

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



Р.М. Фролов
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«Новейшие тенденции в историографии отечественной истории»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Форма обучения очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры новейшей отечественной истории
от «17» апреля 2025 года, протокол № 7

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

1. Целями освоения дисциплины «Новейшие тенденции в историографии отечественной истории» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования являются: усвоение аспирантами знаний об историографии как научной дисциплине, изучающей историю исторической науки; принципов объективности и историзма; осмысление условий разработки исторической проблематики; исследование общественно-политических условий исторических исследований и их направленности; обобщении новых направлений в отечественной историографии постсоветского периода.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору. Дисциплина анализирует этапы развития российской исторической науки на протяжении последних десятилетий. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- классификацию исторических источников;
- способы и характер использования научных результатов в области источниковедения в научной, экспертно-аналитической, культурно-просветительной и педагогической деятельности.
- проблематику исторических исследований, ее развитие и расширение как важнейшего направления прогресса исторического познания;
- исторические концепции, созданные различными направлениями и школами исторической мысли;
- социальные основы исторического познания на каждом этапе его развития, определение его социальных функций в разные эпохи и того, как они осуществлялись.

уметь:

- понимать и обобщать современную научную литературу;
- проектировать исследования на основе анализа источников по истории России;
- включать в картину системного научного мировоззрения современные подходы к источниковедению отечественной истории;
- раскрывать содержание исторических концепций, созданных различными школами исторической мысли;
- анализировать состояние историографических разработок отечественной истории.

владеть:

- навыками аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Дисциплина изучается на первом курсе. Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации к
			лекц ии	прак тиче ские	лабо ра то рные	консу льтац ии	самос тоятел ьная	
1	Введение в курс историографии.	2	4				10	
2	Отечественная историография 1920-50 гг.	2	2	2		1	40	доклад
3	Отечественная историография 1960-90 гг.	2	4				10	
4	Современная отечественная историография	2	2	2		1	30	К/работа
								зачет
	Итого		12	4		2	90	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс историографии.

Формирование у аспирантов научного представления о проблемах отечественной историографии 1917-1995 гг. как истории исторической науки в целом, а также совокупности исследований, посвященных определенной теме или исторической эпохе (например, историография первой русской революции 1905-1907 гг.). Общие условия разработки проблемы.

Тема 2. Отечественная историография 1920-50 гг.

Начало формирования советскими историками концепции партии в революции. Юбилейная литература середины 20-х гг. и первые научные разработки проблемы. Взгляды на партию в первой революции к концу 20-х гг. Дискуссии по вопросам партии в первой российской революции.

Методологическое обоснование роли политических партий в классовой борьбе пролетариата, развитие теоретических взглядов на партию в период первой революции в России.

Изменение условий разработки исторической проблематики в 30-50-е гг. Отражение в научной литературе основных направлений деятельности РСДРП в 1905-1907 гг. Понятие партии и оценки ее роли в первой революции.

Тема 3. Отечественная историография 1960-90 гг.

Общественно-политические условия исторических исследований и их направленность в 60-90-е гг. XX в. Историографические исследования. Возвращение к поиску научной концепции.

Тема 4. Современная отечественная историография.

Отражение в современной отечественной историографии проблемы первой русской революции и политических партий.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-конференция – предполагает заранее поставленную проблему и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультация – предполагает схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Историография истории России до 1917 года: учебник для вузов : в 2 т. / под ред. М. Ю. Лачаевой. М., 2003, 2004.
2. Наумова Г.Р. Историография истории России: учеб. пособие для вузов. М., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Историография сталинизма: сборник статей / под ред Н. А. Симония. М, 2007.
2. Коломийцев, В. Ф. Методология истории: от источника к исследованию. М., 2001.
3. Некрасов А.А. Англо-американская историография новой экономической политики в СССР: учеб. пособие для вузов. Ярославль, 2005.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20050105.pdf>
4. Некрасов А.А. Советская историческая наука 1930-х - начала 1950-х гг.: текст лекций. Ярославль: ЯрГУ, 2010.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100139.pdf>
5. Пронин А.А. Историография российской эмиграции. Екатеринбург, 2000.
6. Федюк В.П. П. Н. Милюков и русская историография начала XX века. Ярославль, 2010. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100188.pdf>

в) ресурсы сети «Интернет» (при необходимости)

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор:

Заведующий кафедрой новейшей отечественной истории,
профессор, д.и.н.

