

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова  
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Р.М. Фролов

21 мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Всеобщая история»**

Направление подготовки  
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль)  
«Реклама и связи с общественностью»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «23» апреля 2024 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 1 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса «Всеобщая история» является создание у студентов целостного представления о всемирной истории, начиная с возникновения человечества и заканчивая началом XX в. Предусматривается рассмотрение таких вопросов, как проблемы антропогенеза, история первобытного общества, Древнего Востока, античных цивилизаций, западного Средневековья, Нового и новейшего времени.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих практические навыки задач:

- овладение студентами понятийным аппаратом всеобщей истории, ориентация в исторической периодизации, в комплексах источниковой информации;
- понимание студентами теоретико-методологических проблем всемирной истории, получение конкретных знаний по данному курсу;
- создание у студентов целостного представления об особенностях и характере политического, социального и экономического развития западной цивилизации в целом, так и отдельных государств в частности.
- стимулирование самостоятельной аналитической работы.

Курс рассчитан на 2 семестра.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части. Данная дисциплина включает изучение динамики исторических процессов от эпохи появления человека современного типа до Первой мировой войны, включая изучения древневосточных и античных цивилизаций, европейского Средневековья и истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время. «Всеобщая история» логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами бакалавриата: «История России», «Традиции и обычаи народов мира», «Религиоведение», «История культуры» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК -5.1. Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы мировой истории;</li><li>- динамику развития межкультурного взаимодействия на пяти континентах.</li><li>- основные положения и дискуссионные вопросы всеобщей истории;</li><li>- особенности развития европейской цивилизации от эпохи первобытно-общинного строя до Новейшего времени;</li></ul> <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать политические и социально-экономические процессы, происходившие в Европе и Америке на различных этапах исторического развития;</li><li>- проводить параллели между процессами,</li></ul>

		<p>происходящими в определенный период времени в отдельных странах мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентироваться в периодах мировой истории;</li> </ul> <p><b><u>Владеть навыками:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем;</li> <li>- применения на практике полученных теоретических знаний.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего кон- троля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение в историю пер- вобытного общества.	2	1					1	
2	Антропогенез.	2	1					2	
3	Ранняя родовая община.	2	1					2	
4	Возникновение произво- дящего хозяйства. Позд- няя родовая община.	2	1					2	
5	Соседская первобытная община.	2		1				2	
6	Культура первобытного общества.	2		1				2	тест №1
7	Введение в историю Древнего мира: хроноло- гия, терминология, кон- цепции.	2	1			1		2	
8	Древняя Месопотамия.	2		1				2	
9	Древний Египет.	2		1				2	
10	Древняя Индия.	2		1				2	
11	Древний Китай.	2		1				2	
12	Древняя Греция.	2		1				2	
13	Античный Рим.	2		1				2	тест №2
14	Средние века: проблемы восприятия и содержа- ния.	2	1					2	
15	Византийская империя.	2	1					2	
16	Франки и становление	2	1					2	

	Франции в V-XV вв.								
17	Германские земли в IX-XV вв.	2		1				2	
18	Англия в VI-XV вв.	2		1				2	
19	Основные тенденции развития стран Западной Европы в XVI в.	2	1			1		2	контрольная работа №3
20	Особенности перехода Западноевропейских государств от Средневековья к Новому времени.	2	1			1		2	
21	Английская буржуазная революция XVII в.	2		1				2	
22	Американская война за Независимость и образование США.	2		1				2	
23	Великая Французская революция.	2		1				3	
24	История стран Западной Европы и США в 1815-1918 гг.	2		1				3	
25	Международные отношения в 1815-1918 гг.	2	1					3	Контрольная работа № 4
26	Особенности развития стран Западной Европы и США в 1918-1945 гг.	2	1	1				3	
27	Международные отношения в 1918-1939 гг. Вторая мировая война (1939-1945 гг.).	2	1			1		3	
28	Международные отношения в 1945 – 1963 гг.	2	1	1				3	
29	Разрядка международной напряжённости во 2 пол. 1960-х – 1970-х гг.	2	1					3	
30	Причина и характер нового витка противостояния 1980-1985 гг. Проблема «евроракет».	2	1	1				3	
31	Окончание холодной войны (1985-1991 гг.).	2	1					3	Тест № 3
						2	0,5	33,5	Экзамен
	<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>		<b>6</b>	<b>0,5</b>	<b>103,5</b>	<b>144</b>

### Содержание разделов дисциплины

#### 1. Введение.

1.1. Предмет истории первобытного общества и его особенности.

1.2. ИПО в системе других наук (биологические, социальные, физико-математические, химические, геологические науки о ИПО).

1.3. Человек в рамках биологической классификации

1.4. Хронология и периодизация ИПО (геологическая, археологическая и историческая периодизации).

## **2. Антропогенез.**

- 2.1. Антропогенез, его движущие силы и механизмы. Зарождение и развитие эволюционных теорий.
- 2.2. Начальный этап эволюции человека. Комплекс гоминизации.
- 2.3. Древнейшие гоминиды (ранние австралопитековые, грацильные австралопитеки, парантропы). Гоминидная триада.
- 2.4. Ранние гомо (*Homo habilis*, *Homo rudolfensis*, *Homo gautengensis*). Олдувайская культура.
- 2.5. Архантропы (*Homo ergaster*, *Homo erectus*, *Homo georgicus*).
- 2.6. Палеоантропы. (*Homo antecessor*, *Homo heidelbergensis*, *Homo neanderthalensis*, денисовцы, *Homo helmei*)
- 2.7. *Homo floresiensis*. *Homo naledi*.
- 2.8. Завершение процесса антропогенеза. Расогенез.

