1 семестр	**48**
Раздел 2. Органическая химия		**90**
Тема 2.1 Теоретические основы органической химии. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений	**Содержание учебного материала** Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений. Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей: σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле. Теория строения органических соединений А М Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная, межклассовая.	4

	Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты). Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура (IUPAC) органических соединений и тривиальные названия отдельных представителей. Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.	
	Практическое занятие №9. Моделирование молекул органических веществ	4
Тема 2.2 Углеводороды. Предельные углеводороды – алканы, циклоалканы	**Содержание учебного материала** Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp3-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. Конформеры. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения. Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов. Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.	6
Тема 2.3 Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	**Содержание учебного материала** Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp2-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ- и π-связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α-положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Представление о механизме реакции электрофильного присоединения. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов. Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, кумулированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов. Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.	6
	Практическое занятие №10. Решение задач по углеводородам	6

Тема 2.4 Ароматические углеводороды	**Содержание учебного материала** Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Правило ароматичности, примеры ароматических соединений. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление о механизме реакций электрофильного замещения. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной и гидроксильной групп, аминогруппы и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.	6
	Практическое занятие №11. Решение задач и цепочек химических превращений органических соединений	4
Тема 2.5 Природные источники и переработка углеводородов	**Содержание учебного материала** Природные источники углеводородов. Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Выявление разнообразия, специфики и способов переработки природных источников углеводородов. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Генетическая связь между различными классами углеводородов.	4
	Практическое занятие №12. Выявление разнообразия и способов переработки природных источников углеводородов	4
Тема 2.6 Галоген-производные углеводородов	**Содержание учебного материала** Электронное строение галогенопроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных в быту, технике и в химическом синтезе.	4
Тема 2.7 Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала** Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, классификация. Физические свойства спиртов. Водородная связь. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов. Простые эфиры, номенклатура	6

	и изомерия. Особенности физических и химических свойств. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов. Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.	
	Практическое занятие №13. Выявление способов воздействия химических веществ на здоровье	4
Тема 2.8 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	**Содержание учебного материала** Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов (реакции присоединения). Представление о механизме реакций нуклеофильного присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства, водородные связи. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Понятие о производных карбоновых кислот, сложных эфирах, ангидридах, галогенангидридах, амидах, нитрилах. Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых килот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот. Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства (гидролиз в кислой и щелочной среде). Жиры. Строение, физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС).	6
	Практическое занятие №14. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений	4

Тема 2.9 Углеводы	**Содержание учебного материала** Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Оптическая изомерия. Кольчато-цепная таутомерия на примере молекулы глюкозы, проекции Хеуорса, α- и β-аномеры глюкозы. Химические свойства глюкозы: с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение глюкозы. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Химические свойства целлюлозы (гидролиз, получение эфиров целлюлозы). Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).	6
Тема 2.10 Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала** Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония. Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола. Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α- аминокислот: глицин, аланин фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин. Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль.	6
Тема 2.11 Высокомолекулярные соединения	**Содержание учебного материала** Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер,	6

	структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Представление о стереорегулярности и надмолекулярной структуре полимеров, зависимость свойств полимеров от их молекулярного и надмолекулярного строения. Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика. Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина. Волокна: натуральные (шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан). Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).	
	Практическое занятие №15. Распознавание пластмасс и волокон	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**
	Итого за 2 семестр	**92**
	Всего	**140**

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.1, 1.2, 1.6, 2.1, 2.6, 2.11,
2. Практическое занятие № 1, 7, 9, 12,15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков; под общей редакцией Габриелян О.С. – Москва: Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-09-107222-8. – Текст : непосредственный.

2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков; под общей редакцией Габриелян О.С. – Москва: Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2023. – 127 с. – ISBN 978-5-09-103623-7. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11719-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513807

2. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 507 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01209-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513537

3. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 431 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7723-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513073

4. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7786-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537886.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ в части:	
гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	**Раздел 1** **Раздел 2**
патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	**Раздел 1** **Раздел 2**
духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа;	**Раздел 1** **Раздел 2**

– сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	**Раздел 1** **Раздел 2**
физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	**Раздел 1** **Раздел 2**
трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и	**Раздел 1** **Раздел 2**

самообразованию на протяжении всей жизни;	
экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	**Раздел 2**
ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**Раздел 1** **Раздел 2**
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	**Раздел 1** **Раздел 2**
б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	**Раздел 1** **Раздел 2**

разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность	**Раздел 1** **Раздел 2**

информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**Раздел 1** **Раздел 2**
б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	**Раздел 1** **Раздел 2**

инициативным.	
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**Раздел 1** **Раздел 2**
б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	**Раздел 1** **Раздел 2**
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать	**Раздел 1** **Раздел 2**

его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
г) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Раздел 1** **Раздел 2**
ПРЕДМЕТНЫЕ	
– сформированность представлений: о месте и значении органической и неорганической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	**Раздел 1** **Раздел 2**
– владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия органической и неорганической химии – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), моль, молярная масса, молярный объём, кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная	**Раздел 1** **Раздел 2**

(геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория электролитической диссоциации, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода), о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических и неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;	
– сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических и неорганических соединений;	**Раздел 1** **Раздел 2**
– сформированность умений: использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ; для составления формул неорганических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; изготавливать модели молекул органических веществ для	**Раздел 2**

иллюстрации их химического и пространственного строения;	
– сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и др);	Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.7 Тема 2.8 Тема 2.9
– сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ- и π-связь, водородная связь);	**Раздел 2**
– сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А М Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;	**Раздел 2**
– сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	**Раздел 2**
– сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;	**Раздел 2**
– сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;	Тема 2.5
– сформированность владения системой знаний	**Раздел 1**

о естественнонаучных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;	**Раздел 2**
– сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;	**Раздел 1** **Раздел 2**
– сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира; использовать системные знания по химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;	**Раздел 1** **Раздел 2**
– сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;	Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5
– сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная); тип кристаллической решётки конкретного вещества;	**Раздел 1**
– сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;	**Раздел 1**
– сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу; химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и т п); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;	**Раздел 1**
– сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую,	**Раздел 1**

объяснительную и прогностическую функции; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого – четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;	
– сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	Тема 1.1
– сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплекс образования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.5
– сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);	Тема 1.3
– сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;	**Раздел 1** **Раздел 2**
– сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках; умения	**Раздел 1** **Раздел 2**

применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
– сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;	Тема 1.2 Тема 1.3
– сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития; осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК;	**Раздел 1** **Раздел 2**
– сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;	**Раздел 1** **Раздел 2**
– сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;	**Раздел 2**
– сформированность умений: самостоятельно	**Раздел 1**

планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена; подтверждение качественного состава неорганических веществ; определение среды растворов веществ с помощью индикаторов; изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;	
– формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	**Раздел 1** **Раздел 2**
– сформированность умений: соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития; осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;	**Раздел 1** **Раздел 2**
– анализировать целесообразность применения органических и неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;	**Раздел 1** **Раздел 2**
– сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, СМИ, Интернет и др.), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.	**Раздел 1** **Раздел 2**

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		
Тема 1.1 Теоретические основы химии. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений – Умение раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции – Характеристика электронного строения атомов (в основном и возбуждённом состоянии) и ионов химических элементов первого – четвёртого периодов и их валентные возможности, используя понятия s-, p-, d-электронные орбитали, энергетические уровни – Объяснение закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева	– опрос – контрольная работа
Тема 1.2 Строение вещества. Многообразие веществ	– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений – Определение вида химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества – Объяснение механизмов образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный) – Определение валентности и степени окисления химических элементов в соединениях различного состава – Объяснение зависимости свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки – Умение проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	– опрос – задача

Тема 1.3 Химические реакции	– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений – Умение классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и т п); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации химических реакций – Объяснение закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье) – Умение раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия) – Проведение и описание химического эксперимента: умение определить среды водных растворов веществ; проведение реакций ионного обмена; изучение влияния различных факторов на скорость реакций – Умение следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием – Представление результатов химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе – Проведение вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», а также по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты	– опрос – задача – практическое задание
Тема 1.4 Неорганическая химия. Неметаллы	– Умение раскрыть смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения	– опрос

	отдельных фактов и явлений – Умение правильно объяснить общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева – Характеристика и описание общих химических свойств неметаллов, их важнейших соединений, подтверждение этого описания примерами уравнений соответствующих химических реакций – Умение составлять уравнения окислитель-но-восстановительных реакций и реакций ионного обмена и раскрывать их сущность с помощью электронного баланса и ионных уравнений – Характеристика влияния неметаллов и их соединений на живые организмы; описание применение в различных областях практической деятельности человека – Умение подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций – Проведение реакций, подтверждающих качественный состав веществ; распознавание опытным путём анионов, присутствующие в водных растворах – Наблюдение и описание демонстрационных экспериментов; умение самостоятельно планировать, проводить и описывать химический эксперимент (лабораторные и практические работы); представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе – Умение следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием – Умение проводить вычисления по уравнениям химических реакций – Умение самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности	
Тема 1.5 Металлы	– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения неорганических веществ, для объяснения	– опрос

	отдельных фактов и явлений – Умение объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов-металлов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева – Характеристика (описание) общих химических свойств металлов, их важнейших соединений, подтверждение этого описания примерами уравнений соответствующих химических реакций; применение металлов в различных областях практической деятельности человека, а также использование их для создания современных материалов и технологий – Описание способов защиты металлов от коррозии – Умение раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций – Проведение реакций, подтверждающих характерные свойства изучаемых веществ, умение распознавать опытным путём ионы металлов, содержащиеся в водных растворах – Проведение и описание химического эксперимента (лабораторные и практические работы); представление результатов химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и умение делать выводы на их основе – Умение следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием – Проведение вычислений по уравнениям химических реакций – Умение самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности	
Тема 1.6 Методы познания в химии. Химия и жизнь	– Умение раскрывать роль химии в решении энергетических, сырьевых и экологических проблем человечества, описывать основные направления развития химической науки и технологии – Применение правил безопасного обращения с веществами, используемых в повседневной жизни, а также правил безопасного поведения в целях сбережения	– опрос – творческое задание – семинар-дискуссия

	здоровья и окружающей природной среды; понимание опасности воздействия на живые организмы определённых веществ, знание смысла показателя ПДК, умение пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения вредного воздействия определённых веществ – Умение анализировать и критически оценивать информацию, связанную с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды – Использование полученных знаний и представлений о сферах деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для ориентации в выборе своей будущей профессиональной деятельности – Использование системных химических знаний для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу, прогнозирование, анализирование и оценивание с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; умение использовать полученные знания для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химией – Принятие участия в обсуждении проблем химической и экологической направленности, высказывание собственной позиции по проблеме и умение предложить возможные пути её решения – Решение расчётных задач	
Раздел 2. Органическая химия		
Тема 2.1 Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений	– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений – Умение раскрывать смысл положений теории строения органических веществ А.М. Бутлерова и применять их для объяснения зависимости свойств веществ от состава и строения – Использование химической символики для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых, скелетных) формул органических веществ – Определение одинарных и кратных химических связей в органических	– опрос – практическое задание

	соединениях – Характеристика роли и значения органической химии в решении проблем экологической и пищевой безопасности, в развитии медицины, в создании новых материалов, в обеспечении рационального природопользования; подтверждение её связь с другими науками – Использование модели органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения – Наблюдение и описание демонстрационных опытов; проведение и описсание лабораторных и практических работ	
Тема 2.2 Углеводороды. Предельные углеводороды – алканы, циклоалканы	– Владение изучаемыми химическими понятиями – Выявление характерных признаков понятий, установление их взаимосвязи, использование соответствующих понятий при описании состава, строения и превращений органических соединений – Использование химической символики для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой, скелетной) формул углеводородов – Установление принадлежности углеводородов к определённому классу по составу и строению, умение называть их по номенклатуре IUPAC; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов – Определение вида химической связи в молекулах углеводородов (ковалентная неполярная и полярная, σ- и π-связь) – Подтверждение на конкретных примерах характера зависимости реакционной способности углеводородов от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи) и от взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах – Характеристика состава, строения, применения, физических и химических свойств, важнейших способов получения углеводородов, принадлежащих к различным классам – Выявление генетической связи между углеводородами различных классов и подтверждение её наличия уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ	– опрос – практическое задание
Тема 2.3 Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины		– опрос – задача
Тема 2.4 Ароматические углеводороды		– задача – контрольная работа
Тема 2.5 Природные источники и переработка углеводородов		– задача – подготовка презентаций – контрольная работа
Тема 2.6 Галоген-производные углеводородов		– опрос – задача

	– Характеристика источников углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способов его переработки и практического применения получаемых при этом продуктов – Использование общенаучных методов познания при самостоятельном планирования, проведения и описания химического эксперимента (лабораторные и практические работы) – Умение следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ – Представление результатов эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и умение делать выводы на их основе – Проведение вычислений для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания – Умение самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности	
Тема 2.7 Кислородосодержащие органические соединения. Спирты. Фенол	– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений – Использование химической символики для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул кислородсодержащих органических веществ – Установление принадлежности кислородосодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, умение называть их по номенклатуре IUPAC; приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений – Характеристика состава, строения, применения, физических и химических	– задача – контрольная работа
Тема 2.8 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры		– задача – контрольная работа
Тема 2.9 Углеводы		– опрос – семинар-дискуссия – практическое занятие

	свойств, важнейших способов получения представителей различных классов кислородсодержащих соединений; выявление генетической связи между ними и умение подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ – Подтверждение на конкретных примерах характера зависимости реакционной способности кислородсодержащих органических веществ от функциональных групп в составе их молекул, от взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах – Описание состава, химического строения и применения жиров и углеводов, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов – Умение осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых кислородсодержащих органических веществ и пояснение на примерах способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека – Использование общенаучные методы познания при самостоятельном планировании, проведении и описании химического эксперимента (лабораторные и практические работы) – Умение следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ – Представление результатов эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и умение делать выводы на их основе – Проведение вычислений для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, а также на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного – Умение самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности	

Тема 2.10 Азотосодержащие органические соединения. Амины. Аминокислоты. Белки	– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений – Использование химической символики для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул азотсодержащих органических веществ – Определение принадлежности азотосодержащих веществ к определённому классу по составу и строению, умение называть их по номенклатуре IUPAC; приводить тривиальные названия отдельных представителей – Характеристика состава, строения, применения, физических и химических свойств, важнейших способов получения типичных представителей азотсодержащих соединений – Описание состава, структуры, основных свойств белков; пояснение на примерах значение белков для организма человека – Проведение вычислений для определения молекулярной формулы органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, а также по уравнениям химических реакций – Использование общенаучных методов познания – наблюдение и описание демонстрационных экспериментов – Умение самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности	– задача – контрольная работа
Тема 2.11 Высокомолекулярные соединение. Пластмассы. Каучуки. Волокна	– Владение изучаемыми химическими понятиями: умение раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений – Использование химической символики для составления структурных формул веществ (мономеров и полимеров) и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации – Описание состава, строения, основных свойств и применения каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс и волокон.	– опрос – практическое задание

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» _____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.02 Биология
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 Биология

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ПД.02 Биология является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПД.02 Биология изучается в разделе общеобразовательной подготовки (профильные дисциплины) учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины ПД.02 Биология на углублённом уровне является овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения дисциплины ПД.02 Биология на углубленном уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной

жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно научных знаний;
- приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;
- создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися дисциплины ПД.02 Биология на углублённом уровне.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения дисциплины ПД.02 Биология на углублённом уровне должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения дисциплины ПД.02 Биология на углублённом уровне включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными **коммуникативными действиями**:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными **регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета ПД.02 Биология на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды

деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины ПД.02 Биология на углублённом уровне, должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);

3) умение владеть основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

4) умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

5) умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

10) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

11) умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

12) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

13) умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования;

14) умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

15) умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

16) умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

17) умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

18) умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

19) умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**148**
в т.ч. в форме практической подготовки	**40**
теоретическое обучение	52
лабораторные работы	-
практические занятия	40
индивидуальный проект	32
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (1,2 семестр)	24

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.02 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**
	Биология как наука. Современная биология – комплексная наука Краткая история развития биологии Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы. Живые системы и их изучение. Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации. Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста	
Раздел 1. Учение о клетке		**8**
Тема 1.1 Биология клетки. Химическая организация клетки	**Содержание учебного материала**	2
	Клетка – структурно-функциональная единица живого История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия. Химический состав клетки. Макроэлементы, микроэлементы и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.	

	Нуклеиновые кислоты ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул	
Тема 1.2 Строение и функции клеток	**Содержание учебного материала**	2
	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений. Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны. Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной)	
	Практическое занятие №1: Изучение строения клеток различных организмов	2
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Наследственная информация и реализация её в клетке	**Содержание учебного материала**	2
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.	

	Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза. Анаэробные организмы Виды брожения Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы	
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**10**
Тема 2.1 Жизненный цикл клетки. Строение организмов	**Содержание учебного материала**	2
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз. Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.	

	Ткани животных и человека Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека. Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов. Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей	
Тема 2.2 Функции организмов. Размножение и развитие организмов	**Содержание учебного материала**	2
	Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа. Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека. Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы. Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция. Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека. Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф. М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны.	

	Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов. Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез	
Тема 2.3 Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	**Содержание учебного материала**	2
	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы. Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных	
	Практическое занятие №2: Изучение особенностей двойного оплодотворения у покрытосеменных	2
	Практическое занятие №3: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	2
Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов		**12**
Тема 3.1 Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	**Содержание учебного материала**	2
	История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. Де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н. К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. Н. Белозерского, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеева-Ресовского. Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический	
Тема 3.2 Закономерности наследственности	**Содержание учебного материала**	2
	Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного	

	скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности	
	Практическое занятие №4: Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач	2
Тема 3.3 Генетика пола. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	2
	Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости. Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная и мутационная. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность	
	Практическое занятие №5: Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой	2
Тема 3.4 Генетика человека	**Содержание учебного материала**	2
	Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.	

	Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**
		Всего за семестр 44 часа
Раздел 4. Селекция организмов. Основы биотехнологии		**8**
Тема 4.1 Селекция организмов	**Содержание учебного материала**	2
	Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н. И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н И Вавилова, его значение для селекционной работы. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. Биотехнология и синтетическая биология. Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы; их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологической технологии. Производство белка, аминокислот и витаминов. Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути. Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток	
	Практическое занятие №6: Изучение центров происхождения культурных растений	4
Тема 4.2 Хромосомная и генная инженерия. Медицинские биотехнологии	**Содержание учебного материала**	2
	Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток.	

	Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины. Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных	
Раздел 5. Эволюционная биология		**14**
Тема 5.1 Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии	**Содержание учебного материала**	2
	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании научной картины мира. Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных	
	Практическое занятие №7: Сравнение видов по морфологическому критерию	4
Тема 5.2 Видообразование	**Содержание учебного материала**	2
	Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов. Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней	
	Практическое занятие №8: Описание приспособленности организма и ее относительный характер	2
Тема 5.3 Макроэволюция и её результаты	**Содержание учебного материала**	2
	Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.	

	Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты	
Тема 5.4 Общие закономерности эволюции	**Содержание учебного материала**	2
	Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции	
Раздел 6. Возникновение и развитие жизни на Земле		**16**
Тема 6.1 Основные гипотезы происхождения жизни	**Содержание учебного материала**	2
	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри Образование полимеров из мономеров Коацерватная гипотеза А. И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки	
	Практическое занятие №9: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	4
Тема 6.2 История Земли и методы её изучения	**Содержание учебного материала**	2
	Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов. Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений. Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.	

	Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов	
Тема 6.3 Происхождение человека – антропогенез	**Содержание учебного материала**	2
	Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика. Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека	
Тема 6.4 Человеческие расы. Междисциплинарные методы антропологии	**Содержание учебного материала**	2
	Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека. Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке	
	Практическое занятие №10: Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека	4
Раздел 7. Организмы и окружающая среда		**4**
Тема 7.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой	**Содержание учебного материала**	2
	Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В. Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с	

	природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения	
Тема 7.2 Организмы и среда обитания	**Содержание учебного материала**	2
	Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни. Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения	
Раздел 8. Сообщества организмов и экологические системы		**18**
Тема 8.1 Экология видов и популяций	**Содержание учебного материала**	2
	Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция. Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и К-стратегии). Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши. Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.	

	Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов	
	Практическое занятие №11: Приспособления семян растений к расселению	2
Тема 8.2 Экология сообществ. Экологические системы	**Содержание учебного материала**	2
	Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Экосистема. Экосистема как открытая система (А.Д. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий. Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем. Экскурсия в типичный биогеоценоз (дубрава, березняк, ельник, луг, озеро, болото). Экскурсия в агроэкосистему (поле или тепличное хозяйство)	
	Практическое занятие №12: Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своего района	2
	Практическое занятие №13: Описание и практическое создание искусственной экосистемы	2
	Практическое занятие №14: Решение экологических задач	2
Тема 8.3 Биосфера – глобальная экосистема	**Содержание учебного материала**	2
	Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере. Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций. Человек и окружающая среда. Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение	

	воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки. Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия. Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов	
	Практическое занятие №15: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своего региона	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**
	Всего за семестр 72 часа	
Индивидуальный проект **Темы индивидуальных проектов:** – Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. – Неклеточные формы жизни. – Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. – Вирусология на современном этапе. – Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. – Драматические страницы в истории развития генетики. – Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. – История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. – «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. – Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. – Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения. – Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма. – Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. – Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. – Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. – Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке. – Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. – Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере. – Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. – Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах. – Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. Пути повышения биологической продуктивности в		**32**

искусственных экосистемах. – Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. – Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах). – Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. – Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. – Значение солей в жизни человека. – Грибы, влияние на эволюцию. – «Зеленые уголки» нашего города	
Итого 148 часов	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 2.3, Тема 3.4, Тема 4.2, Тема 5.4, Тема 6.4, Тема 8.3
2. Практические занятия № 2, 3, 8, 9, 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ботаники с основами физиологии растений, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пасечник, В.В. Биология. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др. – Москва: Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2023. – 223 с. ISBN: 978-5-09-074193-4. – Текст : непосредственный.
2. Пасечник, В.В. Биология. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др. – Москва: Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2022. – 272 с. ISBN: 978-5-09-071891-2. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Демьянков, Е.Н. Биология. 10 - 11 класс. Углубленный уровень. Сборник задач и упражнений : учебное пособие / Е.Н. Демьянков, А.Н. Соболев – Москва: Просвещение, 2022. – 159 с. ISBN: 978-5-09-095780-9. – Текст : непосредственный
2. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16228-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530646
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09603-3. – Текст : электронный // Издательство Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511618
4. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10183-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516507
5. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13283-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519145
6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 358 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07499-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516336

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации: оценивание осуществляется с учетом достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоения дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ в части:	
1) гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; – способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее; – умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; – готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
2) патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; – идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	**Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
3) духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или)	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**

другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
4) эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 7** **Раздел 8**
5) физического воспитания: – понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; – понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; – осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 7** **Раздел 8**
6) трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
7) экологического воспитания: – экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования; – повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; – способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; – наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**

7) ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; – убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; – заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; – понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; – способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**

эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
1) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); – определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; – использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; – строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; – применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
2) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**

результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
3) работа с информацией: – ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; – формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; – приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); – использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
1) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; – владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
2) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2**

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	**Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
1) самоорганизация: – использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; – выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
2) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
3) принятия себя и других: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3**

результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
ПРЕДМЕТНЫЕ	
1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии	**Введение**
2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности)	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 8**
3) умение владеть основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент)	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
4) умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 7** **Раздел 8**
5) умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**
6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека	**Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп	**Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**

8) умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов	**Раздел 3** **Раздел 7** **Раздел 8**
9) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 5**
10) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
11) умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
12) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов)	**Введение** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6**
13) умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования	**Введение** **Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
14) умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта)	**Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
15) умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе	**Раздел 7** **Раздел 8**
16) умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах	**Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**

17) умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов	**Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
18) умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности	**Раздел 5** **Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**
19) умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере	**Раздел 6** **Раздел 7** **Раздел 8**

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Введение	Раскрывать содержание терминов и понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, научный метод, гипотеза, теория, методы исследования. Характеризовать биологию как комплексную науку, её место и роль среди других естественных наук. Оценивать вклад отечественных учёных в развитие биологии. Оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и практической деятельности людей. Перечислять профессии, связанные с современной биологией/ Приводить примеры практического использования достижений биологии в медицине, сельском хозяйстве, промышленности и охране природы. Раскрывать содержание терминов и понятий: живая система, элемент, подсистема, структура; открытость, высокая упорядоченность, управляемость, иерархичность. Характеризовать структуру и свойства живых систем, отличия химического состава объектов живой и неживой природы, общий принцип клеточной организации живых систем. Сравнивать обменные процессы в неживой и живой природе; раскрывать смысл реакций метаболизма. Объяснять механизмы саморегуляции живых систем различного иерархического уровня; раскрывать суть принципов положительной и отрицательной обратной связи. Анализировать свойства самовоспроизведения, роста и развития организмов. Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие, жизнь, научный факт, научный метод, проблема, гипотеза, теория, правило, закон. Перечислять признаки живого. Характеризовать основные уровни организации живых систем и методы биологических исследований. Описывать особенности, характерные для каждого уровня организации живого. Называть науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации. Сравнивать между собой живые системы разных уровней организации и происходящие в них процессы. Показывать роль гипотез и теорий в формировании естественно-научной картины мира	– опрос – эссе – контрольная работа
Раздел 1. Учение о клетке		
Тема 1.1 Биология клетки. Химическая организация клетки	Раскрывать содержание терминов и понятий: клетка, органеллы, эукариоты, прокариоты, вирусы, цитология (клеточная биология), клеточная теория. Характеризовать основные этапы развития цитологии как науки и её оформление в клеточную биологию. Показывать вклад учёных-биологов в изучение клеточного строения организмов. Перечислять основные положения клеточной теории, объяснять её роль в формировании естественно-научной картины мира. Приводить доказательства родства организмов с использованием положений клеточной теории. Раскрывать содержание терминов и понятий: микроскопирование, приготовление срезов, дифференциальное окрашивание, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, центрифугирование, метод культуры клеток и тканей, метод рекомбинантных ДНК. Характеризовать основные методы изучения живой природы. Готовить временные	– опрос – доклад – презентация – тест – контрольная работа – реферат

	микропрепараты, рассматривать их в световой микроскоп и делать описание. Объяснять и соблюдать правила техники микроскопирования. Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, диполь, водородная связь, гидрофильность, гидрофобность, тургор, минеральные вещества, буферные системы, анионы, катионы. Перечислять особенности химического состава клетки. Различать макро-, микро- и ультрамикроэлементы, входящие в состав живого и их роль в организме. Характеризовать строение и свойства воды; объяснять причины её особых свойств и функции в клетке. Показывать роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности (осморегуляция, создание мембранного потенциала, регуляция работы белков), работы буферных систем. Устанавливать взаимосвязь строения и функции неорганических веществ клетки. Раскрывать содержание терминов и понятий: мономеры, полимеры, белок (протеин), пептид, аминокислота, пептидная связь, полипептид, денатурация; ренатурация, глобулярные и фибриллярные белки, прионы. Характеризовать белки, их структурную организацию и функции (структурная, энергетическая, сигнальная, регуляторная, двигательная, защитная, ферментативная). Называть химические основы формирования структур белковой молекулы. Приводить примеры фибриллярных, глобулярных белков. Выполнять качественные реакции на обнаружение белков в клетке; объяснять полученные результаты. Раскрывать содержание терминов и понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, олигосахариды, полисахариды, глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, лактоза, мальтоза, сахароза, крахмал, гликоген, целлюлоза. Классифицировать углеводы по строению и перечислять их функции. Приводить примеры различных углеводов (моносахаридов, дисахаридов, олигосахаридов, полисахаридов). Раскрывать содержание терминов и понятий: липиды, триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды, липопротеины, гликолипиды. Классифицировать липиды по строению; характеризовать их функции. Раскрывать содержание терминов и понятий: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиновая кислота (РНК), нуклеотид, нуклеозид, азотистые основания, аденин, гуанин, цитозин, тимин, урацил, комплементарные основания, аденозинтрифосфат (АТФ), макроэргическая связь, секвенирование, геномика, транскриптомика, протеомика. Характеризовать, описывать и схематически изображать строение нуклеотида ДНК и двойной спирали ДНК, секвенирование ДНК. Описывать процесс репликации ДНК в клетке и называть его биологическое значение. Характеризовать функции ДНК. Различать структуру и функции РНК. Описывать процесс транскрипции. Сравнивать нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Характеризовать особенности строения и функции АТФ. Формулировать и объяснять принцип комплементарности и правило Чаргаффа. Раскрывать содержание терминов и понятий: моделирование, компьютерный дизайн. Перечислять перспективные направления научных исследований в структурной биологии, раскрывать их значение для медицины и сельского хозяйства	
Тема 1.2 Строение и функции клеток	Раскрывать содержание терминов и понятий: прокариотическая клетка, клеточная стенка, муреин, фотосинтетические мембраны, флагеллин. Характеризовать форму и размеры прокариотических клеток; функции генетического аппарата прокариот. Описывать процесс	– опрос – тест – контрольная работа

	спорообразования, отмечать его значение для выживания бактерий при ухудшении условий существования. Описывать размножение прокариот. Оценивать место и роль прокариот в биоценозах. Раскрывать содержание терминов и понятий: плазматическая мембрана (плазмалемма), жидкостно-мозаичная модель, мембранные белки (периферические, интегральные), гликокаликс, диффузия, осмос, активный транспорт, эндоцитоз, фагоцитоз, пиноцитоз, экзоцитоз, клеточная стенка, плазмодесмы, симпласт. Характеризовать особенности строения и функции эукариотической клетки; транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный транспорт; работу белков-каналов; работу натрий-калиевого насоса; структуру и функции клеточной стенки растений и грибов. Раскрывать содержание терминов и понятий: цитоплазма, цитозоль, цитоскелет, компартменты, органоиды, эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, рибосомы, автолиз, везикулярный транспорт, пероксисомы, клеточный сок, тургор, митохондрии, кристы, пластиды, хромопласты, лейкопласты, хлоропласты, строма, граны, тилакоид, ламелла. Характеризовать цитоплазму эукариотической клетки; классифицировать органоиды в зависимости от особенностей их строения (одномембранные, двумембранные, немембранные); описывать функции каждого органоида в клетке. Объяснять события, связанные с внутриклеточным пищеварением, его значение для организма. Отмечать значение цитоскелета; характеризовать его элементы (микротрубочки, микрофиламенты, промежуточные филаменты), их роль в жизнедеятельности клеток и тканей. Раскрывать содержание терминов и понятий: рибосома, полисома, микротрубочки, тубулин, клеточный центр (центросома), центриоли, центросфера, жгутики, реснички, базальное тельце. Характеризовать немембранные органоиды клетки, их строение и функции. Раскрывать содержание терминов и понятий: ядро, ядерная оболочка, ядерные поры, нуклеоплазма (кариоплазма), геном, хроматин, эухроматин, гетерохроматин, ядрышко, хромосомы, центромера, кинетохор, клеточные включения. Характеризовать клеточное ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки; генетический аппарат клеток эукариот, строение и функции хромосом. Описывать структуры ядра и их взаимосвязь с органоидами цитоплазмы. Характеризовать типы клеток эукариот: растительная, животная, грибная. Сравнивать между собой строение и жизнедеятельность эукариотических клеток и роль прокариот в биоценозах	– практическое задание – реферат
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Наследственная информация и реализация её в клетке	Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ (метаболизм), ассимиляция (анаболизм), или пластический обмен, диссимиляция (катаболизм), или энергетический обмен, автотрофы, гетеротрофы, анаэробы, аэробы, ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы и белки-ингибиторы. Перечислять особенности пластического и энергетического обмена в клетке; устанавливать взаимосвязь между пластическим и энергетическим обменом. Различать типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Показывать роль кислорода в обменных процессах. Схематически изображать строение фермента. Отличать ферменты от неорганических катализаторов и определять их роль в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека. Ставить эксперимент по выявлению каталитической	– опрос – тест – доклад – презентация – контрольная работа – реферат

	активности пероксидазы, амилазы, объяснять полученные результаты. Раскрывать содержание терминов и понятий: фотосинтез, фазы фотосинтеза (световая, темновая), фотолиз, фосфорилирование, цикл Кальвина, НАДФ+ (переносчик водорода). Характеризовать пластический обмен как этап общего обмена веществ; события фотосинтеза (реакции световой и темновой фаз); роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Выявлять причинно-следственные связи между поглощением солнечной энергии хлорофиллом и синтезом молекул АТФ. Сравнивать исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фаз фотосинтеза. Устанавливать взаимосвязь между фотосинтезом и дыханием; световой и темновой реакциями фотосинтеза. Оценивать значение фотосинтеза для жизни на Земле. Раскрывать содержание терминов и понятий: хемосинтез. Объяснить сущность хемосинтеза, раскрывать его значение в биосфере. Приводить примеры хемосинтезирующих бактерий (нитрифицирующие, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии) и характеризовать их жизнедеятельность. Составлять уравнения реакций хемосинтеза. Сравнивать хемосинтез с фотосинтезом. Раскрывать содержание терминов и понятий: этапы энергетического обмена – подготовительный, бескислородный (анаэробный), кислородный (аэробный); гликолиз, брожение, биологическое окисление (дыхание), цикл Кребса, окислительное фосфорилирование, протонный градиент, протонная АТФ-синтаза. Перечислять особенности энергетического обмена в клетке. Описывать этапы энергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) и сравнивать их между собой. Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания. Устанавливать взаимосвязь между гликолизом, клеточным дыханием и синтезом молекул АТФ. Составлять уравнения основных этапов энергетического обмена в клетке. Рассчитывать энергетическую эффективность гликолиза и биологического окисления. Называть исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций энергетического обмена. Сравнивать энергетическую эффективность бескислородного и кислородного этапов энергетического обмена. Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генетический код, кодон (триплет), стоп-кодоны, матрица, матричный синтез, транскрипция, РНК-полимераза, промотор, сплайсинг, интрон, экзон. Характеризовать реакции матричного синтеза, свойства генетического кода. Описывать этапы транскрипции и трансляции; устанавливать взаимосвязь матричных реакций в клетке; схематически изображать матричные реакции транскрипции и трансляции. Решать биологические задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и мРНК, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности. Раскрывать содержание терминов и понятий: трансляция, антикодон, тРНК, аминоацил-тРНК-синтетаза (кодаза), полирибосома (полисома) Характеризовать свойства генетического кода. Описывать этапы трансляции и схематически изображать матричные реакции трансляции. Решать биологические задачи на определение антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза,	

	генетическом коде, принципе комплементарности. Раскрывать содержание терминов и понятий: оператор, оперон, структурные гены, промотор, репрессор. Описывать структуру генома прокариот; характеризовать работу индуцибельного и репрессибельного оперона. Выделять структурную и регуляторные части гена эукариот. Сравнивать процессы экспрессии генов у прокариот и эукариот. Характеризовать гипотезу оперона (Ф Жакоб, Ж. Мано). Описывать механизм поддержания клеточного гомеостаза. Раскрывать содержание терминов и понятий: вирус, вирион, сердцевина, капсид, обратная транскрипция, ретровирусы, бактериофаг, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), природно-очаговые инфекции. Характеризовать вирусы, ретровирусы и бактериофаги как внутриклеточных паразитов прокариот и эукариот. Излагать гипотезы эволюционного происхождения вирусов. Описывать механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный вирусный процесс. Характеризовать механизмы вертикальной и горизонтальной передачи вирусов; заболевания животных и растений, вызываемые вирусами. Называть вирусные заболевания, встречающиеся у человека: грипп, клещевой энцефалит, гепатит, COVID-19, СПИД. Соблюдать правила поведения в окружающей природной среде, мер профилактики распространения вирусных заболеваний (в том числе ВИЧ-инфекции)	
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов		
Тема 2.1 Жизненный цикл клетки. Строение организмов	Раскрывать содержание терминов и понятий: клеточный цикл, интерфаза. Перечислять периоды жизненного цикла клетки и характеризовать протекающие в них процессы. Раскрывать содержание терминов и понятий: репликация (редупликация), комплементарность, антипараллельность, ДНК-полимераза, теломера, репликационная вилка, хромосома, хромосомный набор, нуклеосомы, сестринские хроматиды, центромера, кариотип, гаплоидный и диплоидный набор хромосом, гомологичные хромосомы, половые хромосомы. Характеризовать строение хромосом, кариотипов организмов. Перечислять принципы репликации ДНК и давать им содержательную характеристику. Описывать механизм репликации ДНК. Схематически изображать строение метафазной хромосомы. Различать хромосомы на микропрепаратах и микрофотографиях. Раскрывать содержание терминов и понятий: митоз, профаза, метафаза, анафаза, телофаза, кариокинез, цитокинез, веретено деления, метафазная пластинка, борозда деления. Перечислять последовательность стадий митоза и описывать происходящие на них процессы. Сравнивать особенности протекания митоза в растительных и животных клетках. Объяснять биологический смысл митоза. Различать стадии митоза на микропрепаратах и микрофотографиях. Раскрывать содержание терминов и понятий: апоптоз, пролиферация, дифференцировка. Характеризовать регуляцию митотического цикла клетки. Объяснять биологический смысл запрограммированной клеточной гибели – апоптоза. Устанавливать взаимосвязь между гомеостазом клеток и их гибелью. Раскрывать содержание терминов и понятий: организм, орган, органеллы, система органов, аппарат, функциональная система, гомеостаз. Перечислять структурно-функциональные части одноклеточных, колониальных, многоклеточных и многотканевых организмов. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов,	– опрос – доклад – презентация – контрольная работа – творческое задание

	колониальных, многоклеточных и многотканевых организмов. Сравнивать между собой одноклеточные, колониальные, многоклеточные и многотканевые организмы. Раскрывать содержание терминов и понятий: ткань, эпидермис, пробка, корка, луб, древесина, древесинные волокна, лубяные волокна, сосуды, каменистые клетки. Характеризовать типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая; перечислять особенности их строения и выполняемые функции. Раскрывать содержание терминов и понятий: эпителий, секрет, мышечные волокна, нейрон, нейроглия. Характеризовать ткани животных и человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; перечислять особенности их строения и выполняемые функции. Раскрывать содержание терминов и понятий: орган, корень, побег, цветок, плод, семя, половые железы, половые протоки, копулятивные органы, системы органов. Характеризовать вегетативные и генеративные органы растений, соматические и регуляторные органы животных; перечислять особенности их строения и выполняемые функции. Устанавливать взаимосвязи между строением органов и их функциями. Различать виды тканей, органы и системы органов, в том числе человека, на микропрепаратах, влажных препаратах, гербариях и микрофотографиях, таблицах, моделях и муляжах. Раскрывать содержание терминов и понятий: опорные системы, оболочки клетки, фибриллы, каркас, наружный скелет (хитиновый покров), гидростатический скелет, внутренний скелет, кости (длинные, короткие, плоские), соединения костей, неподвижные (швы), полуподвижные, подвижные (суставы), отделы скелета позвоночных животных: череп, осевой скелет (позвоночник, грудная клетка, хорда), пояса конечностей, свободные конечности. Описывать наружный и внутренний скелеты животных, строение и типы соединения костей. Устанавливать взаимосвязи между строением опорных систем и их функциями в организме. Сравнивать строение опорных систем растений и животных	
Тема 2.2 Функции организмов. Размножение и развитие организмов	Раскрывать содержание терминов и понятий: движение, двигательные органеллы, движение простейших (амёбоидное, жгутиковое, ресничное), движение растений (тропизмы, настии), мышечные системы (сократительные волоконца, кожно-мускульный мешок, скелетная мускулатура), скелетная мышца (мышечное волокно, миофибрилла), высшие двигательные центры, работа мышц (двигательная, соматическая), мышечное утомление. Характеризовать виды движения одноклеточных и многоклеточных организмов. Описывать скелетные мышцы и их работу. Устанавливать взаимосвязь между строением опорных систем и движениями организмов. Раскрывать содержание терминов и понятий: питание, пищеварение, пищеварительные вакуоли, кишечная полость, пищеварительная трубка, пищеварительный тракт, пищеварительные железы, пищеварительные соки. Характеризовать питание животных; внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) отделы пищеварительного тракта и пищеварительную систему человека. Устанавливать взаимосвязи между строением органов пищеварения и их функциями в организме. Сравнивать строение органов растений, обеспечивающих корневое питание и фотосинтез; пищеварительных органелл простейших и органов пищеварения животных. Раскрывать содержание терминов и понятий: дыхание, диффузия, кожное дыхание, органы дыхания, дыхательные	– опрос – доклад – презентация – термино-логический диктант – тест – практическое задание

	движения, дыхательный центр, лёгочные объёмы, жизненная ёмкость лёгких. Характеризовать дыхание растений; дыхание животных и человека. Описывать эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) дыхательную систему человека. Описывать механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Устанавливать взаимосвязи между строением органов дыхания и их функциями в организме. Раскрывать содержание терминов и понятий: транспорт веществ, транспорт у растений, кровеносная система животных, кровь, плазма, форменные элементы, кровообращение, круги кровообращения, сердечный цикл, лимфообращение, лимфа, лимфатические сосуды, лимфатические узлы, внутренняя среда организма. Характеризовать транспорт веществ у растений и беспозвоночных животных. Описывать кровеносную систему животных и человека. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) кровеносную и лимфатическую систему человека. Устанавливать взаимосвязи между строением органов кровообращения и их функциями в организме. Раскрывать содержание терминов и понятий: выделение, гуттация, листопад, сократительные вакуоли, извитые канальцы, звёздчатые клетки, выделительные трубочки, мальпигиевы сосуды, почки, мочеточник, мочевой пузырь, нефрон, моча. Характеризовать процесс выделения у растений и животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) выделительную систему человека. Описывать механизм функционироваия нефрона; процесс образования мочи. Устанавливать взаимосвязи между строением органов выделения и их функциями в организме. Раскрывать содержание терминов и понятий: капсула, эндоспора, циста, кутикула, средства пассивной защиты, средства химической защиты, кожные покровы, иммунитет, иммунная система, антиген, антитело. Характеризовать виды защиты у одноклеточных и многоклеточных организмов. Описывать строение кожных покровов и их производных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) органы иммунной системы человека. Устанавливать взаимосвязи между строением органов защиты и их функциями в организме. Раскрывать содержание терминов и понятий: раздражимость, регуляция, таксисы, ростовые вещества (ауксины), нервная система, рефлекторная регуляция, рефлекс, рефлекторная дуга, передний мозг, промежуточный мозг, средний мозг, мозжечок, продолговатый мозг, вегетативная нервная система, гуморальная регуляция, гормоны, эндокринная система, гипоталамо-гипофизарная система. Характеризовать раздражимость у одноклеточных организмов и рефлекторную регуляцию у животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) нервную систему и её отделы; отделы головного мозга позвоночных животных. Описывать гуморальную регуляцию у животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) эндокринную систему животных и человека. Называть железы эндокринной системы человека и вырабатываемые ими гормоны. Описывать действие гормонов. Устанавливать взаимосвязи между строением органов нервной и эндокринной систем и их функциями в организме. Характеризовать эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Раскрывать содержание терминов и понятий: размножение, простое деление, почкование, споруляция, вегетативное, фрагментация, клонирование, гаметы, сперматозоид (спермий), яйцеклетка, зигота, конъюгация. Перечислять	

	особенности бесполого и полового размножения организмов. Характеризовать сущность и формы бесполого размножения организмов; биологическое значение бесполого размножения. Различать спору как специализированную клетку, предназначенную для бесполого размножения, и споры бактерий. Объяснять преимущества полового размножения над бесполым. Раскрывать роль клонирования в селекции и сельском хозяйстве. Раскрывать содержание терминов и понятий: мейоз, биваленты, кроссинговер, интеркинез, независимое распределение; кроссинговер. Различать на изображениях (схемах, таблицах) и микропрепаратах зрелые половые клетки млекопитающих и органы размножения высших растений. Раскрывать сущность мейоза, характеризовать его отдельные стадии. Определять место мейоза в жизненных циклах различных организмов. Объяснять биологический смысл кроссинговера, описывать его механизм. Сравнивать мейоз с митозом; различать отдельные их стадии на микропрепаратах и изображениях (схемах, таблицах). Раскрывать эволюционное значение полового размножения организмов. Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, семенники, яичники, сперматогонии, сперматоциты, сперматиды, сперматозоиды, оогонии, ооциты, полярные тельца, яйцеклетка, акросома. Перечислять стадии гаметогенеза у животных. Описывать процесс гаметогенеза и его периоды, строение половых клеток. Различать особенности сперматогенеза и оогенеза. Описывать процессы осеменения и оплодотворения, разные варианты партеногенеза	
Тема 2.3 Индивидуальное развитие организмов – онтогенез	Раскрывать содержание терминов и понятий: оплодотворение, зигота, бластомер, акросомная реакция, пронуклеус, партеногенез, эмбриогенез, дробление, бластула, морула, гаструла, нейрула, органогенез, эктодерма, мезодерма, энтодерма, целом, нервная трубка, хорда, кишечная трубка. Определять эмбриональный период развития организма и описывать основные закономерности дробления – образование однослойного зародыша – бластулы; зависимость хода дробления от количества желтка в яйцеклетке; гаструляцию и органогенез. Объяснять этапы дифференцировки тканей, образования органов и систем органов. Характеризовать регуляцию эмбрионального развития; детерминацию и эмбриональную индукцию; генетический контроль развития. Обосновывать вредное воздействие табачного дыма и алкоголя на ход эмбрионального и постэмбрионального развития организма человека. Раскрывать содержание терминов и понятий: онтогенез, постэмбриональное развитие, метаморфоз, личинка, рост, старение, смерть. Характеризовать постэмбриональный период развития организма и его основные формы. Характеризовать прямое развитие и его периоды. Излагать содержание теорий старения организмов. Объяснять биологический смысл развития с метаморфозом. Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметофит, спорофит, антеридии, архегонии, заросток, мегаспора, зародышевый мешок, синергиды, антиподы, микроспора, пыльцевое зерно, двойное оплодотворение, рост, меристема, камбий, периоды онтогенеза цветковых растений. Характеризовать особенности бесполого и полового размножения цветковых растений. Выделять особенности протекания гаметогенеза у цветковых растений. Описывать процесс двойного оплодотворения у цветковых растений и объяснять его преимущества по сравнению с оплодотворением у споровых и голосеменных	– опрос – доклад – презентация – термино-логический диктант – тест – практическое задание

Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов		
Тема 3.1 Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	Раскрывать содержание терминов и понятий: генетика, ген. Демонстрировать знания истории возникновения генетики. Характеризовать основные этапы развития генетики как науки. Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственность, наследование, изменчивость, генотип, фенотип, геном, локус, хромосомы, аллельные гены (аллели), альтернативные признаки, гомозигота, гетеро- зигота, доминантный признак, рецессивный признак, чистая линия, гибриды. Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи схем скрещивания	– опрос – доклад – презентация – термино-логический диктант
Тема 3.2 Закономерности наследственности	Раскрывать содержание терминов и понятий: моногибридное скрещивание, чистота гамет, доминирование, расщепление признаков. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования одной пары признаков у гороха посевного. Приводить формулировки первого и второго законов Г. Менделя (закона единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления признаков) и объяснять их цитологические основы. Составлять схемы моногибридного скрещивания и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание. Раскрывать содержание терминов и понятий: анализирующее скрещивание, неполное доминирование, кодоминирование. Составлять схемы анализирующего скрещивания и решать генетические задачи на анализирующее скрещивание и неполное доминирование. Раскрывать содержание терминов и понятий: дигибридное скрещивание, фенотипический радикал. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного. Приводить формулировку третьего закона Г. Менделя (закона независимого наследования признаков) и объяснять его цитологические основы. Применять математический расчёт с помощью фенотипического радикала и метода перемножения вероятностей вариантов расщепления признаков у потомков по фенотипу и генотипу. Составлять схемы дигибридного скрещивания и решать генетические задачи на дигибридное скрещивание. Раскрывать содержание терминов и понятий: сцепленное наследование, нарушения сцепления генов, кроссинговер, рекомбинация генов, генетические карты, морганида. Приводить формулировки законов Моргана (закона сцепленного наследования генов и закона нарушения сцепления между генами) и объяснять их цитологические основы. Перечислять основные положения хромосомной теории наследственности. Решать генетические задачи на сцепленное наследование генов и нарушение сцепления между генами	– опрос – контрольная работа – практическое задание
Тема 3.3 Генетика пола. Закономерности изменчивости	Раскрывать содержание терминов и понятий: аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметный пол. Объяснять хромосомный механизм определения пола у организмов. Приводить примеры наследования признаков, сцепленных с полом. Составлять схемы скрещивания и решать генетические задачи на наследование признаков, сцепленных с полом. Приводить примеры генетических заболеваний и дефектов у организмов, связанных с половыми хромосомами. Раскрывать содержание терминов и понятий: множественное действие гена (плейотропия), комплементарность, эпистаз, полимерия. Определять формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Приводить примеры плейотропного действия генов. Решать генетические задачи на взаимодействие неаллельных генов. Раскрывать содержание терминов и понятий: изменчивость, ненаследственная изменчивость, наследственная изменчивость. Сравнивать ненаследственную изменчивость с	– опрос – контрольная работа – тест – доклад – презентация – практическое задание

	наследственной. Приводить примеры качественных и количественных признаков организмов, проявлений у организмов ненаследственной и наследственной изменчивости. Раскрывать содержание терминов и понятий: модификационная, или фенотипическая, изменчивость, варианта, вариационный ряд, вариационная кривая, норма реакции признака, модификации. Характеризовать свойства модификационной изменчивости. Показывать роль условий внешней среды в развитии модификационной изменчивости у организмов. Строить вариационные ряды и график кривой нормы реакции признаков у различных организмов. Раскрывать содержание терминов и понятий: комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, комбинации, мутации. Характеризовать свойства генотипической изменчивости. Описывать мейоз и половой процесс как основу проявления у организмов комбинативной изменчивости. Показывать на конкретных примерах роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия организмов в пределах одного вида. Сравнивать генотипическую изменчивость с модификационной. Раскрывать содержание терминов и понятий: мутации, хромосомные перестройки (аберрации), полиплоидия, анеуплоидия, мутант, мутагены. Приводить примеры мутаций, встречающихся у разных организмов. Классифицировать мутации по разным основаниям. Различать на изображениях (схемах, таблицах) генные мутации, хромосомные перестройки разных видов: делеции, дупликации, транслокации, инверсии; геномные мутации. Сравнивать между собой мутации разных видов. Характеризовать свойства мутационной изменчивости. Называть причины мутаций, выявлять источники факторов-мутагенов в окружающей среде (косвенно). Приводить формулировку закона гомологических рядов и наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и обосновывать его значение для практики сельского хозяйства. Оценивать эволюционное значение мутационного процесса и комбинативной изменчивости	
Тема 3.4 Генетика человека	Раскрывать содержание терминов и понятий: секвенирование, карта хромосомы, пробанд, наследственные болезни (моногенные, полигенные, генные, хромосомные), медико-генетическое консультирование, дородовая диагностика, амниоцентез. Перечислять особенности изучения генетики человека и методы медицинской генетики. Характеризовать методы изучения генетики человека (генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический). Описывать цели, задачи и достижения международной программы «Геном человека». Различать на изображениях (схемах, таблицах) карты хромосом (генетические, физические, сиквенсовые). Описывать методы современного определения генотипа организма: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Характеризовать наследственные заболевания человека и заболевания с наследственной предрасположенностью. Сравнивать генные, хромосомные болезни человека и болезни с наследственной предрасположенностью. Устанавливать взаимосвязь между наследственными заболеваниями человека и их генетической основой. Обосновывать значение медико-генетического консультирования в предотвращении и лечении наследственных заболеваний человека	– опрос – тест – доклад – презентация – реферат – дискуссия
Раздел 4. Селекция организмов. Основы биотехнологии		

Тема 4.1 Селекция организмов	Раскрывать содержание основных понятий: селекция, доместикация, примитивная селекция, комбинативная селекция, сорт, порода, штамм. Перечислять основные этапы развития селекции как процесса и науки. Характеризовать содержание учения Н. И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Показывать Центры происхождения и многообразия культурных растений и Центры доместикации домашних животных на карте мира, связывать их местоположение с очагами возникновения древнейших цивилизаций. Сравнивать сорт, породу, штамм с видами-родичами. Обосновывать значение закона гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова для селекционной работы. Описывать перспективы доместикации и создание новых сортов культурных растений, пород домашних животных и штаммов микроорганизмов. Раскрывать содержание терминов и понятий: искусственный отбор, производители, экстерьер, близкородственное скрещивание, или инбридинг, неродственное скрещивание, или аутбридинг, чистая линия, гетерозис (гибридная сила), геномное редактирование, искусственный мутагенез, факторы-мутагены, полиплоиды, отдалённая гибридизация, секвенирование. Характеризовать основные методы селекции растений и животных: искусственный отбор и гибридизацию. Сравнивать массовый искусственный отбор с индивидуальным, показывать их значение для селекции культурных растений и домашних животных. Приводить конкретные примеры отдалённой гибридизации в селекции. Описывать опыт Г. Д. Карпеченко по преодолению бесплодия межвидовых гибридов. Различать на изображениях (схемах, таблицах) у отдельных представителей конкретного сорта и породы хозяйственно ценные признаки, необходимые человеку. Характеризовать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества. Приводить конкретные примеры достижений селекции культурных растений и домашних животных в России. Раскрывать содержание терминов и понятий: биотехнология, традиционная биотехнология, микробиологический синтез, микробиологическая технология. Перечислять направления биотехнологии; цели и задачи, стоящие перед биотехнологией. Характеризовать объекты, используемые в биотехнологии – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы. Описывать основные методы традиционной биотехнологии и достижения микробиологической технологии. Обосновывать значение биотехнологии для сельскохозяйственного производства. Раскрывать содержание терминов и понятий: клеточная инженерия, клеточная технология, метод культуры клеток и тканей, тотипотентность, плюрипотентность, стволовые клетки, микроклональное размножение растений, соматическая гибридизация, гаплоиды, гибридомы, моноклональные и поликлональные антитела, метод трансплантации ядер, клонирование. Характеризовать основные направления синтетической биологии. Описывать на конкретных примерах методы клеточной инженерии. Приводить примеры использования моноклональных и поликлональных антител в медицине. Оценивать значение синтетической биологии для сельского хозяйства и медицины	– опрос – термино-логический диктант – тест – реферат – глоссарий – творческая работа
Тема 4.2 Хромосомная и генная инженерия. Медицинские биотехнологии	Раскрывать содержание терминов и понятий: генная инженерия, рестрикционные эндонуклеазы (рестриктазы), липкие концы, плазмиды, рестрикция, лигирование, трансформация, скрининг, трансгенные (генетически модифицированные) организмы. Описывать методы	– опрос – тест – дискуссия – реферат

	репродуктивного и терапевтического клонирования, клеточные технологии и способы генетической инженерии. Характеризовать достижения генной инженерии. Оценивать экологические и этические проблемы клонирования и создания трансгенных организмов, перспективы развития хромосомной и генной инженерии. Раскрывать содержание терминов и понятий: медицинская биотехнология, метаболомный анализ, геноцентрический анализ, персонализированная медицина, регенеративная медицина. Характеризовать методы метаболомного и геноцентрического анализа; использование стволовых клеток; ПЦР-диагностику; таргетную терапию рака	
Раздел 5. Эволюционная биология		
Тема 5.1 Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии	Раскрывать содержание терминов и понятий: креационизм, вид, систематика, бинарная номенклатура, искусственная система классификации организмов, исторический метод, дарвинизм. Характеризовать взгляды Аристотеля, Эмпедокла, Лукреция Кара, Дж. Рея на развитие живой природы. Оценивать вклад К. Линнея в развитие биологии. Сравнивать взгляды на вид и эволюцию К. Линнея, Ж. Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Критически оценивать креационистские взгляды на живую природу. Перечислять культурно-исторические и естественно-научные предпосылки появления эволюционной теории Ч Дарвина. Описывать роль исторического метода. Излагать сущность эволюционной теории Ч. Дарвина. Называть основные факты биографии Ч. Дарвина и этапы создания им эволюционной теории. Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственность, изменчивость, искусственный отбор, борьба за существование, естественный отбор. Излагать сущность учения Ч. Дарвина об искусственном отборе. Характеризовать движущие силы эволюции видов по Дарвину. Применять знания о движущих силах эволюции видов по Дарвину для объяснения многообразия видов, пород домашних животных и сортов культурных растений. Раскрывать содержание терминов и понятий: дарвинизм, мутации, мутационный процесс. Объяснять причины кризиса дарвинизма. Обосновывать закономерность трансформации дарвинизма в синтетическую теорию эволюции (СТЭ). Излагать основные положения СТЭ Оценивать вклад Г. Де. Фриза, С. С. Четверикова, И И. Шмальгаузеа, Д. К. Беляева в формирование СТЭ. Оценивать значение СТЭ в формировании современной естественно-научной картины мира. Раскрывать содержание терминов и понятий: микроэволюция, макроэволюция, мутации, популяция, комбинации генов, генофонд, элементарное эволюционное явление. Характеризовать микроэволюцию как этап появления приспособлений и видообразования. Характеризовать популяцию как элементарную единицу эволюции. Перечислять признаки идеальной популяции и объяснять условия выполнения закона Харди-Вайнберга. Применять имеющиеся знания для объяснения причин изменчивости у особей одного вида. Раскрывать содержание терминов и понятий: мутационный процесс, комбинативная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, миграции, изоляция, географическая (пространственная) изоляция, биологическая (репродуктивная) изоляция, эффект основателя, эффект бутылочного горлышка. Характеризовать элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Оценивать вклад С. С. Четверикова, Э. Майра в развитие эволюционного учения. Объяснять причины ненаправленного действия элементарных	– опрос – доклад – презентация – тест

	эволюционных факторов. Применять имеющиеся знания о движущих силах эволюции для объяснения причин разнообразия генофонда популяций одного вида. Раскрывать содержание терминов и понятий: естественный отбор, движущий отбор, стабилизирующий отбор, разрывающий отбор, половой отбор. Характеризовать естественный отбор как движущую и направляющую силу эволюции, его формы. Различать формы естественного отбора в популяциях, приводить примеры действия в популяциях форм естественного отбора. Объяснять предпосылки для действия движущей и стабилизирующей форм естественного отбора. Сравнивать формы естественного отбора, делать выводы на основе сравнения. Применять имеющиеся знания о естественном отборе для объяснения процессов, происходящих в популяциях видов организмов	
Тема 5.2 Видообразование микроэволюции	Раскрывать содержание термина приспособленность организмов (адаптация), ароморфоз, идиоадаптация. Приводить конкретные примеры приспособлений организмов (морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие). Объяснять механизм возникновения приспособлений у организмов. Приводить примеры ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных. Объяснять роль ароморфозов в освоении организмами новых сред обитания. Объяснять роль идиоадаптаций в приспособлении организмов к конкретным условиям среды. Доказывать относительный характер приспособленности и приводить примеры относительности адаптаций. Раскрывать значение движущих сил эволюции в формировании приспособлений. Раскрывать содержание терминов и понятий: вид, критерии вида, полиморфизм, виды-двойники, ареал, экологическая ниша, популяция, видовой кариотип, космополиты, эндемики, подвиды, экотипы. Характеризовать критерии вида (морфологический, генетический, биохимический, географический, экологический, биохимический). Объяснять необходимость использования всей совокупности критериев для определения видовой принадлежности организма. Перечислять основные внутривидовые группировки. Объяснять причины существования моно- и политипических видов. Сравнивать виды по морфологическому критерию. Раскрывать содержание терминов и понятий: видообразование, изоляция, коэволюция. Характеризовать видообразование как результат микроэволюции. Объяснять роль изоляции в образовании новых видов. Характеризовать различные способы видообразования (аллопатрическое, симпатрическое). Приводить конкретные примеры видов, образовавшихся различными способами. Применять знания способов видообразования для объяснения причин многообразия видов. Объяснять возникновение устойчивости патогенов к антибиотикам	– опрос – доклад – презентация – контрольная работа – практическое задание
Тема 5.3 Макроэволюция и её результаты	Раскрывать содержание терминов и понятий: макроэволюция (филогенез), переходные формы, филогенетические ряды, палеонтология. Характеризовать макроэволюцию как надвидовую эволюцию образования крупных таксономических единиц. Объяснять значение палеонтологических исследований для получения фактов эволюции организмов. Приводить примеры организмов, относящихся к переходным формам. Называть группы организмов, для которых восстановлены филогенетические ряды. Сравнивать процессы макроэволюции и микроэволюции. Раскрывать содержание терминов и понятий: биогеография, эндемики, реликты. Обосновывать значение биогеографии для	– опрос – доклад – презентация – тест

	изучения эволюции организмов. Перечислять биогеографические области Земли и объяснять причины их выделения. Сравнивать флору и фауну материков и островов, растения и животных разных биогеографических областей. Приводить примеры реликтовых организмов, видов-эндемиков. Объяснять причины сохранения видов- эндемиков и «живых ископаемых»	
Тема 5.4 Общие закономерности эволюции	Раскрывать содержание терминов и понятий: эмбриология, морфология, гомологичные и аналогичные органы, рудименты, атавизмы, биохимическая гомология. Характеризовать эмбриологические, сравнительно-морфологические, молекулярно-генетические, биохимические, математические методы изучения эволюции. Объяснять значение эмбриологии, сравнительной морфологии, молекулярной генетики, биохимии, биоинформатики для изучения эволюции организмов. Оценивать вклад А. О. Ковалевского, в развитие эволюционного учения. Описывать генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Приводить примеры атавизмов и рудиментарных органов у различных организмов и объяснять причины их появления. Приводить примеры гомологичных и аналогичных органов. Сравнивать строение органов у организмов разных систематических групп. Приводить примеры биохимической и генной гомологии. Оценивать значение биоинформатики для изучения закономерностей эволюции. Раскрывать содержание терминов и понятий: смена функций органов, необратимость эволюции, адаптивная радиация, неравномерность темпов эволюции, чередование главных направлений эволюции. Анализировать причины чередования главных направлений эволюции. Приводить примеры происхождения организмов от неспециализированных предков и их прогрессирующей специализации Объяснять причины темпов эволюции. Приводить примеры адаптивной радиации у организмов. Объяснять причины необратимости эволюции	– опрос – доклад – презентация – тест
Раздел 6. Возникновение и развитие жизни на Земле		
Тема 6.1 Основные гипотезы происхождения жизни	Раскрывать содержание терминов и понятий: креационизм, витализм, панспермия, абиогенез. Излагать научные гипотезы и теории происхождения жизни на Земле. Оценивать вклад Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера в формирование научных взглядов на происхождение жизни на Земле. Перечислять стадии развития жизни на Земле, согласно теории биопоэза. Раскрывать содержание терминов и понятий: геологическая эволюция, химическая эволюция, абиогенный синтез, первичная атмосфера, коацерватные капли, рибозимы, пробионты. Характеризовать основные этапы химической эволюции. Называть химический состав первичной атмосферы Земли. Оценивать вклад С. Миллера, Г. Юри, Т. Чека, У. Гилберта в формирование научных взглядов на происхождение жизни на Земле. Описывать условия, необходимые для абиогенного синтеза органических соединений. Приводить примеры молекул, у которых возникли процессы генетического копирования и ферментативная активность. Обосновывать невозможность повторного возникновения жизни на Земле	– опрос – доклад – презентация – реферат – практическое задание
Тема 6.2 История Земли и методы её изучения	Раскрывать содержание терминов и понятий: геохронология (относительная, абсолютная), окаменелости, методы геохронологии, геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Характеризовать методы изучения истории Земли. Перечислять разделы геохронологической шкалы. Оценивать значение ископаемых остатков для изучения	– опрос – доклад – презентация – кроссворд – реферат – тест

	истории развития жизни на Земле. Объяснять характер распределения ископаемых остатков в земной коре. Сравнивать методы абсолютной и относительной геохронологии. Раскрывать содержание терминов и понятий: «последний универсальный общий предок», одноклеточные организмы, прокариоты, эукариоты, симбиогенез. Характеризовать начальные этапы органической эволюции. Приводить примеры ароморфозов первых одноклеточных организмов. Характеризовать основные положения и доказательства гипотезы симбиогенеза. Доказывать полуавтономность митохондрий и пластид, их происхождение от прокариотических клеток. Делать выводы о значении возникновения фотосинтеза, формирования ядра для дальнейшего развития жизни на Земле. Характеризовать гипотезы происхождения вирусов. Раскрывать содержание терминов и понятий: прокариоты, эукариоты, многоклеточность, специализация клеток, вирусы. Характеризовать происхождение многоклеточных организмов. Сравнивать особенности эукариотических и прокариотических организмов. Называть основные ароморфозы эукариот и оценивать их значение для дальнейшего развития жизни. Раскрывать содержание терминов и понятий: водоросли, риниофиты, мхи, папоротникообразные, семенные папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бесполое поколение (спорофит), половое поколение (гаметофит). Перечислять основные этапы эволюции растительного мира. Называть основные ароморфозы растений и оценивать их эволюционное значение Сравнивать особенности строения растений разных отделов. Раскрывать содержание терминов и понятий: простейшие, пластинчатые, кишечнополостные, плоские черви, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, эктодерма, энтодерма, мезодерма, двусторонняя симметрия, теплокровность. Перечислять основные этапы эволюции животного мира. Называть основные преадаптации, способствовавшие выходу животных на сушу. Оценивать значение развития нервной системы для приспособления животных к условиям окружающей среды. Объяснять причины эволюционного расцвета насекомых, костных рыб, птиц, млекопитающих. Раскрывать содержание терминов и понятий: архей, архебактерии, цианобактерии, протерозой, палеозой, кембрий, ордовик, силур, девон, карбон, пермь, Пангея, Тетис, трилобиты, риниофиты, ракоскорпионы, панцирные рыбы, котилозавры, мезозой, Гондвана, Лавразия, триас, юра, мел, хвойные, гинкговые, саговниковые, белемниты, аммониты, динозавры, археоптерикс, покрытосеменные, кайнозой, палеоген, неоген, антропоген, массовое вымирание. Характеризовать развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Устанавливать зависимость между геологическими процессами, изменениями климата и процессами в живой природе. Объяснять причины расцвета систематических групп организмов в различные эры и периоды. Анализировать причины и следствия массовых вымираний. Называть основные ароморфозы растений и животных. Приводить примеры переходных форм организмов. .Анализировать пути решения проблемы сохранения биоразнообразия на Земле. Раскрывать содержание терминов и понятий: бактерии, археи, высшие растения, зелёные водоросли, багрянки, бурые водоросли, моховидные, папоротниковидные, хвощевидные, плауновидные, голосеменные, покрытосеменные, протисты, кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, членистоногие, моллюски, иглокожие, хордовые,	

	грибы, лишайники, вирусы. Характеризовать современную систему органического мира; называть основные систематические группы организмов. Объяснять принципы классификации организмов. Перечислять основные признаки прокариот, растений, животных, грибов, красных и бурых водорослей. Приводить примеры представителей основных систематических групп организмов	
Тема 6.3 Происхождение человека – антропогенез	Раскрывать содержание терминов и понятий: антропология, морфология, антропогенез, антропометрия, реконструкция, археология, этнография. Называть разделы и задачи антропологии. Характеризовать методы антропологии и сравнивать их между собой. Выделять вопросы эволюции человека, исследуемые при помощи различных методов. Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенная теория, трудовая теория, Homo sapiens. Оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие представлений о происхождении человека. Аргументированно критиковать религиозные представления о происхождении человека с позиции естественных наук. Характеризовать научные теории происхождения человека. Раскрывать содержание терминов и понятий: рудименты у человека, атавизмы у человека, прямохождение, вторая сигнальная система. Определять систематическое положение человека в органическом мире. Выявлять черты сходства и различия человека и животных. Характеризовать свидетельства сходства человека и животных (сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие). Приводить примеры атавизмов и рудиментов у человека. Описывать признаки человека, сформировавшиеся в связи с древесным образом жизни предков и прямохождением. Выявлять причины особенностей строения черепа человека по сравнению с человекообразными обезьянами. Сравнивать орудийную деятельность человека и животных. Сравнивать особенности высшей нервной деятельности человека и животных. Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственная изменчивость, естественный отбор, орудийная деятельность, групповое сотрудничество, общение, речь. Характеризовать движущие силы антропогенеза: биологические и социальные. Раскрывать содержание терминов и понятий: австралопитек, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек гейдельбергский, Человек неандертальский, кроманьонец, денисовский человек, Человек разумный современного типа, палеогенетика. Характеризовать основные стадии антропогенеза. Выявлять прогрессивные черты, появившиеся у предков человека на разных стадиях антропогенеза. Приводить примеры представителей основных стадий антропогенеза: описывать их антропометрические данные, образ жизни и орудия труда. Сравнивать представителей основных стадий антропогенеза. Раскрывать содержание терминов и понятий: мутационный процесс, полиморфизм, популяционные волны, дрейф генов, миграция, «эффект основателя». Характеризовать роль естественного отбора в популяциях современного человека. Оценивать роль мутационного процесса, популяционных волн, дрейфа генов, миграции, «эффекта основателя» в эволюции популяций современного человека. Приводить примеры факторов, способных вызвать популяционные волны в эволюции современного человека	– опрос – сообщение – контрольная работа
Тема 6.4 Человеческие расы. Междисциплинарные методы антропологии	Раскрывать содержание терминов и понятий: раса, расогенез, расизм, социальный дарвинизм. Характеризовать признаки больших рас человека: европеоидной (евразийской), австрало-негроидной (экваториальной), монголоидной (азиатско-	– опрос – тест – доклад

	американской). Выявлять причины возникновения человеческих рас. Приводить примеры адаптивных признаков у представителей человеческих рас. Приводить свидетельства единства происхождения человеческих рас. Сопоставлять адаптивные типы людей с расовыми признаками. Доказывать научную несостоятельность расизма	– дискуссия
Раздел 7. Организмы и окружающая среда		
Тема 7.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой	Раскрывать содержание терминов и понятий: экология, аутэкология, синэкология, экология сообществ и экосистем, экология видов и популяций. Характеризовать основные этапы зарождения и развития экологии как науки. Приводить примеры объектов изучения экологии. Называть основные задачи, стоящие перед учёными-экологами. Устанавливать взаимосвязь экологии с другими науками. Раскрывать содержание терминов и понятий: полевые наблюдения, мониторинг окружающей среды, моделирование, эксперимент, прогнозирование. Характеризовать методы экологии. Приводить примеры полевых наблюдений в экологии. Выявлять особенности мониторинга окружающей среды как метода экологических исследований. Обосновывать значение экспериментов в экологических исследованиях. Сравнивать лабораторные и природные эксперименты как методы экологических исследований. Оценивать значение прогнозирования как метода экологических исследований. Обосновывать необходимость экологических знаний для современного человека	– опрос – доклад – презентация – собеседование
Тема 7.2 Организмы и среда обитания	Раскрывать содержание терминов и понятий: экологический фактор, биологический оптимум, ограничивающий (лимитирующий) фактор. Классифицировать экологические факторы по разным основаниям. Характеризовать общие закономерности действия экологических факторов. Обосновывать действие закона оптимума и закона ограничивающего фактора. Приводить примеры: иллюстрирующие действие правила минимума, ограничивающего фактора, эврибионтных и стенобионтных организмов. Раскрывать содержание терминов и понятий: свет, фотопериодизм. Характеризовать действие света как экологического фактора. Сравнивать действие разных участков солнечного спектра на организмы. Выявлять особенности строения и жизнедеятельности растений разных экологических групп по отношению к свету (светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые). Приводить примеры растений разных экологических групп по отношению к свету. Выявлять особенности строения и жизнедеятельности животных разных экологических групп по отношению к свету (дневные, сумеречные, ночные). Приводить примеры животных разных экологических групп по отношению к свету. Обосновывать значение фотопериодизма в жизни организмов и для практики сельского хозяйства. Раскрывать содержание терминов и понятий: температура, пойкилотермные (холоднокровные), гомойотермные (теплокровные) организмы, анабиоз, эвритермные организмы, стенотермные организмы, терморегуляция. Характеризовать действие температуры на организмы. Выявлять особенности строения и жизнедеятельности пойкилотермных (холоднокровных) и гомойотермных (теплокровных) животных. Приводить примеры пойкилотермных (холоднокровных) и гомойотермных (теплокровных) животных. Выявлять особенности строения и жизнедеятельности	– опрос – доклад – презентация – контрольная работа – термино-логический диктант

	теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений. Приводить примеры теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений. Приводить примеры эвритермных и стенотермных организмов. Раскрывать содержание терминов и понятий: влажность, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты; животные: водные, полуводные, наземные. Характеризовать действие влажности как экологического фактора. Выявлять особенности строения и жизнедеятельности растений разных экологических групп по отношению к воде. Приводить примеры растений разных экологических групп по отношению к воде. Выявлять анатомические и физиологические приспособления животных к изменению водного режима. Приводить примеры водных, полуводных и наземных животных. Раскрывать содержание термина «среда обитания». Характеризовать особенности водной, наземно-воздушной, почвенной, глубинно подпочвенной и внутриорганизменной сред обитания. Сравнивать физико-химические условия разных сред обитания. Выявлять черты приспособленности организмов к обитанию в водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной средах обитания. Приводить примеры организмов, обитающих в разных средах. Раскрывать содержание понятия «биологические ритмы». Характеризовать особенности внешних, внутренних, суточных и годичных биологических ритмов. Приводить примеры проявления биологических ритмов у разных организмов. Выявлять черты приспособленности организмов к сезонным изменениям условий жизни. Описывать сезонные явления в жизни организмов, распространённых в своей местности. Раскрывать содержание понятия «жизненная форма организма» Выявлять особенности строения и жизнедеятельности растений разных жизненных форм. Приводить примеры растений разных жизненных форм. Выявлять особенности строения и жизнедеятельности животных разных жизненных форм. Приводить примеры животных разных жизненных форм. Раскрывать содержание терминов и понятий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм, аменсализм, нейтрализм, нетрофические взаимодействия. Характеризовать виды биотических взаимодействий. Объяснять сущность конкуренции, хищничества, паразитизма, мутуализма, комменсализма, аменсализма, нейтрализма. Приводить примеры организмов, участвующих в биотических взаимодействиях разных типов. Оценивать значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Обосновывать действие принципа конкурентного исключения	
Раздел 8. Сообщества организмов и экологические системы		
Тема 8.1 Экология видов и популяций	Раскрывать содержание понятия «популяция». Оценивать значение неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Приводить примеры популяций разных видов растений и животных. Характеризовать основные экологические показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структуры, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция. Раскрывать содержание терминов и понятий: динамика популяции, биотический потенциал популяции, кривые выживания, факторы смертности, ёмкость среды. Объяснять закономерности размещения особей популяции на занимаемой территории. Оценивать биотический потенциал популяций	– опрос – тест

	разных организмов. Анализировать кривые роста численности популяции и кривые выживания. Обосновывать причины сдерживания биотического потенциала роста и причины вспышек рождаемости у отдельных организмов. Перечислять факторы смертности, регулирующие численность популяций растений и животных. Описывать экологические стратегии видов. Раскрывать содержание терминов и понятий: экологическая ниша, вид, ареал, инвазия. Характеризовать многомерную модель экологической ниши Дж. И. Хатчинсона. Приводить примеры экологических ниш разных видов растений и животных. Выявлять отличие экологической ниши вида от его местообитания. Графически изображать многомерную модель экологической ниши для разных видов. Выявлять причины различий в размерах экологической ниши у разных видов растений и животных. Анализировать причины и последствия смены экологической ниши	
Тема 8.2 Экология сообществ. Экологические системы	Раскрывать содержание терминов и понятий: биоценоз, биотоп. Характеризовать биоценоз и его структуры: видовую, пространственную, трофическую. Перечислять и приводить примеры связей между организмами в биоценозе. Раскрывать содержание терминов и понятий: экосистема, продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, трофические (пищевые) цепи и сети. Называть структурные компоненты экосистемы. Характеризовать функции и приводить примеры организмов в экосистеме на основе имеющихся знаний о растениях, грибах, бактериях и животных. Описывать круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Объяснять роль организмов в биологическом круговороте веществ и потоке энергии. Приводить примеры организмов, занимающих разные уровни трофических пирамид. Составлять схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цепи питания). Сравнивать пастбищные и детритные цепи питания. Раскрывать содержание терминов и понятий: продукция, биомасса, экологическая пирамида. Характеризовать правила экологических пирамид чисел, биомассы и энергии. Объяснять причины различий в продуктивности у разных экосистем. Приводить примеры практического применения правил экологических пирамид. Сравнивать биомассу и продукцию экосистем суши и Мирового океана. Раскрывать содержание терминов и понятий: сукцессия, климаксное сообщество, сукцессионный ряд. Характеризовать сукцессии: первичные и вторичные, приводить их. примеры и называть причины смены сообществ. Сравнивать временные и коренные биогеоценозы на конкретных примерах своей местности. Моделировать результаты процесса смены биогеоценозов под влиянием антропогенного фактора. Раскрывать содержание терминов и понятий: фитопланктон, зоопланктон, ярусность. Характеризовать природные экосистемы, их основные компоненты (на примере озера, хвойного и широколиственного леса). Объяснять причины различной биомассы продуцентов и консументов в природных экосистемах. Составлять пастбищные и детритные цепи питания природных экосистем. Приводить примеры организмов, входящих в состав фитопланктона, зоопланктона, бентоса. Обосновывать роль ярусности в жизни наземных экосистем. Сравнивать биомассу и продукцию водных и наземных экосистем. Раскрывать содержание терминов и понятий: агроэкосистема, агроценоз, монокультура. Характеризовать основные компоненты агроэкосистемы. Приводить примеры агроэкосистем. Составлять цепи питания	– опрос – тест – доклад – презентация – практическое задание

	агроценоза. Обосновывать причины низкой устойчивости агроэкосистем. Сравнивать агроэкосистемы и природные экосистемы. Характеризовать роль человека в сохранении устойчивости агроэкосистем. Раскрывать содержание терминов и понятий: урбоэкосистема, синантропизация, городская флора, городская фауна, экомониторинг. Характеризовать основные компоненты урбоэкосистем. Описывать биологическое и хозяйственное значение урбоэкосистем. Приводить примеры и оценивать состояние урбоэкосистем своей местности. Выявлять особенности городской флоры и фауны. Сравнивать урбоэкосистемы и природные экосистемы	
Тема 8.3 Биосфера – глобальная экосистема	Раскрывать содержание терминов и понятий: биосфера, живое вещество, косное вещество, биокосное вещество, биогенное вещество. Приводить формулировки основных положений учения В. И. Вернадского о биосфере. Характеризовать области биосферы и их состав, называть области распространения живого вещества в оболочках Земли и выявлять причины его различного распределения. Перечислять функции живого вещества биосферы (газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная, биохимическая). Приводить примеры преобразующего воздействия живого вещества на биосферу. Анализировать и оценивать биологическую информацию о глобальных экологических проблемах биосферы, получаемую из разных источников. Оценивать вклад В. И. Вернадского, Э. Зюсса в создание учения о биосфере. Раскрывать содержание терминов и понятий: глобальная экосистема, динамическое равновесие, круговороты веществ, биогеохимические циклы. Характеризовать особенности биосферы как глобальной экосистемы. Определять функцию биосферы в обеспечении биогенного круговорота веществ на планете. Характеризовать основные круговороты: воды, углерода, азота, фосфора и серы. Сравнивать особенности круговорота различных веществ. Оценивать значение круговорота веществ для существования жизни на Земле. Объяснять роль организмов в биологическом круговороте веществ. Выявлять динамическое равновесие биосферы. Приводить примеры ритмичности явлений в биосфере. Раскрывать содержание терминов и понятий: биомы, тундра, хвойные леса, смешанные леса, широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Показывать на карте и характеризовать основные биомы суши. Сравнивать особенности климата, почв, растительного и животного мира разных биомов суши Земли Выявлять причины зональности в биосфере. Раскрывать содержание терминов и понятий: атмосфера, вещества-загрязнители, парниковый эффект, «озоновая дыра», «кислотные дожди», гидросфера, эвтрофикация водоёмов, почва, эрозия почв, пестициды, экологический кризис. Анализировать антропогенные факторы воздействия на биосферу (роль человека в природе) на разных этапах развития человеческого общества. Характеризовать глобальные экологические проблемы; основные источники атмосферных	– опрос – контрольная работа – тест – доклад – презентация – практическое задание

	загрязнений; экологические проблемы, связанные с увеличением транспорта в крупных городах; эвтрофикацию водоёмов; последствия загрязнения вод химическими веществами; воздействие человека на почвенный покров. Аргументировать значение экологических знаний в решении вопроса о поддержании устойчивости биосферы. Раскрывать содержание терминов и понятий: сокращение биоразнообразия, охрана природы, особо охраняемые природные территории (ООПТ), ботанический сад, зоологический парк. Характеризовать планетарную роль растений и животных. Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на растительный и животный мир. Характеризовать принципы «Всемирной стратегии охраны природы». Перечислять особенности различных ООПТ Приводить примеры ООПТ, расположенных в своей местности. Доказывать на примерах опасность сокращения биологического разнообразия Земли. Приводить примеры редких и малочисленных видов растений и животных своей местности, занесённых в Красные книги регионов и Красную книгу РФ. Раскрывать содержание терминов и понятий: рациональное природопользование, устойчивое развитие, природные ресурсы, экологический след. Характеризовать основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Описывать неисчерпаемые и исчерпаемые природные ресурсы, подчеркивая относительность неисчерпаемости природных ресурсов; характеризовать процессы их возникновения и условия среды, приводящие к их формированию. Раскрывать проблемы рационального природопользования и находить пути их решения	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.Г. Семенова
подпись
«__29__» _____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

СГ.01 История России
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в части освоения соответствующих общих (ОК) компетенций:

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована **в** дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,

	взаимосвязь между причиной и следствием,использовать полученные знания в педагогической деятельности	хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**34**
в том числе в форме практической подготовки	**18**
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. От Руси к России		**8**	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	1	
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	1	
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 1.3Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	1	
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	1	
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	Практическое занятие №1. От Руси к России	4	
Раздел 2. Российская империя		**8**	
Тема 2.1 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	1	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России:		

	западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические результаты.		
Тема 2.2 Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	1	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско -турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 2.3 Крымская война – «Пиррова победа Европы »	**Содержание учебного материала**	1	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 2.4 Гибель империи	**Содержание учебного материала**	1	
	Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	Практическое занятие №2. Учебный проект «Российская империя»	4	
Раздел 3. СССР		**8**	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 3.1От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	1	
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 3.2 Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	1	
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 3.3 В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	1	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи		

	социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		
Тема 3.4 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**		
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	1	
	Практическое занятие №3. Учебный проект «СССР»	4	
Раздел 4. Исторический путь России		**8**	ОК 03-06, 09
Тема 4.1 Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	1	
Тема 4.2 История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**		
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	
Тема 4.3 Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	1	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитиеавиации. Сталинская индустриализация.		

	Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 4.4 Россия в деле	**Содержание учебного материала**	1	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков		
	Практическое занятие №4. Учебный проект «Исторический путь России»	4	
Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет**		**2**	
	Всего:	**34**	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 3.1, Тема 2.1, Тема 3.4
2. Практическое занятие №2, №4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538364
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537298
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536911

Дополнительные источники

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – URL: https://rusarchives.ru/
2. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539509
3. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535675
4. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174

5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537297

6. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336

7. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636

8. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538188

9. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17412-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541996

10. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17412-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541996

11. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370

12. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544226

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
определять причину того или иного явления	Контрольная работа
отличать причину от предпосылки	Контрольная работа
выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление	Контрольная работа
выбирать и использовать методы научного исследования	Контрольная работа
формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием	Контрольная работа
использовать полученные знания в педагогической деятельности	Контрольная работа
Усвоенные знания:	
основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты	Контрольная работа
периоды в истории России и их специфику	Контрольная работа
основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине	Контрольная работа
знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс	Устный опрос
хронологический ряд по изучаемому курсу	Устный опрос
исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Решение поставленных задач	Презентация «Я и моя профессия»
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Успешное проведение деловой игры	Деловая игра
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Написание учебной работы	Составление плана работы. Защита проекта

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Написание эссе «Я – патриот»	Оценка эссе «Я – патриот»
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Навыки работы по поиску и использованию информации	Оценка результативности. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» _____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
индекс и наименование дисциплины

35.05.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК_____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) компетенций :

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована **в** дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	- реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**82**
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	82
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр			
Раздел 1. Профессиональное обучение		**24**	
Тема 1.1. **Английский язык – язык международного общения**	**Практическое занятие №1** Комбинированный урок Лексический материал по теме: -Английский язык–язык международного общения; -названия стран на английском языке; -интернациональные слова; -существительное (множественное число существительных, притяжательный падеж существительных)	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 1.2. **Роль иностранного языка в профессии**	**Практическое занятие №2** Комбинированный урок Лексический материал по теме: - роль иностранного языка в профессии; Грамматический материал: -артикль	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 1.3. **Устройство на работу. Составление резюме**	**Практическое занятие №3** Урок формирования лексических навыков Лексический материал по теме: - устройство на работу; - составление резюме; Грамматический материал: -местоимение (личные, притяжательные, возвратные, указательные,	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09

	вопросительные)		
Тема 1.4. **Этикет делового общения**	**Практическое занятие №4** Комбинированный урок Лексический материал по теме: -знакомство, представление себя; -формальные и неформальные отношения в коллективе; -как вести разговор; -как вести телефонные переговоры; -дресс-код; Грамматический материал: -неопределенные местоимения some any no и их производные	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 1.5. **Деловое письмо**	**Практическое занятие №5** Урок формирования лексических навыков Лексический материал по теме: -письмо, требования к письму на английском языке; Грамматический материал: -Имя числительные (количественные, порядковые, дробные)	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 1.6. **Моя будущая профессия**	**Практическое занятие №6** Комбинированный урок Лексический материал по теме: -моя будущая профессия; Грамматический материал: -имя прилагательное. Степени сравнения	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 1.7. **Профессиональные умения и навыки**	**Практическое занятие №7** Комбинированный урок Лексический материал по теме: -качества профессионала; профессиональные навыки и умения; -успех; Грамматический материал: - глагол to be	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09

Тема 1.8. **Международное движение WorldSkills**	**Практическое занятие №8** Комбинированный урок Лексический материал по теме: - международное движение WorldSkills; - международные стандарты специальности; профессиональные навыки и умения; Грамматический материал: - Времена группы Indefinite. настоящее простое время (образование, вопросительная и отрицательная форма, употребление)	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 1.9. **Современные информационные технологии в профессии**	**Практическое занятие №9** Комбинированный урок Лексический материал по теме: -современные информационные технологии в профессии; -компьютер; -интернет; -электронная почта; Грамматический материал: - группа неопределенных времен	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Раздел 2. История садово-паркового дизайна		***8/8***	
Тема 2.1. **История ландшафтного дизайна**	**Практическое занятие № 10, 11, 12** Урок формирования лексических и грамматических навыков Лексический материал по теме: - история ландшафтного дизайна; - история египетских садов; -садово-парковое строительство в западной Европе; - природа садов в средние века в Китае; - ученые садов (династия Тан); -садово-парковый дизайн в духе природы Японии; -ландшафтный дизайн Камакура периода 1185-1334 Грамматический материал: Прошедшее простое время	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09

Тема 2.2. **Ландшафтная архитектура XX века**	**Практическое занятие №13** Урок формирования навыков Лексический материал по теме: - ландшафтная архитектура 20 века; Грамматический материал: -Прошедшее простое время	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 2.3. **Современный ландшафтный дизайн**	**Практическое занятие №14** Комбинированный урок Лексический материал по теме: - современный ландшафтный дизайн; - ландшафтное строительство в 21 веке; Грамматический материал: - времена группы Perfect (совершенные). Образование, употребление	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 2.4. **Ландшафтный дизайнер**	**Практическое занятие №15** Комбинированный урок Лексический материал по теме: - ландшафтный дизайнер; -общие ошибочные представления о садово-парковом строительстве; Грамматический материал: - времена группы Perfect (совершенные). Образование, употребление	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация в форме зачета		***2***	
	Итого за 3 семестр:	**34**	
4 семестр			
Раздел 3. Садово-парковое строительство		**6**	
Тема 3.1. **Садово-парковый**	**Практическое занятие №16** Урок формирования лексических и грамматических навыков Лексический материал по теме:	*2*	ОК 01

дизайн как процесс	- садово-парковый дизайн как процесс; - составляющие садово-паркового дизайна; Грамматический материал: - причастия, деепричастия		ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 3.2. **Инструменты для садово-паркового строительства**	**Практическое занятие №17** Урок совершенствования умений Лексический материал по теме: -инструменты для садово-паркового строительства Грамматический материал: -предлоги	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 3.3. **Искусственный ландшафт и его использование**	**Практическое занятие № 19** Комбинированный урок Лексический материал по теме: - искусственный ландшафт; -использование; - искусственные ландшафтные материалы; -малые архитектурные формы в вертикальной плоскости; - архитектурные формы в потолочной плоскости; Грамматический материал: -согласование времен	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Раздел 4. Садовое ландшафтное строительство		**10**	
Тема 4.1. **Особенности садов**	**Практическое занятие №20** Комбинированный урок Лексический материал по теме: -сады; -требования владельцев садов; -общее обслуживание; Грамматический материал: - порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 4.2.	**Практическое занятие №21** Комбинированный урок	*2*	ОК 01

Украшения садов	Лексический материал по теме: -украшения садов; Грамматический материал: - порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях с непрямой речью		ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 4.3. **Разновидности газонов**	**Практическое занятие №23** Комбинированный урок Лексический материал по теме: - разновидности газонов; - уход и обслуживание за газонами; Грамматический материал: -прямое и непрямое дополнение	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 4.4. **Садовые конструкции**	**Практическое занятие №24** Комбинированный урок Лексический материал по теме: - садовые конструкции; - зимний сад; - теплица, ее функции; Грамматический материал: -вопросы	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 4.5. **Ландшафтный дизайн на участке**	**Практическое занятие №25** Комбинированный урок Лексический материал по теме: - ландшафтный дизайн на участке; - ландшафтное проектирование; - лексика к проекту; Грамматический материал: -вопросы	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
	Итого за 4 семестр	**18**	
5 семестр			

Раздел 5. Садово-парковая растительность		**28**	
Тема 5.1. **Ландшафтная растительность**	**Практическое занятие № 26** Комбинированный урок Лексический материал по теме: - ландшафтная растительность; - деревья и кустарники; - классификация цветочных культур; - цикл роста цветов; -многолетние растения; Грамматический материал: -согласование времен	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 5.2. **Как построить цветник у дерева**	**Практическое занятие №27** Комбинированный урок Лексический материал по теме: - как построить цветник у деревьев; - как построить клумбу; - озеленение; Грамматический материал:	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 5.3. **Создание плана посадки**	**Практическое занятие №28** Комбинированный урок Лексический материал по теме: - создание плана посадки; - принципы дизайна растений; Грамматический материал:	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 5.4. **Сезонные изменения в растительных композициях**	**Практическое занятие №29** Комбинированный урок Лексический материал по теме: -сезонные изменения в растительных композициях Грамматический материал: - порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях с непрямой речью	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09

Тема 5.5. **Стили посадки**	**Практическое занятие №30** Комбинированный урок Лексический материал по теме: - стили посадки; - декоративные плиты; - Грамматический материал: -косвенные вопросы	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 5.6. **Сады и парки мира**	**Практическое занятие №27** Комбинированный урок Лексический материал по теме: - Никитский ботанический сад; - Ботанический сад МГУ; - Сады и парки мира; Грамматический материал:	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 5.7. **Роль дизайнера садов и парков**	**Практическое занятие № 28** Комбинированный урок Лексический материал по теме: - Роль дизайнера садов и парков Грамматический материал: -прямое и непрямое дополнение	*6*	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Итого за 5 семестр:	**32**	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		***82***	

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:
Практические занятия: № 2.1, № 2.3, № 2.4, № 3.3, № 4.1, № 5.3, № 5.5, № 5.6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539015
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533005
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540937

Дополнительные источники

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544931

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538160

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности -языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета -тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.	использование лексического (1200-1400 слов) и грамматического минимума для чтения и перевода (со словарём) текстов познавательной и профессиональной направленности; - использование в диалогической и монологической речи идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по изученным темам; - употребление в речи видовременных и неличных форм английского глагола; определение и правильный перевод их в тексте; - использование изученных средств и способов выражения модальности; -определение структуры сложноподчинённых предложений различных видов.	**Текущий контроль:** -лексический диктант; лексико-грамматическое тестирование -оценка выполнения контрольно-тренировочных упражнений; -устный опрос **Промежуточная аттестация и итоговый контроль в форме дифференцированного зачета**
Умения: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в социокультурной, учебно-трудовой и профессиональной сферах, используя аргументацию	- высказывание логичное и последовательное на заданную повседневную и профессиональную тему; - ведение диалога на заданную тему, используя изученный лексический материал; -ведение диалога с потенциальным работодателем	**Входной контроль:** тестирование учащихся на уровень знаний **Текущий контроль:** -устный индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; -оценка и анализ результатов письменных и устных ответов, тематических сообщений; -оценка выполнения внеаудиторных

		самостоятельных работ; -проверочные работы по темам;
-читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- чтение, перевод (со словарём) профессиональных текстов. -понимание текста полностью; - умение отделяет главную информацию от второстепенной. - понимание аутентичных текстов; - выражение собственного мнения о прочитанном**.**	**Входной контроль:** тестирование учащихся на уровень знаний **Текущий контроль:** -тестовые задания по чтению; -оценка выполнения аудирования; -оценка работы с текстом;
-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	-понимание на слух аутентичных текстов в рамках изученного материала; - высказывание собственного мнения. - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; -обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	**Текущий контроль:** -устный индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; -оценка и анализ результатов письменных и устных ответов, тематических сообщений; -оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ; -проверочные работы по темам;
-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. -заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	- оформление личной и деловой переписки; -составление резюме, заполнение анкеты при трудоустройстве;	**Текущий контроль:** -оценка оформления делового письма; -оценка составления резюме; -оценка заполнения анкеты;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Решение поставленных задач	Подготовка презентации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Успешное проведение деловой игры	Деловая игра

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Написание учебной работы	Составление плана работы. Защита проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Написание эссе «Я – патриот»	Оценка эссе «Я – патриот»
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Навыки работы по поиску и использованию информации	Оценка результативности. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_»___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в части освоения соответствующих общих (ОК) компетенций и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК:

ПК 1.3.	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.5.	Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 2.1.	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – определять актуальность нормативно-правовой	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения

	документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; – проводить инструктаж по охране труда с оформлением журнала по охране труда в соответствии с действующим законодательством Российской	ресурсосбережения; – основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – требования охраны труда и пожарной безопасности при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; – трудовое законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; – правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых территориях и объектах; – требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности при производстве работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание); – нормы времени (выработки) на выполнение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – организация труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

