

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

(подпись) Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«История транспорта в России»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «08» апреля 2024 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс «История транспорта в России» предназначен для студентов направления подготовки «История» исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Целями освоения дисциплины является знакомство студентов с историей развития отечественного транспорта и особенностями его формирования. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих практические навыки задач:

- ориентация первокурсников в общем комплексе источниковой информации и специфике отечественного транспорта;
- овладение студентами исходным терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины, понимание ими теоретико-методологических проблем истории транспортного комплекса России, получение конкретных знаний по данному курсу;
- выработка представлений о транспортном комплексе России, истории становления русских путей сообщения и их развитии;
- мотивирование интереса к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем отечественного транспорта;
- стимулирование самостоятельной аналитической работы.

Курс рассчитан на 1 семестр.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

История отечественного транспорта предвзывает курс отечественной истории, включает изучение динамики экономического и промышленного развития, на основании которого сложилась система экономических институтов России, со свойственной ей спецификой. При этом в ней пересекается множество социально-экономических процессов от эпохи становления рыночных отношений до современного времени.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами социального и гуманитарного циклов: История России, Экономика и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ИД-ПК-1.1 Анализирует и интерпретирует базовые знания археологии, этнологии и других исторических дисциплин в соответствие с задачами исторического исследования.	Знать: – теоретико-методологические проблемы развития транспорта в России. Уметь: – анализировать базовые знания исторических дисциплин в соответствие с задачами исторического исследования. Владеть навыками: – систематизации и обработки информации, по истории транспорта

		России.
--	--	---------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	ораторные аб л	консультации	аттестационные испытания	работасамостоятельная	
1	Вводное занятие.	8	2			2			
2	Пути и средства сообщения в древней Руси IX – начало XIII веков.	8	1	2				4	Задания для самостоятельной работы
3	Транспортная система средневековой Руси во второй половине XIII – XV веках.	8	1	4					
4	Пути и средства сообщения Московского государства в XVI – XVII веках.	8	2	4				4	Задания для самостоятельной работы
5	Развитие транспорта России в XVIII веке.	8	2	4				6	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа № 1
6	Пути сообщения России накануне строительства железных дорог.	8	2	4				6	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа № 2
7	Появление первых железных дорог в России.	8	2	4				2	Самостоятельная работа № 3
8	Первые планы создания сети железных дорог России и их практическое осуществление.	8	2	4				4	Задания для самостоятельной работы
9	Железнодорожный транспорт России во второй половине XIX века.	8	2	4		2		4	Задания для самостоятельной работы
10	Железные дороги России в конце XIX – начале XX веков.	8	2	4				4	Задания для самостоятельной работы

11	История воздухоплавания и авиации в России.	8	2	4			3	Задания для самостоятельной работы
12	История автомобильного транспорта России.	8	2	4		2	2	Задания для самостоятельной работы
						2	0,5	33,5
	Всего за 8 семестр 144 часа		22	42		8	0,5	71,5

Содержание разделов дисциплины:

1. Вводная лекция.

- 1.1. Актуальность изучения проблем транспортного развития России.
- 1.2. Предмет и задачи истории транспорта России.
- 1.3. Возникновение и развитие транспортного комплекса России и особенности его научного изучения.
- 1.4. Терминологический аппарат, междисциплинарные связи.

2. Пути и средства сообщения в древней Руси IX – начало XIII веков.

- 2.1. Водные пути сообщения. Система волоков. Россия как речная цивилизация. Свидетельства о транспортном сообщении у древних руссов, встречающиеся в иностранных источниках. Путь «из варяг в греки» и его значение для развития русского государства. Пути сообщения на север. Волжская система путей сообщения.
- 2.2. Сухопутные дороги. Меры по поддержанию дорог и развитию транспорта.

3. Транспортная система средневековой Руси во второй половине XIII – XV веках.

- 3.1. Влияние монгольского нашествия на развитие путей сообщения в русских землях. Возникновение ямской системы.
- 3.2. Объединение русских земель вокруг Москвы и его влияние на развитие путей сообщения. Изменения геополитической обстановки и внешних торговых связей. Вопрос о выходе России к морю.

