

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра рекламы и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

  
(подпись) Р.М. Фролов

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Педагогика высшей школы»**

Направление подготовки

51.04.04. Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Магистерская программа

«Музеология и охрана объектов наследия истории, культуры и природы»

Форма обучения  
очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от 14 апреля 2025 г.

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 1 от 22 апреля 2025 г.

Ярославль

## 1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является развитие профессионально-педагогического мышления, формирование научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетентности и педагогической культуры; необходимость сформировать представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы; формирование активной творческой личности будущего специалиста; знакомство с новыми подходами к овладению знаниями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части Блока 1.

Тематика курса органически связана с дисциплинами, формирующими общетеоретические представления о социально-гуманитарном знании в контексте современной культуры, а также с современными информационными технологиями в разных сферах гуманитарного знания.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы», могут использоваться при обучении на третьей ступени высшего образования – аспирантуре.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ИД-ОПК-2.1.</b> Умеет планировать и организовывать педагогический процесс в образовательной организации.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы современных цифровых технологий и тенденции их развития в науке и образовании;</li><li>- теоретические основы организации, управления научно исследовательскими работами;</li><li>- основы педагогики высшей школы.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять педагогический процесс;</li><li>- адаптироваться к изменению профиля деятельности;</li></ul> <b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- составления рефератов, обзоров, методических пособий;</li><li>- организации работы коллектива и управления им;</li><li>- методики преподавания и воспитания в высшей школе.</li></ul>

Профессиональные компетенции		
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по основным программам высшего образования</p>	<p><b>ИД-ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание основ методики преподавания, нормативно-правовых основ преподавательской деятельности, способов представления и методов передачи информации для различных контингентов слушателей.</p>	<p><b>Знать:</b> - историю и методологию наук, углубляющую общепрофессиональную подготовку современные направления истории культуры, музееведения; - практику изучения и освоения объектов культурного и природного наследия.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять культурно-исторические и музееведческие знания в различных сферах профессиональной деятельности; - самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности с применением научно-информационных и образовательных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью к профессиональной адаптации и изменению профиля деятельности; - навыками организации и проведения самостоятельной творческой работы в научно исследовательском или производственном коллективе.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п\п	Темы (разделы) дисциплины. Их содержание	сем естр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текуще го контро ля успевае мости Форма промеж уточно й аттеста ции (по семест рам)
			Контактная работа						
			Лек ции	Пра кти чес кие	Лабо рато рные	Кон сул ьта ции	аттест ацион ные испыт ания	Само стоят ельн ая рабо та	
I	Общие основы педагогики	1	2	2		1		2	
2	Педагогика высшей школы как наука	1	2	2				2	
3	Преподаватель высшей школы	1	2	2		1		2	
4.	Образовательный процесс в вузе	1	2	2				2	
5.	Содержание современного вузовского образования	1	2	2		1		2	Тест 1
6.	Организация обучения в вузе	1	2	2				2	
7.	Методы обучения в высшей школе	1	2	2		1		2	
8.	Новые информационные технологии в вузе	1	2	2				2	
9.	Специфика воспитания студентов в вузе	1	2	2		1		3	Тест 2
							0,3	11,7	Зачет
	Всего		18	18		5	0,3	30,7	72

### Содержание дисциплины:

#### 1. Общие основы педагогики

I. Объект, предмет и функции.

2. Основные понятия: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность

3. Задачи современной педагогической науки.

4. Современные концепции развития личности. Деятельность и общение, как основных форм проявления активности личности

## **2. Педагогика высшей школы как наука.**

1. Объект, предмет и функции.
2. Понятийный аппарат педагогики высшей школы.
3. Стратегии высшего образования.
4. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
5. Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации.
6. Задачи современной педагогики высшей школы.

## **3. Преподаватель высшей школы**

1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность
2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
3. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
4. Коммуникативные качества педагога

## **4. Образовательный процесс в вузе.**

1. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
2. Цели обучения будущего специалиста. Принципы обучения.
3. Обучение как взаимодействие культур: культуры, «закодированной» в учебных текстах, культуры студентов и личностной культуры преподавателя.
4. Двусторонний и личностный характер обучения.
5. Обучение как сотворчество преподавателя и студента.

## **5. Содержание современного вузовского образования**

1. Системно-деятельностный подход к обучению.
2. Уровни формирования содержания образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования:
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы.
5. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания вузовского образования.
6. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования.

## **6. Организация обучения в вузе.**

1. Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки.
2. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.
3. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов.
5. Производственная практика. Дипломная практика.
6. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

## **7. Методы обучения в высшей школе**

1. Классификация методов обучения. Активизации учебной деятельности студентов.
2. Дискуссионные методы. Методы тренинга Методы интенсивного изучения иностранных языков с использованием элементов суггестии.

3. Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. Проблемные методы обучения.
4. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.