	Федерации и нормативными правовыми актами по охране труда; – обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников; – определять нештатные ситуации, связанные с отклонением от установленных регламентов при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание); – определять виды и объемы работ для бригад на день в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – осуществлять расчет объема работ для структурных подразделений в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**68**
в том числе в форме практической подготовки	**12**
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Актуальные проблемы национальной безопасности страны		**18**	
Тема 1.1 Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература. Правовые основы безопасности жизнедеятельности, обороны страны и военной службы.		
Тема 1.2 Защита населения и территорий от террористических актов	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Терроризм – угроза миру. Понятие терроризма. Виды современного терроризма. Особенности терроризма и экстремизма в Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности и экстремизму. Защита населения и территорий от террористических актов. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		
Тема 1.3 Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
Тема 1.4 Основы национальной	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК 05,

безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности в области обороны	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 02 июля 2021 года об основных угрозах и вызовах. Стратегические цели обороны страны. Основные угрозы военной безопасности России и основные направления обеспечения национальной безопасности в области обороны. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Совет Безопасности РФ. МЧС России и его задачи. РСЧС, место МЧС в структуре РСЧС Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
Тема 1.5 Безопасность жизнедеятельности в производственной среде. Противопожарная безопасность, действия населения при пожаре	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Понятие производственной среды. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров. Средства защиты от пожаров. Способы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Действия населения при пожаре в жилых и общественных зданиях		
Тема 1.6 ОМП и защита от него	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Современные средства массового поражения. Инженерные средства защиты от ОМП, их классификация и назначение. Средства индивидуальной защиты от ОМП: их классификация и назначение. Назначение, виды приборов радиационной и химической разведки		
	Практическое занятие № 1. Приобретение навыков в области гражданской обороны: практическое применение средств индивидуальной защиты от ОМП: приборов РХР, противогазов, средств защиты кожи (ОЗК)	2	
Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)		**48**	
Тема 2.1 Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Воинские уставы: понятие и история появления. Содержание общевоинских уставов. Устав внутренней службы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Строевой устав ВС РФ. Изучение общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи		
	Практические занятие № 2. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2 Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг. Структура, состав и назначение Вооруженных Сил России		
	Практические занятие № 3. Семинар на тему «Современное вооружение и военная техника основных видов и родов войск ВС РФ»	2	
Тема 2.3 Ответственность	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-ОК 05,

военнослужащих, порядок защиты нарушенных или оспариваемых прав военнослужащих	Дисциплинарный Устав ВС РФ о воинской дисциплине. Сущность воинской дисциплины и ее значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Система и учёт поощрений и дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования действий (бездействия) и решений должностных лиц, нарушающих права военнослужащих. Обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц, нарушающих права военнослужащих Работа с Дисциплинарным Уставом ВС РФ		ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
Тема 2.4 Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
Тема 2.5 Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	История создания, становления и развития Отечественной Армии. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России». Дни воинской славы. Памятные даты России. Героизм и подвиги российских воинов и полководцев: славные страницы истории. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерацию. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. Героические подвиги российских воинов и полководцев		
	Практическое занятие № 4. Выполнение индивидуальных проектно-исследовательских работ по тематике «Дни воинской славы и памятные даты России»	2	
Тема 2.6 Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.7 Основы огневой и тактической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Общие правила техники безопасности при обращении с оружием. Техника безопасности при обращении с отдельными видами оружия Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным целям. Ручные осколочные гранаты – назначение, хранение, устройство, работа частей и механизмов гранат. Приемы и правила заряжения и метания гранат. Основы тактической подготовки в ВС РФ. Общевойсковой бой, виды боя. Взвод в обороне. Взвод в наступлении. Общие обязанности военнослужащего в бою. Действия солдата в обороне и наступлении. Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке и на машинах		

	Практическое занятие № 5. Меры безопасности при обращении с орудием, изучение общего устройства автомата АК-74, его неполная сборка и разборка	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**68**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6.
2. Практическое занятие № 1, № 2.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Актуальные проблемы национальной безопасности страны		**18**	
Тема 1.1 Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература. Правовые основы безопасности жизнедеятельности, обороны страны и военной службы.		
Тема 1.2 Защита населения и территорий от террористических актов	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Терроризм – угроза миру. Понятие терроризма. Виды современного терроризма. Особенности терроризма и экстремизма в Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности и экстремизму. Защита населения и территорий от террористических актов. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-ОК 05,

Способы защиты населения от оружия массового поражения	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
Тема 1.4 Основы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности в области обороны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 02 июля 2021 года об основных угрозах и вызовах. Стратегические цели обороны страны. Основные угрозы военной безопасности России и основные направления обеспечения национальной безопасности в области обороны. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Совет Безопасности РФ. МЧС России и его задачи. РСЧС, место МЧС в структуре РСЧС Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		
Тема 1.5 Безопасность жизнедеятельности в производственной среде. Противопожарная безопасность, действия населения при пожаре	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Понятие производственной среды. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров. Средства защиты от пожаров. Способы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Действия населения при пожаре в жилых и общественных зданиях		
Тема 1.6 ОМП и защита от него	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Современные средства массового поражения. Инженерные средства защиты от ОМП, их классификация и назначение. Средства индивидуальной защиты от ОМП: их классификация и назначение. Назначение, виды приборов радиационной и химической разведки		
	Практическое занятие № 1. Приобретение навыков в области гражданской обороны: практическое применение средств индивидуальной защиты от ОМП: приборов РХР, противогазов, средств защиты кожи (ОЗК)	2	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (для девушек)		**48**	
Тема 2.1 Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Понятие и определение первой помощи. Угрожающее состояние. Компоненты первой помощи. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		

	Практическое занятие № 2. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
Тема 2.2 Первая помощь при ранениях	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		
	Практическое занятие № 3. Изучить правила и порядок наложения кровеостанавливающего жгута и закрутки с последующей имитацией.	2	
Тема 2.3 Первая помощь при остановке сердца, острой сердечной недостаточности и инсульте	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Понятия клинической и биологической смерти. Причины и признаки остановки сердца. Определение пульса на сонной артерии. Правила и порядок проведения сердечно – лёгочной реанимации. Понятие об острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины возникновения и симптомы болезни. Правила и порядок оказания первой помощи. Имитация проведения сердечно – лёгочной реанимации		
Тема 2.4 Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Понятие об опорно-двигательного аппарате. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, разрыва связок. Первая помощь при этих травмах. Виды и признаки переломов, первая помощь. Принципы и способы иммобилизации и транспортировки пострадавших.		
Тема 2.5 Организация и проведение первой помощи в других угрожающих состояниях	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Первая (доврачебная) помощь при утоплении Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании Первая (доврачебная) помощь при отравлениях		
	Практическое занятие № 4. Первая (доврачебная) помощь при ожогах	2	
Тема 2.6 Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний Правила госпитализации инфекционных больных		
Тема 2.7 Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания		

	Практическое занятие № 5. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**68**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1, Тема, Тема 2.6, Тема 2.7.
2. Практическое занятие № 2, № 3, № 5.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;

технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536696

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544895

3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537858

Дополнительные источники

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537043

2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17690-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537039

3. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17193-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537041

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536668

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769

6. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

7. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

8. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

9. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ

10. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – определять актуальность нормативно-	**Текущий контроль при проведении:** - письменного/устного опроса; - тестирование; - решение ситуационных задач; - защита практических работ; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов; - тестирования

правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; – проводить инструктаж по охране труда с оформлением журнала по охране труда в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами по охране труда; – обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников; – определять нештатные ситуации,	

связанные с отклонением от установленных регламентов при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание); – определять виды и объемы работ для бригад на день в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – осуществлять расчет объема работ для структурных подразделений в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	
Усвоенные знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений;	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – требования охраны труда и пожарной безопасности при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; – трудовое законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; – правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых территориях и объектах; – требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности при производстве работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание); – нормы времени (выработки) на выполнение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – организация труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли, осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства	Соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида	Осуществлять контроль за выполнением работ в соответствии	

на территориях и объектах	с проектной документацией и производственным заданием на территориях и объектах	
ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах	Осуществлять контроль за соблюдением трудовой дисциплины работниками на территориях и объектах	
ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	Подготовка планов-графиков выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

СГ. О4 Физическая культура
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1___
Председатель ПЦК_____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_от «_28_»___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 04 Физическая культура

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) компетенций :

ОК:

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована **в** дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**121**
в том числе в форме практической подготовки	**113**
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	-
практические занятия	113
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (3-5семестры), дифференцированного зачета (6 семестр)	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2 семестр			
Раздел 1. Легкая атлетика		**28**	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника бега на короткие дистанции. Техника прыжка в длину с места.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений	2	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м	2	
	Практическое занятие № 3. Совершенствование техники низкого старта. Бег100 м.	2	
	Практическое занятие № 4. Совершенствование стартового разбега. Переменный бег 200м.	2	
	Практическое занятие № 5.Совершенствование техники финиширования. Бег 100 м.	2	
	Практическое занятие № 6.Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный тест 100м.	2	
	Практическое занятие № 7.Совершенствование техники прыжка в длину с места. Контрольный тест.	2	
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника бега на длинные дистанции.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м	2	
	Практическое занятие № 9. Разучивание комплексов специальных упражнений. Переменный бег 2000м.	2	
	Практическое занятие № 10. Техника бега по дистанции 3000м.	4	
	Практическое занятие № 11. Совершенствование техники высокого старта, стартовый разбег. Переменный бег 3000м.	4	

	Практическое занятие № 12. Техника бега на дистанции 3000 м. Контрольный тест 3000м.	2	
Промежуточная аттестация/зачет		**4**	
	Итого за 2 семестр		
	3 семестр		
Тема 1.3. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбега, финиширование, передача эстафетной палочки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 13. Совершенствование техники низкого старта. Эстафетный бег 4х100м.	2	
	Практическое занятие № 14. Совершенствование техники стартового разбега. Эстафетный бег 4х100м.	2	
	Практическое занятие № 15.Совершенствование техники финиширования. Эстафетный бег 4х400м	2	
	Практическое занятие № 16. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х400м	2	
Тема 1.4. Бег на средние дистанции	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 17. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м.	2	
	Практическое занятие № 18.Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800м.	2	
	Практическое занятие № 19. Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400м.	2	
	Практическое занятие № 20. Совершенствование техники финиширования. Повторный бег 800м.	2	
	Практическое занятие № 21. Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 800м	2	
Раздел 2. Баскетбол			
Тема 2.1. Техника перемещений, стоек. Правила игры.	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника перемещений, стоек баскетболиста.		
	Эффективное применение правил игры.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 22. Совершенствование техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.	2	
	Практическое занятие № 23. Правила игры. Учебная игра.	2	
Тема 2.2. Ведение, прием и передача	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

мяча.	**Практическое занятие № 24.** Совершенствование навыков приема и передачи мяча.		
Тема 2.3. Броски мяча	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника бросков по кольцу.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 25. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении.	2	
	Практическое занятие № 26. Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).	2	
Тема 2.4. Простые тактические комбинации	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 27. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	2	
Промежуточная аттестация/Зачет		**4**	
	Итого за семестр	**34**	
	4 семестр		
Раздел 3. Волейбол		**20**	
Тема 3.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника стоек, перемещений и прыжков волейболиста. Эффективное применение правил игры.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 28. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков	2	
	Практическое занятие № 29. Правила игры. Учебная игра.	2	
Тема 3.2. Прием и передачи мяча	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника приема и передачи мяча.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 30. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	2	
	Практическое занятие № 31. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу	2	
Тема 3.3. Подачи мяча	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника подач мяча.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 32. Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	2	
Тема 3.4. Нападающий удар.	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника нападающего удара.		
	Техника блокирования.		

Блокирование	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		
	Практическое занятие № 33. Совершенствование техники видов нападающего удара.	2	
	Практическое занятие № 34. Совершенствование техники видов блокирования	2	
Тема 3.5. Тактика нападения	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Тактические действия в нападении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 35. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	2	
Тема 3.6. Тактика защиты	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Тактические действия в защите.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 36. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	2	
Раздел 4. Футбол.		**8**	
4.1. Техника перемещений. Правила игры	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника перемещений футболиста.		
	Эффективное применение правил игры.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 37. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	2	
	Практическое занятие № 38. Отработка правил в футбол**.** Учебная игра.	2	
4.2. Ведение, прием и передача мяча	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 39. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
4.3. Удары по мячу	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника ударов по мячу.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 40.Совершенствование ударов по мячу с места и в движении.	1	
	Практическое занятие № 41. Контрольные тесты. (Штрафной удар).	1	
Промежуточная аттестация/Зачет		**2**	
	Итого за 5 семестр	**30**	
	6 семестр		
4.4. Простые	**Содержание учебного материала**		ОК 08

тактические комбинации	Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 42. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	2	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика.			
Тема 5.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника двигательных действий с собственным весом и предметами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 43. Совершенствование техники упражнений с собственным весом на турнике, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки, отжимания, упражнения на пресс	2	
	Практическое занятие № 44. Совершенствование техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками	2	
	Практическое занятие № 45. Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.	2	
	Практическое занятие № 46. Совершенствование техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника двигательных действий на развитие гибкости		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 47. Совершенствование техники упражнений для развития гибкости	2	
Промежуточная аттестация/ дифференцированного зачета		**4**	
	Итого за 6 семестр	**21**	
Всего		**121**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Практические занятия № 4, 37, 42,47.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539515

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538875

Дополнительные источники

1. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541028

2. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539970

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

5. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543184
6. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539702

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
− Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- практические занятия; - наблюдение за выполнением практического задания; - оценка выполнения практического задания
Усвоенные знания:	
− роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; − основы здорового образа жизни; − условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; − средства профилактики перенапряжения	- текущий контроль; - тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует способность к выполнения профессиональных задач.	Оценка умений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.Н. Семенцова
подпись
«__29__» ____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

СГ.05 Основы бережливого производства
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК_____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

СГ.05 Основы бережливого производства
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_»___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 05 Основы бережливого производства

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК:

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

ПК 1.2	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.3	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 2.1	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и

	государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – анализировать содержание производственных задач, выбирать методы и средства их решения; – проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; – устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий.	построения устных сообщений; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – основные направления изменения климатических условий региона – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях; – методы оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; – факторы, влияющие на качество технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**51**
в том числе в форме практической подготовки	**16**
в том числе:	
теоретическое обучение	35
лабораторные работы	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Философия «Бережливого производства». История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Понятийный аппарат и базовая терминология бережливого производства	2	ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	Практическое занятие № 1. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem)	4	
Раздел 1. Философия бережливого производства		**14/4**	ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
Тема 1.1 Принципы бережливого производства	**Содержание учебного материала**	2	
	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании.		
Тема 1.2 Картирование потока создания ценности	**Содержание учебного материала**	4	
	Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства. Картироввние потока создания ценностей. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство.		
Тема 1.3 Виды и классификация потерь	**Содержание учебного материала**	4	
	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством		
	Практическое занятие № 2. Устранение и предотвращение потерь	4	
Раздел 2. Инструменты бережливого производства		**20/8**	ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
Тема 2.1 Система 5S	**Содержание учебного материала**	2	
	5S — система рационализации рабочего места. Понятие "Система 5S". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5S как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.		
	Практическое занятие № 3. Организация рабочего места по системе 5S	2	
	Практическое занятие № 4. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно	2	

	вовремя»		
Тема 2.2 Время такта. Питч	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Время такта. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы		
	Практическое занятие № 5. Стандартизация действий работника.	2	
Тема 2.3. Буферные и страховые ресурсы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	Понятие буферных и страховых ресурсов. Виды буферных и страховых ресурсов и их использование. Преимущества применения данного вида ресурсов		
Тема 2.4. Контрольные показатели. Планерки	**Содержание учебного материала**	2	
	Контрольные показатели и их уровни. 8 шагов по работе с контрольными показателями. Определение контрольных показателей. Значение планерок в работе офиса. Рекомендации по проведению планерок		
Тема 2.5. Кайдзен-мероприятия	**Содержание учебного материала**	4	
	Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Понятие постоянных улучшений, отличие Кайдзен и Кайрио. Вовлечение персонала в постоянные улучшения. Организация системы подачи и реализации предложений по улучшению. Материальное и нематериальное поощрение.		
	Практическое занятие № 6. Разработка этапов кайдзен-мероприятий	2	
Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса		**8**	ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
Тема 3.1 Практика визуального управления	**Содержание учебного материала**	4	
	Принципы визуализации рабочего места. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Правила именования папок с документами. Аудит рабочего места. Канбан для заказа канцелярских принадлежностей. Создание визуального офиса		
Тема 3.2 Создание системы документооборота	**Содержание учебного материала**	4	
	Канбан-система документооборота, выравнивание рабочей нагрузки, стандартизированная работа, визуальный питч. Инструменты при создании бережливой системы документооборота		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**3**	
	Всего:	**51**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.2, Тема 2.3, Тема 2.4
2. Практическое занятие №3, №6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15613-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538425

Дополнительные источники

1. Староверова, К. О. Бережливое производство : учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18348-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534836

2. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16617-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539809

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации: оценивание осуществляется с учетом освоения общих компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения	
организовывать работу коллектива и команды	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	устный индивидуальный и фронтальный опрос
проявлять толерантность в рабочем коллективе	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
соблюдать нормы экологической безопасности	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	устный индивидуальный и фронтальный опрос
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности	устный индивидуальный и фронтальный опрос
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	устный индивидуальный и фронтальный опрос
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	устный индивидуальный и фронтальный опрос
анализировать содержание производственных задач, выбирать	устный индивидуальный и фронтальный опрос

методы и средства их решения	
проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию	проверочные работы, презентации
устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий.	проверочные работы, презентации
Усвоенные знания	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	устный индивидуальный и фронтальный опрос
основы проектной деятельности	проверочные работы, презентации
особенности социального и культурного контекста	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
правила оформления документов и построения устных сообщений	проверочные работы, презентации
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	устный индивидуальный и фронтальный опрос
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	устный индивидуальный и фронтальный опрос
пути обеспечения ресурсосбережения	фронтальный опрос
основные направления изменения климатических условий региона	устный индивидуальный и фронтальный опрос
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	проверочные работы, презентации
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	проверочные работы, презентации
особенности произношения	проверочные работы, презентации
правила чтения текстов профессиональной направленности	проверочные работы, презентации
правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях	устный индивидуальный и фронтальный опрос
методы оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию	устный индивидуальный и фронтальный опрос
факторы, влияющие на качество технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.	устный индивидуальный и фронтальный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организация работы коллектива и команды по подготовке групповых проектов	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения и основных направлений изменения климатических условий региона	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	знание принципов, методов и инструментов бережливого производства	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ПК 1.2 Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах	организация производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ПК 1.3 Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	знание методов оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ПК 2.1 Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.	знание факторов, влияющих на качество технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

СГ.06 Основы финансовой грамотности
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_»___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК:

ПК 1.2.	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.5.	Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована **в** дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа дисциплины учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. **ОК 02.** **ОК 03.** **ОК 04.** **ОК 05.** **ОК 06.** **ОК 09.** **ПК 1.2.** **ПК 1.5.**	- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - составлять обоснование бизнес-идеи; - применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**54**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**8**	
Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.5.
	1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности.	2	
	2. Человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит.	2	
	3. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения.	2	
	Практическое занятие №1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в заведение СПО	2	
Раздел 2 Место России в международной банковской системе		**12**	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.5.
Тема 2.1 Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	**Содержание учебного материала**		
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	
Тема 2.2 Основные виды банковских операций	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность		
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски	2	
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	2	

	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
Раздел 3 Налоговая система Российской Федерации		**2**	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.5.
Тема 3.1 Система налогообложения физических лиц	**Содержание учебного материала**		
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
Раздел 4 Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		**18**	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.5.
Тема 4.1 Формирование стратегии инвестирования	**Содержание учебного материала**		
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
	Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
Тема 4.2 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	**Содержание учебного материала**		
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Тема 4.3 Способы принятия финансовых решений	**Содержание учебного материала**		
	1. Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности.	2	
	2. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	4	
	Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета	1	
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	3	
Раздел 5 Страхование		**12**	
Тема 5.1 Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	**Содержание учебного материала**		
	1. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты.	2	
	2. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское		

	страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.5.
	Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	
Тема 5.2 Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение.		
	2. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции.	2	
	3. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.5.
	Всего:	**54**	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 4.3.
2. Практическое занятие № 6.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543965

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536658

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18814-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551725

Дополнительные источники

1. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16073-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530379

2. Миропольская, Н. В. Основы социального страхования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Миропольская, Л. М. Сафина ; под редакцией Л. М. Сафиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10453-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516442

3. Справочно-правовая система Консультант плюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения	
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	устный опрос
- взаимодействовать в коллективе и работать в команде;	устный опрос
- рационально планировать свои доходы и расходы;	устный опрос
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	решение задач
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;	решение задач
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	решение задач
- определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;	тестовые задания, решение задач
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	устный опрос
- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;	решение задач
- составлять обоснование бизнес-идеи;	устный опрос
- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	устный опрос
Усвоенные знания	
- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;	устный опрос
- виды принятия решений в условиях	устный опрос

ограниченности ресурсов;	
- основные виды планирования;	устный опрос
- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;	устный опрос
- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц;	устный опрос
- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;	устный опрос
- признаки финансового мошенничества;	устный опрос
- основные виды ценных бумаг и их доходность;	устный опрос, решение задач
- формирование инвестиционного портфеля;	устный опрос
- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;	устный опрос
- виды страхования;	устный опрос
- пенсий, способы увеличения пенсий	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	оценивать влияние экономических факторов на развитие организаций и личности	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации по профессиональной деятельности	наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	уметь организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	оценка выполнения домашних заданий

грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды по подготовке групповых проектов	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять итоговый продукт – индивидуальные практические, творческие работы	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использовать методы в процессе применения информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.	осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах.	выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах.	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

СГ.07 Русский язык и культура речи
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07 Русский язык и культура речи

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована **в** дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1.	– осуществлять речевой самоконтроль; – оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – анализировать языковые	– связь языка и истории, культуры русского и других народов; – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и

	единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; – использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; – создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения и социально-деловой речи; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	**34**
в том числе в форме практической подготовки	**16**
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.07 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1.
	Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, её связь с другими дисциплинами. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к оформлению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература. Язык и речь. Основные единицы языка. Функции языка. Механизмы речи. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Энциклопедические и языковые словари. Типы языковых словарей (одноязычные и двуязычные). Типы одноязычных словарей (толковые, орфографические, орфоэпические, акцентологические, фразеологические, словообразовательные и т.п.). Специальные словари. Понятие культуры речи, её социальные аспекты (нормативный, коммуникативный, этический). Русский национальный и литературный язык. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, чистота).		
Раздел 1. Фонетика		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1.
Тема 1.1 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения	**Содержание учебного материала**	1	
	Фонетические единицы языка (фонемы). Различия между фонемами и звуками речи. Сильные и слабые фонемы. Фонетическая транскрипция. Особенности русского ударения. Варианты русского литературного ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.		
	Практическое занятие № 1. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение.	1	
Раздел 2. Словообразование		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1.
Тема 2.1 Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	**Содержание учебного материала**	1	
	Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы. Стилистические возможности словообразования		
	Практическое занятие № 2. Морфемный и словообразовательный разбор слов.		
Раздел 3. Лексика и фразеология		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09,
Тема 3.1 Слово и его	**Содержание учебного материала**	2	

лексическое значение	Слово, его лексическое значение. Слово – основная номинативная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Полисемия и омонимия. Синонимы, антонимы, паронимы. Употребление слова в соответствии с его значением. Лексические и фразеологические единицы языка. Их сходство и различие. Происхождение, строение и значение фразеологизмов.		ПК.1.1.
	Практическое занятие № 3. Нахождение и исправление в тексте лексических ошибок.	2	
Раздел 4. Морфология		**4**	
Тема 4.1 Нормативное употребление форм частей речи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1.
	Самостоятельные и служебные части речи. Употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, предлогов. Стилистика частей речи.		
	Практическое занятие № 4. Нормативное употребление форм частей речи.	2	
Раздел 5. Синтаксис		**4**	
Тема 5.1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое осложнённое предложение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1.
	Словосочетание. Строение и значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение и его строение. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Виды предложений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Простое осложнённое предложение. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.		
	Практическое занятие № 5. Определение и распознавание типов сложных предложений. Анализ сложных предложений. Расстановка знаков препинания в различных типах сложных предложении.	2	
Раздел 6. Нормы русского правописания		**6**	
Тема 6.1 Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1.
	Основные правила, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному, дифференцирующему принципам написания слов		
Тема 6.2 Принципы русской пунктуации	**Содержание учебного материала**	2	
	Принципы русской пунктуации: смысловой, структурный, интонационный. Виды знаков препинания. Набор пунктуационных знаков: точка, восклицательный и вопросительный знаки, запятая, точка с запятой, многоточие, двоеточие, тире, скобки, кавычки, абзац. Однофункциональные и многофункциональные знаки. Отделяющие и выделяющие знаки препинания.		
	Практическое занятие № 6. Оформление на письме предложений с прямой речью. Оформление цитат в тесте.	2	
Раздел 7. Текст. Стили речи		**7**	
Тема 7.1 Текст и его структура.	**Содержание учебного материала**	2	
	Текст и его структура. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).		
Тема 7.2 Жанры делового	**Содержание учебного материала**	2	

стиля	Основные признаки и стилевые черты официально-делового стиля речи (точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текста, долженствующе-предписывающий характер). Личные документы (заявление, резюме, автобиография, доверенность). Информационно-справочные документы (докладная, служебная, объяснительная записки, справка). Распорядительные документы (приказ, распоряжение)		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1.
	Практическое занятие № 7. Анализ текстов с точки зрения принадлежности их к какому-либо функциональному стилю речи.	2	
	Практическое занятие № 8. Написание текстов научного и официально-делового стилей речи (с использованием персональных компьютеров)	1	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**1**	
	Всего:	**34**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 5.1, Тема 6.2, Тема 7.2.
2. Практическое занятие № 5, № 6, № 8.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535492

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537952

Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536765

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541479

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
осуществлять речевой самоконтроль	– экспертная оценка выполнения индивидуальных, групповых практических заданий; – контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	
Освоенные знания	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	– устный индивидуальный и

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	фронтальный опрос; – небольшие задания, упражнения; – проверочные работы; – тестирование; – словарный диктант; – подготовка рефератов, докладов, кроссвордов, презентаций.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ

гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия; писать простые связные сообщения на знакомые профессиональные темы	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	находить и грамотно оформлять документацию, относящуюся к определённым видам работ	экспертная оценка подготовленной документации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.01 Ботаника с основами физиологии растений
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
(квалификация выпускника)

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_» ___08___2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Ботаника с основами физиологии растений

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

ПК 1.2.	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 2.2.	Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ по организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - применять знания об изменении климата в профессиональной деятельности (выполнении работ по озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав)	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - влияние климата на рост и развитие растений, на состояние элементов благоустройства и озеленения, на сохранность объектов садово-паркового строительства
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2	- визуально определять санитарное состояние насаждений; - использовать отраслевые справочники и базы данных по посадочному материалу, элементам благоустройства	- правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях
ПК 2.2	- определять видовой состав сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов; - использовать визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;	- визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**85**
в том числе в форме практической подготовки	**20**
в том числе:	
теоретическое обучение	65
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Ботаника с основами физиологии растений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.2
	Главные принципы организации живого. Уровни организации живого. Рост, развитие, онтогенез, эволюция и самовоспроизведение. Автотрофы и биосфера.		
Раздел 1. Анатомо-морфологические и физиологические особенности растений		**42/18**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.2
Тема 1.1. Цитология. Строение растительной клетки.	**Содержание учебного материала**	2	
	Цитология. История развития цитологии. Особенности строения растительной клетки. Теория клеточного строения всего живого. Учение М. Шлейдена и Т. Шванна. химический состав растительной клетки. Отличие растительной клетки от животной. Характеристики клетки как структурной и физиологической единицы. Протопласт и его производные. Мембранные системы клетки. Основные органоиды: строение и функции. Свойства цитоплазмы. Цитоскелет, особенности его строения в связи с биологическими функциями. Мембраны. Их строение и роль. Клеточная оболочка, строение, функции. Первичная оболочка. Вторичные изменения. Вакуоль. Запасные питательные вещества и включения.		
	Практическое занятие №1: «Устройство микроскопа и работа с ним. Приготовление простейших препаратов растительных клеток и изучение их строения.».	2	
	Практическое занятие №2: «Исследование строения растительной клетки. Наблюдение за движением цитоплазмы».	2	
	Практическое занятие №3: «Изучение свойств мембран. Наблюдение осмоса и диффузии».	2	
Тема 1.2. Микроскопические и субмикроскопические структуры клетки.	**Содержание учебного материала**	2	
	Органоиды клетки. Ядро, строение, функции. Митохондрии, строение, функции. Пластиды. Типы пластид и строение. Их расположение, функции и химический состав. Эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, рибосомы, микротрубочки, микрофиламенты, микротела - субмикроскопические структуры клетки.		
	Практическое занятие №4: «Клеточные включения».	2	
Тема 1.3. Дыхание	**Содержание учебного материала**		

клетки.	Дыхание и горение. Дыхательные субстраты. Влияние внешних факторов на интенсивность дыхания. Концентрация кислорода, углекислый газ, температура, водный режим, минеральные вещества, свет, механические повреждения. Влияние внутренних факторов на интенсивность дыхания.	2	
Тема 1.4. Фотосинтез.	**Содержание учебного материала**	2	
	Особенности процесса дыхания и фотосинтеза у растений. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Сущность фотосинтеза. Основные аспекты космической и планетарной роли фотосинтеза. Накопление органической массы, обеспечение постоянной концентрации углекислого газа в атмосфере, парниковый эффект, накопление кислорода в атмосфере, образование озонового экрана. Фотосинтетические пигменты.		
Тема 1.5. Влияние внешних факторов на интенсивность фотосинтеза.	**Содержание учебного материала**	2	
	Компенсационная точка растений. Интенсивность освещения, температура, концентрация углекислого газа, водный режим, кислород и минеральное питание. Суточные ритмы фотосинтеза.		
Тема 1.6. Гистология. Образовательные и покровные ткани.	**Содержание учебного материала**	2	
	Ткани. Классификация тканей по происхождению, по морфофизиологическому сходству, по выполняемым функциям, по способности к делению, по форме клеток, их образующих. Образовательная ткань, строение, виды, функции. Этапы развития клетки. Рост, растяжение, дифференциация. Меристемы, или образовательные ткани. Апикальные, раневые и латеральные. Функции покровных тканей. Первичные покровные ткани, вторичные покровные ткани.		
Тема 1.7. Механические, абсорбционные, фотосинтезирующие ткани.	**Содержание учебного материала**	2	
	Постоянные ткани. Механическая ткань. Строение, функции. Склеренхима и колленхима. Способность противостоять механическим нагрузкам и обеспечивать ориентацию наземных органов в пространстве. Абсорбционные ткани и их способность поглощать воду и минеральные вещества у некоторых представителей флоры. Хлоренхима, эпидерма и колленхима, расположение и значение в жизни растения.		
Тема 1.8. Проводящие, запасающие и другие функции тканей.	**Содержание учебного материала**	2	
	Проводящая, запасающая, основная и выделительная ткани. Ксилема и восходящий ток воды и минеральных веществ. Флоэма и нисходящий ток воды с органическими веществами. Водопроводящие и механические элементы ксилемы. Ситовидные трубки флоэмы. Запасающие и воздухоносные ткани, секреторные и выделительные системы тканей. Гуттация, нектарники, железистые волоски.		
	Практическое занятие № 5: «Микроскопирование растительных тканей».	2	
Тема 1.9.	**Содержание учебного материала**	2	

Морфология растений. Вегетативные и генеративные органы высших растений. Корень.	Корень. Строение. Функции. Типы корней. Корневые системы. Метаморфозы корней. Корень как вегетативный орган растений. Функции корня. Типы корневых систем. Характеристики зоны деления, зоны роста, зоны поглощения, зоны проведения. Первичное и вторичное анатомическое строение корня.		
Тема 1.10. Типы корневых систем. Метаморфозы корней	**Содержание учебного материала**	2	
	Классификации корневых систем по морфологическим признакам, по распределению в горизонтах почвы, по степени ветвления. Микориза, клубеньки. Корневые шишки. Корнеплоды. Воздушные, дыхательные, ходульные корни.		
Тема 1.11. Особенности водного обмена и минерального питания растений.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные элементы питания растений. Органогенные и зольные элементы. Макроэлементы, их значение. Микроэлементы, их участие в ферментной системе растений. Тургор. Когезия и адгезия. Водный баланс растения. Транспирация, ее типы. Верхний и нижний концевые двигатели. Пассивный и активный транспорт воды. Гуттация, скорость передвижения воды по растению.		
	Практические занятия №6: «Изучение строения (морфология и анатомия) корня и типы корневых систем. Определение поглощающей способности корней».	2	
Тема 1.12. Побег и стебель.	**Содержание учебного материала**	2	
	Побег. Элементы побега. Классификация побегов. Типы стеблей. Ветвление. Почки, типы почек. Отличие побега от корня и стебля. Первичное и вторичное анатомическое строение стебля.		
Тема 1.13. Почка и лист.	**Содержание учебного материала**	2	
	Лист. Строение. Функции. Простые и сложные листья. Листорасположение. Жилкование. Метаморфозы листа. Строение и разнообразие листьев. Анатомия листовой пластинки. Голые и закрытые почки. Верхушечные, боковые и придаточные. Зимующие или покоящиеся почки. Вегетативные и генеративные почки.		
	Практическое занятие № 7: «Определение метаморфозов побегов и листьев».	2	
Тема 1.14. Цветок и соцветие.	**Содержание учебного материала**	2	
	Цветок. Строение. Функции. Чашелистики, цветоножка, лепестки, тычинки, пестики. Околоцветник, простой и двойной. Цветоложе. Завязь верхняя, нижняя, полунижняя. Соцветия. Классификация соцветий. Соцветия терминальные и пазушные. Цимозные и рацемозные соцветия. Формула и диаграмма цветка. Условные обозначения.		
Тема 1.15. Семя и	**Содержание учебного материала**	2	

плод.	Строение семени. Семенная кожура. Зародыш. Семядоли. Всхожесть и твердосемянность. Околоплодник. Плоды. Строение. Функции. Классификация плодов. Партенокарпические плоды. Простые и сборные плоды. Соплодие. Апокарпные и ценокарпные плоды.		
	Практическое занятие № 8: «Определение типов соцветий, плодов».	2	
Тема 1.16. Критерии роста и развития растений.	**Содержание учебного материала**		
	Типы роста. Апикальный, базальный, интеркалярный, камбиальный. Суточная периодичность роста. Этапы онтогенеза: эмбриональный, виргинильный, генеративный, старческий. Монокарпики и поликарпики. Покой, типы покоя.	2	
Тема 1.17. Фитогормоны.	**Содержание учебного материала**		
	Известные в настоящее время фитогормоны: ауксины, гиббереллины, цитокинины. Абсцизовая кислота. Этилен. Брассиностероиды. Салициловая кислота. Жасмоновая кислота.	2	
Тема 1.18. Размножение растений.	**Содержание учебного материала**		
	Типы размножения растений. Генеративное размножение: бесполое, половое, семенное. Вегетативное размножение. Клоны. Размножение отводками, плетями, корневищами, корневыми отпрысками, видоизмененными побегами. Вегетативная диаспория. Живородящие растения – вегетативная вивипария. Искусственные способы размножения: черенкование, прививка, метод культуры тканей.	2	
Тема 1.19. Характеристика экологических групп растений по отношению к свету	**Содержание учебного материала**		
	По отношению к свету: Гелиофиты. Сциофиты. Теневыносливые растения. Их морфологические и анатомические различия.	2	
Тема 1.20. Характеристика экологических групп растений по отношению воде.	**Содержание учебного материала**		
	Ксерофиты: склерофиты и суккуленты, психрофиты и криофиты. Мезофиты. Гигрофиты. Гидрофиты.	2	
Тема 1.21. Характеристика экологических групп растений по отношению почве и температуре.	**Содержание учебного материала**		
	Группы растений по отношению к кислотности почвы: ацидофильные, нейтрофильные, базифильные, индифферентные. Кальцефилы. Нитрофилы. Галофиты. Петрофиты и псаммофиты. По отношению к плодородию почвы: олиготрофы, эвтрофы, мезотрофы. Растения теплолюбивые и холодостойкие. Морозостойкие и жаростойкие.	2	
	Практическое занятие № 9: «Определение экологических групп растений по отношению к свету, воде, почве и температуре».	2	
Раздел 2. Систематика растений		**10/2**	ОК 01; ОК 02; ОК

Тема 2.1. Высшие наземные растения. Споровые растения. Отдел Моховидные и хвощевидные. Отдел плауновидные.	**Содержание учебного материала**	2	03; ОК 05; ОК 07; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.2
	Мхи, Плауны, Хвощи Спорофит и гаметофит. Моховидные, их требования к условиям среды. Подклассы: Сфагновые мхи, Зеленые мхи. Применение в фитодизайне. Хвощевидные, их требования к условиям среды. Применение в фитодизайне. Селягинеллы и плауны. Их требования к условиям среды. Применение в фитодизайне.		
Тема 2.2. Отдел Папоротниковидные.	**Содержание учебного материала**	2	
	Древние и современные папоротники. Их требования к условиям среды. Применение в фитодизайне.		
Тема 2.3. Отдел Голосеменные.	**Содержание учебного материала**	2	
	Общая характеристика Отдела Голосеменные. Жизненный цикл сосны обыкновенной. Класс хвойные, семейство Сосновые. Распространение и применение растений в ландшафтном дизайне. Класс Саговниковые. Микростробилы, мегастробилы.		
Тема 2.4. Отдел Покрытосеменные. Двудольные.	**Содержание учебного материала**	2	
	Общая характеристика, преимущества перед Голосеменными. Разнообразие жизненных форм цветковых растений. Сравнительная характеристика однодольных и двудольных растений. Класс двудольные. Семейства: Лютиковые, Кувшинковые, Бобовые, Розоцветные, Бурачниковые, Губоцветные Крестоцветные, Гвоздичные, Норичниковые, Сложноцветные, Зонтичные. Применение в зеленом строительстве.		
Тема 2.5. Отдел Покрытосеменные. Однодольные.	**Содержание учебного материала**	2	
	Класс однодольные. Семейства Лилейные, Ирисовые, Орхидеи, Злаковые, Осоковые. Применение в зеленом строительстве.		
	Практическое занятие №10: «Изучение систематических признаков наиболее типичных представителей филогенетически узловых семейств двудольных и однодольных».	2	
Раздел 3. География растений		**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.2
Тема 3.1. Элементы географии растений. Флора и растительность. Зональность и поясность.	**Содержание учебного материала**	2	
	Флора и растительность, растительные сообщества или фитоценозы. Порядок размещения фитоценозов на Земле. Зональная, экстразональная, интразональная растительность. Сплошной и разорванный ареалы расселения растений.		
Тема 3.2 Растительные зоны Земли. Эндемики и реликты. Растительные зоны	**Содержание учебного материала**	2	
	Влажные вечнозеленые тропические леса. Температурный режим, режим осадков, коэффициент увлажнения, почвенные условия. Особенности растительности. Ярусная и внеярусная растительность тропического леса. Лианы, эпифиты, полуэпифиты. Приспособления		

тропического климата.	растительности к условиям тропических лесов. Сезонные тропические леса. Температурный режим, режим осадков, коэффициент увлажнения, почвенные условия. Особенности растительности. Приспособления растительности к условиям сезонных тропических лесов. Саванны, приспособления растительности к их условиям. Мангры, их растительный мир, его адаптации к условиям произрастания. Пустыни, экологические условия, растительность, их адаптации.		
Тема 3.3. Растительность субтропиков.	**Содержание учебного материала**	2	
	Субтропические жестколистные леса и кустарники. Температурный режим, режим осадков, коэффициент увлажнения, почвенные условия. Особенности растительности, их адаптации к условиям произрастания.		
Тема 3.4. Растительные зоны умеренного климата.	**Содержание учебного материала**	2	
	Степи и прерии. Почвенно-климатические условия произрастания растений, их видовой состав. Летнезеленые леса умеренной зоны, особенности растительности. Хвойные леса умеренной зоны. Температурный режим, режим осадков, коэффициент увлажнения, почвенные условия. Особенности растительности, их адаптации к условиям произрастания.		
Тема 3.5. Растительные зоны полярного климата.	**Содержание учебного материала**	2	
	Полярные пустыни и тундры. Температурный режим, режим осадков, коэффициент увлажнения, почвенные условия. Особенности растительности, их адаптации к условиям произрастания.		
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		**1**	
	Всего:	**85**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.1, 1.5, 2.1, 3.1.
2. Практические занятия №4, №6.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ботаники с основами физиологии растений», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жохова, Е. В. Ботаника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18008-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538599

2. Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542129

3. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539907

Дополнительные источники:

1. Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15826-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541460

2. Определитель растений on-line: Открытый атлас сосудистых растений России и сопредельных стран [Электронный ресурс]. URL: http://www.plantarium.ru/

3. Глоссарий: Ботаника. Растительность [Электронный ресурс]. URL: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R0pLlxt:l!nut

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– Оценка результатов выполнения практической работы. – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную	

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ по организации работ по выращиванию	
древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - применять знания об изменении климата в профессиональной деятельности (выполнении работ по озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав)	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
визуально определять санитарное состояние насаждений; - использовать отраслевые справочники и базы данных по посадочному материалу, элементам благоустройства	
определять видовой состав сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов; - использовать визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной рстительности и газонных трав.	

профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
Усвоенные знания:	
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	– Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, решение ситуационных задач, подготовка рефератов и презентаций. – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений	
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - влияние климата на рост и развитие растений, на состояние элементов благоустройства и озеленения, на сохранность объектов садово-паркового строительства	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях	

- визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Освоенные общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение распознавать, анализировать задачу, принимать решения в зависимости от ситуации	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Навыки работы по поиску, использованию и хранению информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение грамотно излагать информацию и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Умение оценить ситуацию, соблюдать нормы экологической безопасности, использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	технологии	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах	Знание этапов выполнения работ, связанных с контролем и оценкой качества садово-парковых и ландшафтных работ. Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка результативности. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» _____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.02 Почвоведение с основами земледелия и агрохимии
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_» ___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 Почвоведение с основами земледелия и агрохимии

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК:

ПК 1.1.	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.2.	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.3.	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.4.	Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах
ПК 2.1.	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве
ПК 2.2.	Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. .	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07.	– соблюдать нормы экологической безопасности;	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности	– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; – основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	– определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам	– порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов
ПК 1.2.	– определять необходимые методы ухода за насаждениями; – анализировать содержание производственных задач, выбирать методы и средства их решения	– правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях; – правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемом объекте и территориях
ПК 1.3.	– определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями	– методы проведения обследования технического состояния элементов

		благоустройства и оценки состояния элементов озеленения
ПК 1.4.	– производить визуальный и инструментальный контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию	– агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения
ПК 2.1.	– определять агротехнические требования к выполнению работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с технологическими картами и регламентами	– агротехнические требования к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве
ПК 2.2.	– определять степень засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов глазомерным и количественным методом; – пользоваться специальным оборудование при проведении почвенной диагностики условий питания растений в соответствии с правилами его использования; – выявлять причинно-следственные связи между состоянием древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав, воздействием факторов внешней среды и проводимыми технологическими мероприятиями	– методы определения засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов; – методика проведения почвенной диагностики условий питания растений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**90**
в том числе в форме практической подготовки	**14**
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	18

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.02 Почвоведение с основами земледелия и агрохимии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального циклов, профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература. Достижения науки в развитии почвоведения, земледелия, агрохимии и их значение в благоустройстве зеленого строительства. Роль удобрений, обработки почв в улучшении роста зеленых насаждений, в поднятии урожайности сельскохозяйственных культур и повышении плодородия почвы. Роль российских и зарубежных ученых в развитии почвоведения, земледелия и агрохимии		
Раздел 1. Основы почвоведения		**26/6**	
Тема 1.1 Почвоведение – наука о почве	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Почва, ее место и роль в природе и жизни человека. Почвоведение как наука и ее место в системе земледелия. Понятие о почве, ее плодородии, значение в сельскохозяйственном производстве. Краткая история развития почвоведения. Растения и почва во взаимодействии		
Тема 1.2 Происхождение и состав минеральной части почвы	**Содержание учебного материала**	2	
	Главнейшие минералы земной коры. Первичные минералы. Вторичные минералы. Горные породы. Агрономические руды. Общие представления о геологических процессах земной коры. Эндогенные процессы. Процессы выветривания горных пород и минералов. Физическое выветривание. Химическое выветривание. Биологическое выветривание. Деятельность ветра, атмосферных вод, моря, ледников. Почвообразующие породы на территории России: четвертичные осадочные горные породы, элювий магматических и метаморфических пород. Влияние почвообразующих пород на лесостроительные и агрономические свойства почвы		
Тема 1.3 Почвообразовательный процесс	**Содержание учебного материала**	2	
	Общая схема почвообразовательного процесса. Большой геологический и малый биологический круговороты веществ. Факторы почвообразования, выделенные В.В.		

