

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Институт иностранных языков
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института иностранных языков



Н.Н.Касаткина
«22» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Введение в спецфилологию»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
«Зарубежная филология (английский язык и литература)»

Форма обучения
очная

Программа одобрена на заседании кафедры от «10» апреля 2024 года, протокол № 8	Программа одобрена НМК Института иностранных языков протокол № 8 от « 17 » апреля 2024 года
--	---

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в спецфилологию» являются:

- дать общие сведения об основных этапах исследования германских языков,
- изучить классификацию германских языков и их место в индоевропейской языковой семье,
- изучить историю возникновения германских языков,
- изучить основные фонетические, грамматические и лексические особенности германских языков,
- дать общие сведения об истории основного изучаемого языка и других германских языков.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Учебный курс «Введение в спецфилологию» согласно учебному плану относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 4-м семестре студентами профиля «Зарубежная филология» (английский язык и литература).

Курс опирается на знания курсов «Введение в языкознание», латинского языка и языка основной специальности. Он является первым специализированным теоретическим курсом в программе обучения студентов, имеет характер краткого исторического очерка и подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению истории английского языка.

Курс соотносится со многими практическими и теоретическими дисциплинами, посвященными изучению английского языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретение следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	И-ОПК-1_1 Знает и корректно описывает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития И-ОПК-1_2 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	Знать: основные этапы исследования германских языков. Уметь: - объяснять связь истории языка и истории народа; - объяснять преемственность языковых изменений, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	И-ОПК-2_1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии И-ОПК-2_2 Анализирует типовой языковой материал, типы коммуникации, применяя знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Знать: - классификацию германских языков и их место в индоевропейской языковой семье; - основные фонетические, грамматические и лексические особенности германских языков; - периоды истории основного изучаемого языка. Владеть: - методами анализа лингвистического материала; - терминологическим аппаратом, используемым в лингвистике.

	(языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					
			лекции	практические	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Тема 1 Германские языки. История древних германцев. 1.1 Германский язык на карте мира 1.2 Древние германцы 1.3 История германской письменности. 1.4 Древнегерманская мифология и религия.	4	6	4	1		10	Практические задания, подготовка сообщений. Контрольная работа 1
	в том числе с ЭО и ДОТ						2	Выполнение заданий ЭУК в LMS Moodle
2	Тема 2 Особенности германских языков 2.1 Особенности звукового строя германских языков 2.2 Особенности морфологического строя германских языков 2.3 Лексика германских языков.	4	6	6	1		10	практические упражнения, практические задания. Контрольная работа 2
	в том числе с ЭО и ДОТ						2	Выполнение заданий ЭУК в LMS Moodle
3	Тема 3 Германские языки, их история и характеристика 3.1 Восточногерманские языки. 3.2 Северогерманские языки. 3.3 Западногерманские языки.	4	4	6	1		10	Презентации Контрольная работа 3
	в том числе с ЭО и ДОТ						2	Выполнение заданий ЭУК в LMS Moodle
						0,3	6,7	Зачет
	Всего		16	16	3	0,3	36,7	
	в том числе с ЭО и ДОТ						6	

Тема 1 Германские языки. История древних германцев.

1.1 Германские языки на карте мира

Предмет и задачи германской филологии.

Современные германские языки и их распространение в мире.

Основные этапы исследования германских языков.

1.2 Древние германцы

История древних германцев. Первые сведения о древних германцах.

Важнейшие германские племена и их группировки.

Эпоха «великого переселения народов».

Франкское государство Меровингов и Каролингов.

Древнегерманские языки. Соотношение классификации германских языков по трем основным группам — восточной, северной и западной — с классификацией германских племен.

1.3 История германской письменности.

Руническая письменность. Старшие и младшие (скандинавские) руны. Древнейшие рунические надписи.

Готское письмо.

Роль латинского алфавита в истории германской письменности.

