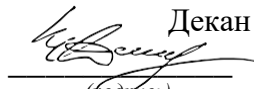


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра информационных и сетевых технологий

УТВЕРЖДАЮ


Декан факультета ИВТ
Д.Ю. Чалый
(подпись)

«_18_» ____ мая _____ 2021__ г.

Рабочая программа дисциплины
«Модели экономической науки»

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)
«Информационные технологии в цифровой экономике»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «16» апреля 2021 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета ИВТ
протокол № 7 от « 17 » мая 2021года

Ярославль
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Модели экономической науки» являются формирование у будущих бакалавров знаний о сущности и содержании экономических явлений и процессов, происходящих на микроэкономическом уровне, познание основных категорий и законов развития микроэкономики, современных теорий развития микроэкономики, обретение знаний об инструментарии повышения эффективности функционирования фирмы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели экономической науки» относится к вариативной части образовательной программы.

Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Рассматривает различные решения и анализирует принятое решение.	Знать: -основы системы информационной и библиографической культуры; Уметь: -анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; Владеть: -навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий.

<p>ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;</p>	<p>ОПК-6.1 Владеет знаниями в области теории и методологии математического моделирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы решения аналитических и исследовательских задач; - современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.
<p>ПК-4 Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Вводная лекция	2	5	2				7	Опрос, решение тестов, задач
2	Основные этапы становления и развития экономической науки	2	5	2				7	Опрос, решение тестов, задач
3	Общая характеристика рыночной экономики	2	5	2				7	Опрос, решение тестов, задач
4	Экономические системы и формы организации общественного производств	2	5	2				7	Опрос, решение тестов, задач, контрольная работа
5	Теория спроса, предложения и цены	2	5	2				7	Опрос, решение тестов, задач
6	Макроэкономические проблемы	2	5	2				7	Опрос, решение тестов, задач
7	Цикличность развития экономики	2	4	5				9,7	Опрос, решение тестов, задач, контрольная работа
		2							Зачёт
	ИТОГО		34	17			0,3	51,7	
	в том числе с ЭО и ДОТ								

Содержание разделов дисциплины:

1) Предмет и методы экономики. Проблема эффективности. Предмет и метод экономики: сущность и содержание экономики. Структурные элементы экономики. Предмет, объект и метод экономической теории. Экономические категории и экономические законы. Функции экономики. Позитивная и нормативная экономика. Основные этапы становления и развития экономической науки: Экономические взгляды мыслителей Древнего Мира и Средневековья на хозяйственную деятельность и общественное устройство (Ксенофонт, Платон, Аристотель, Блаженный Августин, Фома Аквинский). Характерные черты раннего и позднего меркантилизма; прогрессивность и ограниченность меркантилизма; предмет и объект исследования. Русский меркантилизм и его особенности (И. Посошков, В. Татищев и другие). Зарождение классической

политической экономики: экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера на экономическую категорию «стоимость» и источники образования богатства. Предмет, методология и общая основа политической экономики в труде А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическое учение А. Смита о разделении и производительности труда, о теории стоимости, других экономических категориях (заработная плата, прибыль, земельная рента, капитал). Принципы классической школы политэкономии. Экономические взгляды Д. Рикардо. Марксистское направление классической политэкономии: методология исследования К. Маркса в «Капитале»; обоснование трудовой теории стоимости, прибавочной стоимости, нормы эксплуатации; анализ денег, их функций и кругооборота капитала; суть теории цикличности развития капитализма. Основные положения теории предельной полезности. Отличительные особенности учений Австрийской, Лозаннской и Кембриджской школы маржинализма. Русская экономическая мысль XVIII-XIX в.в. и начало XX в. (А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский, М.И. Туган-Барановский, Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов). Историческая школа второй половины XIX в. о предмете и направлениях исследования экономических явлений. Характерные черты институционализма и этапы его развития. Экономическое учение Дж. М. Кейнса и его роль в создании принципов государственного макроэкономического регулирования народ