## **3. Ранняя родовая община.**

- 3.1. Возникновение рода, экзогамия.
- 3.2. Структура и потестарная система.
- 3.3. Половозрастные отношения, брак и семья.
- 3.4. Становление первых хозяйственно-культурных типов, разделение труда, обмен.

## **4. Возникновение производящего хозяйства. Поздняя родовая община.**

- 4.1. Возникновение производящего хозяйства.
- 4.2. Структура и потестарная система.
- 4.3. Брачно-семейные отношения.
- 4.4. Социально-экономические отношения, обмен, ремесла.

## **5. Соседская первобытная община.**

- 5.1. Предпосылки и основные пути разложения родового строя.
- 5.2. Брачно-семейные отношения.
- 5.3. Появление частной собственности и эксплуатации.
- 5.4. Политогенез.

## **6. Культура первобытного общества.**

- 6.1. Зарождение первобытного искусства. Наскальная живопись и декоративно-прикладное искусство
- 6.2. Мегалитическая архитектура
- 6.3. Развитие рациональных знаний. Происхождение письменности
- 6.4. Особенности первобытного мировоззрения. Первобытная культовая практика. Первобытная мифология.

## **7. Введение в историю Древнего мира.**

- 7.1. Периодизация мировой истории. Этапы истории Древнего мира.
- 7.2. Древний Восток: понятие, географические и хронологические рамки.
- 7.3. Категории «формация», «цивилизация», «культура» в описании и объяснении истории Древнего Востока.
- 7.4. Проблемы источниковой базы Древнего Востока.

## **8. Древняя Месопотамия.**

- 8.1. Территория и население.
- 8.2. Шумер до конца Раннединастического периода. Первые деспотии Месопотамии.
- 8.3. Державы Аккада и Ура.
- 8.4. Держава Хаммурапи Вавилонского.
- 8.5. Ассирийское государство.
- 8.6. Вавилония в нововавилонский период.

## **9. Древний Египет.**

- 9.1. Территория и население. Додинастический период.
- 9.2. Ранней царство.
- 9.3. Древнее царство.
- 9.4. Первый распад Египта.

- 9.5. Среднее царство.
- 9.6. Второй распад Египта.
- 9.7. Новое царство.
- 9.8. Поздний период.
- 9.9. Греко-римский период.

#### **10. Древняя Индия.**

- 10.1. Природа и население.
- 10.2. Индская цивилизация.
- 10.3. Индоарии в Индии.
- 10.4. «Ведийский период».
- 10.5. «Буддийский период».
- 10.6. Держава Маурьев.
- 10.7. «Классическая эпоха».
- 10.8. Держава Гуптов.

#### **11. Древний Китай.**

- 11.1. Шан-Иньское государство.
- 11.2. Эпоха Западного Чжоу.
- 11.3. Распад Китая и эпоха Чуныцю.
- 11.4. Эпоха Чжаньго.
- 11.5. Империя Цинь.
- 11.6. Империя Хань.

#### **12. Древняя Греция.**

- 12.1. Природа и население. Ахейская Греция.
- 12.2. «Темные» века.
- 12.3. Архаический период.
- 12.4. Классический период.
- 12.5. Греция в период эллинизма и римского господства.

#### **13. Античный Рим.**

- 13.1. Царский период.
- 13.2. Республиканский Рим.
- 13.3. Период Принципата.
- 13.4. Кризис III века.
- 13.5. Доминат. Падение Западной Римской империи.

#### **14. Средние века: проблемы восприятия и содержания.**

- 14.1. Появление понятия «средние века» и его истолкования.
- 14.2. Сущность западноевропейского феодализма.
- 14.3. Периодизация западноевропейского Средневековья.
- 14.4. Классификация источников по истории Средних веков.

#### **15. Византийская империя.**

- 15.1. Восточная Римская империя в V – первой четверти VI вв.
- 15.2. Восточная Римская империя при Юстиниане I.
- 15.3. Византийская империя в последней трети VI – середине VII вв.
- 15.4. Развитие Византии в последней трети VII – середине IX вв.
- 15.5. Византия в последней трети IX – середине XI вв.
- 15.6. Византийская империя при Македонской династии.
- 15.7. Византия в эпоху Комнинов.
- 15.8. Никейская империя.
- 15.9. Падение Византии.

#### **16. Франки и становление Франции в V-XV вв.**

- 16.1. Великое переселение народов.
- 16.2. Варварские королевства V-IX вв.
- 16.3. Хлодвиг и династия Меровингов. Бенефициальная реформа Карла Мартелла.

- 16.4. Карл Великий: создание империи. Каролингское возрождение. Империя франков в IX в.
- 16.5. Капетинги и политическая раздробленность во Франции.
- 16.6. Социально-экономическое развитие Франции в XI-XIII вв.
- 16.7. Франция в XIV-XV вв.

#### **17. Германские земли в IX-XV вв.**

- 17.1. Восточно-Франкское королевство.
- 17.2. Германское королевство при Саксонской династии.
- 17.3. Внутренняя и внешняя политика династии Штауфенов.
- 17.4. Децентрализация Германской империи в XII-XIII вв.
- 17.5. Внутривнутриполитическое развитие Германии в XIV-XV вв.