	Докучаевым: почвообразующие (материнские) породы, климат, растительность и животный мир (биологический фактор), рельеф, возраст почв		
Тема 1.4 Происхождение и состав органической части (гумуса) почвы	**Содержание учебного материала**		
	Источники образования гумуса в почве. Роль организмов в почвообразовании. Состав гумуса. Свойства гумусовых кислот (гуминовых и фульвокислот). Влияние внешних условий на характер превращения органических остатков и состав гумуса (температура, влажность почвы, ее воздушный режим, химические свойства, характер поступления и химический состав органических остатков). Значение гумуса в почвообразовании и плодородии почв. Мероприятия по накоплению гумуса в почве и улучшению его качественного состава	2	
Тема 1.5 Строение, состав и свойства почвы	**Содержание учебного материала**		
	Морфологическое строение почвы. Почвенный профиль – результат почвообразования. Его строение и морфологические (внешние) признаки: окраска, структура. Гранулометрический состав. Сложение. Новообразования. Включения	2	
	Практическое занятие №1 Изучение морфологических признаков и состав минеральной части почвы	2	
Тема 1.6 Механический (гранулометрический) состав почвы и его влияние на свойства и плодородие	**Содержание учебного материала**		
	Оценка почвенного покрова по механическому составу. Понятие о гранулометрическом составе почв. Классификация почв по механическому составу. Простейшие методы определения механического состава почвы. Влияние механического состава на свойства почвы, превращение органических веществ и закрепление в почве элементов питания. Улучшение свойств почв легкого механического состава. Улучшение почв тяжелого механического состава. Каменистость почв	2	
	Практическое занятие №2 Определение гранулометрического состава почвы полевым методом	2	
Тема 1.7 Физические свойства почвы	**Содержание учебного материала**		
	Образование почвы и ее структура. Создание, разрушение и восстановление структуры почвы. Агрономическое значение структурного состояния почвы. Общие физические свойства. Плотность сложения (объемная масса) почвы. Пористость (скважность) почвы	2	
Тема 1.8 Физико-механические свойства почвы	**Содержание учебного материала**		
	Физико-механические свойства почвы: связность, липкость, пластичность, набухание, спелость почвы, сопротивление при обработке. Зависимость свойств от гранулометрического состава, влажности и структуры почвы. Водные свойства и водный режим. Источники воды в почве. Формы воды и доступность ее растениям. Водные свойства почвы: водопроницаемость, влагоемкость. Полная (максимальная) влажность. Полевая (наименьшая) влажность, капиллярная влагоемкость. Гигроскопическая влажность. Капиллярная или водоподъемная способность. Испаряющая способность. Влажность завядания. Водный баланс почвы. Типы водного режима почвы. Влияние древесных насаждений на водный режим почвы. Регулирование водного режима. Гидрологическая роль зеленых насаждений в лесостепи и их	2	

	водоохранное и почвозащитное значение. Почвенный воздух и воздушный режим почвы. Состав почвенного воздуха. Воздушные свойства почвы. Аэрация. Воздухоемкость. Воздухопроницаемость. Газообмен между почвой и атмосферой. Воздушный режим, его значение в почвообразовании и плодородии, приемы регулирования. Тепловые свойства и тепловой режим почвы. Источники тепла в почве. Отражательная способность почвы, лучепоглощение, лучеиспускание, теплоемкость, теплопроводность. Тепловой режим, его значение в почвообразовании и плодородии почв. Приемы регулирования теплового режима в открытом и защищенном грунтах		
Тема 1.9 Химические свойства почвы и ее плодородие	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о почвенных коллоидах. Состав, строение и свойства почвенных коллоидов. Золь, гель. Коагуляция и пептизация почвенных коллоидов. Порог коагуляции. Значение коллоидов в плодородии почв. Понятие о поглотительной способности почвы. Виды поглотительной способности почв: механическая, физическая – молекулярная адсорбция, химическая, физико-химическая (обменная). Почвенный поглощающий комплекс. Емкость поглощения. Состав обменных катионов. Почвы, насыщенные и ненасыщенные основаниями. Реакция почвы, ее кислотность и щелочность. Актуальная (активная) кислотность. Потенциальная кислотность: обменная и гидролитическая. Активная и потенциальная щелочность. Химические свойства почвы. Влияние химического состава почвы на ее плодородие. Содержание питательных элементов в подвижных (доступным растениям) формах. Превращение питательных веществ в почве. Состав и концентрация почвенного раствора. Вредные для растений вещества в почве и их устранение. Реакция и буферность почвенного раствора. Значение почвенного раствора в почвообразовании и питании растений. Понятие о плодородии. Виды плодородия. Естественное, потенциальное, искусственное плодородие. Эффективное плодородие и пути его повышения	2	
	Практическое занятие №3 Определение кислотности почвы	2	
Тема 1.10 Классификация почв	**Содержание учебного материала**		
	Классификация почв и закономерности распространения их в России. Горизонтальная и вертикальная зональность почв. Почвы горных областей. Их распространение и площадь. Вертикальная зональность почв. Классификация и свойства горных почв. Использование горных почв и мероприятия по повышению их плодородия. Изменение почвенного покрова в современных условиях. Уплотнение поверхностных горизонтов. Изменение водно-физических свойств. Дигрессия. Охрана почвы	2	
Тема 1.11 Характеристика основных типов почв	**Содержание учебного материала**		
	Почвы тундровой зоны. Почвы таежно-лесной зоны. Почвы лесостепной зоны. Почвы степной зоны. Почвы зоны сухих степей. Почвы зоны пустынных степей и пустынь. Почвы речных пойм и влажных субтропиков. Граница и площадь зоны. Условия почвообразования. Распространение, происхождение, строение, классификация и свойства основных типов почв зоны. Агрономическая оценка почв	2	

Тема 1.12 Почвы региона	**Содержание учебного материала**		
	Условия почвообразования. Специфическая роль деревянистой растительной формации. Подзолообразовательный процесс. Подзолистые почвы, их строение, свойства и классификация. Дерновый процесс почвообразования. Дерново-подзолистые почвы, их строение, свойства и классификация. Влияние луговых, травянистых растений на почвообразовательный процесс. Болотные почвы. Площадь и распространение. Болотный процесс почвообразования. Торфообразование. Типы болот. Основные типы заболачивания. Заболоченные почвы, их строение, свойства и классификация. Основные мелиоративные мероприятия по окультуриванию подзолистых, дерново-подзолистых и болотных почв. Агрономическая оценка почв	2	
Тема 1.13 Почвогрунты городов и населенных пунктов	**Содержание учебного материала**		
	Особенности городских условий, влияющих на почвенные процессы. Характеристика почвогрунтов, сформировавшихся под влиянием антропогенного фактора (деятельности человека). Искусственные почвы: насыпные, перемешанные, засоренные строительным, бытовым мусором и промышленными отходами. Вредные вещества в городских почвах. Важнейшие мероприятия по повышению плодородия городских почвогрунтов. Заменители почвы. Их роль в озеленении. Классификация почвозаменителей: (инертные, химически активные, гидрофильные и гидрофобные субстраты и т.д.). Рекультивация промышленных выработок карьеров, терриконов и др. Основные земли для составления земляных смесей, их заготовка и характеристика: дерновая, листовая и хвойная, перегнойная, торфяная, компостная вересковая. Приготовление и хранение основных земляных смесей. Подсобные субстраты для земляных смесей: песок (речной, морской, горный), мох, папоротниковые корни, древесный уголь	2	
Раздел 2. Основы земледелия		**14/2**	
Тема 2.1 Факторы жизни растений и законы земледелия	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Агрофизические, биологические, агрохимические факторы плодородия почвы. Законы земледелия. Факторы жизни растений. Роль света и тепла в жизни растений. Приемы регулирования теплового режима почвы. Потребность культурных растений в воде. Потребность корней культурных растений в кислороде. Способы регулирования водного и воздушного режимов почвы. Пищевой режим почвы. Потребность культурных растений в элементах питания. Роль почвенных микроорганизмов в пищевом режиме растений. Основные пути регулирования пищевого режима в земледелии	2	
Тема 2.2 Классификация сорных растений и их характеристика	**Содержание учебного материала**		
	Вред, причиняемый сорными растениями. Источники засоренности полей. Биологические особенности сорняков. Классификация сорных растений	2	
Тема 2.3 Меры борьбы с сорными растениями	**Содержание учебного материала**		
	Меры борьбы с сорняками. Предупредительные меры: очистка посевного материала, скашивание сорняков вдоль дорог и т.д. Истребительные меры: агротехнические,	2	

	биологические, химические. Основные гербициды, их характеристика, действие на расстоянии, техника применения. Меры безопасности при работе с гербицидами. Гербициды, применяемые в цветоводческих хозяйствах и в питомниках. Комплексные методы борьбы с сорняками		
Тема 2.4 Понятие о севообороте и его элементах	**Содержание учебного материала**	2	
	Научные основы чередования культур (физические, химические, биологические, экономические причины). Понятие о севообороте и его элементах (схема, ротации севооборота, ротационная таблица). Предшественники и их агрономическая оценка. Классификация севооборотов. Севообороты полевые, кормовые, специальные (почвозащитные). Введение и освоение севооборотов		
Тема 2.5 Оценка декоративных культур и паров как предшественников	**Содержание учебного материала**	2	
	Пар как хороший предшественник культурных растений. Типы паров: чистый (черный, ранний, кулисный); занятый и сидеральный. Роль многолетних трав, зернобобовых, пропашных и зерновых культур в севообороте. Промежуточные культуры в севообороте. Понятие о культурообороте, рамообороте в цветоводческих хозяйствах. Севообороты при выращивании цветочной продукции и саженцев в питомниках		
	Практическое занятие №4 Составление схем севооборотов и ротационных таблиц	2	
Тема 2.6 Обработка почвы	**Содержание учебного материала**	2	
	Задачи и значение обработки почвы. Технологические процессы при обработке почвы. Оборачивание, рыхление, крошение, уплотнение, перемешивание, выравнивание и т.д. Приемы основной обработки почвы: вспашка, безотвальная обработка, плоскорезная обработка. Специальные приемы основной обработки почвы (фрезерная, плантажная, многослойная с использованием ярусных плугов). Поверхностная обработка почвы (лущение, культивация, боронование и т.д.). Значение глубины обработки почвы. Плужная подошва. Приемы углубления пахотного слоя в различных почвенно-климатических зонах. Понятие о системе обработки почвы: система зяблевой обработки почвы. Обработка почвы из-под однолетних культур, пропашных культур, многолетних сеянцев и трав. Система паровой обработки почвы. Обработка чистого пара (раннего, кулисного и черного), занятого и сидерального. Система предпосевной обработки. Система послепосевной обработки почвы. Особенности обработки почвы в различных почвенно-климатических зонах		
Тема 2.7 Эрозия почв и меры борьбы с ней	**Содержание учебного материала**	2	
	Условия проявления эрозионных процессов. Вред, причиняемый эрозией почв. Виды эрозии. Водная эрозия, дефляция. Их распространение. Мероприятия по защите почв от эрозии: почвозащитные севообороты; полосное размещение культур; буферные полосы; гребневидные террасы; противоэрозионная обработка почвы; агрохимические, агрофизические, специальные, агролесомелиоративные мероприятия по зонам.		

	Понятие о системах земледелия. Исторический обзор развития системы земледелия. Система земледелия в различных почвенно-климатических зонах. Мероприятия по охране окружающей среды		
Раздел 3. Основы агрохимии		**16/6**	
Тема 3.1 Питание растений	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Понятие об агрохимии. Задачи, методы. Химический состав растений. Физиологическая равноценность всех элементов питания. Роль азота, фосфора, калия, магния, серы и микроэлементов в жизни растений и признаки голодания растений при их недостатке. Типы питания: воздушное, корневое. Влияние условий внешней среды и почвенных микроорганизмов на поглощение питательных элементов растениями. Отношение растений к условиям питания в разные периоды роста. Особенности питания древесных пород и декоративных культур		
	Практическое занятие №5 Внешние признаки голодания растений	2	
Тема 3.2 Органические удобрения	**Содержание учебного материала**	2	
	Классификация удобрений. Органические удобрения и другие местные удобрения: навоз, навозная жижа, птичий помет, торф, компосты, зеленые удобрения, сапропель, солома. Городские и промышленные отходы. Бактериальные препараты. Дозы, сроки внесения органических удобрений в питомниках, садах, парках, цветоводческих хозяйствах		
Тема 3.3 Классификация минеральных удобрений	**Содержание учебного материала**	2	
	Классификация минеральных удобрений. Удобрения прямого и косвенного действия. Промышленные и местные удобрения, простые и комплексные		
Тема 3.4 Азотные минеральные удобрения	**Содержание учебного материала**	2	
	Азотные удобрения: аммиачные, аммонийные, нитраты, аммонийно-нитратные, амидные		
Тема 3.5 Фосфорные и калийные минеральные удобрения	**Содержание учебного материала**	2	
	Фосфорные удобрения: растворимые в воде, растворимые в слабых кислотах, нерастворимые в воде и плохо растворимые в слабых кислотах. Калийные удобрения: концентрированные, смешанные, сырые соли		
Тема 3.6 Комплексные удобрения. Микроудобрения	**Содержание учебного материала**	2	
	Комплексные удобрения: двойные, тройные, сложные, смешанные, комбинированные удобрения. Микроудобрения. Хранение минеральных удобрений и внесение их под различные культуры. Меры безопасности при работе с минеральными удобрениями		
	Практическое занятие №6 Изучение минеральных удобрений	2	
Тема 3.7 Химическая мелиорация	**Содержание учебного материала**	2	
	Известкование кислых почв. Отношение различных растений к реакции почвы и известкованию. Известковые удобрения. Дозы, сроки, способы внесения извести. Гипсование солонцов. Гипс и материалы для гипсования		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.8 Система удобрения	Понятие о системе удобрений. Система удобрения в различных почвенно-климатических зонах. Сочетание применения органических и минеральных удобрений. Способы внесения удобрений: основной, припосевной, подкормка. Система внесения различных удобрений в парках, садах, питомниках, цветоводческих хозяйствах. Расчет доз удобрений		
	Практическое занятие №7 Расчет доз внесения минеральных удобрений под различные декоративные культуры	2	
Промежуточная аттестация – **экзамен**		**18**	
	Всего:	**90**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Темы 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7
2. Практическое занятие № 5, 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет и лаборатория «почвоведения, земледелия и агрохимии», оснащенные оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538560

2. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13974-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538157

3. Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев [и др.] ; ответственные редакторы К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07031-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513268

Дополнительные источники:

1. Биология почв : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Корягин, Н. В. Корягина, А. Н. Арефьев, Е. Г. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14407-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544213

2. Кузнецов, М. С. Эрозия и охрана почв : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Кузнецов, Г. П. Глазунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13035-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541785

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
давать оценку почвенного покрова по механическому составу	– Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, подготовка рефератов и презентаций. – Промежуточная аттестация в форме экзамена
проводить простейшие агрохимические анализы почвы	
определять сорные растения по внешнему виду	
определять недостаток питательных элементов в растении визуально	
определять минеральные удобрения и рассчитывать дозы удобрений по действующему веществу	
Усвоенные знания:	
структуру и основные виды почвы	– Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, подготовка рефератов и презентаций. – Промежуточная аттестация в форме экзамена
минералогический и химический состав почвы	
основы земледелия	
мероприятия по охране окружающей среды	
основы агрохимии	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Освоенные общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение распознавать, анализировать задачу, принимать решения в зависимости от ситуации	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Навыки работы по поиску, использованию и хранению информации	Оценка результативности. Текущий контроль

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение работать в коллективе	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение грамотно излагать информацию и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение оценить ситуацию, соблюдать нормы экологической безопасности, использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	Умение проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Оценка правильности решения практических ситуаций
ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах	Умение контролировать и оценивать качество поставляемых материально-технических ресурсов для производства садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы соблюдая агротехнические требования	Оценка умений. Текущий контроль

ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах	Знание этапов выполнения работ, связанных с контролем и оценкой качества садово-парковых и ландшафтных работ. Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка результативности. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» _____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.03 Строительное дело и материалы
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Строительное дело и материалы

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

ПК 1.1.	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.2.	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.4.	Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 03.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию;	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология;
ОК 05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	– правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06.	– описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;	– значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;
ОК 07.	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов; – использовать технологии и принципы бережливого производства в осуществлении профессиональной деятельности; – использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – технологии бережливого производства и возможности их применения в профессиональной деятельности.
ОК 08.	– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
ОК 09.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

ПК 1.1.	– определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах;	– государственные стандарты, нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; – методы определения видов, сложности и объемов производственных заданий;
ПК 1.2.	– определять техническое состояние элементов благоустройства; – использовать отраслевые справочники и базы данных по элементам благоустройства;	– правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях;
ПК 1.4.	– разбираться в маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов, оборудования; – производить визуальный и инструментальный контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;	– порядок и методы использования измерительных приборов при проведении обследования технического состояния элементов благоустройства; – назначение и порядок использования расходных материалов, инструментов, оборудования, применения средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**72**
в том числе в форме практической подготовки	**30**
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 Строительное дело и материалы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Строительные материалы		**48/22**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.4.
Тема 1.1 Основные свойства строительных материалов	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Физические свойства: плотность, пористость, влажность, водопоглощение, водостойкость, гигроскопичность, водопроницаемость, газо- и паропроницаемость, влажностные деформации, морозостойкость; теплофизические свойства, теплопроводность, теплоёмкость. Механические свойства: прочность, твёрдость, истираемость и износостойкость, ударная вязкость. Химические свойства.		
	Практическое занятие № 1. Основные физико-механические свойства строительных материалов	2	
Тема 1.2 Природные и искусственные материалы	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Природные каменные материалы. Горные породы и их классификация; породообразующие минералы. Добыча природных каменных материалов. Виды, назначение и применение природных каменных материалов и изделий в строительстве		
	2. Керамические материалы и изделия. Классификация и основные свойства керамических материалов. Производство керамических материалов: сырье для производства керамики; способы производства керамических изделий. Применение керамических материалов и изделий в строительстве.	2	
	3. Минеральные вяжущие вещества. Классификация минеральных вяжущих. Строительная известь, её свойства, получение и применение. Гипсовые вяжущие вещества. Магнезиальные вяжущие вещества. Жидкое стекло и кислотоупорный цемент, свойства, получение и применение их в строительстве.	2	
	4. Портландцемент, его свойства. Сырье и производство портландцемента; разновидности цементов. Бетоны. Классификация бетонов; тяжёлые бетоны, основные свойства бетонной смеси. Укладка бетонной смеси, уход за бетоном и контроль качества. Лёгкие бетоны, их классификация, материалы и способы приготовления; основные свойства лёгких бетонов. Применение бетонов в строительстве. Строительные растворы, их классификация, свойства и применение.	4	
	5. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих. Силикатные материалы и изделия; гипсовые и гипсобетонные материалы и изделия; асбестоцементные изделия; изделия на основе магнезиальных вяжущих. Битумные и дегтевые вяжущие вещества. Асфальтовые и дегтевые бетоны и растворы; кровельные и гидроизоляционные материалы.	2	
	Практическое занятие № 2. Виды природных каменных материалов и изделий. Керамические материалы и изделия.	2	
	Практическое занятие № 3. Подбор состава бетона и строительного раствора.	2	

	Лабораторная работа № 1. Определение насыпной плотности строительных материалов.	2	
	Лабораторная работа № 2. Определение прочности и деформации материалов.	2	
	Лабораторная работа № 3. Определение зернового состава и модуля крупности песка.	2	
	Лабораторная работа № 4. Определение зернового состава крупного заполнителя.	2	
	Лабораторная работа № 5. Определение качественных показателей портландцемента.	2	
Тема 1.3 Лесные строительные материалы	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Лесные строительные материалы. Виды лесоматериалов и изделий из древесины; клеёные древесные материалы; древесные материалы на основе измельчённой древесины; древесные композиционные материалы на основе минеральных вяжущих; изготовление, свойства и применение в строительстве.		
	2. Методы повышения долговечности деревянных конструкций. Защита древесины от загнивания и гниения: причины биологического поражения древесины; конструктивная защита; химическая защита древесины от биопоражения. Антисептики, их виды, свойства и применение. Защита древесных конструкций от огня: конструктивная защита древесины от возгорания, химическая защита, антипирены, их состав и применение.	4	
	Практическое занятие № 4. Древесина и материалы на ее основе в строительстве	2	
Тема 1.4 Металл, стекло, лакокрасочные материалы	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Металлы в строительстве. Чугуны и стали; цветные металлы и сплавы; защита металлов от коррозии.		
	2. Стекло и стеклокристаллические материалы. Общие сведения о стекле; листовое стекло, изделия из стекла; материалы на основе минеральных расплавов.	2	
	3. Строительные материалы на основе синтетических полимеров. Состав и свойства полимерных материалов; конструкционные материалы. Лакокрасочные материалы. Плёнкообразующие вещества, пигменты и наполнители; растворители. Классификация и применение лакокрасочных материалов.	2	
	Практическое занятие №5. Стекло и металлы в строительстве	2	
	Практическое занятие №6. Строительные материалы на основании полимеров	2	
Раздел 2. Здания и сооружения		**22/8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
Тема 2.1 Общие сведения о зданиях и сооружениях	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Общие сведения о зданиях, сооружениях, малых архитектурных формах, требования к ним. Конструктивные элементы зданий и сооружений. Понятие об унификации, типизации и взаимозаменяемости; модульная координация размеров строительстве. Унификация параметров зданий и сооружений. Правила привязки конструктивных элементов к координационным осям		
Тема 2.2 Конструктивные части зданий	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основания и фундаменты. Механическая характеристика грунтов оснований; нормативные и расчётные характеристики грунтов. Классификация фундаментов; материалы для устройства фундаментов. Ленточные, сплошные, столбчатые и свайные фундаменты. Мелкозаглубленные фундаменты. Основные положения проектирования оснований и фундаментов.		

	2. Стены. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Стены из кирпича, мелких и крупных блоков. Стены из дерева и древесных материалов; бревенчатые и брусчатые стены, конструкции сопряжений бревенчатых стен; каркасные и каркасно-панельные стены. Перегородки.	2	ПК 1.4.
	3. Перекрытия и полы. Классификация перекрытий и требования к ним, конструктивные решения перекрытий. Полы, их виды и требования к ним; конструктивные решения полов.	2	
	4. Покрытия. Виды покрытий и их основные элементы; скатные крыши, их конструктивные решения. Настилы скатных крыш. Кровли; разновидности кровельных материалов. Несущие конструкции покрытий.	2	
	Практическое занятие № 7. Методы расчёта строительных конструкций. Нагрузки и воздействия.	2	
	Практическое занятие № 8. Определение нагрузок, действующих на фундамент. Выбор глубины заложения и площади подошвы фундамента.	2	
	Практическое занятие № 9. Модульная координация размеров в строительстве. Основные правила привязки конструктивных элементов к координатным осям.	2	
Тема 2.3 Малые архитектурные формы	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Малые архитектурные формы утилитарного назначения. Беседки, перголы, навесы и настилы. Подпорные стенки, откосы, садовые лестницы; конструктивные особенности; применяемые материалы; расчёт конструкций. Мосты садово-паркового хозяйства. Разновидности мостов; конструктивные особенности; применяемые материалы.		
	Практическое занятие № 10. Разработка поперечных и продольных разрезов сооружений садово-паркового строительства	2	
Тема 2.4 Основы производства строительно-монтажных работ	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Способы производства строительно-монтажных работ; организация управления строительством; производство земельных работ, устройство оснований и фундаментов; производство каменных работ; монтаж деревянных и железобетонных конструкций; производство бетонных и железобетонных работ; кровельные, отделочные работы. Приемка эксплуатации сооружений.		
Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет**		**2**	
	Всего:	**72**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.1, 1.2, 1.4.
2. Практическое занятие № 1, №10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «строительного дела и материалов», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Юдина, А. Ф. Строительные конструкции. Монтаж : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Юдина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07027-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540986

2. Вдовин, В. М. Конструкции из дерева и пластмасс. Ограждающие конструкции : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Вдовин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541084

Дополнительные источники:

1. Вдовин, В. М. Конструкции из дерева и пластмасс. Клеедощатые и клеефанерные конструкции : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Вдовин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07012-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541085

2. Вдовин, В. М. Конструкции из дерева и пластмасс. Проектирование деревянных ферм : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Вдовин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07010-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541087

3. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540767

4. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540768

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
разрабатывать проекты по организации строительства, мероприятия по охране окружающей среды	Устный опрос, практические работы, лабораторные работы, дифференцированный зачет
контролировать качество строительной продукции на объектах ландшафтной архитектуры	
осуществлять подбор современных строительных материалов и конструкций для проектируемых малых архитектурных форм	
пользоваться нормативными документами, определяющими требования к проектированию и строительству конструкций	
выполнять расчет конструкций по предельным состояниям	
Усвоенные знания:	
основные виды строительных материалов, классификацию, свойства и оценку качества, взаимосвязь их свойств и областей их применения в ландшафтной архитектуре	Устный опрос, практические работы, лабораторные работы, дифференцированный зачет
конструктивные элементы зданий, сооружений и малых архитектурных форм	
унифицированные параметры сооружений и размеры конструкций, правила привязки конструкций к координационным осям	
конструктивные особенности, применяемые материалы, технологию строительства объектов ландшафтной архитектуры	
методики выполнения расчетов и проектирования деталей и	

узлов в соответствии с техническим заданием	
структуру строительных работ и содержание строительных технологических процессов	
конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	Знает и применяет в работе стандарты и нормативно-техническую документацию. Умеет определять виды, сложность и объемов производственных заданий. Знает требования к благоустройству и озеленению территорий различного назначения. Понимает порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов. Знает ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды.	Защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий по темам. Результаты практической аудиторной работы. Результаты устных опросов. Результаты выполнения практических занятий
ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах	Знает и использует требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ; Умеет оценить работоспособность и неисправности машин, механизмов, средств малой механизации, ручного инструмента; Умеет обеспечить чистоту и порядок на рабочем месте; Знает наименование, назначение, правила эксплуатации и обслуживания машин и механизмов;	

	Знает необходимую учетную документацию, применяет ее в процессе работы	
ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах	Грамотно использует измерительные инструменты при проведении различных видов профессиональных работ; Знает ассортимент, назначение и порядок использования расходных материалов, инструментов, оборудования; Применяет средства индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ; Знает агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач. Широта использования различных источников информации, включая электронные	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной речи. Ясность формулирования и изложения мыслей. Проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды	

поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	жизнедеятельности граждан российского государства. Проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе. Применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности. Применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Применять в работе принципы бережливого производства, анализировать процесс работы на предмет выявления потерь и для совершенствования процесса. Уметь действовать и знать алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Выполнять действия в рабочем процессе с учетом эргономики и с учетом безопасности движений. Поддерживать необходимый уровень физической подготовки	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.04 История садово-паркового искусства
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 История садово-паркового искусства

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

ПК 1.1.	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.3.	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем

	части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	- определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов	- методы определения видов, сложности и объемов производственных заданий
ПК 1.3	- визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания	- методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**51**
в том числе в форме практической подготовки	**8**
в том числе:	
теоретическое обучение	43
лабораторные работы	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.04 История садово-паркового искусства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История развития садово-паркового искусства от древнего мира до первой половины XVIII в.		**26/8**	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 1.1. Садово-парковое искусство древнего мира и античности. Парки и сады древних цивилизаций.	**Содержание учебного материала**	2	
	Сады Древнего Египта, Ассиро-Вавилонского царства, Персии и Индии. Садово-парковое искусство Древнего мира. Стройность композиции. Сады и парки Древнего Египта. Использование аллей сфинксов. Сад знатного египетского вельможи в Фивах. Охотничьи и увеселительные сады Ассирии. Зиккураты. Висячие сады Вавилона. Садово-парковое искусство Персии и Индии. Стилевые направления садового строительства, сложившиеся в эпоху Древнего мира и Античности.		
Тема 1.2. Парки и сады античного мира (сады античных Греции и Рима).	**Содержание учебного материала**	2	
	Парки и сады античного мира (сады античных Греции и Рима). Устройство садов и парков Древней Греции. Священные рощи: нимфеи, герооны, сады общественного значения, философские сады, частновладельческие сады. Типы садов Древнего Рима. Древнеримские виллы, сады-ипподромы. Сады – перистиль, ксист – как элементы использования пространства. Расцвет топиарного искусства.		
Тема 1.3. Садово-парковое искусство Китая.	**Содержание учебного материала**	2	
	Стилевые направления парков и садов Китая. Особенности садово-паркового искусства Китая. Влияние философских и религиозных течений на садово-парковое устройство. Памятники китайского паркостроения. Парк Ихэюань.		
Тема 1.4. Садово-парковое искусство Японии.	**Содержание учебного материала**	2	
	Особенности садово-паркового искусства Японии. Философско-эстетическая трактовка садов, религия, символизм японского сада. Типы садов Японии. Сад монастыря Рёондзи, парк Кацура.		
	Практическое занятие №1. «Обзор планировочных особенностей планов садов Древнего мира (выполнение копий садов на примере исторических планов)».	2	
Тема 1.5. Средневековые европейские сады.	**Содержание учебного материала**	2	
	Характерные особенности европейских садов Средневековья. Сады при монастырях и замках. Лабиринт как садовый приём. Первые ботанические сады. Садово-парковое		

	искусство в Испании. Мавританский тип сада на примере ансамбля Альгамбра.		
Тема 1.6. Сады эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала** Истоки садово-паркового строительства эпохи Возрождения. Террасные сады Италии, их архитектурность и единство. Партеры, боскеты. Итальянские сады эпохи Возрождения: Ланте, Капрарола, д'Эсте и их композиционно-планировочные приемы.	2	
	Практическое занятие №2. «Обзор планировочных особенностей планов садов эпохи Возрождения (выполнение копий садов на примере исторических планов)».	2	
Тема 1.7. Садово-парковое искусство эпохи барокко.	**Содержание учебного материала**	2	
	Садово-парковое искусство эпохи барокко. Сады Боболи как классический образец итальянского сада эпохи Возрождения, и смешение в нем нескольких ландшафтных стилей, в том числе барокко и маньеризма.		
Тема 1.8. Французское садово-парковое искусство XVII в.	**Содержание учебного материала**	2	
	Садово-парковое искусство Франции XVII в. Характерные особенности и приёмы планировки и озеленения регулярных парков: Виландри, Во-ле-Виконт, Версаль. Смена стилевых направлений.		
Тема 1.9. Творчество Андре Ленотра. Версальский парк**.**	**Содержание учебного материала**	2	
	Версальский парк как эталон французского регулярного стиля. Характерные особенности и приемы планировки.		
	Практическое занятие №3. «Сравнительный анализ композиционно-планировочных приемов парков Во-ле-Виконт и Версаль (на примере исторических планов)».	2	
Тема 1.10. Регулярные сады России. Сады России XIV-XVII вв.	**Содержание учебного материала**	2	
	Типы древнерусских объектов садово-паркового искусства: монастырские сады, московские сады, аптекарские огороды, верховые сады, хозяйственные и увеселительные усадьбы.		
Тема 1.11. Московские регулярные сады и русские дворянские усадьбы.	**Содержание учебного материала**	2	
	Московские сады допетровского времени. Важнейшие памятники садово-паркового искусства XVI в. – монастырские сады, висячие сады Кремля. Царские усадьбы Измайлово, Коломенское.		
Тема 1.12. Садово-парковое искусство России XVIII в.	**Содержание учебного материала**	2	
	Исторические и другие предпосылки развития объектов озеленения XVIII в. Особенности русского регулярного паркостроения. Регулярные парки Финского залива. Исторические предпосылки возникновения в XVIII в. – первой половине XIX в. регулярного стиля. Дворцово-парковые ансамбли Петербурга и его окрестностей: Летний сад, парки Финского залива, Царское село.		

Тема 1.13. Дворцово-парковый ансамбль Петергоф.	**Содержание учебного материала**	2	
	История появления, стилевые особенности и характеристика планировки дворцово-паркового ансамбля Петергоф.		
	Практическое занятие №4. «Обзор планировочных особенностей планов регулярных садов России (выполнение копий садов на примере исторических планов)».	2	
Раздел 2. История развития садово-паркового искусства со второй половины XVIII в.		**6**	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 2.1. Пейзажные парки Европы.	**Содержание учебного материала**	2	
	Пейзажные парки Европы. Основные этапы становления нового стиля. Пейзажное направление в садово-парковом искусстве Европы в XVIII-XIX веках. Причины появления и характерные черты пейзажных парков в Англии. Причины появления пейзажных парков, философия свободы, мода на сельские пейзажи, шинуазри. Пейзажные парки в Англии, преобразование регулярных парков в пейзажные. Творчество У. Кента и Л. Брауна. Романтизм в ландшафтном искусстве. Парк Стоу. Парк Стоурхед. Парк Бленхейм. Парк Сан-Суси. Парк Хага.		
Тема 2.2. Пейзажные парки России.	**Содержание учебного материала**	2	
	Смена стилевого направления в России. Царское село. Пейзажное направление в садово-парковом искусстве России. Павловский парк. Пейзажные парки Петергофа (Английский парк, Александрия, Колонистский и Луговой парки). Парк Монрепо. Регулярные и пейзажные приемы в парках Гатчины. Воронцовский парк в Алупке. Парк Софиевка. Русская усадьба в XIX веке. Сады усадьбы Кусково, Архангельское, Царицыно.		
Тема 2.3. Компазизионно-планировочные приёмы парков России.	**Содержание учебного материала**	2	
	Регулярное и пейзажное стилевое направление в садово-парковом искусстве России. Пейзажное направление в садово-парковом искусстве России. Павловский парк. Пейзажные парки Петергофа (Английский парк, Александрия, Колонистский и Луговой парки). Парк Монрепо. Регулярные и пейзажные приемы в парках Гатчины. Воронцовский парк в Алупке. Парк Софиевка. Русская усадьба в XIX веке. Сады усадьбы Кусково, Архангельское, Царицыно. Сравнительный анализ композиционно-планировочных приемов Павловского и Гатчинского парков.		
Раздел 3. Ландшафтное искусство конца XIX – начала XXI вв.		**4**	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 3.1. Ландшафтное искусство конца XIX – начала XXI вв.	**Содержание учебного материала**	2	
	Пути формирования ландшафтного искусства второй половины XIX – начала XX вв. Основные изменения в садово-парковом искусстве со второй половины XIX века, ландшафтная архитектура. Городские сады и парки (общественные парки), национальные парки. Концепция «дикого» или натуралистического частного сада,		

	концепция городов-садов, концепция синтеза искусств, эклектизм. Модерн. Творчество Гертруды Джекилл. Творчество Антонио Гауди. Парк Гуэль.		
Тема 3.2. Современные объекты паркостроения второй половины XX – начала XXI в.	**Содержание учебного материала**	2	
	Объекты ландшафтной архитектуры второй половины XIX - начала XXI веков. Связь ландшафтной архитектуры с градостроительством и архитектурой. Архитектурный модернизм, органическая архитектура. Ландшафтная архитектура середины XX века. Постмодернизм в ландшафтной архитектуре. Деконструктивизм. Бионика. Творчество Фрэнка Ллойда-Райта. Творчество Джеффри Джеллико. Творчество Гаррета Экбо. Творчество Роберто Бюрле Маркса. Творчество Чарльза Дженкса.		
Раздел 4. Ревитализация исторических парков.		**6**	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 4.1. Использование исторических парков в современных условиях.	**Содержание учебного материала**	2	
	Изучение и оценка территорий исторических парков. Исторические парки, сохранившееся до наших дней. Изменения в планировке и в композиции парков. Музей-заповедник «Гатчина», музей-заповедник «Царское Село». Определение стилевых и композиционных особенностей первоначального проектного решения, последующих изменений, а также периода наивысшего развития архитектурно-ландшафтной композиции. Определение роли и значения парка в системе зеленых насаждений населенного места и прилегающего района, размещение по отношению к объектам отдыха и туризма.		
Тема 4.2. Определение границ территории парка и его охранных зон.	**Содержание учебного материала**	2	
	Охраняемые территории исторических парков и садов. Анализ планов парков. Сохранение территориальной целостности без разделения и уменьшения границ. Определение первоначальных границ парковой территории и их последующих изменений.		
Тема 4.3. Восстановление архитектурно-планировочной и ландшафтной организации исторических парков.	**Содержание учебного материала**	2	
	Реставрация парков и садов, восстановление озеленения и благоустройства. Стремление к сохранению композиционной целостности. Проведение мероприятий по сохранению ценной растительности и объектов благоустройства, восстановление и размещение необходимых объектов обслуживания посетителей, элементов оборудования и благоустройства.		
Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет**		**1**	
	Всего:	**51**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема1.1, 2.2, 4.1
2. Практическое занятие №1, №3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «истории садово-паркового искусства», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гриц, Н. В. Основы ландшафтного дизайна : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Гриц. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15105-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544384

2. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17985-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534103

Дополнительные источники:

1. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для вузов / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12747-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543446

3. Черная, Л. А. Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543516

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, подготовка рефератов и презентаций. – Промежуточная аттестация в форме экзамена
- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	

- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
- определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов	– Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, подготовка рефератов и презентаций. – Промежуточная аттестация в форме – экзамена
- визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания	
Усвоенные знания:	
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска	

информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
- методы определения видов, сложности и объемов производственных заданий	
- методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Освоенные общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Умение распознавать, анализировать задачу,	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	принимать решения в зависимости от ситуации	обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Навыки работы по поиску, использованию и хранению информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Навыки работы по поиску, использованию и хранению информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение грамотно излагать информацию и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	Умение проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Оценка правильности решения практических ситуаций
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка умений. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП. 05 Геодезия
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК_____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_»___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 Геодезии

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

ПК 1.3.	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 2.2.	Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ по благоустрой-	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;

	ству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - использовать технологии и принципы бережливого производства в осуществлении профессиональной деятельности	- технологии бережливого производства и возможности их применения в профессиональной деятельности
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.3	- использовать геодезические приборы для проверки разбивки и обеспечения уклонов дорожно-тропиночной сети по отметкам	- современные технологии, в том числе инновационные, методы производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;
ПК 2.2	- пользоваться спутниковыми и аэрофотоснимками при оценке состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	- методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе с использованием дистанционного зондирования и аэрофотосъемки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**78**
в том числе в форме практической подготовки	**30**
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*	18

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.05 Геодезия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи		**20**	
Тема 1.1. Задачи геодезии. Масштабы и картографические знаки	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09;
	Предмет и задачи геодезии в садово-парковом строительстве. Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: карта, план, профиль, горизонтальное заложение, угол наклона, горизонтальный угол. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков		
	Практическое занятие № 1. «Решение задач на масштабы. Перевод численного масштаба в именованный. Расчет точности масштаба».	2	
Тема 1.2. Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09;
	Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте.		
	Практическое занятие № 2. «Решение задач по карте (плану) с горизонталями»	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01;

Тема 1.3. Ориентирование направлений	Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.		ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09;
	Практическое занятие № 3. «Определение ориентирных углов направлений по карте».	2	
Тема 1.4. Прямая и обратная геодезические задачи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09;
	Зарамочное оформление карт и планов. Географическая и прямоугольная сетки на картах и планах. Схема определения прямоугольных и географических координат заданных точек. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач. Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах. Схема определения прямоугольных координат заданной точки.		
	Практическое занятие №4. «Решение прямой и обратной геодезических задач».	2	
	Практическое занятие №5. «Вычисление длин линий и дирекционных углов по координатам начальной и конечной точек».	2	
Раздел 2. Геодезические измерения		**10**	
Тема 2.1. Сущность измерений. Линейные измерения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.3; ПК 2.2
	Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений в инженерной геодезии: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Основные методы линейных измерений. Методика измерения длин линий. Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линий. Контроль линейных измерений. Измерение длин лентой, рулеткой, лазерным дальномером. Методика решения типовых задач.		
	Практическое занятие №6. «Обработка результатов полевых линейных измерений».	2	

Тема 2.2. Угловые измерения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.3;
	Принцип горизонтального угла. Устройство оптического теодолита: характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Характеристика отчетного приспособления. Правила обращения с теодолитом. Поверки теодолита. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство электронного теодолита: части теодолита и функции клавиш. Измерение горизонтальных и вертикальных углов электронным теодолитом.		
	Лабораторная работа № 1. «Работа с теодолитом. Выполнение поверок теодолита».	2	
	Лабораторная работа № 2. «Измерение углов теодолитом».	2	
Раздел 3. Геодезические съемки		**26**	
Тема 3.1. Назначение и виды геодезических съемок	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.3;
	Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Задачи по определению планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности.		
Тема 3.2. Теодолитная съемка	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.3;
	Сущность теодолитной съемки, состав и порядок работ. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала измерений.		

	Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план. Вычисление площади участка.		
	Практическое занятие № 6. «Вычислительная обработка теодолитного хода».	2	
	Практическое занятие № 7. «Нанесение точек теодолитного хода на план».	1	
	Практическое занятие № 8. «Оформление плана теодолитной съемки».	1	
Тема 3.3. Геометрическое нивелирование	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.3;
	Устройство нивелиров. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования. Виды нивелиров: оптические, электронные, лазерные, ротационные – и их принципы работы. Сходства и различия работы с разными типами нивелиров		
	Лабораторная работа № 3. «Работа с нивелиром. Выполнение поверок нивелира».	2	
Тема 3.4. Нивелирование поверхности по квадратам	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.3;
	Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам. Разбивка квадратов и закрепление вершин. Составление полевой схемы. Контроль нивелирования. Понятие «вертикальная планировка» в садово-парковом строительстве. Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка.		
	Практическая работа №9. «Обработка полевой схемы нивелирования поверхности по квадратам».	2	

	Практическая работа №10. «Составление проекта вертикальной планировки участка. Расчет объемов земляных работ».	2	
Тема 3.5. Содержание и состав работ по полевому трассированию	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.3;
	Порядок работ по разбивке пикетажа. Ведение пикетажного журнала. Разбивка и закрепление основных элементов на трассе. Порядок работ по нивелированию трассы. Обработка результатов нивелирования. Порядок вычисления высот точек. Порядок работы по составлению продольного профиля трассы. Правила нанесения сетки и граф профиля. Расчеты и нанесение проектной линии.		
	Практическая работа № 11. «Обработка материалов полевого трассирования».	1	
	Практическая работа № 12. «Построение профиля по результатам полевого трассирования».	1	
Раздел 4. Понятие об аэрофотосъемке		**4**	
Тема 4.1 Аэрофотосъемка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 2.2
	Общие понятия о «старении» карт. Причины старения карт. Сроки обновления карт. Качество снимков. Требования к аэрофотосъёмке в различных географических и погодных условиях. Перенос контуров нагрузки карты на чистую основу. Сбор материалов. Оценка качества изменений на местности. Этапы камерального дешифрирования при обновлении карт. Особенности оформления результатов дешифрирования на аэроснимках. Установление количественных и качественных характеристик объектов. Использование аэрофотосъемки в садово-парковом строительстве.		
	Практическая работа №13. «Дешифрирование аэрофотоснимков при обновлении карт».	1	
	Лабораторная работа №4. «Трансформирование аэрофотоснимков».	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**18**	
	Всего:	**78**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.2., 1.4., 2.2., 2.3., 4.1.
2. Практическое занятие №4, №13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «геодезии», оснащенный оборудованием:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– учебно-наглядные пособия;

– демонстрационный материал;

– технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

Геодезический полигон:

- участок пересечённой местности;
- геодезический строительный репер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Паршакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545222

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535186

3. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17758-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543959

Дополнительные источники

1. Огуреева, Г. Н. Экологическое картографирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Огуреева, Т. В. Котова, Л. Г. Емельянова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13758-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543505

2. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84 Окончательная редакция

3. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96.

4. Геодезия и картография: Журнал [Электронный портал]. – URL: https://geocartography.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– Оценка результатов выполнения практической работы. – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	

- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - использовать технологии и принципы бережливого производства в осуществлении профессиональной деятельности	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
- использовать геодезические приборы для проверки разбивки и обеспечения уклонов дорожно-тропиночной сети по отметкам	
- пользоваться спутниковыми и аэрофотоснимками при оценке состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	
Усвоенные знания:	
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач;	– Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, решение ситуационных задач, подготовка рефератов и презентаций. – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
- правила оформления документов и построения устных сообщений	
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; - технологии бережливого производства и возможности их применения в профессиональной деятельности	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
- современные технологии, в том числе инновационные, методы производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;	
- методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе с использованием дистанционного зондирования и аэрофотосъемки	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение распознавать, анализировать задачу, принимать решения в зависимости от ситуации	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Навыки работы по поиску, использованию и хранению информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение грамотно излагать информацию и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение оценить ситуацию, соблюдать нормы экологической безопасности, использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	Умение проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Оценка правильности решения практических ситуаций
ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах	Знание этапов выполнения работ, связанных с контролем и оценкой качества садово-парковых и ландшафтных работ. Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка результативности. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.06 Декоративное растениеводство и питомниководство
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1___
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Декоративное растениеводство и питомниководство

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК:

ПК 1.2.	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.3.	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах
ПК 2.1.	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве
ПК 2.2.	Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды	– основы проектной деятельности

ОК 05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07.	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2.	– определять необходимые методы ухода за насаждениями	– правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях
ПК 1.3.	– определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями; – визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания	– методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения; – методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения

ПК 2.1.	– устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; – определять количество и виды расходных материалов, инструментов, оборудования, машин и механизмов для работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – определять виды и объемы работ для бригад на день в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – осуществлять расчет объема работ для структурных подразделений в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – выявлять причины дефектов и недостатков работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – вести документацию, в том числе в электронном виде, по учету объема работ, расходования материалов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – пользоваться методами и средствами контроля, в том числе цифровыми, при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям	– технологии выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – назначение и порядок применения расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и механизмов, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – нормы времени (выработки) на выполнение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – измерительные инструменты и правила их использования при определении качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; – методы и средства контроля, используемые при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; – факторы, влияющие на качество технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – организация труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве
ПК 2.2.	– определять оптимальные сроки контроля состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – выбирать способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий	– оптимальные сроки проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – методы учета сорняков, вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;

		– способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации; – направления совершенствования технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**75**
в том числе в форме практической подготовки	**26**
в том числе:	
теоретическое обучение	49
лабораторные работы	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.06 Декоративное растениеводство и питомниководство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами и профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература. Декоративное растериеводство и его роль в зеленом строительстве. Задачи цветоводства в благоустройстве городов и населенных мест. Характеристика отраслей цветоводства		
Раздел 1. Ассортимент и технология выращивания цветочно-декоративных растений		**22/22**	
Тема 1.1 Классификация травянистых декоративных растений	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Морфологическое строение цветочных растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Декоративные признаки: форма цветка и соцветий, махровость, цвет, запах, продолжительность цветения, форма и окраска листьев, габитус куста. Производственно-биологическая классификация цветочных и декоративно-лиственных растений по способу и срокам выращивания, по использованию в зеленом строительстве, по корневому строению. Требования декоративных растений к комплексу внешних условий		
Тема 1.2 Основные способы размножения декоративных травянистых растений	**Содержание учебного материала**	2	
	Семенное размножение цветочных и декоративных растений. Посевные качества семян. Категории семян. Подготовка семян к посеву. Посев семян: сроки и способы посева, выращивание рассады, уход за посевами, учет посевов. Пикировка: ее назначение и технология выполнения. Вегетативное размножение. Размножение цветочных культур луковицами, детками, клубнелуковицами, корневищами, делением куста, бульбами, воздушными и стеблевыми отводками, усами. Черенкование, виды черенкования. Использование стимуляторов роста для улучшения укоренения черенков		
Тема 1.3 Ассортимент и технология выращивания	**Содержание учебного материала**	2	
	Общая характеристика однолетних цветочно-декоративных растений, классификация и использование в цветочном оформлении. Красивоцветущие растения. Агератум, антирринум,		

однолетних декоративных растений	алиссум, астра, бегония, бальзамин, вербена, гвоздика Шабо, гипсофила, годеция, георгина, кларкия, лобелия, левкой, мак, настурция, петуния, тагетес, сальвия, табак, флокс, цинния, целозия, календула, космея, портулак, хризантема. Декоративно-лиственные растения. Капуста декоративная, клещевина, кохия, перилла, цинерария морская. Их формовая обрезка. Ковровые растения. Альтернантера, ахирантес, гнафалиум, ирезине, клейния, пеларгония, седум, сантолина, фуксия золотистая, эхеверия. Особенности размножения. Содержание маточников. Вьющиеся растения. Горошек душистый, ипомея, настурция, фасоль, тунбергия крылатая, кобея лазящая. Вертикальные основы для их роста. Виды для срезки. Группа сухоцветов. Акроклиниум, аммобиум, гелехризум, гомфрена, статице. Их заготовка и использование в зимних букетах		
	Практическое занятие №1 Изучение однолетних декоративных травянистых растений. Ассортимент красивоцветущих летников	2	
	Практическое занятие №2 Изучение однолетних декоративных травянистых растений. Ассортимент лиственно-декоративных летников	2	
	Практическое занятие №3 Изучение однолетних декоративных травянистых растений. Ассортимент вьющихся летников	2	
	Практическое занятие №4 Изучение однолетних декоративных травянистых растений. Ассортимент ковровых растений	2	
Тема 1.4 Общие приемы агротехники при выращивании однолетних декоративных травянистых растений	**Содержание учебного материала**		
	Морфологические и биологические особенности летников, происхождение, размножение, агротехника выращивания рассадным и безрассадным способом.	2	
	Практическое занятие №5 Оформление эскиза и плана регулярного цветника с подбором ассортимента летников и расчетом количества растений	2	
Тема 1.5 Ассортимент и технология выращивания двулетних цветочно-декоративных растений	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика и ассортимент двулетних цветочно-декоративных растений, используемых для высадки в цветники регулярного и ландшафтного стиля. Деление двулетников по времени цветения и способу перезимовки. Морфологические и биологические свойства, происхождение, способы размножения, сроки посева, агротехника выращивания следующих двулетних цветочных культур: виола, гвоздика Гренадин, гвоздика турецкая, колокольчик средний, мальва, наперстянка, незабудка, маргаритка	2	
Тема 1.6 Общие приемы агротехники при выращивании двулетних декоративных травянистых растений	**Содержание учебного материала**		
	Общие приемы агротехники при выращивании двулетних декоративных травянистых растений. Применение двулетних цветочно-декоративных растений	2	
	Практическое занятие №6 Изучение двулетних декоративных травянистых растений. Ассортимент двулетников	2	
Тема 1.7 Ассортимент и технология выращивания	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика, производственная классификация, способы размножения и агротехника выращивания многолетних цветочно-декоративных растений	2	

многолетних цветочно-декоративных растений			
Тема 1.8 Многолетние декоративные травянистые растения, зимующие в открытом грунте	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика, производственная классификация, способы размножения. Морфологическая и биологическая характеристика, агротехника выращивания следующих видов и групп многолетников: цветущих в весенний период: анемона, весенний ландыш, примула весенняя, купальница, ирис, флокс дернистый, хоста; цветущих в летний и осенний периоды: аквилегия, астра, астильба, аконит, дельфиниум, люпин, лилейник, мак восточный, гайлардия, пиретрум, пион, солидаго, рудбекия, хризантема. Использование их в зеленом строительстве	2	
	Практическое занятие №7 Изучение многолетних декоративных растений. Ассортимент многолетников, зимующих в открытом грунте	2	
Тема 1.9 Многолетние декоративные растения, не зимующие в открытом грунте	**Содержание учебного материала**		
	Морфологические и биологические свойства, производственная характеристика, промышленный ассортимент, размножение и агротехника выращивания: георгины, гладиолусов, канн, монтбреции, анемоны корончатой. Использование их в зеленом строительстве	2	
	Практическое занятие №8 Изучение многолетних декоративных растений. Ассортимент многолетников, не зимующих в открытом грунте	2	
Тема 1.10 Луковичные растения	**Содержание учебного материала**		
	Луковичные многолетние цветочные культуры. Мелколуковичные цветочные культуры. Тюльпан, нарцисс, гиацинт, лилия, мускари, галантус, крокус. Морфологическая и промышленная характеристики: группы и сорта, способы размножения, агротехника выращивания. Режимы хранения луковиц. Выгонка луковичных культур. Использование в цветочном оформлении	2	
	Практическое занятие №9 Изучение многолетних декоративных растений. Ассортимент луковичных многолетников	2	
Тема 1.11 Приемы цветочного оформления при создании цветников различных композиций	**Содержание учебного материала**		
	Проектирование элементов цветочного оформления, потребность в растениях, правила их подбора. Пропорции частей объектов цветочного оформления. Элементы оформления. Ритм и симметрия композиции. Контрасты и гармонии цветов. Свет и тени в цветочном оформлении. Световые эффекты. Подбор декоративных растений: по назначению цветников, по требованию растений к внешней среде, подбор по газоустойчивости, подбор растений по росту, по строению куста, по окраске цветков, соцветий и по времени цветения, подбор растений по форме, величине и окраске листьев, а также времени облиственния	2	
	Практическое занятие №10 Эскиз группы из многолетних растений	4	
Раздел 2. Ассортимент, технология выращивания и использования древесных растений на объектах садово-паркового и ландшафтного строительства		**12/2**	

Тема 2.1 Группы древесных растений	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Морфология древесных растений. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент древесных растений. Классификация растений по размерам и скорости роста, по зимостойкости. Использование древесно-кустарниковых растений в озеленении		
Тема 2.2 Приемы агротехники древесных растений на объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	**Содержание учебного материала**	2	
	Агротехнические мероприятия на объектах садово-паркового и ландшафтного строительства при выращивании древесных растений. Подготовка участка для озеленения. Подготовка почвенных смесей почвы. Способы размножения древесных культур. Семенное размножение. Вегетативное размножение (черенками, отводками, делением кустов, корневыми отпрысками, прививка).		
Тема 2.3 Посадка древесных растений	**Содержание учебного материала**	2	
	Посадочные работы, их организация, условия проведения Источники и виды посадочного материала древесных растений. Требования, предъявляемые к посадочному материалу. Прикоп (летний, зимний). Транспортировка посадочного материала, мягкая и жесткая тара. Сопроводительная документация. Сроки посадочных работ и основные требования к их проведению. Правила проведения посадочных работ. Технология и правила посадки деревьев и кустарников. Посадка и пересадка древесных растений. Способы посадки древесных растений. Посадка деревьев-саженцев с оголенной корневой системой. Посадка деревьев-саженцев с комом. Посадка кустарников в группы и в живые изгороди. Посадки крупномерных деревьев (выкопка крупномеров, размер прикорневого кома, погрузка, крепление дерева, посадка). Пересадка растений из леса		
Тема 2.4 Уход за древесными насаждениями	**Содержание учебного материала**	2	
	Уход за корневой системой, за надземной частью. Особенности уходных мероприятий в год посадки растений и в последующие годы. Уход за кроной. Уход за штамбом. Поддержание жизнеспособности надземной части растений – стволов, кроны деревьев, надземной части кустарников). Уход за почвой (приствольный круг). Поддержание жизнеспособности корневых систем растений (полив, подкормка, рыхление, внесение плодородной почвы с заменой поверхностного слоя и т.д.)		
Тема 2.5 Приемы использования древесных растений на объектах озеленения	**Содержание учебного материала**	2	
	Рядовые, аллельные посадки. Виды аллей, их создание и оформление. Назначение. Размещение деревьев. Простые и сложные аллеи. Ярусность. Устройство. Основной ассортимент для устройства аллеи. Декоративное оформление аллеи (подсветка, МАФ, садовая мебель). Одиночные посадки. Основной ассортимент. Назначение. Особенности посадки		
Тема 2.6 Приемы использования древесных	**Содержание учебного материала**	2	
	Живые изгороди. Группы. Каменистые сады. Вертикальное озеленение.		

