

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



Р.М. Фролов
«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Источниковедение отечественной истории нового и новейшего времени»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

по научной специальности

6.5.1. Отечественная история

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры отечественной средневековой и новой истории
от «08» апреля 2024 года, протокол № 8

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование представлений о формах и методах источниковедческого анализа, основных направлениях и школах в отечественном источниковедении, новейших приемах источниковедческих исследований, актуальных теоретических проблемах источниковедения истории России. У аспирантов должно быть сформировано представление об источниковедении как дисциплине, изучающей исторические источники, об истории источниковедения, теории и методах извлечения заложенной в источниках информации. Аспиранты узнают категории и понятия современного источниковедения, типы и виды исторических источников, развивают навыки источниковедческого анализа и синтеза.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается на первом курсе. Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- классификацию исторических источников;
- способы и характер использования научных результатов в области источниковедения в научной, экспертно-аналитической, культурно-просветительной и педагогической деятельности.
- проблематику исторических исследований, ее развитие и расширение как важнейшего направления прогресса исторического познания;
- исторические концепции, созданные различными направлениями и школами исторической мысли;
- социальные основы исторического познания на каждом этапе его развития, определение его социальных функций в разные эпохи и того, как они осуществлялись.

Уметь:

- понимать и обобщать современную научную литературу;
- проектировать исследования на основе анализа источников по истории России;
- включать в картину системного научного мировоззрения современные подходы к источниковедению отечественной истории;
- раскрывать содержание исторических концепций, созданных различными школами исторической мысли;
- анализировать состояние историографических разработок отечественной истории.

Владеть

- навыками аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лек ции	пра кти чес кие	лаб ора тор ные	кон сул ьта ции	сам осто ятел ьна я раб ота	
1.	Теоретические основы источниковедения. Объект, предмет, задачи источниковедения. Понятие исторического источника	2	1					
2.	Классификации исторических источников	2	1	1			10	К/работа № 1
3.	Метод источниковедения Основные приемы критики исторических источников	2	1				5	
4.	История становления и развития источниковедения как науки	2	1	1		1	20	Доклад
5.	Законодательные памятники и актовые источники	2	1				5	
6.	Статистика как исторический источник	2	1				5	
7.	Периодическая печать как исторический источник	2	1				5	
8.	Мемуарные источники и личная переписка	2	2				5	
9.	Делопроизводственная документация XVIII – начала XX в.	2	1				5	
10.	Делопроизводственная документация советского времени	2	1	1		1	20	Доклад
11.	Особенности источников нового времени	2	1	1			10	К/работа № 2
								Зачет
	Всего		12	4		2	90	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы источниковедения. Объект, предмет, задачи источниковедения. Понятие исторического источника. Понятие источниковедения как науки. Объект, предмет, задачи, методы источниковедения. Научные специальности источниковедения. Соотношение истории и источниковедения. Понятие исторического источника. Дореволюционная историческая наука о понятии исторического источника. Советская историческая наука о понятии исторического источника. Современная историческая наука о понятии исторического источника. Отличия исторических исследований от исторических источников. Свойства исторических источников. Значение источника на разных этапах научного исследования: при постановке проблемы, накоплении фактов и создании системы выводов. Различные толкования понятия факт. Исторический факт и его категории. Сходства и различия события, источника и научного знания. Многообразие определений исторического источника.

Тема 2. Классификации исторических источников. Классификация исторических источников. Первая русская классификация. Типологическая классификация А.С. Лаппо-Данилевского. Классификация М.Н. Тихомирова. Классификации МГИАИ. Классификация источников по происхождению. Типологическая классификация Л.Н. Пушкарева. Типологическая классификация И.Д. Ковальченко. Видовая классификация письменных источников И.Д. Ковальченко. Современная классификация О.М. Медушевской. Видовая характеристика письменных источников. Видовая классификация письменных источников Л.Н. Пушкарева. Значение и необходимость классификации в процессе любой научной деятельности. Определение классификации исторических источников. Условность и изменчивость классификационных схем. Научные требования к признакам деления источников на группы. Оценка такого признака, как степень близости источника к отражаемому событию. Представление о типовой и видовой классификациях. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию.