4. Пути и средства сообщения Московского государства в XVI – XVII веках.

- 4.1. Начало образования всероссийского рынка.
- 4.2. Развитие водных и сухопутных дорог в XVI – XVII веках. Волжский торговый путь и его значение для международной торговли. Сухоно-Двинская водная система сообщений. Основание Архангельского порта.
- 4.3. Свидетельства иностранцев о России и её дорогах. Территориальные приращения русского государства. Освоение Сибири.
- 4.4. Средства сообщения и качество дорог.

5. Развитие транспорта России в XVIII веке.

- 5.1. Петровские преобразования в области транспорта.
- 5.2. Строительство русского флота. Развитие международных контактов и торговли.
- 5.3. Сооружение водных систем и каналов. Состояние грунтовых дорог.

6. Пути сообщения России накануне строительства железных дорог.

- 6.1. Сухопутные и водные пути сообщения. Проектирование и строительство шоссейной магистрали Петербург – Москва.
- 6.2. Создание отечественной школы строителей путей сообщения. Образование государственных структур управления коммуникациями. Ведомство, Корпус и Институт корпуса инженеров путей сообщения.

7. Появление первых железных дорог в России.

- 7.1. Исторические и экономические предпосылки строительства железных дорог общего пользования.

7.2. Проектирование и сооружение Царскосельской железной дороги. Открытие Царскосельской железной дороги. Техника, эксплуатация и экономика дороги и её реконструкция. Царскосельская линия как опытный полигон транспортного строительства. Её влияние на культурную жизнь столицы.

7.3. Железнодорожная магистраль Петербург - Москва. Разработка предварительных проектов магистрали между Петербургом и Москвой. Изыскания и проектирование магистрали. Сооружение Николаевской железной дороги и её историческая роль.

8. Первые планы создания сети железных дорог России и их практическое осуществление.

8.1. Социально-экономические предпосылки создания сети железных дорог в центре страны.

8.2. Строительство Петербурго-Варшавской линии.

8.3. Строительство железнодорожных линий на рубеже 60-х гг. XIX в. Создание Главного общества российских железных дорог и его деятельность.

9. Железнодорожный транспорт России во второй половине XIX века.

9.1. Организация Министерства путей сообщения. Первый подъём железнодорожного строительства в 1865 – 1875 гг. Его предпосылки, ход и основное значение для дальнейшего развития отечественной сети железных дорог.

9.2. Усиление роли предпринимательства и частного капитала в строительстве и эксплуатации железных дорог.

9.3. Зарождение социальной инфраструктуры на железных дорогах России. Возникновение профильной системы образования на железных дорогах России. Развитие железнодорожной медицины. Становление библиотечного дела. Разработка пенсионной системы. Значение социальных институтов для жизни железных дорог.

10. Железные дороги России в конце XIX – начале XX веков.

10.1. Переход частных железных дорог в ведение государства.

10.2. Транспортное освоение национальных окраин страны. Сооружение Великого Сибирского пути и Мурманской железнодорожной магистрали.

10.3. События Первой российской революции на транспорте. Борьба железнодорожников за свои права.

10.4. Железные дороги России в годы Первой мировой войны – причины, ход и последствия кризисных явлений на транспорте.

11. История воздухоплавания и авиации в России.

11.1. Появление первых управляемых аэростатов. Становление русской авиации на рубеже XIX – начала XX веков.

11.2. Русские воздухоплаватели энтузиасты и их вклад в развитие отечественной авиации. Отношение правительства к новому виду транспорта.

11.3. Развитие русской военной авиации в годы Первой мировой войны. Гражданская авиация.

12. История автомобильного транспорта России.

12.1. Распространение первых автомобилей в России. Проблемы внедрения автомобильного транспорта в структуру российской экономики. Отсутствие инфраструктуры.

