

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



(подпись)

Д.Ю. Брюханов

«11» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

«Экономические системы: сравнительный анализ»

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Мировая экономика и международный бизнес

Форма обучения

Очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «11» мая 2022 г., протокол №8

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №5 от «11» мая 2022 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономические системы: сравнительный анализ» является исследование различных видов экономических систем, выявление и анализ сходства и различий между ними.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Экономические системы: сравнительный анализ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Данный курс включает общую экономическую теорию, основы переходной экономики и является основой для будущего изучения «Макроэкономики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ПК-1(НИ) Способен к научному поиску, анализу и формулированию результатов исследований в области внешнеэкономической деятельности компаний, государств, регионов	ПК-1(НИ)-1.2. Анализирует, сравнивает и оценивает экономические системы общества, используя различные подходы и критерии	Знать: - основы построения теоретических моделей экономики; - экономические категории и закономерности; - основные типы экономических систем; принципы регулирования экономических систем и функционирования Уметь: - применять теоретические модели к процессам и явлениям реальной хозяйственной практики; - проводить сравнительный анализ деятельности экономических систем в историческом ключе. Владеть: - навыками использования полученных знаний для понимания и изучения экономических систем, закономерностей, процессов и явлений.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Теоретические основы сравнительного анализа экономических систем	2	4	4				5	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle презентация; - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
2	Типология социально- экономических систем.	2	4	4				5	Доклады
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle презентация; - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
3	Параметры сравнения социально-экономических систем общества. Основы структурного сравнительного анализа	2	4	4				5	Задания для самостоятельной работы
								2	
4	Особенности социального, культурного, экономического и политического развития экономических систем общества.	2	2	2				5	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle - конспект лекций

5	Рыночный и государственный механизмы регулирования в различных экономических системах.	2	4	4		1		5	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle презентация; - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
							0,3	2,7	Зачет
	Всего 72 ч.		18	18		2	0,3	33,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							10	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы сравнительного анализа экономических систем

Цели и задачи сравнительного анализа. Концептуальные основы сравнительного анализа. Сравнительный анализ экономических систем и его место в экономической методологии. Понятие социально-экономической системы. Основные уровни сравнительного анализа экономических систем. Трактовки понятия «социально-экономическая система» основными теоретическими школами: институционализм и неоинституционализм. Институциональный сравнительный анализ. Уровни сравнительного анализа (теоретический, эмпирический, индивидуальный специфики), их сущностные характеристики

Тема 2. Типология социально-экономических систем.

Основные элементы и структурные компоненты общества. Цивилизационный и формационный подходы. Цивилизационная концепция. Типы общественного устройства: традиционное и цивилизованное общество. Сравнительное исследование типов общественного устройства: традиционное и цивилизованное общество. Традиционное общество: основы устройства социальной и хозяйственной жизнедеятельности. Многообразие подходов к периодизации социальнокультурной, экономической и политической динамики общества. Теории развития, социальной эволюции, экономического прогресса. Теории и модели экономического роста. Закономерности социально-экономической динамики.

Тема 3. Параметры сравнения социально-экономических систем общества. Основы структурного сравнительного анализа

Многообразие подходов к определению экономических систем и выделению сущностных характеристик, и исследованию структуры экономических систем. Подход к исследованию многомерной структуры экономики П. Грегори и Р. Стюарта. Основы структурного анализа социально-экономических систем. Параметры сравнения социально-экономических систем. Техничко-экономические параметры сравнения.

Техникотехнологические способы производства и технологические уклады. Сравнение способов комбинирования общественного производства.

Тема 4. Особенности социального, культурного, экономического и политического развития экономических систем общества.

Особенности экономической политики и макроэкономического регулирования. Основные направления, цели, приоритеты социально-экономической политики государства. Стратегические программы социально-экономического развития. Система социальной защиты.

Тема 5. Рыночный и государственный механизмы регулирования в различных экономических системах.

