

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан исторического факультета  
  
(подпись) Р.М. Фролов

«16» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Дополнительные главы истории России до XX в.»**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения  
очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от «03» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 1 от «14» апреля 2023 г.

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является знакомство студентов с историей России со второй половины XIX в. до начала XX века. В ходе изучения данного периода истории рассматриваются вопросы формирования Российской империи. Прослеживаются изменения во внутри- и внешнеполитическом положении государства, основные проблемы социально-экономического развития, вопросы истории культуры и быта. В ходе лекций и семинарских занятий студенты знакомятся с различными точками зрения на те или иные события отечественной истории изучаемого периода, высказывавшиеся в историографии. Задачами курса является комплексное освещение процессов развития экономики, политической истории, внешней политики, истории церкви и отечественной культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина «Дополнительные главы истории России до XX в.» базируется на начальном, школьном уровне знаний студентов и преподается на 2 курсе (3 семестр). Она является предшествующей для многих дисциплин, углубляющих знания и умения в области научно-исследовательской деятельности, которые в дальнейшем будут изучаться студентами ВУЗа. Знания и навыки, полученные при изучении курса «Дополнительные главы истории России до XX в.», используются обучаемыми при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, в том числе для продолжения обучения в магистратуре по направлению «История», а также направлены на формирование у обучающихся ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> - основные историографические концепции в области отечественной истории; <b>Уметь:</b> - грамотно излагать сущность основных историографических концепций отечественной истории; - аргументированно выделять сильные и слабые стороны основных историографических теорий. <b>Владеть:</b> - навыком формулировки собственной точки зрения на этапы исторического процесса; - навыком аргументированного спора.
	ИД-УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений,	<b>Знать:</b> - иметь представления об истории России; - что такое «критическое мышление» и его характеристики.

	интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать активную работу с информацией;</li> <li>-самостоятельно сопоставлять материалы источников и литературы и анализировать его репрезентативность;</li> <li>-самостоятельно систематизировать новый материал и определять направления для дальнейшего изучения темы.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора информации;</li> <li>- запоминания;</li> <li>- анализа информации.</li> <li>- оценивания.</li> </ul>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные события и процессы, которые происходили в политической, социально-экономической, культурной сферах Российского государства со второй половины XIX до начала XX века.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать сложные исторические явления и процессы, видеть неразрывную генетическую связь определенного периода с предшествующими историческими событиями и определять его влияние на ход последующего развития России;</li> <li>-умение самостоятельно систематизировать информацию из различных источников и полученных знаний, исходя из поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b> самостоятельного анализа источников и литературы; методами исторических исследований.</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	ИД-УК-11.1. Осознает неприемлемость коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма во всех сферах общественной жизни, осуществляет деятельность с соблюдением антикоррупционного законодательства, нормативно-правовых и организационных мер противодействия терроризму и экстремизму.	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю террористических движений в России 70-е гг. XIX – начала XX в. (народничество, партия социалистов-революционеров);</li> <li>- стратегии противодействия терроризму.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать неприемлемость террора</li> <li>- выявлять и оценивать признаки террористической и экстремистской деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками противодействия террористической и экстремистской деятельности</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу  студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Социально-экономические Предпосылки отмены крепостного права	3	4	2		1		4	Задания для самостоятельной работы.
2.	Основные положения крестьянской реформы 19 февраля 1861 г.	3	4	1				4	Задания для самостоятельной работы.
3.	Общественно-политическая ситуация в России после реформы	3	4	2				4	Задания для самостоятельной работы.
4.	Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в.	3	4	2		1		4	Контрольная работа № 3.
5.	Экономическое развитие России в пореформенный период	3	4	2		1		4	Устный опрос.
6.	Российское общество в 1860 – 1870-х гг.	3	4	2		1		4	Задания для самостоятельной работы.
7.	Теоретические основы и идейные позиции народничества	3	4	1				4	Устный опрос.
8.	Деятельность революционных народнических кружков и организаций	3	4	2		1		4	Контрольная работа № 4.
9.	Внутренняя политика Александра III. Контрреформы 1882-1893 гг.	3	4	2		1		5	Контрольная работа № 5.
10.	Общественное движение в России в 1880- начале 1890-х годов. Распространение марксизма в России		4	1		1			Задания для самостоятельной работы.
11.	Внешняя политика России в 1860-1890-х гг.		4	3					Задания для самостоятельной работы.
						2	0,5	33,5	Экзамен
	<b>Всего за 3 семестр</b>		<b>42</b>	<b>22</b>		<b>9</b>	<b>0,5</b>	<b>70,5</b>	

