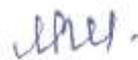


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра теории и практики коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
филологии и коммуникации



\_\_\_\_ М.В. Шаманова

«15» апреля 2021 г.

**Программа**

**научно-организационной практики**

**Направление подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль)**

«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

Форма обучения очная

Прием 2020 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
теории и практики коммуникации  
от «15» апреля 2021 года, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Г. Антонова

Ярославль

### **1. Вид практики:** производственная практика.

Научно-организационная практика проводится в целях получения аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **2. Способ проведения практики:** стационарный.

Научно-организационная практика проводится в ЯрГУ на кафедре, ответственной за реализацию данной программы аспирантуры.

### **3. Форма проведения практики:** дискретно по периодам проведения.

Практика проводится путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретического обучения и (или) научных исследований.

Период проведения научно-организационной практики определяется календарным учебным графиком программы аспирантуры.

### **4. Цели и задачи практики**

Основной целью научно-организационной практики является приобретение аспирантами умений и навыков в планировании и организации научно-исследовательской работы.

Основными задачами практики являются:

- приобретение опыта работы по поиску информации, необходимой для выполнения научно-исследовательской работы;
- изучение основ документооборота и приобретение навыков его ведения в процессе проведения научно-исследовательской работы;
- развитие у аспирантов качеств организатора работы научного коллектива.

### **5. Место практики в структуре программы аспирантуры**

Научно-организационная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» и является обязательной. Практика проводится на первом курсе во втором семестре.

Умения и навыки, полученные при прохождении научно-организационной практики необходимы для успешного выполнения научных исследований, в том числе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

### **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики**

Планируемые результаты обучения по практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции:**

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

**Профессиональные компетенции:**

- готовностью использовать теоретические знания об истории и теории обучения русскому языку в практической научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности (ПК-1);

- готовностью использовать теоретические лингвистические, лингвометодические, психолингвистические знания в организации развивающего образовательного пространства (ПК-2);

- готовностью использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося (ПК-3);

- способностью оформлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования) (ПК-5).

## Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания:

Код компет енции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-3	<b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	В целом сформированное, но не систематизированное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Сформированное и систематизированное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	<b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное и систематизированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
	<b>Владеть:</b> навыками организации (проведения) научного мероприятия.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации (проведения) научного мероприятия в соответствии с установленными требованиями. Аспирант демонстрирует отдельные навыки самостоятельной организации (проведения) мероприятия. Планирует процесс организации (проведения) мероприятия при участии научного руководителя, использует отдельные методы и формы организации (проведения) мероприятия, в том числе предложенные научным руководителем.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации (проведения) научного мероприятия в соответствии с установленными требованиями. Аспирант демонстрирует отдельные навыки самостоятельной организации (проведения) мероприятия. Самостоятельно планирует процесс организации (проведения) мероприятия, имеющий отдельные недостатки, связанные, в том числе, с неэффективностью	Успешное и систематическое применение навыков организации (проведения) научного мероприятия в соответствии с установленными требованиями. Аспирант демонстрирует навыки самостоятельной организации (проведения) мероприятия. Самостоятельно планирует процесс организации (проведения) мероприятия, в том числе, использует различные методы и формы организации (проведения) мероприятия с учетом их актуальности и эффективности.