растений на объектах озеленения	Назначение. Размещение деревьев или кустарников. Основной ассортимент. Декоративное оформление. Использование в зеленом строительстве		
	Практическое занятие №11 Подбор ассортимента древесных растений для различных видов озеленения	2	
Раздел 3. Питомниководство. Питомники декоративных древесных растений		**13**	
Тема 3.1 Производственная структура питомника	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Значение зеленых насаждений в благоустройстве городских и сельских поселений. Питомники декоративных деревьев и кустарников как промежуточное звено между природой и городской средой, источники получения высококачественного материала для зеленого строительства. Современное состояние декоративного питомниководства. Перспективы развития декоративных питомников по благоустройству и озеленению городов и населенных мест, их роль в охране окружающей среды. Классификация питомников. Виды питомников. Требования, предъявляемые к местоположению питомника. Размеры питомников и принцип их размещения. Организация территории питомника. Отделы питомников, их назначение		
Тема 3.2 Выращивание растений в отделах питомника. Маточное хозяйство	**Содержание учебного материала**	2	
	Маточники в питомнике. Маточный отдел декоративного питомника, его цели и задачи как источника получения исходного материала для размножения. Варианты планировки маточников. Состав маточного отдела: семенные маточники, черенковые и отводные плантации, дендрарии. Места в питомнике для закладки маточников. Составление планов маточников. Организация маточного отдела: подготовка почвы и посадочного материала, размещение саженцев, посадка. Этикетирование пород. Уход за маточниками: прополка и рыхление почвы, подкормка, борьба с вредителями и болезнями. Учет маточников		
Тема 3.3 Выращивание растений в отделах питомника. Отдел размножения	**Содержание учебного материала**	2	
	Семенное размножение. Ассортимент древесно-кустарниковых пород, размножаемых семенным способом. Посев семян в питомнике: сроки и способы. Уход за посевами до появления всходов. Уход за сеянцами. Пикировка сеянцев и ее значение. Сроки и техника пикировки. Уход за распикированными сеянцами. Подрезка корней. Защита сеянцев от выжимания. Уход за сеянцами второго года. Выкопка и хранение сеянцев. Сроки и техника выкопки. Сортировка, прикоп и хранение сеянцев. Вегетативное размножение. Сущность вегетативного размножения, его значение в декоративных питомниках. Преимущества и недостатки по сравнению с семенным способом. Вегетативное размножение корневыми отпрысками, отводками (различными способами). Размножение делением куста. Размножение черенками. Условия, необходимые для образования каллюса и развития корней на черенках. Размножение одревесневшими черенками. Типы черенков. Методы черенкования. Виды деревьев и кустарников, размножающихся одревесневшими черенками. Заготовка и хранение побегов: возраст побегов и сроки срезки побегов на черенки. Посадка одревесневших черенков в открытый грунт и		

	парники. Уход за высаженными черенками. Размножение зелеными черенками. Нарезка зеленых черенков. Календарные сроки зеленого черенкования. Требования к состоянию черенкуемых растений и условиям среды в период укоренения. Посадка и укоренение зеленых черенков в парниках, на гряды. Уход за зелеными черенками. Высадка укоренных зеленых черенков в открытый грунт (сроки и способы). Размножение черенками хвойных пород. Применение ростовых веществ при черенковании. Работы ученых по применению ростовых веществ при черенковании. Классификация стимуляторов роста. Укоренение зеленых черенков в искусственном тумане. Ассортимент древесно-кустарниковых пород, размножаемых зелеными черенкованием		
Тема 3.4 Отдел формирования. Выращивание саженцев декоративных кустарников	**Содержание учебного материала**		
	Структура организации отдела формирования саженцев длительного выращивания (школы). Технические требования к посадочному материалу. Деление саженцев на группы, товарные сорта и технические требования к ним. Правила приемки, методы испытания. Задачи и назначение отдела формирования саженцев кустарников первой школы. Исходный посадочный материал для школы. Группировка пород при посадке в школу. Подготовка почвы для посадки. Сроки посадки. Площадь питания кустарников в школе. Маркировка площади. Подготовка растений к посадке. Глубина посадки, способы посадки в школу: ручная – под лопату, механизированная посадка лесопосадочными машинами. Техника безопасности при посадочных работах. Уход за кустарниками в первой школе: междурядная обработка почвы, механизация междурядной обработки. Подкормка, защита от вредителей и болезней, формирование кустарников в школе, полив и окучивание саженцев. Уход за хвойными и вьющимися кустарниками в школе. Сроки выращивания кустарников в первой школе. Задачи и назначение отдела формирования саженцев кустарников второй школы. Подготовка почвы для посадки, сроки посадки, площадь питания кустарников в школах. Маркировка площади, подготовка растений к посадке, глубина, способы посадки. Техника безопасности при посадочных работах. Уход за саженцами второй школы. Сроки выращивания в школе	2	
Тема 3.5 Отдел формирования. Выращивание саженцев декоративных деревьев	**Содержание учебного материала**		
	Отделы формирования саженцев (школы). Первая школа деревьев. Исходный посадочный материал для первой школы. Группировка пород при посадке по быстроте роста и срокам выращивания. Размещение и площади питания в первой школе саженцев деревьев быстро- и медленнорастущих пород. Подготовка их к посадке. Способы посадки. Уход за саженцами. Механизация междурядной обработки. Подкормка. Формирование штамба. Пинцировка побегов утолщения, обрезка на «кольцо», закладка и формирование кроны. Уход за лидерным верхушечным побегом. Вторая школа деревьев. Посадочный материал, поступающий в школу. Размещение и площадь питания. Маркировка площади. Подготовка саженцев к посадке. Посадка саженцев (сроки и способы). Сроки выращивания. Уход за саженцами. Механизация междурядной обработки. Подкормка. Формирование штамба, закладка и формирование кроны. Пинцировка побегов утолщения, обрезка их на «кольцо». Третья (длительная) школа	2	

	крупномерных деревьев. Ее цель и организация. Ассортимент древесных пород для этой школы. Исходный материал для закладки третьей школы крупномерных деревьев. Сроки выращивания и размещения, площадь питания. Посадка саженцев (сроки и способы). Уход за саженцами. Междурядная обработка, ее механизация. Формирование саженцев. Организация комбинированных (смешанных) школ. Особенности выращивания саженцев хвойных пород. Организация школ. Размещение хвойных пород в школах. Посадка в школы хвойных пород. Сроки и способы. Уход за саженцами хвойных пород в школах. Выкопка саженцев. Школы повышенного стандарта, их организация, сроки выращивания, схемы размещения, схемы размещения, площади питания, способы посадок. Уход в школе повышенного стандарта		
Тема 3.6 Формирование деревьев на объектах ландшафтной архитектуры	**Содержание учебного материала**	2	
	Обрезка деревьев. Биологические основы проведения обрезки древесно-кустарниковых растений. Классификация обрезки. Санитарная обрезка. Омолаживающая обрезка. Биологические основы формирующей обрезки. Операции обрезки, направленные на усиление роста. Операции обрезки, направленные на усиление развития. Операции изменения направления роста. Архитектурные кроны. Классификация архитектурных крон. Искусственные кроны. Естественные кроны: лидерные, измененно-лидерные, безлидерные		
Тема 3.7 Формирование кустарников в зеленом строительстве	**Содержание учебного материала**	1	
	Обрезка кустарников. Формирование кустарников. Типология кустарников по Лучник. Проведение обрезки. Стрижка живых изгородей		
Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет**		**2**	
	Всего:	**75**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Темы 1.3, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 2.1, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7
2. Практическое занятие № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет и лаборатория «декоративного растениеводства и питомниководства», оснащенные оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17985-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534103

2. Данченко, А. М. Древоводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Данченко, С. А. Кабанова, М. А. Данченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13016-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542361

Дополнительные источники

1. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545222.

2. Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542129

3. Ландшафтная архитектура и зеленое строительство. – [Электронный ресурс] // URL: http://landscape.totalarch.com/

4. Определитель растений on-line: Открытый атлас сосудистых растений России и сопредельных стран [Электронный ресурс]. URL: http://www.plantarium.ru/

5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
предварительная проверка соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах	– Оценка результатов выполнения практической работы. – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Усвоенные знания:	
ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды	– Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, решение ситуационных задач, подготовка рефератов и презентаций. – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения	
оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	
агротехнические требования к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	
стандартные методы определения качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	
визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	
классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений	
погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплому сезонам	
способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Освоенные общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение распознавать, анализировать задачу, принимать решения в зависимости от ситуации	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Навыки работы по поиску, использованию и хранению информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение работать в коллективе	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение грамотно излагать информацию и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Умение оценить ситуацию, соблюдать нормы экологической безопасности, использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы соблюдая агротехнические требования	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах	Знание этапов выполнения работ, связанных с контролем и оценкой качества садово-парковых и ландшафтных работ. Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка результативности. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.07 Декоративная дендрология
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Декоративная дендрология

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК:

ПК 1.4.	Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах
ПК 2.1.	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве
ПК 2.2.	Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды;	– основы проектной деятельности

	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07.	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.4.	– разбираться в маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов, оборудования; – применять стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции	– ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; – агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения
ПК 2.1.	– отбирать пробы посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности для контроля его качества стандартными методами; – осуществлять измерение показателей качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности стандартными методами	– правила приемки посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; – стандартные методы определения качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; – стандартные требования, предъявляемые к качеству посадочного материала древесно-

		кустарниковой, цветочно-декоративной растительности
ПК 2.2.	– определять оптимальные сроки контроля состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – определять видовой состав сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов; – идентифицировать поражение древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вредителями и болезнями; – определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – определять календарные сроки укрытия (раскрытия), окучивания (разокучивания), выкапывания и закладки на хранение древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений в зависимости от погодных условий; –	– оптимальные сроки проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – виды сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов; – вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – признаки поражения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вредителями и болезнями; – погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплому сезонам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**93**
в том числе в форме практической подготовки	**30**
в том числе:	
теоретическое обучение	45
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	18

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.07 Декоративная дендрология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами и профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература. Значение зеленых насаждений в благоустройстве городских и сельских поселений. Долговечность и декоративность растений в условиях урбанизированной среды. Устойчивость декоративных видов древесных растений к воздействию неблагоприятных факторов		
Раздел 1. Биологические и экологические особенности древесных растений		**10/2**	
Тема 1.1 Основы биологии древесных растений	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Жизненные формы древесных растений. Морфология древесных растений. Классификация деревьев и кустарников. Роль декоративных растений в озеленении: форма и плотность кроны, ее размеры, листья и плоды, их форма и окраска.		
	Практическое занятие №1 Жизненные формы покрытосеменных растений	2	
Тема 1.2 Фенологическое развитие древесных растений	**Содержание учебного материала**	2	
	Жизненный цикл древесных растений. Этапы онтогенеза: эмбриональный, ювенильный, имматурный, виргинильный, зрелости, старости. Фенологическое развитие древесных растений. Декоративные качества древесных растений. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент древесных растений		
Тема 1.3 Основы экологии древесных растений	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие экологии. Экологические факторы, их классификация, виды воздействия на организмы. Классификация декоративных древесных пород по отношению к экологическим факторам. Антропогенные факторы		
Тема 1.4 Интродукция древесных растений	**Содержание учебного материала**	2	
	Ботанический вид и его ареал обитания. Внутривидовая изменчивость и ее классификация у древесных растений. Интродукция древесных растений и ее значение. Акклиматизация. Интродуценты (интродуцированные растения). Назначение интродукции древесных растений. Способы и средства интродукции		

Тема 1.5 Использование древесных растений в зеленом строительстве	**Содержание учебного материала**	2	
	Приемы использования древесных растений на объектах озеленения. Рядовые, аллельные посадки. Одиночные посадки		
Раздел 2. Ассортимент древесных растений		**22/24**	
Тема 2.1 Голосеменные растения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Отдел Голосеменные растения. Общая характеристика. Класс Хвойные. Биологические особенности. Использование в зеленом строительстве хвойных растений		
Тема 2.2 Семейство Сосновые	**Содержание учебного материала**	2	
	Отдел Голосеменные растения. Класс Хвойные. Семейство Сосновые. Род Пихта, род Ель, род Сосна, род Лжетсуга, род Лиственница		
	Практическое занятие №2 Семейство Сосновые. Основные роды и виды	2	
Тема 2.3 Семейства Кипарисовые и Тисовые	**Содержание учебного материала**	2	
	Отдел Голосеменные растения. Класс Хвойные. Семейство Кипарисовые. Род Туя, род Микробиота, род Можжевельник. Семейство Тисовые. Род Тис		
	Практическое занятие №3 Семейство Кипарисовые, Тисовые. Основные роды, виды	2	
Тема 2.4 Покрытосеменные растения	**Содержание учебного материала**	2	
	Отдел Покрытосеменные растения. Общая характеристика, классификация. Биологические и декоративные свойства. Применение в зеленом строительстве лиственных растений		
Тема 2.5 Семейства Барбарисовые, Ильмовые, Буковые	**Содержание учебного материала**	2	
	Отдел Покрытосеменные растения. Семейства Барбарисовые, Ильмовые, Буковые. Характеристика основных родов и видов, сортов и форм		
	Практическое занятие №4 Основные виды семейства Барбарисовые, Ильмовые, Буковые	2	
Тема 2.6 Семейства Березовые, Лещиновые, Ореховые	**Содержание учебного материала**	2	
	Отдел Покрытосеменные растения. Семейства Березовые, Лещиновые, Ореховые. Характеристика основных родов и видов, сортов и форм		
	Практическое занятие №5 Основные виды семейства Березовые, Лещиновые, Ореховые	2	
Тема 2.7 Семейства Ивовые, Актинидиевые, Вересковые	**Содержание учебного материала**	2	
	Отдел Покрытосеменные растения. Семейства Ивовые, Актинидиевые, Вересковые. Характеристика основных родов и видов, сортов и форм		
	Практическое занятие №6 Основные виды семейства Ивовые, Актинидиевые, Вересковые	2	
Тема 2.8 Семейства, Липовые, Гортензиевые, Крыжовниковые	**Содержание учебного материала**	2	
	Отдел Покрытосеменные растения. Семейства Липовые, Гортензиевые, Крыжовниковые. Характеристика основных родов и видов, сортов и форм. Морфологические и биологические особенности семейств		
	Практическое занятие №7 Основные виды семейства Липовые, Гортензиевые, Крыжовниковые	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.9 Семейства Розоцветные, Бобовые	Отдел Покрытосеменные растения. Семейства Розоцветные, Бобовые. Характеристика основных родов и видов, сортов и форм		
	Практическое занятие №8 Основные виды семейства Розоцветные (кустарники)	2	
	Практическое занятие №9 Основные виды семейства Розоцветные (деревья)	2	
	Практическое занятие №10 Основные виды семейства Бобовые	2	
Тема 2.10 Семейства Кленовые, Конскокаштановые, Кизиловые, Бересклетовые	**Содержание учебного материала**		
	Отдел Покрытосеменные растения. Семейства Кленовые, Конскокаштановые, Кизиловые, Бересклетовые. Характеристика основных родов и видов, сортов и форм	2	
	Практическое занятие №11 Основные виды семейства Кленовые	2	
	Практическое занятие №12 Основные виды семейства Конскокаштановые, Кизиловые, Бересклетовые	2	
Тема 2.11 Семейства Виноградовые, Лоховые, Маслиновые, Жимолостные	**Содержание учебного материала**		
	Отдел Покрытосеменные растения. Семейства Виноградовые, Лоховые, Маслиновые, Жимолостные. Характеристика основных родов и видов, сортов и форм	2	
	Практическое занятие №13 Основные виды семейства Виноградовые, Лоховые, Маслиновые, Жимолостные	2	
Раздел 3. Размножение древесных растений		**11/4**	
Тема 3.1 Семенное размножение	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Виды размножения древесных растений. Семенное размножение древесных растений. Сбор и хранение семян. Качества семян.	2	
	Практическое занятие №14 Изучение плодов и семян древесно-кустарниковых растений	2	
Тема 3.2 Подготовка семян к посеву. Посев	**Содержание учебного материала**		
	Подготовка семян к посеву. Способы предпосевной обработки семян: протравливание, термическая обработка семян, намачивание, скарификация. Посев семян. Сроки и способы посева семян. Уход за посевами. Мульчирование, прикатывание, полив, защита от сорняков, рыхление почвы. Уход за сеянцами. Прореживание. Семенное размножение в закрытом грунте (парниках, теплицах). Особенности применения. Особенности агротехники. Закаливание. Дополнительные уходные мероприятия: защита сеянцев от выжимания, защита сеянцев от иссушения, снегозадержание, защита сеянцев от заморозков, защита посевов от грызунов и птиц	2	
Тема 3.3 Вегетативное размножение древесных растений неотделенными частями	**Содержание учебного материала**		
	Значение вегетативного размножения в зеленом строительстве. Способы вегетативного размножения древесных растений. Размножение отводками. Типы отводок. Размножение корневыми отпрысками. Размножение делением кустов	2	
Тема 3.4 Вегетативное размножение древесных растений отделенными частями	**Содержание учебного материала**		
	Размножение черенкованием. Типы черенков. Условия окоренения черенков. Требования к черенкуемым растениям	2	

Тема 3.5 Размножение прививками	**Содержание учебного материала**	2	
	Размножение прививками в декоративном садоводстве. Требования к выращиванию подвоя. Особенности заготовки привоя. Способы прививки древесных пород. Календарная последовательность способов прививки		
	Практическое занятие №15 Способы прививки	2	
Тема 3.6 Микроклональное размножение	**Содержание учебного материала**	1	
	Микроклональное размножение растений. Причины. Этапы микроразмножения. Процесс адаптации пробирочных растений к почвенным условиям. Методы клонального микроразмножения. Вклад отечественных ученых		
Промежуточная аттестация – **экзамен**		**18**	
	Всего:	**93**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Темы 1.3, 1.5, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
2. Практическое занятие № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет и лаборатория «декоративной дендрологии», оснащенные оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Громадин, А. В. Дендрология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Громадин, Д. Л. Матюхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541136

2. Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Абаимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08860-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538087

3. Данченко, А. М. Древоводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Данченко, С. А. Кабанова, М. А. Данченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13016-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542361

Дополнительные источники:

4. Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Абаимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07271-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537466

5. Определитель растений on-line: Открытый атлас сосудистых растений России и сопредельных стран [Электронный ресурс]. URL: http://www.plantarium.ru/

6. Растительный мир нашей Родины [Электронный ресурс]. URL: http://www.rastitelnyj.ru/

7. Глоссарий: Ботаника. Растительность [Электронный ресурс]. URL: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R0pLlxt:l!nut:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
предварительная проверка соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах	– Оценка результатов выполнения практической работы. – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. – Промежуточная аттестация в форме экзамена
разбираться в маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов, оборудования	
применять стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции	
Усвоенные знания:	
ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды	– Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, решение ситуационных задач, подготовка рефератов и презентаций. – Промежуточная аттестация в форме экзамена
агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения	
оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	
агротехнические требования к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	
стандартные методы определения качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	
визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	
классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений	
погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-	

кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплому сезонам	
способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Освоенные общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение распознавать, анализировать задачу, принимать решения в зависимости от ситуации	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Навыки работы по поиску, использованию и хранению информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение работать в коллективе	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение грамотно излагать информацию и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Оценка умений. Текущий контроль

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение оценить ситуацию, соблюдать нормы экологической безопасности, использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах	Умение контролировать и оценивать качество поставляемых материально-технических ресурсов для производства садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы соблюдая агротехнические требования	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах	Знание этапов выполнения работ, связанных с контролем и оценкой качества садово-парковых и ландшафтных работ. Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка результативности. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ___08___ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.08 Основы менеджмента и предпринимательской деятельности
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Основы менеджмента и предпринимательской деятельности

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК:

ПК 1.5.	Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах
ПК 2.1.	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

	идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования.	
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– основы проектной деятельности; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов и построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста
ОК 06.	– описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; – проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; – основы нравственности и морали демократического общества; – основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; – основы культурных, национальных традиций народов российского государства; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК 1.5.	– обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников; – координировать действия работников по сбору материалов и документов для подготовки исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание)	– трудовое законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; – правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание)
ПК 2.1.	– оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;	– нормы времени (выработки) на выполнение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;

	– вести документацию, в том числе в электронном виде, по учету объема работ, расходования материалов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.	– методы и средства контроля, используемые при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**56**
в том числе в форме практической подготовки	**10**
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	-
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 Основы менеджмента и предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06, ПК 1.5., ПК 2.1.
	Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами и профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература. Методика работы со справочными и информационными материалами.		
Раздел 1. Основы менеджмента		**16**	
Тема 1.1 Цели и задачи менеджмента	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК 06, ПК 1.5., ПК 2.1.
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм. Функции менеджмента. Цикл менеджмента – основы управленческой деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.		
Тема 1.2 Структура организации	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие организационной структуры. Типы организационных структур. Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия. Факторы среды косвенного воздействия. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.		
Тема 1.3 Теории принятия управленческих решений	**Содержание учебного материала**	2	
	Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. Уровни принятия решений. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения.		
Тема 1.4 Стратегический менеджмент	**Содержание учебного материала**	2	
	Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии.		

Тема 1.5 Управление рисками	**Содержание учебного материала**		
	Понятие риска. Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта.	2	
	Практическое занятие №1 Ситуационные задачи по выбору вариантов управленческих решений в конкретных производственных ситуациях.	2	
Тема 1.6 Мотивация труда	**Содержание учебного материала**		
	Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации. Социальные выплаты. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение. Процессуальные теории мотивации.	2	
	Практическое занятие №2 Мотивирование работников предприятия в конкретных производственных ситуациях.	2	
Раздел 2. Управление персоналом		**14**	
Тема 2.1 Основные понятия управления персоналом	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06, ПК 1.5., ПК 2.1.
	Основные направления работы с персоналом. Критерии подбора персонала. Обучение персонала. Организация работы командой. Принципы эффективного управления персоналом, оценка результатов работы персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.	2	
Тема 2.2 Коммуникации в управлении	**Содержание учебного материала**		
	Понятие и значение. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Этапы коммуникаций, проблемы коммуникаций. Структуры коммуникаций. Обратная связь.	2	
Тема 2.3 Конфликты	**Содержание учебного материала**		
	Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации. Сущность и классификация конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта. Типичные конфликтные ситуации. Правила поведения в конфликте. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов: функциональные и дисфункциональные.	2	
	Практическое занятие №3 Решение ситуационных задач на разрешение конфликтных ситуаций, коммуникацию в коллективе.	2	
Тема 2.4 Психология менеджмента	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о психике. Личность и ее структура. Индивидуально- типологические особенности личности: типы темперамента, акцентуация характера, организаторские способности. Психологические аспекты малых групп и коллективов: классификация и стадии развития групп, формальные и неформальные группы. Социально-психологический климат в коллективе.	2	

	Практическое занятие №4 Методика выявления лидера в коллективе. Социологические исследования.	2	
Тема 2.5 Деловой этикет	**Содержание учебного материала**		
	Деловое общение, его характеристика. Виды и формы делового общения. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.	2	
	Практическое занятие №5 Составление плана проведения совещаний, бесед, переговоров.	2	
Раздел 3. Инновационный и финансовый менеджмент		**4**	
Тема 3.1 Основы инновационного и финансового менеджмента	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06, ПК 1.5., ПК 2.1.
	Понятие инноваций, их виды. Инновационная деятельность организации. Инновационный процесс и его этапы. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента. Финансовое планирование. Управление прибылью и рентабельностью. Анализ финансового положения предприятия.	2	
Тема 3.2 Результативность и эффективность управления	**Содержание учебного материала**		
	Понятие результативности и эффективности управления. Показатели эффективности управления.	2	
Раздел 4. Основы предпринимательской деятельности		**18**	
Тема 4.1 Содержание и виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06, ПК 1.5., ПК 2.1.
	Предпринимательство как особый вид деятельности. Предпринимательская деятельность в сфере ландшафтного строительства. Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство.	2	
Тема 4.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ	**Содержание учебного материала**		
	Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Правовые основы предпринимательской деятельности в сфере строительства. Нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в сфере ландшафтного строительства.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.3 Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.		
Тема 4.4 Налогооблажение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	
	Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения – общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.		
Тема 4.5 Бухгалтерская отчетность	**Содержание учебного материала**	2	
	Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.		
Тема 4.6 Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства	**Содержание учебного материала**	2	
	Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.		
Тема 4.7 Маркетинг в предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	
	Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR. Реклама в строительной отрасли.		
Тема 4.8 Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	**Содержание учебного материала**	2	
	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план.		

	Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану. Примеры бизнес-идей в строительной сфере.		
	Практическое занятие №6 Разработка и презентация бизнес-проекта	2	
Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет**		**2**	
	Всего:	**56**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Темы 1.2, 2.1, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6
2. Практическое занятие № 2, 4, 5, 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «менеджмента и предпринимательской деятельности», оснащенные оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537908

2. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537441

3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538683

4. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539647

Дополнительные источники:

5. Организация производства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538644

6. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551718

7. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551722

8. Конституция Российской Федерации
9. Гражданский кодекс РФ
10. Налоговый кодекс РФ
11. Кодекс об административных нарушениях
12. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
13. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»
14. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
15. Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»
16. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»
17. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
18. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»
19. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
20. Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»
21. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»
22. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»
23. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»
24. Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»
25. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе»
26. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
– предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;	– Оценка результатов выполнения практической работы. – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
– выбирать организационно-правовую форму предприятия;	
– обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта;	
– применять современные технологии управления организацией;	

– оформлять основные документы по регистрации организаций;	
– вести документооборот организации.	
Усвоенные знания:	
– сущность понятия «предпринимательство»;	– Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, решение ситуационных задач, подготовка рефератов и презентаций. – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
– виды предпринимательской деятельности;	
– организационно-правовые формы предприятия;	
– основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;	
– права и обязанности предпринимателя	
– основные требования, предъявляемые к бизнес-плану;	
– алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;	
– основы организации и планирования деятельности организации;	
– основы управления организацией;	
– современные технологии управления организацией;	
– принципы делового общения в коллективе.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Освоенные общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение распознавать, анализировать задачу, принимать решения в зависимости от ситуации	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Навыки работы по поиску, использованию и хранению информации	Оценка результативности. Текущий контроль

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение работать в коллективе	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение грамотно излагать информацию и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умение описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах	Умение контролировать и обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников;координировать действия работников по сбору материалов и документов для подготовки исполнительной и учетной документации при производстве работ одного	Оценка умений. Текущий контроль

	вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание)	
ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы соблюдая агротехнические требования	Оценка умений. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ___08___ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08___2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.**

в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

ПК 1.2.	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.5.	Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 2.1.	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.
ПК 2.2.	Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;

ОК 04	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
ПК 1.2	- документальное сопровождение производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию	- правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ, проведении технического обслуживания, содержанию элементов благоустройства и озеленения
ПК 1.5	- осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание); - координировать действия работников по сбору материалов и документов для подготовки исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание)	- правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание)
ПК 2.1	- оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - пользоваться методами и средствами контроля, в том числе цифровыми, при определении соответствия выполненных	- методы и средства контроля, используемые при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям

	в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; - вести документацию, в том числе в электронном виде, по учету объема работ, расходования материалов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	
ПК 2.2	- пользоваться общим и специальным программным обеспечением при формировании и ведении баз данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	- порядок формирования электронных баз данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**72**
в том числе в форме практической подготовки	**30**
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	30
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность		**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 1.1 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Роль информационной деятельности в современном обществе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. Виды информации, создание информации, поиск информации, передача информации. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты, с учетом профессиональной направленности.		
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Правовые и этические нормы информационной деятельности человека. Правонарушения в информационной сфере.		
Раздел 2. Использование информационных объектов в профессиональной деятельности		**28/12**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2
Тема 2.1 Текстовые документы	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Текстовые редакторы. Их возможности, основные функции. Понятия: форматирование и редактирование. Форматы представления текстовых документов: txt, rtf, doc, pdf и другие. Требования к оформлению различных текстовых документов, используемых в профессиональной деятельности учителя. Подготовка текстовых документов на материале, найденном в сети Интернет. Преобразование текстовых документов из одного формата в другой. Создание текстовых документов на основе материала найденного в сети Интернет, на бумажных носителях (сканирование), в том числе с использованием программ переводчиков.		
	2. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых документов. Создание текстовых документов в соответствии с требованиями к их оформлению. Установка границ текста и границ абзацев, отступы, параметры страницы, установка междустрочных интервалов. Стили форматирования документов, структура документа, колонтитулы. Вставка в текст оглавления и указателей, разбиение документа на страницы, установка нумерации страниц. Вставка в документ графических объектов. Инструменты работы с таблицами, создание таблиц, заполнение таблиц текстом и рисунками, сортировка, оформление таблиц.		
	Практическое занятие № 1. Формирование текстовых документов различными способами, форматирование документа	2	

	Практическое занятие № 2. Форматирование документа по ГОСТ, вставка в документ таблиц, ссылок, формул, символов, растровых изображений	2	
Тема 2.2 Табличный процессор	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Роль и использование таблиц в профессиональной деятельности. Табличный процессор MS Excel, интерфейс программы. Основы вычисления и обработка информации, форматирование ячеек.		
	2. Табличный процессор MS Excel: графические возможности (построение графиков и диаграмм).		
	Практическое занятие № 3. Формирование таблиц по учету насаждений с использованием формул и правил форматирования ячеек	2	
	Практическое занятие № 4. Построение календарных планов-графиков процесса работ на объекте с помощью функций MS Excel	2	
	Практическое занятие № 5. Формирование диаграмм динамики развития растений на базе учета данных о насаждениях	2	
Тема 2.3 Компьютерные презентации	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Компьютерная презентация. Современные программы и приложения для создания презентаций. Классификация презентаций. Значение презентаций в профессиональной деятельности.		
	2. Подготовка презентации в MS Power Point.Создание фона, стиля презентации, вставки текста, фото, таблиц. Анимация в презентации, наложение звуковых эффектов. Форматы представления презентаций.		
	Практическое занятие № 6. Отработка практических навыков подготовки компьютерной презентации. Подготовка презентаций с использованием MS Power Point.	2	
Раздел 3. Компьютерная графика		**36/18**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.5
Тема 3.1 Общие сведения о компьютерной графике	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Компьютерная графика – общие сведения. Понятие растровой и векторной графики. Режимы изображения и цвет растровой графики. Форматы растровой графики. Основные разновидности, наиболее распространённые программы. Место компьютерной графики в профессиональной деятельности.		
	2. Adobe Photoshop – программа обработки растровой графики. Общие сведения о программе: рабочий экран, окно документа, средства управления изображением, функции правой клавиши мыши, инструменты выделения.		
	3. Adobe Photoshop. Команды редактирования изображения. Команды падающего меню. Плавающие панели. Установка цвета. Примеры использования программы в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие № 7. Отработка навыков работы с программой Adobe Photoshop	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.2 Программа векторной графики AutoCAD	1. САПР AutoCAD как основной инструмент проектировщика. Общие сведения о программе САПР AutoCAD. Структурное представление пространства в чертежах формата DWG. Начало работы: первичные настройки программы, настройки среды, виды рабочих пространств, организация пространства, пользовательские настройки.	10	
	2. Меню программы: падающее, стандартное, экранное. Панель свойств чертежа. Вызов и настройка панелей команд, ввод команд. Вспомогательные средства черчения. Команды черчения: точка, полилиния, окружность, отрезок, дуга, эллипс, многоугольник, мультилиния, прямая, луч, прямоугольник, сплайн.		
	3. Полилиния – тип, толщина, цвет. Штриховка и градиент – правила заливки объекта. Понятие слоя. Многослойность чертежа. Работа со слоями: создание, установка стилей, фильтры, группы, удаление слоя и его элементов. Назначение каждого слоя в чертеже. Принцип работы в многослойном чертеже.		
	4. Команды ввода текста. Редактирование стилей текста. Выноски и размеры. Нанесение размеров. Редактирование стилей размерных линий и содержания размерного текста. 5. Понятие «БЛОК». Создание, редактирование, постановка блока. Формирование библиотек на основе блоков. Применение блоков в чертеже.		
	6. Объекты – примитивы и объекты составного типа. Специфика применения составных объектов. Параметризация элементов. Команды редактирования примитивов.		
	7. Работа с внутренними и внешними ссылками. Типы файлов для внешней ссылки. Пути к файлам. Формирование и компоновка листа. Понятие «видовых экранов». Работа с видовыми экранами. Оформление и подготовка документа к печати.		
	Практическое занятие № 8. Начало работы в программе AutoCAD. Организация рабочего пространства, создание нового файла чертежа, настройки файла	2	
	Практическое занятие № 9. Создание чертежа с использованием примитивов в контексте проектной задачи.	2	
	Практическое занятие № 10. Формирование необходимых слоев чертежа. Организация системы файлов и папок проекта.	2	
	Практическое занятие № 11. Создание пользовательских графических компонентов: блоки, типы линий, штриховки	2	
	Практическое занятие № 12. Составление объектов из примитивов и их редактирование. Нанесение размеров и текстовых выносок	4	
	Практическое занятие № 13. Работа в «Листе». Работа с видовыми окнами и оформлением чертежа. Вывод чертежа на печать	4	

Тема 3.3 Программы визуализации	Краткий обзор программ визуализации: 3DMAX, SketchUp. Особенности интерфейса и принципы работы программ. Использование программ в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 4. Сети Интернет и коммуникации		**2**	
Тема 4.1 Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	1. Основные понятия сети Интернет. Браузеры, виды браузеров. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Понятие компьютерных (электронных) коммуникаций. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети). Программы и службы для сов-местной работы над проектами, позволяющее просматривать данные, обмениваться ими и выполнять поиск в облаке.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2
Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет**		2	
	Всего:	**72**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.2, Тема 4.1,
2. Практическое занятие №1, №6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598

2. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 556 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18677-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545321

Дополнительные источники:

3. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537691

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511557

5. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530298

6.

7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения	
оценивает достоверность информации, сопоставляя различные источники	наблюдение за выполнением практических заданий
осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
представляет числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.)	экспертная оценка выполнения групповых практических работ устный
представляет проекты в виде иллюстрированных презентаций	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
имеет представления о компьютерной графике	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
умеет редактировать фотоизображения в специальных программах	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
имеет представление о формировании чертежей объектов садово-паркового строительства от настройки рабочего пространства до вывода чертежа на печать	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
различает изображение чертежей, выполненных в различных профессиональных программах	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
умеет поддерживать дистанционные коммуникации и выполнять совместные проекты	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
Усвоенные знания	
различные подходы к понятию «информация»	небольшие задания, упражнения
системы электронного документооборота организации	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
средства программ для формирования таблиц, баз данных, отчетных документов и показателей деятельности организации	Практические работы
средства программ компьютерной графики	практические работы

методы коллективной работы над проектом	практические работы,

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Освоенные общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта использования различных источников информации, включая электронные	наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов, рефератов, рефератов, презентаций
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе	экспертная оценка выполнения групповых, практических работ

	обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотность устной и письменной речи, – ясность формулирования и изложения мыслей – проявление толерантности в рабочем коллективе	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических работ, презентаций
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических работ, презентаций
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.	– знает и использует требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ; – умеет оценить работоспособность и неисправности машин, механизмов, средств малой механизации, ручного инструмента;	Оценка умений. Текущий контроль

	– умеет обеспечить чистоту и порядок на рабочем месте; – знает наименование, назначение, правила эксплуатации и обслуживания машин и механизмов; – знает необходимую учетную документацию, применяет ее в процессе работы	
ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах.	– знает и использует в организационной работе трудовое законодательство РФ и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; – знает требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности при производстве работ	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.	– знает технологии выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – знает оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и составляет календарные планы-графики; – может применять расходные материалы, инструменты, оборудование, машины и механизмы для выполнения работ; – понимает агротехнические требования к выполнению	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

	технологических операций; – знает правила приемки и стандарты качества посадочного материала; – может контролировать соответствие выполненных работ стандартам качества; – умеет организовать работу в питомниках по выращиванию декоративных растений; – знает факторы, влияющие на качество посадочного материала и на качество выполнения профессиональных операций в питомниках декоративных растений.	
ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.	– знает методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – умеет использовать различные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе с использованием дистанционных технологий; – разбирается в классификации цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений; – распознает виды сорной растительности; – знает способы борьбы с вредителями и болезнями древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной	

	растительности и газонных трав; – проводит почвенную диагностику условий питания растений; – знает зависимость технологий производства работ от климатических и погодных условий; – знает способы анализа и обработки информации, полученной в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – современные технологии в декоративном растениеводстве; – формирует электронные базы данных; – использует в работе требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.**

в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК:

ПК 1.3.	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.5.	Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 2.1.	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1.	– использовать правовую документацию в своей профессиональной деятельности; – анализировать и применять нормы законодательных актов РФ для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности; – самостоятельно разрабатывать отдельные виды хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений; – защищать свои права в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством.	– основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности; – права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**54**
в том числе в форме практической подготовки	**20**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	20
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы предпринимательского и гражданского права		**16/8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1.
Тема 1.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки		
	2.Понятие, предмет, принципы и источники российского гражданского права		
	3.Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения		
	4.Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура. Юридические факты в гражданских правоотношениях.		
	5.Действие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ		
Тема 1.2 Юридические лица и индивидуальные предприниматели	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Понятия и признаки юридического лица		
	2.Образование, реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц		
	3.Отдельные виды юридических лиц		
	4.Индивидуальные предприниматели		
	Практическое занятие № 1. Составление учредительных документов организации	2	
Тема 1.3 Сделки, представительство, сроки	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Сделки: понятие, содержание, форма		
	2.Представительство и доверенность		
	3.Сроки осуществления и защиты гражданских прав		
	Практическое занятие № 2. Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.4 Обязательственное право	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Общие положения об обязательствах		
	2.Общие положение о договорах. Публичный договор		
	3.Порядок заключения, изменения и расторжения договора		
	4.Отдельные виды обязательств		
	Практическое занятие № 3. Составление договоров	2	
Тема 1.5 Наследственное право	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные понятия наследственного права		
	2. Наследование по закону		

	3. Наследование по завещанию		
	4. Принятие наследства и отказ от наследства		
	Практическое занятие № 4. Решение ситуационных задач	28	
Раздел 2. Трудовое право		**12/8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1.
Тема 2.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Трудовое право как отрасль права РФ: понятие, предмет. Трудовые правоотношения		
	2.Изучение трудового законодательства разных уровней: федеральное, субъектов РФ и локальных нормативных актов		
	3.Особенности трудовых отношений в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства		
	4.Правовое положение Федеральной службы по труду и занятости, ее функции. Контроль за соблюдением законодательства о занятости и социальных гарантия		
Тема 2.2 Трудовой договор	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. Отличия от гражданско-правового договора		
	2.Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы, испытательный срок		
	3.Определение оснований прекращения трудового договора. Изменения трудового договора (переводы и перемещения)		
	4.Трудовой договор и право социального обеспечения		
	Практическое занятие № 5. Составление трудового договора с сотрудником	2	
	Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.3 Рабочее время и время отдыха	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Учет рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени.		
	2.Определение понятия сокращенной продолжительности рабочего времени		
	3.Ненормированное рабочее время. Режим рабочего времени		
	4.Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Выходные дни. Отпуска		
	Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.4 Заработная плата в ответственность за нарушение трудового законодательства	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Оплата труда: основные понятия, гарантии, формы. Заработная плата: установление, системы, порядок выплаты, ограничение удержаний. Ответственность за задержку выплаты заработной платы		
	2.Изучение порядка исчисления средней заработной платы. Гарантийные и симулирующие выплаты		
	3.Определение оплаты труда различных категорий работников, в особых условиях и при других отклонениях от нормальных условий труда.		
	4.Гарантии и компенсации работникам. Особенности материальной ответственности в гостиничной индустрии.		

