**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра финансов и кредита

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  И.о. декана экономического факультета | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Новикова | |
|  | |
| «15» мая 2024 г. | |
|  | |

**Рабочая программа дисциплины**

**«Актуальные направления развития экономической теории   
и международных финансов»**

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

«Государственные и муниципальные финансы»

Форма обучения

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа одобрена  на заседании кафедры  от 03 апреля 2024 г., протокол № 9 |  | Программа одобрена НМК  экономического факультета  протокол № 6 от 24 апреля 2024 г |

Ярославль

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Актуальные направления развития экономической теории и международных финансов» является формирование комплексной и логичной системы знаний о наиболее значимых направлениях развития современной экономической мысли и международных финансов в аспекте финансовой глобализации.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные направления развития экономической теории и международных финансов» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Она связана с продвинутым курсом «Экономической теории», «Методологией и методами научных исследований».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемая компетенция**  **(код и формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции**  **(код и формулировка)** | **Перечень**  **планируемых результатов обучения** |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **ПК(ОУ)-3**  Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, составлять аналитические обзоры и отчеты. | **ПК(ОУ)-3.1**  Представляет содержание процессов верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников. | **Знать:**  - основные постулаты мeйнстрима современной экономической теории, характеристики неоинституционализма, экономического империализма, характеристику основных тенденций развития международных финансов.  **Уметь:**  - определять тенденции развития современной экономической теории и международных финансов на основе аналитических обзоров и отчетов  **Владеть:**  - совокупностью знаний о тенденцияхсовременных международных финансовых отношений и современной экономической теории. |

**4. Объем, структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

Очная форма

| **№**  **п/п** | **Темы (разделы)**  **дисциплины,**  **их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий,**  **включая самостоятельную работу студентов,**  **и их трудоемкость**  **(в академических часах)** | | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  **Форма промежуточной аттестации**  **(по семестрам)**  **Формы ЭО и ДОТ**  **(при наличии)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | самостоятельная  работа |
| лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания |
| 1 | Постулаты мейнстрима как основное течение в экономической теории | 3 | 2 | 6 |  | 1 |  | 9 | Определение дополнительных и самостоятельных заданий, вопросы для самоподготовки |
| 2 | Неоинституционализм, экономический империализм, организационная экономика | 3 | 2 | 8 |  | 1 |  | 10 | Обсуждение выступлений, дискуссия вопросы для самоподготовки,  подготовка рефератов |
| 3 | Основные тенденции развития международных финансов | 3 | 2 | 6 |  | 1 |  | 12 | Обсуждение выступлений, дискуссия |
| 4 | Современные международные финансовые центры | 3 | 2 | 6 |  | 1 |  | 3 | Обсуждение реферированных дополнительных вопросов, тест  Moodle:  - тест |
|  |  | 3 |  |  |  | 2 | 0,5 | 33,5 | Экзамен |
|  | **ИТОГО 108 ч.** |  | **8** | **26** |  | **6** | **0,5** | **67,5** |  |

**Содержание разделов дисциплины:**

**Тема 1. Постулаты мейнстрима как основное течение в экономической теории**

«Мейнстрим» политики управления национальным государством, сформировавшейся на основе симбиоза правых и левых идеологических подходов. Это явление возникло в развитых демократических странах в период 1990-х – начала 2000-х годов и было обусловлено крахом советской системы, ускорением глобализации и связанным с этим экономическим ростом, усилением влияния среднего класса и господством экономического детерминизма. Политика “мейнстрима” стала результатом консенсуса формально противостоящих друг другу правоцентристского и левоцентристского крыла политической системы, определившего общие контуры управленческой и экспертной практики. Эволюционная экономика является частью экономического мейнстрима а также неортодоксальной школы экономической мысли, вдохновленной эволюционной биологией. Подобно основной экономике, она подчеркивает сложные взаимозависимости, конкуренцию, рост, структурные изменения и бюджетные ограничения, но отличается подходами, используемыми для анализа этих явлений.