12.2. Изменения в организации автомобильного транспорта в годы Первой мировой войны. Сооружение первых русских автомобильных заводов в Ярославле и Рыбинске.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лебедев, А.В. История транспорта России в XIX - начале XX века : текст лекций / А.В. Лебедев ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2011. – 82 с. (16 экз). - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110108.pdf>.

б) дополнительная литература

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 247 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537051>.
2. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. - 5-е изд., испр. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 376 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535476>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры отечественной средневековой и новой истории,
кандидат исторических наук

А.В.Лебедев

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«История транспорта в России»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. 1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

***Задания для самостоятельной работы**
(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Самостоятельная работа по теме № 2

Пути и средства сообщения в древней Руси IX – начало XIII веков

1. Как назывались суда викингов?
2. Перечислите основные водные торговые пути Киевской Руси и поясните какие страны они соединяли.
3. Как назывался торговый союз северных германских городов в который входил Новгород великий?
4. На основании знакомства с текстом учебника «История транспорта России XI – XXI веков» перечислите названия русских средневековых кораблей.
5. Что на языке южных славян означало слово «драга» (дорога)?
6. Назовите имена русских князей, которые совершали походы на Византию.
7. Чем «набойная» ладья отличалась от обычной?
8. Какой штраф был установлен в «Русской правде» за кражу судна?

Самостоятельная работа по теме № 4

Пути и средства сообщения Московского государства в XVI – XVII веках

1. Какие технические и конструктивные усовершенствования устроили на своих судах Поморы в XIII – XVII веках?
2. Опишите особенности такого типа судна XVI века как коч. Для чего предназначались такие суда?
3. Назовите два основных недостатка водного транспорта в средние века.
4. Что такое волок?
5. В чём заключалась суть ямской системы сообщений в Московском государстве?
6. В связи с какими событиями впервые возникла потребность прокладки сухопутных дорог в Сибирь?

Самостоятельная работа по теме № 5

Развитие транспорта России в XVIII веке

1. Назовите основные направления политики Петра I в области развитие водного транспорта и судостроения в России.
2. Какие города связал с Москвой первый почтовый тракт в России, устроенный по приказу Петра Великого в 1693 году?

3. Поскольку почтовые тракты использовались для перевозки не только почты, но и других грузов они часто получали довольно экзотические названия. В связи с этим как назывался почтовый тракт из Москвы в Астрахань?
4. «Земский комиссар» - это ...
5. Какая водная система начала функционировать в России в 1709 году?
6. Какое название получила первая шоссейная дорога в России, которая начала строиться по распоряжению Петра Великого?
7. Этот канал, возведённый в России в 1719 – 1731 годах, стал крупнейшим гидротехническим сооружением своего времени в мире (что то подобное по масштабу появилось в Европе только в 1761 году, а в Северной Америке лишь в 1784 году). Назовите его.
8. В феврале 1798 году по приказу Павла I в России был учреждён департамент водяных коммуникаций. Назовите имя его первого директора.
9. В 1769 году в окрестностях Петербурга была проложена специальная дорога, которая предназначалась для перевозки «гром-камня». Что это за «гром-камень» и для чего он предназначался?
10. По приказу какой императрицы в России в 1755 году была учреждена «Канцелярия от Строений Государственных дорог»?

Самостоятельная работа по теме № 6

Пути сообщения России накануне строительства железных дорог

1. Где и когда впервые появилась первая железная дорога?
2. С чем связаны имена Ефима и Мирона Черепановых?
3. Назовите, какие пункты соединяла Царскосельская железная дорога?
4. Назовите имя выдающегося испанского учёного, механика и строителя, который возглавил Институт Корпуса инженеров путей сообщения после его создания в 1809 году.
5. Эта крупнейшая в мире водная система, введённая в эксплуатацию в период правления Александра I, была отмечена золотой медалью на Парижской выставке 1813 года. Назовите её.
6. Назовите имя государственного деятеля, который возглавил созданный в 1816 году «Особый комитет о построении и содержании больших дорог в империи».
7. В каком году было организовано регулярное пассажирское сообщение дилижансов между Москвой и Санкт-Петербургом?
8. Как назывался первый пароход, построенный в России в 1815 году, Ч. Бердом, маршрут которого проходил между Петербургом и Кронштадтом?
9. Кто выступил в качестве автора первого в России учебного пособия «О железных дорогах»?
10. Слово «вокзал» пришло в русский язык из Англии и первоначально не имело никакой связи с транспортом. Что оно означало?
11. Как имя Иоганна Штрауса связано с Царскосельской железной дорогой?
12. Перечислите имена русских инженеров связанных со строительством Николаевской железной дороги.
13. Какой город России получил название столицы бурлаков?
14. Бурлацкая среда была крайне неоднородна. Бурлаки разделялись на два вида – «водохлёбы» и «водоброды». Чем они отличались друг от друга?