Тема 3. Методы источниковедения. Основные приемы критики исторических источников. Состоятельность традиционных для источниковедения терминов внешняя и внутренняя критика, критика происхождения и содержания источников. Понятие источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза. Подбор исторических источников. Поиск источников. Стадии жизнедеятельности документов. Критерии отбора письменного источника для публикации. Отличия опубликованных источников от неопубликованных источников. Отбор источников. Систематизация источников. Репрезентативность источников. Методика внешней критики. Прочтение текста источника. Оценка внешней формы письменного источника. Определение подлинности источника. Определение аутентичности источника. Датировка источника. Локализация источника. Атрибуция источника. Определение исторического контекста.

Методика внутренней критики. Интерпретация (истолкование) источника. Изучение индивидуальных свойств источника. Определение достоверности сведений источника. Подлинность источника и методика выявления подделок. Исторические условия и обстоятельства создания источника. Влияние реальности, в которой он возник, на содержание текста данного объекта. Вопросы, связанные с авторством. Индивидуальность их преломления для источников разных видов и эпох. История текста и публикаций как проблема функционирования источника в другой социальной и культурной среде. Цель, смысл и способы его изучения на этапе интерпретации. Иная логика исследования на этапе анализа содержания. Источниковедческий синтез. Примерная схема письменного изложения результатов источниковедческого исследования.

Тема 4. История становления и развития источниковедения как науки. Приемы обращения с источниками в античности. Исторический источник в

произведениях средневековья. Становление рационалистической критики исторических источников. Смена методологических принципов в конце XVIII – первой половине XIX вв., становление и развитие эволюционных подходов к изучению и интерпретации истории. Совершенствование методов критики исторических источников на позитивистской основе во второй половине XIX в. Возникновение методологии истории как направления исследований и предмета преподавания в высшей школе Европы и России. Появление феноменологических и релятивистских подходов в историческом познании, их воздействие на источниковедение. Множественность методологических систем в науке конца XIX – начала XX вв.

Источниковедение и изучение истории после первой мировой войны. Взгляды создателей и последователей школы «Анналов» как явление нового типа самосознания историка. Кризис исторического сознания в мире в 30 – 40-х гг. XX в. и изменение места и роли источниковедения в исторической науке. Изменения в общественном сознании после второй мировой войны. Начало деидеологизации и возвращение к историзму. Усиление расхождения между исторической концепцией и источниковедением в исторической науке СССР. Усиление интереса общества к возможностям гуманитарных наук с середины 50-х – начала 60-х гг. XX в. и новые импульсы для развития источниковедения. Проблемы подхода к историческому источнику и его исследованию в современной науке. Задачи и роль источниковедения на современном этапе.

Тема 5. Законодательные памятники и актовые источники. Понятие законодательный источник. Понятие манифест, именной указ, регламент, учреждение, наставление, инструкция, наказ, жалованная грамота, закон. Законодательные источники по истории Российской империи (начало XVIII – начало XX вв.): Полное собрание законов Российской империи с 1649 по 1913 г. Свод законов Российской империи 1832, 1842 и 1857 гг., Собрание узаконений и распоряжений правительства (1863–1917 гг.), Свод основных государственных законов 1906 г. Понятие конституция, декрет, постановление, распоряжение, инструкция, закон, кодекс, устав. Законодательные источники по истории советского государства (1917–1991 гг.): Конституции 1918, 1924, 1936, 1977 гг., Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства (1917–1924 гг.), Собрание законов и распоряжений Рабоче-крестьянского Правительства СССР и РСФСР (1924–1938 гг.), Ведомости Верховного Совета СССР и РСФСР (1938–1991 гг.). Понятие об актах и их формулярах. Классификация актовых источников. Эволюция актов на протяжении X – XVII вв. как отражение социально-экономических и политических отношений. Древнейшие акты. Договоры Руси с Византией. Классификация и особенности актов XII – XIV вв. Духовные и договорные грамоты великих князей. Разновидности актов феодальной зависимости. Актовый материал периода централизованного русского государства (конец XV – XVII в.). Изучение актов в исторической литературе XIX – XX вв. Формально-юридический и конкретно-исторический анализ, клаузульно-статистический и формулярный методы. Проблема достоверности актов. Научная ценность информации, заключенной в актовом материале. Методики и приемы изучения законодательных источников.

