

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова
Кафедра консультационной психологии

Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей

Практикум

Ярославль
ЯрГУ
2019

УДК 159.942(076.5)
ББК Ю983я73
К68

Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2019 года

Рецензент
кафедра консультационной психологии ЯрГУ

Составитель
Е. Г. Руновская

Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей : практикум / сост. Е. Г. Руновская ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 60 с.

В практикуме представлены диагностические методики выявления особенностей эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей и подростков, исследования поля семейных и социальных отношений. Основными задачами практикума являются формирование у студентов комплексного взгляда при решении задач оказания психологической помощи ребенку и его семье, развитие компетенции по диагностике психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возраста.

Предназначен для студентов, изучающих дисциплину «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей и подростков».

УДК 159.942(076.5)
ББК Ю983я73

© ЯрГУ, 2019

Введение

Данный практикум является дополнением к теоретической части дисциплины «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей и подростков». Основными задачами практикума являются формирование у студентов комплексного взгляда при определении психотерапевтических мишеней, формировании дифференцированного индивидуально-ориентированного подхода к оказанию психологической помощи ребенку, его родителям и семье в целом, а также развитие компетенций по диагностике психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возраста.

Практикум содержит общие правила психодиагностики, основные этапы развития эмоционально-волевой сферы (ЭВС), начиная с раннего детства до подросткового периода (ранней юности) (тема 1), диагностические методики по отдельным видам нарушения эмоциональной и поведенческой сферы у детей и подростков (темы 2–6), методики по выявлению особенностей межличностных и внутрисемейных отношений (тема 7), опросники для родителей (тема 8) и педагогов (тема 9).

В каждой теме представлены диагностические методики для самостоятельного освоения студентами, описывается процедура проведения, общая схема обработки и интерпретации результатов. Выбор методик сделан на основании их многофакторности и возможности получения наиболее полной информации о генезисе причин нарушения ЭВС и поведения ребенка. Выполненные практические работы оформляются по стандартной модели:

- название работы;
- цель, задачи, гипотезы;
- описание выборки;
- ход диагностики;
- полученные результаты;
- обработка и интерпретация результатов;
- выводы.

Другие важные моменты для планирования, проведения и оформления практической работы, не описанные выше, могут быть обсуждены перед проведением конкретной работы.

При выполнении практической работы и написании выводов студентам следует обратить особое внимание на анализ и интерпретацию полученных результатов. Интерпретация данных предполагает логическое объяснение и обоснование каждого полученного результата. Помимо этого, в процессе интерпретации студенты должны соотнести полученные ими данные с литературными, сравнить результаты испытуемого с нормативными данными (если таковые имеются), соотнести между собой результаты испытуемых, участвовавших в проведении исследования. Основанием для построения объяснительных схем могут являться данные, представленные в литературе к соответствующей теме, базовые знания студентов, полученные при изучении учебных курсов «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи» и др. Интерпретационные утверждения выдвигаются на гипотетическом уровне и подтверждаются на основании одного из источников.

Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей и подростков основана на комплексном подходе. Графические методики применяются в комплексе с классическими тестами и основными методами психологии (наблюдение, эксперимент и др.). Комплексное применение позволяет заинтересовать ребенка и настроить его на совместную работу, получить более общую характеристику личности и отметить возможные проблемы, подтвердить данные других тестов.

Кроме диагностики самого ребенка, необходимо получить информацию о нем от родителей и педагогов. Также исследуется поле семейных и социальных отношений.

Во время практических работ студентам вместе с общими требованиями по психодиагностике необходимо соблюдать ***особые правила проведения психологического тестирования несовершеннолетних:***

- методика должна соответствовать целям и задачам исследования и соответствовать возрасту ребенка;
- испытуемый должен быть информирован о целях тестирования и формах использования его результатов;
- заранее подготовить рабочее место, освещение, проветрить помещение, подготовить необходимые материалы: бланки

или чистые листы, авторучки, цветные карандаши (при проективных методах) и т. д.;

- создать такую обстановку, которая исключала бы, по возможности, шум и все то, что отвлекает внимание;

- в ходе выполнения теста ребенка нельзя ни учить, ни критиковать, ни даже усиленно хвалить;

- с особым вниманием отнестись к эмоциональному и физическому состоянию ребенка: обследование проводится только в том случае, если ребенок хорошо себя чувствует, у него нет признаков утомления, излишнего волнения, проявлений упрямства и т. д.;

- длительность одного сеанса обследования дошкольников обычно не должна превышать 40–50 мин. В случае необходимости предпочтительнее разделить обследование на два — три сеанса, но не перегружать ребенка;

- вопрос о присутствии родителей при обследовании ребенка решается по-разному в зависимости от возраста детей, характера проблем и некоторых других условий. Оптимальным представляется сочетание трех возможных вариантов: (1) беседы психолога с ребенком один на один, (2) специальных проб на совместную деятельность ребенка с родителями и (3) выполнения ребенком определенных заданий в присутствии родителей, имеющих возможность в этом случае наблюдать за происходящим, никак, однако, в него не вмешиваясь. В целом это дает весьма важный материал для более глубокого и содержательного обсуждения психологом с родителями трудностей ребенка;

- результаты тестирования несовершеннолетних имеют право знать родители или заменяющие их лица;

- результаты тестирования не должны травмировать исследуемого и/или снижать его самооценку. Поэтому их следует сообщать испытуемому в ободряющей форме, по возможности сопровождая их конструктивными рекомендациями;

- информация о результатах тестирования должна предоставляться только тем, кому она предназначена.

Тема 1. Основные этапы развития эмоционально-волевой сферы

Литература

1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — М. : Сфера, 2002. — 464 с.
2. Лебединский, В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский. — М. : МГУ, 2007. — 197 с.
3. Панфилова, М. А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей : учеб. пособие / М.А. Панфилова. — М. : РИО МГМСУ, 2013. — 47с.
4. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития воспитанников детских домов и школ-интернатов / ред. : Л. Г. Жедунова, Т. А. Иванова, С. Б. Корнилова, И. В. Кузнецова, О. Н. Посысоев. — Ярославль : Центр помощи детям, 2005. — URL : <http://citoweb.yspu.org/link1/metod/met35/met35.html> (дата обращения: 25.08.2019).

Развитие эмоционально-волевой сферы личности является сложным процессом, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия являются условия социальной среды, в которых находится ребёнок, в том числе стиль семейного воспитания, особенности родительско-детских отношений. Факторами внутреннего воздействия являются наследственность, особенности физического и психического развития.

Здоровое эмоциональное развитие предполагает эмоциональную устойчивость, умение контролировать тревогу и раздражение в психотравмирующих ситуациях. Поведение ребёнка, подростка, как правило, адекватно ситуации и лишено каких-либо чрезмерно выраженных реакций (например, протеста) в ответ на провоцирующий фактор (замечание со стороны взрослого). Социальное развитие предполагает адекватный баланс между зависимостью и автономией, достаточно гибкие отношения со взрослыми и детьми, умение использовать предшествующий

опыт в формировании новых, нужных личности отношений, достаточно быструю адаптацию к новым условиям.

Развитие эмоционально-волевой сферы личности соответствует основным этапам её психического развития, начиная с раннего детства до подросткового периода (ранней юности). В каждом из этих этапов проявляются эмоциональные, поведенческие, характерологические особенности, свойственные тому или иному возрасту. Эти особенности отражают проявления нормального возрастного развития.

В возрасте от 0 до 3 лет (период раннего детства) доминирует *соматовегетативный тип реагирования*. Состоянии дискомфорта или недомогания у ребенка до 3 лет проявляется в общей вегетативной и повышенной эмоциональной возбудимости, которые могут сопровождаться нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами.

В возрасте от 3 до 7 лет (дошкольный возраст) доминирует *психомоторный тип реагирования*. Для этого возраста характерны повышение общей эмоциональной возбудимости, проявления негативизма, оппозиционности, формирования различных реакций страха и испуга. Эмоциональные и поведенческие реакции могут быть следствием воздействия различных факторов, в первую очередь психологических. Наиболее выражены данные особенности в периоды, связанные с интенсивным физическим развитием детского организма и соответствующие возрастным кризисам 3–4 и 7 лет. В период возрастного кризиса 3–4 лет преобладают реакции оппозиции, протеста, упрямства как одного из вариантов негативизма, которые протекают на фоне повышенной эмоциональной возбудимости, обидчивости, плаксивости. Возраст 7 лет сопровождается более глубоким осознанием своих внутренних переживаний на основе формирующегося опыта социального общения. В этот период закрепляются позитивные и негативные эмоциональные реакции. Например, различные реакции страха или уверенности в своих возможностях.

В возрасте от 7 до 11 лет (младший школьный возраст) доминирует *аффективный тип реагирования*. Для этого возраста характерны повышение эмоциональной восприимчивости, впечатлительность, тревожность, формирование различных состояний страха (тревоги), которые отличаются стабильностью. Эмоциональные

и поведенческие реакции являются следствием воздействия психологических факторов. Эти особенности наиболее выражены в периоды, связанные с возрастными кризисами 7 и 11 лет. Возраст 11 лет сопровождается более глубоким осознанием своих внутренних потребностей, более сложными и глубокими переживаниями. Происходит обобщение переживаний и осознание ситуаций, повторяющихся неоднократно, и формирование, как следствие, отношения к себе, своим успехам, своему положению. В этот период формируется самооценка, проявляются характерологические особенности личности. Волевые черты характера, такие как самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость в данном возрасте проявляются периодически при достижении потребностей, актуальных для ребёнка, и могут сочетаться с внушаемостью, неуверенностью в ситуациях, для решения которых он не обладает необходимым запасом знаний и опыта.

В возрасте от 12 до 15 лет (средний школьный возраст) доминирует *эмоционально-идеаторный тип реагирования*. Для данного возраста характерны эмоциональная неуравновешенность, раздражительность, обидчивость, обусловленные частыми колебаниями настроения в течение дня, проявление определённых характерологических особенностей, склонность к формированию конфликтных ситуаций, что затрудняет социальную адаптацию подростка. Возрастной кризис 12–14 лет нередко способствует проявлению отрицательных черт характера, различных форм негативного поведения, эмоциональной и волевой нестабильности. У большинства подростков данный возраст проходит без выраженных эмоциональных и поведенческих отклонений.