Самостоятельная работа по теме № 8.

Первые планы создания сети железных дорог России и их практическое осуществление

1. Какие города соединила Николаевская железная дорога?
2. Назовите имя первого Министра путей сообщения России и перечислите чем он знаменит?
3. Что такое ВОСО?
4. Назовите длину железнодорожного моста через реку Обь, построенного выдающимся отечественным инженером Н.А. Белелюбским?
5. На строительстве Транссибирской магистрали себя хорошо зарекомендовали эти рабочие – рослые, сильные, не признающие ни водки, ни махорки они работали за двоих – за взятый ими подряд можно было не беспокоиться. О ком идёт речь?
6. В 1834–1844 гг. в Англии разгорелась «railway mania». В начале Наполеоновского режима, в 1844–1845 гг., во Франции возник ажиотаж вокруг железнодорожных ценных бумаг. С 50-х гг. XIX в. в США начала широко практиковаться система искусственного раздувания размера акционерного капитала железнодорожных предприятий, направленная на обогащение его учредителей, которая получила название «watering». Во второй половине 60-х гг. XIX в. началась эпоха усиленного, подогреваемого спекулятивными махинациями железнодорожного строительства в России. Какое название она получила и в чём заключалась суть проворачиваемых махинаций?
7. Перечислите преимущества железных дорог перед другими видами транспорта (водным и гужевым) и назовите к каким изменениям в транспортном комплексе России в пореформенный период это привело?

Самостоятельная работа по теме № 9.

Железнодорожный транспорт России во второй половине XIX века

1. В 1876 г. затраты на содержание 1 версты водных коммуникаций в США и Канаде составляли 900 рублей, в Пруссии – 472 рубля, в Великобритании – 327 рублей, во Франции – 300 рублей. Сколько на данные нужды тратилось в России?
2. Какие меры были приняты по инициативе Министерства путей сообщения в середине второй половине XIX века для обеспечения удобного, безопасного и правильного пользования внутренними водными путями сообщения?
3. Назовите финансовые потери отечественной экономики от неудовлетворительного состояния сухопутных путей сообщения Европейской России в 70-е гг. XIX века (на основе подсчётов инженера Е. С. Головачёва)?
4. Сравните частную, государственную и смешанную формы ведения железнодорожного хозяйства. Выделите преимущества и недостатки каждой из них. Какая система, на ваш взгляд, является оптимальной?
5. В чём заключалось изменение правительственного курса в области железнодорожного транспорта России, вызванное деятельностью комиссии Э.Т. Баранова и к каким последствиям они привели?

Самостоятельная работа по теме № 10

Железные дороги России в конце XIX – начале XX веков

1. На основании материалов лекционных и практических занятий охарактеризуйте основные направления транспортной политики правительства России в вопросе железнодорожного хозяйства на рубеже XIX – XX веков.
2. Эта железная дорога, построенная в России на рубеже XIX – XX веков протяжённостью более 8 тыс км не имела себе равных в мире и даже попала в «Атлас чудес света...» изданный в США. Назовите её.
3. О какой железной дороге писала Британская газета «Таймс» 30 октября 1915 года: «Встречались бесконечные трудности, которые не в состоянии изменить ни знания, ни

человеческая энергия. Преодолевая их, по колено в воде или болотной грязи, среди камней и корней деревьев русские рабочие и инженеры одновременно с двух концов прокладывают дорогу. Когда всё будет закончено, Россия сможет в праве заявить, что ею ещё раз выполнена титаническая работа, тогда в полной мере оценят железную волю, знания и неутомимую энергию строителей дороги».