«Провалы рынка» и роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и проблема «безбилетника». Трансакционные издержки. Внешние эффекты.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки магистра. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождаются примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения,

обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Доклад –это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой -либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Дискуссия или круглый стол – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;

посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

Для формирования электронного учебного курса «Экономическая теория» используется система управления электронными курсами LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9131-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491652> (дата обращения: 22.01.2022).

2. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496387> (дата обращения: 22.01.2022).

3. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492536>

б) дополнительная литература

1. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490487>

2. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики : учебное пособие для вузов / В. Н. Крымин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04491-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492549> (дата обращения: 22.01.2022).

3. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10770-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494864> (дата обращения: 22.01.2022).

4. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488561> (электронный ресурс).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Экономические системы: сравнительный анализ»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Задания для самостоятельной работы

Студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, которые позволяют выявить знание основных экономических понятий.

Тема 1. «Теоретические основы сравнительного анализа экономических систем»

Задания для самостоятельной работы

Решите задачи, выполните ситуативные задания, ответьте на вопросы (опрос):

1. В 1935 году английский экономист лорд Л. Роббинс в работе «Эссе о природе и значении экономической науки», ставшей в наше время классикой, писал: «С точки зрения экономиста условия человеческого существования характеризуются следующими четырьмя фундаментальными положениями: человек стремится к разумным целям: время и средства, находящиеся в его распоряжении, ограничены: в каждый момент времени они могут быть направлены на достижение альтернативных целей; в каждый момент времени разные цели обладают различной важностью... Но если время и средства для достижения цели ограничены и допускают альтернативное использование, а цели можно расположить по степени важности, то поведение неизбежно принимает форму выбора». Продолжите эту мысль Л.Роббинса, описав процедуру рационального выбора.

Решите тест

В левую колонку таблицы впишите названия методов экономической науки:

	- это метод познания, основанный на переносе одного или ряда свойств с известного явления на неизвестное.
	- (выведение) делает возможным переход от наиболее общих выводов к относительно частным
	- это искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с целью его изучения в наиболее благоприятных условиях и дальнейшего практического применения.
	- метод познания от частного к общему, вид обобщения на основе эмпирических данных
	- метод, определяющий сходство или различие явление и процессов.
	- метод, описывающий и систематизирующий имеющиеся экономические факты и события, то есть глубоко изучающий то, что есть.
	исследование взаимосвязей экономических величин при помощи графиков функций, диаграмм, схем.
	-анализ практической деятельности человека с целью определения путей достижения максимальной эффективности этой деятельности, то есть поиски того, что должно быть.

	- метод, который дает сконструированный образ экономических явлений, причем этот образ представляет собой упрощенное описание экономической системы.
	- метод теоретического исследования, заключающийся в соединении частей в целое

Тема 2. «Типология социально-экономических систем.»

Задания для самостоятельной работы

Тест. Выберите единственный ответ:

1. Меновая экономика, по мнению Б. Ойкена, – это:

- а) капитализм;
- б) рыночная экономика;
- в) идеальная модель, элементы которой встречаются во всех исторических эпохах;
- г) все неверно.

2. По мнению М. Альбера, в неоамериканской модели преобладают блага:

- а) рыночные;
- б) смешанные;
- в) нерыночные;
- г) все блага.

3. Основы для становления рыночной экономики на периферии заложены:

- а) теорией товарного производства;
- б) монистической концепцией;
- в) политэкономией труда;
- г) меркантилизмом.

4. Идеальную рыночную модель XIX века возрождают сторонники теории:

- а) рациональных ожиданий;
- б) экономики предложения;
- в) монетаризма;
- г) маржинализма.

5. Государство представляет собой рынок, где осуществляется конкуренция между людьми за:

- а) влияние на принятие решений;
- б) доступ к распределению ресурсов;
- в) места в иерархической лестнице;
- г) все указанные факторы.

