


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета


(подпись) Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Латинская Америка в Новое время»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «23» апреля 2024 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель – ознакомление студентов с историей образования независимых государств в Латинской Америке в ходе национально-освободительной борьбы в нач. XIX в.

Образовательные задачи включают в себя:

- развитие умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение;
- овладение приемами ведения дискуссии и полемики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Ее преподавание опирается на курсы истории средневековья и новой истории стран Европы и Америки. Перед изучением курса студент должен иметь общее представление об историческом развитии данного региона в XVI – XVIII вв.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-УК-11.1. Осознает неприемлемость коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма во всех сферах общественной жизни, осуществляет деятельность с соблюдением антикоррупционного законодательства, нормативно-правовых и организационных мер противодействия терроризму и экстремизму	Знать - историю террористических движений. Уметь - с опорой на исторические факты критически осмысливать внутренние предпосылки и последствия проявлений терроризма для развития общества и государства; - анализировать и оценивать роль государства в противостоянии влиянию терроризма. Владеть - обоснования собственного мнения и критической оценки проявлений терроризма, с опорой на исторические факты.

Общепрофессиональные компетенции		
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ИД-ПК-1.1 Анализирует и интерпретирует базовые знания археологии, этнологии и других исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования	<p>Знать об историческом развитии данного региона в XVI – XVIII вв., о влиянии экономических, политических, социальных и др. факторов на развитие ситуации в Латинской Америке в колониальный период.</p> <p>Уметь логично излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение, понимать и анализировать источники и исследовательскую литературу по новой истории.</p> <p>Владеть приемами ведения дискуссии и полемики, навыками самостоятельного осмысления изученного материала; самостоятельного ориентирования в поисках необходимой литературы по курсу.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Испания и Португалия в XVI-XVIII вв.	8	5					2	устный опрос
2	Латинская Америка накануне открытия Колумба. Завоевание Америки испанцами и португальцами	8	5					4	устный опрос
3	Испанская Америка накануне войны за независимость: территория, население, экономика, просвещение, восстания в XVIII в.	8	5					2	устный опрос
4	Положение Бразилии в XVIII – начале XIX в.: территория, население, экономика, экономическая зависимость от Англии	8	5					4	устный опрос

5	Революционное движение в испанских колониях на первом этапе (1810-1815 гг.): Новая Гранада, Рио-де-ла-Плата, Чили, Перу, Новая Испания и Центральная Америка	8		10				2	дискуссия
6	Революционное движение в испанских колониях на втором этапе (1815-1824 гг.): Новая Гранада, Рио-де-ла-Плата, Чили, Перу, Новая Испания и Центральная Америка. Образование независимых государств	8		10		4		2	дискуссия
7	Освободительное движение в Бразилии в 1807-1824 гг.	8	2	2				2	устный опрос
							0,3	23,7	Зачет
	Итого: 72 часа		22	22		4	0,3	23,7	

Содержание разделов дисциплины:

1.Испания и Португалия в XVI-XVIII вв.

- 1.1. Социально-экономическая ситуация в Испании в XVII в.
- 1.2. Политическое развитие Испании в XVII в.
- 1.3. Португалия в XVII в. Реставрация и война за независимость. Государственный переворот 1667 г.
- 1.4. Экономические проблемы Португалии. Португальская внешняя политика и зависимость от Англии.
- 1.5. Война за испанское наследство.
- 1.6. Социально-экономическое положение Испании в XVIII в.
- 1.7. Периоды «предреформизма» и просвещенного абсолютизма в Испании.
- 1.8. Португалия в 1-й пол. XVIII в. Правление Жуана V.
- 1.9. Португалия во 2-й пол. XVIII в. Реформы просвещенного абсолютизма.

2. Латинская Америка накануне открытия Колумба. Завоевание Америки испанцами и португальцами

- 2.1. Коренное население Латинской Америки к моменту прихода европейцев: география расселения, религия, быт и нравы.
- 2.2. Экспедиции Х.Колумба, А. Веспуччи и Ф. Магеллана в Новый Свет.
- 2.4. Завоевательные экспедиции конкистадоров (Э. Кортес, Х. Кеседа, Ф. Писсаро, Д. Альмагро и др.). Порабощение и эксплуатация индейцев в XVI в.

3. Испанская Америка накануне войны за независимость: территория, население, экономика, просвещение, восстания в XVIII в.

- 3.1. География, социальный и этнический состав населения Испанской Америки.
- 3.2. Экономическое развитие испанских колоний в XVII-XVIII вв. Колониальная политика Испании.
- 3.3. Освободительное движение в Латинской Америке в XVII-XVIII вв.
- 3.4. Революция в Сан-Доминго.

4. Положение Бразилии в XVIII – начале XIX в.: территория, население, экономика, экономическая зависимость от Англии

- 4.1. География Бразилии, этнический состав, социальная структура общества.
- 4.2. Экономическое и политическое развитие Бразилии в XVII - начале XIX в. Колониальная политика Португалии.

5. Революционное движение в испанских колониях на первом этапе (1810-1815 гг.): Новая Гранада, Рио-де-ла-Плата, Чили, Перу, Новая Испания и Центральная Америка

- 5.1. Революции в Венесуэле и Новой Гранаде (1808 – 1815 гг.)

5.2. Рио-де-ла-Плата на первом этапе борьбы за независимость.

5.3. Чили и Перу на первом этапе борьбы за независимость.

