

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова  
Кафедра консультационной психологии

**Подготовка  
выпускных квалификационных работ  
бакалавров и магистров по направлению  
«Психология»**

*Методические указания*

*Рекомендовано  
Научно-методическим советом университета для студентов,  
обучающихся по направлению Психология*

Ярославль  
ЯрГУ  
2014

УДК 378.2(072)  
ББК Ч481.254я73+Ч215.7я73  
П44

*Рекомендовано  
Редакционно-издательским советом университета  
в качестве учебного издания. План 2014 года.*

Рецензент  
кафедра консультационной психологии

Составители:  
Ю. В. Филиппова  
Е. В. Драпак

**П44 Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров по направлению «Психология»: метод. указания / сост. Ю. В. Филиппова Е. В. Драпак,; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — 56 с.**

В указаниях рассмотрены требования к подготовке и правила оформления выпускных квалификационных работ бакалавров и магистерских диссертаций. Представлены примеры структуры и образцы оформления работ.

Предназначены для студентов, обучающихся по направлению 030300.62, 030300.68 Психология (дисциплина «Итоговая государственная аттестация», цикл БЗ, М2), очной формы обучения.

УДК 378.2(072)  
ББК Ч481.254я73+Ч215.7я73

© ЯрГУ, 2014

## **Введение**

Итоговая государственная аттестация выпускника, освоившего основную образовательную программу по направлению подготовки 030300 «Психология», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой государственной аттестации — установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВПО по направлению «Психология». При условии успешного прохождения итогового аттестационного испытания выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Согласно Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 г. № 1155, «Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования: для квалификации (степени) бакалавр — в форме бакалаврской работы; для квалификации (степени) магистр — в форме магистерской диссертации».

# **1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавра**

## ***1.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра как обязательный элемент итоговой государственной аттестации выпускников***

Выпускная квалификационная работа бакалавра является обязательным элементом итоговой государственной аттестации выпускников. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются Положением «О выпускной квалификационной работе бакалавра», утверждаемым Советом факультета психологии.

Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра направлена на закрепление профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС ВПО по направлению 030300.62 «Психология».

Выпускная квалификационная работа является исследовательской работой, в которой выявляются закономерности, тенденции развития, механизмы проявления какого-либо психологического феномена или явления. Выпускная квалификационная работа выполняется на последнем курсе обучения всеми студентами независимо от форм обучения. К защите ВКР допускаются студенты, выполнившие образовательные программы по всем дисциплинам специальности и успешно сдавшие итоговый междисциплинарный экзамен.

Цель выполнения работы — систематизация и расширение профессиональных компетенций, развитие профессиональных навыков и умений, выявление способности выпускника на основе полученных знаний решать конкретные практические задачи по направлениям деятельности, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом. Работа должна отразить знания и продемонстрировать умения студента самостоятельно разработать выбранную тему и на примере конкретного исследования определить перспективы внедрения его результатов в практическую деятельность психолога. Таким образом, в процессе выполнения выпускной работы студент должен продемон-

стрировать практический опыт применения полученных в ходе освоения ООП профессиональных компетенций.

Основными **задачами**, которые должен решить студент при выполнении квалификационной работы, являются:

1. Обоснование актуальности и значимости выбранной темы работы с точки зрения психологической теории и практики.

2. Изучение теоретических положений по проблеме, сущности психологических категорий и процессов, связанных с темой исследования.

3. Обоснование необходимости и возможности применения определенных современных исследовательских, тренинговых и психокоррекционных методик при решении поставленных в работе задач.

4. Сбор необходимых для проведения исследования эмпирических данных с использованием адекватных методов их получения.

5. Проведение качественного и/или количественного анализа данных с использованием обоснованных схем или адекватных целям и задачам исследования математико-статистических методов.

6. Интерпретация полученных данных, описание механизмов функционирования обнаруженных феноменов и выдвижение психологически обоснованных предположений о причинах их формирования.

7. Обобщение результатов проведенных исследований, формулирование содержательных выводов о степени достижения целей, поставленных в работе, и возможности практического применения предложенных разработок.

8. Оформление квалификационной работы в соответствии с нормативными требованиями.

9. Подготовка к защите квалификационной работы перед членами ГАК.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 030300.62 «Психология» должна представлять собой самостоятельную, относительно законченную разработку, включающую результаты эмпирического/экспериментального исследования, или обоснованный проект разработки коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансированно представлены теоретическое обоснование и

выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа. Содержание выпускной квалификационной работы должно отражать уровень сформированности компетенций выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Студент несет ответственность за достоверность представляемого им в выпускной квалификационной работе эмпирического материала, за соблюдение авторских прав на результаты, полученные другими лицами, за использование таких результатов, которые должны быть оформлены в соответствии с действующим законодательством.

Объем ВКР, как правило, составляет 60–80 страниц стандартного печатного текста, оформленного по приведенным ниже правилам. К тексту ВКР могут быть добавлены приложения, отражающие необходимые вспомогательные или иллюстративные материалы, связанные с содержанием работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

## ***1.2. Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра***

Выполнение ВКР бакалавра начинается с выбора темы работы. Тема может быть предложена научным руководителем ВКР или выбрана студентом самостоятельно и согласована с ним. При этом оптимальным представляется, что она является логическим продолжением курсовой работы, выполненной им ранее. Тема выпускной квалификационной работы должна быть связана с актуальной проблематикой современной прикладной психологии, обладать определенной научной новизной и практической значимостью. Возможно выполнение выпускной квалификационной работы по запросу конкретного предприятия (организации), связанному с решением прикладной психологической задачи. В любом случае тема работы по возможности должна быть связана с характером будущей профессиональной деятельности выпускника. Если студент проходит практику или работает в организации и тем более на должности, адекватной приобретаемой

специальности, то возможности подготовки им высококачественной выпускной работы значительно увеличиваются. В целом тема выбирается исходя из научных и профессиональных интересов студента, а также возможностей сбора теоретического и фактического материала на какой-либо эмпирической базе.

Тема — это краткая словесная формулировка проблемы исследования. В свою очередь, проблема — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и последующего практического решения.

Название темы выпускной квалификационной работы должно кратко, но точно отражать ее основное содержание. В названии темы работы не следует употреблять ненаучную, псевдонаучную терминологию либо малоизвестные аббревиатуры, а также слова без выраженной смысловой нагрузки. В теме должна быть отражена исследуемая проблема. Не допускаются общие названия, такие как «Психология личности», «Конфликты в организации» и прочие подобные названия.

Перед началом исследования тема выпускной работы должна быть согласована с руководителем. Темы ВКР бакалавров обсуждаются на заседании выпускающей кафедры и утверждаются Советом факультета психологии.

