

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Институт иностранных языков
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Р.М. Фролов

20 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)

Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)
Туризм

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «9» апреля 2025 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Института иностранных языков
протокол № 8 от « 16 » апреля 2025 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй) (итальянский)» являются изучение иностранного языка на начальном уровне, знакомство с особенностями его фонетической системы и грамматики, освоение словарного запаса, коммуникативных конструкций и навыков, достаточных для установления контакта и общения на иностранном языке в простых бытовых ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй) (итальянский)» относится к обязательной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору. Итальянский язык является, как правило, новым для студентов предметом. В связи с тем, что изучение курса начинается в высшем учебном заведении, достижение основной цели возможно лишь при условии определенной интенсификации процесса обучения. На третьем курсе студенты изучают итальянский язык в рамках дисциплины «Иностранный язык делового общения (второй)» (итальянский). К дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй) (итальянский)» осуществляется логичный и последовательный переход.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей официального и неофициального стилей общения и социокультурных различий.	Знать: фонетические особенности, грамматические структуры, лексику, историю и культуру стран изучаемого языка в минимальном объеме, необходимом для межличностного и межкультурного общения в официальной и неофициальной обстановке. Уметь: понимать иностранную речь в официальной и неофициальной обстановке; читать и понимать тексты по знакомой тематике на иностранном языке; говорить на иностранном языке в официальной и неофициальной обстановке; писать тексты и сообщения личного или формального характера. Владеть: навыками устной и письменной коммуникации в бытовой и официальной сфере.

	<p>ИД-УК-4.2</p> <p>Переводит тексты общего и профессионального назначения с иностранного языка на государственный</p>	<p>Знать: грамматические структуры, лексику изучаемого языка в объеме, достаточном для перевода текстов общего и профессионального назначения с иностранного языка на государственный.</p> <p>Уметь: читать, понимать тексты по знакомой тематике на иностранном языке и переводить их с иностранного языка на государственный.</p> <p>Владеть: навыками и технологиями перевода текстов общего и профессионального назначения с иностранного языка на государственный.</p>
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
			Контактная работа						
1	Семья в Италии и России.	7		6		1		20	Устный опрос. Проверка домашнего задания.
2	Проблемы и достижения семьи.	7		6		1		20	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа №1.
3	Домашние животные. Проблемы и радости. Детство. Увлечения детей.	7		10		1		20	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа №2.
4	Описание внешности и характера человека.	7		8		1		20	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа №3.
5	Организация туров. Экскурсия.	7		6				24	Составление экскурсии.
				36		4		104	
						2	0,5	33,5	Экзамен.
	Всего			36		6	0,5	137,5	

Содержание разделов дисциплины:

1. Устная тема: Семья в Италии и России.

Грамматика: притяжательные местоимения в единственном и множественном числе. Сравнительная степень прилагательных.
Коммуникативные формы: для беседы о семейном положении и о семье.

2. Устная тема: Проблемы и достижения семьи.

Грамматика: возвратные глаголы в прошедшем времени. Союзы в сложноподчиненных предложениях.

Коммуникативные формы: для беседы о распорядке дня, о проблемах и о достижениях семьи в прошедшем времени.

3. Устная тема: Домашние животные. Проблемы и радости. Детство. Увлечения детей.

Грамматика: Прошедшее время *imperfetto*, выражение *la maggioranza*. Сравнение прошедших времен *passato prossimo* и *imperfetto*. Частица *ci*.

Коммуникативные формы: для беседы о домашних животных, для беседы о своих увлечениях в прошедшем времени, для выражения согласия и несогласия, для построения дискуссии.

4. Устная тема: Описание внешности и характера человека.

Грамматика: выражения *farcela*, *andarsene*, прошедшее время *passato prossimo* глаголов *cominciare* и *finire*, сослагательное наклонение.

Коммуникативные формы: для беседы о внешности и характере человека, для назначения, отмены и переноса встреч.

5. Устная тема: Организация туров. Экскурсия.

Повторение грамматики.

Коммуникативные формы: для проведения экскурсии.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Процесс преподавания второго языка и, соответственно, выбор образовательных технологий определяются спецификой данной учебной дисциплины, исходным уровнем подготовки студентов и комплексом профессионально-педагогических целей.

При реализации различных видов учебной работы используются образовательные технологии, направленные на развитие у студентов творческих способностей и самостоятельности, в частности, широкое применение информационно-коммуникационных технологий, компьютерных пособий, мультимедийных средств положительно сказывается на мотивации учащихся, актуализации творческого потенциала и самостоятельности студентов. Активность обучаемых проявляется в возрастающей самостоятельности, в осуществлении на основе технологического инструментария взаимообучения, в технологическом творчестве. Огромное значение в активизации деятельности учащихся в технологическом процессе имеют психологическая установка на глубокое освоение материала, введение элементов игры (игровая технология), а также постановка перспектив опережающего характера.

Целью используемых технологий является достижение максимальной приближенности обучения к решению поставленной коммуникативной задачи в реальной жизненной ситуации.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при преподавании дисциплины используются операционные системы семейства Microsoft Windows не ниже версии 7, офисный пакет семейства Microsoft Office, кроссплатформенный свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice;
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Мастакова, Н. К. Итальянский язык: Практикум для студентов СКСТ/ Н.К. Мастакова, А.Е. Гаврюшева; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 56 с. <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20132104.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Карулин, Ю. А. Основной курс итальянского языка (для начинающих) : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07983-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535575> (дата обращения: 10.05.2024).