			реализации процесса организации (проведения) данного мероприятия или не соответствием результата установленным требованиям.	
<b>УК-6</b>	<b>Знать:</b> особенности процесса целеполагания профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач.	В целом сформированное, но не всегда успешно реализуемое знание особенностей процесса целеполагания профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание особенностей процесса целеполагания профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач.	Сформированное и систематизированное знание особенностей процесса целеполагания профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач.
	<b>Уметь:</b> планировать свою деятельность в ходе практики и подводить ее итоги.	В целом успешное, но не систематическое умение планировать свою деятельность и подводить ее итоги. Планирование работы по выполнению части заданий практики выполняется аспирантом самостоятельно, выполнение других заданий практики осуществляется при помощи научного руководителя. В оформлении и (или) структуре отчета по практике допущены ошибки. В отчете нарушена логическая последовательность изложения материала, отчет частично отражает задачи и (или) содержательную часть практики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать свою деятельность и подводить ее итоги. Планирование работы по выполнению основной части заданий практики выполняется аспирантом самостоятельно, выполнение других заданий практики осуществляется в процессе консультаций с научным руководителем. В оформлении и (или) структуре отчета по практике могут быть допущены незначительные погрешности. Отчет логично построен, но в нем присутствуют неточности в изложении задач и (или) содержательной части практики.	Успешное и систематическое умение планировать свою деятельность и подводить ее итоги. Планирование своей работы по выполнению заданий практики осуществляется аспирантом самостоятельно с учетом оценки своих возможностей, а затем согласуется с научным руководителем. Отчет по практике аккуратно оформлен, выдержана структура отчета. Отчет логично построен, полностью отражает задачи и содержательную часть практики, в том числе ее результаты.
	<b>Владеть:</b> навыками выбора методов и средств для решения поставленных задач, оценки их целесообразности и реалистичности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов и средств для решения поставленных задач с учетом их целесообразности и реалистичности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выбора методов и средств для решения поставленных задач с учетом их целесообразности и реалистичности.	Успешное и систематическое применение навыков выбора методов и средств для решения поставленных задач с учетом их целесообразности и реалистичности.

		Выбор методов и средств для решения задач осуществляется аспирантом в процессе консультаций с научным руководителем, для решения отдельных задач – при помощи научного руководителя.	реалистичности. Выбор методов и средств для решения большинства задач осуществляется аспирантом самостоятельно, для решения отдельных задач – в процессе обсуждения с научным руководителем.	Выбор методов и средств для решения осуществляется аспирантом самостоятельно.
	<b>Владеть:</b> навыками подготовки документов по научной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки документов. Аспирант владеет навыками в целом правильного оформления документов для участия в одном или нескольких научных мероприятиях, но допускает отдельные ошибки, которые исправляет под руководством научного руководителя.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков подготовки документов. Аспирант владеет навыками самостоятельного правильного оформления документов для участия в одном или нескольких научных мероприятиях, но допускает незначительные ошибки, которые исправляет после консультации с научным руководителем.	Успешное и систематическое применение навыков подготовки документов. Аспирант владеет навыками самостоятельного оформления документов в соответствии с установленными требованиями для участия в одном или нескольких научных мероприятиях разного вида.
<b>ОПК-2</b>	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск научной информации с помощью информационно-коммуникационных технологий сети «Интернет»	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск необходимой информации. Аспирант осуществляет самостоятельный поиск части необходимой информации, с помощью отдельных информационных систем, баз данных, библиотечных каталогов и т.д. Поиск остальной информации выполняется при помощи научного руководителя.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными недостатками умение осуществлять поиск необходимой информации. Аспирант осуществляет самостоятельный поиск практически всей необходимой информации, с помощью отдельных информационных систем, баз данных, библиотечных каталогов и т.д. Поиск части информации выполняется после консультаций с научным руководителем.	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск необходимой информации. Аспирант осуществляет самостоятельный эффективный поиск необходимой информации (в том числе в разных форматах) с помощью различных информационных систем, баз данных, библиотечных каталогов и т.д.
<b>ОПК-4</b>	<b>Уметь:</b> целенаправленно и эффективно осуществлять работу исследовательского	В целом успешное, но не всегда эффективное умение осуществлять целенаправленно работу	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными недостатками умение осуществлять	Успешное и систематическое умение осуществлять целенаправленно и эффективно