#### **18. Англия в VI-XV вв.**

- 18.1. Англосаксонские королевства.
- 18.2. Нормандское завоевание Англии. Англия в конце XI-XII вв.
- 18.3. Формирование сословно-представительной монархии в Англии.
- 18.4. Социально-экономическое развитие Англии в XIV веке. Англия в XV в.

#### **19. Основные тенденции развития стран Западной Европы в XVI в.**

- 19.1. Владения и влияние Габсбургов.
- 19.2. Эпоха Великих географических открытий.
- 19.3. Противостояние Запада и Османской империи.
- 19.4. Реформационное течение в странах Западной Европы.
- 19.5. Истоки капиталистического хозяйства в европейской экономике XVI века.

#### **20. Особенности перехода Западноевропейских государств от Средневековья к Новому времени.**

- 20.2. Великие географические открытия и их последствия.
- 20.2. Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI в.

#### **21. Английская буржуазная революция XVII в.**

- 21.1. Особенности английской реформации и социально-экономического развития Англии в XVI – начале XVII вв.
- 21.2. Английская буржуазная революция XVII в.: восходящая линия.
- 21.3. Английская буржуазная революция XVII в.: нисходящая линия.

#### **22. Американская война за Независимость и образование США.**

- 22.1. Особенности социально-экономического и политического развития английских колоний в Северной Америке.
- 22.2. Американская революция: война за Независимость и образование США.

#### **23. Великая Французская революция.**

- 23.1. Французский абсолютизм в XVII – XVIII вв.
- 23.2. Великая французская революция: события 1789-1794 гг.
- 23.3. Политическое развитие Франции в 1794-1815 гг.

#### **24. История стран Западной Европы и США в 1815-1918 гг.**

- 24.1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США в 1815-1918 гг.
- 24.2. История США в 1815-1865 гг.
- 24.3. История США в 1865-1918 гг.
- 24.4. История Великобритании в 1815-1918 гг.
- 24.5. История Франции в 1815-1918 гг.
- 24.6. История Германии в 1815-1918 гг.

#### **25. Международные отношения в 1815-1918 гг.**

- 25.1. Международные отношения в 1 половине XIX в.
- 25.2. Международные отношения во 2 половине XIX – начале XX в.
- 25.3. Первая мировая война.

#### **26. Особенности развития стран Западной Европы и США в 1918-1945 гг.**

- 26.1. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия.

26.2. Новый курс президента Ф.Д. Рузвельта в США.

26.3. Приход Гитлера к власти и политика национал-социалистов в Германии в 1933-1939 гг.

**27. Международные отношения в 1918-1939 гг. Вторая мировая война (1939-1945 гг.).**

27.1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и её крах.

27.2. Вторая мировая война (1939-1945 гг.).

**28. Международные отношения в 1945 – 1963 гг.**

28.1. Характеристика послевоенных международных отношений 1945-1991 гг.

28.2. Итоги Второй мировой войны и проблема послевоенного урегулирования: 1945-1947 гг.

28.3. Начало холодной войны: 1947-1953 гг.

28.4. Основные события международных отношений 1953-1963 гг.

**29. Разрядка международной напряжённости во 2 пол. 1960-х – 1970-х гг.**

29.1. Разрядка в советско-американских отношениях и переговоры по ограничению стратегических вооружений.

29.2. Разрядка в Европе. СБСЕ.

**30. Причина и характер нового витка противостояния 1980-1985 гг.**

30.1. Причина и характер нового витка противостояния в отношениях между СССР и США.

30.2. Проблема «евроракет».

**31. Окончание холодной войны (1985-1991 гг.).**

31.1. Окончание холодной войны: советско-американские отношения в 1985-1991 гг.

31.2. Окончание холодной войны: международные отношения в Европе в 1985-1991 гг. Вос-  
соединение Германии.

**5. Образовательные технологии**

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;



- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:  
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»: [http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Сайт Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ: <http://antik-yar.ru>
6. Сайт «Антропогенез» <http://antropogenez.ru/>

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 129 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535068>.
2. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 297 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535070/>
3. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536785>.

##### **б) дополнительная литература:**

1. История Древнего Востока: учебник для вузов. / под ред. В. И. Кузищина ; М-во образования РФ - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2003. - 462 с. 49 экз.
2. История Древнего Рима: тексты и документы : учеб. пособие для вузов : в 2 ч.. Ч. 2, Римское право и общество. / под ред. В. И. Кузищина; УМО по классическому университет. образованию М-ва образования РФ - М.: Высшая школа, 2005. - 320 с. 15 экз.
3. История нового времени: 1600-1799 годы : учеб. пособие для вузов / под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина.- 3-е изд., испр., М., Академия, 2012, 381с. 15 экз.