Несколько студентов-выпускников могут выполнять квалификационные работы по сходной тематике, если тема, цели и задачи изыскания различны. Эти отличия должны быть отражены в структуре выпускной работы.

В соответствии с выбранной темой студент совместно с научным руководителем составляет план и график выполнения выпускной квалификационной работы. Примерные этапы выполнения работы с указанием ориентировочных сроков представлены в табл. 1.

Таблица 1

***План и ориентировочный график выполнения ВКР бакалавра***

№п/п	Этап выполнения	Ориентировочные сроки
1.	Выбор и согласование темы ВКР	Сентябрь
2.	Составление плана выполнения ВКР	Октябрь

3.	Подбор литературы и подготовка теоретической части работы	Ноябрь — декабрь
4.	Подготовка плана исследования и сбор эмпирического материала	Январь — март
5.	Статистическая обработка полученных данных	Март — апрель
6.	Анализ и интерпретация полученных данных	Апрель — май
7.	Подготовка чернового варианта текста ВКР	Май
8.	Предзащита ВКР на выпускающей кафедре	Май
9.	Подготовка окончательного варианта текста ВКР и согласование его содержания с научным руководителем	Июнь
10.	Представление текста ВКР научному руководителю и рецензенту	Июнь
11.	Защита ВКР	Июнь (сроки защиты ВКР бакалавра могут быть сдвинуты согласно календарному графику учебного процесса)

Индивидуальный график выполнения ВКР согласовывается студентом с научным руководителем. При выполнении ВКР бакалавр обязан регулярно отчитываться перед руководителем о ходе выполнения работы. Научный руководитель, в свою очередь, в течение года представляет сообщение на заседании выпускающей кафедры о ходе выполнения ВКР конкретным студентом.

В течение учебного года выпускник-бакалавр обязан пройти как минимум одну предзащиту работы в присутствии не менее 2 преподавателей выпускающей кафедры. К заключительной предзащите студент обязан предоставить ПОЛНЫЙ ТЕКСТ выпускной квалификационной работы в черновом варианте. Допуск студентов к защите выпускных квалификационных работ прово-



дится на заседании выпускающей кафедры на основании отчета научного руководителя о ходе выполнения работы и результатов предзащиты ВКР. Номер протокола заседания кафедры, на котором принималось решение о допуске работы к защите, указывается на втором титульном листе ВКР.

Для защиты работы студент обязан представить:

- полный текст выпускной квалификационной работы в твердом переплете, оформленный в соответствии с описанными ниже правилами;

- письменный отзыв научного руководителя, содержащий информацию о ходе выполнения работы и заключение об уровне сформированности у выпускника необходимых общекультурных и профессиональных компетенций;

- рецензию на выпускную квалификационную работу, подготовленную преподавателем иной кафедры или представителем организации — потенциального работодателя выпускника, в которой представлен анализ содержания работы с указанием ее достоинств и критических замечаний по сути ее содержания;

- электронную версию текста ВКР, представленную на диске в формате PDF (единым файлом, со сканированными подписями), электронную версию отзыва научного руководителя и рецензии (двумя отдельными файлами, со сканированными подписями).

Помимо указанных документов к тексту работы могут быть приложены справки о внедрении полученных результатов в практике деятельности конкретных организаций.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на публичном заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). ГАК возглавляется председателем, в роли которого выступает внешний эксперт — преподаватель другого вуза (как правило, обладающий ученой степенью доктора психологических наук) или представитель работодателя. Членами ГАК являются преподаватели кафедр факультета психологии. Количество членов ГАК составляет 6–8 человек.

Процедура защиты ВКР проходит по следующему регламенту:

- презентация выпускником содержания и основных результатов ВКР (проводится в виде доклада, сопровождающегося электронной презентацией. Время доклада — до 10 минут);

- вопросы членов ГАК по содержанию и выполнению ВКР;
- отзыв научного руководителя (в случае отсутствия научного руководителя на защите может быть зачитан секретарем ГАК, представление отзыва в письменном виде обязательно);
- рецензия по содержанию ВКР (может быть представлена в виде устного сообщения рецензента или зачитана секретарем ГАК, представление текста рецензии в письменном виде в любом случае обязательно);
- свободные прения по содержанию работы;
- заключительное слово защищающегося.

Государственная аттестационная комиссия выставляет итоговую оценку ВКР по результатам выступления претендента. ГАК оценивает качество выполнения работы, сложность выполненного исследования, грамотность построения текстовой и электронной презентации содержания ВКР, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления. При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке специалиста ГАК ориентируется на мнения членов ГАК, учитывая мнения руководителя и рецензента.

Оценка ГАК ВКР складывается из трех частей:

- качество выполнения работы;
- показатели защиты и ответов на вопросы;
- отзывы руководителя и рецензента.

Решение ГАК о защите ВКР и присвоении выпускнику квалификации (степени) «Бакалавр психологии» фиксируется в протоколе и объявляется председателем ГАК по установленной форме.

### **1.3. Структура и правила оформления ВКР бакалавра**

#### **1.3.1. Структура ВКР**

Обязательная структура ВКР включает следующие элементы:

- *Титульный лист* оформляется на 2 страницах по установленной форме, на титульных листах номера страниц не указываются (приложение 1).
- *Реферат*. В реферате представляется краткое описание основного содержания работы. Реферат содержит следующие основные рубрики: структура работы (указывается количество глав,

таблиц, рисунков, источников литературы, приложений; ключевые понятия; цель работы; задачи работы; основные результаты работы; перспективы практического применения результатов работы. Объем реферата составляет не более 1 страницы текста. Образец реферата представлен в приложении 2.

- *Содержание* — вторая страница ВКР. На ней помещаются в порядке следования все основные разделы и подразделы (параграфы) ВКР, начиная с введения и заканчивая библиографическим списком или приложением, с указанием страниц, на которых они начинаются. При указании в содержании приложения дается ссылка на начало всех приложений без указания страниц их конкретных номеров.

- *Введение*. В этой части обосновывается актуальность исследуемой в ВКР проблемы, дается краткий анализ степени изученности проблемы, представляется категориальный аппарат работы: описывается цель работы, конкретизируются ее задачи, объект и предмет, выдвигаются гипотезы. Введение также должно содержать краткое описание методов исследования и характеристику выборки испытуемых. Объем введения составляет 2–3 страницы текста, оформленного по представленным ниже правилам.