	коллектива в области педагогических наук	исследовательского коллектива в области педагогических наук. Аспирант осуществляет самостоятельно поиск стратегий деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук. Поиск и выбор тактических приемов для осуществления успешной работы исследовательского коллектива в области педагогических наук выполняется при помощи научного руководителя	целенаправленно и эффективно работу исследовательского коллектива в области педагогических наук. Аспирант осуществляет самостоятельно поиск стратегий деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук. Поиск и выбор тактических приемов для осуществления успешной работы исследовательского коллектива в области педагогических наук выполняется после консультаций с научным руководителем.	работу исследовательского коллектива в области педагогических наук. Аспирант осуществляет самостоятельно выбор цели и направления деятельности, умело выбирает стратегии и тактики для осуществления эффективной деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук.
<b>ОПК-7</b>	<b>Знать:</b> подходы к анализу образовательной деятельности организации; требования к экспертной оценке деятельности организации и проектированию программы ее развития	В целом сформированное, но не систематизированное знание подходов к анализу образовательной деятельности организации; требований к экспертной оценке деятельности организации и проектированию программы ее развития	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание подходов к анализу образовательной деятельности организации; требований к экспертной оценке деятельности организации и проектированию программы ее развития.	Сформированное и систематизированное знание подходов к анализу образовательной деятельности организации; требований к экспертной оценке деятельности организации и проектированию программы ее развития.
	<b>Уметь:</b> оформлять документально результаты анализа образовательной деятельности	В целом успешное, но не всегда системное умение оформлять документально результаты анализа образовательной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными недостатками умение оформлять документально результаты анализа образовательной деятельности.	Успешное и систематическое умение оформлять документально результаты анализа образовательной деятельности.
	<b>Владеть:</b> способностью проводить анализ образовательной деятельности; грамотно осуществлять экспертную оценку и проектировать программы развития организации.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение умением проводить анализ образовательной деятельности; грамотно осуществлять экспертную оценку и проектировать программы развития организации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умением проводить анализ образовательной деятельности; грамотно осуществлять экспертную оценку и проектировать программы развития организации.	В целом успешное и систематизированное владение умением проводить анализ образовательной деятельности; грамотно осуществлять экспертную оценку и проектировать программы развития организации.
<b>ПК-1</b>	<b>Владеть:</b> технологией	В целом успешное, но недостаточно	В целом успешное, но содержащее	В целом успешное и

	проектирования образовательного процесса гуманитарного профиля на уровне высшего образования	устойчивое и систематизированное владение технологией проектирования элементов образовательного процесса гуманитарного профиля на уровне высшего образования. Аспирант способен проектировать образовательные технологии, ФОСы и структуру образовательной деятельности с помощью руководителя.	отдельные пробелы владение технологией проектирования элементов образовательного процесса гуманитарного профиля на уровне высшего образования. Аспирант способен проектировать образовательные технологии, ФОСы и структуру образовательной деятельности с незначительной помощью руководителя	систематизированное владение технологией проектирования элементов образовательного процесса гуманитарного профиля на уровне высшего образования. Аспирант способен самостоятельно проектировать образовательные технологии, ФОСы и структуру образовательной деятельности с незначительной помощью руководителя.
<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> лингвистические, лингвометодические и психолингвистические основы организации развивающего образовательного пространства	В целом сформированное, но не систематизированное знание лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ в организации развивающего образовательного пространства	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ в организации развивающего образовательного пространства	Сформированное и систематизированное знание лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ в организации развивающего образовательного пространства
	<b>Уметь:</b> использовать необходимый инструментарий (лингвистический, лингвометодический и психолингвистический) для организации и сопровождения развивающего образовательного пространства; осуществлять контроль и оценку развивающего образовательного пространства с позиций названных областей научно-педагогического знания	В целом успешное, но не всегда системное умение использовать необходимый инструментарий (лингвистический, лингвометодический и психолингвистический) для организации и сопровождения развивающего образовательного пространства; осуществлять контроль и оценку развивающего образовательного пространства с позиций названных областей научно-педагогического знания	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать необходимый инструментарий (лингвистический, лингвометодический и психолингвистический) для организации и сопровождения развивающего образовательного пространства; осуществлять контроль и оценку развивающего образовательного пространства с позиций названных областей научно-педагогического знания	Успешное, систематическое и продуктивное умение использовать необходимый инструментарий (лингвистический, лингвометодический и психолингвистический) для организации и сопровождения развивающего образовательного пространства; осуществлять контроль и оценку развивающего образовательного пространства с позиций названных областей научно-педагогического знания