Тема 6. Статистика как исторический источник. Ревизский учет населения. Цель, организация и качество его проведения. Сравнительный анализ результатов состоявшихся в России переписей. Ревизские материалы. Оценка их полноты и достоверности. Церковный учет и его источники. Необходимость и преимущества административно-полицейского учета населения. Сбор, обработка и проверка его сведений. Характеристика статистических данных губернаторских отчетов, их направленность и содержание. Качественные изменения в развитии статистики периода капитализма. Общие принципы исследования статистических источников. Представление об их достоверности, полноте, точности и сопоставимости. Особенности организации статистического учета. Ведомственная статистика, основные направления и формы. Земская статистика. История ее становления и развития. Способы сбора и обобщения

данных, построение таблиц. Земские обследования – ценнейший источник для изучения крестьянских и частновладельческих хозяйств. Роль и функции Центрального статистического комитета, его издательская деятельность. Демографическая статистика в системе ЦСК. Первая всеобщая перепись населения 1897 г. Подготовительная и организационная работа. Обстановка проведения переписи. Методика и техника сбора сведений. Проблема их достоверности. Публикация данных.

Тема 7. Периодическая печать и публицистика как исторический источник. Понятие периодическая печать. Типы периодической печати. Основные классификационные признаки. Особенности периодической печати как исторического источника. «Вести-куранты» Посольского приказа XVII в. Газетный жанр: статья, очерк, обозрение, репортаж, интервью, заметка, рецензия, памфлет, фельетон. Обстоятельства возникновения периодики в России и становление государственного контроля за ней. Периодическая печать периода Российской империи (начало XVIII – начало XX в.): первая газета «Ведомости» (1702–1727 гг.), официальные газеты, общественно-политические газеты, официальные губернские газеты «Губернские ведомости», первые частные газеты «Казанские известия», литературные газеты, специальные отраслевые газеты, газеты-листки, газеты-копейки; первый журнал «Месячные примечания» (1728–1742 гг.), первый частный журнал «Трудолюбивая пчела», первый «женский» журнал, сатирические журналы, литературно-общественные журналы, научно-популярные журналы, семейные и детские журналы, первый отраслевой журнал «Труды Вольного Экономического общества» (1765–1915 гг.), первый провинциальный журнал «Уединенный пешеходец» (Ярославль, 1786), ведомственные журналы. Первый сибирский журнал «Иртыш, превращающийся в Ипокрену» (1789 г.). Редакционно-издательская деятельность Н.И. Новикова.

Нелегальные периодические издания: «Полярная звезда», «Колокол», «Земля и Воля», «Набат», «Искра», «Вперед», «Пролетарий», «Правда» и др.

Консервативная печать. Официально-ведомственные и литературно-общественные журналы первой половины XIX в. Центральные и провинциальные газеты. Складывание жанров газетных и журнальных публикаций. Записки Н.М. Карамзина и М.М. Сперанского. Общественно-политическая мысль в произведениях декабристов. Философские письма П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы об историческом пути России. Публицистика В.Г. Белинского, А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.