- *Теоретическая часть работы* состоит из 1–2 глав, разделенных на параграфы, число и содержание которых определяется целью и задачами ВКР. Содержание теоретической части должно в совокупности полностью раскрывать основные понятия ВКР бакалавра и соответствовать заявленной теме. Важной особенностью глав и параграфов должна стать их доказательность, основанная на применении различных методов научного анализа и интерпретации данных, представленных в проработанных автором литературных источниках. Теоретическая часть в целом и конкретные главы и параграфы должны иметь конкретное содержательное название. Как правило, первая глава теоретической части содержит анализ ключевых понятий, связанных с темой ВКР, а вторая — результаты теоретико-методологического анализа изученных специальных источников (того, что уже сделано и установлено учеными в рамках изучаемой темы).

При теоретическом анализе проблемы не следует увлекаться простым компилированием текста. Именно данная часть помогает

автору сформулировать и выдвинуть гипотезы, найти способ их проверки. Следовательно, в данном разделе нужно дать определение основных понятий, охарактеризовать авторский подход к изучению обозначенной проблемы. Авторский подход — это не обязательно что-то новое, т. к. одно и то же понятие в современной науке рассматривается с различных точек зрения, при выполнении выпускной квалификационной работы следует выбрать теоретический подход, которые наиболее полно будет отражать мнение автора по данной теме. Если же ни один из предложенных в литературе вариантов рассмотрения не кажется автору адекватным исследованию, тогда следует предложить свое понимание того или иного явления.

Теоретический обзор исследования проблемы может формироваться по двум принципам: хронологическому или логическому. При выборе хронологического принципа, автор рассматривает заявленную проблему в историческом контексте, т. е. начинает от момента, когда, кем было введено понятие и как в дальнейшем его рассматривали. Логический принцип позволяет наиболее полно осмыслить то или иное явление и предполагает рассмотрение изучаемой проблемы вначале с точки зрения наиболее общих отражающих ее содержание категорий, постепенно переходя к более частным входящим в нее конструктам.

В результате теоретического анализа автор формулирует основные выводы, которые позволяют ему описать проблему (например, противоречий эмпирических фактов), гипотезы исследования, сформировать авторскую позицию при исследовании данного явления, подойти к методологической части исследования.

Основные требования к качеству теоретического анализа:

1. Теоретический анализ должен быть полным. Полнота теоретического анализа заключается в том, насколько охвачены наиболее значимые подходы к научной проблеме.

2. Систематичность и логика построения теоретического анализа. Данный раздел должен подчиняться внутренней логике, следует быть внимательным к тому, чтобы каждый следующий параграф был логическим продолжением предыдущего. В целом теоретический обзор должен представить рассмотренное явление как систему (т. е. дано определение, рассмотрены элементы, виды, свойства и т. д.).

3. Теоретический обзор должен содержать в себе анализ, т. е. не быть множеством скопированных из разных источников абзацев, а быть сравнением точек зрения этих авторов с выделением общего и различного, значимого и принципиального и т. д.

Так как в теоретический обзор представляет собой анализ авторских подходов к явлению, в нем обязательно наличие ссылок на те научные труды, в которых эти подходы отражены. Необходимо понимать, что тот текст, в котором нет ссылок, воспринимается как авторский: если студент не делает ссылок на источники информации, представленный текст следует воспринимать как собственные теоретические изыскания автора. Если он таковым не является (т. е. не отражает точку зрения, разработанную автором ВКР), то, следовательно, можно говорить о плагиате. Ссылки должны соответствовать тексту, на который ссылаются. Существуют правила оформления ссылок. Ссылки могут быть нескольких видов: 1) включены в текст в виде полного указания автора и текста; 2) включены в текст в виде указания в квадратных скобках номера источника и, в случае прямого цитирования, номера страницы, на которой эта цитата представлена. При этом источники могут быть представлены в библиографическом списке как в алфавитном порядке (предпочтительнее), так и в порядке их упоминания в тексте; 3) концевые ссылки (сноски). Чаще всего в научной работе используются ссылки второго вида (отсылки).

- *Практическая часть работы* полностью посвящена собственным исследованиям выпускника. Она тоже содержит ряд параграфов (3–5), которые логично представляют исследование: полученные результаты должны быть соотнесены с гипотезами работы (доказывая их правомерность), проанализированы, осмыслены, обоснованы и интерпретированы. Обязательными для практической части работы являются следующие параграфы: категориальный аппарат исследования; результаты исследования и их интерпретация (могут быть разведены на 2 отдельных параграфа); выводы.

Между главами и параграфами должна прослеживаться логическая связь. Каждый параграф завершается обобщающим резюме, глава — выводом по ее содержанию, вся ВКР — выводами, которые соотносятся с гипотезами, задачами и целью,

подтверждая, что гипотезы проверены и подтверждены, задачи решены, цель достигнута.

Важным вопросом при выполнении ВКР является качество выбранных автором для проведения исследования методов и методик. Согласно Этическому кодексу Российского психологического общества [5], в психологической практике, в том числе и при выполнении студентами выпускных квалификационных работ, психолог может пользоваться методами и методиками, соответствующими следующим критериям:

- опубликованные авторами в профессиональных изданиях методики, распространяемые в некоммерческом режиме, при условии их соответствия профессиональным критериям;

- методики, распространяемые в коммерческом (закрытом профессиональном) режиме, при условии их соответствия профессиональным критериям и наличия лицензии на их использование (индивидуальной или коллективной) либо другого документа, подтверждающего право использования (письмо, в том числе электронное, от правообладателя с разрешением на бесплатное некоммерческое использования в рамках образовательного учреждения);

- неопубликованные методики, соответствующие профессиональным критериям, представленные автором методик для использования в научных целях по запросу автора квалификационной работы, его научного руководителя и (или) учебно-научного учреждения;

- соответствующие профессиональным критериям методики, переданные автору квалификационной работы научным руководителем или другими лицами, имеющими право на использование методики;

- методики, разработанные самим автором квалификационной работы или его научным руководителем, при условии их соответствия профессиональным критериям (прошедшие психометрическую проверку и соответствующие параметрам надежности и валидности);

Не допускается в квалификационных работах:

- использование «тестов», правила подсчета баллов в которых не основывается на какой-либо эмпирической проверке;

- использование методик неустановленного происхождения и авторства;

- использование методик, в отношении которых не установлено их соответствие профессиональным критериям (в том числе применительно к русскоязычной версии);

- использование методик, на применение которых требуется лицензия или разрешение, без получения такой лицензии или разрешения;

- использование методик, опубликованных в массовых популярных изданиях или на популярных интернет-сайтах, ставших известными многотысячной аудитории их читателей-посетителей.

Соблюдение данных требований является обязательным для автора ВКР.

Одной из наиболее острых проблем при подготовке ВКР является выбор адекватных математико-статистических методов для обработки результатов. Наиболее часто используемые студентами методы систематизированы в табл. 2.

