


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Р.М. Фролов
(подпись)

«16» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Теория и методология истории»

Направление подготовки
46. 03. 01 История

Направленность (профиль)
«История»

Форма обучения
Очная

Программа рассмотрена

на заседании кафедры

от «06» апреля 2023 года, протокол № 4

Программа одобрена НМК

исторического факультета

протокол № 1 от «14» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Теория и методология истории» предназначен для студентов направления «История» исторического факультета ЯрГУ.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о теории исторического процесса и исторического знания, об основных методах исторического познания; формирование и развитие навыков практического применения полученных знаний. С учетом новейших теорий строятся понятия объекта, исторического факта, источников исторического знания и системного знания о человеке. Все это придает курсу системообразующее значение в цикле дисциплин эпистемологического, методологического и методического характера.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к обязательной части образовательной программы.

Изучается данный курс в восьмом семестре и базируется на знаниях, полученных студентами при изучении философии, социологии, методов исторических исследований, а также общего курса истории России. Курс должен логически завершать процесс теоретической подготовки студента-историка. Знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, потребуются студентам при обучении в магистратуре и аспирантуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|--|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности | ИД-ОПК-4.1 Анализирует современные методологические подходы и новейшие методики научных исследований в области исторических исследований. | Знать: - теоретические (эпистемологические) основы методов исторического исследования, их развитие в системе различных философских парадигм и современные критерии и принципы применения в исторических исследованиях; - новые методологические подходы и исторические концепции. Уметь: - анализировать теоретические и конкретно исторические труды с позиций их методологии; - применять научные методологические критерии, - уметь логично разъяснить применяемые им методы и обосновать их научность. Владеть навыками: - применения полученных теоретических знаний в практической научно-исследовательской работе. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | Практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Вводная лекция. Методология истории в системе гуманитарного знания. | 8 | 2 | | | | | 2 | |
| 2. | Становление и развитие методологии истории как науки (XVIII-XX вв.). | 8 | 4 | | | 1 | | 3 | блиц-опрос |
| 3. | Методология истории в позитивистской парадигме. Критика позитивизма. | 8 | 6 | | 2 | | | 3 | блиц-опрос |
| 4. | Гносеология И. Канта и неокантианство. Номотетический и идеографический методы. | 8 | 4 | | | 1 | | 4 | блиц-опрос |
| 5. | Неогегельянство. Б. Кроче и Р. Дж. Коллингвуд. | 8 | 4 | | | | | 3 | блиц-опрос |
| 6. | Марксистская методология истории и её критика | 8 | 4 | | 2 | 1 | | 3 | дискуссия |
| 7. | Проблемы интерпретации. Историческая герменевтика. | 8 | 4 | 4 | | | | 3 | дискуссия |
| 8. | Школа «Анналов» и ее концептуальные позиции по отношению к методам исторического знания. | 8 | 4 | | 2 | 1 | | 3 | блиц-опрос |
| 9. | Методология истории в рамках феноменологической парадигмы. | 8 | 6 | | | | | 3 | блиц-опрос |
| 10. | Методы исторической науки в современных условиях. Проблемы компаративистики, лингвистический поворот и их рецепция в историографии. | 8 | 4 | | | 1 | | 2 | дискуссия |
| 11. | Ситуация исторического синтеза в различных философских парадигмах знания. | 8 | 4 | 4 | | 1 | | 3 | дискуссия |
| | | | | | | | 0,3 | 9,7 | зачёт |
| | Всего часов за 5 семестр 108 часов | | 46 | 8 | 6 | 6 | 0,3 | 41,7 | |