## **Содержание разделов дисциплины:**

- 1. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.** Состояние промышленности и сельского хозяйства во второй половине XIX в. Общая характеристика развития промышленности и сельского хозяйства в середине XIX в. Крестьянские выступления второй половины 1850-ых гг. Причины крестьянских выступлений. Классификация крестьянских волнений. Динамика крестьянского движения. Трезвенное движение.
- 2. Основные положения крестьянской реформы 19 февраля 1861г.** Личное освобождение крестьян. Организация управления. Характеристика «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Личные права крестьян. Права крестьян по самоуправлению. Наделы и повинности крестьян. Условия наделения крестьян землей. Определение земельного надела. Способы увеличения барской запашки. Уставная грамота. Две формы повинности крестьян: денежная (оброк); барщина. Установление размера повинностей. Градация оброка.
- 3. Общественно-политическая ситуация в России после реформы.** Крестьянские выступления 1861-1863 гг. Причины крестьянских волнений. Периодизация крестьянского движения. Характеристика основных этапов крестьянских выступлений. Рост оппозиционных настроений. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский. Отношение А.И. Герцена к «Положению 19 февраля 1861г». Реакция Н.Г. Чернышевского на условия освобождения крестьян. Прокламация «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон». Тайные революционные организации начала 60-ых гг. XIX в. «Земля и воля» (1862-1864 гг.): программа, структура, деятельность. Прокламации «К молодому поколению»; «Молодая Россия».
- 4. Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в.** Причины реформ. Основные черты внутренней политики. Основные этапы внутренней политики правительства в 60-70-ые гг. XIX в. Д. Каракозов. Покушение на императора Александра II. Перемены во внутриполитическом курсе правительства. Финансовая реформа. Общая характеристика финансовой системы в дореформенный период. Причины проведения финансовой реформы. Деятельность Татаринова. Принципы организации новой финансовой системы. Реформы в области просвещения. Цензурный устав 1865 г. Преобразования в начальной и средней школе. Основные типы школ. Университетский Устав 1863 г. Характеристика цензурного устава 1865 г. Реформы местного управления. Причины проведения реформы местного самоуправления. Земская реформа. Структура земских учреждений. Выборы гласных. Деятельность земств: итоги и значение. «Городовое положение» 1870 г. Структура городских органов управления. Организация выборов в городские органы управления. Основные направления деятельности городских органов власти. Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в.
- 5. Экономическое развитие России в пореформенный период** Развитие капитализма в сельском хозяйстве в 1860-90-ые гг. Новые явления в сельском хозяйстве. Два пути аграрно-капиталистического развития России. Разложение крестьянства в пореформенный период. Эволюция помещичьего хозяйства. Виды и районы торгового земледелия. Роль капитализма в русском земледелии. Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Создание фабрично-заводской промышленности. Технический прогресс. Крупная промышленность: ее отрасли, размещение. Возникновение новых промышленных районов. Формирование промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Железнодорожная политика правительства. Строительство железных дорог. Промышленный подъем 90-ых гг. XIX в.
- 6. Российское общество в 1860 – 1870-х гг.** Революционное подполье в середине 1860-ых г. Ишутинцы. Организация Ишутина и Худякова: программа, социальный состав, деятельность. Идейные установки фракционной группы «Ад». Разгром ишутинцев. Оживление студенческого движения в конце 1860г. Нечаевщина. Студенческие волнения в конце 1860-х годов. Участие С.Г. Нечаева в студенческих выступлениях. Сотрудничество С.Г. Нечаева и М. Бакунина. «Катехизис революционера». Кружок С.Г. Нечаева. Убийство студента Иванова. Отношение русского общества к «нечаевщине».
- 7. Теоретические основы и идейные позиции народничества.** Понятие «народничество». Революционное и либеральное направление в народничестве: общее и особенное. М.А. Бакунин -

представитель анархистского направления. Программные установки. П.Л. Лавров – представитель пропагандистского направления в народничестве. «Исторические письма». Взгляды Лаврова на пути и способы установления нового общества. Проект нового государственного устройства. П.Ткачев – представитель заговорщического направления. Учреждение нового строя: тактические и стратегические вопросы. Оценка учений М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П. Ткачева.

**8. Деятельность революционных народнических кружков и организаций.** «Чайковцы» и «долгушинцы». Хождение в народ. Кружок «чайковцев»: состав, идейные установки, деятельность. Кружок А.В. Долгушина: программа, социальный состав, деятельность. «Хождение в народ»: причины, основные направления «движения в народ», количество и социальный состав участников движения, итоги и результаты. «Москвичи». Структура, состав, программа организации. «Земля и воля» (1876-1879гг.). Организационные и структурные принципы тайного общества «Земля и воля». Пропагандистская работа участников тайного общества. Социальная база. Программные документы землевольцев. Распад «Земли и воли»: «Черный передел»; «Народная воля». Деятельность партии «Народная воля». А. Желябов. А. Михайлов. С. Перовская.