	Практическое занятие № 8. Разбор расчетных листков и расчет различных выплат	2	
Тема 2.5 Дисциплина труда и трудовые споры	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды.		
	2.Дисциплинарные взыскания, их виды. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания		
	3.Понятие трудовых споров, их виды. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения спора. Понятие коллективного трудового спора.		
Раздел 3. Административное право		**8/2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1.
Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Административное право как отрасль и его источники		
	2.Административные правонарушения: понятие, признаки		
	3.Изучение понятия и видов административных взысканий. Смягчающие и отягчающие обстоятельства.		
Тема 3.2 Меры административно-правового пресечения	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие, значение и виды мер административно-правового пресечения. Меры административно-правового пресечения, применяемые к физическим лицам. Меры административно-правового пресечения, применяемые к организациям.		
	2. Отличие административного правонарушения от иных правонарушений. Обстоятельства, исключающие административную ответственность.		
	3. Административные наказания. Понятие, цели и виды административных наказаний. Система административных наказаний. Предупреждение. Административный штраф.		
	4. Лишение специального права. Административная конфискация. Административный арест.		
	Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.2 Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения административных споров	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Конституционные нормы защиты нарушенных прав		
	2.Правовые нормы защиты прав в соответствии с КоАП.		
	3. Административная ответственность		
	4.Определение судебного порядка разрешения споров по делам об административных правонарушениях.		
Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет**		2	
	Всего:	**54**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 2.3, Тема 2.5,
2. Практическое занятие №1, №5, №9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536824

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544406

Дополнительные источники

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541595

2. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541407

3. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14659-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544152

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537176

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения	
использовать правовую документацию в своей профессиональной деятельности	наблюдение за выполнением практических заданий
анализировать и применять нормы законодательных актов РФ для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
самостоятельно разрабатывать отдельные виды хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
защищать свои права в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством	экспертная оценка выполнения групповых практических работ устный
Усвоенные знания	
основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности	небольшие задания, упражнения
права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Освоенные общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий

	качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта использования различных источников информации, включая электронные	наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов, рефератов, рефератов, презентаций
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей	экспертная оценка выполнения групповых, практических работ

	участников коммуникации	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотность устной и письменной речи, – ясность формулирования и изложения мыслей – проявление толерантности в рабочем коллективе	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических работ, презентаций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических работ,
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.	– владеет современными технологиями производства работ по благоустройству и озеленению; – умеет спланировать рабочие процессы на объекте, составить календарные планы-графики, проектно-сметную документацию; – использует методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния зеленых насаждений на объекте	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах.	– знает и использует в организационной работе трудовое законодательство РФ и нормативные правовые	Оценка умений. Текущий контроль

	акты, содержащие нормы трудового права; – знает требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности при производстве работ	
ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.	– знает технологии выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – знает оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и составляет календарные планы-графики; – может применять расходные материалы, инструменты, оборудование, машины и механизмы для выполнения работ; – понимает агротехнические требования к выполнению технологических операций; – знает правила приемки и стандарты качества посадочного материала; – может контролировать соответствие выполненных работ стандартам качества; – умеет организовать работу в питомниках по выращиванию декоративных растений; – знает факторы, влияющие на качество посадочного материала и на качество выполнения	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

	профессиональных операций в питомниках декоративных растений.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.11 Инженерная графика
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Инженерная графика

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

ПК 1.1.	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.3.	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3.	– пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой; – читать техническую и технологическую документацию;	– основные правила построения чертежей и схем; – способы графического представления пространственных образов; – основные положения разработки и оформления конструкторской,

	– оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ.	технологической и другой нормативной документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**68**
в том числе в форме практической подготовки	**66**
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	-
практические занятия	66
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.11 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3.
	Ознакомление с разделами учебной программы и методами их изучения. Краткие сведения из истории развития отечественной графики. Стандарты ЕСКД, их классификация по группам. Роль стандартизации в повышении качества продукции и совершенствовании конструкторской документации. Ознакомление обучающихся с необходимыми учебными пособиями, материалами, принадлежностями. Организация рабочего места.		
	Практическое занятие № 1. Дисциплина «Инженерная графика», ее цели и задачи.	2	
Раздел 1. Геометрическое черчение		**10/10**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3.
Тема 1.1 Техника черчения	**Содержание учебного материала**		
	Форматы чертежей по ГОСТу. Основная надпись. Масштабы: определения, обозначения и применение. Приемы работы карандашом. Линии чертежа: типы, размеры, методика проведения их на чертежах. Точность графических работ. Исправление ошибок на чертежах		
	Практическое занятие № 2. Проведение различных линий с помощью чертежных инструментов	2	
Тема 1.2 Оформление чертежей	**Содержание учебного материала**		
	Шрифты чертежные по ГОСТу. Размеры и конструкция прописных и строчных букв, цифр и знаков. Приемы выполнения надписей на чертежах. Общие требования к размерам. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже. Правила нанесения размеров		
	Практическое занятие № 3. Выполнение надписей шрифтом по ГОСТу	2	
	Практическое занятие № 4. Нанесение размеров на чертежах простой конфигурации	2	
Тема 1.3 Приемы выполнения контуров детали	**Содержание учебного материала**		
	Геометрические построения при вычерчивании контуров деталей: деление отрезка прямой, построение перпендикулярных и параллельных линий, плоских фигур, правильных вписанных многоугольников, деление окружности на равные части. Сопряжения. Сопряжение прямых дугой окружности. Сопряжение дуг окружности между собой. Выполнение чертежей контура технических деталей. Понятие о лекальных кривых		
	Практическое занятие № 5. Деление окружности на равные части, выполнение сопряжений.	2	

	Практическое занятие № 6. Построение и обводка лекальных кривых	2	
Раздел 2. Проекционное черчение		**12/12**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3.
Тема 2.1 Методы проецирования	**Содержание учебного материала**		
	Проецирование центральное и параллельное, прямоугольное и косоугольное. Плоскости и оси проекций, их обозначение. Координаты точек. Проецирование точек, отрезков и плоских фигур. Положение прямой линии в пространстве. Проекции плоскости. Положение плоскостей по отношению к плоскостям проекций. Плоскости общего положения. Проецирующие плоскости. Плоскости уровня. Приемы общего положения. Проецирующие прямые. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса). Построение развертки поверхности геометрического тела. Проецирование точек, принадлежащих поверхности геометрического тела		
	Практическое занятие № 7. Вычерчивание проекции геометрических тел.	2	
	Практическое занятие № 8. Проецирование точек и отрезков	2	
Тема 2.2 Аксонометрические поверхности	**Содержание учебного материала**		
	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Оси. Изображение плоских фигур и окружностей в аксонометрии		
	Практическое занятие № 9. Изображение плоских и объемных фигур в различных видах аксонометрических проекций	2	
Тема 2.3 Проекционные задачи	**Содержание учебного материала**		
	Изображения: виды, разрезы, сечения. Расположение и обозначение разрезов и сечений на чертежах. Комплексный чертеж учебной модели. Построение аксонометрической проекции модели по комплексному чертежу. Построение комплексного чертежа модели по аксонометрическому изображению. Построение третьей проекции модели по двум проекциям		
	Практическое занятие № 10. Построение комплексного чертежа несложной модели.	2	
	Практическое занятие № 11. Построение третьей проекции модели по двум заданным.	2	
	Практическое занятие № 12. Построение аксонометрической проекции модели	2	
Раздел 3. Архитектурно-строительные чертежи		**6/6**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3.
Тема 3.1 Чертежи планов, разрезов и фасадов зданий. Чертежи садово-парковых сооружений	**Содержание учебного материала**		
	Виды строительных чертежей. Стадии проектирования. Типовые проекты. Основные направления и прогрессивные методы в строительстве. Масштабы строительных чертежей. Основные части зданий. Условные графические обозначения на строительных чертежах в сечениях и видах, условные графические обозначения элементов зданий. Понятие о ЕСКД и СПДС. Строительные ГОСТы.		

	План, фасад, разрез зданий. Методика их вычерчивания. Выполнение планов, фасадов, разрезов садово-парковых сооружений: беседок, павильонов навесов, оранжерей, теплиц и т.п.		
	Практическое занятие № 13. Вычерчивание условных обозначений и изображений. Чтение строительных чертежей	2	
Тема 3.2 Чертежи генеральных планов	**Содержание учебного материала**		
	Правила выполнения рабочей документации генеральных планов по ГОСТу 21.204-93.СПДС. Топографическая подоснова генеральных планов. Назначение, содержание и оформление чертежей генеральных планов. Условные графические обозначения и изображения элементов объектов озеленения на генеральных планах. Экспликация. Чтение генеральных планов по представлению преподавателя. Работа с рабочей тетрадью.		
	Практическое занятие № 14. Вычерчивание фрагмента генерального плана объекта ландшафтного проектирования	4	
Раздел 4. Рисование		**34/34**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3.
Тема 4.1 Общие понятия о рисунке. Законы	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о пропорциях, глазомерном масштабе, наблюдательной перспективе, светотени, воздушной перспективе. Композиция рисунка, материалы и принадлежности для рисования. Техника работы карандашом.		
	Практическое занятие № 15. Рисунки плоских фигур и геометрических тел	2	
Тема 4.2 Рисунок геометрических тел, фигур	**Содержание учебного материала**		
	Техника выполнения рисунка карандашом. Рисунок плоских фигур, геометрических тел. Определение пропорций геометрических тел отдельно и относительно друг друга. Выявление объёма средствами светотени. Падающие и собственные тени. Пограничный контраст и рефлекс. Орнамент, его виды. Орнаментальная композиция и особенности её построения. Геометрический орнамент.		
	Практическое занятие № 16. Натюрморт из группы геометрических тел.	2	
	Практическое занятие № 17. Выполнение геометрического орнамента	4	
Тема 4.3 Работа с акварельными красками	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия о цвете. Спектр, основные и составные цвета, хроматические и ахроматические цвета, цветовой контраст, тёплые и холодные тона, локальный цвет, цветовой круг. Основные характеристики цвета: цветовой тон, насыщенность, светлота. Виды и техника отмывки.		
	Практическое занятие № 18. Выполнение ахроматической отмывки.	2	
	Практическое занятие № 19. Выполнение отмывки цветового круга основными цветами.	4	

	Практическое занятие № 20. Выполнение различных видов отмывки	4	
Тема 4.4 Рисунок растительных форм	**Содержание учебного материала**		
	Рисунок с натуры комнатных растений. Стилизация в рисунке. Выполнение стилизованных изображений растительных форм. Передача габитуса, окраски листьев, ствола и других характерных особенностей растений. Антураж и стаффаж в архитектурно-ландшафтном проектировании.		
	Практическое занятие № 21. Рисунок комнатных растений с натуры.	2	
	Практическое занятие № 22. Изображение растительных форм на плане.	2	
	Практическое занятие № 23. Изображение растительных форм на фасаде.	2	
	Практическое занятие № 24. Стилизованные изображения	2	
Тема 4.5 Понятие о перспективе. Элементы линейной перспективы	**Содержание учебного материала**		
	Виды перспективы. Основные понятия и элементы линейной перспективы. Аппарат получения изображения на картинной плоскости. Перспектива точки. Выбор точки зрения и высоты горизонта в перспективе. Перспектива прямых. Перспективные масштабы (масштаб широт, высот, глубин) Дистанционные точки. Перспектива плоских фигур (квадрата, прямоугольника, окружности и т.д.) Перспектива геометрических тел. Способы построения перспективы		
	Практическое занятие № 25. Построение перспективы плоских геометрических фигур.	2	
	Практическое занятие № 26. Построение перспективы цветника.	2	
	Практическое занятие № 27. Построение перспективы интерьера (с использованием персональных компьютеров)	4	
Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет**		**2**	
	Всего:	**68**	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 4.1, Тема 4.5
2. Практические занятия № 8, № 11, № 12, № 16, № 21, № 26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Строительного дела и материалов», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18482-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535124

2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541309

3. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541310

Дополнительные источники:

1. Иванова, Л. А. Инженерная графика для СПО. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 35 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13815-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544028

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537963

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знания – основные правила построения чертежей и схем; – способы графического представления пространственных образов; – основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.	– оценка качества знаний при выполнении обучающимися практических работ; – анализ выполнения домашних заданий; – наблюдение и анализ деятельности обучающихся в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий; – оценка качества знаний при сдаче зачета.
умения – пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой; – читать техническую и технологическую документацию; – оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия;	– экспертная оценка сообщений по темам раздела; – экспертная оценка решения задач, упражнений, проблемных ситуаций.

	– определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях.

	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях.
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ	– определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и	– оценка выполнения практического задания (решение ситуативной

одного вида на территориях и объектах	графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах; – рассчитывать объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; – определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов; – определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам.	задачи, индивидуальных заданий) на практическом занятии; – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; – оценка результатов выполнения практического задания на дифференцированном зачете.
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	– определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями; – проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;	– оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, индивидуальных заданий) на практическом занятии; – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях;

	– визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания; – обеспечивать наладку и регулирование прицепных и навесных орудий; – использовать геодезические приборы для проверки разбивки и обеспечения уклонов дорожно-тропиночной сети по отметкам; – определять техническое состояние элементов благоустройства на территориях и объектах, составлять акты технического состояния элементов благоустройства и состояния элементов озеленения.	– оценка результатов выполнения практического задания на дифференцированном зачете.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.12 Основы метеорологии
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_» ___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы метеорологии

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК:

ПК 1.1.	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.2.	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации
ОК 03.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 07.	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	профессиональной деятельности по специальности; – оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности	– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; – основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	– определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам	– порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов
ПК 1.2.	– определять необходимые методы ухода за насаждениями; – анализировать содержание производственных задач, выбирать методы и средства их решения	– правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях; – правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемом объекте и территориях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**51**
в том числе в форме практической подготовки	**16**
в том числе:	
теоретическое обучение	35
лабораторные работы	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.12 Основы метеорологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Предмет и задачи метеорологии. Разделы метеорологии, ее связь с другими науками. Метеорологические величины и атмосферные явления. Понятие о погоде и климате. Метеорология и мониторинг загрязнения природной среды. Этапы развития метеорологии		
Раздел 1. Организация метеорологических наблюдений и измерений		**4/4**	
Тема 1.1 Организация метеорологических станций и постов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Организация метеорологических наблюдений. Требования к метеорологическим наблюдениям. Сеть станций и постов. Особенности выбора места при размещении станций и постов. Метеорологическая площадка – размещение, устройство и оборудование. Метеорологические приборы. Измерение метеорологических величин и обработка результатов измерений. Сроки и порядок метеорологических наблюдений. Время. Системы счисления. Истинное и среднее солнечное время. Местное время. Поясное время. Гринвичское (всемирное) время. Летнее и зимнее время Современная система исчисления времени		
	Практическое занятие №1 Организация метеорологических наблюдений – экскурсия	2	
	Практическое занятие №2 Система исчисления времени – решение задач	2	
Тема 1.2 Состав и строение атмосферы	**Содержание учебного материала**	2	
	Строение атмосферы. Атмосфера Земли. Состав воздуха в нижних слоях атмосферы. Горизонтальная неоднородность тропосферы. Значение основных газов воздуха для биосферы. Состав воздуха в верхних слоях атмосферы. Вертикальное расслоение атмосферы. Тропосфера. Стратосфера. Мезосфера. Термосфера. Экзосфера. Методы исследования атмосферы. Загрязняющие вещества: газообразные, тяжелые металлы, органические вещества. Радиоактивные вещества. Загрязнение атмосферы антропогенными примесями. Изменение озонового слоя под влиянием загрязнения атмосферы		
Раздел 2. Лучистая энергия		**4**	
Тема 2.1 Солнце – источник энергии	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09,
	Солнце – основной источник энергии. Строение солнца. Реакции ядерного синтеза. Земля – планета Солнечной системы. Применение солнечной энергии		

Тема 2.2 Лучистая энергия в атмосфере и у поверхности Земли	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1., ПК 1.2.
	Потоки лучистой энергии в атмосфере. Прямая, рассеянная и отраженная радиация; факторы, влияющие на плотность потоков. Суточный и годовой ход потоков лучистой энергии. Эффективное излучение. Радиационный баланс деятельной поверхности. Солнечная постоянная. Инсоляция. Суммарная солнечная радиация. Альбедо. Собственное излучение Земли. Остаточная радиация. Эффективное излучение. Радиационный баланс деятельной поверхности. Устройство и принцип работы актинометрических приборов. Актинометр, пиранометр, пиранограф, альбедометр	2	
Раздел 3. Тепловой режим		**8/6**	
Тема 3.1 Тепловой режим почвы и водоемов	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Тепловой режим почвы. Условия нагревания и охлаждения почвы. Распространение тепла вглубь почвы и воды. Процессы нагревания и охлаждения водоемов. Тепловое загрязнение водоемов. Суточный, месячный, годовой и средний многолетний ход температуры поверхности почвы или воды. Амплитуды годовых колебаний. Слой постоянной годовой температуры. Активный или деятельный слой почвы. Термоизоплеты. Термометры для измерения температуры поверхности почвы: устройство, принцип действия, установка, порядок отсчетов, обработка результатов измерений. Термометры для измерения температуры почвы на глубине. Измерение температуры у поверхности воды	2	
	Практическое занятие №3 Графический метод изображения хода температуры. Приборы для измерения температуры почвы и воды	2	
Тема 3.2 Тепловой режим атмосферы	**Содержание учебного материала**		
	Процессы нагревания и охлаждения атмосферного воздуха. Молекулярная теплопроводность. Турбулентность. Радиационная теплопроводность. Конденсация водяного пара. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Типы годового хода температуры. Показатели температурного режима г. Ярославля. Приборы для измерения температуры воздуха. Термометры для измерения температуры воздуха. Устройство, принцип действия, установка термометров в психрометрической будке БП, порядок отсчетов, запись и обработка данных. Термограф. Аспирационный психрометр	2	
	Практическое занятие №4 Термометры для измерения температуры воздуха	2	
	Практическое занятие №5 Показатели температурного режима в данной местности	2	
Тема 3.3 Карты изотерм. Горизонтальный и вертикальный температурный градиент	**Содержание учебного материала**		
	Изотермы. Горизонтальный градиент температуры. Вертикальный градиент температуры. Кривая стратификации. Сухоадиабатические процессы в атмосфере. Термическая стратификация атмосферы. Уровень конвекции. Тепловой баланс системы Земля – атмосфера	2	
Тема 3.4 Изменение температуры воздуха с высотой. Инверсии приземного слоя	**Содержание учебного материала**		
	Вертикальный градиент температуры. Инверсии приземного слоя и свободной атмосферы, их влияние на степень загрязнения атмосферы	2	

Раздел 4. Водяной пар в атмосфере. Осадки		**6/2**	
Тема 4.1 Процесс испарения. Величины, характеризующие влажность воздуха	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Процесс испарения. Давление насыщенного водяного пара, его зависимость от различных факторов. Характеристики влажности воздуха (абсолютная влажность, парциальное давление, давление насыщенного водяного пара, относительная влажность, дефицит насыщения водяного пара, точка росы, удельная влажность). Суточный и годовой ход парциального давления и относительной влажности. Методы измерения характеристик влажности (абсолютный, психрометрический, гигрометрический). Установка приборов в психрометрической будке. Определение характеристик влажности с помощью психрометрических таблиц. Аспирационный психрометр: правила установки и проведения измерений. Волосной гигрометр. Гигрограф волосной		
Тема 4.2 Конденсация водяного пара. Дымка. Туман. Облака. Виды и типы осадков, выпадающих из облаков	**Содержание учебного материала**	2	
	Условия конденсации водяного пара в атмосфере. Влажноадиабатические процессы в атмосфере. Уровень конденсации. Условия стратификации атмосферы для воздуха с насыщенным водяным паром. Роса. Твердый и жидкий налет. Изморозь. Дымка. Мгла. Смог. Туман. Типы туманов, условия образования. Облака. Микрофизическая структура облаков. Международная классификация облаков (основные формы). Классификация осадков. Типы и виды осадков, их важнейшие характеристики. Химический состав, электропроводность и радиоактивность осадков. Необычные осадки. Кислотные дожди. Снежный покров, его характеристики. Снеговая линия. Метели типы метелей		
Тема 4.3 Суточный и годовой ход осадков. Методы измерения осадков	**Содержание учебного материала**	2	
	Два типа суточного хода осадков: континентальный, морской (береговой). Четыре типа годового хода осадков: экваториальный, тропический, субтропический, тип умеренных широт. Распределение осадков на земной поверхности. Суточный и годовой ход осадков. Методы и средства измерения осадков. Активное воздействие на облака. Осадкомер Третьякова: устройство, порядок измерения количества выпавших осадков, обработка результатов измерений. Дождемер полевой. Плювиограф. Наблюдения за снежным покровом (высота снежного покрова, степень покрытия снегом окружающей территории, равномерность залегания снежного покрова). Снегомерные съемки, порядок их проведения. Снегомерная рейка. Снегомер весовой, порядок работы с прибором		
	Практическое занятие №6 Основные приборы для измерения влажности воздуха. Приборы для измерения осадков	2	
Раздел 5. Размножение древесных растений		**4/4**	
Тема 5.1 Давление воздуха. Плотность воздуха. Единицы измерения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Вес и давление воздуха. Единицы измерения атмосферного давления. Нормальное атмосферное давление. Изменение давления с высотой. Изменение барического градиента с высотой. Изменение барического поля с высотой в циклонах и антициклонах. Барическое		

	поле. Изобарические поверхности, изобары, барические системы. Циклоны, антициклоны. Горизонтальный барический градиент. Барическое поле. Изобарические поверхности, изобары, барические системы. Горизонтальный барический градиент. Методы и приборы измерения атмосферного давления. Барометр метеорологический станционный чашечный, техника безопасности при работе с ртутным барометром. Барометр-анероид – устройство, принцип действия, установка, порядок отсчетов, обработка результатов		
	Практическое занятие №7 Изобары. Барический градиент. Приборы для измерения атмосферного давления	2	
Тема 5.2 Воздушные течения в атмосфере	**Содержание учебного материала**		
	Ветер, его характеристики и структура. Направление, скорость, порывистость. Линии тока. Влияние препятствий на ветер и концентрацию примесей в зависимости от преобладающего направления ветра. Роза ветров – назначение, построение, применение. Градиентная сила. Силы, возникающие при движении воздуха. Градиентный ветер. Установившееся движение воздуха при наличии трения. Общая циркуляция атмосферы. Системы ветров в циклоне и антициклоне северного полушария. Термическая циркуляция атмосферы. Местные ветры термического происхождения. Приборы и средства измерения параметров ветра. Бесприборные наблюдения над ветром. Анемометры ручные МС-13, порядок измерения скорости ветра. Сетевые анеморумбометры, дистанционная станция ДМС М-49	2	
	Практическое занятие №8 Приборы и средства измерения параметров ветра	2	
Раздел 6. Атмосферные явления и метеорологическая дальность видимости. Загрязнение атмосферы		**5**	
Тема 6.1 Атмосферные явления	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Атмосферные явления, их виды, условные обозначения. Погода. Периодические и непериодические изменения погоды. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Климат. Классификация климатов России. Правила наблюдений за атмосферными явлениями. Особенности организации метеорологических наблюдений и измерений. Электричество облаков и осадков. Гроза. Молния и гром. Огни святого Эльма. Дальность видимости реальных объектов. Влияние состояния атмосферы на видимость. Метеорологическая дальность видимости. Визуальное определение МДВ в светлое время суток. Выбор объектов. Определение МДВ при неполном комплекте объектов по степени покрытия их воздушной дымкой	2	
Тема 6.2 Метеорологические условия, влияющие на уровень загрязнения атмосферы	**Содержание учебного материала**		
	Загрязняющие вещества. Условия погоды и концентрации примесей в различных областях циклонов и антициклонов. Условия погоды, влияющие на концентрацию и распространение загрязняющих веществ в атмосфере: приподнятая инверсия, штилевой слой, туман, неблагоприятное направление ветра. Влияние жидких и твердых осадков на концентрацию примесей в атмосфере. Микроклимат города. Загрязнение воздуха больших городов и	2	

	промышленных районов при дымном тумане и фотохимическом смоге. Остров «тепла». Воздействие загрязняющих веществ на растения и животных. Оценивание влияния неблагоприятных метеоусловий на уровень загрязнения атмосферы и развитие живых организмов		
Тема 6.3 Влияние загрязняющих веществ на живые организмы	**Содержание учебного материала**	1	
	Воздействие загрязняющих веществ на растения и животных. Оценивание влияния неблагоприятных метеоусловий на уровень загрязнения атмосферы и развитие живых организмов		
Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет**		**2**	
	Всего:	**51**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Темы 1.2, 2.1, 4.2, 6.2
2. Практическое занятие № 3, 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет и лаборатория «почвоведения, земледелия и агрохимии», оснащенные оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Оболенский, В. Н. Краткий курс метеорологии / В. Н. Оболенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17807-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533768

2. Бондарева, Э. Д. Метеорология: дорожная синоптика и прогноз условий движения транспорта : учебник для среднего профессионального образования / Э. Д. Бондарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538511

Дополнительные источники:

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5420294.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
производить метеорологические наблюдения	– Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, подготовка рефератов и презентаций.
измерять метеорологические величины и обрабатывать результаты измерений	
анализировать суточный и годовой ход метеорологических величин	

оценивать влияние неблагоприятных метеоусловий на уровень загрязнения атмосферы и развитие живых организмов	– Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
работать со справочными материалами, климатическими картами, дополнительной литературой	
Усвоенные знания:	
организация метеорологических наблюдений	– Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, подготовка рефератов и презентаций. – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
система исчисления времени	
состав атмосферного воздуха	
радиационный баланс Земли	
тепловой режим почвы, водоемов и атмосферы	
характеристики влажности воздуха	
распределение осадков на земной поверхности	
атмосферное давление и плотность воздуха	
циркуляция атмосферы	
метеорологические условия, влияющие на уровень загрязнения атмосферы	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Освоенные общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение распознавать, анализировать задачу, принимать решения в зависимости от ситуации	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Навыки работы по поиску, использованию и хранению информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение оценить ситуацию, соблюдать нормы экологической безопасности, использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	Умение проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Оценка правильности решения практических ситуаций
ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Оценка результативности. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.Г. Семенцова
подпись
«__29__» ____08____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.13 Основы аранжировки
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_»___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Основы аранжировки

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК:

ПК 1.1.	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 2.1.	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 07.	– соблюдать нормы экологической безопасности;	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности	– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	– рассчитывать объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; – определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам	– методы определения видов, сложности и объемов производственных заданий; – требования к благоустройству и озеленению территорий различного назначения; – ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды
ПК 2.1.	– устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; – определять количество и виды расходных материалов, инструментов,	– технологии выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-

	оборудования, машин и механизмов для работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – определять виды и объемы работ для бригад на день в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – осуществлять расчет объема работ для структурных подразделений в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – пользоваться методами и средствами контроля, в том числе цифровыми, при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; – выявлять причины дефектов и недостатков работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – вести документацию, в том числе в электронном виде, по учету объема работ, расходования материалов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	декоративной растительности и газонных трав; – назначение и порядок применения расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и механизмов, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – нормы времени (выработки) на выполнение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – измерительные инструменты и правила их использования при определении качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; – методы и средства контроля, используемые при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; – факторы, влияющие на качество технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – организация труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**45**
в том числе в форме практической подготовки	**25**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	25
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.13 Основы аранжировки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.
	Содержание и задачи дисциплины. Методика проведения занятий. Определение аранжировки цветов. Область применения. Основные термины. Флористика, как вид экономической деятельности. Межпредметные связи. Знакомство с литературой. История становления аранжировки цветов. Цветы от Античности до Ренессанса. «Помпадур», Виктория, Бидермейер, макартовские букеты, декаданс, плато. Разновидности порт-букета. Флористика рококо и барокко. Тюльпаномания. Характерный цветочный ассортимент. Формы букета. Флористика классицизма и модерна. Цветочные аранжировки викторианского периода. Своенравная ассиметрия флористики модерна. Характерный цветочный ассортимент. Зарождение и распространение природного и декоративного стилей аранжировки. Современные традиции в цветочной аранжировке. Букеты разных стран. Французский букет. Английский букет. Немецкий букет. Американский букет. Букеты Европы и Востока. Художественно-композиционные принципы. Техника сборки. Формы. Стили. Подбор материала		
Раздел 1. Материалы и оборудование		**4/2**	
Тема 1.1 Инструменты и аксессуары. Контейнеры	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.
	Соблюдение ТБ при работе с инструментами и оборудованием. Характеристика основного комплекта аранжировочных инструментов: целлофан, клей для цветов, клейкая садовая лента, пенопласт, ножницы цветовода, проволока, перчатки, клеевой паяльник, бумажная лента, кензан, рафия, страйпер для роз, атласная лента, секатор, бечевка, проволочная сетка, флористическая губка «Оазис». Роль контейнера в создании декоративной композиции. Виды контейнеров для живых, сухих и искусственных цветов. Противни. Корзинки. Литые чугунные урны. Эмалированные контейнеры. Ведерки и кастрюли с металлизированным покрытием. Стеклянные вазы. Кувшины. Пенопласт. Керамические цветочные горшки. Деревянная посуда и ящики. Технология и способы крепления. Способы крепления элементов композиций. Проволочные работы: намотка ленты, виды проволоки для каркаса, виды креплений, крепление на одной ножке, крепление на двойной ножке. Использование пиафлора, моховых подушек. Крепление в низких и высоких вазах		

	Практическое занятие №1 Создание контейнера из природного материала	2	
Тема 1.2 Материалы для аранжировок	**Содержание учебного материала**		
	Время сбора основного растительного материала. Плоскостное засушивание. Объемное засушивание. Оборудование для засушивания растительного материала. Заготовка коры, коряг, веток, мха, лишайника, соломки, тополиного пуха, чешуек луковиц, листьев и початков кукурузы. Технология подготовки и хранения аранжировочного материала. Соблюдение режима влажности и температурного режима. Сохранность и обработка растительного материала. Основные правила ухода за срезанными цветами: время срезки, обработка срезанных цветов, продление жизни цветов (физические и химические способы). Требования к воде. Препараты, добавляемые в воду для продления срока жизни срезанных цветов. Удаление лишних цветков, листьев, побегов, шипов. Укрепление слабых стеблей. Сгибание стеблей, веток, листьев. Обработка поверхности листьев. Обработка цветков, плодов, коряг. Оживление увядших цветов. Условия хранения и транспортировки срезанных цветов. Совместимость срезанных цветов	2	
Раздел 2. Особенности конструирования		**4/2**	
Тема 2.1 Основы построения цветочных аранжировок	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.
	Гармоничная композиция. Семь признаков правильно составленной композиции: стиль, пропорция, фон, текстура, уравновешенность, динамичность, цвет. Замысел. Стиль. Группы стилей. Массивный стиль: основная характеристика, применение. Линейный стиль. Основной признак, особенности применения, примеры. Виды линий. Линейно-массивный стиль. Особенности применения флористического материала. Разновидности линейно-массивного стиля: симметричный треугольник, ассиметричный треугольник, полумесяц, линия Хогарта, каскадная композиция, горизонтальная композиция, веерная композиция. Смешанный стиль: основная характеристика, примеры. Пропорция (масштаб, соотношение). Соотношение между элементами композиции; соотношение размеров готовой композиции и помещения, где она будет находиться. Правило «Золотого сечения». Фон (окружение). Фон, как и другое окружение, составляет гармоничное целое с растительным материалом и рамой (вазой). Значение фона. Текстура (фактура). Виды различной текстуры флористического материала. Гармоничные сочетания. Уравновешенность. Равновесие аранжировки. Визуальная сбалансированность. Приемы утяжеления композиции. Симметричная и ассиметричная композиция. Динамичность, ритм, доминирование, фокус, точка созерцания. Связь основных компонентов композиции	2	
Тема 2.2 Основы цветоведения	**Содержание учебного материала**		
	Теория цвета. Ахроматическая группа цветов. Хроматическая группа цветов. Колориметрический круг. Основы художественной композиции. Грамматика цветовых	2	

	сочетаний. Основные и дополнительные цвета. Легкие и тяжелые цвета. Теплые и холодные цвета. Контрастные сочетания. Гармоничные (характерные) сочетания. Дисгармоничные сочетания. Цветовая гамма. Психологическое воздействие цвета. Физическое, температурное, пространственное, акустическое воздействие цвета. Сочетание разных оттенков одного тона. Однотонный треугольник. Символика цветов и другого растительного материала. Цветы, цвета и знаки Зодиака		
	Практическое занятие №2 Создание круглой композиции	2	
Раздел 3. Сухоцветы и композиции из них		**2/12**	
Тема 3.1 Искусство флоризма	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.
	Растения-иммортели. Растения, используемые в качестве сухоцветов. Сезонные особенности засушенных растений. Особенности растительного материала, используемого во флористических работах. Линейный растительный материал (формообразующий). Основной растительный материал (фокусный материал, доминанта). Растительный материал – наполнитель (второстепенный, дополнительный материал, воздух). Способы консервации. Воздушная сушка. Сушка подвешенных растений. Сушка на решетке. Сушка растений с погруженными в воду стеблями. Воздушная сушка в естественном положении. Плоскостная сушка. Сушка десикантами. Сушка в силикагеле. Сушка в вате, песке, манке, буре. Сушка в микроволновой печи. Консервирование глицерином. Процесс оскелечивания материала, его технология. Приемы высушивания. Укрепление проволокой высушенных растений: укрепление стебля живого цветка, наращивание стебля после сушки, наращивание стебля перед сушкой, связывание в букеты, обвязывание искусственного стебля. Подкрашивание растений. Отбеливание. Покрытие кристаллами. Условия хранение высушенных растений	2	
	Практическое занятие №3 Выполнение заготовки для объемной работы	2	
	Практическое занятие №4 Создание объемной работы «Фестон»	2	
	Практическое занятие №5 Создание объемных работ: «Венок», «Полувенокенок»	2	
	Практическое занятие №6 Создание объемной работы «Букет»	2	
	Практическое занятие №7 Создание плоской композиции «Пейзаж»	2	
	Практическое занятие №8 Выполнение работы «Зимний букет»	2	
Раздел 4. Виды цветочной аранжировки		**8/8**	
Тема 4.1 Букеты и цветочные композиции	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.
	Размещение цветочных композиций в интерьере. Цветочные композиции в доме: прихожая, кухня, гостиная, ванная комната, спальня, детская. Художественно-композиционные принципы. Техника сборки. Формы. Стили. Подбор материала. Букеты, их разнообразие по цвету, форме, размеру, фактуре, времени года, Округлые композиции. Односторонние композиции. Ароматные композиции.	2	

	Корзины, гирлянды, венки, бутоньерки. Использование. Ассортимент цветочного материала. Приемы организации. Технологии выполнения. Общие принципы создания. Художественно-композиционные принципы. Техника сборки. Формы. Стили. Подбор материала. Психологический аспект флористики. Виды и назначение букетов. Искусство вручать и принимать цветы. Какие цветы, когда и кому следует дарить		
	Практическое занятие №9 Оформление одностороннего букета	2	
	Практическое занятие №10 Оформление свадебного букета круглой формы	4	
	Практическое занятие №11 Изготовление подарочной корзинки	2	
Тема 4.2 Искусство икебаны	**Содержание учебного материала**		
	История восточной аранжировки. 50 заповедей традиционной икебаны. 10 принципов новой. Формы. Сосуды. Крепление материала. Подбор материала. Пять основных стилей икебаны: рикка классическая и современная, нагэирэ, ссека (сейка) классическая и современная, морибана и свободный стиль	2	
Тема 4.3 Символика икебаны	**Содержание учебного материала**	2	
	Символика икебаны. Структура икебаны. Символика в икебане. Вазы в икебане		
Тема 4.4 Тренды в современной флористике. Выставки	**Содержание учебного материала**		
	Тренды. Особенности оформления фитокомпозиций. Использование фитоспреев, сочетание объемных и плоскостных материалов, привлечение к оформлению соломки, коряжек, бусинок, страз, кружев, лент, мха, веток и пр. использование плодов и их частей. Преображение обычных вещей: открытки, закладки для книг, салфетки, альбомы и фотографии, свечи, украшение мебели и др. Фитопортрет. Мультяшки. Флористические ситцы. Оформление выставки. Подготовка этикеток. Распределение работ по тематике, по технике выполнения, стилю. Размещение работ на стендах. Подготовка афиши, приглашений, этикеток, тетради отзывов	2	
Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет**		**1**	
	Всего:	**45**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Темы 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 4.4
2. Практическое занятие № 1, 7, 10, 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет и лаборатория «декоративного растениеводства и питомниководства», оснащенные оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17985-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534103

2. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для вузов / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18633-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545221

Дополнительные источники:

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для вузов / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17984-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534102

2. Гриц, Н. В. Основы ландшафтного дизайна : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Гриц. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15105-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544384

3. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12747-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543446

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
уделять внимание вопросам техники безопасности и охраны труда	– Оценка результатов выполнения практической работы. – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
выполнять ряд простейших композиций	
создавать простейшие типы контейнера из природных материалов	
готовить материал к аранжировочным работам	
выполнять ряд простейших операций по консервации растительного материала	
выполнять декоративные композиции для особых случаев	
Усвоенные знания:	
технологии изготовления простейших композиций	– Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, решение ситуационных задач, подготовка рефератов и презентаций. – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
технологии подготовки материала	
виды цветочной аранжировки с учетом сложности композиции и места оформления	
характеристики основного комплекта аранжировочных инструментов	
технологии и способы крепления материала для аранжировок	
технологии консервации растительного материала	
классификации цветочных композиций и технологию их изготовления	
правила цветочного этикета	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение распознавать, анализировать задачу, принимать решения в зависимости от ситуации	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Навыки работы по поиску, использованию и хранению информации	Оценка результативности. Текущий контроль

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение оценить ситуацию, соблюдать нормы экологической безопасности, использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	Умение проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Оценка правильности решения практических ситуаций
ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы соблюдая агротехнические требования	Оценка умений. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.14. Вредители, болезни растений и меры борьбы с ними
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14. Вредители, болезни растений и меры борьбы с ними

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

ПК 1.1.	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.2	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.3	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.4.	Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.5.	Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального учебного цикла профессиональной подготовки.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	– распознавать вредителей и возбудителей болезней растений по внешним признакам; – применять методы защиты растений; – соблюдать технику безопасности при работе с ядохимикатами.	– вредителей и болезни декоративных растений; – средства защиты растений; – технику применения ядохимикатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**35**
в том числе в форме практической подготовки	**15**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	15
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.14. Вредители, болезни растений и меры борьбы с ними

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-03; ОК 07; ОК 09; ПК 1.1-1.5
	Значение декоративного растениеводства. Вред, причиняемый растениям. Качество цветочной продукции. Особенности цветоводства защищенного грунта. Фитосанитарное состояние цветоводческих хозяйств. Достижения в области защиты цветочных и декоративных растений. Защита растений – проблема, имеющая исключительное социальное, общебиологическое и экономическое значение. Регулирование численности вредных и патогенных организмов, предупреждение массового появления вредителей и болезней. Прогноз появления и деятельности вредных организмов, вопросы диагностики и идентификации инфекций. Служба надзора за наиболее опасными вредителями и болезнями.		
Раздел 1. Защита растений в цветоводстве и декоративном растениеводстве		**10/6**	
Тема 1.1 Основные сведения о вредителях и возбудителях болезней цветочно-декоративных растений	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-03; ОК 07; ОК 09; ПК 1.1-1.5
	Вредители зеленых насаждений. Насекомые. Вред, причиняемый насекомыми. Клещи. Вред, причиняемый клещами. Слизни. Вред, причиняемый слизнями. Грызуны Вред, причиняемый грызунами. Возбудители. Грибы. Бактерии. Вирусы. Нематоды. Высшие цветковые паразитные и непаразитарные растения. Сорная растительность. Неинфекционные болезни. Недостаток или избыток питательный веществ и микроэлементов. Недостаток или избыток влаги. Нарушение светового режима. Влияние почвенных условий. Влияние ядовитых веществ. Механические повреждения.		
	Практическое занятие №1: «Характеристика основных представителей вредителей цветочно-декоративных растений и типов внешних проявлений болезней цветочно-декоративных растений».	2	

Тема 1.2 Средства защиты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-03; ОК 07; ОК 09; ПК 1.1-1.5
	Характеристика пестицидов и способы обработки. Химические препараты. Инсектициды и акарициды. Лимациды. Зооциды. Фунгициды и бактерициды. Антибиотики. Нематициды. Препараты для дезинфекции почвы и субстратов. Гербициды. Вещества, запрещенные для обработки растений и почвы или снятые с производства. Растительные препараты. Инсектициды. Акарициды. Зооциды. Фунгициды. Гербициды. Репелленты. Микробиологические препараты. Бактериальные препараты. Препараты на основе грибов. Вирусные препараты.		
	Практическое занятие №2: «Совместимость пестицидов, разрешенных к применению».	2	
Тема 1.3 Техника применения ядохимикатов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-03; ОК 07; ОК 09; ПК 1.1-1.5
	Правила обращения с ядохимикатами. Токсичность ядохимикатов. Меры предосторожности при работе с ядохимикатами. Хранение и переработка ядохимикатов. Первая помощь при отравлении. Охрана пчел. Приборы и оборудование. Опрыскиватели. Опыливатели. Протравители. Фумигаторы.		
Тема 1.4 Методы защиты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-03; ОК 07; ОК 09; ПК 1.1-1.5
	Агротехнический метод. Физико-механический метод. Биологический метод. Борьба с вредителями. Роль птиц в борьбе с насекомыми. Использование патогенов. Новые методы биологической борьбы. Борьба с болезнями. Химический метод. Обработка растений закрытого и открытого грунта. Борьба с вредителями, болезнями. Протравливание семян и посадочного материала. Дезинфекция семян. Протравливание луковиц и клубнелуковиц. Обработка рассады и черенков. Дезинфекция почвы и субстрата. Дезинфекция помещений и инвентаря. Борьба с сорной растительностью. Борьба с водорослями, мхами и лишайниками. Карантин растений.		
	Практическое занятие №3: «Биологический метод: использование хищников и паразитов».	2	
Раздел 2. Специальная часть		**10/6**	
Тема 2.1 Вредители и	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-03;

болезни цветочных растений	Однолетники и двулетники: агератум, мальва (шток-роза), алиссум, львиный зев, календула, астра, василек, кларкия, дельфиниум (живокость), гвоздика, наперстянка, гипсофила, иберис, бальзамин, душистый горошек, люпин, левкой, мак, петуния, резеда, сальвия, скабиоза, бархатцы, настурция, фиалка, цинния. Многолетники: тысячелистник, аконит, лук, анемон, водосбор, астра, маргаритка, колокольчик, канна, хризантема, ландыш, гергина, гладиолус, лилейник, гиацинт, ирис, лилия, статице, ромашка, незабудка, нарцисс, пион, флокс, примула, рудбекия, камнеломка, седум, золотарник, купальница, тюльпан, вероника. Вредители, болезни, условия проявления, меры борьбы.		ОК 07; ОК 09; ПК 1.1-1.5
	Практическое занятие №4: «Вредители и болезни однолетних, двулетних и многолетних цветочных растений».	2	
Тема 2.2 Вредители и болезни древесно-декоративных растений открытого грунта	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-03; ОК 07; ОК 09; ПК 1.1-1.5
	Лиственные: клен, каштан конский, ольха, барбарис, береза, самшит, граб, вишня, ломонос, лещина, кизильник, боярышник, бересклет, форзиция, ясень, жимолость, бирючина, яблоня, чубушник, тополь, слива, дуб, смородина, ива, рябина, сирень, липа, вяз, калина. Хвойные: пихта, можжевельник, лиственница, ель, сосна, тис, туя. Вредители, болезни, условия проявления, меры борьбы.		
	Практическое занятие №5: «Вредители и болезни лиственных и хвойных древесно-декоративных растений открытого грунта».	2	
Тема 2.3 Вредители и болезни оранжерейных растений	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-03; ОК 07; ОК 09; ПК 1.1-1.5
	Аспарагус, аспидистра, азалия, бегония, калла, камелия, цинерария, кливия, колеус,толстянковые, молочай, фикус, папоротник, плющ, гибискус, гортензия. каланхое, пальмы, пеларгония, сансевьера. Вредители, болезни, условия проявления, меры борьбы.		
	Практическое занятие №6: «Вредители и болезни оранжерейных растений».	2	
Тема 2.4 Вредители и болезни газонных трав	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-03; ОК 07; ОК 09; ПК 1.1-1.5
	Роль газонных покрытий. Факторы, влияющие на декоративность и долговечность газонов. Основные злаковые и бобовые травы. Вредители: щелкуны, дерновый муравей, клопы, ржаной трипс, стеблевая моль, хлебный клещ, листогрызущие блошки, стеблевая хлебная блоха, злаковые мухи, цикадки, пьявица красногрудая, тли, крот европейский, грызуны, птицы. Болезни: пятнистый фузариоз, офиоболус, склеротиниозная пятнистость, бурая пятнистость, «Ведьмины кольца», грязная плесень, тифулез, мучнистая роса. Условия проявления, меры борьбы.		

	Практическое занятие 7: «Вредители и болезни газонных трав».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		**1**	
	Всего:	**35**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.3, 2.3.
2. Практическое занятие №1, №3, №7.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета ботаники и физиологии растений.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Левитин, М. М. Сельскохозяйственная фитопатология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Левитин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13972-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538373

2. Дьяков, Ю. Т. Фитопатология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Т. Дьяков, С. Н. Еланский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09185-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538104

Дополнительные источники:

1. Дьяков, Ю. Т. Общая фитопатология : учебное пособие для вузов / Ю. Т. Дьяков, С. Н. Еланский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01170-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536368

2. Левитин, М. М. Сельскохозяйственная фитопатология : учебное пособие для вузов / М. М. Левитин. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536399

Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07574-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514531

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
- распознавать вредителей и возбудителей болезней растений по внешним признакам; - применять методы защиты растений; - соблюдать технику безопасности при работе с ядохимикатами.	– Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, подготовка рефератов и презентаций. – Промежуточная аттестация в форме экзамена
Усвоенные знания:	
- вредителей и болезни декоративных растений; - средства защиты растений; технику применения ядохимикатов.	– Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, подготовка рефератов и презентаций. – Промежуточная аттестация в форме экзамена

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Освоенные общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение распознавать, анализировать задачу, принимать решения в зависимости от ситуации	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Навыки работы по поиску, использованию и хранению информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Умение работать в коллективе	Совместная деятельность преподавателя и

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		обучающихся
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение оценить ситуацию, соблюдать нормы экологической безопасности, использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	Умение проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Оценка правильности решения практических ситуаций
ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах	Умение контролировать и оценивать качество поставляемых материально-технических ресурсов для производства садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах.	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы соблюдая агротехнические требования	Оценка умений. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.15 Охрана труда
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 Охрана труда

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК:	
ПК 1.1	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.2	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.	– использовать инструкции по электробезопасности оборудования; – проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации.	– особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; – правовые и организационные основы охраны труда в организации; – основы электробезопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**35**
в том числе в форме практической подготовки	**15**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	15
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.15 Охрана руда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
	Цели, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины. ПК и ОК, которыми должны овладеть студенты при изучении дисциплины. Основные задачи, функции, методы охраны труда. Основные понятия и терминология безопасности труда.		
Раздел 1. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		**20**	
Тема 1.1 Факторы, влияющие на условия и безопасность труда	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2
	Условия труда: понятие, благоприятные и неблагоприятные условия. Безопасность труда. Влияние условий труда на производственную деятельность. Факторы, влияющие на условия и безопасность труда и их характеристика		
Тема 1.2 Классификация негативных производственных факторов	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные стадии идентификации негативных производственных факторов. Классификация опасных и вредных производственных факторов: физические; химические; биологические; психофизиологические. ГОСТ 12.0.003.-74: назначение, общие положения.		
	Практическое занятие № 1. Анализ травмоопасных и вредных факторов при проведении садово-парковых работ и работ по ландшафтному строительству	4	
Тема 1.3 Защита человека от негативных производственных факторов	**Содержание учебного материала**	2	
	Защита человека от физических, химических, биологических, психофизических негативных факторов. Коллективные и индивидуальные средства защиты для каждой группы факторов. Средства защиты, используемые в профессиональной деятельности.		
Тема 1.4 Основы электробезопасности	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие электробезопасности. Электротравмы, их характеристика. Причины электротравм. Электротравматизм и состояние помещений. Меры безопасности при работе с электроприборами. Первая помощь при поражении током. Нормативные документы, регламентирующие правила использования электрооборудования и безопасной работы с ним		
	Практическое занятие № 2. Электробезопасность в профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.5 Пожарная безопасность	**Содержание учебного материала**	2	
	Основы пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения. Пожарная защита: методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения. Первая помощь при ожогах.		