Новые условия существования периодической печати в пореформенной России. Характеристика первого в стране закона о печати. Классификация периодики по идейно-политической направленности и другим признакам. Особенности российской демократической печати. Коммерциализация издательского дела. Рост числа частных газет и журналов. Своеобразие буржуазно-либеральной печати. Монархическая периодика. Усиление цензурных запретов в годы правления Александра III. Причины появления бульварной прессы. Особенности источниковедческого анализа и синтеза периодической печати.

Периодическая печать советского времени (1917–1991 гг.). «Правда», «Известия», «Комсомольская правда» и др. Общественно-политические, литературно-художественные газеты и журналы, иллюстрированные журналы, научно-популярные и научно-художественные журналы, ведомственные, научные и отраслевые газеты и журналы. Региональные, социальные, профессиональные периодические издания. «Самиздат». Методики и приемы исследования периодических изданий как исторического источника.

Тема 8. Мемуарные источники и личная переписка. Понятие частная переписка, дневник, мемуары, автобиография, эссе, исповедь. Проблемы классификации. Разновидности частной переписки. Частная переписка в Российской империи (начало XVIII – начало XX в.): семейная, дружеская, профессиональная. Эпистолярный этикет. Письмо как литературный жанр. Частная переписка в советском государстве (1917–1991 гг.).

Разновидности дневников. Личные дневники периода Российской империи (начало XVIII – начало XX в.): особенности составления и круг авторов. Личные дневники советского периода (1917–1991 гг.). Дневники как основа мемуаров.

Разновидности мемуаров. Мемуары периода Российской империи (начало XVIII – начало XX в.): особенности составления и круг авторов. Мемуарная литература. Предпосылки появления и обособления мемуарной литературы из общей массы нарративных источников. Представление о мемуарах и их социальной функции. Видовые признаки мемуаров: личностное начало, авторская субъективность, ретроспективность.

Мемуарные произведения XVIII в. Воспоминания И.Я. Желябужского. Сопоставление записок Екатерины II и Е. Дашковой. Значение исторической информации труда А.Т. Болотова.

Классификация мемуарных источников первой половины XIX века. Русская мемуаристка 1812 г. Воспоминания, дневники и переписка декабристов С.П. Трубецкого, И.Д. Якушкина, братьев Бестужевых, Н.Р. Цебрикова и др. Развитие мемуарной литературы в период капитализма. Специфика отдельных ее разновидностей как источников. Общие и специальные приемы их исследования.

Особенности мемуарных источников пореформенной России. Изменения в составе авторов. Разнообразие индивидуальных стилей и манер. Классификация воспоминаний по социальной, идейно-политической, должностной и иной принадлежности авторов, а также по содержанию и другим признакам. Мемуары и дневники государственных деятелей П.А. Валуева, А.А. Половцева, С.Ю. Витте и др. Дневник Николая II как исторический источник. Приемы исследования источников личного происхождения.

Мемуары советского периода (1917–1991 гг.). Н.С. Хрущев, А.А. Громыко, Н.И. Рыжков, М.С. Горбачев.

Подделки материалов личного происхождения и способы их обнаружения. Представление о субъективности и тенденциозности воспоминаний и дневников. Ценность мемуарной литературы как исторического источника.

Тема 9. Делопроизводственная документация XVIII – начала XX в.
Делопроизводственная документация. Значение материалов делопроизводства для изучения истории государственного управления Российской империи. Документация высших, центральных и местных органов власти. Изменение ее содержания и системы циркуляции на протяжении XVIII – XIX вв.

Судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников. Карательные и судебные органы России первой половины XIX в. Процесс по делу декабристами. Состав судебно-следственных дел. Характер и структура их информации. Публикация материалов суда и следствия над декабристами. Методика их исследования. Интерпретация и анализ содержания судебно-следственных дел.

