**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук 

Т.С. Акопова

«29» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Социально-проектная деятельность: обучение служением»

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

«Технологии социальной работы»

Форма обучения

очная, заочная

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена на заседании кафедры социальных технологий  от «7» сентября 2023 года, протокол № 1 | Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук  от «28» сентября 2023 года, протокол № 1 |

Ярославль

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Социально-проектная деятельность: обучение служением» в рамках бакалавриата являются:

- ознакомление студентов с теоретической базой социально-проектной деятельности;

- формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач в форме разработки и реализации проектов, которые имеют позитивное социальное воздействие на отдельных людей, сообщества и общество в целом;

- активизировать познавательную деятельность студентов через исследовательскую и проектную деятельность.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-проектная деятельность: обучение служением» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих курсов: «Введение в профессию «Социальная работа»», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Технологии социальной работы». Полученные в результате изучения предмета знания, умения и навыки необходимы для освоения последующих дисциплин, а также для продолжения обучения по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемая компетенция**  **(код и формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции**  **(код и формулировка)** | **Перечень**  **планируемых результатов обучения** |
| **Универсальные компетенции** | | |
| УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИУК-1.1  Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | **Уметь:**  **-**определять тематику социального проекта путем фиксации его содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;  - определять требования и ожидания всех заинтересованных сторон;  **Владеть навыками:**  - прогнозирования результатов и оценки рисков при реализации социального проекта;  - оценки необходимых для выполнения проекта ресурсов (человеческих, материально-технических и иных) |
| ИУК-1.3  Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | **Уметь:**  - анализировать и отбирать материал из информационных источников с целью выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения;  - анализировать социальные и иные предпосылки и последствия социальной проблемы, решаемой в рамках проекта, на отдельных людей, социальные общности и общество в целом |
| УК-2  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели,  определяет связи между ними | **Знать:**  - основные характеристики социальных проектов;  - специфику социальных проектов в сфере социального обслуживания населения;  - содержание проектного подхода к  решению поставленной цели;  Уметь:  определить проблему, цель и задачи  проекта;  обосновать последовательность решения  задач;  провести анализ ожидаемых результатов  решения задач  - алгоритм разработки социальных проектов;  **Владеть навыками:**  - определения задач социального проекта в рамках поставленной цели. |
| ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и  ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | **Знать:**  - технологию подготовки и методы реализации социального проекта;    **Уметь:**  - определять методы для решения поставленных задач проекта;  - прогнозировать ожидаемые результаты проекта. |
| ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | **Знать:**   * требования к составлению паспорта проекта, в том числе, плана-графика реализации проекта * принципы распределения ресурсов по   основным задачам в ходе реализации  проекта  - нормативно – правовую базу в сфере реализации социальных проектов;  **Уметь:**   * планировать сроки выполнения   поставленных задач;   * определять ресурсы для решения основных задач в ходе реализации проекта * выбрать и обосновать выбор нормативных документов, регламентирующих реализацию социального проекта в выбранной сфере   **Владеть навыками:**  - составления паспорта проекта, включая составление плана-графика выполнения проекта;  - реализации задач социального проекта с учетом действующей нормативно-правовой базы в сфере данной ответственности***.*** |
| ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | **Знать:**  - квалиметрические инструменты оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов;  **Уметь:**  - определять ожидаемые результаты проекта;  - определять возможности использования результатов проекта и/ или совершенствования;  **Владеть навыками:**  - оценки эффективности предполагаемых результатов социального проекта для решения той или иной проблемы в социальной сфере. |
| **УК-3**  способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | **Знать:**  - способы эффективной коммуникации в команде;  **-**признаки эффективной команды, правила командного взаимодействия;  **Уметь:**  - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; |
| ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников | **Знать:**  -типологию и факторы формирования команд;  - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в команде;  **Уметь:**  - устанавливать и поддерживать эффективную коммуникацию в команде, обеспечивающую успешную работу;  - публично представлять результаты командной работы;  **Владеть навыками:**  - распределения обязанностей по реализации проекта между участниками команды с учетом их профессиональных и личностных качеств; |
| **УК-5**  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском  контекстах | ИУК-5.2  Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при  межкультурном взаимодействии | **Уметь:**  организовать коммуникацию в ходе реализации социального проекта,  учитывая особенности поведения и  интересы других членов коллектива в ходе  совместной разработки проекта, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации |
| ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на уважительном отношении к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи | **Уметь:**  - предложить проектное решение социальной проблемы с учетом особенностей культур, этических принципов взаимодействия с представителями разных социальных общностей, принципами гражданской ответственности  **Владеть навыками:**  - разработки паспорта социального проекта с учетом особенностей культур, этических принципов взаимодействия с представителями разных социальных общностей, принципами гражданской ответственности |
| **УК-6**  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | ИУК-6.1  Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | **Уметь:**  **-** планировать реализацию намеченной цели социально-проектной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы.  **Владеть навыками:**  - оценивать критически эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных научно-исследовательских социальных задач, а также относительно полученного результата. |
| ИУК-6.2.  Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития  и профессионального роста | **Уметь:**  выбирает тему курсовой работы в форме выполнения научно-исследовательской или социально-проектной работы в русле  стратегии личностного и профессионального развития |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **ПК(ПР)-1.**  Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан | ИПК(ПР)-1.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. | **Знать:**  - основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;  **Уметь:**  - разрабатывать социальные проекты (программы) по реализации социального обслуживания граждан;  - анализировать применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы);  - выполнять экспертизу социального проекта (программы);  **Владеть навыками:**  - разработки и экспертизы проекта (программы) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживание. |
| **ПК(ОУ)-1.**  Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан | ИПК(ОУ)-1.2  Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан | **Знать:**  - виды фандрайзинговых технологий поиска ресурсов;  - принципы и правила организации проведения фандрайзинговых и краудсорсинговых компаний;  **Уметь:**  - взаимодействовать в вопросах социального обслуживания граждан с организациями различных сфер деятельности и форм собственности, общественными объединениями и частными лицами с целью привлечения ресурсов для социального обслуживания граждан;  **Владеть навыками:**  - организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. |