**Тема 2. Неоинституционализм, экономический империализм, организационная экономика**

Дж. К. Гэбрейт и развитие управленческих теорий. Р. Коуз и экономическая природа фирмы. Ол. Уильямсон. Права собственности, трансакционные издержки, контрактные отношения. Теорема Р. Коуза и возможности её применения. Д. Норт и «новая экономическая история». Г. Беккер. Экономическая теория дискриминации, теория человеческого капитала, экономика семьи. Экономический империализм — практика систематических попыток экспансии экономической теории в смежные области обществознания, применение экономико-математических методов и моделей при поисках ответов на вопросы, которые встают перед учеными-специалистами других областей общественных наук: социологии, политологии, истории, права. «Вторжению» экономической теории подверглись антропология и психология, демография, экология. Организационная экономика представляет собой относительно новой направление неоинституционального анализа. Вертикальные взаимодействия предполагают изучение условий и типов контрактов, заключаемых контрагентами.

**Тема 3. Основные тенденции развития международных финансов**

Глобализация финансовых рынков и формирование геофинансов шли не просто параллельно процессам мировой глобализации, но в их рамках и под их влиянием. Предпосылки этих процессов были заложены во второй половине нынешнего столетия и включали достижения в области обработки информации и телекоммуникаций, распространение принципов либерализмаи неолиберализма, поощрявших смягчение или даже полное устранение ограничений на межстрановое перемещение капиталов, либерализацию внутренних финансовых рынков, развитие оффшорных центров. Оффшорные зоны, еврорынок и прочие мировые финансовые центры в лице крупнейших банков, валютных, фондовых бирж и иных крупных финансовых институтов повсеместно выхватывают из процесса кругооборота капитала, пожалуй, самый мобильный его элемент - деньги - и, манипулируя ими, аккумулируют в своих руках значительную финансовую и экономическую мощь. В результате происходит отрыв финансовых потоков от реального воспроизводственного процесса и уход колоссальных сумм в виртуальное пространство спекулятивных операций. Таким образом, функции регулирования мировой финансовой системы отчасти перемещаются к мировым финансовым центрам, главным из критериев экономической деятельности которых является максимальная прибыльность в кратчайшие сроки, значение же всех прочих критериев нивелируется.

Мощнейшим регулятором современной мировой финансовой системы выступают транснациональные корпорации, деятельность которых во многом подстегнула и ускорила развитие процессов глобализации. При этом в ходе глобализации произошла эволюция и самих ТНК: если первоначально их деятельность была связана с разработкой сырьевых ресурсов развивающихся, периферийных стран и производством военно-технической продукции, то в последние два десятилетия на мировой арене утвердились глобальные ТНК с планетарным видением рынков и процессов конкуренции. Фактически, в настоящий момент мировой рынок разделен на сферы влияния примерно 500 глобальных ТНК, составляющих ядро мирового хозяйства и сосредоточивших в своих руках практически неограниченную экономическую власть, позволяющую им оказывать как экономическое, так и политическое давление на государства, в которых они находятся.

**Тема 4. Современные международные финансовые центры**

Мировые финансовые центры ( International financial centres) — центры сосредоточения банков и специализированных кредитно-финансовых институтов, осуществляющих международные валютные, кредитные и финансовые операции, сделки с ценными бумагами, золотом.. Согласно Международному валютному фонду, финансовые центры разделены на три категории: Международные финансовые центры: Лондон, Нью-Йорк и Токио; Региональные финансовые центры: Шанхай, Франкфурт-на-Майне, Сидней, Москва. и Офшорные финансовые центры: Каймановы острова, Дублин,Люксембург, Цюрих , Сингапур, Гонконг.

**5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, анализ статистической информации, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором присутствуют:

* задания для самостоятельной работы обучающимся по темам дисциплины;
* презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
* представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
* представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
* посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

**6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;

- Adobe Acrobat Reader DC.