Характеристика германских письменных памятников.

1.4 Древнегерманская мифология и религия.

Древнегерманская эпическая литература. Поэзия и мифология древних германцев.

Древнегерманское стихосложение.

Тема 2 Особенности германских языков

2.1 Особенности звукового строя германских языков

Германское ударение. Особенности вокализма и консонантизма. Первое передвижение согласных, закон Вернера. Чередования гласных, роль аблаута в словообразовании и словоизменении; умлаут, преломление.

2.2 Особенности морфологического строя германских языков

Общие особенности германского склонения и спряжения. Структура слова, система именных основ и тенденция ее развития в германских языках. Сильное и слабое склонение прилагательных. Классы сильных и слабых глаголов. Основные глагольные категории.

2.3 Лексика германских языков.

Общеиндоевропейская лексика. Общегерманская лексика. Заимствования.

Тема 3 Германские языки, их история и характеристика

3.1 Восточногерманские языки.

Готский язык. Краткий очерк истории готов. Остготы и вестготы. Крымские готы. Готское искусство. Готская Библия и ее переводчик Вульфила. Другие памятники готского языка.

Общая характеристика готского языка как древнейшего германского языка, памятники которого дошли до нас. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков.

3.2 Северогерманские языки.

Древнейшие сведения о Скандинавии и скандинавских племенах. Эпоха викингов и древнескандинавская колонизация. Разложение родового строя, образование древнескандинавских государств, введение христианства.

Важнейшие черты строя скандинавских языков. Характеристика отдельных Северогерманских языков.

3.3 Западногерманские языки.

Немецкий язык: периодизация, важнейшие памятники.

Формирование немецкого национального языка.

Нидерландский язык. Язык африкаанс.

Английский язык: социолингвистическая характеристика, основные отличительные черты, периодизация. Древнеанглийский период развития английского языка. Среднеанглийский период. Новоанглийский период.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и электронными ресурсами, работа в библиотеке, подготовка сообщений, презентаций и рефератов.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций (при необходимости),
- электронный учебный курс по дисциплине "Введение в спецфилологию" в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором представлены презентации лекций и вопросы к семинарским занятиям.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система „Консультант студента”
<https://www.studentlibrary.ru/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий ; под общей редакцией Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06443-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474216> (дата обращения: 07.05.2021)
2. Введение в специальность "Германские языки" / В. М. Глушак - Москва : Прометей, 2021. - ISBN 978-5-00172-131-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721314.html> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература

1. Красухин, К. Г. История английского языка и введение в германскую филологию. Краткий очерк : учеб. -метод. пособие / К. Г. Красухин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2186-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-017.html> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа : по подписке.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Введение в германскую филологию, автор Руденко Е.Н. – Режим доступа: <https://sites.google.com/a/kateosia.com/vvedenie-v-germanskuu-filologiu/home>
2. Крепак Е.М. Введение в германскую филологию/ Крепак Е.М., Сотникова А.Л. . Режим доступа <http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/>
3. Тексты произведений скандинавской литературы – Режим доступа: <http://norse.ulver.com/src/index.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

доцент кафедры иностранных языков
гуманитарных факультетов, кандидат
филологических наук

Мирославская И.Н.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Введение в спецфилологию»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые
в процессе текущего контроля успеваемости и для самостоятельной работы**
(Данные задания могут выполняться студентом самостоятельно, в таком случае преподавателем в обязательном порядке не проверяются. Также данные задания могут использоваться преподавателем для текущего контроля сформированности ОПК-1 индикаторы И-ОПК-1_1 и И-ОПК-2_1, ОПК-2 индикаторы И-ОПК-2_1 и И-ОПК-2_2)