**9. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы 1882-1893 гг.** Политика правительства в начале 1880-ых годов. Причины лавирования правительства Александра III. Деятельность Лорис-Меликова. Убийство императора Александра II. Внутриполитический курс Александра III (весна 1881- май 1882 гг.). Контрреформы в области местного самоуправления. «Положение о земских начальниках» (1889г.). «Положение о земских учреждениях» (1890г.). «Городовое положение» (1892г.). Контрреформы в области образования и печати. Университетский устав 1884г. Циркуляр о «кухаркиных детях». Положение начальной школы по закону 1884г. Временные правила о печати. «Верховная комиссия по печати»: состав, деятельность. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Два этапа «крестьянской» политики. I этап – Закон о прекращении временнообязанного положения крестьян; Закон об отмене подушной подати; открытие Крестьянского банка. Закон о найме на сельскохозяйственные работы крестьян. Закон 1886 г.: ограничение земельных разделов крестьян. Общая характеристика Закона 1893 г. Закон о земских начальниках. Национальная политика. Русификация национальных окраин Российской империи. Внутренняя политика Александра III в отношении евреев. Положение неправославных конфессий.

**10. Общественное движение в России в 1880- начале 1890-х годов. Распространение марксизма в России.** Общественно-революционное движение 80-ых - 90-ых гг. XIX в. Выступления рабочих. Фабричное законодательство. Крестьянские и рабочие волнения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Возникновение российских социал-демократов. Г.В.Плеханов и группа “Освобождение труда”. Первые марксистские кружки в России. Петербургский “Союз борьбы за освобождение рабочего класса” В.И.Ленин 1 съезд РСДРП.

**11. Внешняя политика России в 1860-1890-х гг.** Международное положение России после Крымской войны. Изменение внешнеполитической программы страны А.М.Горчаков. Основные направления и этапы внешней политики. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского договора 1856 г. Отношения с Францией, Пруссией и Австро-Венгрией на рубеже 50-60-ых гг. XIX в. Политика России и западно-европейских держав в годы Польского восстания. Позиция России в войнах Пруссии за объединение Германии. Лондонская конвенция 1871 г. и отмена нейтрализации Черного моря. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны. Союз трех императоров. Внешняя политика России в 80-90-ые гг. XIX в. Складывание новой расстановки сил на международной арене. Возникновение Союза трех императоров (1881 г.) . Образование тройственного союза (1882 г.). Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Заключение русско-французского союза (1891-1894 гг.).

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным. Изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

**Семинар (семинарское занятие)** – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений,

конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

**Дискуссия или круглый стол** – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине;
- программы Microsoft Office;

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniur.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniur.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Борисова А.В., Обнорская Н.В. История России с древнейших времен до 1861 года: метод. указания. Ярославль: ЯрГУ, 2014. 52 с. - URL: <http://www.lib.uniur.ac.ru/\edocs\iuni\20140113.pdf>
2. История России: учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева и др. - 3-е изд., перераб. и доп., М., Проспект, 2006, 525 с. (108 экз.)
3. Обнорская, Н.В, Смирнова, Ю.Б. История России (конец XVIII-XIX век): метод. указания/ Н.В. Обнорская, Ю.Б. Смирнова. Яросл.гос.ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010. 43 с.  
- URL: <http://www.lib.uniur.ac.ru/\edocs\iuni\20100105.pdf>

### **б) дополнительная литература**

1. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн.: учебник для вузов. Кн.1, М.: Владос, 2004. 447 с. (25 экз.)
2. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн.: учебник для вузов. Кн.2, М.: Владос, 2004. 464 с. (25 экз.)
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. - 5-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00292-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510500>.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;



- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Авторы:

доцент кафедры отечественной  
средневековой и новой истории, к.и.н.

Ю.Б. Смирнова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Дополнительные главы истории России до XX в.»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы**

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно  
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)  
(проверка сформированности УК-1, индикатор И-УК-1.1, И-УК-1.3;  
УК-5, индикатор И-УК-5.1, УК.11, индикатор ИД-УК-11.1)*

**Тест по самопроверке**

**1. Участие различных сословий в местном управлении стало возможным в результате**

- 1) крестьянской реформы
- 2) военной реформы
- 3) земской, городской реформ
- 4) реформы образования

**2. "Временнообязанными" назывались крестьяне:**

- 1) лично свободные и выполнявшие повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки
- 2) государственные, поставлявшие государству рекрутов
- 3) "вольные хлебопашцы", обязанные платить налоги государству
- 4) отходники, обязанные по первому требованию вернуться к хозяину