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/blue_cat_find.php).
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"(<http://window.edu.ru/library>)
3. Словарь www.multitran.ru

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинаров); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) :

Ст. преподаватель кафедры иностранных языков гум.фак. _____ Гаврюшева А.Е.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Формы текущего контроля по разделам.

Раздел 1.

Список вопросов для устного опроса по разделу:

Quanti familiari hai?

Chi è la persona più in gamba?

Chi è la persona più giovane?

Quando ti sei trasferito la ultima volta?

Che cosa va a essere nella tua lista di nozze?

Com'è il viaggio di nozze ideale?

È la convivenza con i genitori popolare in Russia? Fino a che età?

Ti sei riposato/a ieri sera?

Hai gli amici, chi non ti tengono al corrente?

Домашнее задание по разделу:

1. Chi sono? Indica chi sono le seguenti persone.

1. Il fratello di mia madre è mio _____.

2. La sorella di mio padre è mia _____.

3. La sorella di mio marito è mia _____.

4. Il figlio di mia zia è mio _____.

5. I genitori di mia moglie sono i miei _____.

6. La figlia di mia sorella è mia _____.

7. I figli dei miei figli sono i miei _____.

8. Mio padre e mia madre sono i miei _____.

2. In contesto: Una famiglia italiana

Alberto Sorrentino descrive la sua famiglia:

Mi chiamo Alberto Sorrentino. Sono di Napoli, ma lavoro a Roma da molti anni. Sono avvocato. Mia moglie, Luisa, insegna all'università di Roma. Abbiamo due belle bambine, Giulia e Patrizia. Patrizia ha cinque anni e ancora non va a scuola, ma sa già leggere e scrivere. Giulia invece fa la terza elementare. I miei genitori vivono a Napoli. Mio padre ha 70 anni ed è in pensione. Mia madre è casalinga. I miei nonni paterni sono morti, la mia nonna materna, invece, vive con i miei genitori. Ho anche due sorelle e un fratello. La mia sorella più grande, Marisa, è medico. È sposata e ha un figlio di sette anni. Anche suo marito è avvocato, come me. Io e mio cognato andiamo molto d'accordo. Ci conosciamo da quando eravamo bambini. Fra tutti i miei

parenti, lui è il più simpatico. Giovanna, la mia seconda sorella, è divorziata. È ingegnere e lavora sempre tanto. Io somiglio molto a lei. Abbiamo lo stesso carattere e spesso litighiamo. Mio fratello Carlo è più piccolo di me. È un tipo disinvolto, energico e allegro. Studia lingue e letterature straniere all'università di Napoli. Studia anche l'inglese, ma non lo sa parlare molto bene. Non ci vediamo molto spesso perché abitiamo lontano, ma siamo una famiglia molto unita. Ci telefoniamo spesso e ci aiutiamo a vicenda.

3. Una domenica in famiglia. Completa le frasi con gli aggettivi possessivi. Usa l'articolo determinativo quando è necessario.

1. Tu vai a trovare _____ genitori.
2. Io parlo con _____ cugina Marta.
3. Noi pranziamo con _____ nonni.
4. Luisa gioca a tennis con _____ fratello.
5. Carlo e Giulia cenano con _____ zii.
6. Tu e Marco nuotate in piscina con _____ cugini.

4. I parenti. Spiega chi sono le seguenti persone.

1. La moglie di mio fratello è _____.
2. Il figlio di tua sorella è _____.
3. Il fratello di vostro padre è _____.
4. I figli di sua zia sono _____.
5. Il padre e la madre dei miei genitori sono _____.
6. Le figlie dei miei genitori sono _____.
7. Le figlie dei nostri zii sono _____.
8. La madre di sua moglie è _____.
9. La madre della loro madre è _____.
10. La moglie di nostro zio è _____.

5. Brevi dialoghi. Completa i dialoghi con la forma corretta degli aggettivi possessivi.

1. GIANNA: Renata, come si chiama _____ figlia più grande?
RENATA: _____ figlia più grande si chiama Marisa.
2. LUIGI: Paolo e Mario, dove vive _____ famiglia?
PAOLO: _____ genitori vivono a Roma. _____ sorelle, invece, vivono a Pescara.
3. RENZO: Signora, dov'è _____ marito?
SIGNORA: Oggi _____ marito è a casa con _____ figlie.

6. Giulia spiega che cosa lei e i familiari sanno fare. Completa le frasi con la forma corretta di sapere.

1. Io _____ cantare e ballare.
2. Mia sorella _____ suonare il pianoforte.
3. I miei fratelli _____ giocare a tennis.
4. Io e mia madre _____ parlare bene l'inglese.
5. E tu? Che cosa _____ fare?

7. Fra nonno e nipote. Completa la seguente conversazione fra nonno e nipote con la forma corretta di sapere o conoscere.

