

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета иностранных языков
Н.Н.Касаткина
21 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Социально-экономическая и политическая ситуация
в англоязычных странах»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Зарубежная филология (английский язык и литература)

Форма обучения
Очная

Программа одобрена на заседании кафедры от «9» апреля 2025 года, протокол № 8	Программа одобрена НМК факультета иностранных языков протокол № 8 от «16» апреля 2025 года
---	--

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Социально-экономическая и политическая ситуация в англоязычных странах» - формирование у студентов чётких представлений об истории, государственной и экономической системах, традициях, обычаях и культуре стран изучаемого языка, что является необходимым для полного осознания и правильного употребления реалий языка, встречаемых в иностранной речи и литературе.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у учащихся лингво-страноведческой компетенции.
2. Приобщение к ценностям культуры страны изучаемого языка.
3. Воспитание уважительного отношения к менталитету, национальным особенностям носителей изучаемого языка.
4. Формирование у студентов культуры речи изучаемого языка.
5. Расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-экономическая и политическая ситуация в англоязычных странах» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, она изучается в 4 семестре.

Для изучения данной дисциплины необходим учет знаний, умений и компетенций, полученных при изучении таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Иностранный язык (английский)», «Практический курс английского языка», «Лингвострановедение».

В дальнейшем знания и умения, полученные при изучении курса «Социально-экономическая и политическая ситуация в англоязычных странах», будут использованы при изучении таких курсов как «История основного языка», «Лексикология», «Стилистика», «Практический курс английского языка» (4, 5 семестры), «Практикум по культуре речевого общения на английском языке», «Углубленный курс английского языка», а также в «Теории и практике перевода».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формулируемая Компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	И-УК-5_2. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает особенности межкультурного взаимодействия. Умеет выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. Владеет навыками ведения эффективной межкультурной коммуникации.
	И-УК-5_3. Предлагает способы	Знает причины и типы

	<p>преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>И-УК-5_4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Умеет выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>Знает принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Умеет реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении при выполнении поставленной задачи. Владеет навыками соблюдения принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</p>
Профессиональные компетенции		
<p>ПК-4 - способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами владеет навыками устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>И-ПК-4_2 - способен логично формулировать и излагать информацию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, вести научную дискуссию</p>	<p>Знать: особенности социального и политического устройства общества англоязычных стран, жанры представления научной информации; речевые тактики информирующей и убеждающей речи; невербальные средства эффективной коммуникации в ситуации публичного выступления.</p> <p>Уметь: соблюдать требования, предъявляемые к научной дискуссии; применять речевые тактики информирующей и убеждающей речи; использовать невербальные средства эффективной коммуникации в ситуации публичного выступления.</p> <p>Владеть: основными нормами речевого этикета англоязычных стран, необходимыми для целей информирования и убеждения речевыми тактиками; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного</p>

		и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
	ВЕЛИКОБРИТАНИЯ								
1	Государственное устройство Великобритании.	4		2				2	устный опрос, доклады
2	Политическая жизнь.	4	1	3				2	устный опрос, доклады, тест I
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							1	Представление презентаций в ЭУК в LMS Moodle Самостоятельная работа в ЭУК в LMS Moodle
3	Население Объединенного Королевства.	4		2				2	устный опрос, доклады, тест II
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							1	Представление презентаций в ЭУК в LMS Moodle Самостоятельная работа в ЭУК в LMS Moodle
4	Экономика Британии.	4		2		1		2	устный опрос, доклады, тест III
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							1	Представление презентаций в ЭУК в LMS Moodle Самостоятельная работа в ЭУК в LMS Moodle
5	Система здравоохранения и	4		2				2	устный опрос, доклады,