#### **8. Новые информационные технологии в вузе**

1. Технические средства типы и виды и истории высшего образования.
2. Компьютерные технологии.
3. Технические средства в аудиторных занятиях.
4. Технические средства в самостоятельной работе студентов: подготовка контрольных работ, проектов, презентаций, квалификационных работ
5. Специфика использования технических средств при обучении разным специальностям

#### **9. Специфика воспитания студентов в вузе.**

1. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов.
2. Менталитет российской нации и проблемы воспитания.
3. Цели воспитания. Принципы воспитания.
4. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе.
5. Воспитательный потенциал обучения.
6. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности.
7. Сущность и средства самовоспитания. Профессиональное самовоспитание студентов.

#### **5. Образовательные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:  
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Атоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»:  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>
- 3.

### **б) дополнительная литература:**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/535925>

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента». — URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ». — URL: <http://ebs.prospekt.org>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — URL: <https://www.urait.ru/>
5. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ. — URL: [http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
6. Национальная электронная библиотека. — URL: <https://rusneb.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью, д.и.н., \_\_\_\_\_ В.М. Марасанова  
(подпись)



**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Педагогика высшей школы»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**  
*(проверка сформированности ОПК-2, ПК-4, индикаторы ИД-ОПК-2.1. ИД-ПК-4.1)*

**Контрольный тест №1.**

I. Педагогика высшей школы это

- наука о закономерностях воспитания и профессиональной подготовки специалиста
- наука о становлении личности человека
- наука о связи вуза с производством

2. К понятийному аппарату педагогики высшей школы относятся (вычеркните лишнее)

- самовоспитание
- самообразование
- самоутверждение

3. Процесс обучения включает в себя (вычеркните лишнее)

- преподавание
- учение
- развитие

4. Педагогика тесно связана с

- физиологией
- генетикой
- статистикой

5. В систему образования входят (вычеркните лишнее)

- дошкольные учреждения
- различные формы профессиональной подготовки и переподготовки
- учреждения досуговой сферы

6. Научно-техническую и спортивно-техническую подготовку осуществляют

- учреждения дополнительного образования
- общеобразовательные учреждения
- коррекционные учреждения

7. Программы «Образование для всех», «Образование через всю жизнь» разработаны

- ЮНЕСКО
- ООН
- Международным банком реконструкции и развития

8. В основе реформы образования в России лежат принципы (вычеркнуть лишнее)

- открытость образования

- непрерывность образования
- добровольность образования

9. Непрерывное образование в педагогической литературе трактуется сегодня как

- философско-педагогическая концепция
- возрастной подход к процессу становления личности
- социальная политика государства

10. Отход от ориентации на «среднего» обучающегося характерен для

- мировой образовательной системы
- образовательной системы экономически развитых стран
- региональных образовательных систем

11. К новым мировым тенденциям образования конца XX века относятся

- ориентация на высококачественное образование для всех
- большие финансовые вложения в образование
- обновление преподавательского состава

12. Либеральная и государственная доктрины в мировом образовании выдвинуты

- А.И.Субэтто
- Дж. Рассел
- Т. Врител

13. При либеральном подходе главным продуктом образования является

- образовательная услуга
- социальный престиж
- финансовая независимость

14. К интегральным качествам личности относятся

- потребности
- одаренность
- физические данные

15. К «Я-концепции» личности относятся

- самостоятельность
- выносливость
- чувствительность

16. К деятельностным потенциалам личности относятся (вычеркните лишнее)

- творческий
- коммуникативный
- физический

17. Гносеологический потенциал личности это

- познавательный
- ценностный
- художественный

18. На развитие личности влияют такие факторы как (вычеркните лишнее)

- собственная активность
- наследственность
- теория воспитания

19. Историогенез как фактор развития личности характеризует

- освоение человеком культуры как социального опыта
- освоение экологических принципов жизни
- освоение технических навыков

20. Мотивация это

- побуждения
- принципы
- установки

21. Свойство личности, проявляющееся в виде воспитанной способности, переросшей в привычку, соблюдать меру в общении, не допускать действий и слов, которые могут быть неприятны собеседнику или окружающим, – это характеристика такого нравственного качества, как: а) общительность; б) тактичность; в) коммуникативность; г) принципиальность

## **Контрольный тест №2.**

1. Мотивация учения зависит от

- содержания образования
- состояния здоровья
- финансовой обеспеченности

2. «Методика успеха» это

- поддержание веры в свои потенциальные возможности
- высокая оценка на экзамене
- признание студента лидером

3. Педагог для студента

- проводник политики государства в области образования
- теоретик в какой-либо области знания
- руководитель образовательной организации

4. Педагоги осуществляют функции (вычеркните лишнее)

- воспитания
- организации
- оздоровления

5. Результатом педагогической деятельности является

- личностное и интеллектуальное совершенствование студента
- физическое совершенствование
- критическое отношение к миру