	<p><b>Владеть:</b> способностью грамотно и продуктивно использовать необходимый инструментарий (лингвистический, лингвометодический и психолингвистический) для организации и сопровождения развивающего образовательного пространства; осуществлять контроль и оценку развивающего образовательного пространства с позиций названных областей научно-педагогического знания</p>	<p>В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение способностью грамотно и продуктивно использовать необходимый инструментарий (лингвистический, лингвометодический и психолингвистический) для организации и сопровождения развивающего образовательного пространства; осуществлять контроль и оценку развивающего образовательного пространства с позиций названных областей научно-педагогического знания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владение способностью грамотно и продуктивно использовать необходимый инструментарий (лингвистический, лингвометодический и психолингвистический) для организации и сопровождения развивающего образовательного пространства; осуществлять контроль и оценку развивающего образовательного пространства с позиций названных областей научно-педагогического знания</p>	<p>В целом успешное, систематизированное и продуктивное владение способностью грамотно и продуктивно использовать необходимый инструментарий (лингвистический, лингвометодический и психолингвистический) для организации и сопровождения развивающего образовательного пространства; осуществлять контроль и оценку развивающего образовательного пространства с позиций названных областей научно-педагогического знания</p>
ПК-3	<p><b>Знать:</b> теоретические основы речевой деятельности, онтологии и особенностей культурно-исторического комментария на уроках русского языка и методическое сопровождение и использование этих научных сведений в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции</p>	<p>В целом сформированное, но не систематизированное знание теоретических основ речевой деятельности, онтологии и особенностей культурно-исторического комментария на уроках русского языка и методическое сопровождение и использование этих научных сведений в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося</p>	<p>В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание теоретических основ речевой деятельности, онтологии и особенностей культурно-исторического комментария на уроках русского языка и методическое сопровождение и использование этих научных сведений в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции</p>	<p>Сформированное и систематизированное знание теоретических основ речевой деятельности, онтологии и особенностей культурно-исторического комментария на уроках русского языка и методическое сопровождение и использование этих научных сведений в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося</p>

	обучающегося		обучающегося	
	<b>Уметь:</b> использовать правильно и продуктивно научные сведения о речевой деятельности, онтологии и особенностях культурно-исторического комментария в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося	В целом успешное, но не всегда системное умение использовать правильно и продуктивно научные сведения о речевой деятельности, онтологии и особенностях культурно-исторического комментария в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать правильно и продуктивно научные сведения о речевой деятельности, онтологии и особенностях культурно-исторического комментария в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося	Успешное и систематическое умение использовать правильно и продуктивно научные сведения о речевой деятельности, онтологии и особенностях культурно-исторического комментария в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося
	<b>Владеть:</b> способностью продуктивно и успешно применять научные сведения о речевой деятельности, онтологии и особенностях культурно-исторического комментария в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося.	В целом успешная, но недостаточно устойчиво сформированная способность применять научные сведения о речевой деятельности, онтологии и особенностях культурно-исторического комментария в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося	В целом успешная, но сопровождающаяся отдельными ошибками способность применять научные сведения о речевой деятельности, онтологии и особенностях культурно-исторического комментария в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося	Успешная, продуктивная и систематизированная способность применять научные сведения о речевой деятельности, онтологии и особенностях культурно-исторического комментария в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося
<b>ПК-5</b>	<b>Знать:</b> требования к оформлению результатов своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной	В целом сформированное, но не систематизированное знание требований к оформлению результатов своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание требований к оформлению результатов своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-	Сформированное и систематизированное знание требований к оформлению результатов своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-

<p>работы по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)</p>	<p>работы по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)</p>	<p>квалификационной работы по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)</p>	<p>квалификационной работы по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать требования к оформлению результатов своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)</p>	<p>В целом успешное, но не всегда системное умение соблюдать требования к оформлению результатов своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)</p>	<p>В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение соблюдать требования к оформлению результатов своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)</p>	<p>Сформированное и систематизированное умение соблюдать требования к оформлению результатов своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)</p>
<p><b>Владеть:</b> способность соблюдать требования к оформлению результатов своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы по научной специальности 13.00.02 Теория и методика</p>	<p>В целом успешное, но недостаточно устойчивое соблюдение требований к оформлению результатов своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень</p>	<p>В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы соблюдение требований к оформлению результатов своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык,</p>	<p>Успешная, продуктивная и систематизированная способность соблюдать требования к оформлению результатов своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык,</p>

	обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)	общего и профессионального образования)	русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)	русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)
--	--	---	---	---

## 7. Объем практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), продолжительность практики 4 недели.

## 8. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики их содержание	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Примерная продолжительность (в неделях)
1.	Подготовительный этап.	УК-6	0,2 – 0,5 недели
2.	Работа в электронных библиотеках, базах данных и поисковых системах	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	0,5 – 1 неделя
3.	Подготовка документов по научной деятельности	ОПК-7, ПК-5	1 – 2 недели
4.	Участие в организации (проведении) научных мероприятий	УК-3, ОПК-4	0,5 – 1 неделя
5.	Заключительный этап	ПК-5	0,2 – 0,5 недели
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой

Содержание разделов (этапов) практики.

### 1. Подготовительный этап.

На данном этапе практики аспирант знакомится с программой практики (ее целями, задачами, общим содержанием и т.д.).

Осуществляется планирование деятельности аспиранта во время практики: определяются конкретные цели и задачи, методы их достижения и решения, сроки выполнения.

### 2. Работа в электронных библиотеках, базах данных и поисковых системах.

В рамках данного раздела аспирант работает с электронными библиотеками и архивами издательств, электронными базами данных отечественных и зарубежных фондов, сайтами журналов ВАК, поисковыми системами; осуществляет поиск необходимой научной информации, научных работ, определяет индексы цитирования и импакт-факторы в российских и зарубежных системах и т.д.

### 3. Подготовка документов по научной деятельности.

В рамках данного раздела аспирант изучает правила оформления и представления статей и иных публикаций в конкретное издание; правила оформления и подачи заявки для участия в научных мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах, научных школах и т.д.); правила оформления и подачи заявки на участие в конкурсе на получение гранта в рамках тематики научного исследования, участвует в оформлении плана работы и (или) отчета по научно-исследовательской работе кафедры; готовит материалы к представлению для публикации по установленным правилам, оформляет заявки на участие в научных мероприятиях; участвует в составлении отчетов, аннотаций по результатам выполнения проектов и т.д.

### 4. Участие в организации (проведении) научных мероприятий.

В рамках данного раздела практики аспирант принимает участие в процессе организации и (или) проведения научных мероприятий или их отдельных этапов

(конференций, семинаров, форумов, круглых столов, вебинаров, выставок и т.д.); участвует в выполнении научно-исследовательских проектов (в качестве руководителя или участника), включая навыки администрирования работы над проектом; организует и выполняет теоретическое (или) экспериментальное исследование в группе; принимает участие в работе конференции, семинара, научной школы, круглого стола и т.д., в том числе с представлением доклада (устного, стендового); участвует в организации научно-исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата (оказывает консультационную помощь и помогает организовать процесс поиска и подбора литературы, оформления и анализа полученных результатов, подготовки выступления на конференции или семинаре и т.д.).

#### **5. Заключительный этап.**

На данном этапе производится анализ выполненной работы. Оформляется и представляется отчет о прохождении практики. При необходимости к отчету могут быть приложены дополнительные материалы, иллюстрирующие достижения аспиранта при выполнении заданий практики.

Конкретные виды деятельности по каждому разделу практики и их продолжительность определяются индивидуально для каждого аспиранта.

Основной формой деятельности аспиранта при прохождении им практики является самостоятельная работа и консультации с научным руководителем (или иным лицом, выполняющим функции руководителя научно-организационной практики на кафедре).

Контроль выполнения разделов (этапов) практики осуществляет научный руководитель (или иное лицо, выполняющее функции руководителя научно-организационной практики на кафедре) в процессе консультаций с аспирантом.

Формой итоговой отчетности аспиранта по практике является краткий отчет о результатах выполнения заданий по практике. Бланк отчета по практике приведен в Приложении 1.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практик, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc FQC-02306  
Office STD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232

#### **10. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации аспирантов по практике**

##### **Типовые задания для выполнения в рамках прохождения практики:**

##### **Раздел 1. Подготовительный этап.**

– составить план прохождения практики.