**4. Объем, структура и содержание дисциплины**

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы (разделы)**  **дисциплины,**  **их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий,**  **включая самостоятельную работу студентов,**  **и их трудоемкость**  **(в академических часах)** | | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  **Форма промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)***  ***Формы ЭО и ДОТ***  ***(при наличии)*** |
| **Контактная работа** | | | | | самостоятельная  работа |
| лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания |
| 1 | Введение в социальное проектирование | 6 | 8 | 2 |  | 0,5 |  | 3 | Доклад с презентацией на тему «Международный и российский опыт реализации социальных проектов: лучшие практики» |
| 2 | Классификация социальных проектов. Специфика социальных проектов | 6 | 4 | 2 |  | 0,5 |  | 2 | Эссе (выполняется на платформе LMS Moodle ЯрГУ) |
| 3 | Анализ ситуации и постановка проблемы в рамках социального проекта | 6 | 4 | 6 |  | 2 |  | 5 | Разработка социального проекта. Шаг 1. Постановка и обоснование проблемы в рамках социального проекта |
| 4 | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | 6 | 4 | 6 |  | 2 |  | 5 | Разработка социального проекта. Шаг 2. Выработка гипотезы проектного решения |
| 5 | Разработка и защита паспорта социального проекта | 6 | 4 | 6 |  | 2 |  | 5 | Разработка социального проекта. Шаг 3. Разработка паспорта социального проекта |
| 6. | Реализация социального проекта | 6 | 4 | 6 |  | 2 |  | 5 | Разработка социального проекта. Шаг 4. Разработка прототипа решения проблемы в рамках социального проекта |
| 7. | Рефлексия и оценка проектов | 6 | 4 | 4 |  | 1 |  | 4 | Разработка социального проекта. Шаг 5. Рефлексия и оценка проектов |
| 8 | Курсовая работа |  |  |  |  | 6 |  | 10 |  |
| 10 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  | **2** | **0,5** | **33,5** | **Экзамен**  **(выполняется тест на платформе LMS Moodle ЯрГУ)** |
|  | **ИТОГО** | **144** | **32** | **32** |  | **18** | 0,5 | **61,5** |  |

**Заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы (разделы)**  **дисциплины,**  **их содержание** | **Курс** | **Виды учебных занятий,**  **включая самостоятельную работу студентов,**  **и их трудоемкость**  **(в академических часах)** | | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  **Форма промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)***  ***Формы ЭО и ДОТ***  ***(при наличии)*** |
| **Контактная работа** | | | | | самостоятельная  работа |
| лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания |
| 1 | Введение в социальное проектирование | 4 | 1 | 0,5 |  |  |  | 5 | Доклад с презентацией на тему «Международный и российский опыт реализации социальных проектов: лучшие практики» |
| 2 | Сущность технологии социального проектирования | 4 | 1 | 0,5 |  |  |  | 5 | Эссе (выполняется на платформе LMS Moodle ЯрГУ) |
| 3 | Анализ ситуации и постановка проблемы в рамках социального проекта | 4 | 1 | 0,5 |  | 2 |  | 17 | Разработка социального проекта. Шаг 1. Постановка и обоснование проблемы в рамках социального проекта |
| 4 | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | 4 | 1 | 0,5 |  | 2 |  | 20 | Разработка социального проекта. Шаг 2. Выработка гипотезы проектного решения |
| 5 | Разработка и защита паспорта социального проекта | 4 | 1 | 0,5 |  | 2 |  | 20 | Разработка социального проекта. Шаг 3. Разработка паспорта социального проекта |
| 6 | Реализация социального проекта | 4 | 1 | 1 |  | 2 |  | 20 | Разработка социального проекта. Шаг 4. Разработка прототипа решения проблемы в рамках социального проекта |
| 7 | Рефлексия и оценка проектов | 4 | 2 | 0,5 |  | 2 |  | 10 | Разработка социального проекта. Шаг 5. Рефлексия и оценка проектов |
| 8 | Курсовая работа |  |  |  |  | 6 |  | 10 |  |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  | **2** | **0,5** | **6,5** | **Экзамен**  **(выполняется тест на платформе LMS Moodle ЯрГУ)** |
|  | **ИТОГО** |  | **8** | **4** |  | **18** | **0,5** | **113,5** | **144** |

**Содержание разделов дисциплины:**

1. **Введение в социальное проектирование**
   1. Понятие социального проектирования и его роль в управлении социальными процессами
   2. История и основные подходы к социальному проектированию
   3. Методы социального проектирования
   4. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
   5. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования
   6. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта
   7. Ресурсное обеспечение социального проекта
   8. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
   9. Международный, всероссийский и региональный опыт реализации социальных проектов в сфере социального обслуживания населения

**2. Классификация социальных проектов. Специфика социальных проектов.**

2.1. Виды социальных проектов.

2.2. Различные основания классификации социальных проектов

2.3. Специфика социальных проектов в государственном управлении

2.4. Особенности социальных проектов в сфере социального обслуживания населения.

**3. Анализ ситуации и постановка проблемы в рамках социального проекта**

3.1. Изучение контекста

3.2. Идентификация проблемы социального проекта

3.3. Сбор и анализ данных по проблеме социального проекта

3.4. Взаимодействие со стейкхолдерами в рамках социального проекта

3.5. Постановка проблемы социального проекта

**4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка**

3.1. Формулирование гипотезы

3.2. Планирование научного исследования с целью проверки гипотезы проектного решения

3.3. Проведение научного исследования с целью проверки гипотезы проектного решения

3.4. Анализ результатов и разработка проектного решения.

**5. Разработка и защита паспорта социального проекта**

5.1. Определение целей социального проекта

5.2. Описание социального проекта

5.3. Определение задач и плана-графика работы в рамках социального проекта

5.4. Оценка ресурсов, необходимых для реализации социального проекта (человеческие ресурсы, финансовые средства, временные ресурсы, оборудование, материалы)

5.5. Презентация и защита паспорта проекта

**6. Реализация социального проекта**  
6.1. Понятие жизненного цикла социального проекта. Основные подходы к выделению этапов жизненного цикла социального проекта

6.2. Этапы жизненного цикла проекта.

6.3. Управление командой проекта

6.4. Управление ресурсами социального проекта

6.5. Управление рисками социального проекта

6.6. Создание модели решения проблемы в рамках социального проекта (прототипирование)

6.7. Разработка и реализация решения проблемы в рамках социального проекта

6.8. Тестирование и улучшение подхода к решению проблемы

6.9. Оценка эффективности подхода к решению проблемы.

7. Рефлексия и оценка проекта

7.1. Определение и задачи рефлексии

7.2. Этапы и инструменты рефлексии

7.3. Оценивание в обучении служением

7.4. Оценочные средства.