**3. Бунтарское течение народников представлял:**

- 1) П.Лавров
- 2) П.Ткачев
- 3) М.Бакунин
- 4) А.Долгушин

**4. Д. Каракозов, совершивший покушение на Александра II, был членом организации**

- 1) "Земля и воля"
- 2) "Народная воля"
- 3) "Северный союз русских рабочих"
- 4) кружок Ишутина

**5. Проект реформы 1861 г., отменявшей крепостную зависимость крестьян, был разработан**

- 1) Главным комитетом по крестьянскому делу
- 2) II отделением Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 3) Государственным советом
- 4) Комитетом землевладельцев

**6. В результате проведения судебной реформы 1864 г.**

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
- 2) помещики потеряли право суда над крестьянами
- 3) была ограничена состязательность судебного процесса
- 4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

**7. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.**

"...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей... Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадьбную их оседлость"

1) 1803 г. 2) 1842г. 3) 1861г. 4) 1881 г.

**8. П.Н. Ткачев был идеологом**

- 1) западничества
- 2) славянофильства
- 3) революционного народничества
- 4) социал-демократии

**9. Что было одной из причин неудач "Хождения в народ" в 1874 г.**

- 1) выбор народниками тактики террора как основной формы борьбы
- 2) нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание
- 3) невосприимчивость рабочего класса к пропаганде марксизма
- 4) неприятие революционной пропаганды крестьянами

**10. Какие из перечисленных ниже понятий возникли в ходе проведения реформ 1860-1870-х гг.**

- 1) присяжные заседатели
- 2) Избранная рада
- 3) пожилое
- 4) Отрезки
- 5) подворная подать
- 6) Мировые посредники

**11. Штурм Плевны, оборона Плевны относится к:**

- 1) русско-турецкой войне 1768-1774 г.г.
- 2) Русско-турецкой войне 1806-1812 г.г.
- 3) Крымской войне 1853-1856 г.г.
- 4)Русско-турецкой войне 1877-1878 г.г.

**12. Что из перечисленного относилось к деятельности революционных народников:**

- А) пропаганда среди крестьян
- Б) составление "Русской правды"
- В) увлечение идеями французского Просвещения
- Г) издание "Словаря иностранных дел"
- Д) увлечение теориями "общинного", "крестьянского" социализма
- Е) террор против правительственных чиновников и царя

Укажите верный ответ:

- 1) АДЕ 2) АВД 3) БГЕ 4) ГДЕ

**13. Развитию капитализма во второй половине XIX века способствовало:**

- 1) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 2) распространение отработок
- 3) сохранение временнообязанного состояния крестьян
- 4) существование крестьянской общины

**14. Какие из перечисленных положений составляли содержание судебной реформы 1864 г.?**

- А) получение помещиками права суда над крестьянами
- Б) участие адвоката в судебном процессе
- В) отмена права императора на помилование
- Г) состязательность судебного процесса
- Д) высшей судебной власти Сената
- Е) участие в судебном процессе присяжных заседателей

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) БГЕ 3) ВГД 4) ГДЕ

**15. Что из перечисленного относилось к результатам реформ 1860 – 1870-х гг.?**

- 1) безвозмездное наделение крестьян землей
- 2) установление равных прав для всех сословий
- 3) расширение привилегий дворянства
- 4) отмена крепостного права

**16. Прочтите отрывок из записок военного корреспондента и напишите название войны, проходившей в XIX веке, о которой идет речь.**

«Нашу стоянку у Константинополя долго не забудут войска скобелевского отряда. Со дня на день ждали приказа – двинуться и занять Царьград. Население готовило цветы и флаги, христиане подняли голову... На берегах Босфора толпы солдат и офицеров стояли у пристани в ярком мареве чудесного, сказочного города...».

---

**17. С крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие**

- 1) отруба
- 2) выкупные платежи
- 3) хутора
- 4) вольноотпущенные крестьяне

**18. Укажите годы появления первых народнических организаций.**

- 1) 20-е гг. XIX в.
- 2) 60-е гг. XIX в.
- 3) 30-е гг. XIX в.
- 4) 80-е гг. XIX в.

**19. Народники предприняли «Хождение в народ»**

- 1) в 1861 г.
- 2) в 1874 г.
- 3) в 1879 г.
- 4) в 1881 г.

**20. Отметьте следствие реформы 1861 г.**

- 1) увеличение класса наемных рабочих
- 2) увеличение численности крестьян-общинников
- 3) ограничение прав всех сословий кроме сельских обывателей;
- 4) снижение социальной напряженности в деревне

**21. Всеобщая воинская повинность в России была введена**

- 1) в 1870 г.
- 2) в 1874 г.
- 3) в 1877 г.
- 4) в 1879 г.