- NIPOTE: Nonno, è vero che tu (1) _____ parlare cinque lingue?
NONNO: No, (2) _____ parlare soltanto l'italiano, l'inglese e il francese.
NIPOTE: Nonno, è vero che tuo fratello (3) _____ il Presidente della Repubblica?
NONNO: Sì, lui (4) _____ molte persone importanti.
NIPOTE: È vero che la zia (5) _____ suonare la chitarra?
NONNO: Sì, e (6) _____ suonare anche il violino.

NIPOTE: È vero che i miei genitori (7) _____ giocare a tennis e (8) _____ molti tennisti famosi?

NONNO: Tua madre (9) _____ giocare bene, ma tuo padre non gioca più. E tu, cosa (10) _____ fare di speciale?

NIPOTE: Nonno, tu (11) _____ benissimo che io non (12) _____ fare ancora niente di speciale!

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)

1. Sapere o conoscere?

1. Io... matematica. 2. Io ... bene Pietro. 3. Voi ... l'ultima novità? 4. Tu ... i suoi parenti? 5. Io ... fare tutto. 6. Essi ... cantare molte canzoni italiane.

2. Mettete il preposizione necessaria semplice o articolata:

1. La mia famiglia si compone ... 10 persone. 2. Mio padre è impiegato ... ministero dell'istruzione pubblica. 3. Le nostre stanze danno ... cortile. 4. ... asensore ci sono 4 persone.

3. Traducete in italiano:

1. Я живу в этом городе 3 года. 2. У меня нет ни братьев, ни кузенов. 3. Почему ты не знаешь математики? 4. Он поет для своей жены каждый вечер. 5. Чтобы знать язык, мы должны много учить.

4. Mettete il sostantivo necessario o rispondete sulle domande:

1. In che mese siamo? 2. In che anno siamo (con le lettere)? 3. Facciamo gli esami in ... 4. Dopo gennaio viene ... 5. In che stagione siamo? 6. Com'è il tempo oggi? 7. Di quanti semestri consiste un anno scolastico?

5. Chi sono?

1. Il fratello di mia madre è mio ... 2. Il figlio di mia zia è mio ... 3. La figlia di mia sorella è mia ... 4. Mio padre e mia madre sono i miei ...

6. Completa le frasi con gli aggettivi possessivi. Usa l'articolo quando è necessario.

1. Tu vai a trovare ... genitori. 2. Io parlo con ... cugina Marta. 3. Carlo e Luigi cenano con ... zii. 4. (noi) ...Scuola si trova nel centro di Asti. 5. Noi pranziamo con ... amici.

7. Traducete:

a). Моя семья многочисленная. Нас шесть человек: отец, мать, и мы – четверо детей. Мой отец – преподаватель. Он работает в университете. Моя мать – служащая, она работает в офисе. Моя старшая сестра замужем и не живет с нами. Она учительница и преподает русский язык в школе. Моя младшая сестра учится в 8м классе.

б). Сегодня первое сентября. Начинается учебный год. Мы рады учиться. Все школьники и студенты возвращаются в город. Сегодня мы идем в институт после каникул.

8. Scrivete con le lettere i numerali:

200*5 =

350+351=

2013

10135

Раздел 2.

Список вопросов для устного опроса по разделу:

Che è più importante per te: la famiglia o la carriera?

Hai insegnato qualcosa ai tuoi famigliari – genitori o nonni?

Ti piacerebbe andare in macchina o in bicicletta?

Che possono fare i bambini di sera?

Hai aiutato ai suoi famigliari di piccolo?

Da quanti anni vivi a Yaroslavl?

Tutta la tua famiglia vive a Yaroslavl?

Potresti essere casalinga?
Vorresti vivere da solo?
Sei venuto in palestra?
Tieni al corrente i tuoi amici?
Ti sei trasferito/a una volta?

Домашнее задание по разделу:

1. Ответьте на вопросы:

Come hai studiato di navigare su internet?
Sei il/la più giovane nella famiglia?
Ti sei diventato/a molto scorso fine settimana?
Ti sei alzato/a presto oggi?
Ti sei trasferito/a in una nuova città/casa?
Ti sei svegliato/a tardi ieri?
Ti sei riposato/a scorso fine settimana?
Ti sei arrabbiato/a ieri?
Ti sei dedicato/a per anni allo studio di qualcosa?

2. Sapere o conoscere?

1. Io... matematica. 2. Io ... bene Pietro. 3. Voi ... l'ultima novità? 4. Tu ... i suoi parenti? 5. Io ... fare tutto. 6. Essi ... cantare molte canzoni italiane.

3. Переведите:

1. Я живу в этом городе 3 года. 2. У меня нет ни братьев, ни кузенов. 3. Почему ты не знаешь математики? 4. Он поет для своей жены каждый вечер. 5. Чтобы знать язык, мы должны много учить.

4. Заполните пропуски?

1. Il fratello di mia madre è mio ... 2. Il figlio di mia zia è mio ... 3. La figlia di mia sorella è mia ... 4. Mio padre e mia madre sono i miei ...

5. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. Tu vai a trovare ... genitori. 2. Io parlo con ... cugina Marta. 3. Carlo e Luigi cenano con ... zii. 4. (noi) ...Scuola si trova nel centro di Asti. 5. Noi pranziamo con ... amici.

Контрольная работа по разделу:

Вариант 1.