6. В послевоенные годы западные страны были ориентированы на:

- а) экономический рост;
- б) социальное согласие;
- в) государственную поддержку;
- г) все верно.

7. К числу недостатков французской модели смешанной экономики относится:

- а) ограниченный характер национализации;
- б) жесткое государственное планирование;
- в) инвестирование ВПК;
- г) преодоление «узких мест» в ущерб развитию сектора потребительских благ.

Тема 3. «Параметры сравнения социально-экономических систем общества. Основы структурного сравнительного анализа»

Задания для самостоятельной работы

Тест. Выберите единственный ответ:

1. Национализация в Великобритании была проведена:

- а) выборочно;
- б) в инфраструктуре;
- в) в отдельно взятой отрасли промышленности;
- г) во всех ведущих отраслях экономики.

2. В 60-е годы США отошли от неолиберальной модели смешанной экономики, отдавая предпочтение:

- а) модели централизованного согласия;
- б) неэтикетскому варианту;
- в) модели плановой экономики;
- г) саморегулирующемуся рынку.

3. Практическая реализация моделей смешанной экономики выявила такой недостаток кейнсианской теории, как:

- а) проблемы безработицы;
- б) борьбу с инфляцией;
- в) антициклическую политику;
- г) бюджетное финансирование.

4. Во второй половине 80-х годов XX в. в СССР было решено реформировать экономику на принципах:

- а) неолиберальной политики;
- б) модели экспортного развития;
- в) рыночного социализма по западной модели смешанной экономики;
- г) централизованного согласия.

5. Реформа, проведенная в Польше, привела в 1982 году к:

- а) тяжелой рецессии;
- б) гиперинфляции;
- в) усилению социальной напряженности;
- г) дефициту потребительских товаров.

6. Модель корпоративно-рыночного реформирования наиболее успешно развивалась в:

- а) Южной Корее;
- б) Югославии;
- в) Венгрии;
- г) Китае.

7. К разновидностям либерально-корпоративной модели буржуазной трансформации относится:

- а) шоковая терапия;
- б) экономика для человека;
- в) государство благоденствия;
- г) экономика согласия.

8. Страны, которые полностью отдались на произвол рыночных механизмов:

- а) особенно болезненно реагируют на изменение финансовых потоков;
- б) уязвимы с точки зрения технологического развития;
- в) могут испытать шоковую терапию;
- г) все неверно.

Тема 4. «Особенности социального, культурного, экономического и политического развития экономических систем общества»

Задания для самостоятельной работы

Темы докладов:

1. Китайская модель
2. Особенности германской модели социально-ориентированного рыночного хозяйства
3. Американская модель
4. Шведский социализм
5. Японская модель
6. Кейнсеанство
7. Модели переходной экономики

Тема 5. «Рыночный и государственный механизмы регулирования в различных экономических системах»

Задания для самостоятельной работы

Решите тест. Выберите один правильный ответ:

1. Экономика, которая находится в состоянии изменений от одной экономической системы к другой, называется:
 - а) командная или тоталитарная экономика
 - б) капитализм эпохи свободной конкуренции
 - в) переходная экономика
 - г) рыночная экономика
2. Многоукладность экономики - это
 - а) реализация многочисленных социальных программ
 - б) совершенствование уже существующей в государстве экономической системы
 - в) существование при данной системе различных форм хозяйствования
 - г) слабо развитое предпринимательство
3. Любая экономическая система сталкивается с проблемой
 - а) сбалансированности импорта и экспорта
 - б) сбалансированности государственного бюджета
 - в) наиболее рационального распорядительства ограниченными ресурсами
 - г) экономии средств для сокращения государственного долга
4. В простой модели кругооборота ресурсов, продуктов, дохода в рамках чистого капитализма (современного капитализма) государство
 - а) опосредует оборот на рынке продуктов
 - б) не включено в модель
 - в) опосредует оборот на рынке ресурсов
 - г) опосредует оборот и на рынке ресурсов и на рынке продуктов
5. Согласно теории стадий экономического роста основой (критерием формационной, при цивилизационном подходе к) классификации социально-экономических систем является
 - а) уровень развития техники и технологии
 - б) общественный способ производства
 - в) система ценностей и духовно-культурные достижения
 - г) структура экономики
6. Организационно-технические (организационно-экономические) отношения обусловлены