**22. Отметьте членов организации «Народная воля».**

- 1) М. Бакунин, П. Ткачев, П. Лавров
- 2) Г. Плеханов, В. Засулич, Л. Дейч
- 3) А. Желябов, С. Перовская, А. Михайлов
- 4) А. Герцен, В. Белинский, М.В. Буташевич-Петрашевский

**23. Отметьте причину русско-турецкой войны 1877-1878 гг.**

- 1) стремление России восстановить свое влияние на Ближнем Востоке
- 2) стремление России поддержать Англию в противостоянии с Турцией
- 3) желание балканских народов присоединить свои территории к России
- 4) желание Турции добиться свободного плавания в Черном море

**24. Отметьте основные сражения русско-турецкой войны 1877-1878 гг.**

- 1) взятие крепостей Баязет, Ардаган, Каре, Плевна
- 2) взятие Карса, Севастополя, Шипки
- 3) взятие крепостей Плевна, Стамбул, Сан-Стефано
- 4) под Смоленском, при Малоярославце, у Березины

**25. Итоги неудачной для России Крымской войны были пересмотрены в результате...**

- 1) создания Священного союза
- 2) создания Версальско-Вашингтонской системы
- 3) разгрома Франции Германией в 1870–1871 гг.
- 4) возникновения Союза трех императоров в 1873 г.

**26. Одна из особенностей капиталистического развития России второй половины XIX в.**

- 1) медленные темпы развития
- 2) ликвидация всех феодальных пережитков
- 3) ускоренное развитие горной промышленности на Урале
- 4) огромная роль государства в развитии промышленности

**27. В результате проведения судебной реформы 1864 г.**

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
- 2) помещики потеряли право суда над крестьянами
- 3) была ограничена состязательность судебного процесса
- 4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

**28. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.**

"...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей... Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадьбную их оседлость"

- 1) 1803 г.
- 2) 1842г.
- 3) 1861г.
- 4) 1881 г.

**29. Что было одной из причин неудач "Хождения в народ" в 1874 г.**

- 1) выбор народниками тактики террора как основной формы борьбы
- 2) нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание
- 3) невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма
- 4) неприятие революционной пропаганды крестьянами

**30. Что характеризует политику России в Средней Азии?**

- 1) русско-английский вооруженный конфликт в Туркмении
- 2) вывод русских войск с территории Бухарского эмирата
- 3) подчинение России Хивинского ханства
- 4) постройка железной дороги Москва-Ташкент.

**31. Какие три события из перечисленных ниже относятся к царствованию Александра II? Обведите цифры, под которыми эти события указаны.**

- 1) создание губернских, уездных земств
- 2) учреждение военных поселений
- 3) введение суда присяжных заседателей
- 4) учреждение Государственного Совета
- 5) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- 6) введение всеобщей воинской повинности

**32. В чем заключалась деятельность земств?**

- 1) в осуществлении политической власти на местах
- 2) в выполнении полицейских функций
- 3) в централизованном сборе общегосударственных налогов
- 4) в решении хозяйственных вопросов местного значения

**33. Что из перечисленного ниже относится к характерным чертам внешней политики**

### **Александра III?**

- 1) отсутствие войн
- 2) ведение активных боевых действий на Балканах
- 3) участие в антинаполеоновских коалициях
- 4) участие в Континентальной блокаде

один ответ - 1 балл.

Оценка «5» - 33-28 баллов.

Оценка «4»- 27-20.

Оценка «3» - 19-13. меньше 13 – «неуд.»

### **Задание «Аннотированная библиография»**

Составьте аннотированную библиографию по одной из предложенных ниже тем из трех-пяти единиц научной или научно-популярной литературы (по согласованию с преподавателем).

1. Александр II: место в истории.
2. Подготовка и осуществление отмены крепостного права в России.
3. Творцы реформ.
4. Земская реформа: замыслы и результаты.
5. Городская реформа и ее результаты.
6. Внешняя политика Александра II.
7. Выдающиеся адвокаты второй половины XIX в.
8. Судебная реформа 1864 г. в действии.
9. Военные реформы и их последствия.
10. История тамбовского земства.
11. Городское самоуправление в Тамбовской губернии.
12. Развитие народного просвещения в России: роль земства.
13. Военно-судебная система России второй половины XIX в.
14. «Народная воля» и народовольческие организации 1880-1890-х гг.
15. Административно-военная деятельность Лорис-Меликова.
16. Контрреформы и политика консервативного обновления Александра III.
17. Положение рабочих и рабочее движение в 1870-1880-х гг.
18. Фабрично-законодательные акты о труде (1880-е - первая половина 1890-х гг.): общая характеристика.
19. Дипломатическая деятельность А.М. Горчакова.