	социального обеспечения. Британская система образования.								реферат текста, тест IV
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							1	Представление презентаций в ЭУК в LMS Moodle Самостоятельная работа в ЭУК в LMS Moodle
6	Лондон	4		2				2	устный опрос, доклады
7	Британский национальный характер. Спорт Великобритании	4		2		1		4	устный опрос, доклады, тест V
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							1	Представление презентаций в ЭУК в LMS Moodle Самостоятельная работа в ЭУК в LMS Moodle
	США								
8	Государственное устройство и общественно- политическая жизнь США	4		2				2	устный опрос, доклады, письменный перевод текста
9	Население США	4		2				2	доклады, устный опрос
10	Национальные символы США. Выдающиеся люди	4		2		1		2	доклады, устный опрос
11	Общая характеристика американских праздников. Спорт США	4		2				2	доклады, устный опрос
12	Экономика США	4		2				2	доклады, устный опрос
13	Система образования США. Система здравоохранения и социального обеспечения.	4		2				2	доклады, устный опрос
14	Средства массовой информации Великобритании и США. Кино и музыка Великобритании и США	4	1	3		1		4	доклады, устный опрос. Тест VI
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Представление презентаций в ЭУК в LMS Moodle Самостоятельная работа в ЭУК в LMS Moodle
							0,3	3,7	зачет
	Всего		2	30		4	0,3	35,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							7	

Содержание разделов дисциплины

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

1. Государственное устройство Великобритании. Общая характеристика. Парламент: Палата Лордов и Палата Общин. Британский институт монархии.

2. Политическая жизнь. Избирательная система Великобритании. Основные политические партии (консервативная, либеральная, социально-демократическая, лейбористская). Профсоюзы.

3. Население Объединенного Королевства. Плотность, классовая структура, национальный характер.

Населенные пункты Великобритании.

Типы современных городов, особенности их размещения по территории страны. Формы сельского расселения. Облик городов Великобритании: деловая и жилая части. Социальная обусловленность различий в стилях жилых зданий в богатых районах, в "благополучных" и рабочих районах.

4. Экономика Британии. Сельское хозяйство. Британская промышленность (общая характеристика). "Старые и новые отрасли" промышленности, транспорт.

5. Система здравоохранения и социального обеспечения. Британская система образования. Общая характеристика.

6. Лондон. История возникновения и развития Лондона:

- политический центр страны
- экономический центр страны
- культурный центр страны

Основные достопримечательности Лондона.

7. Британский национальный характер. Спорт Великобритании. Религия, традиции. Каким его видят иностранцы и сами британцы. Отношение к религии, её роль в жизни британцев. Праздники. Национальные праздники, имеющие религиозную основу. Роль традиций в области общественной и личной жизни британцев.

Речевой этикет.

Понятие "фоновые знания". Узуальные формы речи, "универсалии". Сравнительный анализ некоторых речевых моделей.

США

8. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь США. Конституция США, Конгресс США, правительство, политическая власть, местное самоуправление.

9. Население США. Численность населения, средняя плотность населения, наиболее плотно заселённые города и штаты, основные этнические группы, возрастные группы, расовые взаимоотношения с афроамериканцами, с индейцами.

Города и штаты США: Вашингтон Д.С., Нью-Йорк, Сан-Франциско, Даллас, Детройт, Филадельфия, Хьюстон, Чикаго, Лос-Анджелес, Бостон.

10. Национальные символы США. Выдающиеся люди. Флаг США, Дядя Сэм, Колокол Свободы, белоголовый орёл, большая печать США, статуя Свободы.

Президенты США.

Общественные и политические лидеры США. Мартин Лютер Кинг и его речь "We are the people".

Деятели науки, культуры и искусств.

11. Общая характеристика американских праздников. Спорт США. Новый Год, День Мартина Лютера Кинга, День Президентов, День памяти, День Независимости, День Труда, День Колумба, День ветеранов, День Благодарения, Рождество.

12. Экономика США. Черты американской экономики, модели социально-экономического развития, факторы развития, экономические отношения России и США.

13. Система образования США. Система здравоохранения и социального обеспечения.

14. Средства массовой информации Великобритании и США. Кино и музыка Великобритании и США.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению их по предложенному алгоритму.

На практических занятиях студенты решают поставленные перед ними задачи под руководством (контролем) преподавателя. Обсуждение процесса решения задачи и оценка правильности полученного результата (постановки задачи, выбора метода ее решения, проверка полученного результата и т.д.) в ходе практического занятия производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

На первом практическом занятии во вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты в решении задач, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы, обсуждаются результаты решения заданий, выполненных студентами самостоятельно.

