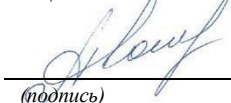


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук


(подпись) Т.С. Аكوпова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
«Проектно-технологическая практика»

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)
«Социологическое сопровождение принятия решений органами власти и управления»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «23» апреля 2025 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 5 от «29» апреля 2025 года

Ярославль, 2025

1. Способ и формы практической подготовки при проведении практики

Вид практики: производственная практика.

Производственная практика «Проектно-технологическая практика» способствует ориентированию магистров на профессиональную социологическую среду. Цель прохождения производственной проектно-технологической практики - закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, путем углубленного изучения деятельности организации, являющейся базой практики, непосредственного участия в производственном процессе, а также овладение профессиональными навыками. В частности, магистранты получают возможность, проходя практику в профильной организации, выполнить полный цикл работ социолога: от получения задачи и формулирования технического задания до подготовки документа, содержащего описание результатов, выводов и рекомендаций, а также – представление их заказчику в форме информационно-аналитических материалов, резюме с выводами и рекомендациями, презентаций.

Магистранты проходят практику на базе организаций, соответствующих направлению и профилю профессиональной подготовки, в русле конкретных задач, решаемых данными организациями.

Руководство деятельностью магистранта на предприятии осуществляет непосредственно руководитель практики от организации. В начале практики он выдает студенту индивидуальное задание, то есть план работы на установленные вузом даты практики и контролирует его выполнение на всех этапах прохождения практики.

Магистрант предоставляет на кафедру отчет о прохождении практики, содержащий характеристику руководителя практики от организации (с печатью и подписью).

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Стационарная практика проводится в образовательной организации, в которой обучающиеся осваивают образовательную программу, или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором расположена образовательная организация. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Практика проводится **непрерывно** – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой (9,3 недели в 4-м семестре).

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Проектно-технологическая (производственная) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 образовательной программы.

Студенты проходят практику в четвертом семестре во время второго года обучения по программе магистратуры.

Содержание практики нацелено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

Проектно-технологическая практика основывается на предварительном изучении следующих дисциплин: «Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования», «Методология и методы исследования в современной социологии», «Технологии командообразования и формирования лидерского поведения», «Управление проектами», «Прикладные социологические исследования», «Информационно-аналитическая работа», «Социологическая экспертиза» и других

дисциплин программы магистратуры по направлению 39.04.01 Социология, профиль «Социологическое сопровождение принятия решений органами власти и управления».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	И-УК-2_1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знать:</i> содержание проектного подхода к решению поставленной цели; <i>Уметь:</i> определить проблему и проектную задачу проекта; предложить способы решения проектной задачи с описанием желаемых результатов в ходе проектно-технологической практики; оценивать предложенные способы решения проектной задачи с точки зрения соответствия цели проекта в русле профессиональной деятельности в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика» <i>Владеть:</i> навыком разработки проектного решения задачи в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика»
	И-УК-2_2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Уметь:</i> разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; определить ожидаемые результаты проекта и сферы их применения при выполнении проектного задания практики <i>Владеть:</i> навыком формулирования цели, задач, обоснования актуальности проекта; навыками анализа ожидаемых результатов решения задач проекта в профессиональной деятельности, в том числе, в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика»
	И-УК-2_3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	<i>Знать:</i> содержательную специфику плана реализации проекта применительно к прикладному социологическому исследованию <i>Уметь:</i> разработать план реализации проекта прикладного социологического исследования с учетом возможных рисков его реализации и предложить

		<p>возможности их устранения в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика»</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками планирования реализации проекта прикладного социологического исследования с выделением необходимых этапов, сроков их выполнения, ресурсов проекта и предложений о замене отдельных ресурсов в случае необходимости в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика»</p>
	<p>И-УК-2_4.</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>принципы планирования результатов, в том числе, установления критериев контроля их исполнения;</p> <p>принципы анализа причин отклонения в ходе реализации проекта</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>составить план-график с ходом реализации проекта на моменты контроля;</p> <p>выявить отклонения от установленного плана, причины, которые привели к появлению отклонений;</p> <p>скорректировать выявленные отклонения путем внесения изменений и дополнений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыком организации мониторинга и контроля хода реализации проекта в соответствии с составленным планом-графиком в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика»</p>
	<p>И-УК-2_5.</p> <p>Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>возможные варианты процедур и механизмов оценки качества проекта применительно к прикладному социологическому исследованию</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>разработать и предложить процедуру и механизм качества оценки проекта;</p> <p>оценить инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика»</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками оценки качества проекта применительно к прикладному социологическому исследованию;</p> <p>навыками анализа инфраструктурных условий внедрения результатов проекта в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика»</p>

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>И-УК-3_1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знать:</i> основные социально-психологические закономерности взаимоотношений в группе, лидерства, групповой динамики, командообразования; содержание стратегии командной работы; критерии отбора членов команды в контексте определенного круга задач <i>Уметь:</i> выработать и предложить стратегию командной работы для выполнения проектного задания практики; организовать отбор членов команды для выполнения проектного задания практики <i>Владеть:</i> навыками командообразования и осуществления отбора членов команды для выполнения проектного задания практики; навыками принятия эффективных командных решений для достижения поставленной цели в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика»</p>
	<p>И-УК-3_2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>	<p><i>Уметь:</i> реализовывать свою роль в команде, учитывая особенности поведения и интересы других членов коллектива; организовывать и корректировать командную работу <i>Владеть:</i> навыками обсуждения в группе и принятия коллегиальных решений</p>
	<p>И-УК-3_3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p>	<p><i>Уметь:</i> создавать и поддерживать рабочую атмосферу и позитивный эмоциональный климат в команде <i>Владеть:</i> навыками медиации и делового общения, в том числе навыками разрешения конфликтов между участниками команды при выполнении проектного задания производственной практики «Проектно-технологическая практика»</p>
	<p>И-УК-3_4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p>	<p><i>Уметь:</i> определить необходимость самообучения и обучения других членов команды знаниям, умениям, навыкам, необходимым для выполнения проектного задания практики; организовать обучение членов команды за счет самообучения в команде или привлечения ресурсов извне; организовывать обсуждение результатов работы, в том числе в формате дискуссии с привлечением оппонентов в ходе производственной практики «Проектно-</p>

		технологическая практика» <i>Владеть:</i> навыками самообучения и организации обучения в команде; навыками научной дискуссии
	И-УК-3_5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	<i>Знать:</i> объем и содержание работ, необходимых для выполнения проектного задания производственной практики «Проектно-технологическая практика» <i>Уметь:</i> распределить работы, необходимые для выполнения проектного задания практики между членами команды; осуществлять обратную связь с другими участниками команды по мере выполнения проектного задания производственной практики «Проектно-технологическая практика»; разделить ответственность за общий результат работы команды над выполнением проектного задания производственной практики «Проектно-технологическая практика» <i>Владеть:</i> навыками лидерского поведения; навыками распределения и делегирования полномочий членам команды
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И-УК-4_1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<i>Уметь:</i> установить контакт и организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий <i>Владеть:</i> навыками установления контакта адаптации стиля общения к ситуации взаимодействия; навыками использования современных коммуникационных технологий, в т.ч. социальных сетей, мессенджеров, образовательных и коммуникационных платформ и т.д.
	И-УК-4_2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	<i>Уметь:</i> выбрать стиль общения на русском языке, соответствующий деловой переписке с руководителем практики от организации и от кафедры, с другими участниками производственной практики «Проектно-технологическая практика» Владеть: навыками составления официального письма участниками практики, технического задания на проведение социологического исследования, дневника и отчета о прохождении производственной практики «Проектно-