Самостоятельная работа по теме № 11

История воздухоплавания и авиации в России

1. Кто написал рассказ «Как я учился кататься на велосипеде»?
2. Что представляла из себя *Самокатка* И.П. Кулибина?
3. Кто в 1894 г. совершил поездку на самокате (велосипеде) из Петербурга в Москву?
4. Кто официально считаются первыми создателями отечественного автомобиля?
5. Как назывался официальный печатный орган Российского автомобильного общества?

Самостоятельная работа по теме № 12

История автомобильного транспорта России

1. Кто в 1909 г. совместно с известным велоспортсменом, автомобилистом и авиатором С.И. Уточкиным запустил в производство аэропланы в России?
2. Перечислите основные сложности организации массового производства аэропланов в России в период Первой мировой войны?
3. На выпуске какой продукции, помимо автомобилей, специализировался Русско-Балтийский завод?
4. Назовите имя автора проекта самолёта «Русский витязь»?

Самостоятельная работа № 1

Возникновение и развитие транспорта в России с древнейших времён до конца XVIII века.

*(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1
(в части интерпретации базовых знаний исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования))*

1. Выделите основные периоды в развитии транспорта в России до конца XVII века и дайте им характеристику.
2. Укажите ключевые транспортные коммуникации России в XI – XVIII веках.
3. Охарактеризуйте влияние складывания внутреннего рынка России в XVII веке на развитие отечественного транспорта.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

В рамках данной контрольной работы у учащихся складывается базовое (в контексте порогового уровня) понимание предпосылок, приведших к созданию транспортного комплекса России. При этом ими осуществляется интерпретация некоторых из них. Описание роли транспортной системы в структуре отечественной экономики способствует углублённому пониманию проблем, стоящих перед транспортным комплексом России в XI – XVIII веках.

Если помимо этого студенты демонстрируют знание данных, приведших к выделению специфических черт транспортного комплекса России и их интерпретацию (иллюстрируя связи транспортного хозяйства с другими отраслями народного хозяйства страны) то это свидетельствует о более качественном и глубоком освоении пройденного

материала и является ярким свидетельством продвинутого уровня усвоения компетенций.

Последний вопрос контрольной работы направлен на усвоение основных теоретико-методологических данных, приведших к созданию слаженной транспортной системы в России и их интерпретацию. Раскрытие противоречий этих данных с точки зрения классических положений развития рыночных отношений демонстрирует высокий уровень усвоения материала. Одновременно требуется понимание общих черт и основных отличий транспортного комплекса России и систем путей сообщения в развитых экономических государствах.

Исчерпывающие вопросы на все вопросы подразумевают выставление оценки «отлично». Полное раскрытие двух вопросов и частичное освещение оставшегося – «хорошо». Правильный ответ на один вопрос и частичные на два других – «удовлетворительно». В случае получения отметки «неудовлетворительно» студенту представляется право её исправить путём написания реферата и выступления с докладом (перечень рефератов и критерии их оценивания прилагаются ниже).

Самостоятельная работа № 2

Становление и развитие государственных структур управления транспортными коммуникациями в России

(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1

(в части интерпретации базовых знаний исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования))

1. Какие изменения произошли в системе управления транспортной системой при Павле I.
2. Когда и в связи с чем было создано Министерство путей сообщения?
3. Какие последствия имело создание Министерства путей сообщения для развития транспортного комплекса России?

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

В рамках данной контрольной работы у учащихся складывается базовое (в контексте порогового уровня) понимание предпосылок, приведших к созданию государственных структур управления транспортными коммуникациями в России. При этом ими осуществляется интерпретация некоторых из них. Описание роли государственных структур управления транспортными коммуникациями в деле становления транспортного комплекса страны в целом способствует углублённому пониманию проблем, стоящих перед транспортным комплексом России в XVIII – XIX веках.