	Практическое занятие № 3. Практическая работа: Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими	2	
	Практическое занятие № 4. Организация пожарного дела в Ярославской области.	2	
Раздел 2. Управление охраной труда		**12**	
Тема 2.1 Правовые основы охраны труда	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПРК 1.1, ПК 1.2 .
	Требования к охране труда, нормативные правовые акты по охране труда. Основные положения и нормы трудового права. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Выполнение тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда. Учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. Меры профилактики производственного травматизма.		
	Практическое занятие № 5. Расследование несчастного случая на производстве и оформление документации	2	
Тема 2.2 Основы безопасности труда в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	4	
	Служба охраны труда в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве. Организация проведения медицинских осмотров (обследований) работников. Организация обучения и проверки знаний требований охраны труда. Виды инструктажей по ТБ. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Инструкция по охране труда для рабочего зеленого хозяйства.		
	Практическое занятие № 6. Изучение нормативных документов по организационным основам охраны труда.	2	
Тема 2.3 Экономические механизмы охраны труда	**Содержание учебного материала**	2	
	Материальные затраты и финансирование мероприятий по охране труда. Экономическая эффективность мероприятий по охране труда: чистый и общий экономический эффект, экономический ущерб, предотвращенный ущерб. Обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		
Промежуточная аттестация - зачет		**1**	
	Всего:	**35**	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.2, Тема 2.2.
2. Практические занятия № 1, № 6.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055

2. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538791

3. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537806

Дополнительные источники:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537043

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536603

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения	
использовать инструкции по электробезопасности оборудования	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
Усвоенные знания	
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	устный индивидуальный и фронтальный опрос
правовые и организационные основы охраны труда в организации	тестовый опрос, решение ситуационных задач
основы электробезопасности	тестовый опрос, проверочные работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализировать задачу, выделять её составные части; составлять план действий; определять этапы решения задачи и необходимые ресурсы	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации по охране труда	наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических работ

грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды по подготовке групповых проектов	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять итоговый продукт по охране труда	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности в профессиональной деятельности	экспертная оценка выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	кратко обосновывать и объяснять свои действия по охране труда	экспертная оценка выполнения практических заданий
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с техникой безопасности	экспертная оценка выполнения практических заданий
ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах	определять техническое состояние элементов благоустройства и озеленения в соответствии с техникой безопасности	экспертная оценка выполнения практических заданий

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.Н. Семенцова
подпись
«__29__» ____08____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.16 Математические метода решения прикладных профессиональных задач
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_» ___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ПК 1.1	Выполнять подготовку к производству работ одного твида на территориях и объектах
ПК 1.3	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	- применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении типовых задач; - решать дифференциальные уравнения	- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; - основные методы интегрального и дифференциального исчисления;

		- основные численные методы решения математических задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**36**
в том числе в форме практической подготовки	**20**
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.16 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории комплексных чисел		**4**	
Тема 1.1 Комплексные числа	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	История развития научных идей и методов математики для познания и описания действительности. Роль математики для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин		
	Практическое занятие № 1 Действия над комплексными числами в алгебраической форме. **Практическое занятие №2** Действия над комплексными числами в тригонометрической и форме. **Практическое занятие № 3** Действия над комплексными числами в показательной форме.	2	
Раздел 2. Математический анализ		**14**	
Тема 2.1 Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции. Исследование функций с помощью производной		
	Практическое занятие № 4. Построение графиков, используя производную функции	2	
Тема 2.2 Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**	2	
	Неопределенный интеграл и его свойства. Нахождение неопределенного интеграла методами непосредственного интегрирования, подстановки и интегрирования по частям. Определенный интеграл, его свойства и геометрический смысл. Вычисление определенного интеграла с помощью формулы Ньютона-Лейбница, методами подстановки и интегрирования по частям		
	Практическое занятие № 5. Нахождение неопределенного интеграла методами непосредственного интегрирования, подстановки и интегрирования по частям **Практическое занятие № 6.** Вычисление определенного интеграла с помощью формулы Ньютона-Лейбница. **Практическое занятие № 7.** Вычисление площадей и объёмов фигур, ограниченных линиями. **Практическое занятие № 8.** Решение физических задач с применением определённого интеграла.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.3 Обыкновенные дифференциальные уравнения	Виды уравнений. Способы решения обыкновенных дифференциальных уравнений.		
	Практическое занятие № 9. Линейные дифференциальные уравнения I порядка. **Практическое занятие № 10.** Линейные однородные дифференциальные уравнения II порядка с постоянными коэффициентами	2	
Тема 2.4 Ряды	**Содержание учебного материала**	2	
	Ряды. Виды рядов. Сходимость рядов.		
	Практическое занятие № 11. Исследование на сходимость рядов с положительными членами по признаку Даламбера и знакопеременных рядов по признаку Лейбница	2	
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики		**8**	
Тема 3.1 Вероятность случайного события. Теоремы сложения и умножения вероятностей	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09
	Классическое и статистическое определение вероятности. Формулы сложения и умножения вероятностей. Формула Байеса.		
	Практическое занятие № 12. Решение задач с применением теоремы сложения вероятности.	2	
Тема 3.2 Дискретная случайная величина и ее числовые характеристики	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение дискретной случайной величины, характеристики		
	Практическое занятие № 13. Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины.	2	
Раздел 4. Основные численные методы		**6**	
Тема 4.1 Приближенные числа и действия с ними	**Содержание учебного материала**	4	
	Абсолютная и относительная погрешности		
	Практическое занятие № 14. Учет погрешностей и правила действий с приближенными числами	2	
Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет**		**4**	
	Всего:	**36**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.3, Тема 2.1, Тема 3.1
2. Практическое занятие №3, №9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики и математических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511565
2. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15555-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512130
3. Кремер, Н. Ш. Линейная алгебра: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, И. М. Тришин; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10169-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517615

Дополнительные источники:

1. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511780
2. Муратова, Т. В. Дифференциальные уравнения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Муратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8798-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513568
3. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18367-2.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534870

4. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511549

5. Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514080

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знания: - основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; - основные методы интегрального и дифференциального исчисления; - основные численные методы решения математических задач. **умения:** – применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении типовых задач; – решать дифференциальные уравнения.	Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое	Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий

задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках **ПК 1.1** Выполнять подготовку к производству работ одного твида на территориях и объектах **ПК 1.3** Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.17 Техника трудоустройства
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_»___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17 Техника трудоустройства

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

ПК 2.1.	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1.	– анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда; – содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее; – работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения; – конструктивно вести дискуссию; – видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности; – интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации; – составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма; – разговаривать по телефону; – избегать ошибок при собеседовании.	– рынок труда; – принципы поиска работы; – правила работы с источниками информации о вакансиях; – принципы написания автобиографии, характеристики, резюме; – типичные ошибки при собеседовании; – требования к культуре речи; – структуру трудового договора; – нормы этики поведения в трудовых коллективах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**35**
в том числе в форме практической подготовки	**20**
в том числе:	
теоретическое обучение	15
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.17 Техника трудоустройства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1.
	Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального циклов, профессиональными модулями. Перечень общих компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература.		
Тема 1. Поиск работы	**Содержание учебного материала**	4	
	Психологический аспект поиска работы. Профессиональное самоопределение. Перечень карьерных мероприятий, проводимых в г. Ярославле и области. Слагаемые успеха на рынке труда: здоровье, квалификация, мотивация труду, умение «подать себя». Понятие и структура рынка труда. Современное состояние рынка труда с учетом социально-экономических особенностей региона. Специфика рынка труда выпускников ВУЗа на современном этапе. Технологии поиска работы.		
	Практическое занятие №1. Техника трудоустройства. Пути поиска работы. Применение технологий поиска работы на конкретном обучающемся	2	
Тема 2 Подготовительный этап собеседования	**Содержание учебного материала**	4	
	Портфолио как способ повышения конкурентоспособности специалиста. Портфолио — это современная инновационная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной, научной и профессиональной деятельности. Создание типичного портфолио. Психологические основы разговора по телефону. Понятие общения. Деловое общение. Условия, необходимые для конструктивного общения. Целевые телефонные звонки. Договор о намерениях.		
	Практическое занятие №2. Написание автобиографии	2	
	Практическое занятие №3. Написание характеристики	2	
	Практическое занятие №4. Сопроводительное и рекомендательное письмо.	2	
	Практическое занятие №5. Написание резюме	2	

	Практическое занятие №6. Навыки работы со СМИ: газеты, радио, телевидение, Интернет (с использованием персональных компьютеров)	2	
	Практическое занятие №7. Оформление в печатной необходимых документов для порфолио и проверка их на грамотность (с использованием персональных компьютеров)	2	
	Практическое занятие №8. Поисковые и контрольные звонки по телефону. Проанализировать и выявить ошибки в разных ситуациях разговора по телефону	2	
Тема 3 Собеседование	**Содержание учебного материала**	2	
	Типичный план и вопросы на собеседовании. Примерные ответы на собеседовании: типичные вопросы, задаваемые работодателем. Ошибки при собеседовании. Имидж. Нечеткая дикция. Отказ в собеседовании. Несовпадение ответов с резюме.		
	Практическое занятие №9. Моделирование собеседования. Разыгрывание ситуаций. Отработка коммуникативных навыков.	2	
Тема 4 Устройство и адаптация на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	2	
	Трудовой договор. Структура трудового договора. Виды. Формы заполнения. Структура подписания. Адаптация на рабочем месте. Основные цели адаптации. Успешность адаптации. Наставничество. Профессиональный этикет. Имидж работника. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.		
Промежуточная аттестация –**зачет**		3	
	Всего:	**35**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 4
2. Практическое занятие №2, 3, 4, 5, 6, 7,

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «менеджмента и предпринимательской деятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07901-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511790
2. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Маслова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510315

Дополнительные источники:

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531486

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда;	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее;	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности

работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения;	экспертная оценка выполнения групповых практических работ
конструктивно вести дискуссию;	экспертная оценка выполнения групповых практических работ
видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности;	наблюдение за выполнением практических заданий
интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации;	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма;	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
разговаривать по телефону;	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
избегать ошибок при собеседовании.	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
Усвоенные знания	
рынок труда;	устный индивидуальный и фронтальный опрос
принципы поиска работы;	проверочные работы, презентации
правила работы с источниками информации о вакансиях;	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
принципы написания автобиографии, характеристики, резюме;	небольшие задания, упражнения
типичные ошибки при собеседовании;	небольшие задания, упражнения
требования к культуре речи;	тестовый опрос, составление кроссвордов
структуру трудового договора;	небольшие задания, упражнения
нормы этики поведения в трудовых коллективах.	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в своей сфере. Оценка эффективности и качества их выполнения	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	Определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию,	Оценка результативности. Текущий контроль

задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации. Использование различных источников, включая электронные	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в своей сфере. Оценка эффективности и качества их выполнения. Умение работать со справочно-поисковыми системами	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Работа в группах. Оценка результативности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять итоговый продукт, использовать правила составления и оформления отчетно-планирующей документации	Экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Кратко обосновывать и объяснять свои действия при формировании комплекта документов для портфолио и проверка их на грамотность	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий

ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в своей сфере, организация работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.18 Экономика организации
индекс и наименование учебной дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_» ___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 Экономика организации

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в части освоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.5.	Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах
ПК 2.1.	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика отрасли» входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ).

1.3 Цель и планируемы результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01.	– находить и использовать	– общие положения экономической

ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.5. ПК 2.1.	необходимую экономическую информацию; – рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	теории. – организацию производственного и технологического процессов. – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. – материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**45**
в том числе в форме практической подготовки	**25**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия и лабораторные работы	25
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.18 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01-ОК 06, ПК 1.5., ПК 2.1.
	1. Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.		
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	**Содержание учебного материала**	**23**	ОК 01-ОК 06, ПК 1.5., ПК 2.1.
	1. Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала	1	
	2. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).	1	
	3. Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.	1	
	4. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих.	1	
	5. Планирование кадров и их подбор.	1	
	6. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда.	1	
	7. Тарифная система оплаты труда.	1	
	Практическое занятие №1. Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли.	2	
	Практическое занятие №2. Расчет амортизации основного капитала.	2	
	Практическое занятие №3. Определение показателей эффективности использования основного капитала.	2	
	Практическое занятие №4. Определение показателей эффективности использования оборотного капитала.	2	
	Практическое занятие №5. Планирование численности рабочих.	2	
	Практическое занятие №6. Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда.	2	
	Практическое занятие №7. Расчет зарплаты различных категорий работников.	2	
	Практическое занятие №8. Расчет зарплаты различных категорий работников.	2	
Тема 3. Результаты	**Содержание учебного материала**	**14**	

коммерческой деятельности	1. Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение.	1	ОК 01-ОК 06, ПК 1.5., ПК 2.1.
	2. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.	1	
	3. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия.	1	
	4. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.	1	
	5. Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях.	1	
	6. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности.	1	
	7. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.	2	
	Практическое занятие №9. Расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов.	2	
	Практическое занятие №10. Калькуляция себестоимости единицы продукции.	1	
	Практическое занятие №11. Составление калькуляции и сметы затрат.	1	
	Практическое занятие №12. Расчет прибыли и рентабельности.	1	
	Практическое занятие №13. Расчет прибыли и рентабельности.	1	
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-ОК 06, ПК 1.5., ПК 2.1.
	1. Показатели технического развития и организации производства.	1	
	2. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.	1	
	Практическое занятие №14. Расчет технико-экономических показателей капитальных вложений и их окупаемости.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**3**	ОК 01-ОК 06, ПК 1.5., ПК 2.1.
	Всего	**45**	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 3
2. Практическое занятие №9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511566
2. 2. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510423
3. 3. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513191

Дополнительные источники:

1.Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513193

4. 2. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16988-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532165

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	решение домашних заданий
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	устный опрос, решение задач
Усвоенные знания	
общие положения экономической теории.	устный опрос
организацию производственного и технологического процессов.	устный опрос
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.	тестовые задания, решение задач
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.	устный опрос, решение задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	оценивать влияние экономических факторов на развитие отрасли и организаций	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации по профессиональной деятельности.	наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	уметь организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	оценка выполнения домашних заданий

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды по подготовке групповых проектов	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять итоговый продукт – индивидуальные практические, творческие работы и бизнес-план	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических работ
ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах	выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических работ
ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических работ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.Н. Семенцова
подпись
«__29__» _____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.19 Маркетинг ландшафтных услуг
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.19 Маркетинг ландшафтных услуг

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и (ПК) профессиональных компетенций:

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК:

ПК 1.5.	Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 2.1.	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.5. ПК 2.1.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - составлять план действия; - определять задачи для поиска информации; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства. - осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание); - координировать действия работников по сбору материалов и документов для подготовки исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание).	- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - современная научная и профессиональная терминология; - правила оформления документов и построения устных сообщений - основы культурных, национальных традиций народов российского государства. - трудовое законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; - правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**45**
в том числе в форме практической подготовки	**25**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	25
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.19 Маркетинг ландшафтных услуг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Маркетинг: понятие, функции, принципы		**10**	
Тема 1.1 Понятие и типология маркетинга	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Исторические этапы развития маркетинга. Маркетинг как вид деятельности, наука, функция менеджмента и философия бизнеса. Принципы современного маркетинга. Типология маркетинга в зависимости от спроса: отрицательный спрос, отсутствие спроса, скрытый, падающий, нерегулярный, полноценный, чрезмерный, нерациональный спрос		
Тема 1.2 Концепции управления маркетингом на предприятии	**Содержание учебного материала**	2	
	Концепции управления маркетингом на предприятии: концепция совершенствования производства, концепция совершенствования товара, концепция интенсификации коммерческих усилий, концепция маркетинга и концепция социально-этичного маркетинга		
	Практическое занятие № 1. Сущность маркетинга на различных этапах исторического развития	2	
Тема 1.4 Маркетинг в современном мире	**Содержание учебного материала**	2	
	Маркетинг в современном мире: в предпринимательстве, некоммерческой сфере, международный маркетинг		
	Практическое занятие № 2. Сущность мирового маркетинга	2	
Раздел 2. Процесс управления маркетингом на предприятиях		**18**	
Тема 2.1 Маркетинговая среда и структура процесса управления маркетингом на предприятии	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Понятие маркетинговой среды предприятия, маркетинговая макросреда предприятия, маркетинговая внешняя микросреда предприятия, маркетинговая внутренняя микросреда предприятия. **А**нализ рыночных возможностей, отбор целевых рынков, разработка комплекса маркетинга, претворение в жизнь маркетинговых мероприятий		
	Практическое занятие № 3. Анализ рынка предприятий г. Ярославля, оказывающих услуги ландшафтного строительства.	2	
	Практическое занятие № 4. Анализ маркетинговой среды предприятия, оказывающих услуги ландшафтного строительства.	2	
Тема 2.2 Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков	**Содержание учебного материала**	2	
	Система маркетинговых исследований и маркетинговой информации, маркетинговая среда, рынки индивидуальных потребителей, рынки предприятий. **З**амеры объёмов спроса , сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товаров на рынке		
	Практическое занятие № 5. Анализ маркетинговой среды предприятий - поставщиков оборудования и посадочного материала для ландшафтного дизайна	2	
	Практическое занятие № 6. Анализ системы маркетинговой службы на предприятиях садово-паркового и ландшафтного строительства	2	
Тема 2.3 Разработка комплекса маркетинга.	**Содержание учебного материала**	2	

Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий	Разработка товаров, установление цен на товары, методы распространения товаров, стимулирование сбыта товаров. Стратегия, планирование и контроль		
	Практическое занятие № 7. Анализ системы маркетинговой информации предприятия работающего в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства	2	
Раздел 3. Системы маркетинговых исследований и маркетинговой информации		**15**	
Тема 3.1 Система маркетинговой информации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Концепция системы маркетинговой информации. Система внутренней отчетности. Система сбора внешней текущей маркетинговой информации. Система маркетинговых исследований		
	Практическое занятие № 8. Анализ товарного ассортимента предприятия работающего в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства	2	
	Практическое занятие № 9. Сравнительный анализ конкурентов, оказывающих услуги ландшафтного дизайна в г. Ярославле	2	
Тема 3.2 Маркетинговые исследования.	**Содержание учебного материала**	2	
	Система анализа маркетинговой информации. Этапы проведения маркетинговых исследований		
	Практическое занятие № 10. Анализ факторов маркетинговой среды предприятия работающего в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства	2	
Тема 3.3 Первичная и вторичная информация. Наблюдение, опрос эксперимент	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие, источники, анализ, методы сбора. понятие, виды, использование в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства		
	Практическое занятие № 11. Сравнительный анализ методов маркетинговых исследований применяемых в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Всего:	**45**	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.2, Тема 2.2, Тема 2.4, Тема 2.7, Тема 3.2, Тема 3.5.
2. Практические занятия № 2, № 4, № 7, № 11.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536726
2. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12747-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543446

Дополнительные источники:

1. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16640-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538424

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
оценивать влияние применения маркетинговых инструментов на деятельность предприятия ландшафтных услуг;	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий

работать со справочными и информационными материалами по маркетингу	наблюдение за выполнением практических заданий
собирать актуальную информацию об инфраструктуре предприятий, оказывающих услуги ландшафтного дизайна	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
разрабатывать продукт	экспертная оценка выполнения групповых практических работ
Усвоенные знания	
особенностей влияния применения маркетинговых инструментов на деятельность предприятия ландшафтных услуг.	устный индивидуальный и фронтальный опрос
основ маркетинга	небольшие задания, упражнения
основных закономерностей продаж услуг	проверочные работы, презентации
изучение крупных компаний, оказывающих услуги ландшафтного дизайна и специфику их инфраструктуры и деятельности	тестовый опрос, составление кроссвордов
методики работы со справочными и информационными материалами по маркетингу	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценивать влияние применения маркетинговых инструментов на деятельность предприятия ландшафтных услуг; составлять план действий; определять этапы решения задачи и необходимые ресурсы.	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации по маркетингу ландшафтных услуг.	наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	умение разрабатывать и презентовать услуги ландшафтного дизайна в	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	соответствии с нормативной документацией, определять их коммерческую привлекательность	практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды по подготовке групповых проектов	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять итоговый продукт при разработке и презентации туристских маршрутов	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	умение демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.И. Семенцова
подпись
«__29__» ____08____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.20 Экологические основы природопользования
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28 »___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.20 Экологические основы природопользования

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

ПК 1.1.	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.3.	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3.	– оценивать эффективность природоохранных мероприятий; – оценивать качество окружающей среды; – определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды.	– основные определения и понятия природопользования; – современное состояние окружающей среды России и мира; – способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами; – основные направления рационального природопользования; – основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды; – правовые вопросы экологической безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**34**
в том числе в форме практической подготовки	**6**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	6
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3.
	Цели, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов, связь с другими дисциплинами и математического и общего естественнонаучного цикла, дисциплинами профессионального цикла. Перечень общих компетенций и профессиональных, которые будут отрабатываться в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Основные понятия природопользования. Специальная, учебная литература об охране окружающей среды и природопользовании.		
Раздел 1. Особенность взаимодействия общества и природы		**14/2**	ОК 01. ОК 02. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3.
Тема 1.1 Природоресурсный потенциал мира, России	**Содержание учебного материала**	2	
	Природные ресурсы: понятие, виды, основные характеристики. Природные ресурсы мира, России. Проблема сохранения природных ресурсов		
Тема 1.2 Природа и общество. Развитие производительных сил общества	**Содержание учебного материала**	2	
	Биосфера как область взаимодействия общества и природы. Развитие производительных сил общества. Антропогенное воздействие на природу. Концепция устойчивого развития. Влияние урбанизации на природу. Современное состояние окружающей среды России и мира		
Тема 1.3 Загрязнение биосферы	**Содержание учебного материала**	2	
	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Классификация загрязнителей биосферы, их характеристика. Зеленые насаждения как средства защиты человека. Отходы производства и потребления, их классификация		
	Практическое занятие №1. Расчет экологического следа	2	
Тема 1.4 Экологический кризис. Глобальные проблемы экологии	**Содержание учебного материала**	2	
	Экологический кризис, его признаки. Глобальные проблемы экологии. Киотский протокол, его значение для мирового сообщества и России		
Тема 1.5 Способы охраны биосферы от антропогенного загрязнения	**Содержание учебного материала**	2	
	Способы охраны биосферы. Экологизация общественного производства. Основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды. Новые технологии и новые материалы. Утилизация, пиролиз. Водородная энергия будущего		
Тема 1.6 Виды природопользования	**Содержание учебного материала**	2	
	Рациональное и нерациональное природопользования. Формы природопользование их характеристика. Особоохраняемые природные территории, из назначение, правовой статус. Красные книги		

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		**16/4**	ОК 01. ОК 02. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3.
Тема 2.1 Экологическое законодательство РФ	**Содержание учебного материала**	2	
	Государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды. Правовые вопросы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов		
Тема 2.2 Правовые вопросы экологической безопасности	**Содержание учебного материала**	4	
	Экологические нарушения. Экономическая и юридическая ответственность за загрязнение окружающей среды. Формы юридической ответственности. Нормативные правовые акты, определяющие условия применения юридической ответственности за нарушения экологического законодательства. Виды ответственности, применяемые к гражданам и юридическим лицам		
	Практическое занятие №2. Правовые основы охраны окружающей среды (с использованием персональных компьютеров).	2	
Тема 2.3 Экологический мониторинг окружающей среды	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие мониторинга. Основные задачи мониторинга окружающей среды. Виды и методы мониторинга. Оценка качества окружающей среды. Нормирование загрязняющих веществ. Экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользования		
	Практическое занятие №3. Оценка показателей качества природной среды, нормирование. Принципы мониторинга окружающей среды	2	
Тема 2.4 Международно-правовая охрана окружающей среды	**Содержание учебного материала**	2	
	Международные объекты охраны природной среды. Международные соглашения, конвенции, договоры. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций		
Тема 2.5 Социальные вопросы природопользования	**Содержание учебного материала**	2	
	Экологическое воспитание, образование и культура. Планирование и осуществление мероприятий по охране природы. Осуществление природоохранной деятельности для укрепления здоровья		
Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет**		**2**	
	Всего:	**34**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 1.3, 1.6, 2.2.
2. Практическое занятие № 2.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.1, 1.2, 1.5.
2. Практическое занятие № 1, №3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-экономический дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстраци**онный** материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531290

2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523597

Дополнительные источники:

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513725

2. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18010-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534133

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
оценивать эффективность природоохранных мероприятий	анализ фактического материала
оценивать качество окружающей среды	анализ табличного материала
определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды	решение ситуационных задач
Усвоенные знания:	
основные определения и понятия природопользования	устный опрос, тестовые задания
современное состояние окружающей среды России и мира	подготовка презентаций
способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами	проверочная работа
основные направления рационального природопользования	аналитическое задание
основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды	фронтальный опрос
правовые вопросы экологической безопасности	решение ситуационных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	Знает и применяет в работе стандарты и нормативно-техническую документацию. Умеет определять виды, сложность и объемов производственных заданий. Знает требования к благоустройству и озеленению территорий различного назначения. Понимает порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов. Знает ассортимент деревьев,	Защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий по темам. Результаты практической аудиторной работы. Результаты устных опросов. Результаты выполнения

	кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды.	практических занятий
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	Владеет современными технологиями производства работ по благоустройству и озеленению. Умеет спланировать рабочие процессы на объекте, составить календарные планы-графики, проектно-сметную документацию. Использует методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния зеленых насаждений на объекте	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач. Широта использования различных источников информации, включая электронные	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности. Применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Применять в работе принципы бережливого производства, анализировать процесс работы на предмет выявления потерь и для совершенствования процесса. Уметь действовать и знать алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на	

государственном и иностранном языках	иностранных языках	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.Г. Семенцова
подпись
«__29__» ___08___ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.21 Цветоводство и декоративное древоводство
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_»___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.21 Цветоводство и декоративное древоводство

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК:

ПК 1.4.	Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.5.	Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах
ПК 2.1.	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве
ПК 2.2.	Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 07.	– соблюдать нормы экологической безопасности;	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.4.	– разбираться в маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов, оборудования; – применять стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции	– ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; – агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения
ПК 1.5.	– осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание)	– правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых территориях и объектах
ПК 2.1.	– устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий	– технологии выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
ПК 2.2.	– определять оптимальные сроки контроля состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;	– оптимальные сроки проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку

	– определять календарные сроки укрытия (раскрытия), окучивания (разокучивания), выкапывания и закладки на хранение древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений в зависимости от погодных условий	древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплому сезонам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**68**
в том числе в форме практической подготовки	**30**
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.21 Цветоводство и декоративное древоводство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами и профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература. Значение зеленых насаждений в озеленении городских территорий. Требования декоративных растений к комплексу внешних условий. Влияние внешней среды на рост и развитие растений. Тепловой режим. Водный режим. Световой режим. Воздушный режим. Почва и питание. Особенности экологических условий нашего региона на рост и развитие декоративных растений		
Раздел 1. Биологические основы цветоводства		**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 1.1 Классификация травянистых декоративных растений	**Содержание учебного материала**	2	
	Цветоводство и его роль в зеленом строительстве. Задачи цветоводства в благоустройстве городов и населенных мест. Создание высокоэффективной базы элитного семеноводства. Характеристика отраслей цветоводства. Охрана растительных ресурсов как основа для селекции декоративных растений. Производственно-биологическая классификация цветочных и декоративно-лиственных растений по способу и срокам выращивания, по использованию в зеленом строительстве, по корневому строению		
Тема 1.2 Строение декоративных травянистых растений	**Содержание учебного материала**	2	
	Морфологическое строение цветочных растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Декоративные признаки: форма цветка и соцветий, махровость, цвет, запах, продолжительность цветения, форма и окраска листьев, габитус куста		
Тема 1.3 Семенное размножение	**Содержание учебного материала**	2	
	Семенное размножение цветочных и декоративных растений. Посевные качества семян. Категории семян. Подготовка семян к посеву. Посев семян: сроки и способы посева, выращивание рассады, уход за посевами, учет посевов. Пикировка: ее назначение и технология выполнения		

	Практическое занятие №1 Изучение семян по морфологическим признакам	2	
Тема 1.4 Вегетативное размножение	**Содержание учебного материала**		
	Вегетативное размножение. Размножение цветочных культур луковицами, детками, клубнелуковицами, корневищами, делением куста, бульбами, воздушными и стеблевыми отводками, усами. Черенкование, виды черенкования. Использование стимуляторов роста для улучшения укоренения черенков. Маточные растения и их хранение. Размножение растений черенками в открытом грунте (сильная, средняя, слабая инсоляция; малоснежные, многоснежные зимы; достаточное увлажнение, недостаточное увлажнение) с учетом особенностей региона. Прививки. Важнейшие способы прививок, применяемых в цветоводстве. Технология выполнения различных видов прививок	2	
Тема 1.5 Общие приемы агротехники декоративных травянистых растений	**Содержание учебного материала**		
	Система обработки почвы – вспашка. Время и глубина вспашки. Подготовка почвы. Планировка поверхности, устройство цветников, перекопка почвы на клумбах и рабатках. Посадка растений. Закаливание рассады перед высадкой в грунт; выборка рассады; сроки посадки, площадь питания; технология высадки рассады на клумбах, рабатках; схема посадки. Уход за растениями в защищенном грунте. Уход за посевами и черенками. Полив, опрыскивание, прополка и рыхление. Регулирование светового, теплового режимов, влажности воздуха и субстратов. Удобрения: способы внесения, сроки, кратность. Обрезка, прищипка, пикировка, пасынкование. Особенность ухода в период покоя. Уход за растениями в открытом грунте. Уход за почвой: рыхление, прополка. Прореживание, окучивание, мульчирование. Поливы, кратность, нормы, способы. Питание растений: удобрение и подкормки. Обрезка, стрижка. Зеленые операции: прищипка (пинцировка), пасынкование и удаление отцветших цветов и соцветий. Подвязка и пришпиливание растений. Десикация, дефолиация, антитранспирация. Защита растений. Подготовка многолетников к зиме. Способы защиты растений от заморозков, выпревания, вымерзания, в условиях нашего региона	2	
Раздел 2. Декоративные травянистые растения открытого и защищенного грунта		**16/16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 2.1 Однолетние декоративные травянистые растения	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика растений, выращиваемых в течение одного сезона: по разнообразию и яркости красок, высоте, по характеру роста, деление их на группы. Морфологические и биологические особенности, происхождение, размножение, агротехника выращивания рассадным и безрассадным способом. Использование в зеленом строительстве. Красивоцветущие растения. Агератум, антирринум, алиссум, астра, бегония, бальзамин, вербена, гвоздика Шабо, гипсофила, годеция, георгина, кларкия, лобелия, левкой, мак, настурция, петуния, тагетес, сальвия, табак, флокс, цинния, целозия, календула, космея, портулак, хризантема. Декоративно-лиственные растения. Капуста декоративная, клещевина, кохия, перилла, цинерария морская. Их формовая обрезка. Ковровые растения. Альтернантера, ахирантес, гнафалиум, ирезине, клейния, пеларгония, седум, сантолина, фуксия золотистая,	2	

	эхеверия. Особенности размножения. Содержание маточников. Вьющиеся растения. Горошек душистый, ипомея, настурция, фасоль, тунбергия крылатая, кобея лазящая. Вертикальные основы для их роста. Виды для срезки. Группа сухоцветов. Акроклиниум, аммобиум, гелехризум, гомфрена, статице. Их заготовка и использование в зимних букетах		
	Практическое занятие №2 Изучение однолетних декоративных травянистых растений	4	
Тема 2.2 Двулетние декоративные травянистые растения	**Содержание учебного материала**	2	
	Общая характеристика. Деление двулетников по времени цветения и способу перезимовки. Морфологические и биологические свойства, происхождение, способы размножения, сроки посева, агротехника выращивания следующих двулетних цветочных культур: виола, гвоздика Гренадин, гвоздика турецкая, колокольчик средний, мальва, наперстянка, незабудка, маргаритка		
	Практическое занятие №3 Изучение двулетних декоративных травянистых растений	2	
Тема 2.3 Многолетние декоративные травянистые растения, зимующие в открытом грунте	**Содержание учебного материала**	2	
	Корневищные многолетники. Общая характеристика, производственная классификация, способы размножения. Морфологическая и биологическая характеристика, агротехника выращивания следующих видов и групп многолетников: цветущих в весенний период: анемона, весенний ландыш, примула весенняя, купальница, ирис, флокс дернистый, хоста; цветущих в летний и осенний периоды: аквилегия, астра, астильба, аконит, дельфиниум, люпин, лилейник, мак восточный, гайлардия, пиретрум, пион, солидаго, рудбекия, хризантема. Использование их в зеленом строительстве		
	Практическое занятие №4 Изучение корневищных многолетних декоративных растений	2	
Тема 2.4 Многолетние декоративные растения, не зимующие в открытом грунте	**Содержание учебного материала**	2	
	Морфологические и биологические свойства, производственная характеристика, промышленный ассортимент, размножение и агротехника выращивания: георгины, гладиолусов, канн, монтбреции, анемоны корончатой. Использование их в зеленом строительстве		
	Практическое занятие №5 Изучение многолетних декоративных растений, не зимующих в открытом грунте	2	
Тема 2.5 Луковичные и клубнелуковичные растения	**Содержание учебного материала**	2	
	Тюльпан, нарцисс, гиацинт, лилия, мускари, галантус, крокус, гладиолус. Морфологическая и промышленная характеристики: группы и сорта, способы размножения, агротехника выращивания. Режимы хранения луковиц и клубнелуковиц. Выгонка луковичных и клубнелуковичных культур. Использование в зеленом строительстве		
	Практическое занятие №6 Изучение луковичных и клубнелуковичных растений	2	
Тема 2.6 Красивоцветущие горшечные растения	**Содержание учебного материала**	2	
	Происхождение, биологические и декоративные свойства, способы размножения, особенности выращивания. Виды и сорта следующих родов: азалия, антуриум, бегония, гортензия,		

	гиппеаструм, глоксиния, кальцеолярия, кампанула, каланхоэ, колюмнея, левкой, пеларгония, примула, пуансеттия, сенполия, цинерария гибридная, цикламен		
Тема 2.7 Декоративно-лиственные горшечные растения	**Содержание учебного материала**	2	
	Значение декоративно-лиственных растений для озеленения интерьеров жилых и общественных помещений. Происхождение, морфологическая и биологическая характеристика: способы размножения, требования к условиям выращивания. Основные формы: пряморослые (абутилон, аспарагус перистый, аспидистра, аукуба, бегония, драцена, диффенбахия, колеус, кротон, пальмы, пеперомии, сансевьеры, фикусы), ампельные (аспарагус Шпренгера, бегонии, пилея, сциндапсус, нефролепис, хлорофитум, традесканции, сингониум), лианы (монстера, плющи, тетрастигма, циссусы), суккуленты (алоэ, кактусы, толстянки, хавортии). Ведущие и перспективные сезонно-цветущие и горшечные культуры региона		
Тема 2.8 Приемы цветочного оформления при создании цветников различных композиций	**Содержание учебного материала**	2	
	Проектирование элементов цветочного оформления, потребность в растениях, правила их подбора. Пропорции частей объектов цветочного оформления. Элементы оформления. Ритм и симметрия композиции. Контрасты и гармонии цветов. Свет и тени в цветочном оформлении. Световые эффекты. Подбор декоративных растений: по назначению цветников, по требованию растений к внешней среде, подбор по газоустойчивости, подбор растений по росту, по строению куста, по окраске цветков, соцветий и по времени цветения, подбор растений по форме, величине и окраске листьев, а также времени облиствения		
	Практическое занятие №7 Оформление эскизов и схемы цветника регулярной композиции с подбором и расчетом количества необходимых растений	2	
	Практическое занятие №8 Оформление эскизов и схемы цветника ландшафтной композиции с подбором и расчетом количества необходимых растений	2	
Раздел 3. Декоративные древесно-кустарниковые растения		**10/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 3.1 Классификация древесных растений	**Содержание учебного материала**	2	
	Жизненные формы древесных растений. Морфология древесных растений. Фенологическое развитие древесных растений. Классификация деревьев и кустарников. Декоративные качества древесных растений. Роль декоративных растений в озеленении		
Тема 3.2 Хвойные растения	**Содержание учебного материала**	2	
	Происхождение, биологические особенности, размножение, декоративные качества. Использование в зеленом строительстве хвойных растений. Отдел Голосеменные. Особенности растений данного отдела. Особенности размножения в естественных условиях и в питомнике. Семейство сосновые. Роды: пихта, лжетсуга, ель, сосна, лиственница. Биологические особенности, декоративность, использование. Семейство тисовые. Род тис. Семейство кипарисовые. Роды: можжевельник, туя, кипарисовик и др. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на		

	рынке услуг. Контролирование и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ при использовании хвойных растений		
	Практическое занятие №9 Изучение хвойных растений, используемых в озеленении	4	
Тема 3.3 Лиственные древесные растения	**Содержание учебного материала**		
	Происхождение, биологические и декоративные свойства, способы размножения, агротехника выращивания лиственных древесных растений. Отдел Покрытосеменные. Семейство ивовые. Роды: ива, тополь. Семейство буковые. Род дуб. Семейство березовые. Роды: береза, ольха, граб, лещина. Семейство ильмовые. Род вяз. Семейство розоцветные. Роды: боярышник, груша, яблоня, рябина, таволга (спирея), кизильник, арония, вишня, черемуха, хеномелес, роза или шиповник. Семейства: бобовые, жимолостные, маслинные, кленовые, магнолиевые. Семейства: камнеломковые, сумаховые, барбарисовые, конскокаштановые, самшитовые. Семейства: липовые, лоховые, виноградовые, актинидиевые, кирказоновые. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг. Контролирование и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ при использовании лиственных древесных растений	4	
	Практическое занятие №10 Изучение основных лиственных пород, используемых в озеленении	4	
Тема 3.4 Декоративные кустарники и лианы	**Содержание учебного материала**		
	Происхождение, биологические особенности, размножение, декоративные качества. Использование в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Декоративные красивоцветущие кустарники: барбарис Зибольда, корейский, амурский, Тунберга – садовая формы: «Аурса», «Кобольд» и др.; вейгела садовая, цветущая, гибридная; вереск сорта: «Альба Плена», «Гамильтон», «Алпорти», «Раднор»; гортензия древовидная – сорта: «Аннабел», «Клушу», метельчатая; дейция Вильморена, изящная, великолепная; жимолость вьющаяся, Тельмана; калина канадская; кизильник розовый, многоцветковый; клематис (ломонос); клен Жакмана; магония (ползучая); рододендрон краснеющий, розовый – сорта: «Лавандер Герл», «Дарк Пурпм Ли» и др.; роза современные сорта: «Далинг Флэм», «Фламинго», «Анжелик», «Фрозинн»; сирень Мейера, персидская; таволга густоцветная, прелестная; форзиция (темно-зеленая); чубушник Лемуана, Гордона, девичий и др. Лианы: актинидия, виноград девичий Генри, триостренный; глициния; древогубец лазящий, округлый; плющ ирландский, колхидский; жимолость – каприфоль и др.	2	
	Практическое занятие №11 Изучение классификации и основных сортов роз, используемых в озеленении	2	
Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет**		**2**	
	Всего:	**68**	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.2, 3.3, 3.4
2. Практическое занятие № 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет и лаборатория «декоративного растениеводства и питомниководства», оснащенные оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17985-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534103

2. Данченко, А. М. Древоводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Данченко, С. А. Кабанова, М. А. Данченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13016-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542361

Дополнительные источники:

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для вузов / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17984-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534102

2. Гриц, Н. В. Основы ландшафтного дизайна : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Гриц. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15105-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544384

3. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538773

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
предварительная проверка соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах	– Оценка результатов выполнения практической работы. – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Усвоенные знания:	
ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды	– Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, решение ситуационных задач, подготовка рефератов и презентаций. – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения	
оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	
агротехнические требования к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	
стандартные методы определения качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	
визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	
классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений	
погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплому сезонам	
способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение распознавать, анализировать задачу, принимать решения в зависимости от ситуации	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Навыки работы по поиску, использованию и хранению информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение оценить ситуацию, соблюдать нормы экологической безопасности, использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах	Умение контролировать и оценивать качество поставляемых материально-технических ресурсов для производства садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка умений. Текущий контроль

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение грамотно излагать информацию и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы соблюдая агротехнические требования	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах	Знание этапов выполнения работ, связанных с контролем и оценкой качества садово-парковых и ландшафтных работ. Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка результативности. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись

«__29__» _____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.01 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах
индекс и наименование профессионального модуля

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_» ___08__2024 года

Ярославль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах
ПК 1.1.	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.2.	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.3.	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.4.	Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.5.	Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- ознакомление с проектной и разрешительной документацией на производство работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - определение потребности производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - оформление заявок на материально-техническое обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах, включая средства индивидуальной защиты работников при производстве работ на территориях и объектах; - разработка и выдача производственных заданий работникам на выполнение работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - планирование производства работ технологического процесса в соответствии с инженерно-технической документацией на территориях и объектах: - установление и доведение производственного задания до работников бригады, инструктирование работников по охране труда на территориях и объектах; - установление сроков проведения работ по календарному графику производства работ в соответствии с временем года и погодными условиями на территориях и объектах; - осуществление контроля за исполнением графиков производства работ на территориях и объектах; - осуществление документального сопровождения производства работ на территориях и объектах; - оформление результатов выполненных работ в виде исполнительной и рабочей документации на территориях и объектах; - определение и документальное оформление повреждений

	элементов благоустройства и зеленых насаждений на территориях и объектах; - контроль за выполнением работ в соответствии с проектной документацией и производственным заданием на территориях и объектах; - предварительная проверка соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах; - предварительная проверка соответствия поставленных строительных материалов и деталей, расходных материалов, рабочей документации и распределение их по местам проведения производства работ на территориях и объектах; - контроль сохранности существующих элементов благоустройства и зеленых насаждений в зоне проведения производства работ на территориях и объектах; - контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - контроль за соблюдением технологий производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - контроль санитарного состояния на территориях и объектах; - материально-техническое обеспечение подготовки производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - материально-техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах; - материально-техническое обеспечение производства работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах; - обеспечение работников специальным ручным инвентарем, средствами малой механизации, машинами и механизмами для производства работ, средствами индивидуальной защиты согласно организационно-технологической документации на территориях и объектах; - обеспечение необходимого объема растительного грунта в зоне озеленения на территориях и объектах; - ознакомление работников с планом и объемами производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - распределение производственных заданий между бригадами, а также субподрядными организациями на территориях и объектах; - расстановка работников в соответствии с их квалификацией и производственными заданиями на осуществление работ на территориях и объектах; - контроль за соблюдением трудовой дисциплины работниками на территориях и объектах; - контроль за соблюдением графиков производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание,

	содержание) на территориях и объектах; - определение нештатных ситуаций на территориях и объектах и своевременное информирование руководства в установленном порядке.
уметь	- определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах; - рассчитывать объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; - определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов; - определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам; - визуально определять санитарное состояние насаждений; - определять техническое состояние элементов благоустройства и озеленения; - определять необходимые методы ухода за насаждениями; - документальное сопровождение производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - использовать отраслевые справочники и базы данных по посадочному материалу, элементам благоустройства; - анализировать содержание производственных задач, выбирать методы и средства их решения; - использовать стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции; - определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями; - проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания; - обеспечивать наладку и регулирование прицепных и навесных орудий; - использовать геодезические приборы для проверки разбивки и обеспечения уклонов дорожно-тропиночной сети по отметкам; - определять техническое состояние элементов благоустройства на территориях и объектах, составлять акты технического состояния элементов благоустройства и состояния элементов озеленения;

	- разбираться в маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов, оборудования; - применять стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции; - производить визуальный и инструментальный контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - определять потребность в материально-техническом обеспечении производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах, оформлять соответствующие заявки; - осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание); - проводить инструктаж по охране труда с оформлением журнала по охране труда в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами по охране труда; - обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников; - координировать действия работников по сбору материалов и документов для подготовки исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание); - определять нештатные ситуации, связанные с отклонением от установленных регламентов при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание).
знать	- государственные стандарты, нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; - методы определения видов, сложности и объемов производственных заданий; - требования к благоустройству и озеленению территорий различного назначения; - порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; - ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; - требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ; - методы оценки исправности применяемых машин, механизмов, средств малой механизации, ручного инструмента; - правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях;

	- правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемом объекте и территориях; - правила эксплуатации и обслуживания машин, механизмов при производстве работ на объектах и территории; - правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ, проведении технического обслуживания, содержанию элементов благоустройства и озеленения; - государственные стандарты и нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - современные технологии, в том числе инновационные, методы производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - методы оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения; - требования охраны труда и пожарной безопасности при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - порядок и методы использования измерительных приборов при проведении обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструментов, оборудования, применения средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; - агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения; - трудовое законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; - правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых территориях и объектах; - правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемых территориях и объектах; - правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание); - требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности при производстве работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание).