		технологическая практика» в соответствии с установленными требованиями к их структуре и содержанию
	И-УК-4_5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	<i>Уметь:</i> установить контакт и выбрать стиль общения на русском языке, соответствующий ситуации взаимодействия с представителями профессионального научного сообщества и органов власти и управления в ходе представления результатов производственной практики «Проектно-технологическая практика» Владеть: научными терминами, лексикой по теме практики; навыками адаптации стиля общения к ситуации взаимодействия с представителями профессионального научного сообщества и органов власти и управления в ходе представления результатов производственной практики «Проектно-технологическая практика»
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И-УК-5_2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<i>Знать:</i> закономерности развития различных культур; особенности этических, религиозных и ценностных систем; особенности коммуникации, обусловленные особенностями этических, религиозных и ценностных систем <i>Уметь:</i> выделять, описывать и объяснять преимущества и возможные проблемные ситуации, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; обнаруживать основные коммуникативные барьеры: их содержание, условия возникновения, определять последствия возникновения коммуникативных барьеров для межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> навыком социальной и профессиональной коммуникации в условиях культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И-УК-6_1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать:</i> технологии целеполагания; способы профессионального самопознания и саморазвития; основы тайм-менеджмента <i>Уметь:</i> определить приоритеты в выполнении задач; определить свои ресурсы для

		<p>выполнения задач в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика»</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком распределения времени для выполнения задач с учетом их приоритетности; предусмотреть время на случай непредвиденных ситуаций в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика»</p>
Профессиональные компетенции		
<p>ПК(НИ)-2</p> <p>Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения прикладных социологических исследований</p>	<p>И-ПК(НИ)-2_1</p> <p>Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом исследовании</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>проводить критический анализ существующих технологических процессов, методов сбора и анализа социологической информации и разрабатывать предложения по совершенствованию методов и технологий в русле темы реализуемого проекта в ходе проектно-технологической практики</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыком соотнесения методов сбора и анализа социологической информации и существующих логик построения социологического объяснения и измерения в русле темы реализуемого проекта в ходе проектно-технологической практики</p>
	<p>И-ПК(НИ)-2_2.</p> <p>Осваивает и адаптирует новые технологии и методы сбора и анализа социологической информации</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>оценивать возможности и ограничения новых методов и технологий сбора социологической информации в ходе проведения социологического исследования в русле реализуемого проекта в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика»</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыком применения новых методов и технологий сбора и анализа социологической информации в ходе социологического исследования в русле реализуемого проекта в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика»</p>
	<p>И-ПК(НИ)-2_3.</p> <p>Разрабатывает новые технологии сбора социологической информации</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>процедуру разработки технологий сбора социологической информации</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>разработать авторскую методику сбора социологической информации для реализации исследовательского проекта в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика»</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыком проверки новой технологии,</p>

		методики, процедуры сбора социологической информации на надежность и валидность в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика»
	И-ПК(НИ)-2_4. Критически оценивает возможности и ограничения применения зарубежных методик в собственных исследовательских практиках	<i>Знать:</i> зарубежные методики сбора и анализа данных, особенности их использования, теоретико-методологические подходы к исследованию, с которыми соотносятся конкретные методики; <i>Уметь:</i> соотнести содержание конкретной зарубежной исследовательской методики с контекстом современной российской социологии, целью и задачами реализуемого исследовательского проекта; <i>Владеть:</i> навыком применения зарубежных методик исследования на основе их частичного заимствования с учетом цели и задач реализуемого исследовательского проекта
ПК(ОУ)-1 Способен проводить социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований	И-ПК(ОУ)-1_1. Определяет вид экспертизы, объект и предмет экспертизы, цели экспертизы	<i>Уметь:</i> определять виды экспертизы <i>Владеть:</i> навыком выбора вида социологической экспертизы в ходе решения задач проектно-технологической практики; формулирования цели экспертизы в ходе решения задач проектно-технологической практики; формулирования объекта и предмета экспертизы в ходе решения задач проектно-технологической практики
	И-ПК(ОУ)-1_2. Использует научные подходы, теории и концепции для определения теоретико-методологической базы экспертизы	<i>Уметь:</i> разработать теоретическую основу проведения экспертизы в ходе решения задач проектно-технологической практики <i>Владеть:</i> навыком выбора научных подходов, теорий и концепций для проведения экспертизы в ходе решения задач проектно-технологической практики
	И-ПК(ОУ)-1_3. Формулирует выводы экспертизы	<i>Уметь:</i> ответить на вопросы, поставленные перед экспертом, опираясь на результаты проведенного исследования в ходе решения задач проектно-технологической практики сформулировать основные суждения, которые были обоснованы и доказаны на основе проведенного исследования в ходе решения задач проектно-технологической практики

		<i>Владеть:</i> навыком обобщения информации; конструирования выводных суждений на основе обобщения информации
	И-ПК(ОУ)-1_4. Оформляет результаты социологической экспертизы в форме экспертного заключения	<i>Уметь:</i> выбрать структуру экспертного заключения в зависимости от вида проведенной экспертизы в ходе решения задач производственной практики «Проектно-технологическая практика» <i>Владеть:</i> навыком подготовки текста экспертного заключения в ходе решения задач производственной практики «Проектно- технологическая практика»
	И-ПК(ОУ)-1_5. Анализирует результаты экспертных заключений результатов внедрения социальных, политических, экономических и управленческих стратегий, программ, бизнес-решений с использованием инструментария социологических исследований	<i>Знает:</i> основные направления внедрения результатов экспертизы <i>Уметь:</i> соотносить содержание экспертных заключений и результатов внедрения политических, экономических и управленческих стратегий, программ, бизнес-решений <i>Владеть:</i> навыком анализа результатов внедрения политических, экономических и управленческих стратегий, программ, бизнес-решений
ПК(ОУ)-2 Способен проводить консультирование по вопросам применения результатов социологических исследований для принятия решений органами власти и управления	И-ПК(ОУ)-2_1. Разрабатывает предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий, принятия управленческих решений	<i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере в русле решения задач проектно-технологической практики <i>Владеть:</i> навыком применения результатов социологического исследования для разработки предложений и рекомендаций по улучшению социальных программ и принятия управленческих решений в ходе решения задач производственной практики «Проектно-технологическая практика»
	И-ПК(ОУ)-2_2. Консультирует по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений в социальной сфере	<i>Уметь:</i> разработать критерии, систему показателей, норм с целью формулирования рекомендаций в области социальной политики в русле решения задач производственной практики «Проектно-технологическая практика» <i>Владеть:</i> навыком определять основные направления изменений социальной политики в ходе решения задач производственной практики «Проектно- технологическая практика»

4. Объем практики составляет 14 зачетных единиц, продолжительность практики - 9,3 недели.