Характер делопроизводства в условиях модернизации страны. Классификация документов, регламентирующих структуру высших, центральных и местных органов государственной власти конца XIX – начала XX века, раскрывающих ход и результаты их деятельности. Специальные системы делопроизводства: дипломатическая и судебно-следственная документация пореформенной России. Разновидности документов 14 частнокапиталистических предприятий, акционерных обществ, монополистических объединений, банков.

Тема 10. Делопроизводственная документация советского времени.
Делопроизводственная документация советского государства (1917–1991 гг.): организационные документы (учреждения, положения, уставы, статуты, правила, договоры, контракты, стандарты и др.), распорядительные документы (решения, резолюции, приказы, распоряжения, поручения, предписания, указы, инструкции, номенклатуры и др.), протокольная документация (журналы, протоколы, стенограммы), деловая переписка (официальные письма, докладные записки и др.), материалы учета документов (регистрационные карточки, реестры, журналы, книги входящей и исходящей

документации и др.), отчетные документы (отчеты, доклады, балансы и др.). Методики и приемы изучения делопроизводственной документации.

Тема 11. Новые виды источников новейшего времени. Кино-, фото- и фонодокументы. Модернизированные формы периодической печати. Электронные источники и их виды. Базы данных.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, связанных с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания аспирантом в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Источниковедение отечественной истории» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины;
- представлен список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в случае их проведения в дистанционном формате в режиме онлайн.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вашкау Н.Э. Источниковедение истории России: учебное пособие. Липецк, Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2019. 57 с. Доступ через электронно-библиотечную систему «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие. Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина, 2015. 236 с. Доступ через электронно-библиотечную систему «Лань» <http://e.lanbook.com/>

б) дополнительная литература

1. Данилевский И.Н., Добровольский Д.А., Казаков Р.Б. Источниковедение: Учебное пособие. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. 685 с. Доступ через электронно-библиотечную систему «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Русина Ю.А. Методология источниковедения: учебное пособие. Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина, 2015. 204 с. Доступ через электронно-библиотечную систему «Лань» <http://e.lanbook.com/>

в) ресурсы сети «Интернет» (при необходимости)

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Авторы:

Профессор кафедры отечественной

средневековой и новой истории, д.и.н.



Ю.Ю. Иерусалимский

Профессор кафедры рекламы и связей

с общественностью, д.и.н.



В.М. Марасанова

«Источниковедение отечественной истории нового и новейшего времени»

Оценочные материалы для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

1. Контрольные задания и (или) иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

Контрольная работа № 1: Каким указанным определениям соответствуют приведенные в наборе ответов понятия

- А. Качественная и количественная характеристика информации, достаточной для всестороннего и полного раскрытия (понимания, объяснения) существенных черт, свойств, связей изучаемого явления, объекта или процесса
- Б. Особенность исторического познания, направленного из настоящего в прошлое и опирающегося на отраженную информацию
- В. Особенность исторического познания, обеспечивающая возможность объективного и адекватного изучения прошлого
- Г. Особенность исторического познания, ориентирующая на всестороннее рассмотрение явлений прошлого в их изменчивости, развитии, исторической связи
- Д. Система научных знаний об общих свойствах исторических источников, их связях с прошедшей объективной реальностью и между собой
- Е. Теория научно-познавательной деятельности, направленная на разработку подходов и методов научного изучения исторических источников
- Ж. Совокупность правил и процедур, последовательность приемов изучения источников, опирающаяся на нормативно-регулирующие теоретико-методологические подходы и принципы
- З. Совокупность отраженных знаний об объективных общественных явлениях
- И. Вид социальной информации, опосредовано отражающей прошлое, "незамеченной" и неиспользованной создателем (автором, творцом) исторического источника
- К. Вид социальной информации осознанно и целенаправленно введенной создателем (автором) в исторический источник
- Л. Свойство социальной информации, обусловленное многообразием свойств и взаимосвязей объективного мира, а также безграничностью его познания

Определения:

- 1. Реконструктивность.
- 2. Принцип историзма.
- 3. Ретроспективность.
- 4. Теория источниковедения.
- 5. Репрезентативность информации.
- 6. Методология источниковедения.
- 7. Методика источниковедения.
- 8. Социальная информация.
- 9. Полиструктура информации.
- 10. Актуальная информация.
- 11. Потенциальная информация.

