

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Институт иностранных языков
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института иностранных языков



Н.Н. Касаткина

10 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Использование web-ресурсов в преподавании иностранного языка»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Зарубежная филология (английский язык и литература)

Форма обучения
очная

Программа одобрена на заседании кафедры от «12» апреля 2023 года, протокол № 8	Программа одобрена НМК Института иностранных языков протокол № 8 от «19» апреля 2023 года
--	---

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Использование web-ресурсов в преподавании иностранного языка» являются: формирование информационной культуры будущего специалиста в области иностранного языка

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный курс «Использование web-ресурсов в преподавании иностранного языка» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы. Курс опирается на знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: иностранный язык, практический курс английского языка, а также методики преподавания иностранного языка. Курс соотносится со многими практическими и теоретическими дисциплинами, посвященными изучению английского языка. В дальнейшем знания, полученные в рамках дисциплины, могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: углубленный курс английского языка, деловая коммуникация, теория и практика перевода

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формулируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-4 способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами владеет навыками устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	И-ПК-4.1. Владеет методами логического анализа и систематизации различного рода научных суждений И-ПК-4.2. Способен логично формулировать и излагать информацию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, вести научную дискуссию	Знать: логические принципы анализа информации и принятия рациональных решений; правила аргументации и полемики, способы рационального убеждения в дискурсах различного типа Уметь: критически анализировать аргументированные тексты Владеть: навыками логического анализа различного рода рассуждений; навыками публичной речи; техниками аргументации, ведения дискуссий и полемики Знать: принципы подготовки и проведения публичного выступления; виды публичных выступлений, основные презентационные формы; этические аспекты публичного выступления; принципы формирования структуры публичного выступления; типичные ошибки публичного выступления, презентации и самопрезентации; Уметь: ставить цели и формулировать задачи публичных выступлений; применять вербальные, образные, эмоциональные, невербальные средства публичных выступлений; проводить самопрезентацию, публичное выступление (включая использование мультимедийной презентации); управлять вниманием аудитории; определять дизайн презентации и визуальных материалов;

		Владеть: навыками публичных выступлений и создания презентаций с помощью компьютерных программ; инструментами оценки аудитории; навыками работы с вопросами аудитории.
ПК-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	И-ПК-6.2. Владеет навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	Знать: программы и учебники по иностранному; типологию уроков иностранного языка, основные формы обучения иностранному языку. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; Владеть: навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий
ПК-7 Способен распространять и популяризировать филологические знания, проводить воспитательную работу и профориентационные мероприятия с обучающимися	И-ПК-7.1. Знает методические и психолого-педагогические приемы популяризации филологических знаний, воспитательной и профориентационной работы с обучающимися И-ПК-7.2. Владеет методами и приемами речевого воздействия в воспитательной и профориентационной работе с обучающимися с целью популяризации филологических знаний	Знать: образовательное и воспитательное значение предмета «иностранный язык», приемы популяризации филологических знаний, профориентационной и воспитательной работы с обучающимися. Уметь: планировать учебную и воспитательную работу с учащимися, способствующую формированию у них филологических знаний. Владеть: навыками воспитательной работы с учащимися Знать: требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения Уметь: ориентироваться в ситуации общения; анализировать и оценивать степень эффективности общения; определять причины коммуникативных удач и неудач Владеть: риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Classifying and Working the Web	5		2				3	Тест
2	Looking at Quality, Content-Rich Sites Six Web-based Learning Activity Formats	5		2		1		3	Обсуждение и анализ веб-сайта
3	Social Bookmarking	5		2				3	Задание для самостоятельной работы
4	Evaluating On-Line Materials	5		2				3	Обсуждение и анализ веб-сайта
5	Creating a Web-based Activity	5		4				3	Задание для самостоятельной работы
6	S.M.A.R.T. Framework and Multiple Intelligences	5		4		1		3	Задание для самостоятельной работы
7	Using Visuals for Content and Language Learning	5		4		1		3	Задание для самостоятельной работы
8	Using Integrated Skills Web Sites for Content and Language Learning	5		4				3	Задание для самостоятельной работы
9	Problem Solving with Scenarios	5		4				3	Задание для самостоятельной работы
10	Self-Assessment, Course Evaluation and Wrap-up	5		4		1		3	Интернет-проект
							0,3	5,7	зачет
	Всего			32		4	0,3	35,7	

Содержание разделов

1. Classifying and Working the Web

Classification of web-sites. Classification of web-sites related to language and language learning. Web-technologies: concepts, methodologies, tools.