6. К стилям педагогической деятельности относится

- авторитарный
- критический
- драматический

7. Демократический стиль педагогической деятельности характеризуется отношениями

- студент-коллега
- студент- противник

- студент- соперник

8. Подход к вопросу о смысле жизни, при котором жизнь воспринимается как торжество добра над злом, справедливости над несправедливостью, как вера в способности человека к безграничному социальному развитию и моральному совершенству, можно назвать: а) скептическим; б) оптимистическим; в) гедонистическим; г) прагматическим

9. Преподаватель должен владеть (вычеркните лишнее)

- теоретическими знаниями
- технологическими
- прикладными

10. Компетентность в образовании может быть (вычеркните лишнее)

- профессиональной
- общекультурной
- технической

11. Инновация в образовании это

- проявление творческого подхода
- заимствование опыта
- поиск выхода из сложной ситуации

12. На инновационную деятельность преподавателя влияют ( вычеркните лишнее)

- материальное вознаграждение
- личная самореализация
- приказы руководителя вуза

13. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения опирается на учение

- И. Павлова
- И. Сеченова
- И. Мечникова

14. Объяснительно-иллюстративное обучение сформировалось на базе

- ассоциативно-рефлекторной концепции
- деятельной теории учения
- теории содержательного обобщения

15. Дидактические условия для проблемной ситуации в обучении (вычеркните лишнее)

- новизна проблемы
- актуальность проблемы
- глубокая разработанность проблемы

16. Постановка проблемы преподавателем относится к

- первому уровню проблемного обучения
- второму
- третьему

17. Идея программированного обучения принадлежит

- Б.Ф. Скиннеру
- Т. А. Ильиной
- С.Л. Рубинштейну

18. Впервые идею концентрированного обучения высказал  
- Я.А. Коменский  
- Д.Б. Эльконин  
- Л.С. Выготский
19. Технологии модульного обучения разрабатывали (вычеркнуть лишнее)  
- П.И. Третьяков  
- И.Б.. Сенновский  
- Б.Ф.Ломов
20. К функциям игры в образовательном процессе относятся (вычеркнуть лишнее)  
- межнациональная коммуникация  
- развлекательная  
- физического совершенствования
21. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых, получила название: а) акмеология; б) ювеногогика; в) андрагогика; г) педагогика
22. Креативная педагогика изучает проблемы обучения и воспитания: а) творческой личности; б) юности; в) отклоняющегося поведения; г) людей преклонного возраста

#### Критерии оценивания тестовой работы:

Оценка «зачтено» выставляется студенту по итогу прохождения теста с результатом не менее 80% правильных ответов от общего числа вопросов. Один вопрос оценивается в один балл.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

#### **Список вопросов к зачету:**

*(проверка сформированности ОПК-2, ПК-4, индикаторы ИД-ОПК-2.1. ИД-ПК-4.1)*

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
6. Сущность процесса обучения в вузе.
7. Принципы обучения в высшей школе.
8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
10. Гуманитарные аспекты содержания высшего профессионального образования.
11. Общая характеристика методов обучения в вузе.
12. Активные методы обучения.
13. Методы проблемного обучения в высшей школе.
14. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
15. Формы организации обучения в вузе.
16. Лекция в системе организационных форм обучения.
17. Практические формы организации вузовского обучения.

18. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
19. Взаимодействие преподавателя и студента в педагогическом процессе вуза.
20. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.

### **3. Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины магистранту выставляется оценка. Вид оценки определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «зачет» выставляется магистранту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется магистранту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Педагогика высшей школы»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» связана с материалами таких курсов как «Философия», «Социология», «Психология».

Задачи дисциплины «Педагогика высшей школы» - раскрыть проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы; охарактеризовать систему образования России; выявить сущность, принципы, методы и основные направления воспитания студентов; раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения), осветить проблему учета и контроля результатов обучения и воспитания, раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста; охарактеризовать психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов; раскрыть сущность функционирования учебных коллективов

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Педагогика высшей школы» являются лекции. Это связано с большим объёмом теоретической и фактологической информации. Кроме того, по всем темам предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая изучение исследовательской литературы по данной дисциплине.

От магистрантов требуется посещение лекций, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Материал, полученный магистрантами в ходе лекционных занятий, требует дополнительной проработки и при необходимости должен дополняться информацией, полученной на консультациях.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольных тестов. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце обучения магистранты сдают зачет, который проводится по указанному выше списку вопросов. Зачет выставляется по итогам устного ответа на два вопроса экзаменационного билета.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине**

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную учебно-методическую литературу, доступную в библиотеке ЯрГУ им. П.Г. Демидова:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; УМО высш. образования; Моск. пед. гос. ун-т - М.: Юрайт, 2017. - 315 с. 10 экз.
2. Попков, В. А., Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп., М., Юрайт, 2017, 227с. 10 экз.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (\*регистрация в электронной библиотеке – только в сети

университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**  
([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»**  
([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.