В возрасте 16–18 лет (ранняя юность, или старший школьный возраст) наблюдается стабилизация эмоционального состояния. Старшие школьники чаще проявляют волевые черты характера: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержку, самообладание — при достижении важных для них целей, разрешении сложных ситуаций. Человек имеет определенное представление о своих возможностях и стремится реализовать их путем выбора будущей специальности.

Развитие эмоциональных и поведенческих проблем может начинаться с единичных реакций и со временем перейти в формирование стойкого патологического процесса.

В детском возрасте часто проявляются такие отклонения в поведении, как *гиперактивность* и *импульсивность, оппозиционно-вызывающее поведение*. Гиперактивность и импульсивность часто сочетаются с нарушением внимания.

Поведенческие и эмоциональные проблемы взаимосвязаны. Поведенческие часто выступают на первый план и скрывают сопровождающие их эмоциональные проблемы.

Эмоциональные проблемы у детей и подростков проявляются в форме реакций *агрессии, тревоги, страха, депрессии*.

В подростковом возрасте может развиваться социально-психологическая дезадаптация с разными видами *девиантного и аддиктивного поведения*.

При длительном проявлении и выраженности данных отклонений необходима консультация невролога, психотерапевта или психиатра и занятия с психологом.

Тема 2. Диагностика тревожно-фобических расстройств у детей и подростков

Литература

1. Велиева, С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста / С. В. Велиева. — СПб. : Речь, 2007. — 240 с.
2. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. — СПб. : Речь, 2005. — 320с.
3. Микляева, А. В. Школьная тревожность : диагностика, профилактика, коррекция / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. — СПб. : Речь, 2004. — 248 с.
4. Панфилова, М. А. Страхи в домиках : Диагностика страхов у детей и подростков / А. М. Панфилова // Школьный психолог. — 1999. — № 8. — С.10–12.
5. Практическая психодиагностика : Методики и тесты : учеб. пособие / под ред. Д. Я. Райгородского. — Самара : Бахрах-М, 2001. — 672 с.

Методики для диагностики тревножно-фобических расстройств у детей и подростков

- методика «Паровозик» (С. В. Веліевой) (выявление тревожности у дошкольников с 2,5 лет);
- тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) (для детей 4–7 лет);
- методика диагностики школьной тревожности А. Амен в модификации А. М. Прихожан (для детей 6–9 лет);
- шкала явной тревожности СМАС Дж. Тейлор (модификация А. М. Прихожан) (для детей 7–12 лет);
- опросник школьной тревожности Б. Н. Филлипса (для детей младшего и среднего школьного возраста);
- шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга — Ю. Л. Ханина (для подростков);
- шкала тревожности (Е. И. Рогова) (для учащихся 7–11 классов);
- методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А. И. Захарова и М. А. Панфиловой) (для детей 3–15 лет);
- методика диагностики эмоционального состояния «Силуэт человека» (применяется с младшего школьного возраста) (Л. Лебедевой);
- методика «Рисунок семьи» (Г. Т. Хоментаскас и В. К. Лосевой) (применяется с 3–4-летнего возраста);
- проективная методика «Рисунок несуществующего животного» (М. З. Дукаревич) (применяется с 5–6 лет);
- проективный тест «Дом — дерево — человек» (Дж. Бак) (применяется с 3–4-летнего возраста);
- графическая методика «Кактус» (М. А. Панфиловой) (применяется с 3-летнего возраста);
- цветовой тест Люшера (для детей 8–14 лет), упрощенный вариант;
- детский апперцептивный тест (Children's Apperception Test — САТ) (Л. Беллак, С. Беллак) (для детей 3–10 лет).

Методика «Страхи в домиках» **(А. И. Захарова и М. А. Панфиловой)**

Цель — выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3 лет.

Описание методики

Данная методика подходит в тех случаях, когда ребенок еще плохо рисует или не любит рисовать (хотя такое задание даже не интересующиеся рисованием дети принимают обычно с удовольствием).

М. А. Панфиловой произведен своеобразный синтез двух известных методик: модифицированной беседы А. И. Захарова и теста «Красный дом, черный дом». Модифицированная беседа о страхах А. И. Захарова предполагает выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.). Прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, каким конкретно страхам они подвержены.

Выяснить весь спектр страхов можно специальным опросом при условии эмоционального контакта с ребенком, доверительных отношений и отсутствия конфликта. О страхах следует расспрашивать кому-нибудь из знакомых взрослых или специалистов при совместной игре или дружеской беседе. В последующем самим родителям уточнить, чего именно и насколько боится ребенок.

Беседу следует вести неторопливо и обстоятельно, перечисляя страхи и ожидая ответа «да» — «нет» или «боюсь» — «не боюсь». Повторять вопрос о том, боится или не боится ребенок, следует только время от времени. Тем самым избегается наводка страхов, их произвольное внушение. При стереотипном отрицании всех страхов просят давать развернутые ответы типа «не боюсь темноты», а не «нет» или «да». Взрослый, задающий вопросы, сидит рядом, а не напротив ребенка, не забывая его периодически подбадривать и хвалить за то, что он говорит все как есть. Лучше, чтобы взрослый перечислял страхи по памяти, только иногда заглядывая в список, а не зачитывая его. Записывать нужно те страхи, которые ребенок поселил в черный домик, т. е. признал, что он боится этого.

После выполнения задания ребенку предлагается закрыть черный дом на замок (нарисовать его), а ключ выбросить или потерять. Автор предполагает, что данный акт успокаивает актуализированные страхи.

Инструкция. Взрослый рисует контурно два дома (на одном или на двух листах): черный и красный (рисунок домиков может сделать сам ребенок). И потом предлагает расселить в домики страхи из списка (взрослые называют по очереди страхи).

«В черном домике живут страшные страхи, а в красном — не страшные. Помоги мне расселить страхи из списка по домикам».

Страхи:

- 1) когда остаешься один;
- 2) нападения бандитов;
- 3) заболеть, заразиться;
- 4) умереть;
- 5) того, что умрут твои родители;
- 6) каких-то детей;
- 7) каких-то людей;
- 8) мамы или папы;
- 9) того, что они тебя накажут;
- 10) Бабы Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовищ. У школьников к этому списку добавляются страхи невидимок, скелетов, Черной руки, Пиковой Дамы — вся эта группа страхов обозначена как страхи сказочных персонажей;
- 11) перед тем как заснуть;
- 12) страшных снов (каких именно);
- 13) темноты;
- 14) волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных);
- 15) машин, поездов, самолетов (страх транспорта);
- 16) бури, урагана, грозы, наводнения, землетрясения (страх стихии);
- 17) когда очень высоко (страх высоты);
- 18) когда очень глубоко (страх глубины);
- 19) оставаться в маленькой, тесной комнате, ином помещении, в туалете, переполненном автобусе, метро (страх замкнутого пространства);
- 20) воды;
- 21) огня;

- 22) пожара;
- 23) войны;
- 24) больших улиц, площадей;
- 25) врачей (кроме зубных);
- 26) крови (когда идет кровь);
- 27) уколов;
- 28) боли (когда больно);
- 29) неожиданных, резких звуков, когда что-то внезапно упадет, стукнет (боишься, вздрагиваешь при этом);
- 30) сделать что-то не так, неправильно (плохо — у дошкольников);
- 31) опоздать в детский сад, школу.

Обработка результатов и их интерпретация

Анализ полученных результатов заключается в том, что психолог подсчитывает страхи в черном доме и сравнивает их с возрастными нормами.

Совокупные ответы ребенка объединяются в несколько групп по видам страхов. Если ребенок в трех случаях из четырех — пяти дает утвердительный ответ, то этот вид страха диагностируется как имеющийся в наличии. А. И. Захаров предлагает возрастные нормы страхов и их распределение (по полу и возрасту). Из 31 вида страхов, выделенных автором, у детей наблюдаются от 6 до 15. У городских детей возможное количество страхов доходит до 15.

Наличие большого количества разнообразных страхов у ребенка — это показатель преневротического состояния.

Среднее число страхов у детей (по полу и возрасту), являющееся нормативным (по А. И. Захарову):

Возраст	Число страхов	
	Мальчики	Девочки
3	9	7
4	7	9
5	8	11
6	9	11
7 (дошкольники)	9	12
7 (школьники)	6	9
8	6	9

Возраст	Число страхов	
	Мальчики	Девочки
9	7	10
10	7	10
11	8	11
12	7	8
13	8	9
14	6	9
15	6	7

Возрастные особенности появления страхов

Младший дошкольный возраст: боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, крови, высоты, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства.

Старший дошкольный возраст: страх смерти, смерти родителей, страх животных, сказочных персонажей, глубины, страшных снов, огня, пожара, нападения, страх войны.

Младший школьный возраст: страх опоздания в школу, порицания, сделать что-нибудь не так, страх несчастья (магические представления).

Подростковый возраст: страх смерти родителей, страх войны.

Тема 3. Диагностика агрессивных нарушений у детей и подростков

Литература

1. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. — 159 с.
2. Панфилова, М. А. Игротерапия общения : Тесты и коррекционные игры : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. — М. : ГНОМ и Д, 2001. — 160 с.
3. Практическая психодиагностика : Методики и тесты : учеб. пособие / под ред. Д. Я. Райгородского. — Самара : Бахрах-М, 2001. — 672 с.
4. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии : программа предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие

для психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. — М. : Генезис, 2005. — 208 с.