Таблица 2

***Классификация задач и методов их решения***

Задачи	Условия	Методы
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	а) 2 независимые выборки испытуемых - количественно определяемый признак - качественно определяемый признак	<b>U</b> -критерий Манна — Уитни; <b>T</b> -критерий Стьюдента <b><math>\phi^*</math></b> -критерий (угловое преобразование Фишера)
	б) 3 выборки испытуемых и более	<b>H</b> -критерий Крускала — Уоллиса

2. Оценка сдвига значений исследуемого признака	а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых	Т-критерий Вилкоксона; G-критерий знаков; $\phi^*$ -критерий (угловое преобразование Фишера)
	б) 3 замера и более на одной и той же выборке испытуемых	$\chi^2$ -критерий Фридмана; L-критерий тенденций Пейджа
3. Выявление различий в распределении	а) при сопоставлении эмпирического признака распределения с теоретическим	$\chi^2$ -критерий Пирсона; $\lambda$ -критерий Колмогорова — Смирнова
	б) при сопоставлении двух эмпирических распределений	$\chi^2$ -критерий Пирсона; $\phi^*$ -критерий (угловое преобразование Фишера)
4. Выявление степени согласованности изменений	а) двух признаков	$r_s$ -коэффициент ранговой корреляции Спирмена
	б) двух иерархий или профилей	$r_s$ -коэффициент ранговой корреляции Спирмена
5. Выявление внутренней структуры изучаемого явления	а) при наличии не менее 3 структурных составляющих	корреляционный анализ ( $r_s$ -коэффициент ранговой корреляции Спирмена) с построением матриц интеркорреляций и соответствующих им структурограмм; вычисление характеризующих структурограммы индексов (индексы когерентности, дивергентности и организованности систем)
6. Выявление взаимовлияния переменных		однофакторный дисперсионный анализ Фишера; метод определения корреляционного отношения ( $\eta$ )



Обязательным завершающим разделом ВКР бакалавра являются выводы. Выводы не должны оставаться на стадии констатации фактов (например, коэффициент корреляции 0,95), а должны содержать основной результат анализа данных. Нумерация выводов придает им большую структурированность и четкость. Рекомендуется представлять 5–7 выводов общей и конкретной формы, представляющих главные достижения автора ВКР.

- *Заключение.* В заключении дается краткий анализ основного содержания теоретической и практической части работы, определяются перспективы развития заявленной темы и практического использования полученных результатов.

- *Список литературы.* Оформляется по представленным ниже правилам. Образец оформления различных видов источников в библиографическом списке представлен в приложении 3.

- *Приложения.* Этот раздел необходим для некоторых детальных, иллюстрационных и других дополнительных материалов, полученных автором ВКР.

## **2. Подготовка и защита магистерской диссертации**

### ***2.1. Общие положения***

Итоговая государственная аттестация по результатам освоения магистерской программы по решению Совета факультета психологии ЯрГУ включает в себя защиту магистерской диссертации. Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации определяются Положением о магистерской диссертации, также утверждаемым Советом факультета.

Цель защиты магистерской диссертации — установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к квалификационной характеристике выпускника по направлению «Психология» (магистратура).

Несмотря на учебно-исследовательский статус магистерской диссертации, ей, как любой диссертационной работе, присущи следующие характеристики [2]:

- выполняет квалификационную функцию, т. е. готовится с целью публичной защиты и получения научной степени. В связи с этим основная задача ее автора — продемонстрировать уровень своей научной квалификации;
- закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых автор диссертации упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений;
- отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых всесторонне обосновывается в каждом конкретном случае;
- основой содержания диссертации является принципиально новый материал, включающий описание новых фактов, явлений и закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте;
- содержание диссертации в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход и полученные при этом результаты;

- содержание диссертации характеризуется наличием дискуссионного и полемического материала. Диссертация отражает определенную концепцию, точку зрения и изначально включена в научную полемику. В ней приводятся аргументы в пользу избранной концепции, всесторонне анализируются и доказательно критикуются противоречащие ей точки зрения;

- для изложения материала диссертации характерны аргументированность суждений и точность приводимых данных. Автор диссертации включает в свой текст весь имеющийся в его распоряжении знаковый аппарат (таблицы, формулы, символы, диаграммы, схемы, графики и т. п.), т. е. все то, что составляет язык науки;

- нормы научной коммуникации строго регламентируют характер изложения информации в диссертации.

Любое исследование, как научное, так и прикладное, должно соответствовать ряду методологических требований и критериев, чтобы считаться таковым. Применительно к научно-исследовательской работе магистров такими требованиями являются:

- *Самостоятельность.* Работа должна быть выполнена полностью от начала до конца магистрантом, представляющим данную работу. Не допускается представление чужих данных как своих.

- *Новизна.* Исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. Однако допускается перепроверка чьих-то данных, если на то есть основания.

- *Актуальность.* Исследование должно содержать проблему, которая не решена на данный момент, и, собственно, задачей работы и является как раз решение этой проблемы.

- *Подтверждаемость.* Любые выводы, как научного, так и практического характера, должны быть подтверждены. В основе подтверждаемости лежит максимально полная документация исследования.

- *Объективность.* Работа должна иметь доказательства достоверности, данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты, а литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающими.

- *Воспроизводимость.* Принципиально важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. В противном случае

выводы могут быть поставлены под сомнение. Чтобы другие исследователи могли проверить и уточнить данные автора, он должен дать подробное описание своей работы и процедурных условий ее проведения, а также привести доказательства ее надежности.

- *Научность.* Работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым в психологии воззрениям.

- *Целесообразность.* Работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.

Выполнение магистерской диссертации осуществляется под научным руководством.

В задачи руководителя входит:

- научное руководство и помощь в постановке задач, выявлении исследовательских и практических проблем, поиске подходов к их решению;
- контроль за соблюдением сроков выполнения этапов работы;
- написание отзыва о работе.

Разработку поставленных проблем магистрант осуществляет самостоятельно и периодически (по обоюдной договоренности) информирует научного руководителя о ходе подготовки диссертации, консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

Научный руководитель не является ни соавтором, ни редактором магистерской диссертации, и магистрант не должен рассчитывать на то, что руководитель поправит имеющиеся в дипломной работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

На первом этапе подготовки магистерской диссертации научный руководитель консультирует в выборе темы, рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы научный руководитель является оппонентом, указывая магистранту на недостатки аргументации, композиции, стиля и т. д., и рекомендует, как их лучше устранить.

К рекомендациям и замечаниям научного руководителя магистрант должен относиться критически. Он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению, т. к. ответственность за тео-

ретически и методологически правильную разработку и освещение темы, за качество содержания и оформления магистерской диссертации целиком и полностью лежит на магистранте.