5. Содержание практической подготовки при проведении практики

№ п/п	Тип(ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
1	<p>Проектно-технологическая практика. Этап 1. Подготовительный этап. Проведение установочной конференции по практике: инструктаж по технике безопасности, организационно-ознакомительная работа, изучение организационной структуры предприятия. Знакомство практикантов с предъявляемыми к ним требованиями. Получение практикантами индивидуального задания на практику, разбор индивидуального задания на практику</p>	<p>Индивидуальное задание, дневник практики</p>
2	<p>Проектно-технологическая практика. Этап 2. Ознакомительный этап. Описание основных направлений деятельности организации – базы практики. Решение задач в области профессиональной деятельности организации. Знакомство с содержанием исследовательского проекта, реализуемого в организации – базе практики. Осуществление работы по проекту в малой группе: выработка стратегии работы в команде, участие в распределении ролей и организации участия в ее деятельности.</p>	<p>Когнитивная карта проблемы проекта, список литературы по теме проекта</p>
3	<p>Проектно-технологическая практика. Этап 3. Начальный этап. Составление плана и углубленной программы социологического исследования в рамках данного проекта, оценка рисков реализации данного плана. Разработка инструментария и сбор первичных или описание вторичных данных социологического исследования.</p>	<p>Программа реализации проекта (социологического исследования в рамках проекта)</p>
4	<p>Проектно-технологическая практика. Этап 4. Основной этап. Обработка полученной информации. Составление аналитической записки по результатам проведенного социологического исследования в рамках проекта. Составление рекомендаций и предложений по результатам проекта, описание возможных социальных последствий. Составление экспертного заключения</p>	<p>Аналитическая записка по результатам проекта, экспертное заключение</p>
5	<p>Проектно-технологическая практика. Этап 5. Заключительный этап. Участие в завершающей конференции по практике. Представление и презентация данных социологического исследования заказчику (органам власти, местного самоуправления, административно-управленческим подразделениям организаций и учреждений), а также преподавателям на итоговой конференции по практике. Представление и защита отчета о прохождении практики. Обсуждение результатов практики. Подведение итогов работы над проектом.</p>	<p>Отчет по практике, дневник практики</p>

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6. Фонд оценочных средств

Проектно-технологическая практика (проекты) предусматривает выполнение магистрантами исследовательского проекта прикладной социологической направленности. Практика предусматривает реализацию социологического исследования полного цикла каждой проектной группой на базе организации – базы практики. Проектно-технологическая производственная практика ориентирована на проектирование, планирование, организацию и проведение социологического исследования, анализ его результатов с выдвижением выводов и практических рекомендаций с последующим представлением результатов исследовательского проекта заказчику. Важной составляющей практики является отработка навыков социологической экспертизы в ходе реализации конкретного исследовательского проекта прикладной направленности.

Содержание исследовательского проекта:

1. Составление когнитивной карты проблемы проекта.
2. Определение стратегии, плана и разработка программы реализации проекта (социологического исследования в рамках проекта).
3. Аналитическая записка с анализом результатов проекта, возможных сфер их применения.
4. Составление расширенной аннотации результатов проекта на изучаемом иностранном языке.
5. Представление и презентация результатов проекта заказчику (органам власти, местного самоуправления, административно-управленческим подразделениям организаций и учреждений), а также преподавателям на итоговой конференции по практике.

Методическую помощь студенту в разработке стратегии, плана и программы исследования, исследовательского инструментария оказывает руководитель практики от организации – базы практики.

Исследовательский проект выполняется в группах, его участники распределяют роли, выбирают руководителя проекта и распределяют сферы ответственности по реализации проекта.

По результатам проектно-технологической практики на итоговой конференции предоставляются результаты проекта в виде презентации PowerPoint или других средств визуализации.

Требования к подготовке презентации:

- 1) Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- 2) Первый лист – это титульный лист, на котором указываются: название проекта, имена и фамилии авторов, название организации, которую они представляют (ЯрГУ им. П.Г. Демидова).
- 3) Следующие слайды должны отражать содержание соответствующих этапов реализации проекта. При этом слайды должны отражать ключевые понятия, названия моделей, методов и правил, а также – информацию об их применении в рамках проекта
- 4) Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Презентация сопровождает доклад, в котором группа представляет результаты проведенного анализа. Продолжительность доклада – 10 -15 минут.

Защита проекта проходит в ходе коллоквиума, в ходе которого представители заказчика, преподаватель и остальные студенты могут задать вопросы и высказать свои суждения и замечания по результатам проекта.

По результатам реализации проекта группа готовит отчет по следующему плану:

- 1) постановка и обоснование проблемы
- 2) предлагаемое проектное решение и продукт/результат;
- 3) критерии оценки результата (заданные параметры качества)

- 4) анализ выполнения проекта: сравнение запланированных и полученных результатов, анализ отклонений
- 5) анализ командной работы (руководитель характеризует работу членов команды)
- 6) презентация продукта/результата
- 7) самооценка результатов проекта

Дневник практики

*(проверка сформированности УК-2, индикатор И-УК-2_4.,
УК-3, индикаторы И-УК-3_1. - И-УК-3_5.,
УК-4, индикатор И-УК-4_2.,
УК-6, индикатор И-УК-6_1.)*

Форма дневника проектно-технологической (производственной) практики представлена в приложении 2.

Требования к заполнению дневника практики

Дневник должен вестись регулярно, содержать подробные и индивидуализированные (за исключением случаев, когда работа выполняется группой) сведения о видах деятельности и выполняемых работах, объеме отработанных часов. Кроме того, он должен включать оценку руководителя практики по итогам выполнения работы.

Критерии оценивания дневника практики

Шкала оценивания от 0 до 3 баллов:

0 – дневник не представлен или дневник не соответствует требованиям Положения ЯрГУ-СК-П-217-2021;

1 – описание дано в самом общем виде, виды работ названы, но не конкретизировано их содержание, не соблюдены отдельные требования Положения ЯрГУ-СК-П-217-2021 к оформлению дневника практики. Роль магистранта в команде в ходе совместного решения задач во время ознакомительной практики определена недостаточно подробно, имеются вопросы к практической реализации этой роли в ходе практики;

2 - дано описание работ, названо, но подробно не изложено их содержание. Соблюдены все требования Положения ЯрГУ-СК-П-217-2021 к оформлению дневника практики. Роль магистранта в команде определена и отражена реализация этой роли;

3 - представлен дневник с подробным и индивидуализированным изложением видов и содержания работ. Определена роль магистранта в команде, в ходе практики магистрант продемонстрировал сформированные лидерские качества, навыки командной работы, способность брать на себя ответственность за результаты реализации проекта. Соблюдены все требования Положения ЯрГУ-СК-П-217-2021 к оформлению дневника практики.

Когнитивная карта проблемы проекта

*(проверка сформированности УК-2, индикаторы И-УК-2_1., И-УК-2_5.,
УК-6, индикатор И-УК-6_1.,
ПК (НИ)-2 индикаторы И-ПК(НИ)-2_1., И-ПК(НИ)-2_2.)*

Когнитивная карта - это причинно-следственная сеть, схема, отражающая какую-либо область знания посредством узлов и дуг семантической сети предметной области. Когнитивная карта помогает детально рассмотреть проблему, изучив связи между ее составляющими.