Вопросы контрольной работы № 2:

1. Первую редакцию «Повести временных лет» относят к:
а) 1016 г.; б) 1116 - 1118 гг.; в) 1110 - 1113 гг.
2. Особенность Новгородских летописей:
а) тяготение к созданию монументальных летописей общерусского значения; б) тяготение к изображению повседневной жизни города;
в) преимущественное изображение церковных событий.
3. Официальная пресса России в XIX в. была представлена: а) газетой «Северная пчела»; б) журналом «Современник»; в) журналом «Отечественные записки».
4. Кто напечатал текст Пространной редакции «Русской правды»:
а) Н. Карамзин; б) А. Шлецер; в) Н. Крестинин.
5. Какой Судебник называют «царским»: а) 1586 г.; б) 1550 г.; в) 1497 г.
6. Кодификацию законов в первой половине XIX в. осуществил:
а) Н. Новосильцев; б) А. Аракчеев; в) М. Сперанский.
7. Первую редакцию «Повести временных лет» осуществил:
а) Сильвестр; б) Нестор; в) Макарий.
8. Д. С. Лихачев считает, что первым летописным памятником на Руси являлись:
а) Древнейший киевский летописный свод 1039 г.; б) Древнейший новгородский летописный свод 1050 г.; в) Сказания о первых русских христианах.
9. Краткую редакцию «Русской правды» обнаружил:
а) А. А. Шлецер; б) В. Н. Татищев; в) Н. М. Карамзин.
10. Кому принадлежит точка зрения, что «Русская правда» — это церковный сборник по недуховным делам лиц духовного ведомства:
а) С. А. Калачову; б) В. О. Ключевскому; в) Н. М. Карамзину.
11. Основная форма законодательных актов в России во второй половине XIX в.:
а) манифесты и положения; б) табели и регламенты.
12. Первая всеобщая перепись населения в России была проведена в:
а) 1864 г. б) 1897 г. в) 1719 г.
13. Какое из утверждений более точное:
а) источниковедение выделяет из источника только ту информацию, которая связана с целью (темой) его исследования; б) источниковедение оценивает источник как факт действительности и как носителя информации.
14. Самой популярной темой мемуарной литературы первой половины XIX в. стали:
а) Великая Французская революция; б) Отечественная война 1812 г.
в) личная жизнь царских особ.
15. В чем особенности летописания XVII в.:
а) широкое использование документальных источников; б) объяснение явлений и событий с точки зрения провиденциализма; в) повсеместное распространение летописей.
16. Самым большим общерусским сводом конца XVI в. являлись:
а) «Летописец начала царства»; б) «Никоновская летопись»; в) «Пискаревский летописец»;
17. Свое исследование источниковед начинает с:
а) изучения самого источника; б) изучения позиции автора; в) изучения человеческого общества; г) изучения социальной организации и механизмов функционирования тех общественных условий, в которых возник изучаемый источник.
18. Метод источниковедения направлен на то, чтобы:
а) интерпретировать произведение;
б) расшифровать информацию, которую хотел передать создатель произведения;
в) сначала рассматривать произведение как явление, а уже затем искать действенные пути для интерпретации, заключенной в нем информации; г) сначала искать действенные пути для интерпретации заключенной в произведении информации, а потом рассматривать его как явление; д) все ответы верны.