1. Aggettivi possessivi.

1. Domani io e madre andiamo assieme a fare la spesa al mercato.
2. Comprò macchina solo se tu mi fai uno sconto.
3. Vado al mare solo se viene anche Marcella con amica.

2. Verbi riflessivi.

1. Devo dirti una cosa: (innamorarsi, io) di te!
2. Chiara, (ricordarsi, tu) di invitare anche Marina e Paolo alla festa?
3. Secondo me, Marina (innamorarsi, lei) di Paolo: quando lo vede diventa tutta rossa!

3. Traduciamo.

Самый маленький кот.
Самый большой дом.
Самая красивая собака.

4. Rispondiamo.
È la sua famiglia numerosa? Quanti siete?
Quante volte alla settimana vi vedete?
Si è divertito una volta con la sua famiglia? Come?

5. Rispondiamo.
Il padre di mio padre.
Il figlio di mio figlio.

6. Come si dice in italiano?
Cambiare casa =
finire gli studi =
una persona buona, brava =

Вариант 2.

1. Aggettivi possessivi.
1. Prendo numero di telefono solo se voi siete d'accordo.
2. Noi possiamo andare al ristorante solo se genitori ci danno il permesso.
3. Marco decide di vendere bicicletta perché ha bisogno di soldi

2. Verbi riflessivi.
1. Io e Giulia (sposarsi, noi) due anni fa, a Ferrara.
2. Ragazze, ancora non (vestirsi, voi) ?! Dobbiamo uscire entro cinque minuti, altrimenti faremo tardi al concerto!
3. Francesca e Chiara (conoscersi, loro) l'anno scorso, ad un corso di inglese, ed ora sono grandi amiche!

3. Traduciamo.
Самый маленький мальчик.
Самая большая страна.
Самый красивый кролик.

4. Rispondiamo.
Si è trasferito una volta?
Fino a quanti anni vivono i figli con i genitori in Russia?
Quali regali possono essere in una lista di nozze?

5. Rispondiamo.
La sorella di mia madre.
La figlia di mia sorella.

6. Come si dice in italiano?
una persona buona, brava =
la lista dei regali per matrimonio =
essere felice =

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)

Задание 1. Выполните упражнение.

1. John non (farsi) la barba perché (svegliarsi) tardi.
2. In Olanda (io divertirsi) molto.

- | | | |
|--------------------|--|------------|
| 3. Tom e Sheila | (innamorarsi) e | (sposarsi) |
| 4. Quante volte | (tu ammalarsi) questo inverno? | |
| 5. Voi | (dimenticarsi) del mio compleanno. | |
| 6. Anna | (lavarsi) i capelli prima di uscire. | |
| 7. Io e mia moglie | (incontrarsi) a Roma. | |
| 8. Per fortuna | (tu accorgersi) subito del pericolo. | |
| 9. Elena | (addormentarsi) davanti alla tv. | |
| 10. I ragazzi | (incontrarsi) sempre in piazza Maggiore. | |

Задание 2. Ответьте на вопросы.

Che facevi di bambino quando restavi a casa?
 Dove andavi con gli amici di sera?
 Quali film guardavi?
 Ti piacevano i libri gialli? I libri di fantascienza?
 Ti piaceva andare a scuola?
 Che cosa ti piaceva mangiare?
 Indossavi la uniforme alla scuola?
 Quali mestieri ti piacevano?

Раздел 3.

Список вопросов для устного опроса по разделу:

Dove è nato/a?
 Ha sempre vissuto (vivere) nella stessa città?
 Che cosa Le piaceva nella scuola?
 Qual era la sua materia preferita?
 Che cosa faceva, quando non studiava?
 Che cosa pensava di fare da grande?
 Era spesso malata?
 Si annoiava a scuola?
 Ballava volentieri?
 Leggeva volentieri? Che cosa?

Домашнее задание по разделу:

1. Заполните пропуски и переведите слова:

Quella ragazza non è triste mai, è sempre _____.
 Gli animali non possono vivere in città, loro _____ in quattro mure.
 Io sento molto: allegria, tristezza, amore, questi sono _____.
 Quando ho temperatura alta, sto a casa, perchè questo è un segnale della _____.
 Con i miei famigliari sono in buoni _____.
 Avevo sempre 5 in letteratura, era _____.
 Non volevo mangiare la zuppa, la mangiavo _____.
 Quando non è interessante, ho _____.
 Спор = _____
 Суровый = _____
 Привлекать внимание = _____

2. Вставьте частицу ci:

Mi accompagno al cinema? – Sì, ti	accompagno.
Quando accompagni tuo figlio al cinema? –	l'accompagno dopo cena.
Pensi alla tua infanzia? – Sì,	penso spesso.
Vai a teatro con gli amici? – No,	vado da solo.
Parli a Gianna oggi? – No,	parlo domani.
Stai a casa ogni sera? – No,	sto solo lunedì.

Puoi giocare a calcio? – Sì,

gioco ogni sabato.

3. Ответьте на вопросы:

Quando eri piccolo/a

dove vivevi?

avevi un animale?

se sì, quale?

come si chiamava?

com'era?

avevi amici che avevano animali?

ai tuoi piacevano gli animali?