Тема 1

Практические задания 1

1. Назовите основные группы индоевропейских языков.
 2. Назовите славянские языки. На какие группы они делятся?
 3. Найдите 3 языка Европы, которые не относятся к индоевропейским.
 4. Назовите 2 группы германских языков. Какие языки относятся к каждой группе?
- Найдите на карте мира страны, в которых говорят на этих языках.
5. Какими причинами можно объяснить сходство языков? Что такое субстрат и суперстрат?
 6. На основании каких данных можно предполагать, где находится прародина индоевропейцев?
 7. Где селились германские племена в древности? Какие источники дают информацию о раннем этапе их существования?
 8. Что Вам известно о германских племенах в эпоху римской колонизации, классификации древнегерманских племен и их языков?
 9. Назовите основные маршруты миграции германских племен в эпоху Великого переселения народов.
 10. Что Вам известно об империи Карла Великого? Как изменилась карта Европы после ее распада?

Темы для подготовки сообщений и презентаций

1. «Германские языки на карте мира»(1 или 2 человека)
2. Битва в Тевтобургском лесу (сообщение 1 человек)
3. Тацит о древних германцах (сообщение 2 человека)
4. Династии Каролингов и Меровингов. Карл Великий. (сообщение 1 человек)

Литература:

1. Введение в германскую филологию, авторы Крепак Е.М., Сотникова А.Л. 2010-2011. – Режим доступа: <http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/index.html> - Лекции 1,2.
2. Введение в германскую филологию, автор Руденко Е.Н. – Режим доступа: <https://sites.google.com/a/kateosia.com/vvedenie-v-germanskuu-filologiu/home/vvedenie-v-slavanskuu-filologiu-lekcii> С. 5-52.

Практические задания 2

Германская мифология

1. Почему Старшая и младшая Эдда являются основными источниками сведений о германской мифологии?
2. Как изображено устройство мира в германской мифологии?
3. Что говорится в скандинавской мифологии о начале и конце света?
4. Назовите основных богов древних германских племен. Что Вам о них известно?
5. Изложите отдельные сюжеты германской мифологии (сообщения студентов)
6. Анализ текста

Старшая Эдда Прорицание вёльвы

Вопросы по тексту

1. Найдите в тексте следующие мифологические сюжеты и отметьте соответствующие номера строф
 - 1.1. сотворение мира
 - 1.2. сотворение первых людей
 - 1.3. царство мертвых (что о нем известно?)
 - 1.4. конец света
 - 1.5. что будет после конца света
2. Найдите информацию о мифологических персонажах и заполните таблицу (обязательно указывать номера строф)

	Кто к ним относится	Как их зовут	Что о них известно
Боги			
Другие мифологические существа			
Животные и растения			

3. Какие отдельные мифы упоминаются в тексте и примечаниях? Укажите номера строф. Перескажите их.

Литература

1. Введение в германскую филологию, авторы **Крепак Е.М., Сотникова А.Л. 2010-2011. – Режим доступа:** <http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/index.html> - Лекции 1,2,6.
2. Тексты произведений скандинавской литературы – Режим доступа: <http://norse.ulver.com/src/index.html>

Контрольная работа 1

1. Назовите основные группы индоевропейских языков
2. Распределите данные языки по языковым группам:
русский язык, английский язык, испанский язык, французский язык, датский язык, польский язык, чешский язык, идиш, португальский язык, африкаанс, латышский язык
3. Назовите группы германских языков. Приведите примеры языков этих групп.
4. Какой из вышеперечисленных языков не относится к западногерманской подгруппе?
а) нидерландский язык б) африкаанс в) немецкий язык г) датский язык
5. Современные скандинавские языки включают:
а) шведский б) датский в) финский г) саамский д) фарерский
6. Какие источники дают нам сведения о германских племенах?
7. Какое событие привело к освобождению Германии из-под власти Римской империи? Когда оно произошло?
8. Когда произошло великое переселение народов?
а) в I IV вв. б) в IV-VII вв. в) в VIII – XI вв.