Если помимо этого студенты демонстрируют знание данных, приведших к выделению специфических черт транспортного комплекса России и их интерпретацию (иллюстрируя связи государственных структур управления транспортными коммуникациями с непосредственным развитием отдельных видов транспорта – водный, железнодорожный, гужевой и т. д.) то это свидетельствует о более качественном и глубоком освоении пройденного материала и является ярким свидетельством продвинутого уровня усвоения компетенций.

Последний вопрос контрольной работы направлен на усвоение основных теоретико-методологических данных, приведших к созданию государственных структур управления транспортными коммуникациями и их интерпретацию. Раскрытие противоречий этих данных с точки зрения классических положений развития рыночных отношений демонстрирует высокий уровень усвоения материала. Одновременно

требуется понимание общих черт и основных отличий государственных структур управления транспортными коммуникациями России и аналогичных учреждений в развитых экономических государствах.

Исчерпывающие вопросы на все вопросы подразумевают выставление оценки «отлично». Полное раскрытие двух вопросов и частичное освещение оставшегося – «хорошо». Правильный ответ на один вопрос и частичные на два других – «удовлетворительно». В случае получения отметки «неудовлетворительно» студенту представляется право её исправить путём написания реферата и выступления с докладом (перечень рефератов и критерии их оценивания прилагаются ниже).

Самостоятельная работа № 3

Появление первых железных дорог в России

(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1

(в части интерпретации базовых знаний исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования))

1. Опишите исторические и экономические предпосылки возникновения железных дорог в России.
2. Дайте характеристику основным этапам развития железнодорожного транспорта в России.
3. Какие последствия имело создание железнодорожной сети для развития транспортного комплекса России и её экономики в целом?

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

В рамках данной контрольной работы у учащихся складывается базовое (в контексте порогового уровня) понимание предпосылок, приведших к созданию железнодорожного транспорта в России. При этом ими осуществляется интерпретация некоторых из них. Описание роли железнодорожного транспорта в деле становления транспортного комплекса страны в целом способствует углублённому пониманию проблем, стоящих перед транспортным комплексом России в XIX – XX веках.

Если помимо этого студенты демонстрируют знание данных, приведших к выделению специфических черт железнодорожного транспорта России и их интерпретацию. Это свидетельствует о более качественном и глубоком освоении пройденного материала и является ярким свидетельством продвинутого уровня усвоения компетенций.

Последний вопрос контрольной работы направлен на усвоение основных теоретико-методологических данных, приведших к созданию железнодорожного транспорта и их интерпретацию. Раскрытие противоречий этих данных с точки зрения классических положений развития рыночных отношений демонстрирует высокий уровень усвоения материала. Одновременно требуется понимание общих черт и основных отличий железнодорожного транспорта России и в развитых экономических государствах Европы и США.

Исчерпывающие вопросы на все вопросы подразумевают выставление оценки «отлично». Полное раскрытие двух вопросов и частичное освещение оставшегося – «хорошо». Правильный ответ на один вопрос и частичные на два других – «удовлетворительно». В случае получения отметки «неудовлетворительно» студенту представляется право её исправить путём написания реферата и выступления с докладом (перечень рефератов и критерии их оценивания прилагаются ниже).