Контроль хода работы над магистерской диссертацией осуществляется в рамках промежуточных аттестаций на заседании кафедры в форме отчетов магистранта.

## ***2.2. Проведение магистерского исследования***

Технология магистерского исследования есть разработка последовательности и сроков работы над диссертацией, выполнения отдельных её элементов с конкретизацией результатов по ним, позволяющих достичь положительного результата работы в целом. При всём многообразии подходов к выполнению магистерского исследования в общем виде оно реализуется следующей последовательностью:

- выбор темы;
- составление рабочего плана подготовки магистерской диссертации;
- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования;
- формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования;
- конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение эмпирической информации;
- обработка полученных результатов;
- оформление диссертации;
- получение отзыва и рецензии на диссертацию;
- защита диссертации.

### ***Выбор темы магистерской диссертации***

Магистрантам предоставляется право выбора темы магистерской диссертации. В процессе выбора темы магистрант может обращаться за консультациями к предполагаемому руководителю и совместно с ним проводить корректировку темы.

Выбрать тему могут помочь следующие приемы:

- Просмотр каталогов защищенных диссертаций и ознакомление с уже выполненными на кафедре диссертационными работами.
- Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки.
- Оценка состояния разработки методов исследования, принципов профессиональной деятельности применительно к консультативной психологии.
- Пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых, существенных фактов, выявленных диссертантом.
- Существенную помощь в выборе темы оказывает ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить важные вопросы профессиональной деятельности психолога-консультанта, еще мало изученные в теоретическом плане.

#### *Составление рабочего плана подготовки магистерской диссертации*

План подготовки магистерской диссертации включает содержание работы, сроки и ожидаемые результаты, форму их представления и отметку научного руководителя о выполнении научно-исследовательской подготовки по магистерской программе обучения. Рабочий план разрабатывается магистром при участии научного руководителя.

Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана работы следует определить содержание отдельных глав и сформулировать их название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде разделов и параграфов последовательность вопросов, которые будут в ней рассмотрены. Рабочий план должен быть гибким и не ограничивать творческое развитие идеи. Дальнейшие изменения в плане работы могут быть связаны с корректировкой вариантов направления работы после детального ознакомления с изучаемой проблемой, в связи с отсутствием или недостаточностью исходного материала, выявлением новых данных, представляющих теоретический и практический интерес.

В рабочем плане должно быть также предусмотрено время для организации экспертизы магистерского исследования и предварительной защиты.

*Обоснование актуальности, определение теоретического  
и практического значения темы исследования,  
выдвижение гипотезы исследования*

Обоснование актуальности выбранной темы — начальный этап любого исследования. Актуальность темы отражает её важность, своевременность выполнения и перспективность полученных результатов. Обосновывая актуальность темы, необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты какой-либо проблемы.

Основными аспектами актуальности психологического исследования чаще всего могут быть следующие [3]:

1. Необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению. Имеется в виду, что новые данные о его характеристиках и взаимосвязях позволят прояснить природу явления, закроют некоторое «белое пятно» в существующих представлениях, позволят разрешить имеющиеся противоречия.

2. Потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения.

3. Потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных.

4. Потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, лечения, реабилитации, применения в труде.

5. Потребность в дополнении или переработке психологических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного использования их как представителями других наук, так и широкими слоями населения.

Применительно к диссертации понятие «актуальность» имеет одну особенность. Поскольку диссертация является квалификационной работой, то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько

ко правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

*Гипотеза* — это некоторое допущение, предположение. Гипотеза выдвигается для решения какой-либо конкретной проблемы. Для того чтобы гипотеза была обоснованной или состоятельной, ее должны характеризовать определенные условия:

- теоретическая обоснованность, т. е. согласие гипотезы с фактическим материалом, на базе которого и для объяснения которого она выдвигается; гипотеза должна соответствовать установившимся в науке законам, теориям и т. п.;

- эмпирическая проверяемость. Гипотеза должна в принципе допускать возможность опровержения и возможность подтверждения;

- информативность, т. е. приложимость ко всему классу исследуемых объектов. Иными словами, нужно стремиться к тому, чтобы из гипотезы выводились не только те явления, для объяснения которых она специально придумана, но и возможно более широкий круг родственных им явлений;

- логическая обоснованность и предсказательность гипотезы;
- лаконичность формулировки: как правило, одно предложение, редко — два–три;

- при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений (гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и применимой к широкому кругу явлений);

- гипотеза должна иметь безупречное стилистическое оформление, простоту и логику изложения с соблюдением принципов преемственности.

#### *Формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования*

Цель — это представление о результате, о том, что должно быть достигнуто в ходе исследования. Она обычно заключается в том, чтобы: «Изучить...», «Выявить...», «Рассмотреть...», «Определить...», «Дать характеристику...», «Доказать...».

Чаще всего в психологических исследованиях целями выступают [3]:



- Описание характеристик психического явления
- Выявление взаимосвязей психических явлений
- Изучение возрастной динамики явления
- Описание нового феномена, эффекта
- Открытие новой (другой) природы явления
- Обобщение научных представлений, сведений
- Создание классификации, типологии
- Создание методики исследовательской, диагностической, обучающей, коррекционной
- Адаптация методики

По характеру исследования цели могут быть двух типов: исследование чего-то принципиально нового или уточнение старого. Соответственно исследование может носить либо поисковый, либо констатирующий (уточняющий) характер.

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования, которые отражают то, что требует решения в процессе исследования. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т. п.). Если цель определяет стратегию исследования, то задачи — тактику исследования. Выделяются обычно три–четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав магистерской диссертации. Частая ошибка в формулировании задач исследования в том, что автор подменяет изложение исследовательских задач описанием плана предстоящей работы. В этом случае задачи формулируются примерно таким образом: 1) проанализировать литературу по теме, 2) провести эксперимент (обследование), 3) обработать эмпирические данные, 4) проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Задачи могут быть теоретическими, эмпирическими и методическими. Их описание обычно делается в форме перечисления с использованием таких глаголов: изучить, описать, выявить, установить, выделить, проанализировать существующие подходы, провести исследование, разработать программу коррекции, разработать программу тренинга.

*Объект исследования* — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

*Предмет исследования* — это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Например, *объектом исследования* является психологическое благополучие работающих женщин, а *предметом исследования* — структура психологического благополучия, ее особенности, связанные с возрастом и гендерной идентичностью работающих женщин.

### *Конкретизация методов и методик исследования*

Методы и методики исследования служат инструментами в достижении поставленной цели исследования. Успешность выполнения диссертации в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной в диссертации цели.