2. Looking at Quality, Content-Rich Sites Six Web-based Learning Activity Formats

Web-based activities and distance learning. Cases study. Investigation. Debates. Discussions. Virtual field trip. Practice testing. Simulation. Web-quest.

3. Social Bookmarking

What are the Social Bookmarking sites. What is the usual Bookmarking. How do we use Social Bookmarking. The most popular Social Bookmarking web-sites.

4. Evaluating On-Line Materials

Criteria for Evaluating web-sites. Accuracy of web-documents. Authority of web-documents. Objectivity of web documents. Currency of web-documents. Coverage of web-documents.

5. Creating a Web-based Activity

Project-based learning. Web-based system for project-based learning. Student activities for Web-based learning. Evaluation.

6. S.M.A.R.T. Framework and Multiple Intelligences

Multiple Intelligences Theory as a framework for teaching English. S.M.A.R.T. : *Specific* – target a specific area for improvement. *Measurable* – quantify or at least suggest an indicator of progress. *Assignable* – specify who will do it. *Realistic* – state what results can realistically be achieved, given available resources. *Time-related* – specify when the result(s) can be achieved.

7. Using Visuals for Content and Language Learning

Visuals materials for teaching. Using visuals to teach ELL students. Using visuals to teach vocabulary. Using visuals to teach grammar. Using visuals to teach writing. Creating visuals to teach any aspect for ELLs - individual work.

8. Using Integrated Skills Web Sites for Content and Language Learning

Integrated approach to language learning. Integrating receptive skills (listening and reading) and productive skills (speaking and writing). Finding web-sites for integrated skills.

9. Problem Solving with Scenarios

What is problem solving. Other necessary skills: creativity, researching, team-working, emotional intelligence, risk management, decision making. Stages of problem solving: problem identification, structuring the problem, looking for possible solutions, making a decision, implementation, seeking feedback.

10. Self-Assessment, Course Evaluation and Wrap-up

Presentation of student's projects. Feedback. Sharing experience.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- **Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению их по предложенному алгоритму.
- **Самостоятельная работа студентов:** работа с учебником и электронными ресурсами, работа в библиотеке, подготовка интернет-проектов.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы Microsoft Office; Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Киселева Л. С. Инноватика в научно-педагогической деятельности: учебное пособие / Л. С. Киселева, М., Проспект, 2017, 143с (<http://ebs.prospekt.org/book/36043>)

б) дополнительная литература:

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

13236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496139>

3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144>

4. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в аудитории для практических занятий (семинаров) больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся.

Автор:

зав. кафедрой иностранных языков
гуманитарных факультетов, к.п.н.,
доцент

Касаткина Н.Н.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Использование Web-ресурсов в преподавании иностранного языка»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы / текущего контроля

(Данные задания могут выполняться студентом самостоятельно, в таком случае преподавателем в обязательном порядке не проверяются. Также данные задания могут использоваться преподавателем для текущего контроля сформированности ПК-4 индикаторы И-ПК-4.1 и И-ПК-4.2; ПК-6 индикаторы И-ПК-6.2; ПК-7 индикаторы И-ПК-7.1 и И-ПК-7.2)

Раздел 1

Тест:

1. Which of the following, according to the article is true? a) the Internet may become one of the primary sources of information in the classroom b) the Internet is an example of disintermediation c) cognitive psychology theory suggests that schema is best built by weaving strands of information together into a unified whole d) the Internet requires support from teachers in three main areas: creating a learning environment, shaping Web-based activities and hands on facilitation of students' learning skills e) all of the above is true.

2. Which statement most accurately describes the author's opinion of using the Internet for playing unstructured computer games, online chatting, or surfing? a) these are valid activities because students will learn something about using technology tools b) these are valid activities because students can be creative and will happen upon nuggets of knowledge c) these are not valid activities and can give the Internet the reputation of being an "embarrassment of riches" d) these are not valid activities because teachers should be the source of information taught in school e) none of above

3. Which of the statements below is true? a) A Hotlist is a good beginning Internet activity for a teacher who does not have extensive Internet experience, and also is an effective way to guide students in their Internet browsing. b) A Multimedia Scrapbook and a Subject Sampler share the quality of encouraging students to be creative and of appealing to students with a variety of learning styles. c) A Treasure Hunt works more on discrete skills than does a WebQuest, but by adding a "big question" at the end, students are also encouraged to synthesize what they've learned d) all of the above are true according to March's article.

