

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра регионоведения и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Р.М. Фролов

20 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«История путешествий и туризма»

Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)
«Туризм»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «10» апреля 2025 года, протокол № 10

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «22» апреля 2025 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов направления «Туризм» исторического факультета ЯрГУ. Целью освоения дисциплины «История путешествий и туризма» является ознакомление слушателей с традициями путешествий Древнего мира, Античности, Средневековья, Нового времени и Новейшего времени, с важнейшими экспедициями, открытиями и достижениями путешественников указанных эпох.

Дисциплина «История путешествий и туризма» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует формированию глубоких знаний и развитию теоретического мышления и начальных практических навыков в сфере туризма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История путешествий и туризма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору

Дисциплина «История путешествий и туризма» базируется на начальном, школьном уровне знаний студентов и преподается на 1 курсе. Она является предшествующей для многих дисциплин, связанных с туристской отраслью, которые в дальнейшем будут изучаться студентами ВУЗа. Знания и навыки, полученные при изучении истории путешествий и туризма, используются обучаемыми при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, в частности, туристско-рекреационного проектирования, международного опыта социально-культурной деятельности, географии туризма и туристского страноведения, организации туристской деятельности.

Теоретические знания по данной дисциплине позволяют глубже понимать роль путешествий в истории человечества, процесс становления туристской отрасли. Они должны активно использоваться студентами при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД_УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<u>Знать:</u> особенности организации и проведения важнейших экспедиций в истории человечества, их оценки и интерпретации; географические объекты и названия, связанные с историей путешествий; процесс становления основных современных видов туризма; <u>Уметь:</u> работать с физической и политической картами мира; <u>Владеть:</u>

		терминологическим аппаратом истории туризма; навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; навыками применения на практике полученных теоретических знаний.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
		Контактная работа						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
Введение в историю путешествий и туризма. Путешествия и туризм сходства и различия. Общая периодизация истории путешествий. Периодизация истории туризма. Основные этапы истории отечественного туризма.	II	3	3				10	
Путешествия народов Древнего мира. Путешествия первобытности. Военные и торговые экспедиции древних египтян. Морские путешествия финикийцев. Путешествия и путешественники Древней Греции. Особенности путешествий в Римской Империи.	II	3	3				10	Контрольная работа №1
Путешествия эпохи Средневековья. Средневековое паломничество. «Образовательный туризм» средневековья. Ваганты. Путешествия миссионеров, купцов и дипломатов (Плано Карпини, Гильом Рубрук, Марко Поло). Путешествия и открытия норманнов. Средневековые традиции услуг для путешественников в Европе.	II	3	3		1		10	

Эпоха Великих географических открытий. Причины, периодизация, значение ВГО. Период испано-португальских открытий (Принц Энрике Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан). Англо-голландские экспедиции по поиску северных морских путей в Азию (Джон и Себастьян Каботы, Уильям Баффин, Генри Гудзон). Открытие и освоение Северной Азии русскими путешественниками (Ермак, В. Атласов, И. Москвитин, С. Дежнев).	II	3	3		1		10	Контрольная работа №2
Путешествия Нового времени (XVII - нач. XXвв.) Колониальные французские (Луи Бугенвиль) и английские (Джеймс Кук) кругосветные экспедиции. Попытки покорения Северного Полюса. Экспедиция Фритьофа Нансена на корабле «Фрам». Спор Роберта Пири и Фредерика Кука о достижении Северного Полюса. Покорение Южного Полюса в ходе экспедиции-соревнования Руаля Амундсена и Роберта Скотта. Научные экспедиции. Деятельность Витуса Беринга. Южноамериканские исследования экспедиции Александра фон Гумбольдта. Исследование Африки Дэвида Ливингстона. Антропологические исследования Н.Н. Миклухо-Маклая в Новой Гвинее. Экспедиция в Центральную Азию Н.М. Пржевальского. Исследование дна Мирового океана. Плавание «Челленджера». Особенности массовых путешествий XVII-XIX вв. Деятельность Т. Кука.	II	3	3		1		10	
Путешествия XX – XXI вв. Экспедиции-эксперименты Алена Бомбара и Тура Хейердала. Научные экспедиции команды Жака-Ива Кусто. Рекорды и достижения путешественников XX в. Достижение Северного Полюса. Покорение высочайших вершин (Морис Эрцог и Луи Ляшеналь, Норгей Тенцинг и Эдмунд Хиллари, Райнхольд Месснер). Путешествия и рекорды Ф.	II	3	3		1		16,7	Контрольная работа №3