### **Контрольная работа № 1**

*(проверка сформированности УК-1, индикатор И-УК1.1, И-УК-1.3; УК-5, индикатор И-УК-5.1, УК-11, индикатор ИД-УК-11.1 )*

1. Слова «Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнет отменяться снизу» принадлежали ...
  - а) Александру II;
  - б) Н.А. Милютину;
  - в) П.А. Валугину.
2. В ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. в России ...
  - а) появились черносотенные крестьяне;
  - б) была разрушена крестьянская община;
  - в) появился слой временнообязанных крестьян.
3. На каких условиях крестьяне освобождались от крепостного состояния?
  - а) покупали личную свободу и землю;
  - б) личную свободу получали бесплатно и сразу, а земля оставалась собственностью помещика;

в) личную свободу получали бесплатно и сразу, а землю выкупали при содействии правительства.

4. Реформами местного самоуправления называют ...

- а) земскую и судебную;
- б) земскую и городскую;
- в) городскую и образования.

5. В компетенцию земств не входило ...

- а) назначение земских начальников;
- б) устройство и ремонт дорожных сооружений;
- в) попечение об образовании и здравоохранении населения.

6. Распорядительными органами земств являлись ...

- а) земские собрания;
- б) земские управы;
- в) земские соборы.

7. Земские гласные ...

- а) назначались местной администрацией;
- б) избирались на основе куриальной системы;
- в) происходили из знатных родов.

8. Совмещение руководства распорядительным и исполнительным органами городского самоуправления ...

- а) не регламентировалось законом;
- б) законодательно закреплялось;
- в) запрещалось.

9. Незавершенность судебной реформы 1864 г. проявилась в ...

- а) зависимости судей от администрации;
- б) сохранении сословного волостного суда;
- в) ограничении прав адвокатов.

10. Принцип состязательности по судебной реформе 1864 г. предусматривал состязание ...

- а) адвоката и судьи;
- б) присяжного поверенного и прокурора;
- в) обвиняемого и присяжных заседателей.

11. Высшая кассационная инстанция по судебной реформе 1864 г. –

- а) Сенат;
- б) Верховный суд;
- в) суд присяжных.

12. В ходе военных реформ была введена ...

- а) рекрутская система набора;
- б) добровольная служба;
- в) всеобщая воинская повинность.

13. В результате военной реформы русская армия ...

- а) стала профессиональной;
- б) численно сократилась;
- в) численно увеличилась.

14. 18 июня 1863 г. был утвержден новый университетский устав, согласно которому ...

- а) университеты получили автономию;
- б) университеты полностью были подчинены министерству просвещения;
- в) закрывались.

15. После реформы 1861 г. лично свободных и выполнявших повинности в пользу помещика крестьян называли ...

- а) временнообязанными;
- б) барскими;
- в) батраками.

16. Размер земельного надела, выкупаемого крестьянами, и его стоимость ...

- а) назначались дворянским депутатским собранием;
- б) определялись на основании местных положений;
- в) назначались крестьянской общиной.

17. Перераспределение земель между помещиками и крестьянами и внутри крестьянских общин привели к появлению таких понятий как ...
- а) отрезок и прямая;
  - б) отрезок и черезполосица;
  - в) черезполосица и прирезок.
18. В ноябре 1866 г. был принят закон «О поземельном устройстве государственных крестьян», согласно которому они ...
- а) получили все наделные земли в общинную собственность;
  - б) лишились своих наделов;
  - в) переводились на положение временнообязанных.
19. Городовое Положение учредило новые органы городского самоуправления вместо уже существовавших ...
- а) магистратов;
  - б) шестигласных дум;
  - в) городских советов.
20. Органы городского самоуправления по реформе 1870 г.:
- а) городские думы и управы;
  - б) городские собрания и управы;
  - в) городской голова и дума.
21. Отмена крепостного права в России стала следствием ...
- а) кризиса 8 феодально-крепостнических отношений;
  - б) вооруженной борьбы крепостных крестьян;
  - в) давления европейской общественности.
22. Суд присяжных не занимался рассмотрением ...
- а) дел об убийствах;
  - б) бракоразводных процессов;
  - в) дел о грабеже, воровстве и пр.
23. По судебной реформе 1864 г. структура суда ...
- а) упрощалась;
  - б) становилась разветвленной;
  - в) не менялась.
24. В ходе реформы 1861 г. были созданы органы крестьянского самоуправления: сельское и волостное управление. В волостное управление входили волостной сход, волостной старшина с волостным правлением и ...
- а) сельский сход;
  - б) волостной голова;
  - в) волостной крестьянский суд.
25. Исполнительными органами земств являлись ...
- а) земское собрание;
  - б) земская управа;
  - в) земский съезд.
26. Сроки полномочий органов земского и городского самоуправления составляли соответственно ...
- а) три и пять лет;
  - б) три и четыре года;
  - в) по три года.
27. Реформа народного образования Александра II провозглашала принцип ...
- а) всеобщности школы;
  - б) обязательного начального образования;
  - в) образования только для детей высших сословий.
28. В результате военных реформ Александра II для получения офицерского звания требовалось наличие ...
- а) специального военного образования;
  - б) дворянское происхождение.