7.5. Защита результатов проекта

**5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Обучение служением –**педагогический подход, заключающийся в решении студентами социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение студентами следующих образовательных результатов: развитие гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций. Подход реализуется в форме проектной деятельности, путем применения студентами профильных знаний и умений, полученных при освоении основной образовательной программы, для разработки и реализации проекта по решению актуальных социально-значимых задач (потребностей) реальных людей, сообщества и общества в целом.

**Проектная деятельность –**форма организации совместной деятельности студентов и преподавателей, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы**– последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – предназначены для контроля преподавателем самостоятельной работы студентов по подготовке социального проекта курсовой работы.

**Курсовая работа** - вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение и выработку универсальных и профессиональных компетенций.

**Самостоятельная работа** студентов направлена на углубление и закрепление знаний, развитие практических умений и включает, в том числе: работу по разработке и проекта, подготовку курсовой работы, подготовку к экзамену.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «Социально-проектная деятельность: обучение служением» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

* представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
* осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
* представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
* представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
* правила оформления курсовой работы;
* представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
* представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
* посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

**6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;

- Adobe Acrobat Reader.

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» <http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>

ДОБРО.РФ - <https://dobro.ru/>

Планета семья - <https://planetasemya.com/>

Дом милосердия кузнеца Лобова - <https://domlobova.ru/>

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Стегний В. Н.  Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154>
2. Зуб А. Т.  Управление проектами: учебник и практикум для вузов/ А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533205>

**б) дополнительная литература**

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исс лед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. Ссылка: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47874599

2. Теория социальной работы: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — SBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510694>

3. Воронцова М. В.  Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519373>

**в) ресурсы сети «Интернет»**

ДОБРО.РФ - <https://dobro.ru/>

Планета семья - <https://planetasemya.com/>

Дом милосердия кузнеца Лобова - <https://domlobova.ru/>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Авторы:

Зав. кафедрой социальных технологий, доцент, к.п.н. А.А. Власова

Доцент кафедры социологии, к.с.н. Н.В. Овчинникова

Ст. преподаватель кафедры социальных технологий И.С. Кувшинова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**«Социально-проектная деятельность: обучение служением»**

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущего контроля успеваемости**

**и промежуточной аттестации студентов**

**по дисциплине**

1. **Контрольные задания и иные материалы,**

**используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

***Текущая аттестация в форме доклада, сопровождающегося презентацией***

Применяется в ходе проведения текущей аттестации по теме 1. Форма текущей аттестации направлена на проверку сформированности дескрипторов «знать» и «уметь» индикатора универсальной компетенции ИУК-2.1

Обучающиеся получают задание подготовить доклад на тему «Международный и российский опыт реализации социальных проектов: лучшие практики». Доклад сопровождается презентацией.

*Требования к докладу*

1. Доклад может быть сделан про один любой международный, всероссийский, региональный социальный проект;

2. Доклад должен быть представлен в устной форме;

3. Регламент выступления не более 10 минут;

4. Наличие презентационного материала к теме вашего доклада

*Критерии и шкала оценивания*

Задание оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка *«зачтено»* выставляется, если: задание выполнено в полном объеме, доклад сделан на актуальную тему, доклад представлен в устной форме, регламент выступления был учтен докладчиком (не более 10 минут), доклад сопровождается презентацией. Содержание доклада включает следующие аспекты: дано краткое описание проекта – название, время проведения, уровень проекта (международный, областной, региональный), определен адресат проекта и его исполнители; показана социальная проблема, на решение которой был направлен проект; показаны признаки того, что проект может быть отнесен к категории социальных; дана оценка эффективности социального проекта (какая социальная проблема была решена); описаны примеры тиражирования практик в русле данного социального проекта

Оценка *«не зачтено»* выставляется, если задание выполнено не в полном объеме, доклад сделан на другую тематику, доклад не был представлен в письменной и (или) устной форме, регламент выступления был нарушен (более 10 минут). Содержание доклада содержит лишь общее описание проекта - название, время проведения, уровень проекта (международный, областной, региональный). Обучающийся не раскрывает или ошибочно определяет: адресат проекта и его исполнителей; социальную проблему, на решение которой был направлен проект; признаки того, что проект может быть отнесен к категории социальных; оценку эффективности социального проекта (какая социальная проблема была решена); не описаны примеры тиражирования практик в русле данного социального проекта.