Когнитивная карта - это модель представления знаний о каком-либо объекте в виде знакового орграфа (F, W), где F - множество факторов ситуации, W - множество причинно-следственных отношений между ними. Привилегированной вершиной или

целевым фактором исследуемого графа является некоторое будущее состояние объекта управления. Остальные вершины соответствуют управляющим факторам. Дуги, соединяющие управляющие факторы с вершиной состояния, имеют толщину и знак, соответствующие силе и направлению влияния. Дуги, соединяющие управляющие факторы между собой, показывают сходство и различие во влиянии этих факторов на объект управления.

Когнитивные карты создаются и видоизменяются в результате активного взаимодействия исследователя с окружающей средой. Формируются когнитивные карты различной степени общности и масштаба. Выделяют карту-путь (маршрут) как совокупность последовательных шагов по связям между концептами, и карту-обозрение как одновременное представление пространственного расположения объектов.

Требования к когнитивной карте проблемы проекта

Магистранту необходимо отразить в когнитивной карте все существенные факторы, оказывающие влияние на проблему проекта и выделить причинно-следственные связи между ними. Выявленные факторы и причинно-следственные связи необходимо корректно показать на схеме. Когнитивная карта должна содержать указание на подходы к практическому решению проблемы проекта, возможные сценарии и риски реализации проекта.

Критерии оценивания когнитивной карты проблемы проекта

Шкала оценивания от 0 до 3 баллов:

0- когнитивная карта не составлена или ее содержание не соответствует изучаемой теме;

1- когнитивная карта в целом соответствует теме проекта, но не все ее составляющие прописаны: выделены не все существенные факторы, оказывающие влияние на проблему проекта. Недостаточное внимание уделено разработке подходов к решению проблемы проекта с учетом возможных рисков его реализации;

2 – когнитивная карта в целом соответствует теме проекта, содержит необходимые разделы, однако содержит отдельные недочеты в оформлении. Выделены основные факторы, оказывающие влияние на проблему проекта, наиболее существенные причинно-следственные связи между ними. Предложен подход к решению проблемы проекта без достаточной сценарной проработки.

3 – когнитивная карта соответствует всем требованиям: в ней отражены все существенные факторы, оказывающие влияние на проблему проекта и показаны причинно-следственные связи между ними. Выявленные факторы и причинно-следственные связи корректно продемонстрированы на схеме. Когнитивная карта содержит анализ подходов к практическому решению проблемы проекта, показаны возможные сценарии и риски реализации проекта.

Список литературы и источников по теме проекта

(проверка сформированности УК -2, индикатор И-УК-2_5.

УК-3, индикатор И-УК-3_4.,

УК-4, индикатор И-УК-4_2

ПК (ОУ)-1, индикатор И-ПК(ОУ)-1_2.)

Требования к списку литературы и источников по теме проекта

Список литературы и источников по теме проекта может должен включать в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при реализации проекта. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, интернет-ресурсы. Представленные в списке

литературы источники должны давать возможность получения информации о спектре возможных теоретико-методологических подходов к исследованию проблемы проекта; прецедентах реализации аналогичных по тематике и содержанию исследовательских проектов; конкретных стратегиях и методах исследования, существующих в контексте рассмотренных теоретико-методологических подходов.

Обязательно наличие в списке нескольких источников по теме проекта на иностранном языке.

Общий объем списка литературы и источников по теме проекта должен составлять не менее 30 наименований.

Библиографические описания литературных источников в списке располагают по языку издания (сначала язык, на котором написана работа, потом другие). При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты издания, определяемые стандартом. Для книг: фамилия и инициалы автора (авторов), название книги, место и год издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать авторов и название работы, наименование издания, номер (выпуск), год, а также занимаемые публикацией в этом издании страницы.

Критерии оценивания списка литературы и источников по теме проекта

Шкала оценивания от 0 до 3 баллов:

0 – список литературы и источников по теме проекта не представлен, либо его содержание не соответствует теме проекта;

1 – список литературы и источников по теме проекта представлен, в нем содержится менее 30 наименований источников, не все источники релевантны теме проекта, недостаточно новых источников по теме проекта, отсутствуют источники на иностранном языке, есть существенные замечания к оформлению списка;

2 – список литературы и источников по теме проекта представлен, в нем содержится не менее 30 источников, все указанные источники соответствуют теме проекта, список оформлен в соответствии с нормативными требованиями, но использовано недостаточно новых источников по теме проекта, в т.ч. на иностранном языке;

3 – список литературы и источников по теме проекта представлен, в нем содержится не менее 30 источников, все указанные источники соответствуют теме проекта, список оформлен в соответствии с нормативными требованиями, использованы новые источники по теме проекта, в т.ч. на иностранном языке.

Программа реализации проекта (социологического исследования в рамках проекта)

*(проверка сформированности УК -1, индикаторы И-УК-1_1., И-УК-1_5.,
УК-2, индикаторы И-УК-2_1. - И-УК-2_4.)*

Требования к программе реализации проекта (социологического исследования в рамках проекта)

Программа реализации проекта должна содержать в себе:

- общую стратегию исследования проблемы;
- техническое задание на проведение социологического исследования по теме проекта;
- рабочий план исследования с анализом временных, ситуативных, личностных ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- информацию об организации работы в проектной группе с распределением обязанностей между членами проектной группы;
- анализ рисков, сопряженных с реализацией предложенной стратегии проекта с оценкой степени их приоритетности;

-программу социологического исследования, реализуемого в рамках проекта: обоснование актуальности, значимости проблемы исследования, определение объекта, предмета, цели и задач исследования, определение и эмпирическую интерпретацию понятий исследования, системный анализ объекта исследования, формулирование гипотез исследования; выбор и обоснование адекватных методов сбора, обработки и анализа социологической информации, проектирование выборки и оценка сформированной выборки на репрезентативность (сбор исходной информации о генеральной совокупности, определение методов отбора единиц наблюдения, проведение необходимых расчетов и т.д.);

-инструментарий исследования (разрабатывается с учетом содержания программы и выбранного метода/методов исследования, должен содержать новые авторские подходы к процедуре, методике и методам исследования).

Критерии оценивания программы реализации проекта (социологического исследования в рамках проекта)

Шкала оценивания от 0 до 3 баллов:

0 - общая стратегия исследования проблемы не определена, нет оценки рисков, не описаны актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования;

1 – магистрант определил общую стратегию исследования проблемы, но не оценил риски; составил частичный план и программу социологического исследования (не учел все составляющие, либо допустил отдельные ошибки), имеются логические нестыковки и противоречия между некоторыми пунктами программы, в представленном инструментарии отсутствуют элементы оригинальности и новизны;

2 – магистрант прописал стратегию социологического исследования, провел оценку рисков; программа и план социологического исследования представлены, однако в них имеются отдельные недочеты, которые не снижают существенно надежность полученных результатов; в инструментарии содержатся элементы оригинальности и новизны, однако не выстроена целостная авторская методика исследования;

3 – стратегия, программа и план социологического исследования представлены и соответствуют требованиям, позволяют ожидать получения надежных результатов; в инструментарии предложены новые решения относительно процедуры, методики и методов исследования.