Конюхова. Погружение в Марианскую впадину на батискафе «Триест». Космические путешествия XX – XXI вв.								
Зачет						0,3		
Всего	108	18	18		4	0,3	67,7	

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение в историю путешествий и туризма. Путешествия и туризм сходства и различия. Общая периодизация истории путешествий. Периодизация истории туризма. Основные этапы истории отечественного туризма.

2. Путешествия народов Древнего мира. Путешествия первобытности. Военные и торговые экспедиции древних египтян. Морские путешествия финикийцев. Путешествия и путешественники Древней Греции. Особенности путешествий в Римской Империи.

3. Путешествия эпохи Средневековья. Средневековое паломничество. «Образовательный туризм» средневековья. Ваганты. Путешествия миссионеров, купцов и дипломатов (Плано Карпини, Гильом Рубрук, Марко Поло). Путешествия и открытия норманнов. Средневековые традиции услуг для путешественников в Европе.

4. Эпоха Великих географических открытий. Причины, периодизация, значение ВГО. Период испано-португальских открытий (Принц Энрике Мореплавателю, Бартоломеу Диаш, Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан). Англо-голландские экспедиции по поиску северных морских путей в Азию (Джон и Себастьян Каботы, Уильям Баффин, Генри Гудзон). Открытие и освоение Северной Азии русскими путешественниками (Ермак, В. Атласов, И. Москвитин, С. Дежнев).

5. Путешествия Нового времени (XVII - нач. XXвв.) Колониальные французские (Луи Бугенвиль) и английские (Джеймс Кук) кругосветные экспедиции. Попытки покорения Северного Полюса. Экспедиция Фритюфа Нансена на корабле «Фрам». Спор Роберта Пири и Фредерика Кука о достижении Северного Полюса. Покорение Южного Полюса в ходе экспедиции-соревнования Руаля Амундсена и Роберта Скотта. Научные экспедиции. Деятельность Витуса Беринга. Южноамериканские исследования экспедиции Александра фон Гумбольдта. Исследование Африки Дэвида Ливингстона. Антропологические исследования Н.Н. Миклухо-Маклая в Новой Гвинее. Экспедиция в Центральную Азию Н.М. Пржевальского. Исследование дна Мирового океана. Плавание «Челленджера». Особенности массовых путешествий XVII-XIX вв. Деятельность Т. Кука.

6. Путешествия XX – XXI вв. Экспедиции-эксперименты Алена Бомбара и Тура Хейердала. Научные экспедиции команды Жака-Ива Кусто. Рекорды и достижения путешественников XX в. Достижение Северного Полюса. Покорение высочайших вершин (Морис Эрцог и Луи Ляшеналь, Норгей Тенцинг и Эдмунд Хиллари, Райнхольд Месснер). Путешествия и рекорды Ф. Конюхова. Погружение в Марианскую впадину на батискафе «Триест». Космические путешествия XX – XXI вв.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и

организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для вузов / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17458-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536081> (дата обращения: 11.05.2024).
2. Долженко, Г. П. История туризма : учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09717-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540809> (дата обращения: 11.05.2024).

б) дополнительная литература

1. Соколова, М. В. История туризма: учеб. пособие для вузов. / М. В. Соколова; УМО вузов РФ в области сервиса - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 352 с.
2. Грицкевич В. П. История туризма в древности. / В. П. Грицкевич; Национал. Академия туризма; М-во культуры РФ - СПб.: Герда, 2005. - 326 с.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Е.В. Блинова

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольная работа № 1:

1. Почему древние египтяне называли реку Евфрат «перевернутой водой»?
2. Перечислите колонии финикийцев в Западном Средиземноморье.
3. Что означает название «Испания»?
4. Назовите причины финикийской колонизации Западного Средиземноморья.