2) Общая характеристика рыночной экономики. Понятие экономической системы. Формационный и цивилизованный подходы к развитию экономических систем. Основные элементы экономических систем, движущие силы их саморазвития и взаимодействия. Роль экономической категории «собственность» в становлении и развитии различных экономических систем. Реформирование отношений собственности в России. Формы организации общественного производства: натуральное хозяйство, простое товарное, капиталистическое, социалистическое хозяйство. Механизмы координации общественного производства. Различные концепции рынка и рыночной экономики. Теория рынков Ж. Б. Сэя. Субъекты рыночных отношений. Структура и инфраструктура рыночной экономики. Рынки факторов производства. Функции рынка и его роль в социальноэкономической системе общества. «Провалы «рынка». Основные модели рыночной экономики. Особенности формирования рыночных отношений в России. Подходы А. Смита к определению категории «стоимость». Методология использования стоимости К. Марксом. Два фактора товара: потребительная стоимость и стоимость. Двойственный характер заключающегося в товарах труда. Измерение стоимости. Формы стоимости: относительная и эквивалентная формы стоимости. Простая, развернутая, всеобщая и денежная формы стоимости. Закон стоимости. Автономная некоммерческая организация высшего образования ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Стр. 12 из 21 Субъективистская концепция теоретиков предельной полезности о ценности (стоимости) товаров. Измерители стоимости товаров и формирования цен на основе предельной полезности и функциональной зависимости от степени удовлетворения определенной потребности. Условия использования теории предельной полезности в России. Классическая теория денег; превращение денег в капитал. Количественная теория спроса на деньги. Кейнсианская модель спроса на деньги. Современная теория спроса на деньги. Сущность монетаризма. Понятия денежного рынка и денежных агрегатов. Инфляция: сущность, причины, последствия, измерение темпов инфляции. Содержание понятия «конкуренция» и ее функции. Идентификация товарного рынка с точки зрения конкурентного законодательства. Географические и продуктовые границы товарного рынка, взаимозаменяемость товаров. Поведение предприятий (организаций) на товарных рынках РФ. Барьеры входа на рынок. Типология рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монопосония. Оценка конкурентной среды на товарных рынках. Государственное регулирование в сфере естественных монополий. Две основные концепции роли государства в рыночной

экономике. Цели и инструменты экономической политики и государственного регулирования. Роль индикативного планирования в государственном регулировании экономики. Финансовая политика государства: госбюджет, госдолг; налоговая политика, ее цели и задачи. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Роль центрального банка. Социальная политика государства.

3) Теория спроса, предложения и цены. Сущность спроса и предложения, факторы спроса и предложения. Законы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Цена равновесия. Неценовые факторы спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.

4) Основные макроэкономические проблемы и показатели. Макроэкономические проблемы. Национальные показатели и их измерение: ВВП, ВНП, национальный доход и др. Система национальных счетов.

5) Экономический рост и экономический цикл. Теория мультипликатора и акселератора Дж. М. Кейнса. Кейнсианская и неоклассическая теории экономического роста. Цикличность как форма развития рыночной экономики. Генезис теоретических взглядов экономистов на циклическое развитие рыночной экономики. Промышленные циклы и кризисы в интерпретации К. Маркса; другие теории, раскрывающие причины кризисов и циклов. Длинные волны в экономике. Концепция Н. Кондратьева. Особенности современного циклического развития. Антикризисная политика государства. Экономико-социальные последствия кризисов и циклов. Антициклическое регулирование.

6) Взаимосвязь основ экономики со сферой культуры. Содержание креативного сектора экономики. Характеристика потребительских качеств продуктов отрасли культуры. Экономические блага культуры.

7) Международная экономика. Мировая экономика и международные экономические отношения. Сущность и закономерности развития мирового хозяйства. Тенденции, виды и структура международной торговли. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ. Концепции миграции, капитала и рабочей силы. Теория экономической интеграции. Теория международной торговли.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов

рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пищулов В.М. Экономика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.М.Пищулов [и др.]; под общей редакцией В.М.Пищулова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437464>.

б) дополнительная литература

1. Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник для среднего профессионального образования / С.Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14271-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468193>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры
информационных и сетевых
технологий, к.э.н.

должность, ученая степень

подпись

А.Е. Чисяков

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Модели экономической науки»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Примерная тематика контрольной работы №1

1. Спрос и предложение.
2. Потребление.
3. Производство.

Примерная тематика контрольной работы №2

1. Макроэкономический кругооборот.
2. Экономический рост.
3. Права собственности.

Примеры заданий зачета

Примерная тематика промежуточного экзамена

1. Монополия
2. Рынок труда
3. Общественные блага и выбор.

Примеры заданий зачета

Верные ли утверждения?

1. Доход потребителя – ценовой фактор его индивидуального спроса
2. Производная функции спроса больше 0, тогда закон спроса выполняется
3. Предельный продукт труда зависит от численности работников

Примерная тематика зачета

1. Инфляция и госдолг.
2. Кейнсианская теория.
3. Труд и занятость..

Примеры заданий зачета

Верные ли утверждения?

1. «Инфляция выше 5%» - это утверждение не относится к позитивному анализу
2. Все цены выросли на 50%, тогда индекс Пааше равен 0,5
3. В простейшей кейнсианской модели потребление не автономно

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Модели экономической науки»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Деятельные технологии на первых курсах высшего профессионального образования активно стимулируют обучающихся к освоению других экономических дисциплин и участию в научно-исследовательской работе, поскольку студенты при решении заданий чувствуют нехватку знаний и самостоятельно ищут материал не просто по теме, а по комплексу вопросов проблемной ситуации. Для первокурсников представляет большой интерес сам материал кейса или игры, основанный на конкретном примере предприятия, а также возможность командной работы над заданием и коллективное обсуждение, позволяющие оценить способности вновь сформированного студенческого коллектива.