***Текущая аттестация в форме эссе***

Применяется для текущей аттестации по теме 2 дисциплины. Форма текущей аттестации направлена на проверку сформированности дескрипторов «знать» и «уметь» индикатора универсальной компетенции ИУК-2.1

Опираясь на лекционной материал напишите эссе на тему «Специфика реализации социальных проектов в сфере социального обслуживания граждан».

*Критерии и шкала оценивания*

Задание оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка *«зачтено»* выставляется, если задание выполнено в полном объеме, представлено авторское мнение (рассуждение) на тему специфики реализации социальных проектов в сфере предоставления социального обслуживания граждан, в эссе отражены все аспекты реализации социальных проектов, представлено авторское рассуждение на тему социального обслуживания граждан.

Оценка *«не зачтено»* выставляется, если задание выполнено не в полном объеме, нет авторского мнения (рассуждения) на тему специфики реализации социальных проектов в сфере социального обслуживания граждан, в эссе не отражены аспекты реализации социальных проектов, не представлено авторское рассуждение на тему социального обслуживания граждан.

***Текущая аттестация в ходе оценивания результатов разработки социального проекта***

Проводится по темам 3-5. Позволяет провести комплексную оценку всех формируемых дисциплиной универсальных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль знаний проводится в ходе выполнения обучающимися практических работ по подготовке, реализации и управления социальным проектом, который они реализуют в течение всего семестра. Проект направлен на решение социально значимой задачи, запрос на решение которой предлагают «заказчики» - партнерские организации, то есть организации, учреждения, социальные предприятия, поставившие социально-значимые задачи для решения студентами в рамках общественного проекта.

**Примерные тематики социальных проектов:**

1. Популяризация осознанного поведения в подростковой среде
2. Популяризация семейного ухода за пожилыми
3. Помощь в социализации детям с ОВЗ и инвалидностью
4. Разработка форм улучшения жизни проживающих в ПНИ
5. Волонтеры в семье
6. Праздник, как привык
7. Волонтер добрых историй
8. Разработка форм улучшения жизни проживающих в ПНИ
9. Создание групп взаимопомощи между пожилыми людьми и студентами в условиях совместного общения, труда и творческой деятельности

*Разработка социального проекта. Шаг 1. Постановка и обоснование проблемы в рамках социального проекта*

Форма текущей аттестации позволяет оценить сформированность дескрипторов «уметь» и «владеть» индикаторов ИУК-1.1 и ИУК-1.3 универсальной компетенции УК-1; дескрипторов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов ИУК-2.1 универсальной компетенции УК-2.

Задание: по предложенной к реализации теме социального проекта сформулируйте проблему, которую решит его реализация (обоснование актуальности проблемы и необходимости реализации проекта), миссию и цель(и) проекта. Определите основные задачи проекта.

Представление результатов занятия проводится в ходе практического занятия. Преподаватель и другие студенты дают выступающему обратную связь, задают вопросы.

*Критерии и шкала оценивания выполнения задания*

Выполнение задания оценивает преподаватель и другие студенты (взаимное оценивание)

0 – критерий не выполнен. Обучающийся не способен определить проблему проекта в

соответствии с запросом заказчика; не формулирует цели и задачи исследования

0,5 – обучающийся способен сформулировать проблему проекта в соответствии с запросом заказчика, сформулировать цели и задачи проекта, однако формулировкам не достает конкретики, отдельные задачи не сформулированы

1 - обучающийся способен сформулировать проблему проекта в соответствии с запросом заказчика

К выставленной оценке прибавляются баллы, полученные в ходе взаимной оценки студентами друг друга.

***Разработка социального проекта. Шаг 2. Выработка гипотезы проектного решения***

Форма текущей аттестации позволяет оценить сформированность дескрипторов «знать», «уметь» и «владеть» индикатора ИПК(ПР)-1.2 профессиональной компетенции ПК(ПР)-1.2.

Обучающийся получает задание предложить проектное решение, которое гипотетически может стать средством решения проблемы, которую сформулировал заказчик. Разработать программу исследования, направленного на проверку гипотезы. Собрать первичные и /или вторичные данные. Провести анализ данных. Сделать вывод относительно эффективности предложенного решения.

Преподаватель и другие студенты дают выступающему обратную связь, задают вопросы.