Аналитическая записка по результатам социологического исследования

*проверка сформированности УК -2, индикатор И-УК-2_5.,
ПК (ОУ)-2, индикаторы И-ПК(ОУ)-2_1., И-ПК(ОУ)-2_2.)*

Для подготовки аналитической записки студентам необходимо провести обработку полученных первичных данных, занести их в электронную базу данных с использованием программ Excel, SPSS или Statistica и проверить правильность занесения данных с помощью специальных процедур. Затем проводится обработка эмпирических данных с использованием математико-статистических методов.

Результаты представляются в отчете в виде аналитической записки. Магистрант анализирует полученную информацию в соответствии с решаемыми в исследовании задачами и проверяемыми гипотезами. Результаты оформляются в текстовой и диаграммной форме, дается описание результатов, делаются общие выводы по результатам исследования и выдвигаются практические рекомендации заказчику исследования. В работе используются методы экспертной оценки. Выводы по результатам исследования и практические рекомендации должны носить экспертный характер, содержать новые, нетривиальные подходы к решению проблемы исследования.

Требования к аналитической записке по результатам социологического исследования

Аналитическая записка должна содержать следующие разделы:

-*титульный лист* (содержит название и логотип исследовательской организации, тему исследования, ФИО автора (авторов), город и год выполнения работы);

-*содержание* (с указанием страниц);

-*введение* (кратко обосновывается актуальность темы, указываются цель и задачи исследования, гипотезы, период проведения исследования, метод исследования и описание выборочной совокупности – объем, способ формирования выборки. Если рассчитана ошибка выборки, ее тоже указывают);

-*основная часть* – в ней необходимо выделить не менее 3-5 крупных смысловых блоков, внутри этих смысловых блоков содержатся частные переменные – конкретные вопросы исследования. Название каждого блока выносится в содержание работы. Рекомендуется тщательно продумать структурное содержание основной части, следить за тем, чтобы данные не повторялись и логика их группировки и сравнения явно прослеживалась;

-*выводы и практические рекомендации* (должны кратко резюмировать основную часть работы, логически вытекать из полученных результатов). Последовательность выводов должна соответствовать последовательности изложения в основной части аналитического отчета. Выводы должны формулироваться кратко и определенно. Текст выводов не копируется из основной части работы. Желательно, чтобы итоговые выводы добавляли в то, что изложено в основном тексте работы что-то новое. Каждый новый вывод начинается с нового абзаца, желательно выводы нумеровать;

-*приложение* – база данных, результаты математико-статистической обработки полученных данных.

Критерии оценивания аналитической записки по результатам социологического исследования

Шкала оценивания от 0 до 3 баллов:

0 – аналитическая записка и результаты математико-статистической обработки полученных данных не представлены;

1 - аналитическая записка представлена, она содержит преимущественно описание данных без выявления каузальных связей, представлены «слабые» выводы, рекомендации даны в самом общем виде и не позволяют выйти на уровень конкретных решений проблемы. Работа содержит фрагментарный анализ темы исследования. Структура работы недостаточно последовательна и логична, имеются существенные недоработки, связанные с названиями глав и параграфов. Имеются замечания к оформлению диаграмм, в тексте присутствуют существенные расчетные, грамматические и синтаксические ошибки;

2 - аналитическая записка представлена, однако содержит отдельные недочеты, неточности в описании результатов проекта, отсутствует описание возможных сфер их применения или оно прописано неверно. Некоторые выводы и практические рекомендации недостаточно обоснованы эмпирически, не все из них носят экспертный характер и предлагают новые решения проблемы проекта; имеются незначительные замечания к оформлению аналитической записки;

3 - аналитическая записка соответствует требованиям, содержит выводы и рекомендации, позволяющие выходить на уровень конкретных решений проблемы. Работа содержит всесторонний анализ темы исследования. Работа написана грамотным научным языком, диаграммы построены корректно, в тексте нет расчетных, грамматических и синтаксических ошибок. В анализе и интерпретации данных выявлены причинно-следственные связи между переменными на основе применения перекрестных таблиц и расчета коэффициентов корреляции. Автором сделаны корректные выводы и выдвинуты практические рекомендации, которые носят экспертный характер.

Экспертное заключение

Проверка сформированности ПК (ОУ)-1, индикаторы И-ПК(ОУ) – 1_1. – И-ПК(ОУ) – 1_5.)

Обучающиеся получают задание провести экспертизу курсовой работы бакалавра и подготовить экспертное заключение. Обучающийся получает пример курсовой работы бакалавра без указания автора текста и места его учебы.

Ожидается, что при проведении экспертизы обучающийся на основе самооценки определит свою компетентность в подготовке соответствующего экспертного заключения. В качестве модели проведения экспертизы предлагается рецензия на курсовую работу. Магистрант должен определить теоретико-методологическую базу экспертизы, провести экспертизу, подготовить экспертное заключение в форме рецензии, включающее необходимые разделы, в том числе – ответы на основные вопросы экспертизы и формулирование выводов.

Экспертное заключение в форме рецензии на курсовую работу должно содержать в себе оценку актуальности проблемы исследования; ее структуры и содержания; соответствия теме и полноты источниковой базы работы; теоретической и практической значимости работы; ее научной новизны.

Кроме того, по итогам выполнения практической работы обучающийся определяет ожидаемый результат проведения экспертизы – как будут использованы результаты экспертного заключения, какие решения оно повлечет.

Критерии оценивания экспертного заключения

Шкала оценивания от 0 до 3 баллов:

0 – экспертное заключение не представлено;

1 - обучающийся неправильно определяет вид экспертизы, осуществляет проведение экспертизы без учета особенностей вида экспертизы; обучающийся отвечает на вопросы экспертизы, не опираясь на какую бы то ни было теоретическую базу; ответы обучающегося на вопросы слабо соотносятся с результатами проведенного исследования; экспертное заключение подготовлено в произвольной форме, отдельные разделы экспертного заключения отсутствуют; обучающийся не приводит основные направления внедрения результатов экспертизы, содержание возможных управленческих решений, или определяет их неправильно.

2- обучающий способен правильно определить вид экспертизы, однако учитывает не все особенности вида экспертизы при ее проведении; обучающийся применяет научные подходы, теории и концепции, отвечая на вопросы экспертизы, однако не обосновывает выбор теорий и концепций, ориентируется при выборе теорий и концепция на рекомендации преподавателя; обучающийся дает ответы на вопросы экспертизы, однако они являются неполными, либо суждения не в полном объеме соответствуют результатам проведенного исследования; экспертное заключение подготовлено, его структура и содержание соответствует виду проведенной экспертизы, однако отдельные разделы оформлены с ошибками; обучающийся в целом правильно определяет общее направление внедрения результатов экспертизы, однако не называет конкретные сферы внедрения

3 - обучающий способен правильно определить вид экспертизы, однако учитывает все основные особенности вида экспертизы при ее проведении; обучающийся применяет научные подходы, теории и концепции, отвечая на вопросы экспертизы, самостоятельно обосновывает выбор теорий и концепций; обучающийся применяет научные подходы, теории и концепции, отвечая на вопросы экспертизы, самостоятельно обосновывает выбор теорий и концепций; структура и содержание экспертного заключения соответствуют виду проведенной экспертизы; обучающийся правильно определяет основные направления внедрения результатов экспертизы, содержание возможных управленческих решений.