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной нагрузки – 5 часа,
в том числе в форме практической подготовки – 318 часов.
Из них:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 237 часов;
- самостоятельная работа – 20 часов
- промежуточная аттестация – 18 часов;
- учебная практика – 72 часов;
- производственная практика – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК			Практики		Промежуточная атт.	Самостоятельная работа
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1-1.5 ОК 01-05, ОК 07-09	Раздел 1. Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	165	40	165	40	30	-	-	-	14
ПК 1.1-1.5 ОК 01-05, ОК 07-09	Раздел 2. Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах	72	26	72	26	-	-	-	-	6
ПК 1.1-1.5 ОК 01-05, ОК 07-09	**Учебная практика, ак.ч.**	72	72				72		-	-
ПК 1.1-1.5 ОК 01-05, ОК 07-09	**Производственная практика, ак.ч.**	180	180					180	-	-
ПК 1.1-1.5 ОК 01-05, ОК 07-09	**Промежуточная аттестация**	18							18	
	Всего:	**507**	**318**	**237**	**66**	**30**	**72**	**180**	**18**	**20**

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак.ч./ в т.ч. практ.подготовки, ак.ч.
1	**2**	**3**
Раздел 1. Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах		**165/40**
МДК 01.01. Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах		**165/40**
Тема 1.1. Организация процесса создания объектов ландшафтной архитектуры	**Содержание учебного материала**	**10/4**
	1. Классификация работ по строительству, капитальному ремонту и содержанию зеленых насаждений. Этапы строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры. Техническое задание на проектирование и строительство, капитальный ремонт и содержание объектов. Договорная документация на строительство.	4
	2. Классификация работ по строительству, капитальному ремонту и содержанию объектов. Специфика ведения работ на объектах садово-паркового строительства.	2
	3. Этапы проектирования объекта садово-паркового строительства. Перечень рабочей документации и основные требования к рабочим чертежам благоустройства и озеленения объекта. Условные обозначения рабочих чертежей, правила оформления рабочей документации.	4
	Практическое занятие № 1: Отработка навыков чтения чертежей различной степени сложности.	2
	Практическое занятие № 2: Составление технического задания	2
Тема 1.2. Инженерная подготовка территории	**Содержание учебного материала**	**12/2**
	1. Вертикальная планировка территории, ее значение в строительстве объектов. Рабочие чертежи геодезической подосновы и вертикальной планировки территории, план перемещения земляных масс.	2
	2. Инженерные коммуникации на объекте ландшафтного строительства, их классификация и разновидности. Нормативная документация. Правила безопасности при работе в зонах инженерных коммуникаций.	4
	3. Дренаж – назначение, виды дренажей. Виды дренажных устройств, характеристика места устройства. Системы дренажных устройств, правила выноса дренажа в натуру, технология	2

	прокладки дренажей. Конструктивные элементы дренажных и ливневых конструкций. Технология устройства дренажа и ливневой канализации. Техника безопасности выполнения работ.	
	4. Система освещения на объектах ландшафтного строительства. Способы прокладки коммуникаций. Вынос проекта в натуру. Последовательность и техника безопасности производства работ. Элементы систем освещения, классификация и разнообразие светильников. Современные технологии в освещении объектов садово-паркового строительства. Свет, как один из дизайнерских приемов ландшафтного архитектора.	2
	5. Система полива на объектах ландшафтного строительства. Схемы полива, их конструктивные элементы. Правила устройства систем полива, техника безопасности производства работ. Современные технологии в автоматических системах полива.	2
	Практическое занятие № 3: Составление схемы полива по заданной спецификации	1
	Практическое занятие № 4: Конструктивные разрезы колодцев ливневой канализации. Расчет глубины заложения труб.	1
Тема 1.3. Строительство плоскостных и инженерных сооружений	**Содержание учебного материала**	**12/4**
	1. Планы благоустройства территории, способы разбивки местности. Вынос проекта в натуру. Построение контуров плоскостных и инженерных сооружений на объекте.	4
	2. Классификация плоскостных элементов благоустройства территории. Виды покрытий и подбор материалов для каждого из типов дорожной сети. Материалы для строительства. Конструкции дорожных одежд и их назначение для различных типов дорожек и площадок. Порядок строительства плоскостных сооружений. Техника безопасности.	4
	3. Инженерные сооружения: подпорные стенки, лестницы, пандусы. Выбор материалов, последовательность и особенности строительства инженерных сооружений.	2
	4. Современные материалы для устройства дорожек и подпорных стенок, для укрепления откосов. Современные инженерные решения плоскостных и инженерных сооружений в ландшафтном строительстве.	2
	Практическое занятие № 5: Подбор и расчет конструкций дорожно-тропиночной сети.	2
	Практическое занятие № 6: Расчет конструкции лестницы.	1
	Практическое занятие № 7: Расчет конструкции подпорной стенки.	1
Тема 1.4. Водные элементы, гидротехнические сооружения	**Содержание учебного материала**	**4/-**
	1. Классификация и назначение гидротехнических сооружений. Классификация водоемов, их назначение. Строительство водоемов.	2
	2. Декоративные гидротехнические сооружения в ландшафте. Строительство и эксплуатация гидротехнических сооружений. Современные технологии и материалы в строительстве	2

	водоемов и гидросооружений	
Тема 1.5. Малые архитектурные формы	**Содержание учебного материала**	**4/2**
	1. Виды малых архитектурных форм, садовой мебели и оборудования, их назначение на объектах садово-паркового строительства. Материалы для малых архитектурных форм.	2
	2. Малые архитектурные формы из дерева – разновидности, примеры конструкций. Деревянный настил как один из видов дорожного покрытия. Порядок сборки различных деревянных конструкций. Инструменты, материалы для работы, техника безопасности выполнения работ.	2
	Практическое занятие № 8: Составление спецификации по заданной деревянной конструкции садового МАФ	2
Тема 1.6. Посадка древесных растений и их содержание на объектах	**Содержание учебного материала**	**18/4**
	1. Особенности разбивочно-посадочного плана. Подготовка участка к озеленению – разбивка участка. Подготовка почвогрунтов, сохранение и защита ценных насаждений.	4
	2. Источники и виды посадочного материала. Маркировка посадочного материала. Определение качества посадочного материала. Особенности и разновидности упаковки корневой системы. Правила транспортировки растений.	2
	3. Сроки проведения посадочных работ. Правила посадочных работ древесных и кустарниковых растений. Техника безопасности производства работ и правила пожарной безопасности на объекте зеленого строительства. Виды посадок деревьев и кустарников. Схемы посадок.	4
	4. Особенности посадки деревьев и кустарников: посадка саженцев с открытой корневой системой, посадка крупномерных деревьев. Послепосадочный уход за растениями, защита от вредителей и болезней. Способы повышения жизнеспособности на местах посадки.	4
	5. Содержание древесных растений в течение сезона и периода жизнедеятельности. Способы ухода и формирования древесных растений на городских объектах.	4
	Практическое занятие № 9: Формирование и расчет технологической карты на посадку деревьев с комом земли (определение технологических операций и объемов работ).	2
	Практическое занятие № 10: Формирование и расчет технологической карты на создание живой изгороди (определение технологических операций и объемов работ).	2
Тема 1.7. Устройство и содержание цветников и газонов	**Содержание учебного материала**	**4/4**
	1. Классификация и назначение газонов. Типы газонов, требования к газонным травам. Классификация и характеристика газонных трав. Способы устройства газонов. Агротехнические требования, предъявляемые к уходу за газонами. Машины для стрижки газонов. Рабочие органы газонокосилок, опорные системы, системы привода. Пешеходные, ездовые и навесные газонокосилки. Газонокосилки малой, средней и большой мощности. Основные направления в совершенствования конструкций газонокосилок.	2
	2. Классификация цветников. Сроки и нормы посадки. Технология посадки однолетников (летников), двулетников, ковровых растений, многолетников, в том числе луковичных растений.	2

	Уход за растениями после посадки. Современные виды цветников, особенности их устройства.	
	Практическое занятие № 11: Подбор трав и расчет количества семян для различных типов газонов.	2
	Практическое занятие № 12: Разработка схемы посадки растений в цветник.	2
Самостоятельная учебная работа обучающегося Подбор разнообразных типов и видов светильников для объектов ландшафтной архитектуры, их описание. Подготовка сообщения о различных стилевых направлениях при создании миксбордеров. Разработка схемы декоративности миксбордера по сезонам. Растения, используемые в «теневых» цветниках; Растения, используемые в рокариях; Растения, используемые при озеленении водоемов; Декоративные формы древесных растений, применяемые для ландшафтного оформления; Хвойные растения применяемые для оформления малых садов; Сортовые и видовые новинки декоративных хвойных растений; Сортовые и видовые новинки красивоцветущих декоративно-лиственных растений; Декоративные формы туи западной. Эскизы зарисовок МАФ		4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**
Тема 1.8. **Машины и механизмы в ландшафтном строительстве**	**Содержание учебного материала**	**10/8**
	1. Задачи и способы подготовки территорий на объектах озеленения. Подборщики сучьев. Кусторезы. Машины для корчёвки и фрезерования пней. Камнеуборочные машины. Рыхлители. Машины и орудия для проведения планировочных, дорожных и земляных работ: бульдозеры, грейдеры скреперы, катки. Машины для разработки и погрузки грунта: одноковшовые и многоковшовые экскаваторы. Основные направления в совершенствовании конструкций машин. Машины по устройству садовых дорожек и площадок.	4
	2. Классификация посадочных машин. Ямокопатели. Буры. Рабочие органы сажалок. Машины для посадки крупномерного посадочного материала и для пересадки деревьев с комом земли в городских условиях. Комбинированные машины и агрегаты в зеленом строительстве.	2
	3. Ручной, моторизованный инструмент для подрезки живой изгороди и стрижки кустарника. Навесное оборудование для обрезки кустарника. Машины и механизмы для обрезки сучьев и формирования крон.	2
	4. Машины по уходу за садовыми дорожками и площадками. Машины для очистки садовых дорожек и площадок. Ручные моторизованные инструменты. Поливомоечное оборудование. Классификация машин и установок для полива.	2
	Практическое занятие № 13: Расчет и комплектование машинотракторного парка для строительства набивных дорожек	4

	Практическое занятие № 14: Расчет и комплектование машинотракторного парка для посадки крупномерных деревьев и кустарников	4
Тема 1.9. Организация строительства, содержание и охрана объектов ландшафтной архитектуры	**Содержание учебного материала**	**5/8**
	1. Проект организации производства работ. Состав и содержание проекта работ. Расчёт рабочей силы и средств механизации для выполнения работ. Расчёт потребности в материалах. Календарные планы-графики производства работ. Условия эксплуатации машинно-тракторного парка для выполнения озеленительных работ. Комплектование и расчёт состава машинно-тракторного парка для объекта.	2
	2. Основные требования по содержанию и уходу на объекте садово-паркового строительства: содержание дорожек и площадок, уход за насаждениями, газоном, цветниками. Ремонт покрытий. Мероприятия по охране объектов ландшафтной архитектуры.	3
	Практическое занятие № 15: Расчёт потребности в материалах при строительстве объекта озеленения	4
	Практическое занятие № 16: Расчет технологической карты по уходу за деревьями на улицах и магистралях (расчет трудозатрат, затрат машин).	4
Курсовой проект (является обязательным) **Тематика курсовых проектов (работ)** Разработка варианта проекта планировки участка «Большой маленький сад». 1. Разработка варианта проекта планировки участка «Долгая прогулка по маленькому саду». 2. Разработка варианта проекта планировки участка «Оптические иллюзии». 3. Разработка варианта проекта планировки участка с использованием геопластики. 4. Разработка варианта проекта планировки участка «Ажурная завеса». 5. Разработка варианта проекта планировки участка «Изгибы дорожек и газона». 6. Разработка варианта проекта планировки участка «Создание искусственного рельефа». 7. Разработка варианта проекта планировки участка «Трамвайный вагон». 8. Разработка варианта проекта планировки участка «Зеркальные» эффекты». 9. Разработка варианта проекта планировки участка «Разделяй и властвуй». 10. Разработка варианта проекта планировки участка «Зеленый каньон». 11. Разработка варианта проекта планировки участка «Геометрия красоты». 12. Разработка варианта проекта планировки участка «Амебовидный газон». 13. Разработка варианта проекта планировки участка «Углам - бой». 14. Разработка варианта проекта планировки участка «Лесной сад». 15. Разработка варианта проекта планировки участка «Опушка в лесном саду». 16. Разработка варианта проекта планировки участка «Поляна в лесном саду». 17. Разработка варианта проекта планировки участка «Старое дерево в лесном саду».		**30**

18. Разработка варианта проекта планировки участка «Живописный газон». 19. Разработка варианта проекта планировки участка «Огород - цветник». 20. Разработка варианта проекта планировки участка «Сухое русло». 21. Разработка варианта проекта планировки участка «Придомовые посадки». 22. Разработка варианта проекта планировки участка «Вода живая и мертвая». 23. Разработка варианта проекта планировки участка «Изысканный миксбордер». 24. Разработка варианта проекта планировки участка с использованием весенних луковичных растений. 25. Разработка варианта проекта планировки участка «Летне-осеннее разноцветье». 26. Разработка варианта проекта планировки участка «Сияющий летний бордюр». 27. Разработка варианта проекта планировки участка «Сад диких цветов». 28. Разработка варианта проекта планировки участка «Живописный сад из пряных трав». Разработка варианта проекта планировки участка «Зимние украшения сада».		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)* Анализ генерального плана объекта Стройгенплан: оформление, условные обозначения, порядок проработки План благоустройства: разбивочный чертеж планировки, план дорожных покрытий. Особенности оформления, условные обозначения План озеленения: разбивочный план, ассортиментная ведомость. Особенности оформления, условные обозначения. Конструктивные разрезы, схемы, таблицы Состав и содержание пояснительной записки		**30**
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования …) Планирование сроков написания курсового проекта Анализ исходных данных Изучение литературных источников, нормативной документации Поэтапное выполнение чертежей в программе AutoCad Выполнение пояснительной записки		**10**
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет		4
Раздел 2. Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах		**72/26**
МДК 01.02. Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах		**72/26**
Тема 2.1. **Система озеленения города**	**Содержание учебного материала**	**4/4**
	1. Классификация населенных мест, застройка населенных мест. Функциональное зонирование территорий населенных мест.	2
	2. Структура системы озеленения города. Категории объектов озеленения.	2

	Практическое занятие № 1: Графическая работа по определению функциональных зон населенного пункта	2
	Практическое занятие № 2: Расчет площади зоны озеленения для населенного пункта	2
Тема 2.2. Ландшафтная организация территорий объектов озеленения	**Содержание учебного материала**	**12/8**
	1. Ландшафтная организация территорий общего пользования. Городские парки, их классификация и назначение. Территории общественных центров: скверы, бульвары, городские сады. Принципы планировки территорий общего пользования.	4
	2. Ландшафтная организация территорий ограниченного пользования. Территории жилой застройки, учебных заведений, школьных учреждений, детских садов, учреждений здравоохранения, производственного назначения. Принципы планировки территорий ограниченного пользования.	4
	3. Ландшафтная организация территорий специального назначения. Магистрали, улицы, санитарно-защитные зоны. Принципы планировки территорий специального назначения.	4
	Практическое занятие № 3: Составление плана озеленения сквера	4
	Практическое занятие № 4: Составление плана озеленения жилого двора	4
Тема 2.3. Комплексный предпроектный анализ территории объекта	**Содержание учебного материала**	**10/4**
	1. Комплексный предпроектный анализ территории, как первоначальный этап проектных работ на объекте. Понятие о земельном кадастре Кадастровый паспорт объекта. Кадастровые номера землепользователей. Исходная документация. Геоподоснова, масштаб. Использование геодезических приборов для съемки и составления планов (теодолит и нивелир). Измерение длин линий на местности с помощью рулетки и мерной ленты, а также дальномеров. Фотофиксация территории объекта.	4
	2. Методика проведения комплексного предпроектного анализа территории. Анализ расположения инженерных коммуникаций, использование нормативных документов для оценки существующей ситуации. Инсоляционный режим территории. Ландшафтный анализ территории. Анализ пешеходно-транспортных связей.	4
	3. Функциональное зонирование объекта. Методика составления ландшафтной организации объектов озеленения. Определение санитарного состояния территорий и объектов.	2
	Практическое занятие № 5: Отработка навыков проведения комплексного анализа на примере объекта ограниченного пользования – территория жилого двора – с помощью компьютерных программ (AutoCad) или от руки	4
Тема 2.5. Инвентаризация элементов озеленения и благоустройства на объекте	**Содержание учебного материала**	**10/6**
	1. Элементы озеленения территории. Методика проведения инвентаризации зеленых насаждений. Измерительные приборы. Методика расчетов площадей газонов и цветников. Нормативная база для анализа данных инвентаризации. Оценка санитарного состояния насаждений, разработка методов по уходу за насаждениями.	2

	2. Элементы благоустройства на территориях и объектах: дорожно-тропиночная сеть и плоскостные сооружения. Методика оценки технического состояния элементов благоустройства. Методика инвентаризации и учета элементов благоустройства. Измерительные приборы. Методика обследования технического состояния элементов благоустройства. Оценка и разработка комплекса мер по ремонту и реконструкции благоустройства территории.	2
	3. Электросети наземного транспорта, инженерные сооружения, люки, решетки. Инвентаризация и учет наземных и подземных инженерных сетей. Методика инвентаризации.	2
	4. Методика инвентаризации и учета малых архитектурных форм, технических средств организации движения (знаки, указатели, информационные щиты, ограждения, светофоры). Методы обследования их технического состояния.	2
	5. Сбор сведений о произведенных или запланированных работах на объекте, о проектных предложениях по благоустройству и озеленению территории. Формирование выводов комплексной инвентаризации на объекте.	2
	Практическое занятие № 6: Составление таблицы инвентаризации насаждений	4
	Практическое занятие № 7: Составление таблицы инвентаризации малых архитектурных форм	2
Тема 2.6. Паспортизация объекта зеленого фонда в населенном пункте	**Содержание учебного материала**	**4/4**
	1. Порядок разработки, актуализации, согласования и утверждения паспорта благоустройства территории, паспорта объекта зеленого фонда. Нормативная документация. Составление паспорта объекта.	4
	Практическое занятие № 8: Составление паспорта объекта	4
Самостоятельная учебная работа обучающегося 1. Анализ разнообразия малых архитектурных форм – материалов, форм, назначения 2. Разновидности указателей, информационных щитов. Их функции и назначения 3. Исторический очерк о планировке городов 4. Функциональное зонирование своего родного города, его система озеленения 5. Выполнение рефератов на тему: «Анализ системы озеленения крупного города» «Описание планировки определённой площади» Нанесение условных обозначений, экспликации на чертежах предпроектного анализа, чертежах генерального плана, рабочих чертежах. 6. Ассортимент насаждений в городе: основной и второстепенный 7. Климатические и экологические особенности произрастания растений в городских условиях		**6**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**
Учебная практика		**72**

Виды работ 1. Чтение чертежей и разбивка участка в коробе 2. Выполнение мощения различной сложности из различных материалов 3. Устройство подпорных стенок из различных материалов 4. Устройство водоема в природном стиле, оформление береговой линии, устройство водопада 5. Проектирование, прокладка и запуск системы полива 6. Сборка элементарных схем освещения 7. Сборка деревянных конструкций: настил, скамья, ограждение 8. Посадка крупномерных растений, послепосадочный уход 9. Посадка растений в группы различными способами, рядовая посадка, формирование композиций, уход за посадками, стрижка живой изгороди 10. Укладка рулонного газона, уход за газоном 11. Работа с различными измерительными приборами 12. Работа с нивелиром: упражнения на определение высот 13. Калибровка и расчет материалов в соответствии с заданием 14. Отбор посадочного материала, уход за растениями 15. Отработка навыков бережливого производства при строительстве сада 16. Строительство сада по готовому заданию: мощение, подпорная стенка, зеленые насаждения, водные элементы, деревянная конструкция, инженерные сети 17. Аналитическая работа: анализ потерь в работе по строительству сада		
Производственная практика 1. Выполнение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения; 2. Выполнение инвентаризации элементов озеленения и благоустройства; 3. Составление ведомостей и паспорта территории; 4. Выполнение работ по благоустройству: устройство дорожек, ремонт существующего покрытия, уход за садово-парковыми дорожками; 5. Выполнение работ по озеленению: высадкацветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений в грунт; рядовая, аллейная и одиночная посадка древесно-кустарниковых растений; уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами в условиях открытого и защищенного грунта; 6. Проведение работ по уходу и содержанию территории 7. Составление сметной документации		**180**
Промежуточная аттестация по ПМ.01 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	**экзамен (квалификационный)**	**18**
Всего		**507**

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Темы 1.2, 1.3, 1.8, 2.3, 2.6.
2. Практические занятия № 1, 6, 7, 9, 13.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технического и организационного обеспечения производства работ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- информационные стенды по дисциплине
- мультимедийный проектор,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран,
- принтер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17985-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534103

2. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12747-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543446

3. Хайрутдинов, З. Н. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Хайрутдинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12553-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542647

Дополнительные источники

1. Гриц, Н. В. Основы ландшафтного дизайна : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Гриц. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15105-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544384

2. Хайрутдинов, З. Н. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования : учебное пособие для вузов / З. Н. Хайрутдинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11722-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542634

3. Постановление «Правила создания, содержания и охраны зелёных насаждений города Москвы» от 10 сентября 2002 г. N 743-П

4. Постановление «О разработке паспорта благоустройства территории, паспорта объекта дорожного хозяйства, внесении изменений в правовые акты города Москвы и признании утратившими силу правовых актов города Москвы» 2014 г

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	- знает и применяет в работе стандарты и нормативно-техническую документацию; - умеет определять виды, сложность и объемов производственных заданий; - знает требования к благоустройству и озеленению территорий различного назначения; - понимает порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; - знает ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды.	Оценка: – защиты практических работ; – выполнения тестовых заданий по темам МДК; - результатов практической аудиторной работы; - результатов устных опросов; – результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики, - экзамена квалификационный по профессиональному модулю, - курсовой проект по модулю
ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах	- знает и использует требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ; - умеет оценить работоспособность и неисправности машин, механизмов, средств малой механизации, ручного инструмента; - умеет обеспечить чистоту и порядок на рабочем месте; - знает наименование, назначение, правила эксплуатации и обслуживания машин и механизмов; - знает необходимую учетную документацию, применяет ее в процессе работы	
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	- владеет современными технологиями производства работ по благоустройству и озеленению; - умеет спланировать рабочие процессы на объекте, составить календарные планы-графики,	

	проектно-сметную документацию; - использует методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния зеленых насаждений на объекте	
ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах	- грамотно использует измерительные инструменты при проведении различных видов профеесиональных работ; - знает ассортимент, назначение и порядок использования расходных материалов, инструментов, оборудования; - применяет средства индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ; - знает агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения.	
ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах	- знает и использует в организационной работе трудовое законодательство РФ и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; - знает требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности при производстве работ	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка по результатам тестирования. Наблюдение за деятельностью студента при выполнении работ учебной и производственной практике.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, – широта использования различных источников информации, включая электронные	
ОК 03 Планировать и	-демонстрация ответственности за	

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	–конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотность устной и письменной речи, – ясность формулирования и изложения мыслей – проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - применять в работе принципы бережливого производства, анализировать процесс работы на предмет выявления потерь и для совершенствования процесса - уметь действовать и знать алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	- выполнять действия в рабочем процессе с учетом эргономики и с учетом безопасности движений - поддерживать необходимый уровень	

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	физической подготовки	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» ____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве
индекс и наименование профессионального модуля

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_»___08__2024 года

Ярославль 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве
ПК 2.1.	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве
ПК 2.2.	Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– подготовка планов-графиков выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – определение потребности в средствах производства и персонале для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;

	– разработка заданий для бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с планом-графиком работ; – выдача производственных заданий работникам бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – контроль качества посадочного материала перед использованием в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве – оценка правильности перенесения ландшафтных проектов (проектов благоустройства) территории, проектов спортивных газонов в натуру; – контроль соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; – разработка предложений по совершенствованию организации труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – формирование первичной отчетности по результатам выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – составление программы контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – установление календарных сроков проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; – оценка общего состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе в стрессовых условиях; – определение необходимости ремонта зеленых насаждений в зависимости от их состояния; – определение видового состава сорной растительности и степени засоренности в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – проведение диагностики болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, определение степени развития болезней и их распространенности; – определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – проведение почвенной диагностики условий питания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;

	– определение сроков подготовки древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплому сезонам; – определение потребности в проведении специальных мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных погодных условий в стрессовых ситуациях; – проведение анализа и обработки результатов, полученных в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве на основе результатов анализа контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – формирование электронной базы данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
Уметь	– устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; – определять количество и виды расходных материалов, инструментов, оборудования, машин и механизмов для работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – определять виды и объемы работ для бригад на день в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – осуществлять расчет объема работ для структурных подразделений в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – определять агротехнические требования к выполнению работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с технологическими картами и регламентами; – отбирать пробы посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности для контроля его качества стандартными методами; – осуществлять измерение показателей качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности стандартными методами; – пользоваться измерительными инструментами при определении качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в

	соответствии с инструкцией по эксплуатации инструментов; – пользоваться методами и средствами контроля, в том числе цифровыми, при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; – выявлять причины дефектов и недостатков работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – вести документацию, в том числе в электронном виде, по учету объема работ, расходования материалов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – определять оптимальные сроки контроля состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – использовать визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – пользоваться спутниковыми и аэрофотоснимками при оценке состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – определять видовой состав сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов; – определять степень засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов глазомерным и количественным методом; – идентифицировать поражение древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вредителями и болезнями; – определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – пользоваться специальным оборудование при проведении почвенной диагностики условий питания растений в соответствии с правилами его использования; – определять календарные сроки укрытия (раскрытия), окучивания (разокучивания), выкапывания и закладки на хранение древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений в зависимости от погодных условий; – выбирать способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий; – выявлять причинно-следственные связи между состоянием древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав, воздействием факторов внешней среды и проводимыми технологическими мероприятиями;

	– пользоваться общим и специальным программным обеспечением при формировании и ведении баз данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
Знать	– технологии выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – назначение и порядок применения расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и механизмов, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – нормы времени (выработки) на выполнение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – агротехнические требования к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – правила приемки посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; – стандартные методы определения качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; – стандартные требования, предъявляемые к качеству посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; – измерительные инструменты и правила их использования при определении качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; – методы и средства контроля, используемые при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; – факторы, влияющие на качество технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – организация труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; – оптимальные сроки проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в

	том числе с использованием дистанционного зондирования и аэрофотосъемки; – классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений; – виды сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов; – методы определения засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов – вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – признаки поражения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вредителями и болезнями; – методы учета сорняков, вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – методика проведения почвенной диагностики условий питания растений; – погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплому сезонам; – способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации; – способы анализа и обработки информации, полученной в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – направления совершенствования технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – порядок формирования электронных баз данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной нагрузки – 364 часа
в том числе в форме практической подготовки – 258 часов.
Из них:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 274 часа; +72 вар = 346 часов
- промежуточная аттестация – 18 часов;
- учебная практика – 72 часа;
- производственная практика – 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК			Практики		Промежуточная атт.	Самостоятельная работа
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1.,ПК 2.2. ОК 01.-ОК 05. ОК 07.-ОК 09.	**Раздел 1.** Организация работ по выращиванию цветочно-декоративных культур и газонных трав	72	22	68	22	-	36	-	-	4
ПК 2.1.,ПК 2.2. ОК 01.-ОК 05. ОК 07.-ОК 09.	**Раздел 2.** Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковых растений	58	20	56	20	28	36	-	-	2
ПК 2.1.,ПК 2.2. ОК 01.-ОК 05. ОК 07.-ОК 09.	**Учебная практика, ак.ч.**	72	72				72		-	-
ПК 2.1.,ПК 2.2. ОК 01.-ОК 05. ОК 07.-ОК 09.	**Производственная практика, ак.ч.**	144	144					144	-	-
ПК 2.1.,ПК 2.2. ОК 01.-ОК 05. ОК 07.-ОК 09.	**Промежуточная аттестация**	18							18	
	Всего:	**364**	258	**124**	42	28	**72**	**144**	**18**	**6**

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак.ч./ в т.ч. практ.подготовки, ак.ч.
1	**2**	**3**
Раздел 1. Организация работ по выращиванию цветочно-декоративных культур и газонных трав		**72/22**
МДК.02.01. Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав		**72/22**
Тема 1.1. Цветочно-декоративные растения открытого грунта	**Содержание учебного материала**	**24/8**
	1. Условия выращивания цветочно-декоративных растений: тепловой, водный, световой, воздушный режим. Режим питания, удобрения. Садовые земли и субстраты	2
	2. Семенное и вегетативное размножение	2
	3. Посадка растений. Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями	2
	4. Летники: лиственно-декоративные и вьющиеся	2
	5. Двулетники	2
	6. Многолетники: зимующие в открытом грунте, луковичные, мелколуковичные и мелкоклубнелуковичные, не зимующие в открытом грунте. Розы	4
	7. Ковровые растения	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие № 1. Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за однолетними цветочно-декоративными растениями. Изучение их классификационных характеристик. Красивоцветущие однолетники (летники)	2
	Практическое занятие № 2. Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за однолетними цветочно-декоративными растениями. Изучение их классификационных характеристик. Декоративно-лиственные однолетники (летники). Ковровые растения	2
	Практическое занятие № 3. Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за двулетними культурами. Изучение их классификационных характеристик	2
	Практическое занятие № 4. Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за многолетними декоративными растениями. Изучение их классификационных характеристик	2
Тема 1.2. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта	**Содержание учебного материала**	**20/6**
	1. Производственные площади для выращивания цветочно-декоративных растений	2
	2. Сезонно-цветущие грунтовые культуры. Выгоночные культуры. Горшечные культуры	4
	3. Вечнозеленые цветочно-декоративные культуры. Основные вечнозеленые растения. Условия выращивания растений	4
	4. Основы аранжировки растений. Оборудование и материалы. Подготовка растительного материала. Виды	2

		аранжировки	
	5.	Растения в интерьере	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**6**
	Практическое занятие № 5. Изучение красивоцветущих горшечных растений		2
	Практическое занятие № 6. Изучение декоративных лиственных растений защищенного грунта		2
	Практическое занятие № 7. Составление композиции из комнатных растений для конкретного помещения		2
Тема 1.3. Выращивание газонных трав	**Содержание учебного материала**		**14/4**
	1.	Экологическая роль газонных покрытий и варианты покрытий в зависимости от экологических условий места	2
	2.	Классификация газонов: декоративные газоны, спортивные газоны, специальные газоны, альтернативные газоны	2
	3.	Ассортимент газонных трав и травяные смеси. Биологические и морфологические особенности. Принципы составления травосмесей	2
	4.	Создание газона. Выбор способа создания газонов. Принципы выбора технологий создания газонов. Оборудование и материалы. Агротехника выращивания газонных трав. Уход за газонным покрытием	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**
	Практическое занятие № 8. Подбор видов газонных трав (исходя из заданных условий) на основе агроклиматического районирования участков		2
	Практическое занятие № 9. Основные технологические этапы процесса создания газона		2
Тема 1.4. Малые архитектурные формы	**Содержание учебного материала**		**8/2**
	1.	Малые архитектурные формы (МАФ), используемые в цветоводстве. Календарные сроки проведения работ. Технологические операции. Критерии отбора посадочного материала. Критерии качества полученного материала. Виды и объемы работ. Машины и механизмы в цветочном хозяйстве	2
	2.	Негативные факторы воздействия окружающей среды. Вредители и болезни. Методы борьбы с неблагоприятными условиями выращивания	2
	3.	Организация труда в декоративном цветоводстве. Нормы выработки времени. Охрана труда. Сбор, анализ и обработка информации в декоративном цветоводстве	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**
	Практическое занятие № 10. Составление объема работ для бригады на день		2
Самостоятельная учебная работа обучающегося 1. Подготовка сообщения о различных стилевых направлениях при создании цветников. 2. Разработка схемы декоративности миксбордера по сезонам. 3. Формирование тематических каталогов (фотоматериалов) по темам: – Растения, используемые в «теневых» цветниках. – Растения, используемые в рокариях. – Растения, используемые при озеленении водоемов. – Декоративные формы древесных растений, применяемые для ландшафтного оформления. – Хвойные растения применяемые для оформления малых садов.			**4**

4. Составление таблицы: – Декоративные качества листьев. – Декоративные качества кроны. 5. Подготовка сообщений на тему: – Сортовые и видовые новинки декоративных вечнозеленых растений; – Сортовые и видовые новинки цветочных растений.		
Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет**		**2**
Учебная практика **Виды работ:** – Подготовка семян, сортировка луковиц и клубнелуковиц цветочных растений. – Пикировка и черенкование декоративных растений. – Выгонка луковичных растений. – Подготовка травосмеси. – Посев семян в открытый грунт. – Посадка рассады декоративных растений по рисунку. – Выполнение агротехнических приёмов ухода за цветочно-декоративными культурами открытого грунта		**36**
Раздел 2. Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковых растений		**30/20**
МДК.02.01. Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав		**30/20**
Тема 2.1. Выращивание, уход и использование древесно-кустарниковых растений в озеленении	**Содержание учебного материала**	**4/2**
	1. График посева культур, высадки рассады. Методы вегетативного и генеративного размножения декоративных растений. Методы, сроки стратификации семян. Технологии вегетативного размножения декоративных растений. Виды, способы и схемы посева семян древесных, древесно-кустарниковых растений. Технологии и сроки заготовки черенков. Технологии внесения удобрений и подкормки растений. Типы и свойства мульчи. Технологии обрезки и формирования крон молодых деревьев и кустарников	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие № 1. Изучение морфологических особенностей плодов и семян декоративных деревьев и кустарников. Изучение морфологических особенностей побегов в безлистном состоянии	2
Тема 2.2. Декоративные питомники	**Содержание учебного материала**	**4/2**
	1. Декоративное древоводство как отрасль растениеводства. Задачи и роль в озеленении городов. Роль и значение питомников в деле обеспечения зеленого строительства высококачественным посадочным материалом. Специфика питомников. Выбор места под питомник. Размеры питомников. Производственная структура питомника. Особенности обработки почвы в питомнике. Значение севооборотов. Севообороты в разных отделах питомника. Культурообороты в питомнике. Удобрение почвы. Виды удобрений. Система внесения удобрений. Маточный отдел. Посевное отделение. Вегетативное отделение. Отдел формирования древесных растений. Отдел плодовых и ягодных растений. Отдел контейнерного выращивания. Продуцирующая площадь питомника. Организация непроизводственных площадей питомника	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**

	Практическое занятие № 2. Расчет необходимого количества посадочного материала для закладки школ питомника для выполнения производственной программы		2
Тема 2.3. Ассортимент декоративных древесных растений	**Содержание учебного материала**		**8/6**
	1.	Районирование территории России для целей зеленого строительства. Понятие о дендрологическом районировании. Принципы подбора ассортимента деревьев и кустарников для конкретного дендрологического района. Действующий и перспективный ассортимент. Понятие об основном, дополнительном и ограниченном ассортименте. Применение в целях садово-паркового и ландшафтного строительства. Целевое назначение ассортимента	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**6**
	Практическое занятие № 3. Изучение ассортимента рано и весенне-цветущих кустарников		2
	Практическое занятие № 4. Изучение семенного размножения декоративных деревьев и кустарников в питомниках		4
Тема 2.4. Технология размножения и выращивания древесных растений в питомнике	**Содержание учебного материала**		**10/8**
	1.	Значение семенного размножения в питомнике. Сбор плодов и семян. Сроки сбора плодов. Техника сбора семян. Способы извлечения семян. Хранение семян. Понятие о глубоком и вынужденном покое. Комбинированный покой. Способы подготовки семян к посеву. Стратификация семян, ее виды, применение. Группировка древесных растений по срокам стратификации. Сроки, способы и техника посева. Пикировка сеянцев. Сроки выращивания сеянцев. Уход за посевами. Выкопка, сортировка и хранение сеянцев. Значение вегетативного размножения в декоративном древоводстве. Способы вегетативного размножения, применяемые в декоративном древоводстве. Размножение древесных растений зелеными и одревесневшими черенками. Условия для черенкования. Субстраты. Породы	1
	2.	Значение вегетативного размножения в декоративном древоводстве. Размножение древесных растений прививкой. Приемы и методы прививки различных древесных декоративных форм. Подготовка поля. Площади питания растений. Технические требования к посадочному материалу. Выращивание кустарников, быстро- и медленнорастущих деревьев, привитых декоративных форм древесных растений, плодовых деревьев и кустарников Приемы ускоренного выращивания посадочного материала. Уход за саженцами. Составление технологических карт выращивания посадочного материала Технология выращивания древесных растений в контейнерах	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**8**
	Практическое занятие № 5. Изучение размножения деревьев и кустарников методом прививки		4
	Практическое занятие № 6. Разработка агротехнических схем выращивания декоративных древесных растений в грунте и контейнерах		4
Самостоятельная учебная работа обучающегося Подготовка докладов и презентаций на темы: 1. Ассортимент древесных декоративно-лиственных растений 2. Ассортимент древесных красивоцветущих растений 3. Новинки ассортимента для городского озеленения 4. Современные питомники, агротехника производства работ			**2**

5. Машины и механизмы для питомника 6. Календарные сроки выращивания различных видов растений	
Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет**	**2**
МДК.02.01. Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	**28/0**
Курсовая работа (проект) **Тематика курсовых работ (проектов): «Выполнение плана организации питомника и проектирование его генплана»**	**28**
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе (проекту*)* 1. Анализ естественно-исторических условий района (по заданию) 2. Расчет производственной мощности питомника. Сроки выращивания посадочного материала в питомнике 3. Закладка и выпуск материала по школам 4. Расчет продуцирующей мощности питомника 5. Проектное решение организации территории питомника 6. Состав и содержание пояснительной записки	28
Учебная практика **Виды работ:** – Анализ почв. – Сбор и сушка семян декоративных растений. – Посев и пикировка декоративных растений. – Черенкование декоративных культур. – Определение повреждений декоративных культур. – Посадка декоративных растений. – Подготовка почвы (копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы). – Обрезка и формирование кроны молодых деревьев и кустарников. – Составление графика посева культур, высадки рассады. – Укрытие декоративных растений на зимний период. – Защита декоративных растений от вредителей и болезней	**36**
Производственная практика **Виды работ:** – Подготовка почвы (копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы). – Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады. – Окучивание и полив насаждений. – Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений. – Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений. – Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков. – Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений. – Обеспечение рабочих мест посадочным материалом. – Копка ям и засыпка после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений. – Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений. – Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников. – Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, уплотнение грунта.	**144**

– Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений. – Составление графика посева культур, высадки рассады. – Подготовка семян, сортировка луковиц и клубнелуковиц цветочных растений. – Подсадка рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место. – Выгонка луковичных растений. – Пикировка и черенкование декоративных растений. – Подрезка корней в грунте, отделение отводок саженцев древесно-кустарниковых растений. – Заготовка, сортировка и посадка черенков. – Стратификация, посадка семян сеянцев. – Отбор, выкопка и хранение посадочного материала. – Окучивание, разокучивание, рыхление, мульчирование почвы. – Обрезка, формирование кроны молодых деревьев и кустарников. – Внесение удобрений и подкормка растений. – Посев травосмеси. – Засыпка семян растительной смесью. – Удаление мхов, ветрикуляция, ремонт газона. – Планировка, разбивка цветника. – Посадка, высадка декоративных растений		
Промежуточная аттестация по ПМ.02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве	**экзамен (квалификационный)**	**18**
Объем образовательной нагрузки		**364**

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.
Учебная практика и производственная практика проводится в форме практической подготовки.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Темы 1.1, 1.2, 2.3
2. Практические занятия раздела 1 № 1, 2, 3, 4, 5, 6
3. Практические занятия раздела 2 № 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Организации работ по выращиванию растений», Лаборатория «Декоративного растениеводства и питомниководства», Комплексная мастерская для выполнения строительных, плотницких, инженерных, посадочных работ, Полигон для организации работ по выращиванию растений.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данченко, А. М. Древоводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Данченко, С. А. Кабанова, М. А. Данченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13016-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518027
2. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06117-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515350

Дополнительные источники:

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для вузов / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05698-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515209
2. Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 135 с.

– (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07574-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514531

Периодические издания:

1. Журналы – «Ландшафтный дизайн», «Экология», «Физиология растений», «Наука и жизнь», «Гидробиологический журнал», «Вокруг света».
2. Газеты – «Российская газета».

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; Сельское хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Критерии оценивания промежуточной аттестации: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ВД 2	Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и	

	газонных трав в декоративном садоводстве	
ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	– знает технологии выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – знает оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и составляет календарные планы-графики; – может применять расходные материалы, инструменты, оборудование, машины и механизмы для выполнения работ; – понимает агротехнические требования к выполнению технологических операций; – знает правила приемки и стандарты качества посадочного материала; – может контролировать соответствие выполненных работ стандартам качества; – умеет организовать работу в питомниках по выращиванию декоративных растений; – знает факторы, влияющие на качество посадочного материала и на качество выполнения профессиональных операций в питомниках декоративных растений	Оценка: – защиты практических работ; – выполнения тестовых заданий по темам МДК; – результатов практической аудиторной работы; – результатов устных опросов; – результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики, – экзамена по модулю, – курсовой работы (проекта) по модулю
ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах	– знает методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – умеет использовать различные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-	

	декоративной растительности и газонных трав, в том числе с использованием дистанционных технологий; – разбирается в классификации цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений; – распознает виды сорной растительности; – знает способы борьбы с вредителями и болезнями древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – проводит почвенную диагностику условий питания растений; – знает зависимость технологий производства работ от климатических и погодных условий; – знает способы анализа и обработки информации, полученной в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – знает современные технологии в декоративном растениеводстве; – формирует электронные базы данных; – использует в работе требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы	– обоснованность	Тестирование

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, широта использования различных источников информации, включая электронные	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников	

	коммуникации	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотность устной и письменной речи, – ясность формулирования и изложения мыслей; – проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – применять в работе принципы бережливого производства, анализировать процесс работы на предмет выявления потерь и для совершенствования процесса; – уметь действовать и знать алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– выполнять действия в рабочем процессе с учетом эргономики и с учетом безопасности движений; – поддерживать необходимый уровень физической подготовки	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
_____ М.П. Семенцова
подпись
«__29__» _____08_____ 2024 г.
М.П.

Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
индекс и наименование профессионального модуля

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин
от «_28_» __08__2024 года, протокол №_1__
Председатель ПЦК _____ А.А. Соловьева
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № _1_ от «_28_»___08__2024 года

Ярославль 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.
ПК 2.1	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.
ПК 2.2	Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	– подготовка планов-графиков выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – определение потребности в средствах производства и персонале для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – контроль качества посадочного материала перед использованием в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – оценка правильности перенесения ландшафтных проектов (проектов благоустройства) территории, проектов спортивных газонов в натуру; – установление календарных сроков проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; – оценка общего состояния и проведение специальных мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от неблагоприятных погодных условий, в том числе в стрессовых условиях; – определение необходимости ремонта зеленых насаждений в зависимости от их состояния; – определение видового состава сорной растительности и степени засоренности в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – проведение диагностики древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав на наличие болезней и вредителей, определение степени развития болезней и их распространенности, плотности популяций вредителей, их вредоносности и степени повреждения; – проведение почвенной диагностики и условий питания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – организация садово-парковых и ландшафтных работ; – контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ.
уметь	– устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; – определять количество и виды расходных материалов, инструментов, оборудования, машин и механизмов для работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – определять виды и объемы работ для бригад на день в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – осуществлять расчет объема работ для структурных

	подразделений в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – отбирать пробы посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности для контроля его качества стандартными методами; – осуществлять измерение показателей качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности стандартными методами; – пользоваться методами и средствами контроля, в том числе цифровыми, при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; – определять оптимальные сроки контроля состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – использовать визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – пользоваться спутниковыми и аэрофотоснимками при оценке состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – определять видовой состав сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов; – определять степень засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов глазомерным и количественным методом; – идентифицировать поражение древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вредителями и болезнями; – определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – пользоваться специальным оборудование при проведении почвенной диагностики условий питания растений в соответствии с правилами его использования; – определять календарные сроки укрытия (раскрытия), окучивания (разокучивания), выкапывания и закладки на хранение древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений в зависимости от погодных условий; – выбирать способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий; – выявлять причинно-следственные связи между состоянием древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав, воздействием факторов внешней среды и проводимыми технологическими мероприятиями; – пользоваться общим и специальным программным обеспечением при формировании и ведении баз данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной

	растительности и газонных трав.
знать	– технологии выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – назначение и порядок применения расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и механизмов, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – нормы времени (выработки) на выполнение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – агротехнические требования к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – правила приемки посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; – стандартные методы определения качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; – стандартные требования, предъявляемые к качеству посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; – измерительные инструменты и правила их использования при определении качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; – методы и средства контроля, используемые при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; – факторы, влияющие на качество технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – организация труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; – оптимальные сроки проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе с использованием дистанционного зондирования и аэрофотосъемки; – классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений;

	– виды сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов; – методы определения засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов – вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – признаки поражения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вредителями и болезнями; – методы учета сорняков, вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – методика проведения почвенной диагностики условий питания растений; – погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплому сезонам; – способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации; – способы анализа и обработки информации, полученной в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – направления совершенствования технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; – порядок формирования электронных баз данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; – требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной нагрузки – 198 часа,
в том числе в форме практической подготовки – 180 часов.
Из них:
- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 72 часов;
- промежуточная аттестация – 18 часов;
- учебная практика – 72 часа;
- производственная практика – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК			Практики		Промежуточная атт.	Самостоятельная работа
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, 2.2 ОК 01-05, ОК 07-09	Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	72	72	72	72	-	-	-	-	-
ПК 2.1, 2.2 ОК 01-05, ОК 07-09	**Учебная практика, ак.ч.**	72	72				72		-	-
ПК 2.1, 2.2 ОК 01-05, ОК 07-09	**Производственная практика, ак.ч.**	36	36					36	-	-
ПК 2.1, 2.2 ОК 01-05, ОК 07-09	**Промежуточная аттестация**	18							18	
	Всего:	**198**	**180**	**72**	**72**	**-**	**72**	**36**	**18**	**-**

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		**198**
МДК.03.01. Выполнение работ по профессии «Садовник»		**72**
Тема 1.1. Основные элементы сада. Оценка трудоемкости	**Практические занятия**	**14**
	Практическое занятие №1. Устройство газона.	2
	Практическое занятие №2. Цветочное оформление. Разработка проекта цветника.	2
	Практическое занятие №3. Посадка древесных культур.	2
	Практическое занятие №4. Устройство вертикального озеленения.	2
	Практическое занятие №5. Устройство дорожек и площадок.	2
	Практическое занятие №6. Изучение устройства водных элементов.	2
	Практическое занятие №7. Разработка эскизов фрагмента сада с применением малых архитектурных форм.	2
Тема 1.2. Формы развития и внешний вид растений для сада	**Практические занятия**	**14**
	Практическое занятие №8. Типы садов, их особенности.	2
	Практическое занятие №9. Классификация и характеристика древесно-кустарниковых культур.	2
	Практическое занятие №10. Характеристика и применение лиан в озеленении.	2
	Практическое занятие № 11. Изучение ассортимента травянистых однолетников и двулетников.	2
	Практическое занятие № 12. Изучение ассортимента травянистых многолетников.	2
	Практическое занятие №13. Основные работы в саду. Подбор садового инвентаря.	2
	Практическое занятие №14. Подготовка различных почвенных смесей и составов. Уход за почвой в саду.	2
Тема 1.3. Минеральные и органические удобрения, пестициды, физиологически активные вещества, мелиоранты. Их применение в саду	**Практические занятия**	**14**
	Практическое задание №15. Классификация и характеристика микро и макроэлементов**.**	2
	Практическое задание № 16. Применение удобрений в зависимости от их растворимости, времени года и вида растений.	2
	Практическое задание № 17. Расчёт норм и доз удобрений в зависимости от содержания действующих веществ.	2
	Практическое задание № 18. Применение физиологически активных веществ. Влияние различных стимуляторов роста в разных концентрациях на рост растений.	2
	Практическое задание № 19. Составление классификации основных болезней и вредителей сада.	2
	Практическое задание № 20. Применение пестицидов.	2

	Практическое занятие № 21. Составление календаря работ по борьбе с болезнями и вредителями в саду.	2
Тема 1.4. Растения для ландшафтного озеленения	**Практические занятия**	**14**
	Практическое занятие № 22. Составление ассортимента декоративных древесно-кустарниковых культур, используемых в ландшафтном озеленении.	2
	Практическое занятие № 23. Обрезка декоративных деревьев и кустарников.	2
	Практическое занятие № 24. Составление календаря уходовых мероприятий для различных экологических групп древесных растений.	2
	Практическое занятие № 25. Составление ассортимента травянистых многолетников для озеленения сада.	2
	Практическое занятие № 26. Составление календаря уходовых мероприятий за цветниками и монокультурными посадками.	2
	Практическое занятие № 27. Подбор культур для создания тематических садов: сад злаков, сад непрерывного цветения, каменистый сад, тенистый сад, веснарий и моносад.	2
	Практическое задание № 28. Выполнение эскиза фрагмента сада. Оформляется в технике архитектурной графики.	2
Тема 1.5. Плодовый сад. Ассортимент плодовых деревьев и кустарников	**Практические занятия**	**14**
	Практическое занятие № 29. Изучение ассортимента плодовых деревьев и кустарников. Интродукция и районирование.	2
	Практическое занятие № 30. Семечковые и косточковые культуры. Характеристика основных представителей. Изучение способов размножения.	2
	Практическое занятие № 31. Характеристика плодовых кустарников. Изучение способов размножения.	2
	Практическое занятие № 32. Изучение видового состава плодовых кустарников: малина и ежевика, смородина черная, красная и белая, крыжовник, жимолость съедобная, голубика и клюква, садовая земляника.	2
	Практическое занятие № 33. Выполнение эскиза плодового сада. Оформляется в технике архитектурной графики.	2
	Практическое занятие № 34. Выполнение эскиза дендроплана, фрагмента территории специального назначения. Оформляется в технике архитектурной графики.	4
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет		**2**
Учебная практика **Виды работ:** 1. Подготовка почвы под посадку культур. 2. Посев семян однолетних культур на рассаду. 3. Проведение обрезки древесно-кустарниковых культур. 4. Составление планов и эскизов объектов озеленения. 5. Подбор инструментов и материалов для ландшафтных работ. 6. Проведение подкормок декоративных культур. 7. Проведение уходовых мероприятий за однолетними и многолетними культурами.		**72**
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:**		**36**

1. Организация садово-парковых и ландшафтных работы. 2. Организация и выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству. 3. Подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ. 4. Планирование деятельности подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ. 5. Организация подготовительных работ на объекте. 6. Организация агротехнических работ на объектах озеленения. 7. Организация работ по строительству садово-парковых сооружений. 8. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений. 9. Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ. 10. Сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными. 11. Выявление отклонений и анализ причин, корректировка выявленных отклонений. 12. Определение эффективности выполненных работ		
Промежуточная аттестация по ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	**Экзамен (квалификационный)**	**18**
Объем образовательной нагрузки		**198**

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.
Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. **Тема 1.2, 1.3, 1.5.**
2. Практическое занятие №1, №3, №4, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №32, №33.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Организации работ по выращиванию растений», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- информационные стенды по дисциплине
- мультимедийный проектор,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран,
- принтер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515350

2. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12747-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519182

Дополнительные источники

1. Жохова, Е. В. Ботаника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513885

2. Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Абаимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08860-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513324

3. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513842

Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07574-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514531

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.	Знание этапов и технологии выполнения работ, оптимальные сроки проведения технологических операций, организация работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата. Отзыв руководителя практики.
ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.	Знание этапов выполнения работ, связанных с контролем процесса развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата. Отзыв руководителя практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в различных контекстах.	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач.	Оценка результативности. Текущий контроль

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использование различных современных источников, включая электронные.	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области садово-паркового и ландшафтного строительства. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание деятельности. Отзыв руководителя практики
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Вести диалог с преподавателем, сотрудниками организации лично или через средства коммуникации. Грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей. Проявление толерантности в рабочем коллективе	Оценка умений. Текущий контроль. Оценивание деятельности. Отзыв руководителя практики
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Применять направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Применять в работе принципы бережливого производства, анализировать процесс работы на предмет	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента

	выявления потерь и для совершенствования процесса. Уметь действовать и знать алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Выполнять действия в рабочем процессе с учетом эргономики и с учетом безопасности движений. Поддерживать необходимый уровень физической подготовки	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание деятельности.