*Критерии и шкала оценивания выполнения задания*

Выполнение задания оценивает преподаватель и другие студенты (взаимное оценивание)

0 – критерий не выполнен. Обучающийся не способен определить проектное решение/или проектное решение не основывается на надежных первичных или вторичных данных /или проведенное исследование не позволяет проверить гипотезу проектного решения

0,5 – обучающийся способен предложить проектное решение проблемы по результатам исследования, направленного на проверку гипотезы проектного решения на основе первичных эмпирических данных или вторичных данных. Однако предложенное решение вызывает сомнение с точки зрения его эффективности или при проверке гипотезы проектного решения допущены отдельные ошибки при планировании исследования и сборе эмпирических данных, которые привели к снижению качества предложенного проектного решения

1 - обучающийся способен предложить проектное решение проблемы по результатам исследования, направленного на проверку гипотезы проектного решения на основе первичных эмпирических данных или вторичных данных. Проектное решение характеризуется эффективностью и основывается на надежных и валидных эмпирических данных.

К выставленной оценке прибавляются баллы, полученные в ходе взаимной оценки студентами друг друга.

***Разработка социального проекта. Шаг 3. Разработка паспорта социального проекта***

Форма текущей аттестации позволяет оценить сформированность дескрипторов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов ИУК-1.1 и ИУК-1.3 универсальной компетенции УК-1; ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.5 универсальной компетенции УК-2; индикатора ИУК-5.3 универсальной компетенции УК-5; ИУК-6.1 универсальной компетенции УК-6; ИПК(ОУ)-1.2 профессиональной компетенции ПК(ОУ)-1.

Обучающиеся получают задание представьте идею социального проекта заказчику в виде паспорта проекта, согласовать с ним детали реализации проекта, в том числе план-график реализации проекта.

Преподаватель и другие студенты дают выступающему обратную связь, задают вопросы. Оценка может быть дана также представителем организации-заказчика.

*Критерии и шкала оценивания выполнения задания*

Выполнение задания оценивает преподаватель, заказчик и другие студенты (взаимное оценивание)

0 – обучающийся не составил паспорт проекта, в том числе план-график реализации проекта или составил документы, однако допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже после консультации преподавателя, заказчика.

0,5 – обучающийся составил паспорт проекта, в том числе план-график реализации проекта, однако допускает отдельные негрубые ошибки, которые может исправить самостоятельно после консультации преподавателя и заказчика проекта.

1 - обучающийся составил паспорт проекта, в том числе план-график реализации проекта без грубых ошибок.

К выставленной оценке прибавляются баллы, полученные в ходе взаимной оценки студентами друг друга, а также – оценка представителя организации-заказчика.

***Разработка социального проекта. Шаг 4. Разработка прототипа решения проблемы в рамках социального проекта***

Форма текущей аттестации позволяет оценить сформированность дескрипторов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов ИУК-2.5 универсальной компетенции УК-2; ИУК-5.3 универсальной компетенции УК-5; ИУК-6.1 универсальной компетенции УК-6; ИПК(ОУ)-1.2 профессиональной компетенции ПК(ОУ)-1; ПК(ПР)-1.2 профессиональной компетенции ПК(ПР)-1.2.

Обучающийся получает задание разработать и представить прототип решения проблемы в рамках социального проекта (например, если разрабатывается серия мероприятий, то представить сценарий одного типичного мероприятия и т.д.). При необходимости внести коррективы с учетом обратной связи от заказчика проекта, преподавателя-наставника и других студентов.

0 – обучающийся не представил проектное решение задач

0,5 – обучающийся представил решение задач в русле профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, однако представленное решение содержит отдельные

недостатки, которые обучающийся может устранить после консультации с преподавателем и заказчиком

1 - обучающийся представил решение задач в русле профессиональной деятельности специалиста по социальной работе без грубых ошибок.

К выставленной оценке прибавляются баллы, полученные в ходе взаимной оценки студентами друг друга, а также – оценка представителя организации-заказчика.

***Разработка социального проекта. Шаг 5. Рефлексия и оценка проектов***

Форма текущей аттестации позволяет оценить сформированность дескрипторов «уметь», «владеть» индикаторов ИУК-2.5 универсальной компетенции УК-2; «уметь» ИУК-3.2 универсальной компетенции УК-3; «уметь» ИУК-5.2 универсальной компетенции УК-5; «владеть» ИУК-6.1 универсальной компетенции УК-6; «уметь» и «владеть» ПК(ПР)-1.2 профессиональной компетенции ПК(ПР)-1.2.

Обучающийся получает задание план рефлексии и план оценки разработанного ранее проекта.