4. История средних веков: В 2-х томах: Учебник для вузов.. / Под ред. С.П. Карпова; М-во образования РФ - 4-е изд. - М.: МГУ, Высшая школа, 2003. - 639с. 46 экз.
5. История средних веков: В 2-х томах: Учебник для вузов. / Под ред. С.П.Карпова; М-во образования РФ - 4-е изд. - М.: МГУ, Высшая школа, 2003. - 431с. 49 экз.
6. Новая история стран Европы и Америки: (второй период): метод. указания. / сост. М. В. Кольцов, В. В. Куликов; Науч.-метод. совет ун-та ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: Б.и., 2008. - 42 с. 87 экз.
7. Новая история стран Европы и Америки: (первый период) : метод. указания. / сост. М. В. Кольцов, О. Д. Куликова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: Б.и., 2008. - 39 с. 88 экз.
8. Спиридонова Е. В. Первобытные религиозные верования [Электронный ресурс]: текст лекций. / Е. В. Спиридонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч. -метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2005. - 59 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20050121.pdf>
9. Спиридонова, Е.В. Антропогенез [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В.Спиридонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2017. - 46 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090120.pdf>
10. Тахтарев, К. М. Очерки по истории первобытной культуры. Первобытное общество / К. М. Тахтарев. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 180 с. - (Антология мысли). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/541775>.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Авторы:

доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

Е.С. Данилов

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Всеобщая история»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, харак-  
теризующих этапы формирования компетенций**  
*(проверка сформированности УК-5, индикатор ИД-УК -5.1.)*

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Вопросы к промежуточным контрольным работам и тестам:**

**Тест № 1:**

1. Формой объединения гоминид до появления гомо сапиенс является  
А. род  
Б. праобщина  
Г. племя
2. По геологической периодизации – современный этап четвертичного периода  
А. неолит  
Б. голоцен  
В. палеозой
3. Человека отличает от приматов (выбрать неверный вариант)  
А. наличие верхних конечностей  
Б. развитый головной мозг  
В. развитый прогнатизм
4. Этот примат 2,3 – 1,5 млн. лет назад, вероятно, изготавливал примитивные галечные орудия труда  
А. египтопитек  
Б. гомо антесессор  
В. гомо хабилис
5. Этот гомо впервые начал использовать огонь  
А. неандерталец  
Б. гомо эргастер  
В. гомо рудольфенсис
6. В верхнем палеолите (выбрать неверный вариант)  
А. ледник отступает, крупные травоядные животные уходят на север  
Б. появляется техника отжимной ретуши, призматические нуклеусы  
В. человечество активно переходит к производящему хозяйству

7. Выберите неверное суждение

- А. приматы, как отряд, выделились из млекопитающих около 60 млн. лет назад
- Б. ранние гомо жили 2,3 – 1,5 млн. лет назад
- В. первые австралопитековые найдены в 30-х гг. XX в. на юге Австралии.

8. Загонная охота имела в жизни человека огромное значение, поскольку ...

- А. предопределяла установление промискуитета
- Б. стимулировала сплоченность и организованность людей
- В. способствовала установлению прочных агамных отношений между общинами

9. Запрещение брачных отношений внутри рода, обязанность вступать в брачные отношения вне своего коллектива

- А. инициация
- Б. авункулат
- В. экзогамия

10. Фратрия, это ...

- А. объединение чужеродцев, образующих в племени отдельную группу
- Б. экономическая организация, состоящая из одного или нескольких племен
- В. объединение родственных родов

11. К архантропам не относятся ...

- А. дриопитеков
- Б. питекантропов
- В. синантропов

12. О наличии религиозных взглядов у неандертальцев свидетельствует ...

- А. ритуальное захоронение
- Б. письменные источники
- В. каменные орудия

13. В этом регионе стоянки неандертальского человека не были найдены ...

- А. Европа
- Б. Северо-западная Америка
- В. Средняя Азия

14. Найденные останки неандертальца относятся к источнику ...

- А. археологическому
- Б. палеоантропологическому
- В. дендрохронологическому

15. Он первым заселил центральную и северную Европу

- А. неандерталец
- Б. питекантроп
- В. гомо гейдельбергский

16. Эта форма земледелия практиковалась на склонах холмов.

- А. ирригационное
- Б. террасное
- В. лиманное

17. С domestikацией связан...

- А. переход от присваивающего к производящему хозяйству
- Б. переход от первобытного человеческого стада к раннеродовой общине
- В. переход от группового к экзогамному браку

18. Коллектив кровных родственников, осознавших свое родство по одной (отцовской или материнской) линии и придерживающихся между собой обычая безбрачия.

- А. фратрия
- Б. первобытное человеческое стадо
- В. род

## Тест № 2:

### Вариант 1.

Задание: Подчеркните верное утверждение.

**Вопрос 1. Этот географический регион не является частью Ближнего Востока.**

- А) Египет
- Б) Малая Азия
- В) Юго-Восточная Азия
- Г) Армянское нагорье

**Вопрос 2. Мореплаватели Древнего Востока.**

- А) шумеры
- Б) финикийцы
- В) ассирийцы
- Г) хетты

**Вопрос 3. Первая столица Египетского царства.**

- А) Мемфис
- Б) Каир
- В) Фивы
- Г) Александрия

**Вопрос 4. Высшего политического расцвета Кушанское царство достигло при...**

- А) Гондофаре
- Б) Канишке
- В) Самудрагупте
- Г) Ашоке

**Вопрос 5. Островная «башня гигантов» у побережья Мальты.**

- А) Хал-Сафлиени
- Б) Мохенджо-Даро
- В) Санчи
- Г) Джгантия

**Вопрос 6. Элевсинские мистерии проводились в честь...**

- А) Геры
- Б) Персефоны
- В) Кибелы
- Г) Афродиты

**Вопрос 7. Первая наследственная династия правителей Китая.**

- А) Ся
- Б) Шан
- В) Чжоу
- Г) Цинь

**Вопрос 8. Солон занимал должность...**

- А) агоранома
- Б) архонта
- В) астинома
- Г) автократора

**Вопрос 9. Битва при Марафоне состоялась в...**

- А) 476 г. до н.э.
- Б) 490 г. до н.э.
- В) 500 г. до н.э.
- Г) 480 г. до н.э.