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» <http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Сухарев, О. С.  Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495122.
2. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489091.
3. Хасбулатов, Р. И.  Международные финансы в 2 ч. Часть 1.  : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493756.
4. Хасбулатов, Р. И.  Международные финансы в 2 ч. Часть 2.  : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06366-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493757.

**б) дополнительная литература**

1. Шишкин, М. В.  История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425561 (дата обращения: 31.01.2022).
2. Иохин, В. Я.  Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488796.
3. Международные финансы : учебник и практикум для вузов / В. Д. Миловидов [и др.] ; ответственные редакторы В. Д. Миловидов, К. Е. Мануйлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13442-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459114.

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (<https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (https://www. urait.ru).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессор кафедры финансов и кредита, доктор экон.наук. |  |  |  | Л.Б.Парфенова |
| *должность, ученая степень* |  |  |  | *И.О. Фамилия* |

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**«Актуальные направления развития экономической теории   
и международных финансов»**

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущего контроля успеваемости   
и промежуточной аттестации студентов**

**по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,**

**необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Тема 1. Постулаты мейнстрима как основное течение в экономической теории**

(Компетенция ПК(ОУ)-3, индикатор ПК(ОУ)-3.1, определять тенденции развития современной экономической теории и международных финансов на основе аналитических обзоров и отчетов)

**Темы докладов**

1. Экономические взгляды У. Джевонса.

2. Австрийская школа. Исторические условия ее возникновения. О. Бем-Баверк и Фридрих фон Визер

3. Экономическая таблица К. Менгера.

4. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.

5. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.

6. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".

**Тема 2. Неоинституционализм, экономический империализм, организационная экономика**

(Компетенция ПК(ОУ)-3, индикатор ПК(ОУ)-3.1, обладать совокупностью знаний о тенденциях современных международных финансовых отношений и современной экономической теории)

**Вопросы по теме:**

1. Перечислите какие управленческие теории Вы знаете.

2. Раскройте экономическая природу фирмы.

3.Что такое трансакционные издержки?

4. Сформулируйте теорему Р. Коуза и возможности её применения.

5. Раскройте экономическую теорию дискриминации,

**Темы докладов**

1.  Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа.

2.  Дж. М. Кейнс. Творческая биография. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег».

3.  Неоклассический синтез. Хансен и Самуэльсон.

4.  Дж. Р. Хикс. Работа "Стоимость и капитал". Вклад в теорию равновесия.

5.  Исторические условия возникновения институционализма.

**Тема 3. Основные тенденции развития международных финансов**

(Компетенция ПК(ОУ)-3, индикатор ПК(ОУ)-3.1 обладать совокупностью знаний о тенденциях современных международных финансовых отношений и современной экономической теории)

**Темы докладов**

1.  Основные направления американского институционализма. Социально - психологический институционализм Т. Веблена.

2.  Дж. Коммонс. Теория правового институционализма.

3.  У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.

4.  Эволюция институционализма в середине XX века.

**Тема 4. Современные международные финансовые центры**

(Компетенция ПК(ОУ)-3, индикатор ПК(ОУ)-3.1 обладать совокупностью знаний о тенденциях современных международных финансовых отношений и современной экономической теории)

**Темы докладов**

1.  Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.

2.  Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.

3.  Институционализм 90-х гг. Р. Коуз: институциональная структура экономики.