в) опыт службы в рядовом составе.

### **Контрольная работа № 2**

*(проверка сформированности УК-1, индикатор И-УК1.1, И-УК-1.3; УК-5, индикатор И-УК-5.1, УК-11, индикатор И-УК-11.1)*

Вариант 1.

1. Анархистская теория М.А. Бакунина.
2. «Хождение в народ».

Вариант 2.

1. П.Л. Лавров – представитель пропагандистского направления в народничестве.
2. «Земля и воля» (1876-1879): программа, социальный состав, деятельность.

Вариант 3.

1. Учение П.Н. Ткачева.
2. Кружок «чайковцев»: состав, идейные установки, деятельность.

Вариант 4.

1. Революционное и либеральное направление в народничестве: общее и особенное.
2. Деятельность партии «Народная воля».

### **Контрольная работа № 3**

*(проверка сформированности УК-1, индикатор И-УК1.1, И-УК-1.3; УК-5, индикатор И-УК-5.1, УК-11, индикатор ИД-УК-11.1)*

**Вариант 1.**

1. Контрреформы в области местного самоуправления.
2. Фабричное законодательство.
3. Международное положение России после Крымской войны.

**Вариант 2.**

1. Политика Александра III в отношении крестьян.
2. Г.В. Плеханов и группа “Освобождение труда”.
3. Русско-французский союз (1891-1894 гг.).

**Вариант 3.**

1. Политика правительства в начале 1880-х гг. Деятельность Лорис-Меликова.
2. Рабочее движение в 1880-х гг.
3. Политика России и западно-европейских держав в годы Польского восстания.

**Вариант 4.**

1. Национальная политика Александра III.
2. Первые марксистские кружки в России.
3. Внешняя политика России в 1880-е гг.

**Вариант 5.**

1. Контрреформы в области образования и печати.
2. Либеральное народничество.
3. Лондонская конвенция 1871 г. и отмена нейтрализации Черного моря.

### **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

На экзамене проверяется сформированность компетенций УК-1 (индикатор И-УК1.1, И-УК-1.3), УК-5 (индикатор И-УК-5.1), УК-11 (индикатор И-УК-11.1) на основе проверки

теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

- **оценка «отлично»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает знания основных историографических концепций по тематике занятия, грамотно их излагает, аргументированно выделяет сильные и слабые стороны концепций и точек зрения на рассматриваемый вопрос, владеет понятийным аппаратом и фактологическими знаниями, может сам сформулировать собственную точку зрения на вопрос и отстаивать ее.

- **оценка «хорошо»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает знания основных историографических концепций по тематике занятия, грамотно их излагает, владеет понятийным аппаратом и фактологическими знаниями, может сам сформулировать собственную точку зрения на вопрос и отстаивать ее.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает фактологические знания по теме.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае слабых знаний студента по теме занятия или отказа отвечать.

### Вопросы к экзамену

1. Крестьянские выступления во второй половине 50-ых гг. XIX в.
2. Национальная политика правительства в 80-ых - начале 90-ых гг. XIX в.
3. Правительственная программа отмены крепостного права.
4. Присоединение Средней Азии к России.
5. Помещичьи проекты проведения крестьянской реформы в России.
6. Формирование буржуазии и рабочего класса в пореформенный период.
7. Правовое положение крестьян по реформе 1861 г.
8. Революционные кружки начала 70-ых гг. XIX в.
9. Выкупная операция по “Положению 19 февраля 1861 г.”
10. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.
11. Крестьянские выступления 1861-1863 гг.
12. Контрреформы в области местного самоуправления.
13. Революционная ситуация в России в 1859-1861 гг.
14. Социальная доктрина Бакунина.
15. Проведение крестьянской реформы в национальных районах.
16. Г.В.Плеханов и группа “Освобождения труда”.
17. Влияние крестьянской реформы на российское общество. Деятельность А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского.
18. Политика правительства в области просвещения и печати в 80-90-ые гг. XIX в.
19. Проведение земской и городской реформы в 60-70-ых гг. XIX в.
20. Стачечное движение в начале 80-ых - начале 90-ых гг. XIX в. Морозовская стачка.
21. Крестьянская реформа для дворовых, удельных, государственных и других категорий крестьян.
22. Первые марксистские кружки в России.
23. Крестьянские наделы и повинности по реформе 1861 г.
24. Рабочее движение в 70-ых гг. XIX в. Первые рабочие организации.
25. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
26. Рабочее движение в 80-ых - первой половине 90-ых гг. XIX в.
27. Оценка реформы 1861 г. в исторической литературе. Значение реформы.
27. Народническая организация “Земля и воля” 1876-1879 гг.
28. Общество “Земля и воля” 1862-1864 гг.
29. Политика правительства по крестьянскому вопросу в 80-ых-первой половине 90-ых гг. XIX в.
30. Развитие капитализма в промышленности. Промышленный переворот в России.
31. Состав, структура, программа и практическая деятельность “Народной воли”.
32. Судебная реформа в России и ее значение.
33. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество в 80-ых - первой половине 90-ых гг. XIX в.