**Вопрос 10. Христианство стало государственной религией Римской империи при...**

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| А) Ромуле Августуле | Б) Юлиане II |
| В) Константине I    | Г) Одоакре   |

**Вариант 2.**

Задание: Подчеркните верное утверждение.

**Вопрос 1. При этом императоре Британия стала римской провинцией.**

- |            |           |
|------------|-----------|
| А) Клавдий | Б) Август |
| В) Цезарь  | Г) Адриан |

**Вопрос 2. Государство Одоакра возникло в...**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| А) Испании  | Б) Ютландии |
| В) Паннонии | Г) Италии   |

**Вопрос 3. Реймский епископ, крестивший Хлодвига.**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| А) Григорий | Б) Ремигий  |
| В) Дагоберт | Г) Августин |

**Вопрос 4. Пáрик – это...**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| А) ростовщик  | Б) моряк    |
| В) крестьянин | Г) гвардеец |

**Вопрос 5. Гуго Капет стал королем по решению...**

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| А) феодалов | Б) парламента    |
| В) парижан  | Г) папы римского |

**Вопрос 6. Пфальц – это...**

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| А) судебная палата | Б) резиденция короля    |
| В) городской рынок | Г) епископское владение |

**Вопрос 7. Предполагаемый прототип легендарного короля Артура.**

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| А) Альфред Великий   | Б) Гальфрид Монмутский |
| В) Амвросий Аврелиан | Г) Видукинд Корвейский |

**Вопрос 8. Продажа и покупка церковных должностей.**

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| А) монофизитство | Б) евхаристия |
| В) спекуляция    | Г) симония    |

**Вопрос 9. Сельская округа итальянского средневекового города.**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| А) контральто | Б) консехо   |
| В) контадо    | Г) консумент |

**Вопрос 10. Беда Достопочтенный – автор...**

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| А) «Церковной истории народа англосаксов» | Б) «Истории лангобардов» |
| В) «Деяний саксов»                        | Г) «Истории готов»       |

**Контрольная работа № 3:**

Вариант 1.

Выполнить практическое задание «Фото-кросс».

- 1) найти в любых населенных пунктах Ярославской области рекламные вывески с названиями или изображениями, связанными с древней историей;
- 2) сфотографировать не менее 10 указанных объектов;
- 3) попытаться логически объяснить выбор того или иного названия / изображения.

Вариант 2.

Выполнить практическое задание «Фото-кросс».

- 1) найти в любых населенных пунктах Ярославской области рекламные вывески с названиями или изображениями, связанными со средневековой историей;
- 2) сфотографировать не менее 10 указанных объектов;
- 3) попытаться логически объяснить выбор того или иного названия / изображения.

#### **Контрольная работа № 4:**

Вариант 1

1. Великие географические открытия и их последствия.
2. Авраам Линкольн
3. 18 июня 1815 г.

Вариант 2

1. Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI в.
2. Луи-Филипп Орлеанский.
3. 1775-1783 гг.

Вариант 3

1. Особенности английской реформации и социально-экономического развития Англии в XVI – начале XVII вв.
2. Эрцгерцог Франц Фердинанд
3. 1861-1865 гг.

Вариант 4

1. Особенности социально-экономического и политического развития Североамериканских колоний в XVII – XVIII вв.
2. Жан Кальвин
3. 18 января 1871 г.

Вариант 5

1. Американская революция: Война за Независимость и образование США.
2. Мартин Лютер
3. 1852-1870 гг.

Вариант 6

1. Французский абсолютизм в XVII – XVIII вв.
2. Отто фон Бисмарк
3. 1 августа 1914 г.

Вариант 7

1. История США в 1815-1865 гг.
2. Максимилиан Робеспьер
3. 30 января 1649 г.

#### Вариант 8

1. Международные отношения в 1 половине XIX в.
2. Мария-Антуанетта
3. 1865-1877 гг.

#### Вариант 9

1. Вопрос История США в 1865-1918 гг.
2. Джон Лильбёрн
3. 14 июля 1789 г.

#### Вариант 10

1. Международные отношения во 2 половине XIX – начале XX в.
2. Васко да Гама
3. 1642-1645 гг.

#### Содержание контрольной работы оценивается по шкале «зачтено-не зачтено»:

**«Зачтено»** - студент знает основную терминологию по изучаемой теме и на основе знаний, полученных в ходе изученных ранее источников и исследовательской литературы, показывает достаточно полные и систематизированные знания.

**«Не зачтено»** – студент не может дать четкого определения ранее изученным терминам, не может аргументировано ответить на вопросы контрольной работы, демонстрирует отсутствие интереса к теме.

**Или** ответ на вопрос полностью отсутствует.

#### Тест 3:

##### Вариант 1

1. До Великих географических открытий в Европе была известна следующая культура:

- 1) картофель;
- 2) какао;
- 3) кукуруза;
- 4) лимон.