##### **Раздел 2. Работа в электронных библиотеках, базах данных и поисковых системах.**

- зарегистрироваться в научной электронной библиотеке «elibrary.ru»;
- найти научные публикации (статьи, препринты и т.д.) по заданной тематике;
- найти научные публикации (статьи, препринты и т.д.) определенного автора;
- определить индекс цитирования определенного автора в РИНЦ, Scopus, Web of Science;
- найти информацию о конференциях, семинарах, научных школах и т.д., проводимых по теме научно-исследовательской работы аспиранта.

##### **Раздел 3. Подготовка документов по научной деятельности.**

– оформить заявку на участие в конференции, семинаре, научной школе и т.д.;

- изучить правила представления статьи, доклада, тезисов и т.д. для публикации в определенном издании;
- подготовить статью, доклад, тезисы и т.д. (проект статьи, доклада тезисов и т.д.) для публикации в определенном издании;
- оформить заявку на получение свидетельства на изобретение (патента);
- оформить документы для участия в конкурсе на получение личного гранта;
- принять участие в оформлении заявки на получение гранта и (или) подготовки отчета о выполнении работы (в случае работы по гранту в качестве участника);
- принять участие в составлении плана и (или) подготовке отчета по научно-исследовательской работе кафедры.

#### **Раздел 4. Участие в организации (проведении) научных мероприятий.**

- принять участие в работе конференции, научной школы, семинара, круглого стола и т.д. (в том числе с докладом);
- принять участие в проведении и (или) организации конференции, научной школы, семинара, круглого стола и т.д.;
- самостоятельно провести и (или) организовать семинар, круглый стол и т.д. с обучающимися по программам бакалавриата для обсуждения современных проблем в области методики преподавания русского языка;
- провести консультации с обучающимися по программам бакалавриата по подготовке ими выпускной квалификационной работы, и (или) проведению научно-исследовательской работы, и (или) подготовки выступления на конференции;
- организовать студентов для участия в международной молодежной научно-практической конференции «Путь в науку», принять участие в формировании программы конференции и подготовки тезисов для печати в сборнике материалов по итогам конференции.

#### **Раздел 5. Заключительный этап.**

- оформить отчет по практике.

#### **Правила выставления итоговой оценки по практике.**

Оценка по практике выставляется в соответствии с критериями оценки приобретенных умений и навыков в результате выполнения заданий в рамках практики. Результаты оценивания каждого критерия (в баллах) суммируются по всем критериям.

Итоговая оценка за практику определяется по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при набранной сумме баллов от 12 до 15 баллов;
- «хорошо» выставляется при набранной сумме баллов от 8 до 11 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов от 5 до 7 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов менее 5 баллов.

<b>№</b>	<b>Наименование критерия</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>1</b>	<b>Владение навыками организации (проведения) научного мероприятия</b>	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла

2	Умение планировать свою деятельность в ходе практики и подводить ее итоги.	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
3	Владение навыками выбора методов и средств для решения поставленных задач, оценки их целесообразности и реалистичности	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
4	Владение навыками подготовки документов по научной деятельности	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
5	Умение осуществлять поиск научной информации с помощью информационно-коммуникационных технологий сети «Интернет»	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла

## 11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Кашапов М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497379>

2. Шубкин В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Юрайт, 2021. — 362 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493054>.

### б) дополнительная литература

1. Малюк, А. А. Этика в сфере информационных технологий / Малюк А. А., Полянская О. Ю., Алексеева И. Ю. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2011. - 344 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991201971.html>

2. Кузьмина, Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учеб. пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 256 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765142321.html>

3. Волошина, С. В. Активные процессы в современном русском языке : учеб. пособие / Волошина С. В. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/tgu\\_004.html](https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_004.html)

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: [http // www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ [http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Зав. кафедрой теории и практики коммуникации,  
доктор пед. наук

Л. Г. Антонова

**Приложение №1 к программе научно-организационной практики**

**Форма отчета по научно-организационной практике**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им П.Г.Демидова»

Факультет филологии и коммуникации

Кафедра теории и практики коммуникации

«Утверждаю»  
заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ОТЧЕТ  
по научно-организационной практике**

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

аспиранта \_\_\_\_\_-го курса \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия аспиранта)

\_\_\_\_\_ формы обучения

Сроки практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ (4 недели)



## Приложение №2 к программе научно-организационной практики

### Методические рекомендации для аспирантов

#### Рекомендации по заполнению отчета о практике

Составление отчета по практике (за исключением раздела «Заключение научного руководителя») выполняется аспирантом самостоятельно.