В процессе преподавания используются следующие интерактивные методы и приемы:

- групповые и индивидуальные проекты
- дискуссии,
- обсуждение проблемы в малых группах,
- монопроекты с широким использованием современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации.

Кроме того, в число форм работы со студентами входит: работа в библиотеке, работа с профессиональными электронными и Интернет ресурсами на английском языке, консультирование и осуществление контроля работы студентов в режиме реального времени.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Социально-экономическая и политическая ситуация в англоязычных странах» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты заданий по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

Методической основой и целью используемых методов является максимальная приближенность обучения к решению поставленной коммуникативной задачи в реальной жизненной ситуации.

Основными видами самостоятельной работы студента по изучаемой дисциплине являются:

- работа с учебной, научной, справочной и аутентичной литературой
- работа с Интернет-ресурсами
- текущая подготовка к практическим занятиям
- написание рефератов
- участие в научной работе
- подготовка к зачетам и экзаменам.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы Microsoft Office; Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» (<http://ebs.prospekt.org>)
5. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
(<https://www.studentlibrary.ru/>)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru>)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493267>

б) дополнительная литература:

1. Данданова С.В. Лингвострановедение англоязычных стран (Великобритания и США): учебно-методическое пособие/ С.В.Данданова; Яросл. Гос. Ун-т им. П.Г.Демидова. — Ярославль: ЯРГУ, 2017. — 64 с. - Режим доступа: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20172106.pdf>
2. Никулина, А. К. Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США : учебно-методическое пособие / А. К. Никулина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35571246>
3. Пригоровская, Т. М. Страноведение. Язык и культура Великобритании, США, Канады и Австралии : учебное пособие / Т. М. Пригоровская, Л. А. Лашина. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019 — Часть 3 : Австралия — 2019. — 84 с. — Текст. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19778518>

в) Ресурсы сети «Интернет»:

1. BBC. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk>
2. Learning English – BBC Русская служба. — Режим доступа: http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english.
3. Lessons.ru — Режим доступа: <http://www.lessons.ru>
4. Native English. — Режим доступа: <http://www.native-english.ru>
5. VOANEWS. — Режим доступа: <http://www.voanews.com>
6. Английская практика. - Режим доступа: <http://www.learn-english.ru>
7. Английский язык. — Режим доступа: <http://www.english.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся.

Автор:
доцент кафедры иностранных языков гуманитарных
факультетов, к. пед. н.

С.В. Данданова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Социально-экономическая и политическая ситуация
в англоязычных странах»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы / текущего контроля

(Данные задания могут выполняться студентом самостоятельно, в таком случае преподавателем в обязательном порядке не проверяются. Также данные задания могут использоваться преподавателем для текущего контроля сформированности УК-5, индикаторы И-УК-5_2, УК-5_3 и УК-5_4, и ПК-4, индикаторы И-ПК-4_2)

Раздел 1.

Устный опрос.

1. British Constitution and system of government.
2. British Parliament. Its history.
 - The House of Lords. Its head.
 - The House of Commons. Its head.

Доклады.

Студенты готовят доклады по теме практического занятия «Государственное устройство Великобритании».

Раздел 2.

Устный опрос.

- 1 The cabinet of ministers.
3. The 'shadow cabinet'.
4. How does a bill go through Parliament and become an *Act of Parliament*?
5. British main political parties.
6. British electoral system. The results of the latest general election.
7. British Monarchy.

Доклады.

Студенты готовят доклады по теме практического занятия «Политическая жизнь».

Test I.

1. Does Britain have any written constitution? What is it like?
2. Who is the official head of the country?
3. Who really governs the country?
4. Why is the UK called a *parliamentary monarchy*?
5. What house of Parliament is more important nowadays?
6. What are the main political parties in the country nowadays? What is the leading one?
7. At what age can British start voting at the elections?
8. Who forms the government and the cabinet of ministers?

9. What is the 'shadow cabinet'?
10. Who is the head of the House of Lords?
11. Who is the head of the House of Commons?
12. What is an MP?
13. How does a bill go through Parliament and become an act of Parliament?

Раздел 3.

Устный опрос.

1. Density. Nationalities. Languages. Class Structure.
2. British towns and cities. Types of British cities.

Доклады.

Студенты готовят доклады по теме практического занятия «Население Объединенного Королевства».

