


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета  
  
Р.М. Фролов

«16» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Политическая элита классических Афин и республиканского Рима»**

Направление подготовки  
46.04.01. История

Магистерская программа  
«Всеобщая история»

Форма обучения  
очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
протокол № 7 от 28 марта 2023 г.

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 1 от 14 апреля 2023 г.

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Политические элиты классических Афин и республиканского Рима»: сформировать у магистрантов представление о политико-правовых механизмах власти и управления в полисных сообществах античного мира, характере политических элит (на основе сопоставления афинской демократии и римской нобилитарной системы); способствовать развитию навыков научно-исследовательской деятельности в области древней истории. В рамках достижения названных целей ставятся задачи усвоения магистрантами различных теорий элит и теорий демократии (концепция элитарной демократии, модель делиберативной демократии и др.).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Политические элиты классических Афин и республиканского Рима» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Образовательный процесс в рамках данной дисциплины тесно связан с курсом «Античная цивилизация», исследовательским семинаром «Латинский язык и латинские источники», курсами по выбору «Источники по истории античного Рима: эпиграфические памятники», «Античная историография», «Древнегреческий язык».

Преподавание курса связано со всеми общепрофессиональными и специальными курсами образовательного стандарта, изучаемыми в течение всего периода обучения в магистратуре.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Политические элиты классических Афин и республиканского Рима», могут использоваться при обучении на третьей ступени высшего образования – аспирантуре.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		

<p><b>ПК-1.</b> Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ по всеобщей истории с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>	<p><b>ИД-ПК-1.3.</b> Способен планировать и решать, самостоятельно и в составе научных коллективов, научно-исследовательские задачи с использованием историографического опыта всеобщей истории и междисциплинарных подходов, структуры научного исследования, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие черты полисной организации Античности;</li> <li>– источниковую базу изучения политических элит классических Афин и республиканского Рима;</li> <li>– этапы формирования афинской демократии;</li> <li>– политическую систему классических Афин, органы власти и механизмы их функционирования;</li> <li>– представителей политической элиты афинского государства V и IV вв. до н.э.;</li> <li>– специфику римской <i>civitas</i> как варианта античной полисной организации;</li> <li>– политическую систему Римской республики, органы власти и механизмы их функционирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нарративные источники, эпиграфические памятники, данные археологии, нумизматики и др. дисциплин при изучении государственных систем и политических элит античных социумов;</li> <li>– применять методику просопографического исследования при изучении деятельности представителей античных политических элит;</li> <li>– составлять политические портреты деятелей афинского и римского государств.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения знаний древнегреческого и латинского языков при изучении источников по тематике дисциплины;</li> <li>– анализа дискуссий по проблемам формирования, характера и эволюции полисной организации, политических систем античных Афин и Рима;</li> <li>– использования методов исторической компаративистики.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Афинский полис, формирование и расцвет его демократической системы	3	2	2		1		2	
2	Афинская аристократия и демос	3	1	2		1		2	Доклады
3	Афинские лидеры V в. до н.э.	3	1	4		1		2	Доклады
4	Афинские лидеры IV в. до н.э.	3	1	2		1		2	Доклады
5	Римская civitas республиканского времени как вариант полисной организации	3	2	3		1		2	Доклады
6	Социальные основы формирования римской элиты эпохи Республики	3	2	3		1		2	Доклады
7	Механизмы функционирования римской элиты	3	2	4		1		2	Доклады
8	Cursus honorum: общий путь и индивидуальные траектории	3	1	4				3	Доклады
							0,3	11,7	Зачет
	<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>7</b>	<b>0,3</b>	<b>28,7</b>	

#### Содержание разделов дисциплины:

- 1. Афинский полис, формирование и расцвет его демократической системы.** Государственное устройство Афин в период становления и упрочения прямой демократии. Политические реформы и их инициаторы. «Афинская революция» 508-506 гг.: «движение сверху» (Клисфен) и «движение снизу» (массы рядовых граждан).
- 2. Афинская аристократия и демос.** Державный демос – правитель и подданный «Аристократическая демократия». Демократия в «Перилов век». «Агрессивная демократия». Остракизм: функции института и их эволюция.
- 3. Афинские лидеры V в. до н.э.** «Консервативная демократия» и ее элита. Политические портреты: Фемистокл, Кимон, Эфиальт, Перикл, Фукидид сын Мелесия, Клеон, Алкивиад.
- 4. Афинские лидеры IV в. до н.э.** Демократия и закон. Демагоги. Школы ораторов. Политические портреты: Евбул, Эсхин, Ликург, Демосфен. Демократия и интеллектуальная элита: Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель. «Тоталитарная демократия»?