19. Завершающий этап изучения произведения, рассматриваемого в качестве исторического источника – это:
- а) Анализ; б) Синтез. в) Характеристика. г) Описание; д) все ответы верны.
20. Наиболее важной, отвечающей главной задаче источниковедения является классификация источников по:
- а) целям; б) видам; в) назначению; г) структуре.
21. Источниковедение, будучи междисциплинарной областью науки, входит во взаимодействие с:
- а) Архивистикой; б) Библиотечковедением; в) Библиографией; г) Все ответы верны.
6. Официальная пресса в XIX в. в России была представлена:
- а) газетой «Северная пчела»; б) журналом «Современник»; в) журналом «Отечественные записки»; г) все ответы верны.
22. Становление демографической статистики в России происходило в: а) 70 гг. 20 в. б) 70 гг. 19 в. г) 60-80 гг. 19 в.; д) 60-90 гг. 19 в.
23. Первая отечественная всеобщая перепись населения была проведена:
- а) 15 марта 1789 г; б) 7 апреля 1879 г; в) 2 января 1897 г; г) 28 января 1897 г.
24. Кто предлагал в 60-е годы разделить источниковедение на 2 самостоятельные дисциплины: «общее источниковедение» и «частичное источниковедение»:
- а) А. Зимин; б) В. Фарсоби́н; в) А. Гуковский
25. Какое из утверждений более точное:
- а) источниковедение выделяет из источника только ту информацию, которая связана с целью (темой) его исследования; б) источниковедение оценивает источник как факт действительности и как носителя информации.
26. Какой исследователь середины XIX в. полагал, что сочинения византийских авторов являются более достоверными источниками, чем русские летописи:
- а) А. Чертков; б) Е. Белов; в) С. Соловьев
27. Кто впервые опубликовал Краткую редакцию «Русской Правды»?
- а) В. Татищев; б) Н. Карамзин; в) А. Шлецер
28. Кто является составителем второй редакции «Повести временных лет»:
- а) Сильвестр; б) Нестор; в) Мстислав Владимирович
6. В каком летописании в большей степени выразились общерусские тенденции:
- а) в Новгородском; б) в Киевском; в) во Владимирском
29. В чем особенности летописания XVII в.:
- а) широкое использование документальных источников; б) объяснение явлений и событий с точки зрения провиденциализма; в) повсеместное распространение летописей
30. Кто выделил Сокращенную редакцию «Русской Правды»:
- а) Н. Сергеевич; б) А. Крестинин; в) В. Татищев
31. Кто впервые осуществил полное издание «Русской правды» по всем имеющимся спискам, разделив из на 5 редакций:
- а) Б. Греков; б) М. Тихомиров; в) С. Юшков
32. Кто из исследователей утверждал, что Правда Ярослава возникла в 1016 г. в Новгороде:
- а) С. Юшков; б) Л. Черепнин; в) Б. Греков

Темы докладов:

1. Проблема достоверности информации источников
2. Определения понятия «исторический источник» в свете теории информации
3. Методика установления подлинности или фальсифицированности источников
4. Терминологические и методические вопросы установления истории текста источников

5. Понятийно-терминологические и методические вопросы установления автора, времени и места создания источника
6. Методика установления текста источника
7. Классификация исторических источников по типам и видам
8. Классификация исторических источников историками XVIII – начала XIX в.
9. Классификация исторических источников в трудах отечественных историков XX – начала XXI в.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачёту:

1. Теоретические основы источниковедения. Объект, предмет, задачи источниковедения. Понятие исторического источника.
2. Классификации исторических источников.
3. Метод источниковедения. Основные приемы критики исторических источников.
4. История становления и развития источниковедения как науки.
5. Законодательные памятники и актовые источники.
6. Статистика как исторический источник.
7. Периодическая печать как исторический источник.
8. Мемуарные источники и личная переписка.
9. Делопроизводственная документация XVIII – начала XX в.
10. Делопроизводственная документация советского времени.
11. Особенности источников новейшего времени.

2.1 Описание процедуры выставления оценки

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- аспирант свободно владеет научной терминологией;
- ответ аспиранта структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

На подготовку к зачету дается 30-45 минут. Аспиранту необходимо ответить на 1 вопрос.