Test II.

1. What is the population of the United Kingdom of Great Britain & Northern Ireland?
2. What nationalities can be found in Britain?
3. What are the languages?
4. What parts of the country do people mostly live in?
5. What are the National flowers in England, Scotland, Wales and Northern Ireland?
6. What classes does the British society consist of? What people belong to each class?
7. Name the species of animals, birds, trees, bushes etc. which can be found on the British Isles.
8. Name the mineral resources in the UK.

Раздел 4.

Устный опрос.

1. British Industry. The history of its development. General characteristics. The industrial Revolution.
2. 'Old' and 'New' Industries.
3. British Transport. British roads system.
4. British Trade: Export, Import.
5. British Agriculture: The main products. Protection of the countryside.
6. Ecology and environmental protection. National Parks (What are they for?).

Доклады.

Студенты готовят доклады по теме практического занятия «Экономика Британии».

Test III.

1. When was Britain called "*The Workshop of the World*"?
2. When did the Industrial Revolution begin?
3. Why are 'Old' and 'New' industries called so? What do they depend on?
4. Name 'Old' and 'New' industries?
5. What are the leading industries in the UK today?
6. What types of transport can be found on the British Isles? What are the most important?
7. What types of roads do you know in Britain?
8. What are Britain's main imports and exports?
9. What are the main agricultural products in Britain?
10. How do the British protect their countryside?
11. How do the British people take care of the ecology and environment?

12. How many National Parks are there in Britain? What are they for?

Раздел 5.

Устный опрос.

1. Social Services. Social Security.
2. National Health Service.
3. British Educational System. The History of its development. Educational Act of 1988.
 - a. British schools: State maintained; Private schools; Public schools (Why are they called ‘public’?).
 - b. The system of British Higher Education. British Universities: ‘Old Universities’, ‘Red Brick Universities’, ‘New Universities’.
 - c. The system of examinations.
 - d. The system of school leadership and management.

Доклады.

Студенты готовят доклады по теме практического занятия «Система здравоохранения и социального обеспечения. Британская система образования».

Реферат текста.

Задание. Подготовьте реферат текста.

The English universities

The University of Paris became the model for French universities north of the Loire and for those of central Europe and England; Oxford would appear to have been the earliest. Certain schools, opened early in the 12th century within the precincts of the dissolved nunnery of St. Frideswide and of Oseney Abbey, are supposed to have been the nucleus around which it grew. But the beginning may have been a migration of English students from Paris about 1167 or 1168. Immediately after 1168, allusions to Oxford as a *studium* and a *studium generale* begin to multiply. In the 13th century, mention first occurs of university “chests,” which were benefactions designed for the assistance of poor students. Halls, or places of licensed residence for students, also began to be established. Against periodic vicissitudes, such as student dispersions and plagues, the foundation of colleges proved the most effective remedy. The earliest colleges were University College, founded in 1249; Balliol College, founded about 1263; and Merton College, founded in 1264.

The University of Cambridge, although it came into existence somewhat later than Oxford, may reasonably be held to have had its origin in the same century. In 1112 the canons of St. Giles crossed the River Cam and took up their residence in the new priory in Barnwell, and their work of instruction acquired additional importance. In 1209 a body of students migrated there from Oxford. Then, about 1224, the Franciscans established themselves in the town and, somewhat less than half a century later, were followed by the Dominicans. At both the English universities, as at Paris, the mendicants and other religious orders were admitted to degrees—a privilege that, until the year 1337, was extended to them at no other university. Their interest in and influence at these three centres were consequently proportionately great.

In 1231 and 1233 royal and papal letters afford satisfactory proof that the University of Cambridge was already an organized body, with a chancellor at its head. Although both Oxford and Cambridge were modeled on Paris, their higher faculties never developed the same distinct organization; and, while the two proctors at Cambridge originally represented north and south, the nations are scarcely to be discerned. An important step was made, however, in 1276, when an ordinance was passed requiring everyone who claimed to be recognized as a scholar to have a fixed master within 15 days of his entry into the university. The traditional constitution of the

English universities was in its origin an imitation of the Parisian, modified by the absence of the cathedral chancellor. But the feature that most served to give permanence and cohesion to the entire community at Cambridge was, as at Oxford, the institution of colleges. The earliest of these was Peterhouse, in 1284. All the early colleges were expressly designed for the benefit of the secular clergy.