5. **Римская civitas республиканского времени как вариант полисной организации.** Специфика римского гражданства. Типичность и уникальность государственного устройства римской civitas. Дискуссионные проблемы изучения римской республиканской политической системы: теории олигархии, демократии, меритократии.
6. **Социальные основы формирования римской элиты эпохи Республики.** Сословия архаического и классического времени республиканской эпохи. Нобилитет. Плебейские и патрицианские роды в политической элите Рима. Проблема «политических партий» Римской республики.
7. **Механизмы функционирования римской элиты.** Избирательные кампании: порядок проведения, дозволенные и недозволенные методы борьбы за голоса избирателей. Законы, регулировавшие электоральный процесс. Правящая элита и *populus Romanus*: руководство комициями и конциями.
8. **Cursus honorum: общий путь и индивидуальные траектории.** Римский сенат и республиканская элита. Магистратская власть – важнейший элитарный рычаг управления. Политические портреты представителей римской элиты конца III – начала I вв. до н.э.: Сципион Африканский Старший, Катон Цензор, Марк Антоний Оратор, Луций Лициний Лукулл и другие.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

В преподавании дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе практических занятий используются: грамматические упражнения, задания по переводу учебных и оригинальных текстов, контрольные работы, задания по работе со словарем, задания по атрибутированию фрагментов оригинального текста на древнегреческом языке.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «Древнегреческий язык»** (включает «Основы древнегреческой грамматики») в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Суриков Е.И. Античная Греция: политики в контексте эпохи. На пороге нового мира. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015. 392 с.
2. Суриков Е.И. Античная Греция: Политогенез, политические и правовые институты. М.: Издательский дом ЯСК, 2018. 760 с.
3. Трухина Н.Н. Политика и политики «Золотого века» Римской республики (II в. до н.э.). М.: МГУ, 1986. 184 с.

##### **б) дополнительная литература**

1. Сморгачев А.М. Религия и власть в Римской Республике: магистраты, жрецы, храмы. М.: РГГУ, 2012. 602 с.
2. Суриков Е.И. Античная Греция: М.: Языки славянской культуры, 2015. 720 с.
3. Суриков Е.И. Солнце Эллады: История афинской демократии. СПб: СПбГУ, 2008. 360 с.

##### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Проблемно-ориентированные базы данных Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (репозиторий DSpace): [antik-yar.ru](http://antik-yar.ru)
2. Ресурсы по антиковедению каталог сайтов см.: <http://antik-yar.ru/wp-cncat.php>

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Авторы:

Профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н. \_\_\_\_\_ В.В. Дементьева  
(подпись)

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н. \_\_\_\_\_ О.Г. Цымбал  
(подпись)

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Политическая элита классических Афин и республиканского Рима»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Доклады:**

1. Архонтат и ареопаг в Афинах
2. Органы демократической власти в Афинах: экклесия, буле, гелиея
3. Греческие и римские ментальные парадигмы и системы социальных ценностей
4. Правовая и политическая культура классических Афин
5. Правовая и политическая культура республиканского Рима
6. Демократический афинский полис и родословные аристократов
7. Римский нобилитет: механизмы удержания власти
8. Перикл: оценки афинского лидера в источниках и историографии
9. Демосфен: оратор у руля государства
10. Римские роды в политической жизни Республики (на примере рода Сергиев)
11. Сципион Старший и его политическая группировка
12. Катон Цензор и его «партия»
13. Политическая биография Сципиона Эмилиана
14. Луций Лициний Лукулл: полководец и политик

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Список вопросов к зачёту:  
(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.3):**

1. Историко-политологические теории элит и концепции демократии (модель элитарной демократии, модель делиберативной демократии).
2. Политические реформы в Афинах и их инициаторы. Клизфен. «Афинская революция» 508-506 гг. до н.э.
3. Демос и аристократия в классических Афинах.
4. Институт остракизма в Афинах.
5. «Аристократическая демократия в Афинах». Механизмы афинской демократии при Перикле.
6. Перикл: оценки афинского лидера в источниках и историографии.
7. «Консервативная демократия» в Афинах и ее политическая элита.
8. Афинские политики IV в. до н.э. Интеллектуальная элита во взаимоотношениях с властью.
9. Публично-правовое устройство Римской республики: органы власти и управления
10. Характер римской республиканской политической системы: концепции олигархии, демократии, меритократии.
11. Сословия римской *civitas* архаического и классического периодов республиканской эпохи. Плебейские и патрицианские роды в политической элите.
12. Концепции «политических партий» Римской республики.



13. Избирательные кампании в Риме и законы, регулировавшие электоральный процесс.
14. Римская политическая элита и *populus Romanus*.

### **Правила выставления оценки на зачёте**

На зачете проверяется сформированность компетенции ПК-1 (индикатор ИД-ПК-1.3) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачет» выставляется магистранту, у которого сформирована компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется магистранту, у которого не сформирована компетенция.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины  
«Политическая элита классических Афин и республиканского Рима»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Знания теории элит, механизмов функционирования политических группировок в двух выдающихся государствах античного мира входят составной частью в подготовку историка-антиковеда. Данная дисциплина включает в себя изучение античной политической и военной истории, политической культуры социумов античного мира, системы общественно значимых ценностей, менталитета гражданского населения государств греко-римской цивилизации.

Основной формой аудиторной работы являются практические занятия. На практических занятиях изучаются источники по теме (произведения античных авторов, эпиграфические памятники, данные археологии, нумизматики). Магистранты готовят доклады по избранным темам, сопровождают их электронными презентациями, выступают в них в аудитории.

От магистрантов требуется регулярное посещение занятий (пропуск аудиторных занятий сразу сказывается на овладении материалом), обязательное участие в аудиторных обсуждениях, аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации. Также проводятся консультации преподавателя по всем возникающим вопросам.

В конце обучения магистранты сдают зачет, который проводится по приведенному выше списку вопросов. Оценка за зачет выставляется по итогам устного ответа на вопросы зачета и представления письменного текста докладов, подготовленных в течение семестра.