Заполнение бланка отчета возможно как в рукописном варианте, так и в машинописном виде.

При необходимости в отчет можно включить таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы, которые должны быть озаглавлены и пронумерованы. При необходимости к отчету могут приложены дополнительные материалы, подтверждающие выполнение аспирантом заданий практики (статьи, тезисы, заявки на гранты и т.д.)

Нумерация страниц отчета сквозная. На первой странице номер не ставится.

В отчете должна быть представлена следующая информация:

1. На первой странице отчета приводятся следующие сведения:
  - гриф утверждения отчета заведующим кафедрой;
  - код и наименование направления подготовки аспиранта;
  - направленность (профиль) программы аспирантуры;
  - курс и форма обучения;
  - фамилия, имя, отчество аспиранта.
2. Основная часть отчета должна содержать следующие данные:
  - задачи, поставленные аспиранту на практику;
  - содержательную часть практики:
    - а) перечень и краткое описание выполненных заданий и методов их реализации;
    - б) перечень материалов, подготовленных за период практики (статей, тезисов и т.д.) (при наличии);
    - в) описание (перечень) навыков и умений, приобретенных на практике.
3. В заключении руководителя отражаются:
  - комплексная оценка выполненной аспирантом работы во время практики;
  - отношение аспиранта к прохождению практики (ответственность, инициативность, самостоятельность и т.д.);
  - оценка, выставляемая аспиранту по результатам прохождения практики.

При необходимости по желанию аспирантов с ними могут быть проведены факультативные (необязательные для посещения) консультации по следующим темам:

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе лекц.	В том числе практ.
1	Работа в библиотеках, базах данных и поисковых системах: <ul style="list-style-type: none"><li>– регистрация аккаунтов, удаленная работа в библиотеках университета (РГБ);</li><li>– специальные научные поисковые системы, поиск статей на русском и иностранном по тематике диссертации и перевод текстов на необходимый язык и формат;</li><li>– работа с электронными библиотеками и архивами издательств: Elibrary, Scholar, Scirus, Google Scholar, Windows Live Academic, Scien-topica, SciNet, Science Research Portal, HighWire Press, CiteLine, Infotrieve, ResearchIndex, Springer, ScienceDirect, Blackwell Publishers, Palgrave Macmillan, Myword, Azps и др.</li></ul>	4		4

	– сайты журналов ВАК, иностранных журналов по тематике. Подписка на обновление в журналах через Rss.			
2	Наукометрические показатели: – индексы цитирования и импакт-факторы в разных российских и зарубежных системах; – регистрация на порталах Elibrary, порталах издательских систем; – поиск данных о своих показателях, поиск данных о журналах; – регистрация аспирантов в системах.	2		2
3	Информационные системы грантовых фондов и конкурсов			
	Особенности работы в системах по подаче заявок на конкурсы и гранты.	2		2
	Подготовка заявок на конкурсы и гранты: – как писать актуальность, новизну, цели, задачи, методы, результаты и др. блоки; – календарные графики; – сметы; – показатели и индикаторы; – гранты на НИР и гранты на проведение мероприятий.	2		2
	Финансовая грамотность: – составление смет для конкурсных заявок, расчет зарплаты для договоров ГПХ, вычисление налогов; – работа с договорами оферты; – оплата и прием оргвзносов; – командировочные документы и отчетность по ним.	2		2
4	Работа с изображениями и видео: – подготовка инфографики для презентаций; – обработка в фоторедакторе (размеры, цветность, устранение дефектов, монтаж); – фотографирование на мероприятиях; – подготовка и вставка рисунков и диаграмм; – редактирование видео, – создание роликов из фото.	2		2