Методы научных исследований — это приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для получения новых знаний и фактов.

Методика — последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования, система условий, требований и ограничений проведения исследования.

### *Изучение и анализ теоретических основ исследования*

Теоретические основы исследуемой проблемы характеризует критический обзор литературы, который позволяет выделить главное и существенное в современном состоянии изученности темы диссертации, оценить сделанное ранее другими исследователями и сформировать контуры будущего исследования. Изучение и анализ диссертационной проблемы осуществляется при работе с научной литературой (монографиями, учебниками, статьями в периоди-

ческих изданиях, тезисами докладов, библиографическими, информационными, реферативными изданиями и т. д.). Поиск литературы осуществляется исходя из темы и гипотезы исследования.

При этом сбор теоретической информации ведется ретроспективно — от современных источников к более старым. Изучение материала нужно начинать с фундаментальных работ. Целесообразно обращаться к источникам, авторы которых обладают максимальным научным авторитетом в данной области.

Л. В. Куликов [3] предлагает следующую последовательность работы с литературными источниками.

1. Библиографическая подготовка, которая включает в себя:

- Ознакомление с определениями основных понятий, относящихся к рассматриваемой теме, с использованием словарей и энциклопедий. В них часто можно найти ссылки на наиболее известные работы в данной области.

- Составление библиографии по интересующей теме с помощью доступного систематического каталога. В систематическом каталоге библиографические ссылки сгруппированы по темам. Чем крупнее библиотека, тем эффективнее будет работа с каталогом. В таких библиотеках деление на разделы достаточно дифференцированное. Целесообразно просмотреть несколько разделов каталога, попадающих в смысловое поле предмета исследования.

- Важно сделать библиографическое описание каждой публикации. Наиболее эффективна картотека в виде файла в персональном компьютере. Используя функцию поиска, можно очень быстро находить нужных авторов или составлять тематические подборки. Для этого вместе с выходными данными каждого литературного источника необходимо указать ключевые слова, т. е. основные понятия, отражающие направленность и содержание публикации.

- В библиографическом поиске могут быть особенно полезны информационные издания, библиографические, реферативные, обзорные издания. К сожалению, в психологии такого рода изданий немного, но они есть.

- Ознакомление со справочными и библиографическими изданиями по другим наукам — социологии, педагогике, философии, психиатрии и психотерапии.

## 2. Работа с литературой.

Проделав библиографическую подготовку, можно получить представление о количестве публикаций по интересующей теме, о временных рамках публикаций, об интересе ученых к данной проблеме. По реферативному журналу часто удастся обнаружить и наиболее цитируемых авторов без обращения к специальным изданиям, дающим точные количественные характеристики цитируемости. Лучше начинать чтение с наиболее известных цитируемых авторов и тех, кто внес наибольший вклад в начальный период изучения проблемы, — так легче будет понимать содержание многих других работ.

Целесообразно вначале просмотреть отобранные книги, а не читать первую от корки до корки. Особое внимание уделить книгам, имеющим предметный указатель, ознакомиться с его помощью с важнейшими фрагментами книги. Нередко после этого выясняется, что читать книгу целиком нет необходимости.

## 3. Конспект работы.

В конспекте работы, описывающей экспериментальное исследование, надо отметить такие его характеристики: перечень использованных методик, описание оригинальных (авторских) методик, описание процедуры эксперимента, объем выборки испытуемых, социально-демографические и другие значимые параметры выборки (всегда важны данные о возрасте, поле, уровне образования, профессии, принадлежности к определенной социальной группе, здоровье, психических или соматических расстройствах).

Любой конспект надо начинать с записи полных выходных данных печатной работы.

## 4. Построение литературного обзора.

Собранные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу (изложение будет описывать этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными) или логическому принципу. Представление материала по логическому принципу может много дать самому исследователю для углубления понимания природы изучаемого явления. Структура может быть примерно следующей.

- Феноменологическое описание, т. е. описание проявлений. Область проявлений, частота проявлений, временные, простран-

ственные, интенсивностные, модальностные (если они имеются у изучаемых явлений) характеристики.

- Место данного явления среди других психических явлений, т. е. его взаимосвязи, взаимовлияния. Факторы, его обуславливающие. Явления, на которые оно оказывает влияние.

- Рассмотрение с опорой на схему, соответствующую избранному вами подходу: системному, целостному, комплексному, средовому или ситуационному и т. д. Этот выбор должен быть сделан в ходе предшествующего методологического анализа. При любом подходе необходимо уделить внимание компонентному составу изучаемого явления, его структуре. Структура явления — это устойчивые связи между его компонентами, элементами. В психологии под структурой чаще всего понимается функциональная структура, т. е. устойчивые взаимосвязи между отдельными функциями. Нередко отдельные функции объединяют в функциональные блоки и рассматривают взаимосвязи между блоками.

- Сущность, природа явления. Имеющиеся определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании различными авторами.

- Закономерности, которым подчиняется явление.

- Прикладное, практическое использование психического явления (свойства, функции) или учет его характеристик.

Понятно, что построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого психического явления, его изученности и многих других факторов, поэтому предложенная схема является приблизительной.

В результате анализа научных трудов должно быть сформулировано своё отношение к изучаемой проблеме. Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степени изученности и разработанности.

### *Сбор и изучение эмпирической информации*

Сбор эмпирического материала — один из наиболее ответственных этапов подготовки магистерской диссертации. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. В течение научно-исследовательской практики магистрант

должен собрать эмпирический материал для диссертации. Прежде всего необходимо определить выборку для эмпирического исследования. Объем выборки принципиально важен, поскольку только при использовании адекватной выборки можно получить достаточно полную и точную картину изучаемого психического феномена. Основными требованиями к выборке является ее репрезентативность и адекватность.

*Репрезентативность* — представительность, показательность, соответствие характеристик, полученных в результате частичного (выборочного) обследования какого-либо объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющее распространить выводы частичного обследования на весь изучаемый объект.

*Адекватной* считается выборка достаточного объема (размера) для того, чтобы в количественных характеристиках (числовых показателях) был достигнут предполагаемый уровень достоверности.

Определение объема выборки обусловлено исследовательскими целями и задачами.

### *Обработка полученных данных*

Обработка полученных данных направлена на решение следующих задач:

- упорядочивание полученного материала;
- обнаружение и ликвидация ошибок, недочетов, пробелов в сведениях;
- выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций, закономерностей и связей;
- обнаружение новых фактов, которые не ожидалось и не были замечены в ходе эмпирического процесса;
- выяснение уровня достоверности, надежности и точности собранных данных и получение на их базе научно обоснованных результатов.