Методики для диагностики агрессивных нарушений у детей и подростков

- тест «Рука» (Hand test) (применяется с 3–4-летнего возраста) (Э. Вагнер);
- проективная методика «Рисунок несуществующего животного» (М. З. Дукаревич) (применяется с 5–6 лет);
- проективный тест «Дом — дерево — человек» (Дж. Бак) (применяется с 3–4-летнего возраста);
- методика диагностики показателей и форм агрессии Басса — Дарки (в модификации Г. В. Резапкиной) (для детей 7–15 лет);
- методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томас (применяется с 10-летнего возраста);
- графическая методика «Кактус» (М. А. Панфиловой) (применяется с 3-летнего возраста)

Методика диагностики показателей и форм агрессии Басса — Дарки (в модификации Г. В. Резапкиной)

Цель — диагностика различных форм агрессивного поведения. Эта методика в модификации предназначена для выявления уровня агрессивности и враждебности у детей и подростков. Это сокращенный вариант опросника враждебности Басса — Дарки, содержит шкалы: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия. В данной модификации исключена шкала «Чувство вины», убраны двойные отрицания, упрощены формулировки, дана текстовая (популярная) интерпретация.

Инструкция. Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прочитайте утверждения. Если вы реагируете похожим образом, отметьте в бланке номер вопроса (ответьте «Да» или «Нет» на следующие вопросы).

Текст методики

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.

2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет.

3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.

4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.

5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.

6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.

7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.

8. Мне не раз приходилось драться.

9. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.

10. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.

11. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.

12. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.

13. Я думаю, что многие люди не любят меня.

14. Я требую, чтобы люди уважали мои права.

15. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.

16. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.

17. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.

18. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.

19. Меня легко обидеть.

20. Многие люди мне завидуют.

21. Если я злюсь, я могу выругаться.

22. Если не понимают слов, я применяю силу.

23. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.

24. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.

25. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.

26. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

27. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

28. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю.

29. На удар я отвечаю ударом.

30. В споре я часто повышаю голос.

31. Я раздражаюсь из-за мелочей.

32. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.

33. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
34. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
35. Я могу угрожать, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

Обработка результатов и их интерпретация

Ключ к тесту

Шкалы	Вопросы
Физическая агрессия	1, 8, 15, 22, 29
Косвенная агрессия	2, 9, 16, 23, 30
Раздражение	3, 10, 17, 24, 31
Негативизм	4, 11, 18, 25, 32
Обидчивость	5, 12, 19, 26, 33
Подозрительность	6, 13, 20, 27, 34
Словесная агрессия	7, 14, 21, 28, 35

За каждое совпадение с ключом начисляется (1) один балл. Совпадением с ключом считается ответ «Да» на вопросы в выше-приведенной таблице.

Средний уровень агрессии равен (3) трем баллам. Если показатели испытуемого превышают это значение, можно говорить о выраженности одной из следующих форм агрессивного поведения.

Физическая агрессия: вы склонны к самому примитивному виду агрессии. Вам свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, ваш образ жизни и личностные особенности мешают вам искать более эффективные методы взаимодействия. Вы рискуете нарваться на ответную агрессию.

Косвенная агрессия: конечно, лучше ударить по столу, чем по голове партнера. Однако увлекаться этим не стоит. Пожалейте мебель, посуду. Ведь это прямые убытки. Кроме того, так недолго и пораниться.

Раздражение: плохо или даже хорошо скрываемая агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет разъедать вас изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется — см. «физическая и косвенная агрессия».

Негативизм: реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки

из чувства протеста. Суть её в пословице «Выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».

Обидчивость: готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Здорово отравляет жизнь.

Подозрительность: готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Словесная агрессия: за словом в карман вы не полезете. А зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки. Впрочем, одно другому не мешает.

Тест основан на самооценке. Его точность зависит от вашей откровенности. Если у вас повышенный уровень агрессии, возможно, ваша энергия и пробивные способности помогают вам достигать своих целей. Но задумайтесь, какую цену вы платите за свои победы. Довольны ли вы своими отношениями с другими людьми? Агрессивный стиль поведения разрушает отношения между людьми и провоцирует конфликты. Вам необходимо учиться контролировать свои эмоции. Если это трудно, попробуйте направить их в мирное русло — спорт, творчество.

Людям, которые не умеют управлять своими эмоциями, не следует выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием, воспитанием, обучением — то есть все профессии, связанные с людьми. Даже обращение с животными требует умения контролировать себя, сдерживать гнев и раздражение. Низкие значения по этому тесту свидетельствуют о вашей деликатности, уступчивости и бесконфликтности. Однако вам может не хватать упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Графическая методика «Кактус» (М. А. Панфиловой)

Тест проводится с детьми с 3 лет.

Цель — выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, её направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и их интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение,
- размер рисунка,
- характеристики линий,
- сила нажима на карандаш.

Агрессия — наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность — отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству — крупный рисунок, в центре листа.

Зависимость, неуверенность — маленький рисунок внизу листа.

Демонстративность, открытость — наличие выступающих отростков, необычность форм.

Скрытность, осторожность — расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм — использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Тревога — использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.

Женственность — наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.

Экстравертированность — наличие других кактусов, цветов.

Интровертированность — изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности — наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса.

Стремление к одиночеству — изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

При обработке данного теста необходимо учитывать изобразительные навыки ребенка, детские стереотипы, возрастные особенности. На образ рисунка может повлиять ситуация, например наличие дома кактуса определенной формы, недавно прочитанная книга о кактусах пустыни и прочее. Этот тест эффективен только в комплексе с основными, классическими методами.

Тема 4. Диагностика депрессивных состояний у детей и подростков

Литература

1. Практикум по психологии состояний : учеб. пособие / под ред. проф. А. О. Прохорова. — СПб. : Речь, 2004. — 480 с.

2. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие для вузов / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. — М. : Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 2005. — 320 с.

3. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / сост. О. Ф. Дубровская. — М. : Когито-Центр, 2008. — 74 с.

Методики для диагностики депрессивных состояний у детей и подростков

- шкала депрессии Бека (для подростков старшего школьного возраста);

- проективный тест «Дом — дерево — человек» (Дж. Бак) (применяется с 3–4-летнего возраста);

- проективная методика «Рисунок несуществующего животного» (М. 3. Дукаревич) (применяется с 5–6 лет);

- цветовой тест Люшера (для детей 8–14 лет), упрощенный вариант;

- детский апперцептивный тест (Children's Apperception Test – САТ) (Л. Беллак, С. Беллак) (для детей 3–10 лет).

Шкала депрессии Бека (для подростков)

Цель — определение состояния пониженного настроения, депрессии, с учетом его глубины, выявления особенностей межличностных контактов подростка со сверстниками, формирования планов на будущее, трудностей адаптации подростка в сложной для него социальной ситуации.

Инструкция. Внимательно прочитайте каждую группу утверждений. Затем определите в каждой группе одно утверждение, которое лучше всего соответствует тому, как Вы себя чувствовали **НА ЭТОЙ НЕДЕЛЕ И СЕГОДНЯ**. Поставьте галочку около выбранного утверждения. Если несколько утверждений из одной группы кажутся Вам одинаково хорошо подходящими, то поставьте галочки около каждого из них.

Прежде чем сделать свой выбор, убедитесь, что Вы прочли **все** утверждения в каждой группе.

1	Мне не грустно.
2	Мне грустно или тоскливо.
3	Мне все время тоскливо или грустно и я ничего не могу с собой поделать.
4	Мне так грустно или печально, что я не могу этого вынести.
1	Я смотрю в будущее без особого разочарования.
2	Я испытываю разочарование в будущем.
3	Я чувствую, что мне нечего ждать впереди.
4	Я чувствую, что будущее безнадежно и поворота к лучшему быть не может.
1	Я не чувствую себя неудачником.
2	Я чувствую, что неудачи случались у меня чаще, чем у других людей.
3	Когда оглядываюсь на свою жизнь, я вижу лишь цепь неудач.
4	Я чувствую, что потерпел неудачу как личность (родители).
1	У меня не потерял интерес к другим людям.

2	Я меньше, чем бывало, интересуюсь другими людьми.
3	У меня потерян почти весь интерес к другим людям и почти нет никаких чувств к ним.
4	У меня потерян всякий интерес к другим людям, и они меня совершенно не заботят.
1	Я принимаю решения примерно так же легко, как всегда.
2	Я пытаюсь отсрочить принятые решения.
3	Принятие решений представляет для меня огромную трудность.
4	Я больше совсем не могу принимать решения.
1	Я не чувствую, что выгляжу сколько-нибудь хуже, чем обычно.
2	Меня беспокоит то, что я выгляжу непривлекательно.
3	Я чувствую, что в моем внешнем виде происходят постоянные изменения, делающие меня непривлекательным.
4	Я чувствую, что выгляжу гадко и отталкивающе.
1	Я не испытываю никакой особенной неудовлетворенности.
2	Ничто не радует меня так, как раньше.
3	Ничто больше не дает мне удовлетворения.
4	Меня не удовлетворяет всё.
1	Я не чувствую никакой особенной вины.
2	Большую часть времени я чувствую себя скверным и ничтожным.
3	У меня довольно сильное чувство вины.
4	Я чувствую себя очень скверным и никчёмным.
1	Я могу работать примерно так же хорошо, как и раньше.
2	Мне нужно делать дополнительные усилия, чтобы что-то сделать.
3	Я не могу выполнять никакую работу.
1	Я не испытываю разочарования в себе.
2	Я разочарован в себе.
3	У меня отвращение к себе.
4	Я ненавижу себя.
1	У меня нет никаких мыслей о самоповреждении.
2	Я чувствую, что мне было бы лучше умереть.
3	У меня есть определенные планы совершения самоубийства.
4	Я покончу с собой при первой возможности.

1	Я устаю ничуть не больше, чем обычно.
2	Я устаю быстрее, чем раньше.
3	Я устаю от любого занятия.
4	Я устал чем бы то ни было заниматься.
1	Мой аппетит не хуже, чем обычно.
2	Мой аппетит не так хорош, как бывало.
3	Мой аппетит теперь гораздо хуже.
4	У меня совсем нет аппетита.

Обработка результатов и их интерпретация

Первый из возможных ответов оценивайте в 0 баллов, второй — в 1 балл, третий — в 2 балла и четвертый — в 3 балла.