2. Начало движения Реформации связано с именем:

- 1) Карла V;
- 2) Мартина Лютера;
- 3) Томаса Мюнцера;
- 4) У. фон Гуттена.

3. Мир между католиками и протестантами в Германии был подписан в:

- 1) 1554 г.;
- 2) 1556 г.;
- 3) 1555 г.;
- 4) 1557 г.

4. Гугенотские войны происходили в(во):

- 1) Англии в 1534-1547 гг.;
- 2) Германии в 1529-1555 гг.;
- 3) Франции в 1562-1594 гг.;
- 4) Испании в 1572-1598 гг.

5. Варфоломеевская ночь произошла в(во):



- 1) Англии в 1534 г.;
- 2) результате принятия Нантского эдикта в 1598 г.;
- 3) Германии в 1555 г.;
- 4) Франции 24 августа 1572 г.

6. Нантский эдикт – это:

- 1) указ, который окончательно завершил религиозные войны;
- 2) указ, по которому католичество провозглашалось государственной религией, церкви вернули захваченные земли и имущество;
- 3) указ, по которому гугеноты наделялись равными с католиками правами, а также им разрешалось исповедовать свою веру и наравне с католиками занимать государственные должности;
- 4) первый в Европе закон о свободе веры.

7. Выберите правильный ответ

Яков I принадлежал к династии:

- 1) Йорков;
- 2) Тюдоров;
- 3) Стюартов;
- 4) Ланкастеров.

8. Республика в Англии была провозглашена в:

- 1) 1648 г.;
- 2) 1649 г.;
- 3) 1651 г.;
- 4) 1650 г.;

9. Какая из колоний относилась к корпоративному типу:

- 1) Делавэр;
- 2) Пенсильвания;
- 3) Коннектикут;
- 4) Каролина.

10. Независимость тринадцати бывших колоний, их объединение и образование нового государства - Соединенных Штатов Америки - была провозглашена в:

- 1) Декларации прав человека и гражданина 1789 г.;
- 2) Билле о правах 1776 г.;
- 3) Декларации независимости 1776 г.;
- 4) Народном соглашении левеллеров 1647 г.

11. В этот день взятием Бастилии началась Французская революция:

- 1) 17 июня 1789 г.;
- 2) 14 июля 1789 г.;
- 3) 9 июля 1789 г.;
- 4) 26 августа 1789 г.

12. Декларация прав человека и гражданина была принята:

- 1) 26 августа 1789 г.;
- 2) 10 августа 1790 г.;
- 3) 26 сентября 1791 г.;
- 4) 21 сентября 1792 г.

1. В основу решений Венского конгресса был положен принцип:

- 1) позитивизма,
- 2) легитимизма,
- 3) консерватизма,
- 4) монархизма.

2. Акт о Священном союзе был подписан в:

- 1) Вене,
- 2) Париже,
- 3) Санкт-Петербурге,
- 4) Берлине.

3. Вторую двухпартийную систему в истории США составили:

- 1) федералисты и республиканцы,
- 2) тори и виги,
- 3) виги и демократы,
- 4) демократы и республиканцы.

4. Главным сражением Гражданской войны в США было:

- 1) у Манассаса,
- 2) при Фредериксберге,
- 3) при Геттисберге,
- 4) «рейд к морю».

5. XIII поправка к конституции США предусматривала:

- 1) уравнивание белых и чёрных американцев в правах,
- 2) запрет рабства,
- 3) амнистию южанам,
- 4) запрет на ограничение прав граждан по расовому принципу.

6. В 1714-1901 гг. в Великобритании правила династия:

- 1) Виндзорская,
- 2) Стюартов,
- 3) Саксен-Кобург-Готская
- 4) Ганноверская

7. Железная дорога Манчестер-Ливерпуль была открыта в:

- 1) 1825 г.,
- 2) 1832 г.,
- 3) 1803 г.,
- 4) 1830 г.

8. Назовите последнего короля Франции из династии Бурбонов:

- 1) Карл X,
- 2) Людовик XVIII,
- 3) Людовик XVII,
- 4) Наполеон III.

9. Что впервые предусматривала французская конституция 1848 г.:

- 1) упразднение монархии,
- 2) введение всеобщего избирательного права,

- 3) принцип разделения властей,
- 4) введение должности президента.

10. Что такое малогерманский путь объединения Германии:

- 1) объединение Германии под эгидой Австрийской Империи,
- 2) объединение Германии под эгидой Пруссии,
- 3) объединение Германии с учётом интересов малых германских государств,
- 4) объединение Германии под эгидой Малогерманского союза.

11. Датами какого события международной политики являются 1908-1909 гг.:

- 1) Боснийский кризис,
- 2) Первая Балканская война,
- 3) Вторая балканская война,
- 4) Итало-турецкая война.

12. Какая страна не участвовала в Первой мировой войне на стороне Антанты и их союзников:

- 1) Румыния,
- 2) Сербия,
- 3) Черногория,
- 4) Болгария.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 75-90%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 60-74%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 60%.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации** (проверка сформированности УК-5, индикатор ИД-УК -5.1.)