В.П. Федюк

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Новейшие тенденции в историографии отечественной истории»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Контрольная работа:

- 1.**
 1. Кто такой Иннокентий Гизель?
 2. Как называлась главная книга А. Шлецера?
- 2.**
 1. Кто написал «Ядро российской истории»?
 2. Как называлась магистерская диссертация П.Н. Милюкова?
- 3.**
 1. Что такое хронографы?
 2. Кто автор теории борьбы леса и степи?
- 4.**
 1. Кого вы знаете из представителей «риторического направления» в историографии?
 2. Сколько томов в «Истории государства российского»?
- 5.**
 1. Кто написал «Скифскую историю»?
 2. Сколько томов в «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева?
- 6.**
 1. Кто автор «Истории русского народа»?
 2. Как называлась главная книга Н.Я. Данилевского?
- 7.**
 1. До какого времени доведено изложение в «Истории государства российского»?
 2. Кто был самым известным представителем «скептической школы»?
- 8.**
 1. Как называлась главная книга А.И. Манкиева?
 2. Кто был автором «Трактата о варягах»?

9.

1. Как называлась книга А. Лызлова?
2. Как называлось главное историческое сочинение Н.А. Полевого?

10.

1. До какого времени доведено изложение в «Истории России» С.М. Соловьева?
2. Как называлось самое известное сочинение Г. Байера?

11.

1. Кто такой Генрих Гюйсен?
2. Кто автор теории борьбы родового и государственного начал?

12.

1. Кто такой Федор Эммин?
2. Сколько томов в «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева?

13.

1. Кто автор «Краткого русского летописца»?
2. Кто написал «Историю России с древнейших времен»?

Темы докладов:

1. Труды А. В. Карташова и В. Д. Поспеловского как представителей религиозного направления в изучении истории.
2. Исследования М. Н. Покровского как представителя марксистского направления в отечественной историографии.
3. Исторические труды Г. В. Вернадского и Л. Н. Гумилева как представителей регионально-биосферного подхода к истории.
4. Подготовка кадров и формирование материальной базы исторической науки в 1917-30-е гг.
5. Видные историки 1-го периода советской историографии: Н. Н. Батурин, М. С. Ольминский, А. С. Бубнов.
6. Разработка истории первой революции в трудах Л. Д. Троцкого.
7. Изменение условий разработки исторической проблематики в 1930-50-е гг. XX в.
8. Работа О. В. Волобуева «Современная историография революции 1905-1907 гг.» (М., 1976) и ее оценка в историографии.
9. Труды А. Ю. Чиковани о роли большевистской партии в революции 1905-1907 гг.
10. Исторический опыт трех российских революций: Кн. 1. Генеральная репетиция Великого Октября, ее оценка в историографии.
11. Тематические сборники истпарта 1905-1928 гг. как историографические источники.
12. Юбилейная литература середины 20-х гг. и первые научные разработки проблемы первой русской революции.
13. Дискуссии по вопросам роли партии в первой российской революции.
14. Методологическое обоснование роли политической партии в классовой борьбе пролетариата.
15. Понятие партии и оценка ее роли в первой революции.
16. Общественно-политические условия историко-партийных исследований и их направленность в 60-90-е гг. XX в.
17. Историография 60-90-х гг. XX в. по первой русской революции.

18. Отражение истории первой русской революции в исследованиях зарубежных авторов (Н. Верт).
19. Историографическая оценка работы Р. Пайпса «Россия при старом режиме» (М., 1993).
20. Историографическая оценка трудов современных историков, написанных на материалах Ярославской, Ивановской и Костромской областей.

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации

Вопросы к зачету:

1. Проблемы отечественной историографии в 1917-1995 гг. Общие условия разработки проблемы.
2. Начало формирования советскими историками концепции партии в революции. Юбилейная литература середины 20-х гг. и первые научные разработки проблемы. Взгляды на партию в первой революции к концу 20-х годов. Дискуссии по вопросам партии в первой российской революции.
3. Методологическое обоснование роли политической партии в классовой борьбе пролетариата. Развитие теоретических взглядов на партию в период первой революции. Изменение условий разработки исторической проблематики в 30-50-е годы.
4. Отражение в научной литературе основных направлений деятельности РСДРП в 1905-1917 гг. Понятие партии и оценка ее роли в первой революции.
5. Общественно-политические условия историко-партийных исследований и их направленность в 60-90-е годы XX в. Историографические исследования. Возвращение к поиску научной концепции. Историография 60-90-е годов.

2.1 Описание процедуры выставления оценки

Отметка **«Зачтено»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- аспирант свободно владеет научной терминологией;
- ответ аспиранта структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка **«Не зачтено»** ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;

- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

На подготовку к зачету дается 30-45 минут. Аспиранту необходимо ответить на 1 вопрос.