Различают количественную и качественную обработку данных. Количественная обработка — это работа с измеренными характеристиками изучаемого объекта, его «объективированными» свойствами. Качественная обработка представляет собой способ проникновения в сущность объекта путем выявления его неизмеряемых свойств.

Качественные и количественные методы обработки результатов неразрывно связаны с количественной и качественной традицией исследования в психологии. Количественная и качественная традиции исследования в психологии различаются между собой по нескольким основаниям, которые представляют собой методологические принципы исследования или исследовательские позиции [6].

К ним относятся: объем выборки, степень формализованности, анализируемые признаки, характер плана исследования, способы обработки данных.

В табл. 3 представлен сравнительный анализ количественной и качественной традиций исследования в психологии.

Таблица 3

***Сравнительный анализ  
количественной и качественной традиций исследования  
в психологии***

Основание	Количественная традиция	Качественная традиция
Выборка	Большая (более 30 объектов)	Небольшая (до 10–15 объектов, в отдельных случаях — 1 объект)
Степень формализованности	Формализованные, стандартизованные методы	Неформализованные, свободные, «мягкие» методы
Анализируемые признаки	Жесткий набор признаков, известный заранее, до начала исследования	Признаки заранее не известны, необходимо выявить их максимально возможное число, описать их в деталях и целостности, установить связи между ними
План исследования	Разрабатывается до начала исследования, в процессе исследования не меняется	Может меняться в зависимости от полученной информации

Способы обработки данных	Методы математической статистики и методы обработки многомерных данных (корреляционный, кластерный, факторный анализ и т. п.).	Методы качественной обработки информации (классификация, типология, анализ наиболее типичных и исключительных случаев и т. п.)
Примеры конкретных методов	Тестирование, стандартизованное наблюдение, массовые опросы, эксперимент	Сплошное наблюдение, индивидуальное глубокое интервью, биографический и автобиографический метод, анализ документов, групповые дискуссии

Полученные в эмпирическом исследовании данные обобщаются и интерпретируются на основе генетического, структурного, функционального, комплексного или системного подхода. Использование того или иного метода не означает исключения другого.

*Генетический* подход — это способ исследования и объяснения психических феноменов, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. При этом требуется установление: 1) начальных условий возникновения явления; 2) главных этапов и 3) основных тенденций его развития. Чаще всего генетический подход применяется при интерпретации результатов в психологии развития: сравнительной, возрастной, исторической. Любое лонгитюдное исследование предполагает применение рассматриваемого подхода.

*Структурный* подход — направление, ориентированное на выявление и описание структуры объектов (явлений). Для него характерно углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес не к изолированным фактам, а к отношениям между ними. В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации.

*Функциональный* подход ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений).



*Комплексный* подход — это направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Компоненты могут быть как относительно однородными частями целого, так и его разнородными элементами.

*Системный* подход — это методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему. Система есть некоторая целостность, взаимодействующая с окружающей средой и состоящая из множества элементов, находящихся между собой в некоторых отношениях и связях. Любая система может рассматриваться, с одной стороны, как объединение более простых (мелких) подсистем с определенными свойствами и функциями, а с другой — как подсистема более сложных (крупных) систем.

### ***2.3. Подготовка рукописи диссертации***

#### ***Требования к структуре магистерской диссертации***

Поскольку диссертация является квалификационным трудом, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этого научного произведения, что прежде всего находит отражение в его структуре.

Магистерская диссертация должна содержать следующие элементы:

- титульный лист (приложение 1);
- аннотацию;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

*Титульный лист* оформляется на 2 страницах по установленной форме, на титульных страницах номера страниц не указываются (приложение 4).

*Аннотация* содержит краткую информацию об авторе и научном руководителе магистерской диссертации; тему магистерской диссертации; краткое описание цели, задач и основных результатов исследования; ключевые слова.

В *оглавлении* приводятся все заголовки диссертационной работы (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещены на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

*Введение* обычно имеет объем 3–4 страницы и включает следующие элементы:

- Актуальность темы исследования.
- Цель и задачи исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Гипотезу исследования.
- Теоретико-методологическая(-ие) основа(-ы) исследования.
- Методы исследования.
- Общую характеристику выборки.
- Положения, выносимые на защиту, которые формулируются таким образом, чтобы было видно, что именно защищается.
- Теоретическую и практическую значимость результатов исследования.
- Информацию об апробации результатов диссертации (указывается в том случае, если результаты исследования, изложенные в работе, докладывали на конференциях, совещаниях, семинарах).
- Информацию о публикациях (если есть публикации по результатам исследования, то представляется их перечень).

*Основная часть* магистерской диссертации должна состоять из глав, которые могут делиться на подглавы (параграфы), а под-

главы, в случае необходимости — на пункты. Глава должна включать не менее двух подглав (параграфов). Каждая глава, подглава (параграф) и пункт должны иметь название, отражающее их содержание. Ни одна из глав не должна повторять название всей работы в целом.

Главы основной части работы включают обзор научной литературы по теме исследования с обсуждением полученных результатов и вклада автора в изучение проблемы; обоснование выбора методов исследования; описание проведения аналитических и информационно-аналитических работ; изложение и анализ полученных результатов, их обсуждение; подробное рассмотрение и обобщение результатов исследования. В конце каждой главы целесообразно сделать выводы, представляющие краткие резюме. Содержание глав должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

*Заключение* представляет собой синтез накопленной в основной части информации. В заключении содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку научной общественности в процессе публичной защиты диссертации.

Выводное знание не является механическим суммированием выводов в конце глав, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением диссертационного исследования. В некоторых случаях возникает необходимость указать направления, формы и методы дальнейшего изучения темы, конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично магистрантом и внедренных на производстве.

После заключения принято помещать *список использованной литературы*. Этот список составляет одну из существенных частей диссертации и отражает самостоятельную творческую работу диссертанта. Список использованных источников содержит различные источники (книги, статьи, научные отчеты, неопубликованные материалы на правах рукописи и т. п.), на которые имеются ссылки в тексте работы. Список литературы обычно включает от 30 до 70 источников, в том числе и использованные материалы из Интернета, оформленные по правилам, с указанием автора и названия материала. На указанные в списке литературы источники должна содержаться хотя бы одна ссылка в тексте работы.

При работе с источниками не допускается плагиат: недопустимо дословное переписывание текста без ссылок на источник, использование готовых работ из Интернета или из других источников.

Образец оформления различных видов источников в библиографическом списке представлен в приложении 3.