Тестовые задания

(Оценка сформированности компетенции ПК(ОУ)-3, индикатора ПК(ОУ)-3.1)

**Вопрос 1.** Богатство народа по А.Смиту…

* **создается трудом**
* тем больше, чем больше предметов потребления приходится в расчете на одного жителя
* это совокупная цена, годовой продукт труда страны в денежном выражении
* это национальный доход, измеряемый суммой доходов трех классов

**Вопрос 2.** На формирование взглядов А.Смита не оказали влияние…

* **меркатилистская политика**
* концепция естественного порядка
* **экономическая ситуация страны**
* промышленная революция

**Вопрос 3.** К производительному труду Смит относил труд…

* врача, оказывающего медицинскую помощь рабочему
* юриста
* **фермера, выращивающего пшеницу**
* затраченный на передачу технических знаний

**Вопрос 4.** Д.Рикардо является «интеллектуальным отцом» К.Маркса в первую очередь потому, что он…

* обосновал причины кризисов
* использовал метод абстракции
* объяснил природу земельной ренты
* **обосновал невозможность улучшения экономического положения рабочих**

**Вопрос 5.** Рациональные элементы теории меркантилизма:

* **статическое понимание экономической деятельности**
* необходимость государственного вмешательства
* **допущение ограниченности потребностей**
* **допущение неэластичности спроса**

**Вопрос 6.** Реформы предложенные Дж.Ст. Миллем:

* **национализация земли**
* **прогрессивное налогообложение наследства**
* государственный контроль над производством
* рациональное распределение ограниченных ресурсов

**Вопрос 7.** Идеи, которые не принадлежат Ф.Лист – это…

* теория производительных сил
* **существование единых экономических законов**
* обоснование активной экономической политики государства
* концепция экономического прогресса нации

**Вопрос 8.** Д. Рикардо является изобретателем техники экономического анализа, так как он… (Исключите неверный ответ)

* разработал экономическую модель
* разработал механизм предельного анализа
* **использовал описательный метод**
* ввел абстрактный метод исследования

**Вопрос 9.** По Сисмонди, политическая экономия должна изучать…

* **потребности человека**
* условия, определяющие благосостояние людей
* производительные силы
* производственные отношения

**Вопрос 10.** Особенностью взглядов представителей исторической школы является то, что они…

* считают экономические законы универсальными и всеобщими категориями
* используют абстракции
* применяют иррациональный подход
* **акцентируют внимание на анализе развития экономики отдельно взятой страны.**

**Вопрос 11.** Способы увеличения богатства, предлагавшиеся представителями раннего меркантилизма, – это…

* установление высоких таможенных пошлин на ввозимую продукцию
* установление низких таможенных пошлин на сырье, из которого выпускалась экспортная продукция
* развитие собственной промышленности
* **запрет вывоза денег**

**Вопрос 12.** Ф. Кенэ впервые в экономической науке сднлал попытку показать…

* источники национального богатства
* роль производительности труда в промышленности
* классовый характер экономики
* **основные потоки и пропорции распределения общественного продукта**

**Вопрос 13.** По Д.Рикардо, основная проблема политической экономии состоит в определении законов, регулирующих распределение продукта между тремя группами…

* **земельными собственниками, капиталистами, рабочими**
* предпринимателями, государством, земельными собственниками
* рабочими, капиталистами, иностранцами

**Вопрос 14.** Назовите позиции, которых придерживался Томас Мальтус…(Исключите неверный ответ)

* **причина бедности связана с неравномерным распределением имущества**
* население Земли растет в геометрической прогрессии
* в своей бедности виноваты сами люди из-за роста своей численности
* в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы

**Вопрос 15.** К источникам марксизма не относится…

* диалектика Гегеля и материализм Фейербаха
* теория справедливости социалистов-утопистов
* **теория вменения Ж.Б.Сэя**
* теория недопотребления Сисмонди

**Вопрос 16.** Э. Бернштейн выступил с пересмотром основных положений учения К. Маркса, потому что…

* ход индустриального развития подтвердил марксистский тезис об ухудшении условий жизни рабочего класса
* **теория прибавочной ценности К. Маркса плохо согласуется с практикой и совсем не согласуется с движением заработной платы и цен**
* социально-экономические противоречия в капиталистическом обществе сглаживаться по мере развития общества
* **увлечение «гегелевской диалектикой противоречий» привело к правильным выводам**