- а) характером собственности
- б) господствующей системой производственных отношений
- в) природой используемой техники и технологии
- г) состоянием человеческого капитала

Дополните:

7. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм) прекратила свой существование в _____
8. Основой хозяйственного механизма в административно-командной системе (традиционной системе, в рыночной экономике свободной конкуренции, в современной рыночной экономике) является _____
9. В современной рыночной экономике развитие плановых методов выражается в _____
10. Отрасль науки, посвященная сравнительному анализу экономических систем называется _____

Установите правильную последовательность:

11. Иерархия основных элементов экономической системы

- а) хозяйственный механизм
- б) форма собственности
- в) организационно-технические отношения
- г) социально-экономические отношения

Выберите несколько правильных ответов:

12. Критериями разграничения типов экономических систем служат

- а) основная форма собственности
- б) уровень благосостояния членов общества
- в) уровень государственного вмешательства в экономику
- г) социальные гарантии

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме собеседования по тесту. По выбору преподавателя студент рассказывает один вопрос из содержания дисциплины, используя свои записи с практических занятий, консультаций и самостоятельной работы.

1. Предмет и метод курса сравнительного анализа экономических систем. Концептуальные подходы и их особенности.
2. Развитие взглядов на этапы развития человечества. Формационный подход и сравнение обществ во времени.
3. Цивилизационный подход к периодизации экономического прогресса как результат развития обществ в пространстве
4. Развитие взглядов на миросистемный подход
5. Теория индустриального общества (Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Т. Стоньер, А. Турен, О. Тоффлер и др.)
6. Д. Белл о триадичном характере построения концептуальной схемы экономических систем и их специфика.

7. Современные подходы к определению экономических систем: сущностные характеристики и границы.
8. В. Ойкен об основах меновой и неменовой экономики. Концепция конкурентной экономики М. Алле, К. Поланьи о саморегулирующемся рынке.
9. Развитие взглядов на доиндустриальную экономическую систему. Экономическая мысль Древнего Востока. Развитие экономических воззрений исследователей античного полиса.
10. Д. Норт об основах обмена и его формах. Современные подходы к определению понятия, типологии и роли товарного хозяйства.
11. Д. Белл о сущностных характеристиках доиндустриальной экономической системы: ее приоритетах и тенденциях.
12. Примитивная экономика. Престижная экономика. Возникновение классов.
13. Зарождение элементов экономической и политической демократии. Античный полис, его виды и противоречия. Полисная система ценностей.
14. Многообразие концептуальных подходов к определению сущности индустриальной экономической системы Д. Белл о приоритетах и принципах функционирования индустриальной экономической системы.
15. Неоклассические модели рыночной экономики: методы и парадигмы. Концепция А. Маршалла как поиск субъективных оценок хозяйствующих субъектов.
16. Экономическое преобразование западных стран в период становления рыночной экономики и его приоритеты.
17. Инновации как фактор экономического процветания западных стран и их типология. Инновации в торговле. Инновации в технологии и их триадичный характер. Становление системы фабричного производства и ее особенности по странам. Инновации в организации и их многообразие.
18. Западные теории социализма. Концепция Зб. Бжезинского и альтернативы развития социализма.
19. Современные концептуальные подходы к сущности социализма и его перспективах (Д. Белл, В. Иноземцев, А. Бузгалин и др.).
20. Плановая экономика в СССР: истоки, приоритеты, принципы, особенности.
21. Кейнсианские модели становления рыночной экономики как качественно новая экономическая теория. Некейнсианские модели роста. Посткейнсианство как попытка дополнить кейнсианство уравнительным распределением доходов и системой мер для борьбы с инфляцией
22. Неолиберальные модели становления рыночной экономики и их особенности по школам. Модели регулируемой рыночной экономики в интерпретации представителей нового направления неоклассиков:
23. Институциональные и неинституциональные концепции регулирования рыночных отношений
24. Японская модель развития смешанной экономики как результат сочетания структурной и конъюнктурной политики. Ее приоритеты и мегатенденция.
25. Неолиберальные модели развития смешанной экономики: их приоритеты и специфика по странам (США, ФРГ).
26. Национальные переходные системы как практическая реализация либерально-корпоративной модели методами «социального рыночного хозяйства».
27. Постиндустриальное общество и его этапы. Современное постиндустриальное общество. Сервисная экономика. Теоретические знания как источник нововведений и политики. Особая роль технологии. Создание новой «интеллектуальной» технологии.