Keys: 1. e), 2. a), 3. b), c).

Раздел 2

Обсуждение и анализ веб сайта:

Задание.

Explore Content Rich Web Sites (part of the ESL Independent Study Lab). Locate one individual site (not a directory of sites) which would be useful to assist in teaching the content area you chose. Blog about the site you explored.

В процессе обзора веб-сайтов и он-лайн ресурсов можно воспользоваться специальной формой, адаптируя ее для соответствующего уровня, можно создать собственную на основе идей учащихся.

1) Учащиеся в группах обсуждают веб-сайты, которые они недавно посетили. Если есть интернет в классе, можно предложить ученикам несколько сайтов для ознакомления.

What made them good: the content, the presentation, etc.?

Build up criteria for reviewing web-sites.

2) Учащиеся представляют достоинства и недостатки своего веб-сайта по очереди. Затем заполняют форму так, чтобы впоследствии другие могли ее легко прочитать.

3) Из таких обзоров можно создать групповую библиотеку онлайн-ресурсов. Ученики по очереди могут следить за состоянием библиотеки и обновлять ее.

Website Review Form

GENERAL INFORMATION	
Name of site:	
URL of site:	
Date visited:	
Reviewer:	
SITE SUMMARY	
Description Add a short description of the site	
Content summary Give a brief summary of the contents of the site	
SITE DETAILS Information Is the site content correct, reliable and accurate? Is the writer an expert in this subject?	
Currency Is the site up-to-date? When was new information last added? When were the pages last updated?	
Content Is the content interesting, relevant, funny, useful or entertaining? How would you describe it?	
Presentation	

Is it attractive and easy to navigate? Does it use a lot of graphics, sound or multimedia files?	
Functionality Does it all work? Are there any broken links or missing pages? Does it take a long time to display pages?	
VERDICT	
Excellent () Very good () Good () Average () Poor ()	

Раздел 3

Задание: участие в работе группы on-line

Go to Diigo Group: <https://groups.diigo.com/group/efl-classroom-20> . After that, click the blue "Join this Group" button on the right side of the page and join our Diigo Group. You'll have to sign in to Diigo to finish the process.

Navigate to a Web page that you would like to share with all of us by way of our Diigo Group.

While at the Web page you want to share, click the Bookmark button on your Diigo Toolbar. A new window will open. Type a description of the Web page you are sharing in the box. Add some tags to describe it (there will be some suggested for you).

Click the "More Options" link. Check the box for "Share to a group". You will see Integrating the Internet. Click Save and you're done. Your bookmark has now been added to Our Diigo Group.

Раздел 4

Обсуждение и анализ веб сайта

Objectivity/Advocacy:

Some articles are written to report information objectively (without the author's opinion). Other articles are written to "advocate" the author's point of view, either for or against an issue. It is okay to use advocacy articles, but you also need to find an equal number of articles from the other side's point of view.

1. ____Is it clear to you that this article is either objective reporting or an advocacy article? Which is it? (check one) ____objective ____advocacy
2. ____Is more than one viewpoint expressed?
3. ____Can you identify the name of the organization that put up this Web site?
Which organization is sponsoring it?

Authority:

1. ____Do you know who wrote the information on this page?
2. ____Is there a link to contact the author?
3. ____Is there information to show that the author is knowledgeable or an expert?

Check the URL (Web address). A tilde (~) means the page is a personal one, not part of an organization's official Web site. Try putting the author's name into Google. See what else s/he has

written. You can also put the URL into Google. This will show you which sites link to the page you found.

Accuracy:

1. ___ Can you tell where the author got his/her information? Are there links to the sources?
2. ___ Is the information typed correctly, with correct grammar and spelling?

Currency:

It is important to have up-to-date information. Some Web sites have old information that is still useful, but if the actual Web site is not updated, you may doubt the information that is presented.

1. ___ Can you find the date that this article was originally written?
Date:
2. ___ Can you find the date that this article was put on the Web?
Date:
3. ___ Can you find the date that this article was revised?
4. ___ Click on three links in the text (if there are links in the text). Are all the links working?