Отчет о прохождении проектно-технологической практики

(проверка сформированности УК-4, индикаторы И-УК-4_2., И-УК 4_5.)

Форма отчета о прохождении проектно-технологической практики представлена в приложении 1.

Требования к отчету о прохождении проектно-технологической практики

Отчет о практике должен быть сдан в последний день практики и включать в себя:

1. **Индивидуальное задание** (пишется руководителем практики от организации)
2. **Дневник практики**, в котором студент описывает содержание своей работы за каждый день практики (в таблице).
3. **Индивидуальный рабочий план**. План практики по неделям, в котором студент описывает содержание своей работы за каждую неделю практики (в таблице).
4. **Характеристику работы практиканта** (пишется руководителем практики от организации)
5. **Приложения**: 1. Когнитивная карта проблемы проекта. 2. Список литературы и источников по теме проекта. 3. Программа реализации проекта (социологического исследования в рамках проекта). 3. Аналитическая записка по результатам социологического исследования. 4. Аннотация результатов проекта (на русском и изучаемом иностранном языке).

Помимо вышеперечисленного студент по всем правилам оформляет **титульный лист** (см. Приложение 1), пишет **введение**, где описывает цели и задачи практики, и **заключение**, в котором делает выводы по результатам прохождения практики и выделяет значение практики для себя.

Для выступления на итоговой конференции необходимо подготовить презентацию выполненного исследования и текст выступления.

В выступлении должно быть отражено:

- 1) место прохождения практики;
- 2) тема и кратко — основные положения программы исследования:
 - проблема исследования и проектная задача;
 - стратегия исследования и возможные риски, связанные с реализацией выбранной стратегии;
 - план исследования;
 - объект и предмет исследования;
 - цель и основные задачи;
 - метод исследования и проект выборочной совокупности.
- 3) результаты исследования и возможные сферы их применения, практические рекомендации заказчику исследования.

Защита отчетов

Защита отчетов производится в ходе итоговой конференции. Во всех обсуждениях, помимо преподавателей и докладчиков, активное участие должны принимать все студенты. Во время защиты отчета студенту могут быть заданы вопросы по содержанию реализованного исследовательского проекта.

Примерный перечень вопросов:

1. Обоснуйте актуальность проблемы исследования, опишите суть проблемного противоречия.
2. Опишите связь проектной задачи с проблемой исследования.
3. Выделите основные риски, связанные с реализацией предлагаемой вами стратегии исследования.
4. В чем состоит научная новизна разработки исследуемой вами проблемы?
5. Выделите области практического применения предполагаемых результатов реализации проекта.
6. Какие органы государственной власти и местного самоуправления могут быть заинтересованы в результатах данного проекта? Какие коммерческие организации могут быть в них заинтересованы?
7. Обоснуйте проект выборочной совокупности, на которой построено исследование.
8. Расскажите о стратегии сочетания методов сбора и анализа данных в реализованном

исследовании.

9. Если анализировать результаты проведенного исследования постфактум, какие коррективы вы сейчас внесли бы в программу исследования и исследовательский инструментарий?

10. Если бы вам предложили продолжить исследование по теме проекта, на каких еще проблемах и вопросах вы сосредоточили бы свое внимание?

***Критерии оценивания содержания и оформления отчетов о прохождении
проектно-технологической практики***

Шкала оценивания от 0 до 3 баллов:

0 – отчет не представлен;

1 - отчет в целом соответствует требованиям, содержит необходимые приложения, но отдельные разделы приложений не прописаны или описаны не точно;

2 – отчет в целом соответствует требованиям, содержит необходимые разделы и приложения, однако содержит отдельные недочеты в оформлении;

3 – отчет соответствует всем требованиям.

**Шкала оценивания отчетов по проектно-технологической
(производственной) практике**

Составляющая практики, подлежащая оцениванию	Шкала оценки
Дневник практики	<p>0 – дневник не представлен или дневник не соответствует требованиям Положения ЯрГУ-СК-П-217-2021;</p> <p>1 – описание дано в самом общем виде, виды работ названы, но не конкретизировано их содержание, не соблюдены отдельные требования Положения ЯрГУ-СК-П-217-2021 к оформлению дневника практики. Роль магистранта в команде в ходе совместного решения задач во время ознакомительной практики определена недостаточно подробно, имеются вопросы к практической реализации этой роли в ходе практики;</p> <p>2 - дано описание работ, названо, но подробно не изложено их содержание. Соблюдены все требования Положения ЯрГУ-СК-П-217-2021 к оформлению дневника практики. Роль магистранта в команде определена и отражена реализация этой роли;</p> <p>3 - представлен дневник с подробным и индивидуализированным изложением видов и содержания работ. Определена роль магистранта в команде, в ходе практики магистрант продемонстрировал сформированные лидерские качества, навыки командной работы, способность брать на себя ответственность за результаты реализации проекта. Соблюдены все требования Положения ЯрГУ-СК-П-217-2021 к оформлению дневника практики</p>
Когнитивная карта проблемы проекта	<p>0 - когнитивная карта не составлена или ее содержание не соответствует изучаемой теме;</p> <p>1 - когнитивная карта в целом соответствует теме проекта, но не все ее составляющие прописаны: выделены не все существенные факторы, оказывающие влияние на проблему проекта. Недостаточное внимание уделено разработке подходов к решению проблемы проекта с учетом возможных рисков его реализации;</p> <p>2 – когнитивная карта в целом соответствует теме проекта, содержит необходимые разделы, однако содержит отдельные недочеты в оформлении. Выделены основные факторы, оказывающие влияние на проблему проекта, наиболее существенные причинно-следственные связи между ними.</p>

	<p>Предложен подход к решению проблемы проекта без достаточной сценарной проработки.</p> <p>3 – когнитивная карта соответствует всем требованиям: в ней отражены все существенные факторы, оказывающие влияние на проблему проекта и показаны причинно-следственные связи между ними. Выявленные факторы и причинно-следственные связи корректно продемонстрированы на схеме. Когнитивная карта содержит анализ подходов к практическому решению проблемы проекта, показаны возможные сценарии и риски реализации проекта</p>
Список литературы и источников по теме проекта	<p>0 – список литературы и источников по теме проекта не представлен, либо его содержание не соответствует теме проекта;</p> <p>1 – список литературы и источников по теме проекта представлен, в нем содержится менее 30 наименований источников, не все источники релевантны теме проекта, недостаточно новых источников по теме проекта, отсутствуют источники на иностранном языке, есть существенные замечания к оформлению списка;</p> <p>2 – список литературы и источников по теме проекта представлен, в нем содержится не менее 30 источников, все указанные источники соответствуют теме проекта, список оформлен в соответствии с нормативными требованиями, но использовано недостаточно новых источников по теме проекта, в т.ч. на иностранном языке;</p> <p>3 – список литературы и источников по теме проекта представлен, в нем содержится не менее 30 источников, все указанные источники соответствуют теме проекта, список оформлен в соответствии с нормативными требованиями, использованы новые источники по теме проекта, в т.ч. на иностранном языке</p>
Осуществление работы по проекту в малой группе	<p>0 – магистрант работал самостоятельно;</p> <p>1 – магистрант частично работал в команде, принимал участие в распределении ролей, но не способствовал установлению позитивного эмоционального климата в команде; не всегда мог договориться с руководителем практики от организации и с отдельными членами команды;</p> <p>2 – магистрант работал в малой группе,</p>