0 – обучающийся не представил проектное решение задач

0,5 – обучающийся представил план рефлексии и план оценки проекта в русле профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, однако он не полные или в них есть отдельные недочеты.

1 - обучающийся представил план рефлексии и план оценки проекта в русле профессиональной деятельности специалиста по социальной работе без грубых ошибок.

К выставленной оценке прибавляются баллы, полученные в ходе обсуждения от студентов, а также от преподавателя.

***Курсовая работа***

Форма текущей аттестации позволяет оценить сформированность дескрипторов «знать», «уметь», «владеть» индикаторов ИУК-1.1., ИУК-1.3. универсальной компетенции УК-1; ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.5 универсальной компетенции УК-2; ИУК-3.1., ИУК-3.2. универсальной компетенции УК-3; ИУК-5.2, ИУК-5.3. универсальной компетенции УК-5; ИУК-6.1, ИУК-6.2 универсальной компетенции УК-6; ИПК(ПР)-1.2 профессиональной компетенции ПК(ПР)-1.2.; ИПК(ОУ)-1.2. профессиональной компетенции ПК(ОУ)-1.2.

После завершения курса студент пишет и защищает курсовую работу. Курсовая работа студентов в соответствие с тематикой реализуемых проектов в рамках программы «Обучением служением».

**Примерная тематика курсовых работ в соответствие с тематикой реализуемых проектов в рамках программы «Обучением служением».**

1. Активное долголетие как технология социальной работы
2. Родственный (семейный) ухода за пожилыми как инновационная технология социальной работы
3. Роль современных цифровых технологий в социальной адаптации и реабилитации людей с инвалидностью и ОВЗ
4. Технологии социализации детям с ОВЗ и инвалидностью
5. Технологии помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью
6. Разработка технологий и форм повышения качества жизни проживающих в ПНИ
7. Роль волонтеров в поддержке семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью
8. Реабилитационный досуг в системе социальной работы с пожилыми и инвалидами
9. Технологии информационного сопровождения волонтерской деятельности
10. Создание групп взаимопомощи между пожилыми людьми и студентами в условиях совместного общения, труда и творческой деятельности.

***Структура курсовой работы, выполненной в русле методики «обучение служением»:***

- введение;

- теоретическая глава;

- содержание проекта;  
- описание и анализ результатов реализации проекта;

- заключение;

- список литературы и источников;

- приложения.

***Требования к курсовой работе, выполненной в русле методики «обучение служением»:***

***Объем работы*** – минимум 30 страниц.

***Минимальное количество источников*** – 25. В список литературы и источников включаются те издания и ресурсы, на которые есть ссылка в тексте работы.

***В перечень источников должны входить***:

- статьи из ведущих научных журналов

- монографии;

- первоисточники.

***Оригинальность текста*** – не менее 60 %.

***Обязательное посещение консультаций***.

***Оценивание итогов курсовой работы в рамках методики «обучение служением».***

Представление итогов выполнения курсовых работ проводится в форме их публичной защиты. На защиту также представляется оформленная курсовая работа в бумажном виде.

При определении оценки по итогам защиты курсовой работы учитываются следующие критерии:

| **№** | **Наименование критерия** | **Показатели оценивания** | **Шкала оценивания** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Введение и теоретическая часть курсовой работы | | |
| 1.1 | Актуальность темы курсовой работы | Заявленная тема соответствует проблемному полю направления подготовки | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен полностью |
| 1.2 | Степень теоретической проработки темы | Наличие обзора основных терминов, теорий, исследований в рамках выбранной темы курсовой работы | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен полностью |
| 1.3 | Теоретическая основа курсовой работы | Представлен выбор и обоснование выбора теоретической основы курсовой работы | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен полностью |
|  | 2. Содержание проекта | | |
| 2.1 | Актуальность | Соответствие проекта актуальным потребностям целевой аудитории, способность проекта решить актуальные проблемы сообщества и / или общества в целом | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен полностью |
| 2.2 | Цели и задачи | Сформулированы четкие и понятные цели и задачи. | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен полностью |
| Цели и задачи соответствуют потребностям и ожиданиям сообщества и / или общества в целом | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен полностью |
| 2.3 | Методология и подходы | Используемые инструменты и подходы для достижения поставленных целей проекта обоснованы и логичны | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен полностью |
| 2.4 | Результаты и достижения | Запланированные цели (показатели) проекта полностью достигнуты (выполнены) | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен полностью |
| Результаты проекта имеют явные положительные последствия для общества | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен полностью |
|  | 3. Публичная защита курсового проекта  *(в форме презентации)* | | |
| 3.1 | Качество презентации | Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, на слайдах | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен |
| 3.2 | Уровень представления презентации | Выступление логично построено, отражена вся необходимая информация по содержанию, выполнению и результатах проекта | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен |
| Студент свободно владеет содержанием проблемы, ясно и грамотно излагает материал, свободно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен полностью |
| Выдержан регламент выступления | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен |
| 3.3 | Критическое мышление | Студент продемонстрировал способность к критическому мышлению, анализу и умение делать выводы по итогам своей работы | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен полностью |
| Студент аргументированно отвечает на вопросы | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен полностью |
|  | 4. Оформление курсового проекта  (в бумажном виде) | | |
| 4.1 | Соблюдение требований к оформлению | Структура курсового проекта соответствует установленным требованиям | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен |
| В курсовом проекте полностью раскрыты цели и задачи проекта, используемые методы и методики при реализации проекта, результаты проекта. | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен |
| Грамотность и культура изложения материала | 0 – критерий не выполнен,  2 – критерий выполнен частично,  4 – критерий выполнен |

Каждый критерий оценивается в баллах.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов в сумме по всем критериям:

- менее 55% от максимально возможного количества баллов – неудовлетворительно,

- 56-70% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно,

- 71-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо,

- 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

*Экзамен проходит в форме тестирования в ЭУК LMS Moodle. Тест ограничен по времени - 25 минут.*

* 100-85% правильных ответов - оценка "отлично"
* 84-70% -оценка "хорошо"
* 69-55 % оценка "удовлетворительно"
* менее 54 % - оценка неудовлетворительно.

Необходимым условием допуска к тестированию является выполнение всех практических заданий в течение семестра.

**Примерный перечень вопросов экзаменационного теста**

1. Из приведенных ниже примеров проектами являются… (Выберите один или несколько ответов)
2. **внедрение автоматизированной системы учета нуждающихся семей в центре социального обслуживания;**
3. контроль качества реализации социальной программы "Молодая семья";
4. **организация нового молодежного фестиваля;**
5. обучение студентов по специальности "Социальная работа";

2. Участники проекта – это … (Выберите один или несколько ответов)

1. вся внутренняя среда проекта;
2. **физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект;**
3. физические лица и организации, чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;
4. вся внешняя среда проекта;
5. заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта;

3. Особенность социальных проектов - … (Выберите один ответ):

1. основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей;
2. сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;
3. **количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;**
4. целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;

4. Проект в социальной сфере отличается от процессной деятельности тем, что … (выберите один ответ)

1. процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления;
2. **процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;**
3. проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
4. проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;

5. Окружение социального проекта – это … (выберите один ответ)

1. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
2. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения, поставленных перед ними целей;
3. местоположение реализации проекта и близлежащие районы;
4. **среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;**

6. Цель проекта в сфере молодежной или семейной политики– это… (выберите один ответ)

1. причина существования проекта;
2. **желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;**
3. получение прибыли;
4. направления и основные принципы осуществления проекта;

7. **Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель** (выберите один или несколько ответов)

1. **цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели их значения, по которым определяется степень достижения цели;**
2. цель должна быть сформулирована в одном предложении;
3. цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение;
4. цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами;
5. **должна быть определена дата достижения цели;**

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины**

**«Социально-проектная деятельность: обучение служением»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социально-проектная деятельность: обучение служением» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социально-проектная деятельность: обучение служением» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В дисциплине «Социально-проектная деятельность: обучение служением» студенты разрабатывают проекты с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе в соответствии с подходом «Обучение служением», который реализуется для развития гражданственности. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** (<http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php>) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**

(<http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека** [**«Книгообеспеченность»**](http://10.1.0.4/buki/bk_bookreq_find.php)

(<http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php>) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека [«Книгообеспеченность»](http://10.1.0.4/buki/bk_bookreq_find.php) доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Социально-проектная деятельность: обучение служением». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

В конце семестра студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, в это время предусмотрена и групповая консультация. По завершению курса студенты пишут курсовую работу, либо в рамках научно-исследовательской работы, либо по методике обучение служением.