Coverage:

Some Web sites are collections of links to other Web sites. They are useful, but they not considered a “source” of information for your paper.

1. ___ Does this Web site contain original information?
2. ___ Does this article contain information that will help you with your paper?

Раздел 5

Задание

WebQuest: uses the sites you select as the starting point for a complex activity that involves multiple perspectives, possible group collaboration, and a final project of your choosing.

Разработайте фрагмент урока с использованием вебквеста (WebQuest) по следующему плану:

- 1) Вступление (роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста)
- 2) Центральное задание (проблема, вопросы, деятельность по сбору и переработке информации и представлению результатов)
- 3) Список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания
- 4) Описание процедуры работы для каждого участника квеста
- 5) Руководство к действиям (наводящие вопросы, организующие учебную работу, рекомендации по использованию источников, представление «заготовки» веб-страницы и т.п.)
- 6) Заключение (какой опыт получен при выполнении самостоятельной работы над квестом)

Раздел 6

Задание:

Hotlist: a list of internet sites

Разработайте учебно-методические материалы с использованием Интернет-технологии Hotlist. Hotlist (список ссылок) - технология, представляющая собой составление списка Интернет-сайтов по изучаемой теме. Все сайты в списке должны сопровождаться краткой аннотацией,

чтобы позволить учащимся самостоятельно выбирать те материалы, которые представляются им наиболее интересными и соответствующими выбранной подтеме.

Раздел 7

Задание:

Разработайте фрагмент урока с использованием мультимедийного альбома (Multimedia Scrapbook).

Multimedia Scrapbook: students explore your collection of multimedia links (photographs, maps, stories, facts, quotations, sound clips, videos...), decide which resources they prefer, and create something new

Multimedia Scrapbook - Интернет-ресурс, представляющий собой коллекцию мультимедийных ресурсов. Содержит ссылки не только на текстовые файлы, но и на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и анимационные виртуальные экскурсии. Все файлы должны легко скачиваться для использования в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы.

Раздел 8

Задание:

Разработайте фрагмент урока с использованием технологии Treasure Hunt («Охота за сокровищами»).

Treasure Hunt: like a hotlist; but includes questions based on content from the sites «Охота за сокровищами» (Treasure Hunt) - должна содержать ссылки на различные сайты по изучаемой теме, каждая из ссылок должна сопровождаться вопросами по содержанию сайта. С помощью этих вопросов преподаватель направляет поисковую деятельность. В конце «поиска сокровищ» учащимся может быть задан один общий вопрос на целостное понимание темы, развернутый ответ на него должен включать ответы на предшествующие более детальные вопросы по каждому из сайтов.

Раздел 9

Задание:

Разработайте собственный образовательный блог, содержащий текстовые материалы, фотографии, аудио- и видеозаписи, ссылки на другие ресурсы сети Интернет. Включите в блог:

- 1) программу курса (на неделю, месяц, четверть);
- 2) домашнее задание;
- 3) информацию об изученном на конкретном занятии материале;
- 4) рекомендуемые источники на иностранном языке для дополнительного изучения (чтения, аудирования);
- 5) ссылки на информационно-справочные Интернет-ресурсы;
- 6) ссылки на учебные Интернет-ресурсы по изучаемым темам;
- 7) ссылки на сетевые тесты по изучаемым темам.

Раздел 10

Интернет - проект

Find a Web site and write a scenario of your own, complete with guided questions.

You can use a search engine, e.g. Google (try adding "esl" to any search you do) OR .

You can use a directory of sites such as : KidsClick, Kathy Schrock's Guide for Educators, or Multnomah County Homework Web Sites.

Keep in mind what you learned from Images Can Make Powerful Slam-Dunk Lessons. Go to The Best Online Sources for Images by Ferlazzo. Find "one powerful image" image that you want to use to develop a lesson. Download the image to your computer. Using what you have learned, develop "one powerful question" to go with your image.

Post your powerful image and powerful question to your blog. Go to Our Ning. Click on "Blogs." Click on "Add Blog Post."

In the "Post Title" box, type the subject of your powerful image.

In the "Entry" box, again type the subject of your powerful image. Make it bold and size "large."

Under your subject, insert your powerful image. Click the colored arrow if you need to see a tutorial for this).