Содержание разделов дисциплины

1. **Методология истории в системе гуманитарного знания.** Предмет, задачи и структура курса «Методология истории». Методология истории как учение о методах исторического, гуманитарного познания. Система философских постулатов, обосновывающих пути и обеспечивающих способы получения, представления и профессиональной оценки качества научного знания о человеке в его отношениях с природой, обществом, другим человеком. Онтологические и гносеологические основы познания социальной реальности. Методология истории в системе гуманитарного знания. Философия истории; теория исторического процесса и теория исторического познания; информационный и социальный подход к анализу науки; социология науки как направление, изучающее динамику ее развития и взаимодействия с обществом; история науки. Методология науки в междисциплинарных исследованиях. Методология науки и наука о человеке. Антропологическое направление в гуманитарном знании. Психоаналитические ориентации в гуманитаристике. Система методов исторических дисциплин и источниковедения. Их соотношение. Методология истории и методология истории науки. Методология истории в системе гуманитарного образования. Система методов исторических дисциплин и источниковедения. Их соотношение
2. **Становление и развитие методологии истории как науки (XVIII-XX вв.).** Методология истории как система взаимосвязанных представлений об объекте исторического познания, его предмете, цели познания и средствах ее достижения. Смысл истории – как проблема в общественной мысли нового и новейшего времени. Единство и различие наук о природе и наук о культуре. Проблемы методологии истории в философской мысли. Философия истории у рационалистов. Философия истории Гегеля. Гегель о различии природы и истории как объектов познания. История как история мысли. Проблема познаваемости человеческой мысли в действии. Развитие исторического процесса во времени; его единство и целостность. Проблема изначальной внутренней связи исторических явлений в интерпретации Гегеля. Методология истории как компонент гуманитарного образования. Становление первых университетских курсов в России и на Западе. Преимущества системного подхода к проблемам методологии исторического исследования. Различия подходов к проблеме преподавания методов исторического исследования. Опыт «Методов исторического изучения» Э. Фримена и его оценка в России и на Западе. Важнейшие идеи и труды по методологии истории. «Основы историки» И.Г. Дройзена. Э. Бернгейм и его «Учебник исторического метода и философии истории». Постановка проблемы источников и метода исследования в социологии. Ш. Сеньобос об историческом методе в социологии. Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобос и их концепция исторического анализа и исторического синтеза. Ш.-В. Ланглуа о преподавании методологии истории и концепциях исторического образования. К.Н. Бестужев-Рюмин о проблемах исторического метода. Формирование в России конца XIX в. особого источниковедческого направления. Исследование А.С.Лаппо-Данилевского о становлении и развитии методологии истории в России и на Западе. Глобальные концепции исторических «циклов». О. Шпенглер, П.А. Сорокин, А. Тойнби. Методологический плюрализм как характерная черта современной методологии истории. «Новая интеллектуальная история». «Метаистория» Хейдена Уайта.
3. **Методология истории в позитивистской парадигме. Критика позитивизма.** Огюст Конт и его парадигма позитивной науки. Социологическая доктрина Конта. Социальная статика и социальная динамика как два взаимодополняющие подхода в изучении структурных связей и естественных законов развития общества. Наука об обществе как позитивная наука. «Система позитивной политики» и культ человечества как социального организма у позднего Конта. Позитивизм об изучении фактов в их

эмпирической данности и влияние этого подхода на методы исторического изучения. Приоритет описательного конкретного знания. Критерии достоверности познания социальных фактов. Критика исторических источников: Б.Г. Нибур; Л. фон Ранке и его установка на восстановление реальности прошлого. Поздний позитивизм: Э. Мах, Р. Авенариус. Различные версии и школы неопозитивизма. Постпозитивизм. К.Р. Поппер.

