**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Акопова

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Социальная структура современного общества»

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

«Технологии социальной работы»

Форма обучения

очная, заочная

|  |  |
| --- | --- |
| Программа одобрена  на заседании кафедры  социальные технологии  от «18» 04.2024 года, протокол № 8 | Программа одобрена НМК  Факультета социально-политических наук  протокол №7 от « 26 » 04. 2024 г. |

Ярославль

1. **Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Социальная структура современного общества» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации и гуманизации образования, формирование у студентов представления о структуре современного общества.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

* сформировать представление о строении современного общества;
* ознакомить студентов с основными теориями социальной структуры и социальной стратификации
* сформировать представление об основных социальных группах и их особенностях в современном обществе;
* ознакомить студентов с тенденциями развития социальной структуры современного российского общества.

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Социальная структура современного общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной. Данная дисциплина является важной для подготовки специалистов в области социальной работы с населением. Она основывается на знании студентами дисциплин как «Социология», «Социальная политика», «Основы социального государства и гражданского общества». «Зарубежный опыт социальной защиты населения», «Культурология», Социальные проблемы современного общества», «Социальная структура современного общества», «Теория организации», «Социология организации».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемая**  **компетенция**  **(код и формулировка)** | **Индикатор достижения**  **компетенции**  **(код и формулировка)** | **Перечень планируемых результатов**  **обучения** |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| ПК(СТ) -1  способен к проведению оценки обстоятельств,  которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности  граждан, определению  индивидуальных  потребностей граждан в  предоставлении  социальных услуг,  социального сопровождения, мер  социальной  поддержки и государственной  социальной помощи | И-ПК(СТ)-1\_2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | ***Знать:***  понятие социальной структуры общества;  основные социальные группы и слои в современном обществе;   * характеристики различных социально-классовых групп;   ***Уметь:***   * оценивать обстоятельства, ухудшающие положение отдельных социальных групп или слоев; * определять социально уязвимые группы населения в социальной структуре современного общества; * определять положение той или иной социальной группы в обществе по нескольким параметрам * определять место и роль социальной политики и социальной работы в оптимизации социальной структуры современного общества.   ***Владеть навыками:***  анализом положения в социальной структуре различных социальных групп и слоев современного общества. |

**4. Объем, структура и содержание дисциплины**

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы,108 акад. часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы (разделы)**  **дисциплины,**  **их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий,**  **включая самостоятельную работу студентов,**  **и их трудоемкость**  **(в академических часах)** | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  **Форма промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)***  *Формы ЭО и ДОТ*  *(при наличии)* |
| Контактная работа | | | | самостоятельная  работа |
| лекции | практические | консультации | Аттестация. испытания |
| 1 | Социальная структура как объект исследования | 8 | 2 | 3 |  |  | 5 | Фронтальный опрос |
| 2 | Эволюция взглядов на социальную структуру общества за рубежом | 8 | 1 | 3 |  |  | 5 | Фронтальный опрос |
| 3 | Эволюция взглядов на социальную структуру общества в России | 8 | 1 | 3 |  |  | 10 | Фронтальный опрос |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  | *10* | *Письменное задание (определение понятий) в ЭУК LMS Moodle* |
| 4 | Критерии социальной стратификации | 8 | 1 | 3 |  |  | 10 |  |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  | *10* | *Подготовить эссе на темы по выбору*  *в ЭУК LMS Moodle* |
| 5 | Средний класс в социальной структуре современного общества | 8 | 1 | 2 |  |  | 10 | Фронтальный опрос |
| 6 | Социальная мобильность | 8 | 2 | 2 | 1 |  | 10 | Фронтальный опрос |
| 7 | Профиль и динамика социальной структуры общества | 8 | 1 | 2 | 1 |  | 5 | Фронтальный опрос |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  | *5* |  |
| 8 | Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества | 8 | 1 | 2 | 1 |  | 5 | Фронтальный опрос |
| 9 | Место и роль социальной политики и социальной работы в оптимизации социальной структуры современного общества. | 8 | 1 | 2 | 1 |  | 5 |  |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  | *5* | *Сделать презентацию на темы по выбору в ЭУК в LMS Moodle* |
|  | Промежуточная аттестация | 8 |  |  |  | 0,3 | 3,7 | Зачет  *Тест для проверки по результатам освоения дисциплины в ЭУК в LMS Moodle* |
|  | **ИТОГО** | **108** | **11** | **22** | **4** | 0,3 | **70,7** |  |
|  | ***в том числе с ЭО и ДОТ*** |  |  |  |  |  | **24,7** |  |

*Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК в LMS Moodle), определяется каждым студентов в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.*

**Заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы,108 акад. часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы (разделы)**  **дисциплины,**  **их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий,**  **включая самостоятельную работу студентов,**  **и их трудоемкость**  **(в академических часах)** | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  **Форма промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)***  *Формы ЭО и ДОТ*  *(при наличии)* |
|  |  |  | Контактная работа | | | | самостоятельная  работа |  |
|  |  |  | лекции | практические | консультации | Аттестация. испытания |  |
| 1 | Социальная структура как объект исследования | 4 | 0,5 | 1 |  |  | 9 | Фронтальный опрос |
| 2 | Эволюция взглядов на социальную структуру общества за рубежом | 4 | 1 |  | 2 |  | 9 | Фронтальный опрос |
| 3 | Эволюция взглядов на социальную структуру общества в России | 4 | 1 | 1 |  |  | 9 | Фронтальный опрос |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  | *9* | *Письменное задание (определение понятий) в ЭУК LMS Moodle* |
| 4 | Критерии социальной стратификации | 4 | 1 | 1 |  |  | 10 |  |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  | *10* | *Подготовить эссе на темы по выбору*  *в ЭУК LMS Moodle* |
| 5 | Средний класс в социальной структуре современного общества | 4 | 1 |  | 1 |  | 10 | Фронтальный опрос |
| 6 | Социальная мобильность | 4 | 0,5 | 1 |  |  | 10 | Фронтальный опрос |
| 7 | Профиль и динамика социальной структуры общества | 4 | 1 |  | 1 |  | 10 | Фронтальный опрос |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  | *10* | Материалы для подготовки к фронтальному опросу *в ЭУК LMS Moodle* |
| 8 | Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества | 4 | 1 | 1 |  |  | 10 | Фронтальный опрос |
| 9 | Место и роль социальной политики и социальной работы в оптимизации социальной структуры современного общества. | 4 | 1 | 1 |  |  | 10 | Фронтальный опрос |
|  | *в том числе с ЭО и ДОТ* |  |  |  |  |  | *10* | *Сделать презентацию на темы по выбору в ЭУК в LMS Moodle* |
|  | Промежуточная аттестация | 4 |  |  |  | 0,3 | 3,7 | Зачет |
|  | в том числе с ЭО и ДОТ |  |  |  |  | 0,3 | *3,7* | *Тест для проверки по результатам освоения дисциплины в ЭУК в LMS Moodle* |
|  | **ИТОГО** | **108** | **8** | **6** | **4** | 0,3 | **86** |  |
|  | ***в том числе с ЭО и ДОТ*** |  |  |  |  |  | 42,7 |  |

*Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК в LMS Moodle), определяется каждым студентов в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.*

**Содержание разделов дисциплины:**

**Тема 1. Социальная структура как объект исследования**

Общее представление о социальной структуре. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Причины социального неравенства

**Тема 2. Эволюция взглядов на социальную структуру общества за рубежом**

Структурное направление в исследовании социальной структуры (Радклифф-Браун, К. Леви-Строс) Структурно-функционалистская школа (Т. Парсонс) П. Бурдье и его теория классов. Теория структурации Э.Гидденса. Классовая теория К. Маркса

**Тема 3. Эволюция взглядов на социальную структуру общества в России**

Классические представления о социальной структуре в России. П.А. Сорокин. Современные теории социальной структуры России. Социологические исследования социальной структуры.

**Тема 4. Критерии социальной стратификации**

Понятие критериев социальной стратификации. Различные подходы к структурации общества. Власть. Престиж. Деньги. Субъективные критерии.

**Тема 5. Средний класс в социальной структуре современного общества**

Понятие среднего класса. Критерии отнесения к среднему классу. Роль и значении среднего класса. Проблемы развития среднего класса в России**.**

**Тема 6. Социальная мобильность**

Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Социальная мобильность по П.А. Сорокину. Лифты социальной мобильности. Проблемы социальной мобильности в России.

**Тема 7. Профиль и динамика социальной структуры общества**

Понятие профиля и динамики социальной структуры. Профиль социальной структуры российского общества. Пирамида. Трансформация и динамика социальной структуры.

**Тема 8. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества**

Поляризация. Бедность. Трансформации социальной структуры в постсоветский период. Проблемы формирования среднего класса. Новые социальные группы в социальной структуре российского общества. Прекариат. Креативный класс.

**Тема 9. Место и роль социальной политики и социальной работы в оптимизации социальной структуры**

Социальная политика как отражение социальной структуры. Цели социальной политики в терминах социальной структуры.

**5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии: вводная лекция, академическая лекция, проблемная лекция, дискуссионная лекция, реферативные работы, эссе.

**Вводная (для заочной формы обучения – установочная) лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Проблемная лекция** – изложение материала с постановкой проблемы, противоречия, задачи, требующих разрешения, представление обзора теоретических и практических концепций решения поставленной проблемы.