5.4. Особенности революционного движения в Новой Испании на первом этапе борьбы за независимость.

6. Революционное движение в испанских колониях на втором этапе (1815-1824 гг.): Новая Гранада, Рио-де-ла-Плата, Чили, Перу, Новая Испания и Центральная Америка. Образование независимых государств

6.1. Венесуэла и Новая Гранада на втором этапе революции.

6.2. Рио-де-ла-Плата, Парагвай и Уругвай в 1815-1826 гг.

6.3. Освобождение Чили и Перу.

6.4. Мексика на втором этапе революции.

7. Освободительное движение в Бразилии в XVIII - начале XIX в. Провозглашение независимости.

7.1. Роялистское движение за независимость

7.2. Республиканское восстание.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы

Электронный учебный курс «История зарубежного искусства» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;

- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Куликова О. Д. Латинская Америка в Новое время [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / О. Д. Куликова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2017. - 44 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170106.pdf>

б) дополнительная литература

1. Марчук Н. Н. История и культура Латинской Америки: [от доколумбовых цивилизаций до 1918 года]: учеб. пособие для вузов. / Н. Н. Марчук, Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов; УМО по классическому университет. образованию М-ва образования и науки РФ - М.: Высшая школа, 2005. - 495 с. (24 экз.)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

Куликова О.Д.

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Латинская Америка в Новое время»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1)

Контрольная работа

1. Кто такие креолы?
2. Какие земли открыл Христофор Колумб?
3. Какой колонией владела Португалия в Латинской Америке?
4. Перечислите испанские колонии в Латинской Америке.
5. Кто такие мулаты?
6. Перечислите страны, появившиеся после Войны за независимость в Испанской Америке.
7. Кто такие метисы?
8. Кто был лидером Венесуэльской революции?
9. Кто стал императором Мексики?
10. Какое негритянское государство было создано в Латинской Америке?

Доклады

1. Доклад по теме «Тирадентис».
2. Доклад по теме «Симон Боливар».
3. Доклад по теме «Франсиско де Миранда».

Содержание контрольной работы оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено» - студент знает основную терминологию по изучаемой теме и на основе знаний, полученных в ходе изученных ранее источников и исследовательской литературы, показывает достаточно полные и систематизированные знания.

«Не зачтено» – студент не может дать четкого определения ранее изученным терминам, не может аргументировано ответить на вопросы контрольной работы, демонстрирует отсутствие интереса к теме.

Или ответ на вопрос полностью отсутствует.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»**: выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не сделан вовсе.

Список вопросов к зачету

1. Социально-экономическая ситуация в Испании в XVII в.
2. Политическое развитие Испании в XVII в.
3. Португалия в XVII в. Реставрация и война за независимость. Государственный переворот 1667 г.
4. Экономические проблемы Португалии. Португальская внешняя политика и зависимость от Англии.
5. Война за испанское наследство.
6. Социально-экономическое положение Испании в XVIII в.
7. Периоды «предреформизма» и просвещенного абсолютизма в Испании.
8. Португалия в 1-й пол. XVIII в. Правление Жуана V.
9. Португалия во 2-й пол. XVIII в. Реформы просвещенного абсолютизма.
10. География, социальный и этнический состав населения Испанской Америки.
11. Экономическое развитие испанских колоний в XVII-XVIII вв. Колониальная политика Испании.
12. Освободительное движение в Латинской Америке в XVII-XVIII вв.
13. Революция в Сан-Доминго.
14. Испания в кон. XVIII – нач. XIX вв. Испано-французские отношения.
15. Правление Фердинанда VII. Испанская революция 1820-1823 гг.
16. Революции в Венесуэле и Новой Гранаде (1808 – 1815 гг.)
17. Рио-де-ла-Плата на первом этапе борьбы за независимость.
18. Чили и Перу на первом этапе борьбы за независимость.
19. Особенности революционного движения в Новой Испании на первом этапе борьбы за независимость.
20. Венесуэла и Новая Гранада на втором этапе революции.
21. Рио-де-ла-Плата, Парагвай и Уругвай в 1815-1826 гг.
22. Освобождение Чили и Перу.
23. Мексика на втором этапе революции.
24. Коренное население Латинской Америки к моменту прихода европейцев: география расселения, религия, быт и нравы.
25. Экспедиции Х. Колумба, А. Веспуччи и Ф. Магеллана в Новый Свет.
26. Завоевательные экспедиции конкистадоров (Э. Кортес, Х. Кеседа, Ф. Писсаро, Д. Альмагро и др.). Порабощение и эксплуатация индейцев в XVI в.
27. География Бразилии, этнический состав, социальная структура общества.
28. Экономическое и политическое развитие Бразилии в XVII - начале XIX в. Колониальная политика Португалии.
29. Освободительное движение в Бразилии в XVIII - начале XIX в. Провозглашение независимости.

Правила выставления оценки на зачете.

В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 30 минут

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Латинская Америка в Новое время»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретические вопросы студент выбирает из предложенного списка по собственному желанию по разным темам. Минимальный объем текста по каждому вопросу - 5-6 страниц. Обязательно должен быть приложен список использованной литературы (не менее трех источников – учебников, журнальных статей и других публикаций).

Вся работа должна быть напечатана на обычной белой бумаге формата А4(написанное в тетрадях не принимается). Страницы обязательно нумеруются. На титульном листе должны быть указаны названия учебного заведения, кафедры, название работы, фамилия исполнителя (выполнил студент группы, Ф.И.О.) и преподавателя.