4. **Гносеология И. Канта и неокантианство. Номотетический и идеографический методы.** Гносеология Иммануила Канта. «Критика разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения». Проблема специфики гуманитарного познания в философии неокантианства. Вильгельм Виндельбанд о соотношении истории и наук о природе. Развитие идеи о различии познавательных целей и методов исторического и естественнонаучного познания. Цель естественных наук – выявление общих законов (номотетические науки) и цель истории – познание единичных, уникальных явлений (идеографические науки). Науки о природе и науки о культуре в концепции Генриха Риккерта. Дальнейшее углубление антитезы наук о природе и наук о культуре. Представления о типизирующем и индивидуализирующем подходе, оценочных суждениях в науках о культуре. «Границы естественно – научного образования понятий». Значение неокантианской философии познания в преодолении позитивистского подхода к изучению фактов истории и культуры. Антитеза естественных и гуманитарных наук в сознании ученых XX в. и ее следствия. М.Вебер и его теория «идеальных типов». А.С. Лаппо-Данилевский и его концепция исторического познания. Утверждение научности исторического познания и критика интуитивизма. Лаппо-Данилевский о целостном объекте науки. Объект исторической (гуманитарной) науки в «Методологии истории» Лаппо-Данилевского. Идеографический и номотетический подходы как взаимодополняющие методы изучения явлений природы и культуры.
5. **Неогегельянство. Б. Кроче и Р. Дж. Коллингвуд.** Роль историка в процессе познания. Историко-философские и методологические идеи Б. Кроче. Р. Дж. Коллингвуд и его «Идея истории». Опыт реализации идеи глобальной истории в труде Арнольда Тойнби. Перспективность сравнительного подхода в истории. Расширение поля деятельности историка в пространстве и времени. Проблема ограниченности источниковой базы.
6. **Марксистская методология истории.** Карл Маркс о единстве исторического процесса и диалектике его развития. История как деятельность человека. Категория социально-экономической формации как структурная модель взаимодействий базисных и надстроечных факторов социальной системы. Взаимодействие экономических, политических и других факторов общественного развития. Марксизм в XX столетии. Франкфуртская школа. Л. Альтюссер и французский структурализм. Критика марксизма. К.Р. Поппер и его «Нищета историцизма».
7. **Проблемы интерпретации. Историческая герменевтика.** Проблема критики источников и достоверности свидетельств в новое и новейшее время. Понятие критики и герменевтики в труде Ф. Шлейермахера. «Введение в науки о духе» Вильгельма Дильтея. Соотношение субъекта и объекта в историческом познании. Сближение исторического познания с искусством. Метод понимания и сопереживания жизненного мира «Другого» в опыте познающего субъекта. Г.Г. Гадамер и М. Хайдеггер. Герменевтический круг.
8. **Школа «Анналов» и ее концептуальные позиции по отношению к методам исторического знания.** Критика позитивистских концепций отношения между источником, историческим фактом и познающим субъектом в трудах историков школы «Анналов». Борьба Люсьена Февра против позитивистских стереотипов в сознании историков. Марк Блок и его «Апология истории, или Ремесло историка». История как наука о человеческой мысли, о человеке во времени. Преодоление упрощенных представлений об эмпирической данности исторического факта. Значение трудов историков школы «Анналов» в становлении идеи глобальной, охватывающей все стороны жизни человека новой концепции исторической науки. Изучение проблем

менталитета в трудах ученых школы «Анналов». Влияние «Анналов» на современную российскую историографию.

9. **Методология истории в рамках феноменологической парадигмы.** Проблема субъекта и объекта исторического познания с позиции феноменологии. Э. Гуссерль о философии как строгой науке и методе познания явлений культуры. Связь между предметным миром и его познанием. М. Хайдеггер и его «Бытие и время». Современные феноменологические концепции.
10. **Методы исторической науки в современных условиях. Проблемы компаративистики, лингвистический поворот и их рецепция в историографии.** Структурализм в гуманитарном познании. «Структурная антропология» Клода Леви-Строса. Психоанализ в антропологии, лингвистике, изучении стереотипов сознания и подсознания. Мишель Фуко и его книга «Слова и вещи». Соотношение традиционных и новых методов изучения человека в современном гуманитарном познании. Определение –исторического человека и связь содержания истории с методами психологии, социологии, науки о языке. История и социальные науки в концепции школы «Анналов». Интеграция наук и перспективы и проблемы становления единой науки о человеке. Проблемы точного и достоверного знания в науках о человеке. Информационное пространство и методология его познания.
11. **Ситуация исторического синтеза в различных философских парадигмах знания.** Проблема синтеза в историческом познании. Позитивистский подход к проблеме синтеза как выявления связей между фактами и систематизации фактов истории. Неокантианский подход к проблеме синтеза прошлой реальности в сознании и опыте субъекта. Соотношение предметной реальности, интерпретации и исторического синтеза. Объективный и субъективный фактор в создании научного произведения. Критерии научности в оценке произведения научным сообществом. Необходимость четкого различения понятий научного доказательства, способов построения гипотез и методов аргументации в структуре научного произведения. Критерии выявления новизны и доказательности. Методы анализа научного произведения историка с данной точки зрения. Методология исторического построения. Проблемы междисциплинарности и интеграции в науке.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Лабораторная работа – форма практического занятия, на котором студенты выполняют конкретное техническое задание под руководством преподавателя (например, анализ методологического обоснования монографий или диссертаций, сравнительный анализ исторических теорий/концепций или методов исторического познания).