Интерпретация

- До 9 баллов — удовлетворительное эмоциональное состояние.
- От 10 до 19 баллов — легкая депрессия.
- От 19 до 22 баллов — умеренная депрессия, считается клиническим нарушением.
- Более 23 баллов — тяжелая депрессия, необходимость терапии — возможно, с применением антидепрессантов.

Тема 5. Диагностика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью

Литература

1. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. — М. : Ось-89, 1999. — 224 с.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. — СПб. : Питер, 2008. — 80 с.
3. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — М. : Юрайт, 2018 — 274 с.
4. Психодиагностика детей в дошкольных организациях : тесты, методики, опросники / сост. Е. В. Доценко. — Волгоград : Учитель, 2019. — 318с.

5. Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью : Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А. Л. Сиротюк. — М. : Сфера, 2002. — 128 с.

6. Шарапановская, Е. В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП / Е. В. Шарапановская. — М. : Сфера, 2005. — 94 с.

Методики для диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью

- тест Тулуз — Пьерона (для детей 6—11 лет);
- методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона — Рузера) (для детей 6,5—9 лет и 8—11 лет);
- методика «Найди и вычеркни» (адаптация Е. В. Доценко) (для детей 4—6 лет);
- методика «Таблицы Э. Шульте» (для детей 7—11 лет);
- методика «ДА и НЕТ» (Е. Е. Кравцова) (для детей 6—7 лет);
- проба на реципрокную координацию (А. Р. Лурия) (применяется для диагностики мелкой моторики с 4 лет);
- исследование моторики и координации движений у детей. (Н. Н. Заваденко) (для детей 5—14 лет);
- тест самоконтроля и произвольности (для детей 5—11 лет).

Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона — Рузера)

Цель — исследование устойчивости внимания, возможностей переключения детей 6,5—9 лет. Одновременно можно отметить особенности темпа деятельности, «вработываемость» в задание, проявление признаков утомления и пресыщения. Методика также дает представление о скорости и качестве формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, развитии элементарных графических навыков.

Оборудование: бланк с геометрическими фигурами (приложение 1). В верхней части бланка геометрические фигуры помечаются условными обозначениями (точка, тире, вертикальная линия), которые ребенок должен расставить в предлагаемом бланке.

Процедура проведения: перед ребенком кладется чистый бланк, психолог, заполняя пустые фигурки образца, говорит инструкцию.

Инструкция. «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике — вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе проведу вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры, ты заполнишь сам так, как я тебе показала».

Следует еще раз устно повторить, где и что ребенок должен нарисовать. На выполнение задания отводится 3 минуты. Психолог по секундомеру фиксирует количество знаков, поставленных ребенком за 1 минуту (отмечает точкой или черточкой прямо на бланке).

Примечание. Желательно фиксировать (хотя бы приблизительно), с какого момента ребенок начинает работать по памяти, т. е. без опоры на образец. В протоколе необходимо отмечать, как ребенок заполняет фигуры: аккуратно или небрежно, т. к. это отражается на темпе работы.

Возрастные особенности использования. Хорошими результатами выполнения методики для возраста 6,5–7 лет считаются: быстрое запоминание условных обозначений; ситуация, когда после первой заполненной строчки ребенок перестает смотреть на образец; незначительное количество ошибок (1–2 за 2 мин).

Корректурная проба 1

Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, исследования особенностей темпа деятельности, «вработываемости» в задание, выявления признаков утомления и пресыщения детей 8–11 лет.

Оборудование: стандартный бланк теста «Корректурная проба», секундомер (приложение 2). На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы «к» и «р»; всего 2 000 знаков, по 50 букв в каждой строчке.

Процедура проведения: при работе с корректурной пробой ребенку предлагается в течение 10 минут отыскивать и зачеркивать (выделять особым образом: подчеркнуть, зачеркнуть, обвести в кружочек и т. п.) 1–3 буквы. Ребенок начинает работать по команде психолога. Через каждую минуту отмечается место работы на бланке.

Инструкция. «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай

буквы "к" и "р" и зачеркивай их. Задание нужно выполнять быстро и точно. Когда я произнесу слово "Черта!", ты должен поставить вертикальную черту в том месте строки, где тебя застала команда».

По количеству правильно зачеркнутых букв можно установить степень устойчивости внимания, его объем. Распределение ошибок по всему листу указывает на колебания внимания: заметное нарастание ошибок к концу работы может свидетельствовать об ослаблении внимания в связи с утомлением (снижением работоспособности) или пресыщением; равномерное распределение ошибок указывает на снижение устойчивости внимания, трудности его произвольной концентрации; волнообразное появление и исчезновение ошибок чаще всего говорит о колебаниях внимания.

Обработка результатов и их интерпретация

В этом возрасте в норме дети почти до конца бланка правильно выделяют 3 символа (буквы). При добавлении четвертого символа для выделения либо резко падает темп работы и быстро наступает пресыщение, либо ребенок начинает делать много ошибок. Нормативные показатели для психически здоровых детей младшего школьного возраста до 10–15 ошибок при десятиминутной работе.

В протокол обследования вносятся следующие данные: общее количество просмотренных букв за 10 мин, количество правильно вычеркнутых букв за время работы, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.

Рассчитываются продуктивность внимания, равная количеству просмотренных букв за 10 мин, и точность, вычисленная по формуле:

$$K = \frac{m * 100 \%}{n},$$

где К — точность, n — количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m — количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

Корректурная проба 2

Цель — исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, исследования особенностей темпа дея-

тельности, «вработываемости» в задание, выявления признаков утомления и пресыщения детей 8–11 лет.

Оборудование: модифицированный бланк теста «Корректурная проба» В. Н. Аматуни, секундомер (приложение 3). На бланке 800 цифр в таблице, разделенной линиями на 4 равных квадрата.

Процедура проведения: при работе с корректурной пробой ребенку предлагается отыскивать и зачеркивать (выделять особым образом: подчеркнуть, зачеркнуть, обвести в кружочек и т. п.) 2 цифры. Ребенок начинает работать по команде психолога, включается секундомер (время отмечается в секундах).

Инструкция. «На бланке напечатана таблица с набором цифр. Последовательно рассматривая каждую строчку, вычеркивай цифры 6 и 9. Задание нужно выполнять быстро и точно. На линии, разделяющие ряды цифр, внимания не обращай. Начали».

Обработка результатов и их интерпретация

Определяется «индекс утомляемости» (ИУ) по формуле:

$$\text{ИУ} = \frac{t_1}{t_2} ,$$

где t_1 — время выполнения 1-й горизонтальной половины таблицы, t_2 — время выполнения 2-й половины таблицы ($t_2 = T - t_1$); T — общее время выполнения задания.

Чем индекс утомляемости меньше единицы, тем больше вероятность повышенной утомляемости испытуемого, снижения уровня активного внимания и умственной работоспособности (учитываются также факты спонтанности, необходимости побуждения к действию и т. п.). Если индекс утомляемости выше или близкий к единице, можно говорить о нормальной или повышенной психической активности.

Анализируются также факторы функциональной асимметрии внимания (АВ). С этой целью подсчитывается количество ошибочно зачеркнутых или пропущенных цифр в правой и левой половинах таблицы. Возможно вычисление коэффициента АВ по формуле:

$$\text{КАВ} = \frac{M_1}{M_2} ,$$

где M_1 — количество ошибок в правой половине таблицы, M_2 — в левой.

Преобладание ошибок в левой половине зрительного пространства, качество ошибок и их «постоянство» (воспроизводимость) анализируется в контексте нейропсихологической диагностики в целом и может служить дополнительным топико-диагностическим признаком.

Проба на реципрокную координацию (А. Р. Лурия)

Цель — выявление сформированности механизмов серийной организации движений и межполушарного взаимодействия, координации движений. Данная проба проводится с 4 лет, она понятна детям, проводится очень быстро, в игровой форме.

Ход выполнения: исследователь кладет на стол обе кисти, одна из которых сжата в кулак, а у другой распрямлены пальцы. Затем, не меняя местоположения рук на столе, обследователь одновременно одну кисть разжимает, а другую сжимает в кулак. После нескольких показов предлагается ребенку выполнять такие же движения вместе. С 5 лет после нескольких сопряженных движений ребенок может выполнять пробу на реципрокную координацию самостоятельно.

Обработка результатов и их интерпретация

Критерии балловых оценок

0 баллов — плавные двуручные движения.

0,5 баллов — замедленное вхождение в задание, или неполное сжимание и распрямление ладони, или замедленное, напряженное, но координированное выполнение (один из симптомов).

1 балл — несколько указанных выше симптомов одновременно.

1,5 балла — отставание одной руки или поочередное выполнение с коррекцией после указания на ошибку.

2 балла — отставание одной руки или поочередное выполнение с неполной коррекцией после указания на ошибку.

3 балла — невозможность выполнения данной пробы, симметричное выполнение (уподобление).

Тема 6. Диагностика отклоняющегося поведения у детей и подростков

Литература

1. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. — 159 с.
2. Практикум по психологии состояний : учеб. пособие / под ред. проф. А. О. Прохорова. — СПб. : Речь, 2004. — 480 с.
3. Практическая психодиагностика : Методики и тесты : учеб. пособие / под ред. Д. Я. Райгородского. — Самара : Бахрах-М, 2001. — 672 с.
4. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2006. — 314 с.

Методики для диагностики отклоняющегося поведения у детей и подростков

- методика диагностики стресс-совладающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях) (Д. Амирхана) (применяется с 14 лет);
- опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», адаптированный к подростковому возрасту (10–15 лет);
- опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой) (для учащихся 8–11 классов);
- тест СДП (склонность к девиантному поведению) (Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) (для подростков 10–18 лет);
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) (для подростков 11–18 лет);
- графическая методика «Кактус» (М. А. Панфиловой) (применяется с 4-летнего возраста);
- проективная методика «Рисунок несуществующего животного» (М. 3. Дукаревич) (применяется с 5–6 лет);
- проективный тест «Дом — дерево — человек» (Дж. Бак) (применяется с 3–4-летнего возраста);
- проективная методика «Человек под дождем» (Е. В. Романова, Т. И. Сытько) (применяется с 5–6 лет);
- методика «Социометрия» Дж. Морено (диагностика межличностных и межгрупповых отношений у учеников 2–11 классов).