34. Восстание в Польше, Литве и Беларуси в 1863 г.
35. Крупная машинная индустрия в пореформенный период. Горная промышленность Урала и Юга.
36. Ход военной реформы в 60-70-ые гг. XIX в. Значение буржуазных реформ в стране.
37. "Хождение в народ" 1874-1875 гг.
38. Революционные организации второй половины 60-ых гг. XIX в.
39. Применение наемного труда и образование внутреннего рынка на рабочую силу в пореформенный период.
40. Буржуазные реформы в области народного образования и печати.
41. Международная обстановка и внешняя политика России в 80-ых - начале 90-ых гг. XIX в. Франко-русский союз.
42. Теоретические основы и главные направления революционного народничества 70-ых гг. XIX в.
43. Рост торгово-промышленного населения и отхожие промыслы.
44. Историческая миссия капитализма.
45. Железнодорожное строительство в России в пореформенный период.
46. Роль кустарных промыслов и развитие капиталистической мануфактуры.
47. Новый курс внешней политики России после Крымской войны. Борьба за отмену ограничительных статей Парижского договора. 1856-1871 гг.
48. Два пути аграрно-капиталистического развития России.
49. Политический и социально-экономический кризис в России на рубеже 70-80-ых гг. XIX в.
50. Расслоение крестьянства в пореформенный период.
51. Внутренняя политика правительства в начале 80-ых гг. XIX в. Конституция М.Т. Лорис-Меликова. Переход правительства к контрреформам.
52. Эволюция помещичьего хозяйства.
53. Фабричное законодательство.
54. Культура России пореформенного периода.
55. Промышленный подъем 90-ых гг. XIX в.
56. Виды и районы торгового земледелия.
57. Преобразования в области финансов (В.А.Татаринов, С.Ю.Витте).

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины  
«Дополнительные главы истории России до XX в.»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются наиболее значимые и сложные для изучения вопросы. Во время практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки профессиональных компетенций по готовности выполнять на высоком профессиональном уровне различные виды работ, связанные с профессиональными умениями.

Курс истории России пореформенного периода (вторая половина XIX в.) является одним из наиболее сложных в отечественной истории. Он сконцентрировал в себе целый ряд важнейших в научно-теоретическом плане проблем, таких как проблемы промышленного переворота, места и роли иностранного капитала в национальной экономике, реформаторской инициативы правительства в кризисные периоды развития государства, начала становления гражданского общества в России, истоков и развития радикализма и политического терроризма в стране и многие другие.

Освоение сложного материала студентами может быть успешным при соблюдении двух неперенных условий.

Первое условие - тщательное изучение материалов исторических источников, поскольку только источники дают возможность составить наиболее полное и яркое представление об эпохе.

Второе условие - творческое овладение теоретическими знаниями, изучение достижений отечественной и зарубежной исторической науки по всему спектру рассматриваемых проблем.

Выполнение этих требований позволит студентам достичь главной образовательной цели курса - овладеть навыками самостоятельного анализа исторических явлений и процессов.

Студентам рекомендуется внимательно изучить методические советы по изучаемым темам, которые содержатся в работе Обнорская Н.В., Смирнова Ю.Б. История России (конец XVIII-XIX век): метод. указания/ Н.В. Обнорская, Ю.Б. Смирнова. Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010. В указанной методической работе обозначаются узловые проблемы курса, а также обращается внимание студентов на характеристику отдельных аспектов, исследование которых важно для понимания процессов, происходивших в жизни русского общества в пореформенный период.

Для проверки и контроля усвоения фактического материала, приобретенных навыков работы с источниками и литературой, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце третьего семестра изучения дисциплины студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.