**Лекция- дискуссия** – изложение материала с представлением различных взглядов, точек зрения, подходов и концепций, предполагает чередование монолога преподавателя с высказываниями обучающихся и диалог между участниками лекции.

**Практические (семинарские) занятия** – представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В ходе проведения практических занятий по данной дисциплине возможны: традиционный семинар как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов; семинар-исследование как способ совместного исследования слушателями проблем, не имеющих однозначного толкования в источниках и литературе; семинар-дискуссия как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в источниковой базе, с использованием личного опыта преподавателя.

**Практические задания** – форма организации учебного процесса, при котором в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

**Фронтальный опрос** — предполагает устный ответ конкретного студента, его версия решения учебной задачи, данной всему классному коллективу. При реализации фронтального опроса студенты наиболее включены в учебный процесс, потому как постоянно находятся в готовности отвечать, что активизирует все познавательные и учебные процессы, поэтому является самым результативным в вопросе развития универсальных учебных действий

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

Для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации программы: Windows Pro Microsoft Office

Для поиска учебной литературы:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

* + Электронные каталоги НБ ЯрГУ - <http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>

Книгообеспеченность учебного процесса

«Автоматизированная библиотечная информационная система «БУКИ-NEXT» (АБИС «Буки-Next»)

Научная электронная библиотека – [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/);

«Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru>

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Албегова И. Ф. Социальная структура современного общества: текст лекций. / И. Ф. Албегова, А. А. Буторина; Науч.-метод. совет ун-та; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2009. - 75 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090608.pdf>
2. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510286

**б) дополнительная литература**

1. Кичерова, М. Н. Социальная структура и социальная стратификация: учебно-методическое пособие / М. Н. Кичерова, Г. З. Ефимова. — Тюмень: ТюмГУ, 2018. — 124 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109846>
2. Немировский, В. Г. Социальная структура и социальный капитал населения Красноярского края / В. Г. Немировский, А. В. Немировская. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 159 с. – ISBN 978-5-7638-2475-9.
3. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510692
4. Шаматонова, Г. Л. Становление гражданского общества в современной России: региональные особенности и проблемы развития / Г. Л. Шаматонова // Вестник социально-политических наук. – 2013. – № 12. – С. 156-161. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20840988_88269021.pdf>

**в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uniyar.ac.ru>**;**
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;
3. Профессиональные полнотекстовые базы данных <http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php>
4. Электронно- библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
5. Электронно - библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» <http://ebs.prospekt.org>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

-учебные аудитории для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зав. кафедрой социальных технологий, доцент, к.п.н. |  |  |  | А.А. Власова |
|  |  |  |  |  |

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины**

**«Социальная структура современного общества»**

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов**

**по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,**

**необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Задания для самостоятельной работы**

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle*

*и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Для самостоятельной работы студента по каждой теме в *ЭУК* «Социальная структура современного общества» *LMS Moodle представлены текстовые и видео-материалы для ознакомления.*

* 1. **Контрольные задания и иные материалы,**

**используемые в процессе текущей аттестации**

**Темы фронтальных опросов**

* + 1. **1. Исторические типы социальных структур**

1.1. Социальная структура рабовладельческого общества

1.2. Кастовая структура общества

1.3. Сословная структура общества

1.4. Классовая структура общества

* + 1. **2. История исследования социальной структуры**

2.1. Структурное направление в исследовании социальной структуры (Радклифф-Браун, К. Леви-Строс)

2.2. Структурно-функционалистская школа (Т. Парсонс)

2.3. П. Бурдье и его теория классов

2.4. Теория структурации Э.Гидденса.

* + 1. **3. Проблемы социальной структуры в социологическом наследии П.А.Сорокина**

3.1. Понятие социального пространства. Социальное и физическое пространство.

3.2. Понятие социального взаимодействия. Теория социальных групп.

3.3. Понятие социальной стратификации. Экономическая стратификация. Политическая стратификация.

3.4. Феномен профессиональной стратификации, её виды и показатели.

3.5. Социальная мобильность: понятие и формы. Показатели и принципы социальной мобильности. Понятие «открытого» и «закрытого» типов стратификации.