Тест СДП (склонность к девиантному поведению) **(Э. В. Леус, А. Г. Соловьев)**

Цель — измерение и оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определение показателей выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника.

Методику можно использовать для мониторинговых исследований.

Описание шкал

В I блоке (вопросы с 1 по 15) оценивается предрасположенность подростков к социально обусловленному поведению (шкала искренности ответов) как просоциальному, относительно деструктивному, адаптированному к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на её идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения — показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

Во II блоке (вопросы с 16 по 30) — делинквентное (допротиповправное) поведение (ДП) — оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействие, запрещенные законодательством.

В III блоке оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 31 по 45) — 1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей: 1) традиционно трактуемые — химические — зависимость от психоактивных веществ; 2) промежуточные — аддикции к еде (голодание, переедание); 3) нехимические — патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические — (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

В IV блоке оценивается агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60) — вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

В V блоке оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на её прекращение, или незавершенными попытками.

Инструкция. Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответ-

ствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (х, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Благодарим Вас за сотрудничество!

Текст методики

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всесильным.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бес- сильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется — зна- чит можно.			
30	Сильным и богатым людям не обяза- тельно соблюдать все правила и за- коны.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спирт- ным.			
35	Мои друзья курят, употребляют			

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
	спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения.			
37	Пить и курить — это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сло-			

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
	мать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Оценка результатов и их интерпретация

Каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов: «да» — 2 балла, «иногда» — 1 балл, «нет» — 0 баллов.

Шкала	Баллы	Интерпретация
I шкала социально обуслов- ленное поведение (СОП)	0–10	отсутствие ориентации на соци- ально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11–20	обнаружена ориентация на соци- ально обусловленное поведение — подростковая реакция группи- рования
	21–30	сформированная модель социаль- но обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0–10	отсутствие признаков делин- квентного поведения
	11–20	обнаружена ситуативная пред- расположенность к делинквент- ному поведению
	21–30	сформированная модель делин- квентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0–10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11–20	обнаружена ситуативная пред- расположенность к зависимому поведению
	21–30	сформированная модель зависи- мого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0–10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11–20	обнаружена ситуативная пред- расположенность к агрессивному поведению
	21–30	сформированная модель агрес- сивного поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0–10	отсутствие признаков аутоагрес- сивного поведения
	11–20	обнаружена ситуативная пред- расположенность к аутоагрессив- ному поведению
	21–30	сформированная модель ауто- агрессивного поведения

Среднегрупповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению ($M \pm m$), в баллах:

Показатели по шкалам	Младшие подростки (10–12 лет)	Средние подростки (13–15 лет)	Старшие подростки (от 16 лет)
СОП	15,44±0,18	17,28±0,18	18,55±0,60
ДП	7,63±0,21	8,95±0,21	9,25±0,63
ЗП	5,90±0,19	8,19±0,20	9,37±0,61
АП	6,82±0,25	9,20±0,21	9,98±0,96
СП	10,09±0,27	10,87±0,23	11,44±0,80

Тема 7. Выявление особенностей межличностных и внутрисемейных отношений

Литература

1. Лосева, В. К. Рисуем семью : диагностика семейных отношений / В. К. Лосева. — М. : АПО, 1995.
2. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. — СПб. : Речь, 2005. — 150 с.
3. Практическая психодиагностика : Методики и тесты : учеб. пособие / под ред. Д. Я. Райгородского. — Самара : Бахрах-М, 2001. — 672 с.

Методики для выявления особенностей межличностных и внутрисемейных отношений

- методика исследования межличностных отношений ребенка Рене Жиля (для детей 4–12 лет);
- методика «Рисунок семьи» (Г. Т. Хоментаскас и В. К. Лосевой) (применяется с 3–4-летнего возраста);
- проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бене) (для детей 4–6 лет);
- семейный тест отношений (СТО) (модифицированный вариант И. М. Марковской) (для детей 6–14 лет);
- проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (применяется с 3–4 лет);
- проективная методика «Семья в образах животных» (применяется с 3–4 лет);

- детский апперцептивный тест (Children's Apperception Test – САТ) (Л. Беллак, С. Беллак) (для детей 3–10 лет);
- проективная методика «Три дерева» (Э. Клессман) (применяется с 6 лет).

Проективная методика «Три дерева» (Э. Клессманн)

В рисуночной форме эта методика была предложена швейцарским психотерапевтом R. J. Corboz. Немецкий психотерапевт Эдда Клессманн разработала тест «Три дерева» в контексте кататимно-имагинативной психотерапии (символдрамы).

Важно, что в тесте «Три дерева» изначально не ставится задача сравнивать деревья с членами семьи, как это практикуется в других аналогичных тестах, где ребенку, например, дается задание сравнить каждого члена семьи с каким-то животным.

Цель — выявление особенностей внутрисемейных отношений, скрытых конфликтов личности; распознавание особенностей взаимоотношений испытуемого с окружающими.

Инструкция по проведению теста предполагает, что в ходе предварительной беседы ребенка спрашивают о составе его семьи, как кого зовут, сколько кому лет, кем работают или где учатся члены семьи, какая квартира и кто в какой комнате живет и пр. Психолог намеренно не прерывает ребёнка в разговоре, не исправляет, если тот называет дальних родственников, а близких забывает. Это поможет понять, насколько близок тестируемый с членами семьи.

После этого психолог просит ребенка нарисовать на стандартном листе бумаги формата А4, который располагается горизонтально, «любые три дерева».

Для этого ребенок получает 10 карандашей — красный, синий, жёлтый, зелёный, оранжевый, фиолетовый, чёрный, коричневый, серый, белый. Простой карандаш нельзя использовать для замены серого. Рисовать и делать подписи ребёнку полагается только цветными карандашами.

Пока ребенок рисует, психолог, если это необходимо, может побеседовать в соседнем помещении с родителями наедине.

Когда рисунок готов, психолог хвалит ребенка и его рисунок. Затем ребенок называет каждое дерево и **сам** подписывает его

название цветным карандашом, который больше всего подходит данному дереву.

После того как ребенок назвал и подписал деревья, его просят выбрать дерево, которое ему «больше всего нравится». Психолог просит у ребенка разрешения подписать на его рисунке, что выбранное им дерево ему больше всего нравится. Тем самым подчеркивается, что рисунок — это интимное пространство самого ребенка и психолог относится к нему с уважением. Затем ребенок отвечает на следующие вопросы психолога:

- Какое дерево самое большое?
- Какое дерево самое маленькое?
- Какое дерево самое молодое?
- Какое дерево самое старое?
- Какое дерево самое красивое?

Последовательность задаваемых вопросов подобрана таким образом, чтобы вначале предлагались наиболее легкие и приятные вопросы. К примеру, обращение вначале внимания на «высокое дерево» отражает более высокую оценку в плане уровня притязаний. При такой последовательности обращение затем к «более маленькому дереву» воспринимается уже не как более низкая оценка в плане уровня притязаний, а как продолжение ряда сравнений. По этой же причине лучше сначала спросить о «более молодом дереве», а лишь затем о «более старом».

Вопросы «Какое дерево тебе больше всего нравится?» и «Какое дерево самое красивое?» специально разделены интерферирующими вопросами, чтобы у ребенка не возникло недоумения, что он только что отвечал на аналогичный вопрос. В то же время «больше всего нравится» не обязательно «самое красивое» дерево.

Все характеристики деревьев психолог с разрешения ребенка подписывает под соответствующим деревом на рисунке.

В качестве следующего задания психолог предлагает ребенку представить себя садовником или садовницей. Дети должны ответить на вопрос: «Что можно было бы сделать для каждого дерева?» В случае необходимости предлагаются альтернативные ответы: полить, внести удобрения, дать больше тепла, больше света, пересадить, огородить. Обязательно проговаривается и такой вариант ответа: «А некоторым деревьям вообще ничего

не нужно. Им и так хорошо». Психолог с разрешения ребенка записывает под каждым деревом все, что ему нужно.

Прежде чем попросить ребенка сравнить нарисованные и описанные деревья с членами его семьи психолог предлагает какое-нибудь интерферирующее задание, чтобы избежать прямых сравнений и ассоциаций обсужденных свойств деревьев с особенностями членов семьи. Например, ребенка можно попросить проранжировать предметы в школе по ступенькам своеобразной лестницы — от самого приятного до самого неприятного. Или психолог может провести какой-либо тест. Лишь после этого ребенка просят сравнить каждое дерево с членами его семьи. Когда ребенок это сделает, его просят подписать на рисунке около каждого дерева, с кем он его мог бы сравнить. При этом для каждого члена семьи ребенок подбирает подходящий этому человеку цвет.

Обработка результатов и их интерпретация

Обработка теста строится не только на основании получившегося рисунка, но и на основании наблюдений за испытуемым в ходе тестирования, ответов ребёнка в беседе и его реакций.

Сравнивая деревья с членами семьи, дети обычно выбирают себя и родителей. Но иногда это может быть брат, сестра, бабушка, дедушка или любой другой человек, например сосед. В этом случае в последующей беседе важно расспросить ребенка, почему он выбрал именно этих «членов семьи», а других вытеснил.

Конфликт в отношении с родителями или с одним из родителей может выражаться в том, что ребенок не доволен, как нарисовал одно из деревьев и зачеркивает его.

Встречаются случаи, когда ребенок вопреки инструкции рисует только два дерева, что говорит о нарушениях взаимодействия в семье с третьим объектом — например, с отцом, или даже о полном отсутствии триангуляторных отношений.

Если испытуемый нарисовал не три, а больше деревьев, то дополнительные объекты символизируют отношения с другими значимыми для ребёнка людьми (возможно, даже не членами семьи).

Самыми красивыми дети рисуют те деревья, которые символизируют особенно важных для них людей.