	<p>принимал участие в распределении ролей, способствовал установлению позитивного эмоционального климата в команде, но не всегда выполнял свои поручения вовремя;</p> <p>3 - магистрант полностью осуществлял работу по проекту в малой группе и смог добиться позитивного результата</p>
Программа реализации проекта (социологического исследования в рамках проекта)	<p>0 - общая стратегия исследования проблемы не определена, нет оценки рисков, не описаны актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования;</p> <p>1 – магистрант определил общую стратегию исследования проблемы, но не оценил риски; составил частичный план и программу социологического исследования (не учел все составляющие, либо допустил отдельные ошибки), имеются логические нестыковки и противоречия между некоторыми пунктами программы, в представленном инструментарии отсутствуют элементы оригинальности и новизны;</p> <p>2 – магистрант прописал стратегию социологического исследования, провел оценку рисков; программа и план социологического исследования представлены, однако в них имеются отдельные недочеты, которые не снижают существенно надежность полученных результатов; в инструментарии содержатся элементы оригинальности и новизны, однако не выстроена целостная авторская методика исследования;</p> <p>3 – стратегия, программа и план социологического исследования представлены и соответствуют требованиям, позволяют ожидать получения надежных результатов; в инструментарии предложены новые решения относительно процедуры, методики и методов исследования</p>
Аналитическая записка по результатам исследования	<p>0 – аналитическая записка и результаты математико-статистической обработки полученных данных не представлены;</p> <p>1 - аналитическая записка представлена, она содержит преимущественно описание данных без выявления каузальных связей, представлены «слабые» выводы, рекомендации даны в самом общем виде и не позволяют выйти на уровень конкретных решений проблемы. Работа содержит фрагментарный анализ темы исследования. Структура работы недостаточно последовательна и логична,</p>

	<p>имеются существенные недоработки, связанные с названиями глав и параграфов. Имеются замечания к оформлению диаграмм, в тексте присутствуют существенные расчетные, грамматические и синтаксические ошибки;</p> <p>2 - аналитическая записка представлена, однако содержит отдельные недочеты, неточности в описании результатов проекта, отсутствует описание возможных сфер их применения или оно прописано неверно. Некоторые выводы и практические рекомендации недостаточно обоснованы эмпирически, не все из них носят экспертный характер и предлагают новые решения проблемы проекта; имеются незначительные замечания к оформлению аналитической записки;</p> <p>3 - аналитическая записка соответствует требованиям, содержит выводы и рекомендации, позволяющие выходить на уровень конкретных решений проблемы. Работа содержит всесторонний анализ темы исследования. Работа написана грамотным научным языком, диаграммы построены корректно, в тексте нет расчетных, грамматических и синтаксических ошибок. В анализе и интерпретации данных выявлены причинно-следственные связи между переменными на основе применения перекрестных таблиц и расчета коэффициентов корреляции. Автором сделаны корректные выводы и выдвинуты практические рекомендации, которые носят экспертный характер</p>
Экспертное заключение	<p>0 – экспертное заключение не представлено;</p> <p>1 - обучающийся неправильно определяет вид экспертизы, осуществляет проведение экспертизы без учета особенностей вида экспертизы; обучающийся отвечает на вопросы экспертизы, не опираясь на какую бы то ни было теоретическую базу; ответы обучающегося на вопросы слабо соотносятся с результатами проведенного исследования; экспертное заключение подготовлено в произвольной форме, отдельные разделы экспертного заключения отсутствуют; обучающийся не приводит основные направления внедрения результатов экспертизы, содержание возможных управленческих решений, или определяет их</p>

	<p>неправильно.</p> <p>2- обучающий способен правильно определить вид экспертизы, однако учитывает не все особенности вида экспертизы при ее проведении; обучающийся применяет научные подходы, теории и концепции, отвечая на вопросы экспертизы, однако не обосновывает выбор теорий и концепций, ориентируется при выборе теорий и концепция на рекомендации преподавателя; обучающийся дает ответы на вопросы экспертизы, однако они являются неполными, либо суждения не в полном объеме соответствуют результатам проведенного исследования; экспертное заключение подготовлено, его структура и содержание соответствует виду проведенной экспертизы, однако отдельные разделы оформлены с ошибками; обучающийся в целом правильно определяет общее направление внедрения результатов экспертизы, однако не называет конкретные сферы внедрения</p> <p>3 - обучающий способен правильно определить вид экспертизы, однако учитывает все основные особенности вида экспертизы при ее проведении; обучающийся применяет научные подходы, теории и концепции, отвечая на вопросы экспертизы, самостоятельно обосновывает выбор теорий и концепций; обучающийся применяет научные подходы, теории и концепции, отвечая на вопросы экспертизы, самостоятельно обосновывает выбор теорий и концепций; структура и содержание экспертного заключения соответствуют виду проведенной экспертизы; обучающийся правильно определяет основные направления внедрения результатов экспертизы, содержание возможных управленческих решений.</p>
Содержание и оформление отчета	<p>0 – отчет не представлен;</p> <p>1- отчет в целом соответствует требованиям, содержит необходимые приложения, но отдельные разделы приложений не прописаны или описаны не точно;</p> <p>2 – отчет в целом соответствует требованиям, содержит необходимые разделы и приложения, однако содержит отдельные недочеты в оформлении;</p> <p>3 – отчет соответствует всем требованиям</p>
Презентация результатов проекта,	0 – презентации не представлены;

презентация результатов практики	<p>1 - презентации в целом соответствуют требованиям, содержат основные слайды по теме проекта, но отдельные разделы не представлены или описаны не точно;</p> <p>2 – презентации в целом соответствуют требованиям, содержат необходимые разделы проекта, однако имеются отдельные недочеты в оформлении;</p> <p>3 – презентации соответствуют всем требованиям</p>
Защита отчетов	<p>0 – магистрант отсутствует во время защиты или магистрат не способен дать ответы на вопросы преподавателей, принимающих участие в итоговой конференции по практике, не демонстрирует эрудицию по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1 – магистрант способен ответить на вопросы преподавателей, принимающих участие в итоговой конференции по практике, однако допускает отдельные неточности;</p> <p>2 – магистрант способен ответить на вопросы преподавателей, принимающих участие в итоговой конференции по практике, однако не демонстрирует эрудицию по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 - магистрант способен развернуто и аргументированно ответить на вопросы преподавателей, принимающих участие в итоговой конференции по практике. Магистрант демонстрирует эрудицию по обсуждаемым вопросам</p>
Оценка руководителя по практике в характеристике студента	<p>2 - неудовлетворительно</p> <p>3 - удовлетворительно</p> <p>4 – хорошо</p> <p>5 - отлично</p>

Набранные баллы суммируются.

Максимальный балл равен 30.