Under the image, type your powerful question. Then insert a horizontal line

Type about 150 words explaining how you would use this image and question in your classroom and why you think it will be effective in helping your students learn new content and language.

Explore either the English Language Listening Lab Online (ELLLO) or Breaking News English. Both of these sites provide practice with a variety of language skills. Teachers can easily design extension activities to be sure all four English language skills are covered. Both of these sites have search boxes on the main page. I suggest you search the site for a topic that would interest your students and then explore one or more activities on the site that relate to that topic.

Describe a specific activity you've chosen from one of the Web sites to use in your classroom and why you chose it. Share ideas for incorporating all four language skills and a final product into a lesson using the resource you chose.

The lesson plan write-up must:

1. Give the lesson title + duration. Be sure to list all the project authors.
2. Describe the students who will use the lesson (age, subject, English language ability).
3. List any special equipment needed to prepare and perform the lesson.
4. List the objectives of the lesson (if an ESL/EFL lesson, include both the language and content objectives).
5. Describe the materials and the Web-based resources that will be used in the lesson.
6. Delineate clearly the steps of the lesson.
7. Describe the output of the lesson (what students will produce).
8. Explain how the students will be assessed.
9. Explain the rationale for using Web 2.0 resources and clearly describe how these resources would enhance the lesson.
10. Give the URL of the Web 2.0 resource you created to support your lesson.
11. You will share your scenario with everyone.

Критерии оценивания форм текущего контроля успеваемости

Критерии оценки теста

<i>Оценка</i>	<i>% правильно выполненных заданий</i>
Отлично	91-100 %
Хорошо	70-90 %
Удовлетворительно	51-69 %
неудовлетворительно	Менее 51 %

Критерии оценки обсуждения и анализа веб сайта

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый анализ сайта; указаны все его преимущества и недостатки и дана обоснованная оценка; студент свободно оперирует понятиями, терминами; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; изложение и обсуждение ведутся литературным грамотным	5

языком; на все вопросы студентов и преподавателя даются четкие, аргументированные ответы, демонстрирующие умение выделять существенные и несущественные моменты материала;	
Дан полный, развернутый анализ сайта; указаны его основные преимущества и недостатки и дана их оценка; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако допускаются неточности в употреблении понятий, терминов; на вопросы студентов и преподавателя даются неполные или недостаточно аргументированные ответы	4
Выполнен неполный анализ; логика и последовательность изложения имеют нарушения, допускаются серьезные лексические и грамматические ошибки в иноязычной речи; на вопросы студентов и преподавателя даются неточные или не аргументированные ответы	3
Выполнен некачественный анализ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, при анализе допускаются существенные лексические, грамматические, фонетические ошибки; реакция на вопросы студентов и преподавателя очень слабая или отсутствует.	2

Критерии оценки практических заданий

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней, используется ограниченное количество источников	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник; собранная информация не анализируется и не оценивается
Выполнение задания	Оцениваются работы разных периодов; выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме, источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников	Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме	Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию
Результат работы	Четкое и логичное представление информации; вся информация имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции.	Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на работы других студентов	Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы

Творческий подход	Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и четко выражает точку зрения	Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводы	Учащийся просто копирует информацию из источников, нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой.
-------------------	--	--	---

Критерии оценки разработки фрагмента урока и учебно-методических материалов с использованием web-ресурсов

Критерии	Оценка
Цели и задачи урока определены верно и поставлены в полном соответствии с требованиями учебной программы, образовательной цели и личностным развитием учащихся. Учебное содержание отобрано рационально и в полном соответствии с целями и задачами урока, требованиями учебной программы и возрастными особенностями учащегося. Материал структурирован логично и связно, ориентирован на формирование ключевых компетенций. Рационально используются различные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Объекты контроля, содержание оценки и способы контроля определены адекватно и находятся в полном соответствии с поставленными целями и задачами.	5
Цели и задачи урока в целом определены верно и поставлены в соответствии с требованиями учебной программы, образовательной цели и личностным развитием учащихся. Учебное содержание соответствует целям и задачам урока, требованиям учебной программы и возрастным особенностям учащегося. Материал структурирован логично, ориентирован на формирование ключевых компетенций, однако содержит в себе небольшие недочеты и отклонения, не препятствующие выполнению целей и задач урока. Используются различные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Определены объекты контроля, содержание оценки и способы контроля, и они находятся в соответствии с поставленными целями и задачами.	4
Цели и задачи урока определены частично верно и могут частично не соответствовать требованиям учебной программы, образовательной цели или личностного развития учащихся. Учебное содержание отобрано в соответствии с целями и задачами урока, однако может частично противоречить требованиям учебной программы или возрастным особенностям учащегося. Материал структурирован отчасти и ориентирован на формирование лишь некоторых ключевых компетенций. Объекты контроля, содержание оценки и способы контроля определены частично и не соответствуют поставленным целям и задачам.	3
Цели и задачи урока определены неверно или не определены вовсе; не соответствуют требованиям учебной программы, образовательной цели или личностного развития учащегося. Отобранное учебное содержание противоречит целям и задачам урока, а также требованиям учебной программы и возрастным особенностям учащегося. Материал не структурирован и не ориентирован на формирование ключевых компетенций. Объекты контроля, содержание оценки и способы контроля не определены или определены неверно, не соответствуют поставленным целям и задачам.	2