Изъяны на растениях (кривые ветки, дупла) означают болезни, травмы. А вот плоды говорят о том, что ребёнок считает че-

ловека добрым, умным, малышу с ним интересно и весело. Если же тестируемый рисует, например, с яблоками или грушами дерево, символизирующее его самого, то это значит, что для него важно приносить пользу.

Искривлённый ствол может свидетельствовать о том, что испытываемый боится человека.

Расположение ребенка между родителями говорит о том, что в семье, возможно, есть культ ребёнка, а взрослые общаются друг с другом мало, в основном лишь через него. Обычно так изображают себя избалованные дети. В подобных рисунках зачастую деревья, обозначающие авторов, ещё и самые высокие. По этому же параметру можно определить, кто для тестируемого является авторитетом — тот, чьё растение больше и выше и находится посередине. То, насколько вплотную деревья стоят друг к другу — показатель близости между членами семьи. Если растение, символизирующее ребёнка, стоит ближе к объекту, обозначающему собой мать или отца, это говорит о том, с кем из родителей ему более комфортно.

О прочности и стабильности семейных отношений можно судить, если ребенок нарисовал деревья, объединённые одним грунтом.

Трактовка цвета

Ребёнок в процессе рисования намеренно лишён простого карандаша, чтобы у него возникла необходимость сделать акцентным определённый цвет.

При толковании гаммы нужно учитывать тот факт, что каждый цвет амбивалентен, т. е. имеет положительное и отрицательное значение. Чтобы было проще разобраться, какое актуальнее, можно попросить ребёнка назвать, с чем может быть связан тот или иной оттенок («Какого цвета может быть печаль?», «А что значит жёлтый цвет?»).

Красный цвет означает любовь, страсть, эротическое начало, вдохновение. При неблагоприятных обстоятельствах этот оттенок может быть расценён как знак агрессии, ненависти и опасности.

Синий цвет символизирует разум, верность, приверженность к порядку, дисциплине. Либо же безумие, иррациональность в поступках.

Жёлтый цвет говорит о свободе, славе, силе, об открытости и активности, включённости во все семейные дела. В качестве противоположного значения можно выделить ревность, зависть, жадность, лживость, манию, бред.

Оранжевый цвет, с одной стороны, говорит о зрелости личности, радости, энергии, силе, а с другой — вытесняет другие цвета, может означать страсть борьбы и войны.

Зелёный цвет считается самым неоднозначным цветом. С одной стороны, это витальное начало, желание развиваться, надежда, а с другой — яд, болезнь, незрелость.

Выбор **фиолетового** карандаша может указывать на внутреннее беспокойство, тревогу, отречение, меланхолию. Также такой оттенок выбирают дети с неординарным мышлением, стремящиеся на всё смотреть под углом мистики, сокровенных знаний, колдовских чар, равновесия, покаяния.

Коричневый тон — символ материнства, земли и плодородия; негативные толкования — кал, грязь и гной.

Чёрный цвет, с одной стороны, признак достоинства, торжественности; с другой — смерти, траура и греха.

Белый цвет показывает чистоту и гармонию. При отрицательных характеристиках это цвет траура и привидения.

Серый имеет негативную коннотацию: это цвет неясности, депрессии, тумана в мыслях.

Тема 8. Опросники для родителей

Литература

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — М. : Юрайт, 2018 — 274 с.

2. Марковская, И. М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская // Семейная психология и семейная терапия. — 1999. — № 2. — С. 94 –108.

3. Психологические тесты / сост. С. Косьянов. — М. : Эксмо, 2006. — 608 с.

Опросники для родителей

- методика «Неоконченные предложения» (А. М. Щетинина);
- опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР) (И. М. Марковская);
- тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин);
- методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок (Е. С. Шефер и Р. К. Белл);
- анкета для родителей детей 5–15 лет для выявления СДВГ и малых мозговых дисфункций (Н. Н. Заваденко).

Методика «Неоконченные предложения» для родителей (А. М. Щетинина)

Цель — определить, насколько принимается ребенок родителями, их позитивное или негативное отношение к нему, видение родителями перспектив развития ребенка, а также и принятие взрослым себя как родителя.

Данная методика направлена на определение характера отношений родителей к своему ребенку, отношения к его будущему, особенностей их самопринятия как родителей.

Инструкция. Закончите напечатанные ниже предложения. Делайте это как можно быстрее. Если начало какого-то предложения вызывает трудность в его продолжении, то оставьте на время, поставьте возле него галочку, а в конце работы вернитесь к нему.

1. Больше всего в моем ребенке...
2. Когда я сравниваю своего ребенка с другими, то...
3. Иногда мне кажется, что мой ребенок...
4. Меня очень радует в ребенке...
5. Я был(а) бы доволен(на), если бы мой ребенок...
6. Меня тревожит, что мой ребенок...
7. Мой ребенок вызывает у меня...
8. Когда у моего ребенка возникают в чем-то затруднения...
9. Я нередко ловлю себя на мысли, что я к своему ребенку...
10. Я думаю, что я как родитель...
11. Когда ребенок не выполняет моих требований, то я...
12. Мне как родителю хотелось бы перестать бояться...
13. Я думаю, что моему ребенку со мной...

14. Воспитывая своего ребенка, я больше всего хотел(а) бы, чтобы...

15. Будущее моего ребенка кажется мне...

16. Я надеюсь, что ребенок станет...

17. В будущем я представляю своего сына (дочь) очень...

Обработка результатов и их интерпретация

Содержание окончаний предложений с 1 по 7 дает информацию о том, какие качества родитель видит в своем ребенке, что его радует, а что вызывает тревогу; окончания предложений с 8 по 14 являются показателями его родительского поведения и осознания им своей функции родителя; окончания предложений с 15 по 17 направлены на выявление того, каким человеком в будущем видят родители своего ребенка и каково это его будущее.

Полученные данные могут быть использованы педагогом при построении взаимоотношений с родителями, оказании им необходимой педагогической и психологической помощи в организации психолого-педагогического сотрудничества с ними.

Анкета для родителей детей 5–15 лет для выявления СДВГ и малых мозговых дисфункций (Н. Н. Заваденко)

Цель — выявления СДВГ и минимальных мозговых дисфункций. Он содержит перечень вопросов по 76 симптомам, которые могут наблюдаться при различных формах СДВГ и ММД.

Инструкция. Ниже перечисляются различные проблемы со стороны самочувствия и поведения ребенка. Определите, насколько, по Вашему мнению, данное нарушение было характерно для Вашего ребенка за последний месяц: не было вообще; выражено мало, выражено значительно, выражено очень сильно.

Сделайте выбор и поставьте галочку в соответствующей колонке.

Проблемы в самочувствии и поведении ребёнка	Не было вообще	Выра- жено мало	Выра- жено значи- тельно	Выра- жено очень сильно
1. Повышенная утомля- емость				
2. Капризность, плакси-				

Проблемы в самочувствии и поведении ребёнка	Не было вообще	Выра- жено мало	Выра- жено значи- тельно	Выра- жено очень сильно
вость, колебания настро- ения				
3. Плохой аппетит				
4. Головные боли: ____ раз за неделю, за месяц				
5. Нарушения сна (под- черкните): трудности за- сыпания, беспокойный поверхностный сон, плохие сны				
6. Ночное недержание мочи: __ раз в неделю, за месяц				
7. Дневное недержание мочи: _ раз за неделю, за месяц				
8. Пачкает одежду ка- лом: ____ раз за неделю, за месяц				
9. Беспричинные боли в животе				
10. Беспричинные боли по всему телу или в раз- личных частях тела				
11. Внезапные ночные пробуждения с плачем, снохождение, сногово- рение: ____ раз за неделю, за месяц				
12. Частые простуды				
13. Боится незнакомых людей, новых ситуаций				
14. Боится оставаться один				

Проблемы в самочувствии и поведении ребёнка	Не было вообще	Выра- жено мало	Выра- жено значи- тельно	Выра- жено очень сильно
15. Боится, отказывается посещать детский сад				
16. Сосёт пальцы, грызет ногти, кусает губы, те- ребит волосы, другое				
17. Многократно повто- ряет одни и те же дей- ствия (подчеркните): ка- сается частей тела (ка- ких?), теребит одежду, другие (укажите)				
18. Наблюдаются быст- рые подергивания (тики) лицевых мышц, головы, плеч, рук, туловища, ног				
19. Медлителен, вял в движениях, по сравне- нию с другими детьми менее подвижен				
20. Неуклюжесть, нелов- кость, плохая координа- ция движений				
21. Плохо застегивает пуговицы, завязывает шнурки, с трудом поль- зуется ножницами				
22. Путает правую и ле- вую руку				
23. Плохо рисует				
24. Находится в посто- янном движении, будто к нему прикрепили мо- тор, постоянно бегают, пытается куда-то залезть				

Проблемы в самочувствии и поведении ребёнка	Не было вообще	Выра- жено мало	Выра- жено значи- тельно	Выра- жено очень сильно
в ситуациях, когда это неприемлемо				
25. Шумный, не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге				
26. Не может сидеть спокойно: крутится, вер- тится, наблюдаются бес- покойные движения в кистях и стопах				
27. Встает со своего ме- ста во время занятий, уроков в школе или в других ситуациях, ко- гда нужно оставаться на месте				
28. Часто бывает болт- ливым				
29. Речь невнятная, пло- хо выговаривает те или иные звуки				
30. Неправильно произ- носит слова, искажает				
31. Речь обеднена, запас слов ограничен по срав- нению со сверстниками				
32. С трудом подбирает слова, неточно употреб- ляет слова, плохо выра- жает свои мысли				
33. Заикается				
34. Недостаточно пони- мает смысл речи окру-				

Проблемы в самочувствии и поведении ребёнка	Не было вообще	Выра- жено мало	Выра- жено значи- тельно	Выра- жено очень сильно
жающих людей				
35. Невнимателен, легко отвлекается				
36. С трудом сохраняет внимание при выполне- нии домашних и учеб- ных заданий, во время различных занятий на досуге				
37. Не может доводить дела, выполнять задания самостоятельно, до конца				
38. Отвечает на вопросы, не задумываясь, не вы- слушав их до конца				
39. Теряет свои вещи в детском саду, школе и дома				
40. Ведет себя несоот- ветственно возрасту, как маленький				
41. Стеснителен, боится не понравиться окружа- ющим				
42. Обидчивый, раздра- жительный				
43. Не может постоять за себя				
44. Считает себя несчастливым				
45. Бывают истерики				
46. Дразнится, паясни- чает				