9. Какие географические названия в Европе связаны с Великим переселением народов?
10. Какие германские племена принимали участие в завоевании Британии?
а) готы б) саксы в) англосаксы г) юты д) фризы е) викинги
11. Какие германские племена, захватившие территорию Галлии, дали современное название этой территории?
а) фризы б) саксы в) франки г) швабы
12. Как назывался первый германский алфавит? Для чего он использовался?
13. Почему исландские памятники являются важнейшим источником сведений о германской мифологии?
14. Назовите и кратко охарактеризуйте три персонажа исландской мифологии.

Тема 2

Практические упражнения

1. Что такое передвижение согласных? В каких языках происходило I-е и II – е передвижение согласных?

2. Сгруппируйте примеры под заголовками: "Первое передвижение согласных", "Второе передвижение согласных"

гот. twai (англ. two) - дн. zwei

гот. letan - дн. la an (lassen)

р. три лат. tres - гот. Preis (drei)

р. десять лат. decem - гот. taihun (zehn)

дсакс. scip - дн. scif (Schiff)

гот. mik - дн. mih (mich)

р. болото - данг. pōl (англ. pool)

лат. nepos - дн. nefo (der Neffe)

лат. ager - дн. ackar, гот. akrs (der Acker)

анг. pepper (из лат. piper) - дн. pheffar (der Pfeffer)

гот. dags (анг. day) - дн. tag (der Tag)

3. Какие слова являются генетически родственными? Как это можно доказать?

лат. "capa" (Mantel) - итал. "capuccio" (Mantel, der zugleich den Kopf bedeckt) - нhd. Kapuze

лат. "duo" - русс. "два" - англ. "two" - аhd. "zwene" - нhd. "zwei"

лат. "cor" - гот. "hairto" - аhd. "herza" - нhd. "Herz"

лат. "falsus" (Part. Zu "fallere" - tauschen) - афрз. "fals" - нфрз. Faux - мhd. "valsch" - нhd. "falsch"

4. Какие чередования гласных Вы знаете? Объясните характер чередований в дн.!

Sg. lamp – Pl. lembir (Lamm)

Inf. binden - Prät.Sg. band (binden)

Präs.Sg. faru – feris – ferit (fahren)

Sg. gast – Pl- gesti (Gast)

Prät. Pl. hulfum - Part. II giholfan (helfen)

erda – irdisc (Erde - irdisch)

alt – eltiron (alt – die Eltern)

Präs. Sg. gibu – gibis – gibit Pl. gebamês – gebet – gebant (geben)

blat – Pl. bletir (Blatt)

Inf. neman – Prät. Sg. nam (nehmen)

berg - gebirgi (Berg - Gebirge)

Практические задания

Ответьте на вопросы по теме «Особенности морфологического строя германских языков»

1. Структура индоевропейского слова была трехморфемной. Назовите эти три морфемы.

2. Приведите примеры русских слов, в которых сохранился основообразующий суффикс.
3. Сохранилась ли трехморфемная структура в германских языках? Почему так произошло?
4. Какие основы в зависимости от суффикса были в германском языке-основе?
5. Какие падежи существовали в индоевропейских языках, какие в германских?
6. Сколько родов было у имени?
7. Как распределялись основы на гласные по родам?
8. Какие согласные могли выступать в качестве основообразующих суффиксов?
9. В каком падеже не засвидетельствован суффикс –n?
10. Что произошло с суффиксом –s?
11. Что такое корневые основы?
12. Что произошло с основами на –n?
13. Какие типы основ были продуктивными?
14. Какие типы склонения были у прилагательных?
15. Как образовывались степени сравнения прилагательных? Чем объяснить появление согласного r в сравнительной степени?
16. Что такое супплетивизм?
17. Что такое сильные глаголы?
18. Сколько было классов сильных глаголов?
19. Сколько было основных форм? Назовите их.
20. Как образовывались основные формы глаголов 7 класса?
21. Что такое редупликация? Есть ли она в русском языке?
22. Что такое слабые глаголы?
23. Как возник дентальный суффикс?
24. Почему он так называется?
25. Сколько было классов слабых глаголов? Чем они отличаются?
26. Почему претерито-презентные глаголы так называются? Какие глаголы относились к этой группе?
27. Какие глаголы относились к неправильным?
28. Сколько корней у глагола быть (дангл. *wesan*)?