4. Поставьте глагол в Imperfetto:

1. nuotare (Susanna ed io)

2. salire (io)

3. ricevere (Gli amministratori)

4. pesare (il fruttivendolo)

5. suggerire (I genitori)

6. avere (tu)

7. considerare (voi)

8. appendere (la mamma)

9. apprezzare (noi)

10. noleggiare (io)

5. Imperfetto или passato prossimo?

1. Lunedì scorso Monica (dovere) andare a Roma, ma alla fine non (partire) perché (esserci) lo sciopero dei treni.

2. Mia sorella (scappare) di casa quando (avere) 18 anni.

3. Dove (essere-voi) ieri sera? (andare-noi) al concerto di Tiziano Ferro.

4. Visto che la loro macchina non (funzionare) (prendere) l'autobus per andare allo stadio.

5. Quel giorno il cielo (essere) coperto, ma non (piovere).

6. Quando (andare) a vivere a Londra già (parlare) bene l'inglese?

7. Ieri (fare-io) l'esame di storia, ma purtroppo non (rispondere) a tutte le domande.

8. Gianna (stare) male perciò (chiamare) il medico.

9. Da bambino mi (piacere) molto i film di Bud Spencer.

10. Pietro (cadere) mentre (sciare).

Контрольная работа по разделу:

Вариант 1.

1. Imperfetto.

1. I turisti la fila (очередь) per entrare nel museo. (fare)

2. L'anno scorso Luisa in una libreria in via Veneto. (lavorare)

3. Tutti mi che quella località (место) di mare un paradiso (рай). (dire - essere)

2. Imperfetto o passato prossimo?

1-Quando (noi-partire), (esserci) molta nebbia. (туман)

2- Da bambino una volta (io-stare) al mare.

3- Da piccolo (io-avere) paura del buio. (темнота)

3. Traduzione.

страдать

спор
стиснув зубы

4. Perché è una mala idea di avere un animale in casa?

5. Rispondiamo.

Quali film guardavi?

Ti piacevano i libri gialli? I libri di fantascienza?

Ti piaceva andare a scuola?

Вариант 2.

1. Imperfetto.

1. Tutti mi _____ che quella località (место) di mare un paradiso (рай). (dire - essere)

2. Giacomo, _____ sonno (иметь сонливость, быть сонливым) ieri quando noi _____ a tavola? (avere - essere)

3. Due anni fa io _____ di lavorare molto tardi la sera. (finire)

2. Imperfetto o passato prossimo?

1- Da piccolo (io-avere) paura del buio. (темнота)

2- Da piccolo (io-avere) il morbillo. (корь)

3- Mio padre (cambiare) macchina perché la sua (essere) troppo vecchia.

3. Traduzione.

стиснув зубы

скука

быть отличником в каком-то предмете

4. Perché è una buona idea di avere un animale in casa?

5. Rispondiamo.

Che facevi di bambino quando restavi a casa?

Donde andavi con gli amici di sera?

Quali film guardavi?

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)

Задание 1. Составьте текст, используя указанные ниже слова:

puzzano

si può lisciare

portano l'armonia

sporcano in casa

fanno l'atmosfera buona

rompono gli oggetti che sono in casa

molto spazio

cattivo odore

curano le malattie

hanno bisogno di cure

sono un problema quando si vuole andare in vacanza

la sensazione del comfort

accarezzare

calmare

dar da mangiare

mettere via la spazzatura

Задание 2. Passato prossimo:

Il ragazzo (camminare) su una montagna.

La ragazza (gridare) "No!".

La ragazza (correre).

La ragazza (correre) fuori della scuola.

La ragazza (trovare) il ragazzo.

La ragazza (dire) qualcosa.

Quanto (costare) questi sms?

I ladri (scappare) in moto.

Questo spot (durare) 30 secondi

Задание 3. Particella ci:

Mi accompagni al cinema? – Sì, ti

accompagno.

Quando accompagni tuo figlio al cinema? –

l'accompagno dopo cena.

Pensi alla tua infanzia? – Sì,

penso spesso.

Vai a teatro con gli amici? – No,

vado da solo.

Parli a Gianna oggi? – No,

parlo domani.

Stai a casa ogni sera? – No,

sto solo lunedì.

Puoi giocare a calcio? – Sì,

gioco ogni sabato.

Раздел 4.

Список вопросов для устного опроса по разделу:

Com'è la persona?

È il tipo interessante?

Assomiglia a sua madre?

Sa suonare il violino?

È simpatico?

E adesso che facciamo?

Ce la fai a studiare italiano di sera?

Домашнее задание по разделу:

1. Sapere o conoscere?

Io questa città.

Tu suonare la flauta.

Lei , a che ora comincia il concerto.

Noi Laura.

Voi questa libreria.

Loro non cucinare molto bene.

Io questa bambina.

2. Congiuntivo presente:

Non è possibile che tu ancora fame dopo un pranzo così! (avere)

Speriamo che tuo fratello quest'anno più. (studiare)

I vostri amici . (partire)

Tutti si aspettano che tu l'università in giugno e un viaggio

attraverso l'Europa. (finire - organizzare)

Sebbene Luigi non il problema, sempre esprimere la sua opinione.