Проблемы в самочувствии и поведении ребёнка	Не было вообще	Выра- жено мало	Выра- жено значи- тельно	Выра- жено очень сильно
47. Неряшлив, неопрятен				
48. Шумный, часто кри- чит, говорит слишком громко				
49. Проявляет непослу- шание дома				
50. Не слушает воспита- теля или учителя, хули- ганит в саду и школе				
51. Обманывает взрос- лых				
52. Был замечен в кражах вещей				
53. Был замечен в упо- треблении алкогольных напитков, наркотиков. Укажите, каких и в ка- ком возрасте: _____				
54. Вспыльчив, поведе- ние непредсказуемо				
55. Ссорится с детьми, угрожает им				
56. Дерется с детьми				
57. Дерзит и открыто не подчиняется взрос- лым, отказывается вы- полнять их просьбы				
58. Недоброжелателен и злопамятен				
59. Сквернословит				
60. Намеренно соверша- ет поступки, раздража-				

Проблемы в самочувствии и поведении ребёнка	Не было вообще	Выра- жено мало	Выра- жено значи- тельно	Выра- жено очень сильно
ющие других людей				
61. Сознательно ломает и портит вещи				
62. Жестоко обращается с домашними животными				
Все остальные рубрики касаются детей, посещающих школу				
63. С трудом понимает и усваивает новый учеб- ный материал				
64. Отказывается выпол- нять школьное задание, если оно не получается				
65. Плохо запоминает стихотворения, правила, таблицу умножения (подчеркните нужное)				
66. Трудности с устным счетом				
67. Трудности с решени- ем математических задач				
68. Во время школьных занятий не старателен, безответственен				
69. Не любит ходить в школу				
70. Читает медленно, не может читать слитно				
71. Во время чтения де- лает много ошибок				
72. С трудом понимает прочитанное				
73. Пишет медленно и неаккуратно, коряво				
74. При письме (под-				

Проблемы в самочувствии и поведении ребёнка	Не было вообще	Выра- жено мало	Выра- жено значи- тельно	Выра- жено очень сильно
черкните нужное) про- пускает гласные, соглас- ные буквы, слоги, окон- чания, слова пишет слитно				
75. При письме путается, ошибается в буквах, сходных по написанию				
76. В письменных рабо- тах много ошибок				

Обработка результатов и их интерпретация

Все вопросы сгруппированы по 12 шкалам.

Ответы оцениваются следующим образом:

0 баллов — симптом отсутствует,

1 балл — симптом выражен слабо,

2 балла — симптом выражен значительно,

3 балла — симптом выражен очень сильно.

Оценки по шкалам вычисляются путем суммирования оценок по отдельным симптомам, затем полученная сумма делится на число данных ответов (в некоторых случаях ответить на тот или иной вопрос не представляется возможным либо родители случайно пропускают отдельные пункты).

Интерпретацию результатов опросника для родителей должен осуществлять только специалист (врач или психолог), который делает заключение о целесообразности дальнейшего обследования ребенка. Анкетирование может осуществляться повторно, для того чтобы более объективно оценить состояние ребенка в динамике.

Оценка по шкалам симптомов

№	Название шкалы	Симптомы, относящиеся к шкалам
1	Церебрастенические симптомы	1–5
2	Психосоматические симптомы	6–12
3	Тревожность, страхи и навязчивости	13–18
4	Моторная неловкость	19–23
5	Гиперактивность	24–28
6	Нарушения устной речи	29–34
7	Дефицит внимания	35–39
8	Эмоционально-волевые нарушения	40–45
9	Проблемы поведения	46–53
10	Агрессивность и оппозиционные реакции	54–62
11	Трудности школьного обучения	63–69
12	Нарушения чтения и письма	70–76

Тема 9. Опросники для педагогов

Литература

1. Смирнов, С. Д. Экспериментальная психология : Практикум: учеб. пособие для вузов / Т. Г. Богданова, Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. Л. Григоренко и др. ; под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. — М. : Аспект Пресс, 2002. — 383 с.

2. Шарапановская, Е. В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП / Е. В. Шарапановская. — М. : Сфера, 2005. — 94 с.

Опросники для педагогов

- анкета для педагогов «Выявление синдрома дефицита внимания» (Е. В. Шарапановской);
- карта наблюдений (Д. Стотта);
- опросники Т. М. Ахенбаха для учителей.

Анкета для педагогов «Выявление синдрома дефицита внимания» (Е. В. Шарапановской)

Цель — выявление у ребенка признаков СДВГ.

Инструкция. Ниже перечисляются различные проблемы со стороны самочувствия и поведения ребенка. Сделайте соответствующую отметку о наличии или отсутствии у ребенка указанных признаков синдрома.

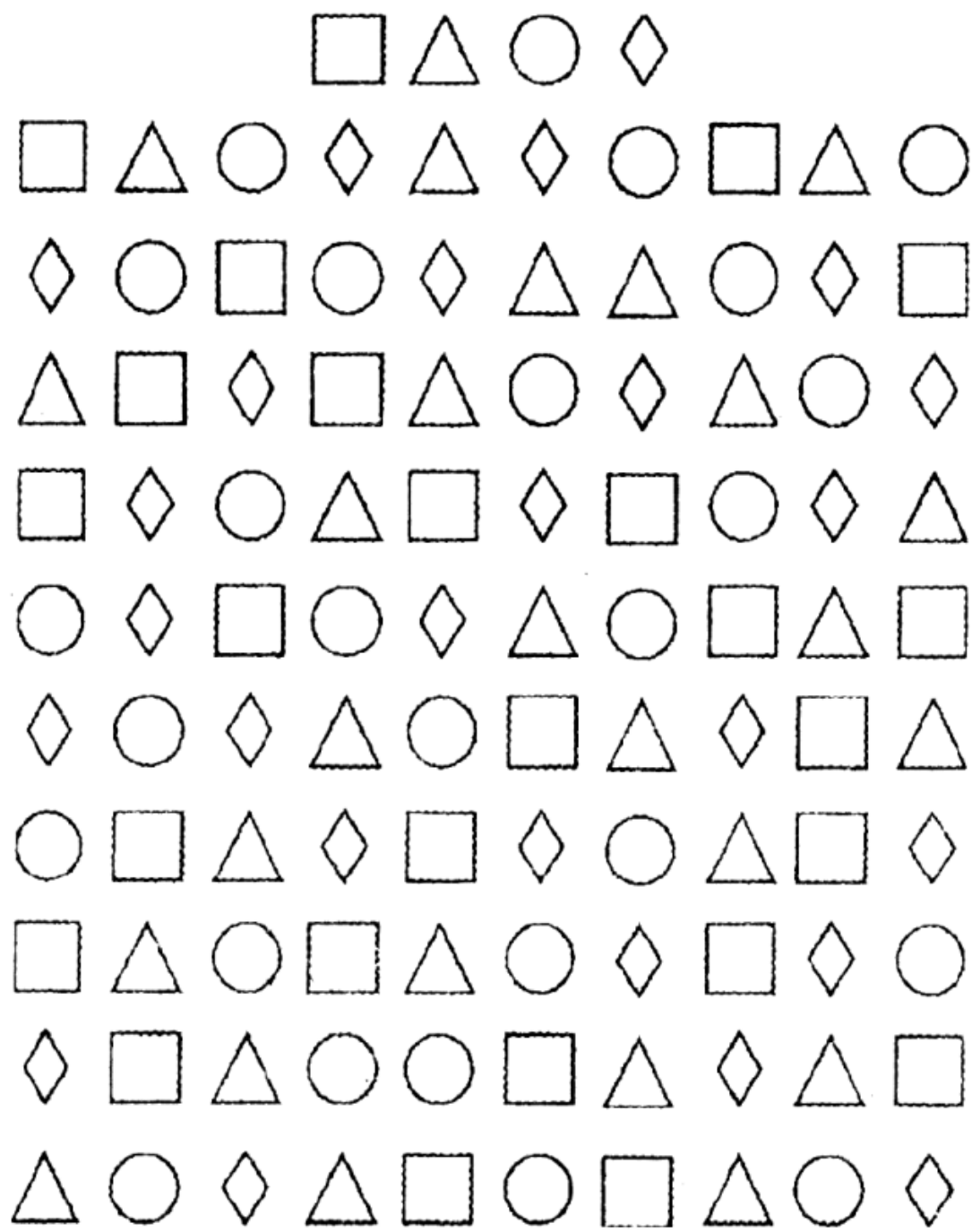
№	Признаки	Да/нет
1	Беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, ребенок корчится, извивается	
2	Неумение сидеть спокойно на месте, когда это требуется	
3	Легкая отвлекаемость на посторонние стимулы	
4	Нетерпеливость, неумение дожидаться своей очереди во время игры и в различных ситуациях в коллективе	
5	Неумение сосредоточиться: на вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушивает их до конца	
6	Сложности, не связанные с негативным поведением или недостаточным пониманием при выполнении предложенных заданий	
7	С трудом сохраняемое внимание при выполнении заданий или во время игр	
8	Частые переходы от одного незавершенного действия к другому	
9	Неумение играть тихо	
10	Болтливость	
11	Мешает другим, пристает к окружающим	
12	Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь	
13	Частые потери ребенком вещей	
14	Способность совершать опасные действия, не задумываясь о последствиях	
	Всего	

Обработка результатов и их интерпретация

Все проявления данного синдрома можно разделить на три группы:

- признаки гиперактивности — 1, 2, 9, 10;
- невнимательности — 3, 6, 7, 8, 12, 13;
- импульсивность — 4, 5, 11, 14.

При наличии у ребенка по крайней мере восьми из перечисленных 14 симптомов, которые постоянно наблюдаются, необходимо направить его на консультацию к неврологу, т. к. они лежат в основе диагноза СДВГ.