Test IV.

1. Why is the Educational Act of 1988 important? What did it introduce?
2. What stages of school education in Britain can you name? What is the age limit at each stage?
3. What is a 'public school'? Why is it called 'public'? Name the most famous public schools.
4. What is a 'boarding school'?
5. What is a 'co-educational school'?
6. What types of higher educational institutions can you name?
7. What are 'Old Universities', 'Red Brick Universities', 'New Universities'?
8. Name the types of exams in British schools.
9. Who is a GP? What does he do?
10. Is the National Health Service free of charge in the UK?
11. What is the function of the Personal Social Services? What groups of people do they support & help?
12. What is Social Security? What is it for?
13. Name the types of Social Security Benefits?

Раздел 6.

Устный опрос.

1. History of London.
2. System of government.
3. Administration of London.
4. Cultural life. Museums and Art Galleries in London and in the UK in general.
5. Theatres in London.
6. Places of Interest.
7. London transport. London Taxi.

Доклады.

Студенты готовят доклады по теме практического занятия «Лондон».

Раздел 7.

Устный опрос.

1. British National Holidays. The National Days of England, Scotland, Wales & Northern Ireland.
2. Religious Holidays.
3. British Festivals.
4. Traditions and Superstitions.
5. Religion. History of Religion in the UK. Religion and its role in the life of British people.
6. Sport in Britain. National Sports.
7. Free time activities. Hobbies.

Доклады.

Студенты готовят доклады по теме практического занятия «Британский национальный характер. Спорт Великобритании».

Test V.

1. What are the National Days of England, Scotland, Wales& Northern Ireland?
2. What are 'bank holidays'? Why are they called so?
3. What British holidays do you know?
4. What is 'Boxing day'?
5. What is Burns' Night?
6. What religions can be found in Great Britain?
7. Who is the head of the Church of England?
8. Is religion important for the British people?
9. When did first Christianity appear on the British Isles?

Раздел 8.

Устный опрос.

1. The Federal Government. State Government. Local Government.
2. Social and Political Life.
3. The USA Constitution.
4. The USA Congress

Доклады.

Студенты готовят доклады по теме практического занятия «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь США».

Письменный перевод текста.

Переведите текст письменно. Обратите внимание на перевод страноведческих реалий. Дайте необходимые пояснения к тексту для русскоязычных читателей.

Bill of Rights

On March 4, 1789, America officially adopted the United States Constitution, which established the U.S. as a free nation governed by the people. The Constitution explains the country's legislative, executive, and judiciary branches, defining the roles of the following: Congress, Senate, House of Representatives, President, Vice President, and Supreme Court.

While the Constitution immediately proved to work better than the previous Articles of Confederation, it quickly became clear that changes would be necessary. Needing two-thirds of the votes from both houses of Congress, the Senate and the House of Representatives, changes to the Constitution could be made in the form of Amendments.

The first ten Amendments to the Constitution were passed in 1791 and are collectively known as the Bill of Rights. The ten Amendments included in the Bill of Rights allow the following rights and freedoms to all Americans.

1. The First Amendment grants freedom of speech, freedom of press, freedom of assembly, and the right to protest.
2. The Second Amendment grants the right to bear arms
3. The Third Amendment states that soldiers cannot take over a home during war or peace without the homeowner's permission.
4. The Fourth Amendment protects Americans from unreasonable and unlawful search and seizure of property.
5. The Fifth Amendment allows all citizens due process and states that a person cannot be forced to serve as a witness against himself when accused of a crime.
6. The Sixth Amendment provides a speedy and public trial by jury for all who are accused of a crime.
7. The Seventh Amendment also allows a trial by jury to be held for certain civil disputes.

8. The Eighth Amendment prevents those accused of suffering cruel and unusual punishment.

9. The Ninth Amendment states that no one's Constitutional rights should be used to infringe upon the rights of another citizen.

10. The Tenth Amendment provides each state with powers that are not specifically assigned to the nation's government in the Constitution.