Критерии оценки Интернет-проекта

№ п	Критерии	Баллы 0/ 0,5 / 1
1	Актуальность и обоснованность проблем, выделенных авторами	
2	Целостность проекта: определение и четкое обозначение целей проекта, задач, их соответствие содержанию, формам реализации, ожидаемым результатам.	
3	Аргументированность основных положений, результатов исследований и их практического применения с учетом анализа информационных источников.	
4	Анализ поставленных целей и задач проекта с точки зрения влияния на развитие учащихся.	
5	Возможность и эффективность внедрения идей или предлагаемых способов работы обучающихся в проекте в других видах учебной и внеучебной деятельности.	
6	Системность проекта: взаимосвязь целей, средств, конечного результата, критериев оценки.	
7	Перспективность и практическая значимость работы; возможность использовать идеи, разработки в других предметных областях.	
8	Оформление проекта (эстетическая оформленность проекта, форма представления и др.)	

Критерий оценивания:

7,5-8 баллов – «отлично»

5,5-6 баллов – «хорошо»

4-5 баллов – «удовлетворительно»

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенций: **ПК-4.** Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами владеет навыками устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (**И-ПК-4.1.** Владеет методами логического анализа и систематизации различного рода научных суждений; **И-ПК-4.2.** Способен логично формулировать и излагать информацию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, вести научную дискуссию); **ПК-6.** Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (**И-ПК-6.2.** владеет навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня); **ПК-7.** Способен распространять и популяризировать филологические знания, проводить воспитательную работу и профориентационные мероприятия с обучающимися (**И-ПК-7.1.** Знает методические и психолого-педагогические приемы популяризации филологических знаний, воспитательной и профориентационной работы с обучающимися; **И-ПК-7.2.** Владеет методами и приемами речевого воздействия в воспитательной и профориентационной работе с обучающимися с целью популяризации филологических знаний).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Зачет проводится в форме собеседования.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого элементы компетенций ПК-4, ПК-6 и ПК-7 (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого элементы компетенций ПК-4, ПК-6 и ПК-7 (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Список вопросов к зачету:

1. В чем выражается актуальность внедрения современных информационных технологий в процесс профессиональной деятельности педагога?
2. Что такое «новые информационные технологии»?
3. Что такое «информационно-образовательная среда»?
4. Каковы основные тенденции применения Интернет-технологий в системе образования?
5. Какими дидактическими свойствами обладает Интернет?
6. Какие дидактические возможности предлагает профессионально-ориентированная Интернет-среда для педагога?
7. Что представляет собой образовательный сайт?
8. Что относится к образовательным Интернет-ресурсам?
9. Назовите наиболее важные педагогические сайты и дайте их краткую характеристику.
10. Какие компетенции должны быть сформированы у педагога в сфере новых информационных технологий?
11. Какими знаниями и умениями должен обладать современный педагог в сфере новых информационных технологий?
12. Какие специальные учебные сайты вы считаете наиболее значимыми для использования в процессе обучения иностранным языкам?
13. В чем заключаются достоинства применения асинхронных и синхронных коммуникационных Интернет-технологий при обучении иностранным языкам?
14. В чем заключаются достоинства такой Интернет-технологии, как WebQuest? Для обучения каким видам речевой деятельности данная технология может быть особенно полезной?
15. Опишите дидактические возможности Интернет-технологий Hotlist и Treasure Hunt.
16. Опишите методику разработки образовательного блога в целях обучения иностранному языку.

