

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



Р.М. Фролов
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«Актуальные проблемы отечественной исторической науки»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Форма обучения очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры новейшей отечественной истории
от «17» апреля 2025 года, протокол № 7

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Актуальные проблемы отечественной исторической науки**» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются:

- усвоение аспирантами знаний о современном состоянии исторических исследований в России;
- изучение основных тенденций развития мировой исторической науки;
- получение знаний о современных методах научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору. Дисциплина анализирует этапы развития российской исторической науки на протяжении последних десятилетий. Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ООП. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу.

Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата – магистратуры.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- универсальные понятия, используемые в методологии исторической науки;
- главные направления современных теоретико-методологических исследований, общенаучные методы и особенности процесса познания в исторической науке;
- историко-генетический, сравнительно-исторический, историко-типологический, системный методы исторических исследований;
- наиболее значимые научные труды современных российских историков;
- исторические концепции, созданные различными направлениями и школами исторической мысли.

уметь:

- обосновать место российских исследователей в мировой исторической науке;
- определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче;
- разрабатывать методологическую основу исторических исследований;
- пользоваться методами исторического исследования (включая структурно-функциональные методы, кросс-культурные методы, факторные логические модели, клиометрию и клиодинамику и др.);
- оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в трудах по методологии исторической науки.

владеть:

- методологической базой исторических исследований;
- навыками самостоятельного осмысления изученного материала.

4. Структура и содержание дисциплины «Актуальные проблемы отечественной исторической науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

Дисциплина изучается на первом курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации к
			лек ции	пра кти че ские	ла бо ра то рные	консу льтац ии	самос тоятел ьная	
1	Тема 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	2	2				5	
2	Тема 2. Важнейшие спорные вопросы истории России	2	2				5	
3	Тема 3. Дискуссия о «русском феодализме»	2	2				5	
4	Тема 4. Роль «внешнего фактора» в русской истории	2	1				5	контрольная работа
5	Тема 5. Нация и империя	2	1				5	
6	Тема 6. Реформы и революции в русской истории	2	1				5	
7	Тема 7. 1917 г. в оценках современных историков	2	1				5	
8	Тема 8. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах	2	1				29	контрольная работа
9	Тема 9. Тенденции и перспективы исторических исследований	2	1			2	30	доклад
								зачет
	Итого		12			2	94	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период

Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология. Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. История и политика. Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. Новые направления в исторических исследованиях.

Тема 2. Важнейшие спорные вопросы истории России

Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров. Объективное и субъективное в работе историка.

Тема 3. Дискуссия о «русском феодализме»

Истоки споров о «русском феодализме». Взгляды И.А. Фроянова и его оппонентов. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.

Тема 4. Роль «внешнего фактора» в русской истории Современный взгляд на «норманскую теорию». Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды. Западничество и традиционализм в русской истории.

Тема 5. Нация и империя Понятие «империя». Основные факторы формирования русского государства.

Тема 6. Реформы и революции в русской истории Реформы «сверху» и «снизу». Соотношение реформ и революции в русской истории.

Тема 7. 1917 г. в оценках современных историков Февраль и октябрь 1917 г. Причины гражданской войны.

Тема 8. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах Главнейшие спорные вопросы изучения советской эпохи. Ленинизм и сталинизм.

Тема 9. Тенденции и перспективы исторических исследований

Кризис как перманентное состояние исторической науки. Релятивизм и детерминизм.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-конференция – предполагает заранее поставленную проблему и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Консультация – предполагает схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

В процессе обучения используется **электронный учебный курс** в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ «**Актуальные проблемы отечественной исторической науки**» в котором представлены задания для самостоятельной работы обучающихся; ссылки на видеоматериалы по теме лекций; список учебной литературы для освоения дисциплины; ссылка на консультации, проводимые в форме видеоконференции.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки / под ред. А. Г. Аллахвердяна, Н. Н. Семеновой, А. В. Юревича. М., 2005
2. Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы. М., 2009.

б) дополнительная литература:

1. Голдин В.И. Наука, науковедение и высшая школа. Архангельск, 2008.
2. История новой России: очерки, интервью: в 3 т. / под ред. П. С. Филиппова. СПб., 2011.
3. Летопись реформирования России: (новая русская смута на рубеже веков и тысячелетий в зеркале отечественной социологии). М., 2009.
4. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв: социальные теории и историографическая практика М., 2011.
5. Хасбулатова О. А. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии. Иваново, 2005.

в) ресурсы сети «Интернет» (при необходимости)

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Авторы

Заведующий кафедрой новейшей отечественной истории,
профессор, д.и.н.

В.П. Федюк

Заведующий кафедрой отечественной новой и
средневековой истории, профессор, д.и.н.

Ю.Ю. Иерусалимский

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы отечественной исторической науки»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Контрольная работа

Вариант 1. Российская историческая наука в 1990-е гг. Методологический кризис.
Назовите главные спорные вопросы истории России и мотивируйте свой выбор.

Вариант 2. Основные особенности развития российской исторической науки в 2000-10 гг.
Назовите новые направления российской исторической науки и дайте им краткую характеристику.

Темы докладов:

1. История повседневности в контексте изучения истории России.

2. Гендерные подходы к истории и их применение к истории России.
3. Современная дискуссия о «русском феодализме».
4. Влияние монгольского завоевания на историю России: различные взгляды и оценки.
5. «Имперский стержень» русской истории
6. Причины и характер революции 1917 г. в работах современных историков
7. Соотношение революции и реформ в различные периоды истории России
8. История Советского Союза в работах современных историков: спорные моменты
9. История как инструмент в политических спорах

1.2. Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации

Вопросы к зачету

1. Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис.
2. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. История и политика.
3. Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. Новые направления в исторических исследованиях.
4. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров.
5. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.
6. Современный взгляд на «норманнскую теорию».
7. Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
8. Соотношение реформ и революции в русской истории.
9. 1917 г. в оценках современных историков.
10. Причины гражданской войны в трактовке современных российских исследователей
11. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах.

Описание процедуры выставления оценки

По итогам курса выставляется одна из оценок: «Зачтено» или «Не зачтено».

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- аспирант свободно владеет научной терминологией;
- ответ аспиранта структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Отметка «Не зачтено» выставляется также аспиранту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.