* + 1. **4. Критерии социальной стратификации**

4.1. Доход как критерий социально-экономической стратификации

4.2. Власть как критерий социальной стратификации

4.3. Социальный престиж как критерий социальной стратификации

**5. Средний класс**

5.1. Концепции среднего класса

5.2. Есть ли средний класс в России

**6. Критерии социальной стратификации**

6.1. Социальный статус как критерий социальной стратификации

6.2. Профессиональная дифференциация общества

6.3. Образование как критерий социальной стратификации

**7. Социологические исследования социально-стратификационной структуры российского общества**

7.1. Методы исследования

7.2. Основные проблемы исследования социально-стратификационной структуры

***Критерии оценки работы студентов во время фронтальных опросов:***

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме

**Задание по теме 3 «Эволюция взглядов на социальную структуру общества в России»**

*Дать определение понятиям из списка: социальная общность; социальная группа; социальная структура общества; социальный институт; социальное равенство; социальная справедливость; социальное неравенство; маргинализация; социальная стратификация; страта; социальная мобильность; средний класс; аномия. В ЭУК в LMS Moodle*

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, сдано не в срок, не указаны источники и авторы определений

**Задание по теме 4 «Критерии социальной стратификации»**

*Выполнить эссе на одну из предложенных тем в ЭУК в LMS Moodle.*

*Темы эссе*

*1. «Тенденции развития социальной структуры современного российского общества»*

*2. «Основные проблемы социальной структуры современного российского общества»*

*3. «Проблема среднего класса в России»*

*4. «Оптимальная модель социальной структуры»*

*5. «Социальные противоречия в современном российском обществе»*

Для подготовки к написанию эссе на данную тему студентам необходимо самостоятельно выделить существенное из лекционного материала, обдумать предложенную тему. При написании эссе необходимо акцентировать внимание на тех аспектах, которые наиболее дискуссионны или актуальны в настоящее время. Выполнить написание эссе необходимо

***Критерии оценки задания:***

1. Оригинальность и самостоятельность работы;
2. Наличие аргументации представленной точки зрения;
3. Содержание эссе, грамотность письменной речи;
4. Четкость изложения;
5. Умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация;

**Задание по теме 9 «Место и роль социальной политики и социальной работы в оптимизации социальной структуры современного общества»**

*Написать реферативный доклад на одну из предложенных тем из списка. Задание выполняется в ЭУК в LMS Moodle.*

**Темы презентаций**

1. Теория социальной структуры М. Вебера
2. Теория социальной структуры К. Маркса
3. Теория элит
4. Рабочий класс в современном обществе
5. Возрастная структура современного общества
6. Гендерные аспекты социальной структуры современного общества
7. Маргинальность в современном обществе
8. Этническое и расовое неравенство в современном обществе
9. Социальный статус индивида
10. Восточный тип социальной структуры (касты)
11. Роль интеллигенции в современном обществе
12. Современные формы социального неравенства
13. Социальный статус социального работника в мире и в России
14. Социальный престиж
15. Профессиональная стратификация общества
16. Социальные группы: сущность и виды.
17. Элита (высший класс) в современном российском обществе
18. Власть как критерий социальной стратификации
19. Экономическая дифференциация населения в современной России
20. Социологические исследования социальной структуры в современной России
21. Социальный статус пенсионера в структуре современного российского общества
22. Факторы трансформации социальной структуры российского общества
23. Социальная политика и ее роль в регулировании социальной структуры
24. Социальная мобильность в современном российском обществе
25. Молодежь в социальной структуре современного российского общества

***Критерии оценки презентаций***

* 1. При подготовке презентации следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
  2. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
  3. Количество слайдов не менее 10 , не более 15
  4. Слайд четко отражают и иллюстрируют сущность явления
  5. Слайды не содержат излишне много текста
  6. Слайд содержат иллюстрации, таблицы, схемы

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

* «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
* «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

**1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Понятие социальной структуры
2. Развитие концепций социальной структуры
3. Структурное направление в изучении социальной структуры
4. Структурно-функциональная школа Т. Парсонса
5. Теория классов К. Маркса
6. М. Вебер и его вклад в теорию социальной структуры
7. Стратификационной подход П. А. Сорокина
8. Социальная мобильность
9. Профиль социальной стратификации
10. Социальные статусы и роли
11. Средний класс: понятие и современное состояние
12. Экономические аспекты социальной стратификации современного общества
13. Основные направления изменения социальной структуры современного российского общества
14. Социальная политика как отражение социальной структуры общества
15. Понятие и место низшего класса (андеркласса) в современной социальной структуре
16. Элиты и их место в социальной структуре российского общества
17. Проблемы социального неравенства в российском обществе

Зачет проводится в устной форме, студент отвечает на один случайно выбранный вопрос, учитываются результаты текущей аттестации.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины**

**«Социальная структура современного общества»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социальная структура современного общества» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

**Учебно-методическое обеспечение**

**самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** (<http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php>) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**

(<http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека** [«Книгообеспеченность»](http://10.1.0.4/buki/bk_bookreq_find.php)

(<http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php>) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека [«Книгообеспеченность»](http://10.1.0.4/buki/bk_bookreq_find.php) доступна в сети университета и через Личный кабинет.