### **Вопросы к зачёту:**

#### **История первобытного общества**

1. Предмет истории первобытного общества. Хронология и периодизация первобытности.
2. Антропогенез, его движущие силы и механизмы. Зарождение и развитие эволюционных теорий.
3. Начальный этап эволюции человека. Комплекс гоминизации.
4. Древнейшие гоминиды (ранние австралопитековые, грацильные австралопитеки, парантропы). Гоминидная триада.
5. Ранние гомо (*Homo habilis*, *Homo rudolfensis*, *Homo gautengensis*). Олдувайская культура.
6. Архантропы (*Homo ergaster*, *Homo erectus*). Находки в Африке, Грузии, Индонезии, Китае, Европе. Ашельская культура.
7. Палеоантропы. (*Homo antecessor*, *Homo heidelbergensis*, *Homo helmei*, неандертальцы, денисовцы)
8. *Homo floresiensis*. *Homo naledi*.
9. Завершение процесса антропогенеза. Расогенез.

10. Праобщина. Возникновение и развитие мышления и речи. Возникновение символического поведения.
11. Ранняя родовая община.
12. Возникновение производящего хозяйства. Поздняя родовая община
13. Эпоха разложения родового строя
14. Возникновение частной собственности и эксплуатации. Становление государства.
15. Культура первобытного общества.

### **История Древнего мира**

1. Древний Восток: понятие, географические и хронологические рамки.
2. Категории «формация», «цивилизация», «культура» в описании и объяснении истории Древнего Востока.
3. Проблемы источниковой базы Древнего Востока.
4. Проблемы хронологии Древнего Востока.
5. Экономическая структура Древнего Востока в III-II тыс. до н.э.
6. Социальная структура Древнего Востока в III-II тыс. до н.э.
7. Особенности политического строя государств Древнего Востока.
8. Социально-экономические и политические отношения в государствах Ближнего Востока в I тыс. до н.э.
9. Шумер до конца Раннединастического периода.
10. Первые деспотии Месопотамии. Державы Аккада и Ура.
11. Старовавилонский период (XIX-XVII вв.). Держава Хаммурапи.
12. Средневавилонский период (XVI- XII вв.).
13. Ассирийская держава.
14. Вавилония в нововавилонский период.
15. Палестина и Финикия во II-I тыс. до н.э.
16. История Древнего Египта: Раннее и Древнее царства.
17. История Древнего Египта: Среднее и Новое царства.
18. Хеттское царство.
19. Урарту.
20. Древняя Индская цивилизация.
21. «Ведийский период» в истории Индии.
22. «Буддийский период» в истории Индии. Держава Маурьев.
23. «Классическая эпоха» в истории Индии. Держава Гуптов.
24. Древнейший Китай. Шан-Иньское государство.
25. Эпоха Западного Чжоу в истории Древнего Китая.
26. Распад Китая и эпоха Чуньцю.
27. Эпоха Чжаньго в истории Древнего Китая.
28. Объединение Китая. Империя Цинь.
29. Империя Хань в истории Древнего Китая.
30. Государство Элам.
31. Мидийское царство.
32. Держава Ахеменидов.
33. Парфия.
34. Древняя Греция: география, природные условия, этнический состав.
35. Остров Крит в III-II тыс. до н.э.
36. Ахейская Греция.
37. Греция периода «темных веков».
38. Архаическая Греция.
39. Греческий полис архаического и классического периодов.
40. Развитие и расцвет Афинской демократии.

41. Спартанский полис.
42. Греция в первой половине IV в. до н.э.
43. Установление македонской гегемонии.
44. Эллинистический мир.
45. Этруски.
46. Римская государственность в царский период.
47. Республиканский Рим.
48. Период принципата.
49. Кризис III в.
50. Доминат. Падение Западной Римской империи.

### **История Средних веков**

1. Появление понятия «средние века» и его истолкования.
2. Сущность западноевропейского феодализма.
3. Периодизация западноевропейского средневековья.
4. Классификация источников по истории Средних веков.
5. Северные соседи Римской империи: кельты, германцы, славяне.
6. Великое переселение народов.
7. Варварские королевства V-IX вв.
8. Хлодвиг и династия Меровингов.
9. Бенефициальная реформа Карла Мартелла.
10. Карл Великий: создание империи.
11. Каролингское возрождение.
12. Империя франков в IX в.
13. Восточная Римская империя в V – первой четверти VI вв.
14. Восточная Римская империя при Юстиниане I.
15. Византийская империя в последней трети VI – середине VII вв.
16. Развитие Византии в последней трети VII – середине IX вв.
17. Византия в последней трети IX – середине XI вв.
18. Византийская империя при Македонской династии.
19. Византия в эпоху Комнинов.
20. Никейская империя.
21. Византия во второй половине XIII-XIV вв.
22. Падение Византии.
23. Западно-Франкское королевство в IX-X вв.
24. Капетинги и политическая раздробленность во Франции.
25. Завершение процессов феодализации во Франции X-XI вв.
26. Социально-экономическое развитие Франции в XI-XIII вв.
27. Борьба французских королей с феодальной оппозицией в XI-XIII вв.
28. Формирование сословно-представительной монархии во Франции.
29. Франция в первой половине XIV в.
30. Франция во второй половине XIV – первой половине XV вв.
31. Франция во второй половине XV в.
32. Восточно-Франкское королевство.
33. Германское королевство при Саксонской династии.
34. Германская империя в первой половине XI в.
35. Особенности процесса феодализации в германских землях в X-середине XI вв.
36. Внутренняя и внешняя политика династии Штауфенов.
37. Децентрализация Германской империи в XII-XIII вв.
38. Внутривластическое развитие Германии в последней трети XIII-XV вв.
39. Социально-экономическое развитие немецкого города в XII-XV вв.