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор с ЯрГУ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лаппо-Данилевский, А. С. История русской общественной мысли и культуры XVII века / А. С. Лаппо-Данилевский. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 277 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08059-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516939>
2. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 315 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07072-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/516651>
Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под редакцией А. И. Филюшкина. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-1820-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/510953>

б) дополнительная литература:

1. Смоленский, Н. И., Теория и методология истории: учебник для вузов. - 4-е изд., испр., М., Академия, 2012. – 271 с. (10 экз.)
2. Коломийцев В. Ф. Методология истории: От источника к исследованию. / В. Ф. Коломийцев - М.: РОССПЭН, 2001. – 191 с. (26 экз.)
3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 113 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10089-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513426>.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- для демонстрации презентаций используются программы *Windows* и *MS Office*.
- в качестве вспомогательных **интернет-ресурсов** по дисциплине используются:

- 1) Электронный фонд Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
- 2) Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ: http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- 3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.Ru: <http://elibrary.ru>
- 4) Цифровая база данных JSTOR: <http://www.jstor.org>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

доцент кафедры новейшей
отечественной истории, канд. ист. наук

А.А. Некрасов

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Теория и методология истории»
Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Задания для самостоятельной работы
(примерный список источников и литературы см. в разделе 7)
(проверка сформированности ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.1)**

1. Теория и методология истории как научная, системообразующая дисциплина. Структура курса, его предмет и задачи.
2. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.
3. История как наука о человеке и ее методологические основания.
4. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
5. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.
6. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.
7. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.
8. Процесс работы историка и его стадии.
9. Историк, источник и исторический факт.
10. Обоснование новизны исследования и критерии ее оценки.
11. Обоснование значимости научных результатов и критерии ее оценки.
12. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию истории.
13. Проблема исторической терминологии.
14. Представление о парадигме истории. Процесс смены парадигм.
15. История как инструмент политики.
16. Научное сообщество и историк-профессионал.
17. Критерии профессионализма историка.
18. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории.
19. Теория исторического знания и теория исторического процесса: соотношение понятий.
20. Историческая теория: понятие и содержание.
21. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов истории».
22. Существование исторической закономерности и исторической случайности: мнения «за» и «против».
23. Понятие метода исторического исследования.
24. Роль философско-гносеологических обобщений в работе историка.
25. История и источниковедение: характер междисциплинарных связей.
26. Термин «философия истории»: истоки появления и суть толкования в XVIII, XIX и XX веках.
27. Различия номотетического и идиографического подходов в историческом познании.
28. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего

времени.

29. Иммануил Кант и его интерпретация истории.
30. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
31. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
32. Процесс зарождения методологии истории в трудах греко-римских историков.
33. Попытка сформулировать философию истории в богословском духе в эпоху Средневековья.
34. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
35. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.
36. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.
37. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.
38. Социологи Р.Арон и К.Поппер как критики марксистской теории и методологии истории.
39. Огюст Конт и его историософские взгляды.
40. Позитивизм Г.Спенсера.
41. Теория истории в позитивизме.
42. Вильгельм Дильтей как основатель исторической герменевтики.
43. Вклад А.С.Лаппо-Данилевского в теорию исторического знания.
44. Идеи французской исторической школы «Анналов» и их влияние на развитие методологии истории.
45. О.Шпенглер об истории как самопознании культуры.
46. Культурологическая концепция А.Тойнби.
47. «Смысл и назначение истории». К.Ясперс и его понимание сущности истории.
48. Фрейдистский подход к теории исторического процесса. Культурологическая концепция З.Фрейда.