(conoscere - volere)

Bisogna che noi bene l'appartamento prima di partire. (pulire)
 Non so se voi ancora tempo. (avere)
 Vogliamo che voi bene quello che stiamo per dirvi. (ascoltare).
 Temo che (essere) così come dice lui.
 Tutti sperano che domani (esserci) il sole.
 Immagino che (voi trovarsi) bene in questa classe.
 Desidero che voi (andare) a incontrarlo.
 È necessario che tu (cambiare) subito vita.
 Non è giusto che Cinzia (dovere) andare via.
 Non vuole che io (sapere) certe cose.
 Fate attenzione: non voglio che (morire, voi) così giovani.
 Non è facile che (potere, lei) trovarci.
 Vuoi che (rimanere, io) qui?
 Preferisco che tu (rimanere) con noi.
 È necessario che tutti (tradurre) queste frasi.
 È preferibile che (dire, voi) tutto.
 Cosa vuoi che (bere, io)?
 È inutile che ci (proporre, loro) tanti piani?
 Dove vuoi che (sedersi, io)?

3. Поставьте глагол в правильную форму:

Il concerto (finire).
 Noi (cominciare) a cucinare.
 Tu (cambiare) il tuo comportamento.
 Il tuo comportamento (cambiare).
 Loro (finire) di mangiare.
 Lei (cambiare) il autobus.
 Il cibo (finire).
 La vita (cambiare).
 Io (cominciare) a lavorare come cameriere.
 La lezione (cominciare).

Контрольная работа по разделу:

Вариант 1.

1. Congiuntivo presente.

Voi (volere) dormire.
 Loro (dormire) a lungo.
 Io (correre - бежать) in parco.
 Tu (essere) solo.
 Lei (dovere) parlare.

2. Cominciare e finire in passato prossimo.

Loro (finire) di lavorare.
 Il pranzo (finire).
 La idea (cambiare).
 Io (cominciare) a studiare italiano.

3. Sapere o conoscere.

Noi Sandra.
 Voi questa persona.
 Loro non suonare la chitarra.

Вариант 2.

1. Congiuntivo presente.

Io (andare) in Italia.

Tu (avere) una buona idea.

Lei (potere) suonare la chitarra.

Noi (parlare) con loro.

Voi (volere) dormire.

2. Cominciare e finire in passato prossimo.

La lezione (finire).

Noi (cominciare) a parlare.

Tu (cambiare) il tuo decisione.

Il tuo decisione (cambiare).

3. Sapere o conoscere.

Io questo quartiere.

Tu cantare bene.

Lei , quando andiamo al teatro.

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)

Задание 1. Прочитайте и переведите:

Borghi italiani

I borghi italiani sono i luoghi da cui nascono le nostre tradizioni. Scrigni preziosi che custodiscono lo stile di vita italiano fatto di convivialità, unione e condivisione.

Viaggiare alla scoperta dei piccoli centri significa immergersi nella meraviglia di territori nascosti. Le mura che li circondano e i vicoli che li attraversano sono custodi di un sapere antico che viene tramandato e raccontato con passione da chi li vive e li anima quotidianamente. Visitare un borgo significa vivere un'esperienza a tuttotondo che unisce la bellezza di opere artistiche, chiese, musei e stili architettonici al fascino di incontri inaspettati, momenti conviviali e cibi prelibati in un piccolo universo a misura d'uomo. Un viaggio di scoperta che va affrontato lentamente e che permette di ritrovare quella sintonia con l'ambiente circostante che troppo spesso si perde vivendo nei grandi centri.

Nei borghi si conservano identità, saperi e mestieri, un patrimonio materiale e immateriale di storia unico al mondo. Queste piccole realtà sono in grado di elevare il livello qualitativo di un viaggio perché entrare a diretto contatto con le comunità locali sviluppa in chi viaggia la consapevolezza delle origini di un luogo e il desiderio che quegli usi e costumi continuino a essere rispettati. I borghi sono veicolo per l'arricchimento personale di ogni singolo viaggiatore e per la creazione di nuove forme di turismo sostenibile, in assonanza ai ritmi distintivi di questi piccoli centri, capaci di regalare a chiunque l'esperienza di una dimensione di vita autentica a contatto con la natura e la storia.

Da Nord a Sud l'Italia è costellata di borghi e seguendo le loro orme ciascuno può costruire un itinerario assolutamente unico a seconda dei propri interessi: arte, storia, enogastronomia, tradizioni, cultura, eventi.

Un'Italia forse meno nota ma altrettanto sorprendente e affascinante.

Ответьте на вопросы по тексту:

Che cosa nasce nei borghi italiani?

Com'è fatto lo stile di vita italiano?

Quali custodi hanno dei borghi italiani?

Che cosa significa visitare un borgo?

Che cosa si conserva nei borghi?

Per che cosa sono i borghi un veicolo?

Задание 2. Соотнесите вопросы и ответы и определите, к какому виду взаимодействия относятся такие диалоги:

Che ne dici di andare a ballare?

Hai voglia di andare al cinema?

Perché invece non andiamo al mare?

Mi dispiace, ma ho già un appuntamento.

Ma, direi di no.

Sì, volentieri.

Veramente non mi va.

No, dai, andiamo a teatro!

Andiamo a mangiare una pizza sabato?

Buona idea!

Mi dispiace, ma non posso, devo lavorare.

Invitare

Accettare

Rifiutare

Fare un'altra proposta

Задание 3. Gerundio

Non ho ancora finito il lavoro: _____ (scrivere) la fine della storia.