40. Основные тенденции социально-экономического развития немецкой деревни в XII-XV вв.
41. Нормандское завоевание Англии.
42. Англия в конце XI-XII вв.
43. Формирование сословно-представительной монархии в Англии.
44. Социально-экономическое развитие Англии в XIV веке.
45. Англия в XV в.
46. Западноевропейский средневековый город.
47. Христианская церковь в средние века.
48. Рыцарское сословие.
49. Крестовые походы.
50. Основные тенденции развития стран Западной Европы в XVI в.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Великие географические открытия и их последствия.
2. Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI в.
3. Особенности английской реформации и социально-экономического развития Англии в XVI – начале XVII вв.
4. Английская буржуазная революция XVII в.: восходящая линия.
5. Английская буржуазная революция XVII в.: нисходящая линия.
6. Особенности социально-экономического и политического развития английских колоний в Северной Америке.
7. Американская революция: война за Независимость и образование США.
8. Французский абсолютизм в XVII – XVIII вв.
9. Великая французская революция: события 1789-1794 гг.
10. Политическое развитие Франции в 1794-1815 гг.
11. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США в 1815-1918 гг.
12. История США в 1815-1865 гг.
13. История США в 1865-1918 гг.
14. История Великобритании в 1815-1918 гг.
15. История Франции в 1815-1918 гг.
16. История Германии в 1815-1918 гг.
17. Международные отношения в 1 половине XIX в.
18. Международные отношения во 2 половине XIX – начале XX в.
19. Первая мировая война.
20. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия.
21. Новый курс президента Ф.Д. Рузвельта в США.
22. Приход Гитлера к власти и политика национал-социалистов в Германии в 1933-1939 гг.
23. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и её крах.
24. Вторая мировая война.
25. Характеристика послевоенных международных отношений 1945-1991 гг.
26. Итоги Второй мировой войны и проблема послевоенного урегулирования: 1945-1947 гг.
27. Начало холодной войны: 1947-1953 гг.
28. Основные события международных отношений 1953-1963 гг.
29. Разрядка в советско-американских отношениях и переговоры по ограничению стратегических вооружений.
30. Разрядка в Европе. СБСЕ.
31. Причина и характер нового витка противостояния 1980-1985 гг. Проблема «евроракет».
32. Окончание холодной войны: советско-американские отношения в 1985-1991 гг.

33. Окончание холодной войны: международные отношения в Европе в 1985-1991 гг. Воссо-единение Германии.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Всеобщая история»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Дисциплина «Всеобщая история» знакомит студентов направления «Реклама и связи с общественностью» с базовыми знаниями этапов эволюции человеческого общества от Первобытности до Новейшего времени.

История первобытного общества открывает курс древнейшей истории человечества. Целью первых лекций является знакомство студентов со спецификой данного периода, его хронологией и основными этапами, такими как праобщина, раннепервобытная община, позднепервобытная община и эпоха разложения родового строя. Соответственно, задачами являются овладение студентами исходным терминологическим аппаратом всеобщей истории, понимание ими теоретико-методологических проблем истории первобытного общества.

Специфика истории первобытности заключается, во-первых, в длительности этой эпохи. Даже, если отнести начало данного этапа истории человечества ко времени появления Homo sapiens sapiens, то и тогда он займет более 100 тысяч лет, если же считать началом появления первых представителей рода Homo, его длительность превысит 2 миллиона лет. Вторая характерная черта данного периода - отсутствие точных дат: большинство датировок здесь даются в лучшем случае с точностью до сотни лет, а нередко до тысячи или даже десятка тысяч. Отсутствуют здесь и собственные имена, конечно, за исключением имен исследователей.

Цели освоения раздела «История Древнего мира» заключаются в следующем:

- формирование у студентов общего представления о целостности всемирно-исторического процесса;
- выработка у студентов понимания древней истории как особого этапа цивилизованной истории человечества,
- формирование у студентов комплекса знаний о древней истории в контексте всеобщей истории в целом, об этапах и конкретных формах синхронизированного развития Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
- формирование представлений о специфике каждой из древневосточных цивилизаций;
- формирование представлений о цивилизационном единстве греко-римского мира и об античной цивилизации как фундаменте европейской идентичности.

История Средневековья – третий раздел «Всеобщей истории». В рамках его изучения студенту следует усвоить основные понятия и термины, входящие в научный аппарат меди-евистики; наиболее важные для понимания истории средневекового общества теоретико-методологические позиции, высказанные в историографии; периодизацию и хронологиче-ские границы Средневековья.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Всеобщая исто-рия» являются лекции, причем в достаточно большом объеме. По ряду тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала и обуче-ние студентов навыкам свободной ориентации в исследовательской литературе, оценка име-ющихся источников по дисциплине, участие в дискуссиях, выполнение групповых заданий.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору наиболее сложных проблем истории перво-бытного общества.

В конце первого семестра студенты сдают зачет. Зачет по итогам первого семестра выставляется по итогам контрольных работ, а также работы на семинарах. Если студент не-достаточно активно работал в течение семестра, плохо написал контрольные работы и тесты,

с ним проводится устное собеседование по заранее предложенным вопросам. В конце второго семестра проводится экзамен.