Контрольная работа 2

1. Как изменились гласные в германских языках по сравнению с индоевропейскими?
2. Что такое качественный и количественный аблаут? В каких языках он был? Какое чередование типично для индоевропейских языков? Почему это чередование изменилось в германских языках? Приведите 2 примера. Где встречается чередование по аблауту?
3. Чем отличается умлаут от аблаута? Почему возникает умлаут *Arzt --- Ärztin*?
4. Сколько падежей было в древних германских языках?
5. Что такое первое передвижение согласных? В каких языках оно произошло? Какие согласные изменялись? Приведите 3 примера.
6. Структура индоевропейского слова была трехморфемной. Назовите эти три морфемы.
7. Приведите примеры русских слов, в которых сохранился основообразующий суффикс.
8. Что такое супплетивизм? Приведите пример.
9. Что такое сильные и слабые глаголы. Сколько классов сильных и слабых глаголов было в германских языках?
10. Приведите примеры неправильных глаголов в германских языках.
11. Какая лексика в германских языках относится к индоевропейской?
12. Из каких языков заимствовалась лексика в германские языки?

Тема 3

Презентации студентов.

Германские языки и особенности их становления

Темы презентаций

1. Немецкий язык: Периодизация немецкого языка. Древневерхненемецкий период. Древневерхненемецкие диалекты. Важнейшие литературные памятники: Общая характеристика современного немецкого языка.
1. Исландский язык: Происхождение исландского языка. Древнеисландский язык как важнейший представитель древнескандинавских языков. Памятники древнеисландской литературы. Общая характеристика современного исландского языка.
2. Нидерландский язык. Древненижнефранкский язык, письменные памятники на нем. Диалектные нормы языка средненидерландского периода: фламандская, брабантская, голландская. Сложение нидерландского национального языка. Фламандский язык в Бельгии. Общая характеристика современного нидерландского языка.
3. Датский язык. Возникновение письменности на древнедатском языке и первые памятники на нем: законы, легенды. Эпоха Реформации и формирование датского национального языка. Сложение датской национальной литературы. Фонетические особенности датского языка: специфика консонантизма, «толчок». Общая характеристика современного датского языка.
4. Шведский язык. Рунические памятники древнешведского языка Первые записи местных законов, переводная литература. Эпоха Реформации и формирование шведского национального языка Общая характеристика современного шведского языка.
5. Африкаанс. Сложение языка африкаанс на основе языка голландских колонизаторов в Южной Африке. Его отличительные черты.
6. Идиш. Особенности формирования. Литература.

Контрольная работа 3

1. Кто жил на территории Британских островов до германцев?
2. Как и когда возник английский язык?
3. Назовите периоды истории английского языка. С какими историческими событиями связана эта периодизация?
4. Что такое гептархия?
5. Какую роль в развитии английского языка сыграл король Альфред?
6. Какой диалект был ведущим в древнеанглийский период и почему?
7. Какие времена глагола были в древнеанглийском языке?
8. Опишите заимствования лексики в этот период. Из каких языков и какая лексика заимствовалась?
9. Какие события среднеанглийского периода Вы знаете?
10. Как изменилась языковая ситуация в Англии в период существования среднеанглийского языка?
11. Какие новые грамматические явления появились в среднеанглийский период?
12. Как изменилась лексика в среднеанглийский период?
13. Что изменилось в экономике Англии в ранненовоанглийский период?
14. Как называется изменение вокализма в ранненовоанглийский период?
15. Как распространялся английский язык за пределами Англии?