Il dottor Rossi non può rispondere: _____ (parlare) con un cliente.

Che fai? – _____ (leggere-io) un libro molto difficile ma interessante.

Mio figlio _____ (studiare) molto perché la settimana prossima ha un esame.

_____ (uscire-noi). Puoi chiamare ancora una volta più tardi?

In questo momento _____ (io, vedere) un film.

Marica e Antonio _____ (loro, andare) al cinema.

State zitti! Il bambino _____! (lui, dormire)

Io e Francesca _____ (noi, pulire) il garage.

Caro Marco, tu e Michele _____ (voi, studiare) molto bene.

Marta _____ (lei, scrivere) una lunga lettera.

_____ (io, venire) a casa.

Io _____! (io, arrabbiarsi)

_____? (voi, divertirsi)

Раздел 5.

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)

Задание 1. Прочитайте и переведите:

Bard

Sotto un tetto di lose

Il nome

Il toponimo dovrebbe derivare dal celtico bar che designa una rocca, un luogo fortificato, e non dal vocabolo francese bar indicante il barbo, pesce d'acqua dolce che si ritrova sullo stemma dei signori del luogo e che per questo motivo ha tratto in inganno gli studiosi.

La storia

31-25 a.C., lungo il sentiero lastricato che conduce da Bard a Donnas si notano ancora le rocce levigate e i muri di sostegno dell'antica via delle Gallie. XI sec., Ottone di Bard costruisce un castello sul promontorio sfruttandone l'ottima posizione per imporre un pedaggio ai viandanti e alle merci. Il primo documento che rivela la presenza di un castello sullo sperone roccioso di appartenenza dei signori di Bard è del 1034.

1150 ca., lungo la strada di collegamento tra Bard e Donnas viene fondato l'Ospizio Saint Jean de la Pierre dai Cavalieri di San Giovanni di Gerusalemme, che per statuto avevano l'obbligo di fornire assistenza ai pellegrini e ai mercanti che percorrevano la via consolare.

1242, la rocca è espugnata da Amedeo IV di Savoia che trasforma l'originario castello in fortezza.

1661, il duca Carlo Emanuele II fa smantellare le piazzeforti di Verrès e Montjovet e trasferire tutta l'artiglieria a Bard, che da questo momento diventa il presidio dei Savoia in Valle d'Aosta.

1800, all'alba del 14 maggio, 40 mila uomini dell'Armée de réserve di Napoleone varcano le Alpi attraverso il Gran San Bernardo per sorprendere l'esercito austro-piemontese che occupa la pianura padana. Le truppe napoleoniche arrivano speditamente sino a Bard, dove sono bloccate dalla guarnigione austriaca a presidio della fortezza. Il borgo cade nelle mani dei francesi il 21 maggio, sorpreso da un attacco notturno.

Ma il comandante del forte, il capitano von Bernkopf, non si dà per vinto, finché, dopo un'intera giornata di bombardamenti, è costretto alla resa. Irritato dall'inattesa resistenza, Napoleone fa radere al suolo la fortezza.

1830-38, Carlo felice fa ricostruire il forte, sempre in funzione anti-francese. Il progetto, dell'ingegnere militare Francesco Antonio Olivero, prevede che possa resistere anche a tre mesi d'assedio, con magazzini adatti a contenere le provviste, 50 bocche di fuoco e una guarnigione di 416 uomini (il doppio con sistemazione paglia a terra).

1975, il Forte non è più di alcuna utilità per il demanio militare, che lo cede alla Regione Valle d'Aosta.

Отвѣтьте на вопросы:

Qual'è l'origine (происхождение) della parola "Bard"?

Quando era il primo menzione (упоминание) di Bard?

Chi era il fondatore di Bard?

Per che lui costruisce un castello?

Che obbligo aveva l'Ospizio Saint Jean de la Pierre?

Che cosa ha successo (случилось) con le truppe napoleoniche a Bard?

Per che era ricostruito il forte in 1830-38?

Задание 2. Andarsene.

1. Così quando mi è possibile, il giovedì (io) _____ con qualche amica a Roma ad assistere alla prova generale.

2. Era l'ottobre 2013: il fondatore del M5S disse che, se gli italiani avessero sostenuto il governo, (lui) _____.

3. Un altro amico _____ troppo presto.

4. _____, Pigi e io, se non ci avesse trattiene la disarmante gaiezza di Jana.

5. "Quando _____ da questo pianeta a nessuno fregherà più un cazzo di quello che avete twittato", disse Lady Gaga.

6. Quando _____ da questo soggiorno ricorderete questa terrazza, dove avete fatto colazione...è indimenticabile.

7. Sembra una stupidata ma non vedo l'ora di _____ di casa... non sopporto più mio papà

8. Mi accorgo della tua importanza quando _____.

9. Mentre una notte, (lei) _____ a spasso la tartaruga fece il passo più lungo della gamba e cascò giù con la casa rivolta all'insù.

10. Prima di entrare nella Capitale, si assicurarono che i tedeschi _____.

Задание 3. Отвѣтьте на вопросы:

Le piace ballet? Ha visto un ballet in un teatro?

Le piacerebbe guardare un film in un cinema o a casa e perchè?

Le piace ballare? Che tipo di balli le piace più? Dove balla?