The need for Constitutional Amendments was apparent as soon as the Constitution was approved. While the state delegates gathered in Philadelphia for the United States Constitutional Convention mostly agreed that the Constitution was necessary for the country to prosper, many of the leaders were not satisfied with the document as it was written.

For example, Benjamin Franklin famously noted that he did not approve of everything written in the Constitution at the time of signing it. However, he also stated that he likely never would. Because it was "near perfection" in his mind, though, he supported the document and encouraged his peers to adopt the policies it contained.

George Mason, on the other hand, requested that a separate Bill of Rights should be added later. Many others agreed with him, and the Constitution was then submitted to the states for approval, a process that took nearly two years.

On June 8, 1789, three months after the Constitution went into effect, James Madison proposed a Bill of Rights to Congress. Although he reiterated the need for some changes to be made, he also expressed his fear that the entire Constitution could be altered some day. Few leaders wanted to see the ideals and structure of the Constitution changed in any way.

Madison stated that the Constitution itself was sound, but many thought it did not specify individual rights and protections well enough. He then proposed a list of changes, which the House of Representatives redrafted into seventeen Amendments in August of 1789.

The House sent this proposal to the Senate, suggesting the Amendments be added separately to the Constitution and not placed into the body of the original document. The Senate edited this draft, changing it to twelve Amendments. A joint resolution was reached in September, and the Bill of Rights was sent to states. Three states approved it by the end of 1789, with another six approving in 1790.

The Bill of Rights officially went into effect after Virginia's approval in 1791. Two of the articles were rejected by a number of states, however, leaving the Bill of Rights at an even ten Amendments.

Раздел 9.

Устный опрос.

1. The Density of Population.
2. Ethnic Groups. Age.
3. Afro-Americans.
4. The Native Americans
5. The USA States and Cities: Washington DC, New-York, San Francisco, Dallas, Detroit, Philadelphia, Huston, Chicago, Los Angeles, Boston, etc.

Доклады.

Студенты готовят доклады по теме практического занятия «Население США».

Раздел 10.

Устный опрос.

1. The USA Flag
2. The Pledge of Allegiance
3. Uncle Sam
4. The Liberty Bell

5. The American Eagle
6. The Statue of Liberty
7. The Donkey and The Elephant
8. The USA Outstanding People.
9. The USA Presidents
10. Social and political leaders. Martin Luther King and his speech “We are the people”
11. Famous scientists

Доклады.

Студенты готовят доклады по теме практического занятия «Национальные символы США. Выдающиеся люди».

Раздел 11.

Устный опрос.

1. New Year.
2. Martin Luther King Day.
3. Presidents’ Day
4. The Memorial Day
5. The Independence Day
6. Labor Day
7. Thanksgiving Day
8. Christmas
9. The USA Sport

Доклады.

Студенты готовят доклады по теме практического занятия «Общая характеристика американских праздников. Спорт США».

Раздел 12.

Устный опрос.

The Economic Relations between Russia and the USA.

Доклады.

Студенты готовят доклады по теме практического занятия «Экономика США».

Раздел 13.

Устный опрос.

The USA System of Education. The USA Health Care System. Social Services, Social Security.

Доклады.

Студенты готовят доклады по теме практического занятия «Система образования США. Система здравоохранения и социального обеспечения».

Раздел 14.

Устный опрос.

1. British Mass Media: Their history.
2. Radio. TV.
3. Press:
 - a. Newspapers (National, Local. Serious, Popular). Give examples.
 - b. Magazines.

4. British Cinema. The history of its development. British actors. Films. Cinema Awards.
5. British Music. Classical and modern music.
6. The USA Mass Media
7. The USA Cinema and Music

Доклады.

Студенты готовят доклады по теме практического занятия «Средства массовой информации Великобритании и США. Кино и музыка Великобритании и США».

Test VI.

1. When did cinema first appear in the UK? The USA?
2. What British and American actors do you know?
3. Name the most famous British and American films, especially modern ones.
4. Name the most important cinema awards in Britain and the USA.
5. When did the first newspapers appear on the British Isles? In the USA?
6. What is the difference between Quality papers (Broad Sheets) and Popular papers (Tabloids)? Characterize them. Give examples of both.
7. Give examples of some local newspapers.
8. What types of magazines do you know in Britain? In the USA? Give examples.
9. What is BBC? When did it first appear?
10. What TV channels and TV companies do you know in Britain? In the USA?
11. What Radio channels can be found in Britain? In the USA?