Тематика рефератов по курсу «Теория и методология истории»

1. Предмет методологии истории (структура, функции предмета методологии истории).
2. Значение методологии в профессиональной подготовке историка.
3. Основные принципы научно-исторического познания и их сущность.
4. Классификация методов исторического исследования
5. Характеристика принципа историзма в исторической науке.
6. Влияние мировоззрения исследователя на характер и результаты его научной работы.
7. Понятие исторического факта.
8. Проблема истинности исторического знания.
9. Воздействие научного исторического знания на массовое сознание и массового исторического сознания на профессиональную историографию.
10. Виды исторических объяснений.
11. Типология основных современных парадигм в историческом познании.
12. Комплексный подход в исторических исследованиях.
13. Системный подход в исторических исследованиях.
14. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях
15. Типология теорий исторического процесса.
16. Характеристика основных стадийальных теорий исторического процесса.
17. Познавательные возможности марксизма как научной теории.
18. Критика формационного подхода к истории.
19. Идея циклизма в работе О.Шпенглера «Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории»
20. Причины возникновения и упадка цивилизаций в концепции Дж. А. Тойнби

21. Сравнительный анализ историко-культурных построений О. Шпенглера и А. Тойнби: общее и особенное.
22. Критика цивилизационного подхода к истории.
23. Возможно ли соединение формационного и цивилизационного подходов в историческом исследовании?
24. Сущность идеи «осевого времени» К.Ясперса
25. Основные черты методологии постмодернизма.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения итоговой аттестации

Список вопросов к зачёту:

1. Методология истории в системе гуманитарного знания
2. Основные проблемы методологии истории
3. Соотношение понятий «теория истории» и «методология истории»
4. Становление и развитие методологии истории как науки на рубеже XIX – начала XX вв.
5. Развитие методологии истории между двумя мировыми войнами
6. Методологические поиски в современных исторических исследованиях
7. Макс Вебер и его теория «идеального типа»
8. Историко-философские и методологические идеи Б. Кроче
9. Р. Коллингвуд и его «Идея истории»
10. Неокантианство. Г.Риккерт и В.Виндельбанд
11. Марксистская теория исторического развития
12. Историческая герменевтика. М. Хайдеггер и Г.Г. Гадамер
13. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского
14. Сорокин и его «интегральный метод»
15. Теория «локальных цивилизаций» А. Тойнби
16. Психоистория
17. «Морфология» культуры О. Шпенглера
18. Ранний позитивизм. О. Конт
19. Методология В. Дильтея
20. Эмпириокритицизм. Трансформация позитивизма на рубеже XIX- XX вв.
21. Постпозитивизм. К. Поппер
22. Логический позитивизм
23. Историзм. И.Г.Гердер и Г.-Ф.-В. Гегель
24. Проблема исторического объяснения. К.Г. Гемпель и У. Дрей
25. Проблемы междисциплинарного синтеза в историческом познании.
26. Исторический факт
27. Историческое время
28. Особенности языка исторической науки
29. Объект и субъект исторического познания, их взаимоотношения
30. Понятие «исторической альтернативы» и возможность его обоснования

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Теория и методология истории»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Теория и методология истории» являются лекции. По некоторым темам предусмотрены также практические занятия и лабораторные работы, на которых студенты получают возможность более глубокого обсуждения сложных проблем, а также приобретают навыки к самостоятельной работе. Готовясь к данным занятиям, студенты должны не только закрепить пройденный на лекциях материал, но и самостоятельно поработать с источниками и литературой по теме. Возможна подготовка рефератов, выступлений с докладами. Текущий контроль знаний проводится в форме письменных тестов, устных блиц-опросов (5-7 мин.) в ходе лекций, коллоквиумов. По наиболее сложным темам проводятся консультации. В конце изучения дисциплины студенты сдают зачёт. Он проводится в устной либо письменной форме по предлагаемому перечню вопросов.