Che cosa sta facendo ora?

Che cosa sta facendo il mio amico?

Visita dei musei? Che tipo dei musei le piace più: gallerie dell'arte, musei storici, architettonici, naturali ecc.?

Visita dei concerti? Se avrebbe abbastanza soldi, che concerto visiterebbe?

Составление экскурсии по Ярославлю.

Список тем для экзамена соответствует частям экскурсии:

1. Piazza Rossa.
2. Piazza di Volkov.
3. Piazza di Epifania.
4. Il monastero.
5. Il lungofiume.
6. La cattedrale.
7. La chiesa di Elia Profete.
8. La strada di Kirov.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров, оценка может выставляться не только по окончании ее освоения, но и в промежуточных семестрах. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Критерии оценивания каждого типа заданий:

Устный ответ:

Зачтено: В каждом предложении допущено не более 2 ошибок произношения или 2 грамматических ошибок.

Незачтено: Допущено более 2 ошибок любого типа в каждом предложении.

Домашнее задание:

Зачтено: В каждом задании допущено не более 4 орфографических или грамматических ошибок.

Незачтено: Допущено более 4 ошибок любого типа в каждом задании.

Домашнее задание к разделу 1:

Зачтено: В каждом задании допущено не более 4 орфографических, орфоэпических (при чтении текста на занятии), грамматических ошибок или ошибок перевода (при переводе текста).

Незачтено: Допущено более 4 ошибок любого типа в каждом задании.

Контрольная работа к разделу 2:

В заданиях 1,2,3,5,6 есть только один правильный вариант ответа.

В задании 4 нужно ответить распространенным предложением.

Контрольная может быть зачтена (70% или более выполнено верно) либо не зачтена.

Контрольная работа принимается, если

- задания 1,2,3,5,6 выполнены на 70% без ошибок,
- в задании 4 допущено не более 4 грамматических или орфографических ошибок.

Контрольная работа к разделу 3:

В заданиях 1,2,3 есть только один правильный вариант ответа.

В задании 4,5 нужно ответить распространенным предложением/предложениями.

Контрольная может быть зачтена (70% или более выполнено верно) либо не зачтена.

Контрольная работа принимается, если

- задания 1,2,3 выполнены на 70% без ошибок,
- в заданиях 4 и 5 допущено не более 4 грамматических или орфографических ошибок в каждом.

Контрольная работа к разделу 4:

Во всех заданиях есть только один правильный вариант ответа.

Контрольная может быть зачтена (70% или более выполнено верно) либо не зачтена.

Контрольная работа принимается, если задания выполнены на 70% без ошибок.

Экзамен:

Результат испытуемого на экзамене – это сумма баллов.

Максимальный балл составляет 40. Испытание считается успешно пройденным, если экзаменуемый получает в сумме 15 и более баллов.

Задание экзаменационного билета оценивается по следующей шкале:

Тематическое монологическое высказывание в рамках устного экзамена – это умение высказаться в монологической форме с учетом правильной лексико-грамматической и фонетической оформленности речи – 40 баллов.

Оценка «отлично» ставится, если студент набирает 31-40 баллов – демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент набирает 21-30 баллов – демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их

употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набирает 15-20 баллов – демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набирает 0-15 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык делового общения (второй)» (итальянский)

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В процессе изучения иностранного языка в вузе, студент должен:

- осуществлять серьезную, систематическую и упорную работу по овладению языком, ожидая успеха лишь при регулярных занятиях;
- помнить, что самостоятельная работа – неотъемлемая часть освоения дисциплины, без которой аудиторная работа под руководством преподавателя будет менее эффективна. Регулярное использование ресурсов Интернета и периодических изданий позволит повысить собственную языковую культуру.
- постоянно пополнять собственный словарный запас по специальности, заниматься составлением специализированного словника;
- читать художественную и специализированную литературу на иностранном языке, изыскивать возможности к общению с носителями языка (семинары и встречи в Домах дружбы, переписка, участие в Интернет-форумах);
- развивать в себе стремление к спонтанному, пусть и не безошибочному говорению, добиваясь ясного и четкого выражения мысли;
- проявлять уважение к своим преподавателям и поддерживать с ними деловой контакт, выполняя их советы и рекомендации.
- уметь работать в команде в рамках выполнения коммуникативных, проектных и пр. заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/library>).

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Головной разработчик проекта - Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") www.informika.ru.

ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Разделы этой системы:

- **Электронная библиотека** – является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют

электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.

- **Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов** содержит представленные в стандартизированной форме метаданные внешних ресурсов, а также содержит описания полнотекстовых публикаций электронной библиотеки. Общий объем каталога превышает 56 000 метаописаний (из них около 25 000 - внешние ресурсы). Расширенный поиск в "Каталоге" осуществляется по названию, автору, аннотации, ключевым словам с возможной фильтрацией по тематике, предмету, типу материала, уровню образования и аудитории.

- **Избранное.** В разделе представлены подборки наиболее содержательных и полезных, по мнению редакции, интернет-ресурсов для общего и профессионального образования.

- **Библиотеки вузов.** Раздел содержит подборки сайтов вузовских библиотек, электронных каталогов библиотек вузов и полнотекстовых электронных библиотек вузов.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.