Критерии оценки устного опроса (по теоретическому материалу)

<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>
Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Приводится исчерпывающее количество примеров. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины.	5
Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Приводится достаточное количество примеров. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.	4
Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с приведением примеров и с выводами.	3

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не подтверждается примерами и не представляет определенной системы знаний по дисциплине.	2
---	---

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам: 1) обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившим основную и знакомым с дополнительной литературой; 2) обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; 3) показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов и не ориентируется в материале.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Использование Web-ресурсов в преподавании иностранного языка»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В процессе освоения курса «Использование web-ресурсов в преподавании иностранного языка» должны вырабатываться и совершенствоваться навыки быстрого поиска полезных сайтов и отбора и анализа информации. Web-ресурсы на иностранном языке представляют собой богатейший аутентичный материал для изучения иностранного языка и особенностей культуры стран изучаемого языка. Электронные словари и энциклопедии следует использовать для поиска информации о способах словарной презентации изучаемых языковых явлений и материала для упражнений. Полезно помнить, что практически все значимые газеты в мире имеют свои web-страницы. Изучение новостных изданий мира дает возможность ознакомиться с последними событиями, происходящими в мире, и с вариативностью их восприятия в разных культурах. Для получения разносторонней информации по той или иной теме, необходимо пользоваться поисковыми окнами сайтов или поисковыми программами. Наконец, существует большое количество учебных сайтов, разработанных специально для преподавателей иностранного языка и содержащих готовые учебные ресурсы (языковые материалы, планы уроков, комплексы упражнений и раздаточный материал).

Также в процессе изучения дисциплины, студент должен:

- осуществлять серьезную, систематическую и упорную работу по овладению знаниями, умениями и навыками, ожидая успеха лишь при регулярных занятиях;
- помнить, что самостоятельная работа – неотъемлемая часть освоения дисциплины, без которой аудиторная работа под руководством преподавателя будет менее эффективна. Регулярное использование ресурсов Интернета и периодических изданий позволит повысить собственную языковую культуру.
- постоянно пополнять собственный словарный запас по специальности;
- читать художественную и специализированную литературу;
- проявлять уважение к своим преподавателям и поддерживать с ними деловой контакт, выполняя их советы и рекомендации.
- уметь работать в команде в рамках выполнения коммуникативных, проектных и пр. заданий.

Задания для самостоятельного решения формулируются на практических занятиях.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде:

- устного опроса
- презентации

При освоении Интернет-технологий прикладного характера, используемых для разработки собственных учебных материалов, следует четко придерживаться предлагаемого преподавателем (или учебным пособием) плана. Например, при создании образовательного блога, в него следует включить следующие разделы:

- программа курса (на неделю, месяц, четверть);
- домашнее задание;
- информация об изучаемом материале;
- рекомендуемые источники на иностранном языке для дополнительного изучения (чтения, аудирования);
- ссылки на информационно-справочные Интернет-ресурсы;
- ссылки на учебные Интернет-ресурсы по изучаемым темам;
- ссылки на сетевые тесты по изучаемым темам.

При планировании урока (или фрагмента урока) с использованием web-ресурсов следует помнить следующее:

- Цели и задачи урока должны быть конкретными и реализуемыми. Четко сформулированные задачи фактически определяют основные этапы урока.

- Формулировка задач связана с «программированием» конечного результата. Необходимо «просчитать», что вы хотите услышать (получить) от учащихся. При планировании коммуникативных заданий напишите то, что ожидаете от учащихся.

- Особое внимание уделите способам и формам оценивания устных и письменных ответов учащихся. Продумайте критерии оценивания.

- Оцените, какой сервис или ресурс будут наиболее эффективно способствовать реализации целей и задач урока. Применение web-ресурсов и технологий должно быть оправдано и должно учитывать технические возможности аудитории, в которой планируется работать.

- При выборе web-ресурсов для урока необходимо убедиться, что выбранное изображение, видео, текст и т.п. не защищены авторским правом. Лучше выбирать контент, который имеет лицензию Creative Commons (cc), которая позволяет использовать его в некоммерческих целях, распространять и видоизменять. При этом следует всегда давать ссылку на используемый на уроке web-ресурс.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](#)» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](#)» доступна в сети университета и через Личный кабинет.