Примечание

Количество ошибок _____

Корректирующая проба

СХАВСХЕВИХНАИСНХВХВКСНАИСВХВХЕНАИСНЕВХАК
 ВНХИВСНАВСАВСНАЕКЕАХВКЕСВСНАИСАИСНАВХНВК
 НХИСХВХЕКВХРВХЕИСНЕИНАИЕНКХКИКХЕКВКИСВХИ
 ХАКВНСКАИСВЕКВХНАИСНХЕКХИСНАКСКВХКВНАВСН
 ИСНАИХАЕХКИСНАИКХЕХЕИСНАХКЕКХВИСННАИХВИКХ
 СНАИСВНКХВАИСНАХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАСНКИВ
 КХКЕКНВИСНКХВЕХСНАИСКЕСИКНАЕСНКХКВИХКАКС
 АИСНАЕХКВЕНВКХЕАИСНКАИКНВЕВНКВХАВЕИВИСНА
 КАХВЕИВНАХИЕНАИКВИЕАКЕИВАКСВЕИКСНАВАХЕСВ
 НКЕСНКСВХИЕСВХКНКВСКВЕВКНИЕСАВИЕХЕВНАИЕН
 КЕИВКАИСНАСНАИСХАКВННАКСХАИЕНАСНАИСВКХЕВ
 ЕВХКХСНЕИСНАИСНКВКХВЕКЕКВНАИСННАИСНКЕКВХ
 АВСНАХКАСЕСНАИСЕСХКВАИСНАСАВКХСНЕИСХИХЕК
 ВИКВЕНАИЕНЕКХАВИХНВИХКВЕХНВИСНВСАЕХИСНАИ
 НКЕХВИВНАЕИСНВИАЕВАЕНХВХВИСНАЕИЕКАИВЕКЕХ
 КЕИСНЕСАЕИХВКЕВЕИСНАЕАИСНКВЕХИКХНКЕАИСНА
 САКАЕКХЕВСКХЕКХНАИСНКВЕВЕСНАИСЕКХЕКНАИСН
 ИСНЕИСНВИЕХКВЕХИВНАКИСХАИЕВКЕКВИЕХЕИСНАИ
 ВХВКСИСНАИАИЕНАКСХКИВХНИКИСНАИВЕСНАКНЕХС
 СНАИКВЕХКВКЕСВКСНХИАСНАКСХКХВХЕАЕСКСЕАИК
 ИСНАЕХКЕХКЕИХНВХАКЕИСНАИКХВСХНВИЕХАЕСВЕ
 СНАИСАКВСНХАЕСХАИСНАЕНКИСХКЕХВХВЕКНЕИЕНА
 ЕХКЕКНАИВКВКХЕХИСНАИХКАХЕНАИЕНИКВКСИСНАИ
 ЕХВКВИЕХАИЕХЕКВСНЕИСНВНЕВИСНАЕАХНХКСНАХС
 ИСНАИЕИНЕВИСНАИВЕВХСИСВАИЕВХЕИХСКЕИЕКХКИН
 КЕВХВАЕСНАСНКИСХЕАЕХКВЕХЕАИСНАСАИСЕВЕКЕ
 ХВЕКХСНКИСЕХАЕКСНАИИЕХСЕХСНАИСВНЕКХСНАИС
 АВЕНАХИАКХВЕИВЕАИКВАВИХНАХКСВХЕХИВХАИСКА
 ВНСИЕАХСНАНАЕСНВКСНХАЕВИКАИКНКНАВСНЕКВХК
 СИАЕСВКХЕКСНАКСХВХКВСНХКСВЕХКАСНАИСКСХКЕ
 НАИСНХАВКЕКВХЕИИСНАИНХАСНЕХКСХЕВКХЕИХНАИ
 КЕВХСНВИХНКВХЕКНСИЕНХАИВЕНАИХНХКВХЕНАИСН
 ВКЕВХАИСХАХКВНВАИЕНСХВКХЕАИСНАВХСВКАХСНА

0	3	3	4	9	8	2	2	2	6	3	7	7	9	1	7	9	6	6	0	3	4	1	7	7	2	7	4	6	2	3	9	2	5	1	6	3	9	9	8
6	4	4	7	3	6	2	3	0	5	9	2	4	7	9	2	1	9	2	7	6	9	4	5	4	1	0	6	1	9	7	6	2	8	9	9	1	8	9	3
2	2	7	5	5	1	2	3	4	3	2	2	0	2	9	9	5	3	1	4	7	3	1	8	0	4	0	4	2	1	9	5	9	8	8	9	7	0	7	8
8	5	4	0	6	5	3	4	2	3	9	1	7	2	8	4	2	4	6	1	6	0	2	6	8	1	2	7	9	0	8	0	3	9	0	3	4	3	3	2
3	2	1	4	8	7	2	7	6	1	8	8	3	8	9	6	3	5	5	1	7	8	0	9	5	0	6	1	8	8	0	5	1	9	6	9	7	4	1	0
5	0	5	8	1	5	7	5	0	1	9	4	7	0	3	1	0	2	6	6	2	5	3	4	5	4	9	2	0	6	9	1	1	7	6	0	0	9	0	7
7	3	8	3	1	3	1	8	5	0	5	5	4	3	9	6	2	8	2	0	6	6	3	1	8	6	1	4	3	7	7	0	0	1	5	9	0	1	2	3
6	0	8	3	7	7	2	2	7	3	4	9	2	9	4	7	6	0	9	6	0	9	6	6	4	1	0	6	9	4	1	6	5	9	2	3	5	2	3	6
4	5	9	0	2	6	4	0	9	6	4	5	6	9	4	9	5	6	5	2	2	5	7	0	6	2	3	9	5	5	9	9	1	7	4	3	9	4	8	1
9	1	9	5	0	6	4	2	4	9	6	6	8	8	2	8	8	2	3	1	7	8	0	8	7	0	7	6	0	2	1	7	5	9	1	5	6	0	8	6
0	5	4	7	7	4	3	8	8	0	4	5	6	1	2	7	1	4	2	8	7	4	1	9	3	8	4	9	7	9	3	1	8	6	0	6	9	7	2	4
7	1	0	4	8	9	6	7	5	2	6	9	5	5	1	5	2	7	3	2	2	9	4	2	1	5	5	1	4	5	8	5	4	9	7	6	4	7	2	3
6	3	3	8	3	5	2	4	4	7	8	2	3	7	4	3	2	9	4	7	5	7	4	8	5	2	9	1	8	6	7	4	4	4	1	9	5	6	4	1
6	5	4	4	5	0	6	4	6	3	6	5	1	4	6	7	3	2	1	8	6	5	1	0	2	2	5	1	6	2	7	7	9	3	0	0	3	9	3	1
8	7	3	5	8	7	5	1	0	1	3	3	8	7	5	4	7	9	0	3	8	4	5	7	6	7	9	7	2	1	3	5	7	4	1	3	0	1	4	1
0	1	6	9	6	1	0	8	3	7	3	2	9	9	7	6	9	6	8	7	3	3	1	0	5	1	4	9	3	5	8	9	6	6	1	0	2	1	6	8
2	4	1	8	8	4	3	7	9	3	9	1	2	2	0	2	6	8	3	4	4	1	8	4	2	0	9	0	6	5	0	7	6	3	4	3	1	3	1	8
8	0	6	4	5	4	7	0	7	2	8	8	1	5	5	8	5	8	1	1	7	8	0	4	9	3	1	1	1	9	8	5	4	8	1	1	4	3	8	8
6	4	0	1	7	3	2	0	6	5	3	2	2	1	1	8	6	8	9	4	4	7	3	7	1	4	5	9	6	3	0	0	0	5	8	2	1	3	1	3
9	0	2	3	4	5	3	9	5	9	6	9	2	4	0	4	3	0	3	8	0	5	6	0	9	2	9	6	3	6	2	3	4	1	1	3	1	9	8	5

Оглавление

Введение	3
Тема 1. Основные этапы развития эмоционально-волевой сферы.....	6
Тема 2. Диагностика тревожно-фобических расстройств у детей и подростков	9
Методика «Страхи в домиках» (А. И. Захарова и М. А. Панфиловой).....	11
Тема 3. Диагностика агрессивных нарушений у детей и подростков.....	14
Методика диагностики показателей и форм агрессии Басса — Дарки (в модификации Г. В. Резапкиной)	15
Графическая методика «Кактус» (М. А. Панфиловой)	18
Тема 4. Диагностика депрессивных состояний у детей и подростков.....	20
Шкала депрессии Бека (для подростков)	21
Тема 5. Диагностика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.....	23
Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона — Рузера)	24
Проба на реципрокную координацию (А. Р. Лурия)	28
Тема 6. Диагностика отклоняющегося поведения у детей и подростков	29
Тест СДП (склонность к девиантному поведению) (Э В. Леус, А. Г. Соловьев).....	30
Тема 7. Выявление особенностей межличностных и внутрисемейных отношений	37
Проективная методика «Три дерева» (Э. Клессманн).....	38
Тема 8. Опросники для родителей.....	42
Методика «Неоконченные предложения» для родителей (А. М. Щетинина)	43

Анкета для родителей детей 5–15 лет для выявления СДВГ и малых мозговых дисфункций (Н. Н. Заваденко)	44
Тема 9. Опросники для педагогов	52
Анкета для педагогов «Выявление синдрома дефицита внимания» (Е. В. Шарапановской).....	53
Приложения.....	55

Учебное издание

Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей

Практикум

Составитель

Руновская Елена Геннадьевна

Редактор, корректор М. Э. Левакова

Верстка М. Э. Леваковой

Подписано в печать 28.10.2019. Формат 60×84 1/16.

Усл. печ. л. 3,49. Уч.-изд. л. 2,0.

Тираж 3 экз. Заказ

Оригинал-макет подготовлен
в редакционно-издательском отделе ЯрГУ.

Ярославский государственный университет
им. П. Г. Демидова.
150003, Ярославль, ул. Советская, 14.