Критерии оценивания форм текущего контроля успеваемости

Критерии оценки устного опроса

<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>
Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Приводится исчерпывающее количество примеров. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины.	5
Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Приводится достаточное количество примеров. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.	4
Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с приведением примеров и с выводами.	3
Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не подтверждается примерами и не представляет определенной системы знаний по дисциплине.	2

Критерии оценки доклада, презентации

Критерий	Оценка		
	5	4	3
Содержание презентации.	В презентации отражены все ключевые позиции работы, четко прослеживается структура, логичная последовательность изложения материала.	В презентации отражены все ключевые позиции работы, имеются небольшие неточности, не мешающие восприятию информации.	Нарушена логическая последовательность изложения материала, нечеткая структура.
Оформление Презентации.	Оформление презентации лаконичное, текст удобно читается.	В оформлении презентации есть нарушения (избыток текста, не очень удобная для чтения подача	Оформление презентации мешает восприятию ее содержания.

		материала)	
Выступление	Речь отчетливая, понятная; разнообразный словарный запас; владение простыми и сложными грамматическими структурами. Допускаются 2-3 лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание	Речь понятная; достаточный словарный запас; владение простыми грамматическими структурами. Допускается не более 4-5 лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание	Речь не всегда понятная; скудный словарный запас; встречаются грамматические ошибки. Допускается не более 7 лексико-грамматических ошибок

Критерии оценки тестов

Зачтено	51 и более процентов
Не зачтено	50 и менее процентов

2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенций **УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторы И-УК-5_2. отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, И-УК-5_3. предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, И-УК-5_4, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи. **ПК-4** - способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами владеет навыками устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований, индикатор И-ПК-4_2 - способен логично формулировать и излагать информацию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, вести научную дискуссию.

Описание процедуры выставления оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого элементы компетенций УК-5 и ПК-4 (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого элементы компетенций УК-5 и ПК-4 (полностью или частично формируемые данной дисциплиной) сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Условиями для получения зачета по текущей успеваемости являются:

1. Регулярное посещение занятий и подготовка к семинарам
2. Выполнение всех тестов
3. Подготовка устного доклада, написание реферата
4. Ответ на вопрос по изученному материалу в рамках курса.

В случае невыполнения данных требований студентом сдается зачет.

Каждый пункт зачетного задания оценивается отдельно. Оценка «зачтено» выставляется студенту, получившему положительную оценку (не менее «3») за каждый пункт выполненного задания.

Структура зачета:

1. Подготовка и защита реферата и презентации по одной из предложенных тем:

1. Британские / Американские праздники и традиции их празднования (например, Рождество).
2. Лондон – мировой город со стажем.
3. Города США.
4. Современная музыкальная жизнь Великобритании (США).
5. Легендарные рок- и поп- группы и исполнители Великобритании / США (например, TheBeatles, TheQueen, etc.).
6. Современный институт монархии в Великобритании.
7. Портрет современной молодежи Великобритании / США.
8. Классовая структура современного британского общества.
9. Структура современного американского общества.
10. Британский национальный характер.
11. Американский национальный характер.
12. Церковь и религия в жизни современных британцев / американцев.
13. Великобритания и ЕЭС.
14. США и мировое сообщество.
15. Тема на собственное усмотрение.

2. Теоретический вопрос:

1. Agriculture. Protection of the countryside.
 2. British industry and transport. British Trade. General characteristics.
 3. “Old” and “new” industries.
 4. British constitution and system of government. General characteristics.
 5. British Parliament. The House of Lords and the House of Commons.
 6. British main political parties.
 7. British Electoral system. The results of the 2005 general elections.
 8. British Monarchy.
 9. Population of Great Britain. Density of population, class structure, national character.
- Languages.
10. Religion and its role in the life of British people.
 11. London – historical, economic and cultural center of the country.
 12. Social Services. Social Security. The National Health Service (NHS).
 13. British educational system, the history of its development.
 14. British national holidays. Religious holidays. British Festivals.
 15. British Mass Media: press, radio, TV.
 16. Sport in Britain.
 17. The USA Government. The Federal Government. State Government. Local Government. Social and Political Life
 18. The USA Constitution. The USA Congress
 19. The USA Population. The Density of Population. Ethnic Groups. Age. Afro-Americans. The Native Americans
 20. The USA States and Cities: Washington DC, New-York, San Francisco, Dallas, Detroit, Philadelphia, Huston, Chicago, Los Angeles, Boston, etc.
 21. The USA National Symbols. The USA Flag, The Pledge of Allegiance, Uncle Sam, The Liberty Bell, The American Eagle, The Statue of Liberty, The Donkey and The Elephant
 22. The USA Outstanding People. The USA Presidents
 23. Social and political leaders. Martin Luther King and his speech “We are the people”
 24. Famous scientists
 25. American Holidays. New Year. Martin Luther King Day. Presidents’ Day, The Memorial Day, The Independence Day, Labor Day, Thanksgiving Day, Christmas
 26. The USA Sport

27. The USA Economics. The Economic Relations between Russia and the USA
 28. The USA System of Education. The USA Health Care System. Social Services, Social Security

Шкала и критерии оценивания устного ответа на зачете:

Критерии	Оценка
Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Приводится исчерпывающее количество примеров. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины.	Отлично
Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Приводится достаточное количество примеров. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.	Хорошо
Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с приведением примеров и с выводами.	Удовлетворительно
Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не подтверждается примерами и не представляет определенной системы знаний по дисциплине.	Неудовлетворительно

Шкала и критерии оценивания реферата (доклада, презентации):

Критерий	Оценка		
	5	4	3
Содержание презентации	В презентации отражены все ключевые позиции работы, четко прослеживается структура, логичная последовательность изложения материала.	В презентации отражены все ключевые позиции работы, имеются небольшие неточности, не мешающие восприятию информации.	Нарушена логическая последовательность изложения материала, нечеткая структура.
Оформление презентации	Оформление презентации лаконичное, текст удобно считывается.	В оформлении презентации есть нарушения (избыток текста, не очень удобная для чтения подача материала)	Оформление презентации мешает восприятию ее содержания.
Выступление	Речь отчетливая, понятная; разнообразный словарный запас; владение простыми и сложными грамматическими структурами. Допускаются 2-3 лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание	Речь понятная; достаточный словарный запас; владение простыми грамматическими структурами. Допускается не более 4-5 лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание	Речь не всегда понятная; скудный словарный запас; встречаются грамматические ошибки. Допускается не более 7 лексико-грамматических ошибок

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам: 1) обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившим основную и знакомым с дополнительной литературой; 2) обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе

дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; 3) показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов и не ориентируется в материале.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Социально-экономическая и политическая ситуация в англоязычных странах»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины в вузе студент должен:

- осуществлять серьезную, систематическую и упорную работу по овладению языком, ожидая успеха лишь при регулярных занятиях;
- помнить, что самостоятельная работа – неотъемлемая часть освоения дисциплины, без которой аудиторная работа под руководством преподавателя будет менее эффективна. Регулярное использование ресурсов Интернета и периодических изданий позволит повысить собственную языковую культуру.
- необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам;
- в ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием лекционного курса.
- постоянно пополнять собственный словарный запас по специальности, заниматься составлением специализированного словника;
- читать художественную и специализированную литературу на иностранном языке, изыскивать возможности к общению с носителями языка (семинары и встречи в Домах дружбы, переписка, участие в Интернет-форумах);
- систематически работать со средствами массовой информации страны изучаемого языка, а также отечественными СМИ, чтобы постоянно быть в курсе текущих событий и современных тенденций в социальной, экономической и политической сферах;
- развивать в себе стремление к спонтанному, пусть и не безошибочному говорению, добиваясь ясного и четкого выражения мысли;
- проявлять уважение к своим преподавателям и поддерживать с ними деловой контакт, выполняя их советы и рекомендации.
- уметь работать в команде в рамках выполнения коммуникативных, проектных и пр. заданий.

При освоении дисциплины помимо изучения материала учебников большую роль играет умение студентов работать с источниками информации на английском языке в сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе № 8 данной рабочей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт». <https://urait.ru/>.
Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.