**Тесты, выносимые на зачет по дисциплине «Экономические системы:
сравнительный анализ»**

- 1. Особенностью китайской модернизации является становление сервисного сектора:**
а) да б) нет.
- 2. Можно ли экономику современной России отнести к смешанной экономике неоклассического направления:**
а) да б) нет.
- 3. Национальные модели смешанной экономики (в конце XX в.) имели тенденцию к конвергенции:**
а) да б) нет.
- 4. Возврат к «суверенитету рынка» является неизбежным:**
а) да б) нет.
- 5. Отличительная особенность новой интеллектуальной технологии – это определение рационального действия и средств его достижения:**
а) да б) нет.
- 6. В постиндустриальном обществе богатство, власть и статус становятся ценностями, к которым стремятся и которые обретают классы:**
а) да б) нет.
- 7. Информациональное общество, в основном, развивается в странах:**
а) западных;
б) постсоциалистических;
в) индустриальных;
г) «третьего мира».
- 8. В конце XX века глобальный характер приобрел рынок:**
а) финансовый;
б) технологий;
в) информационный;
г) все указанные рынки.
- 9. Из всех систем организации производства наиболее эффективным и приспособленным к информационной экономике оказался:**
а) фордизм;
б) тейлоризм;
в) тойотизм;
г) все верно.

Описание процедуры выставления оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, проявившему на мероприятии промежуточной аттестации следующие умения и навыки:

- Студент правильно формулирует постановку задачи, определяет метод ее решения, и полностью и исчерпывающее отвечает на теоретический вопрос, проводит простейший анализ полученного ответа, в том числе, может объяснить его в категориях экономической теории;

- Студент владеет навыками проведения экономико-математических вычислений, может объяснить проведенные вычисления, может самостоятельно выполнить простейшие вычисления и дать ответ на теоретический вопрос, используя математический аппарат и закономерности экономической теории;

- Студент может делать ошибки, но должен их исправлять самостоятельно после дополнительных (наводящих) вопросов преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, проявившему на мероприятии промежуточной аттестации умения и навыки следующего уровня:

- Студент не может выполнить постановку задачи, не может определить метод ее решения и провести даже простейший анализ полученного результат, не дает ответа на теоретический вопрос;
- Студент не может провести самостоятельно даже базовые вычисления с использованием математического аппарата и закономерностей экономической теории, не может пояснить вычисления и дать ответ на теоретический вопрос.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Экономические системы: сравнительный анализ»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Экономическая теория», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Экономическая теория». Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
- г) аналитические материалы – материалы росгоскомстат и международных организаций

3. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и решения задач по основным темам. Также на семинарских занятиях разбираются различные подходы (исторические и современные) к различным экономическим явлениям и категориям. На практических занятиях разбираются основные модели, поясняющие суть основных экономических закономерностей. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

4. Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. Для качественного выполнения следует обращаться не только к российским, но и зарубежным теоретическим и учебным материалам.

5. Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде устного опроса и контрольных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

6. В конце курса студенты сдают зачет.