Контрольная работа № 2:

1. Объясните термины: «норманны», «викинги», «варяги».
2. Объясните происхождение названий Исландия и Гренландия.
3. Какие три моря пересек Афанасий Никитин?
4. Можно ли считать Магеллана первым человеком, совершившим кругосветное плавание?

Контрольная работа №3:

1. Перечислите главные открытия Джеймса Кука.
2. Расставьте города по порядку их основания: Тобольск, Тюмень, Иркутск, Якутск.
3. Опишите цели экспедиции Алена Бомбара.
4. Перечислите покорителей Северного Полюса.

1.2 Список вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Путешествия и туризм: сходства и различия
2. Подходы к периодизации истории путешествий и туризма.
3. Путешествия первобытных людей.
4. Военные и торговые экспедиции древних египтян.
5. Морские путешествия финикийцев.
6. Греки у берегов Черного и Азовского морей.
7. Пифей – первый полярный мореплаватель.
8. Познавательный туризм античности.
9. Особенности путешествий в Римской империи.
10. Средневековое паломничество.
11. Образовательный туризм Средневековья. Ваганты.
12. Морские путешествия норманнов.

13. Путешествия средневековых купцов, миссионеров и дипломатов (Плано Карпини, Гильом Рубрук, Марко Поло, Афанасий Никитин).
14. Средневековые традиции услуг для путешественников в Европе.
15. Великие географические открытия: причины, периодизация, значение.
16. Плавания Христофора Колумба.
17. Первая кругосветная экспедиция Фернана Магеллана.
18. Английские экспедиции по поиску Северо-Западного прохода в Азию (Джон и Себастьян Кабот, Генри Гудзон, Уильям Баффин).
19. Голландские поиски Северо-Восточного прохода в Азию Экспедиции Виллема Баренца.
20. Открытие и освоение Северной Азии русскими путешественниками.
21. Первая французская кругосветная экспедиция Луи Бугенвиля.
22. Три плавания Джеймса Кука: цели и результаты.
23. Экспедиция к Северному Полюсу Фритьофа Нансена.
24. Проблема достижения Северного Полюса Робертом Пири и Фредериком Куком.
25. Исследование внутренних областей Африки и Южной Америки.
26. Главные русские научные экспедиции XVIII – XIX вв. (Витус Беринг, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский).
27. Особенности массовых путешествий XVIII – XIX вв. Деятельность Т. Кука.
28. Экспедиции-эксперименты Алена Бомбара и Тура Хейердала.
29. Научные экспедиции команды Жака-Ива Кусто.
30. Рекорды и достижения путешественников XX в.
31. Космические путешествия XX – XXI вв.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс предназначен для студентов направления «Туризм» исторического факультета ЯрГУ. Целью освоения дисциплины «История путешествий и туризма» является ознакомление слушателей с традициями путешествий Древнего мира, Античности, Средневековья, Нового времени и Новейшего времени, с важнейшими экспедициями, открытиями и достижениями путешественников указанных эпох.

Дисциплина «История путешествий и туризма» базируется на начальном, школьном уровне знаний студентов и преподается на 1 курсе. Она является предшествующей для многих дисциплин, связанных с туристской отраслью, которые в дальнейшем будут изучаться студентами ВУЗа. Знания и навыки, полученные при изучении истории путешествий и туризма, используются обучаемыми при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, в частности, туристско-рекреационного проектирования, международного опыта социально-культурной деятельности, географии туризма и туристского страноведения, организации туристской деятельности.

Теоретические знания по данной дисциплине позволяют глубже понимать роль путешествий в истории человечества, процесс становления туристской отрасли. Они должны активно использоваться студентами при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для успешного освоения курса студенту необходимо регулярно посещать лекции и практические занятия, выполнять контрольные работы, участвовать в обсуждениях и дискуссиях в ходе занятий.