Оценка «отлично» соответствует 26-30 баллам

Оценка «хорошо» соответствует 21-25 баллам

Оценка «удовлетворительно» соответствует 16 – 20 баллам.

Оценка «неудовлетворительно» - ниже 16 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

а) основная литература

1. Горшков М.К. Прикладная социология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. – 334 с. - <https://urait.ru/bcode/560981>

2. Оганян К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. - <https://urait.ru/bcode/561631>

б) дополнительная литература

1. Кажанов, О. А. Социологические проблемы изучения общественного мнения : учебное пособие для вузов / О. А. Кажанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/565275>

2. Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/562338>

3. Толстова Ю.Н. Математическая статистика для социологов: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. URL: <https://urait.ru/bcode/558884>

4. Кравченко, С. А. Социология цифровизации: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. URL: <https://urait.ru/bcode/567636>

5. Экспертные методы исследования // Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/561900>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Международный Кодекс практики маркетинговых и социологических исследований ESOMAR (European Society Of Opinion and Market Research - Европейского общества исследований общественного мнения и рынка) и ICC (Международная торговая палата) - https://wciom.ru/research/kontrol_i_kachestvo_dannyh/kodeks_esomar/

2. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения и социологических исследований (ВЦИОМ). - URL: - <https://wciom.ru/>

3. Сайт Фонда «Общественное мнение» (ФОМ). - URL: - <http://fom.ru/>

8. Образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

На разных этапах прохождения проектно-технологической (производственной) практики применяются следующие образовательные технологии.

В ходе *этапа 1*, предполагающего проведение установочной конференции, запланирована *вводная лекция*. Она проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала практики.

На *этапе 5* во время итоговой конференции используется «про- и контра-» прием. Студенты должны выделить сложности, с которыми они столкнулись на практике и наоборот, что было для них более доступно. Этот прием проводится в завершение изучения раздела обзора сделанных ошибок, рекомендаций по их устранению. Особое внимание уделяется достижениям, результатам, которые продемонстрировали студенты.

В завершении студентам предлагается ответить на следующие вопросы:

-Какие знания, умения и навыки удалось приобрести в ходе прохождения практики?
-Назовите свой «момент славы» (личное или командное достижение в ходе практики, которым хочется гордиться).

-Что не удалось в ходе практики? Каковы причины неудач? Как их можно исправить?

Ответы на вопросы могут быть даны письменно или в ходе обсуждения в формате «круглого стола». Ответы на вопросы не оцениваются. Используются для того, чтобы студенты смогли отразить результаты практики, а руководитель практики от организации смог учесть их при планировании практики в будущем.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Проектно-технологическая (производственная) практика» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены формы дневника, отчета, индивидуальное задание для прохождения практики;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по практике;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для выполнения заданий практики;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по практике в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

9. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

В процессе осуществления образовательного процесса по практике используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по практике:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

10. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по практике используются: Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики включает специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа,
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Используются также помещения и оборудование профильной организации, с которой заключен договор о прохождении практики.

12. Иные сведения (материалы)

Документы, которые необходимо иметь студенту на начало практики:

1. Договор с базой-организацией практики (2 экз).
2. Направление на практику от университета или факультета (1 экз).

Документы, которые необходимо иметь студенту по окончании практики:

1. Второй экземпляр договора с визой руководителем базы практики (подпись, печать).
2. Отчет по практике заверенный руководителем практики в организации.
3. Дневник практики, заверенный руководителем практики в организации.
4. Характеристика студента-практиканта.

Срок подачи отчетных документов на кафедру – последний день практики.

Отчет по практике содержит основные этапы и содержание практики, наиболее важные результаты. Содержание отчета должно быть полным, составлять 8-10 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14; инт.1,5; абзац 1,25). Титульный лист отчета (см. Приложение 1).

Дневник практики должен содержать краткое описание видов деятельности, осуществляемых студентом-практикантом, календарные сроки, содержание и основные результаты, особые случаи из практической работы.

В дневнике с первого дня пребывания на практике фиксируется выполняемая работа за каждый день. В дневнике записывается также вся проработанная литература и нормативные документы. Записи в дневнике заверяются руководителем практики от предприятия или организации (см. Приложение 2).

**Приложение № 1 к рабочей программе проектно-технологической
практики**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
(ЯрГУ)**

Факультет социально-политических наук

Кафедра социологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ**

Студента ФИО

факультета социально-политических наук, направления подготовки 39.04.01 Социология,
2 курса, группы СЦ_МО

Место практики:

Руководитель практики от предприятия: должность, ФИО

Подпись _____

Руководитель практики от кафедры: должность, ФИО

Подпись _____

Начало практики20____

Конец практики..... 20____

Подпись практиканта: _____

«Содержание и объем выполненных работ подтверждаю»

руководитель практики от предприятия _____(_____)

Защита _____

Оценка _____

Ярославль, 20____

Приложение № 2 к рабочей программе проектно-технологической
практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
(ЯрГУ)

Факультет социально-политических наук

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента(ки)

ФИО полностью

курс: _____ форма обучения: _____ очная _____ учебная группа: _____
форма обучения

Направление подготовки: _____ 39.04.01 _____ «Социология»
код наименование

_____ магистратура

Вид, тип практики: проектно-технологическая, производственная

Сроки практики: с _____.202_ по..... 202_

База практики/профильная организация: _____
полное наименование организации

Руководитель практики от профильной организации:

ФИО, должность

Руководитель практики от факультета:

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

Индивидуальный (групповой) руководитель:

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

Кафедра:

_____ социологии _____
наименование кафедры, которая осуществляет руководство практикой

Ярославль 20__ г.

Примерное содержание дневника практики

1. Памятка студенту с указанием его прав и обязанностей.
2. Сведения об инструктаже по технике безопасности и охране труда.
3. Календарно-тематический план-график практики, сведения о выполняемой работе:

№ п/п	Вид деятельности	Календарный срок предполагаемого оформления (в т.ч. количество часов)	Дата (число, месяц, год)	Наименование работы	Количество отработанных часов	Оценка по итогам выполнения работы	Подпись руководителя практики от организации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Установочная конференция по прохождению практики			Знакомство с целями и задачами практики	2 часа		
				Проведение инструктажа по технике безопасности			
2.	Встреча с руководителем практики от организации __ФИО__			Решение организационных вопросов по прохождению практики в _____	2 часа		
3.	Обучающая лекция с представителями организации			Изучение организационной структуры _____название организации	4 часа		
				Знакомство с графиком практики			
5.	...						
6.	...						
7.	Оформление и корректировка дневника по практике			Занесение данных в дневник практики	10 часов		
				Написание отчета о прохождении практики			
8.	Итоговая конференция по практике. Подведение итогов			Анализ выполненной работы	4 часа		

4. Индивидуальное задание.

5. Теоретические занятия и экскурсии в ходе практики:

Дата (число, месяц, год)	Вид и содержание деятельности	Количество отработанных часов	Подпись руководителя практики от организации
1	2	3	4
	Обучающая лекция с представителями организации, ознакомление с направлениями деятельности и структурой организации	4 часа	

6. Оценка руководителем от профильной организации работы студента в процессе прохождения практики, его способности применять знания и умения при решении профессиональных задач.