Критерии оценки практических заданий, практических упражнений, контрольных работ:

% правильно выполненных заданий	оценка
100% - 91%	5
90% - 70%	4

69% - 52%
51% и менее

3
2

Критерии оценки сообщений, презентаций

	Оценка		
	5	4	3
Содержание презентации	В презентации отражено основное содержание темы, материал излагается логично и последовательно.	В презентации изложено основное содержание темы, материал излагается излишне кратко или излишне подробно, имеются отдельные неточности.	Нарушена логическая последовательность изложения материала, нечеткая структура.
Оформление презентации	Текст презентации легко воспринимается и отражает основные моменты содержания. Иллюстрации способствуют лучшему восприятию содержания.	Текст презентации воспринимается не всегда легко, не все иллюстрации связаны с содержанием сообщения.	Оформление презентации не способствует восприятию ее содержания.
Выступление	Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал. Выступление понятно и легко воспринимается.	Выступающий владеет содержанием не в полной мере. При восприятии выступления имеются отдельные сложности.	Материал излагается с опорой на письменный текст, что не способствует его восприятию.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенций **ОПК-1** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (**И-ОПК-1_1** Знает и корректно описывает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы и **И-ОПК-1_2** Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте) и **ОПК-2** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (**И-ОПК-2_1** Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии и **И-ОПК-2_2** Анализирует типовой языковой материал, типы коммуникации, применяя знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии)

Описание процедуры выставления оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого элементы компетенций ОПК-1 и ОПК-2 (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого элементы компетенций ОПК-1 и ОПК-2 (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Зачет проводится в виде индивидуального устного собеседования в конце семестра.

Вопросы для зачета

1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
2. Древняя история германцев. Цезарь и Тацит. Великое переселение народов. Меровинги и Каролинги.
3. Германо-скандинавская мифология.
4. История германской письменности.
5. Общеиндоевропейские черты германских языков.
6. Первое передвижение согласных. Закон Вернера.
7. Особенности германского вокализма. Аблаут в германских языках. Палатальная перегласовка (умлаут) в древнегерманских языках.
8. Структура слова и именные основы в древнегерманских языках. Типы склонения имени существительного. Система склонения имени прилагательного в древнегерманских языках.
9. Система сильных глаголов в древнегерманских языках. Система слабых глаголов в древнегерманских языках. Претерито-презентные и неправильные глаголы.
10. Восточно-германская группа германских языков. Готский язык и его значение для германистики.
11. Скандинавские языки. Скандинавская эпическая литература.
12. Краткая история английского языка. Основные этапы.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам: 1) обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившим основную и знакомым с дополнительной литературой; 2) обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; 3) показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов и не ориентируется в материале.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Введение в спецфилологию»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс «Введение в специальную филологию» является преемником курса «Введение в языкознание» (I курс). В курсе «Введение в специальную филологию» конкретизируются общелингвистические сведения применительно к конкретному языковому материалу.

Усвоение материала курса «Введение в специальную филологию» представляет определенную сложность, поскольку он является первым теоретическим курсом по специализации «Зарубежная филология».

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем.

- При подготовке к семинарским занятиям, контрольным, зачету следует использовать конспекты и презентации лекций и учебные пособия по данной дисциплине, рекомендованные в пп. 7 и 8 настоящей программы.
- При подготовке к семинарским занятиям необходимо заранее ознакомиться с контрольными вопросами, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.
- Для овладения терминологическим аппаратом необходимо составить словарь филологических терминов. Владение корпусом терминов позволит студенту понимать сущность филологических проблем, а также составит основу для изучения теоретической и практической грамматики, фонетики, лексикологии, стилистики.
- Необходимо тщательно готовиться к письменным тестам и контрольным работам, которые курса регулярно проводятся в течение семестра для проверки усвоения материала.
- Готовить доклады и сообщения, делать презентации (по выбору) по отдельным темам курса.