**Вопрос 17.** Главная цель исследования К. Маркса:

* **выяснение общих законов распределения доходов**
* обоснование необходимости проведения социалистической революции
* определение механизма трансформации ценности товара в цену производства
* выяснение общих законов капиталистического производства

**Вопрос 18.** Родоначальником математической школы в экономической науке является…

* А.Маршалл
* **У.Джевонс**
* Л.Вальрас
* В.Парето

**Вопрос 19.** Первым установил, что максимум прибыли обеспечивается при равенстве предельного дохода и предельных издержек…

* **Антуан Курно**
* Иоган Тюнен
* Герман Госсен
* Джон Бейтс Кларк

**Вопрос 20.** Заработная плата в статике равна…:

* среднему продукту труда
* **предельному продукту труда**
* максимальному продукту труда
* минимальному продукту труда

**Критерии оценки форм текущего контроля**

**Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)**

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Критерии оценки теста**

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

(Оценка сформированности компетенции ПК(ОУ)-3, индикатора ПК(ОУ)-3.1)

1. Современный институционализм: Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Социальный подход к экономическим проблемам Г. Беккера.
2. Теория прав собственности Р. Коуза. Теория трансакционных издержек.
3. Значение работы А. Маршалла «Принципы политической экономии».
4. Теория экономического равновесия В. Парето.
5. Проблемы монополии и конкуренции в теориях Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.
6. Работа Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» и ее значение.
7. Поль А. Самуэльсон: неоклассический синтез.
8. Маржинализм: общая характеристика. Австрийская школа. Теория предельной полезности.
9. Англо-американская школа, ее особенности, представители. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка.
10. Лозаннская школа. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. «Оптимум» В. Парето.
11. Характеристика неоклассического направления экономической науки. А. Маршалл- основатель микроэкономики. Экономические воззрения А.С. Пигу.
12. Ранний институционализм: общая характеристика. Технократическая теория
13. Теоретическая система Дж.М. Кейнса. Теория эффективного спроса.
14. Финансовая глобализация и формы ее проявления.
15. Современная финансовая олигархия в системе международных финансов.
16. Организационная экономика: сущность, предпосылки возникновения
17. Организационная экономика: сущность, предпосылки возникновения
18. Экономический империализм как практика экспансии экономической теории в смежные области знания.
19. Современные подходы к классификации международных финансовых центров.
20. Межстрановое перемещение капиталов в условиях финансовой глобализации.
21. Оффшорные зоны и их развитие в условиях финансовой глобализации.
22. Москва как региональный финансовый центр.
23. Международные финансовые центры: Лондон, Нью-Йорк и Токио.
24. Региональные финансовые центры: Шанхай, Франкфурт-на-Майне, Сидней, Москва.
25. Офшорные финансовые центры: Каймановы острова, Дублин,Люксембург, Цюрих, Сингапур, Гонконг.

**Образец билета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»  Кафедра финансов и кредита  Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  Направленность (профиль) «Государственные и муниципальные финансы»  Дисциплина: «Актуальные направления развития экономической теории и международных финансов»  БИЛЕТ №  1.  Оффшорные зоны и их развитие в условиях финансовой глобализации.  2.  Ранний институционализм: общая характеристика. Технократическая теория | | |
| Зав. кафедрой финансов и кредита |  |  |
| д-р экон. наук, профессор |  | Л.Б.Парфенова |

**Правила выставления оценки на экзамене**

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации озвучиваются студентам заранее. На подготовку к ответу дается не менее академического часа.

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в устной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса.

**Оценка «Отлично»** выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

**Оценка «Хорошо»** выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки).

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагается с использованием корректного терминологического аппарата, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины**

**«Актуальные направления развития экономической теории и международных финансов»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс, в основном, строится на основных положениях в области основ бухгалтерского учета, представленных в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и материалы из других источников. На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены тестовые задания для самопроверки.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных опросов, решения задач и промежуточных контрольных мероприятий.