Тематика рефератов

1. История отечественных средств наземного транспорта, использовавших силу ветра
2. Верховая езда в истории России
3. Гужевой конный транспорт в истории России
4. Гужевой неконный транспорт в истории России
5. История отечественного самоката
6. История велосипеда в России
7. История отечественных локомотивов, использовавших силу человека
8. История паровоза в России
9. История мопеда и скутера в России
10. История мотоцикла в России
11. История дизельного автомобиля в России
12. История отечественного автомобиля с бензиновым двигателем
13. История отечественного автомобиля с газотурбинным двигателем
14. Железные дороги России до 1861 г.
15. Железные дороги России в 1861–1917 гг.
16. Железные дороги в советский период (1918–1941 гг.)
17. Железные дороги в советский период (1945–1991 гг.)
18. История отечественного тепловоза
19. История отечественного турбовоза
20. История отечественного электровоза
21. История отечественного вагона
22. История отечественного трамвая
23. История отечественного троллейбуса
24. История отечественного метрополитена
25. История отечественного электромобиля
26. История фуникулёра в России
27. История канатных дорог в России
28. История средств наземного транспорта с дизель-электрическим двигателем
29. Дороги в Древней Руси
30. Дороги в России XVIII – начала XX вв.
31. Дороги в СССР
32. Мосты в Древней Руси
33. Мосты в России XVIII – начала XX вв.
34. Мосты в СССР
35. История туннелей в России
36. Паромы и переправы в Древней Руси
37. Паромы и переправы в России XVIII – начала XX вв.
38. Паромы и переправы в СССР
39. «Волоки» в Древней Руси
40. История бурлачества
41. История отечественного вокзала
42. История железнодорожной станции в России
43. История отечественного автосервиса
44. История придорожного сервиса в России
45. История правил дорожного движения в России

46. История специальной символики для сухопутного транспорта в России
47. История «дорожников» и дорожных карт в России
48. История техники для регулирования дорожного движения в России
49. История техники для регулирования железнодорожного движения в России
50. История средств связи в сфере наземного транспорта России
51. Плоты и плотогоны в истории Руси – России
52. История конной тяги в сфере отечественного водного транспорта
53. История гребного судна в России
54. История отечественных судов, использовавших силу человека
55. История вёсельно-парусного судна в России
56. История отечественного парусника
57. История отечественного парусника с паровым двигателем
58. Пароходство в России до 1917 г.

Критерии оценивания рефератов

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Список вопросов к экзамену

Проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1

1. Возникновение и развитие транспортного комплекса России и особенности его научного изучения.
2. Водные пути сообщения в средневековой Руси.
3. Сухопутные дороги в средневековой Руси.
4. Меры по поддержанию дорог и развитию транспорта.
5. Влияние монгольского нашествия на развитие путей сообщения в русских землях.
6. Вопрос о выходе России к морю и его решение.
7. Начало образования всероссийского рынка, как основной фактор развития транспортной системы России.
8. Развитие водных и сухопутных дорог в XVI – XVII веках.
9. Средства сообщения и качество дорог.
10. Транспортная политика Петра I.
11. Развитие транспорта в XVIII веке.
12. Сухопутные пути сообщения России в первой половине XIX века.
13. Водные пути сообщения в первой половине XIX века.
14. Образование государственных структур управления коммуникациями.
15. Создание отечественной школы строителей путей сообщения.
16. Исторические и экономические предпосылки строительства железных дорог общего пользования.
17. Проектирование, сооружение и эксплуатация Царскосельской железной дороги.
18. Сооружение Николаевской железной дороги и её историческая роль.
19. Строительство Петербурго-Варшавской линии.
20. Социально-экономические предпосылки создания сети железных дорог в центре страны.
21. Создание Главного общества российских железных дорог и его деятельность.
22. Организация Министерства путей сообщения.
23. Первый подъём железнодорожного строительства в 1865 – 1875 гг.
24. Социальная инфраструктура железнодорожного транспорта.
25. Переход частных железных дорог в ведение государства.
26. Транспортное освоение национальных окраин страны.
27. События Первой российской революции на железнодорожном транспорте.
28. Железные дороги России в годы Первой мировой войны.
29. История воздухоплавания и авиации в России.
30. История автомобильного транспорта России.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «История транспорта в России»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «История транспорта в России» являются лекции, причем в достаточно большом объеме. Это связано с тем, что в основе рассматриваемой дисциплины лежит особый научно-справочный аппарат, с помощью которого палеография решает довольно сложные и важные для современной исторической науки задачи. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным практическим задачам и отработка навыков работы с аппаратом истории транспорта в России.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы палеографии. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задания, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых заданий.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков работы с аппаратом палеографии и проведения палеографического анализа, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде самостоятельных работ (в аудитории) в протяжении всего семестра, когда изучается настоящая дисциплина. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце всего курса – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.