Раздел *«Приложения»* необходим, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов магистранта, в-третьих, для доказательства проделанной работы, достоверности и адекватности полученных в авторском исследовании результатов, на основе которых сделаны выводы.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной магистерской диссертацией, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть: результаты первичной обработки эмпирического исследования (таблицы «сырых» баллов по результатам проведенных методик); полные таблицы статистической обработки данных исследования (сокращенные таблицы с наиболее значимыми результатами, на основании которых строится интерпретация данных, приводятся в основном тексте); подробное описание программ тренировок, коррекционной, консультативной работы, развивающих и других семинаров, продуктов различной деятельности испытуемых и др. материалы, подготовленные выпускником.

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам (см. Правила оформления текста ВКР бакалавра и магистра).

## ***2.4. Предварительная экспертиза магистерской диссертации***

К защите магистерской диссертации допускаются лица, выполнившие требования учебного плана, представившие магистерскую диссертацию в установленный срок и успешно прошедшие процедуру экспертной оценки. Экспертная оценка магистерской диссертации включает предзащиту магистерской диссертации на заседании выпускающей кафедры, отзыв научного руководителя, рецензирование.

День и время предварительной защиты и защиты магистерской диссертации определяют выпускающие кафедры и деканат факультета в соответствии с установленными сроками.

Предварительная защита проводится в комиссии, состоящей из двух-трех человек из числа преподавателей кафедры. На предварительную защиту магистрант представляет текст магистерской диссертации, доклад и иллюстративный материал.

В процессе предзащиты магистрант кратко излагает суть дипломной работы и отвечает на вопросы членов комиссии. После ознакомления с магистерской диссертацией и получения ответов магистра комиссия принимает решение о возможности ее защиты перед ГАК.

В отзыве научного руководителя должны быть отражены следующие вопросы:

- область науки, актуальность темы диссертации;
- авторство соискателя в проведении исследования и получении результатов, изложенных в диссертации;
- обоснованность и достоверность полученных результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- практическая, экономическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и возможные масштабы использования основных положений и результатов работы;
- соответствие оформления диссертации заявленным требованиям.

Заключительная часть отзыва содержит вывод о соответствии диссертации установленным требованиям и формулировку о возможности присвоения степени «магистр».

Допущенная к защите магистерская диссертация направляется на рецензирование доктора (кандидата) наук. Рецензия специалиста по профилю исследования может быть либо внутренней, либо внешней. Список рецензентов утверждается распоряжением декана не позднее месяца до начала работы комиссии.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, насколько успешно дипломник справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела дипломной работы с выделением достоинств и недостатков. В заключение рецензент излагает свое мнение об общем уровне дипломной работы. На основании оценочных требований рецензент выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ГАК.

Магистранту дается возможность ознакомиться с рецензиями не позднее 2 дней до даты защиты магистерской диссертации.

### ***2.5. Процедура защиты выпускной магистерской диссертации***

Не позже чем за два дня до защиты магистр представляет секретарю ГАК :

- полный текст магистерской диссертации в твердом переплете,
- отзыв научного руководителя,
- рецензию на магистерскую диссертацию,
- электронную версию магистерской диссертации на диске в формате PDF (единым файлом, со сканированными подписями), электронную версию отзыва научного руководителя и рецензии (двумя отдельными файлами, со сканированными подписями).

Помимо указанных документов, к тексту работы могут быть приложены справки о внедрении полученных результатов в практику конкретных организаций.

При этом должны быть согласованы условия защиты (наличие компьютера, проектора и других технических средств, если это необходимо).

Защита происходит на открытом заседании ГАК. Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Защита магистерской диссертации осуществляется в форме научного доклада, который содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, цели, задач и методов исследования с анализом результатов. Для более полного их представления следует использовать компьютерную презентацию.

Порядок защиты следующий:

- выступление магистранта – 10 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии;
- отзыв научного руководителя;
- отзыв рецензента;
- ответы магистранта на замечания рецензента;
- научная дискуссия;
- заключительное слово магистранта;
- совещание членов ГАК: принятие решений об оценке работы и о присвоении выпускнику искомой степени магистра.

### *Оценка магистерской диссертации*

Решение об оценке магистерской диссертации принимается государственной аттестационной комиссией после обсуждения и голосования, о чем производится соответствующая запись в протоколе заседания ГАК.

При оценке работы комиссия принимает во внимание мнения научного руководителя и рецензента работы, изложенные в отзыве и рецензии, умение магистранта излагать свои мысли и отстаивать свою позицию, проявленное в процессе защиты. Учитываются также выполнение требований к оформлению дипломной работы и уровень подготовки процесса защиты (доклад, иллюстративный материал и т. д.). Диссертационная работа оценивается по пятибалльной шкале.

### **3. Правила оформления текста ВКР бакалавра и магистра**

#### *Параметры оформления текста*

ВКР бакалавра представляется в виде рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210 х 297 мм), на одной стороне листа белой бумаги. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в государственную аттестационную комиссию, должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

Основные параметры набора текста следующие:

- формат А4, книжный;
- шрифт — 14;
- гарнитура текста — Times New Roman;
- межстрочный интервал — 1,3–1,5;
- поля: сверху — 25 мм, снизу — 25 мм, слева — 30 мм, справа — 15 мм;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание — по ширине области текста.

Названия глав и параграфов в тексте ВКР оформляются полужирным шрифтом.

Нумерация глав идет арабскими цифрами, нумерация параграфов — многоуровневым списком.

#### ***Пример:***

#### **Глава 1. Основные понятия теории мотивации**

##### **1.1. Понятие «потребность»**

....

##### **1.2. Понятие «мотив»**

....

##### **1.3. Общее представление о мотивации**

Каждый новый параграф текста оформляется через разрыв строки, каждая новая глава — через разрыв страницы. Точки в конце названия глав и параграфов, а также названий таблиц и приложений не ставятся. Каждый новый раздел текста ВКР (содержание, реферат, введение, заключение, список литературы,



приложения и т. п.) оформляются с новой страницы через функцию «разрыв страницы».

Математические формулы и уравнения, если они необходимы для иллюстрации текста, набираются в редакторе формул и размещаются в отдельной строке.

### *Оформление таблиц и рисунков*

Иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т. п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией с прописной буквы. Нумеруются иллюстрации арабскими цифрами. Нумерация сквозная по всему тексту ВКР. Под рисунком по центру размещаются его наименование и поясняющие надписи. Каждый рисунок должен иметь название, соответствующее его содержанию. Название рисунка выделяется курсивом. Ссылки на иллюстрации в тексте ВКР должны быть организованы в строго нумерационном порядке. Рисунки, графики, диаграммы и иные иллюстрации, как правило, располагаются сразу же после ссылки на них в тексте ВКР. В случае если места на странице недостаточно для площади иллюстрации, допустим ее перенос на следующую страницу.

### *Пример:*

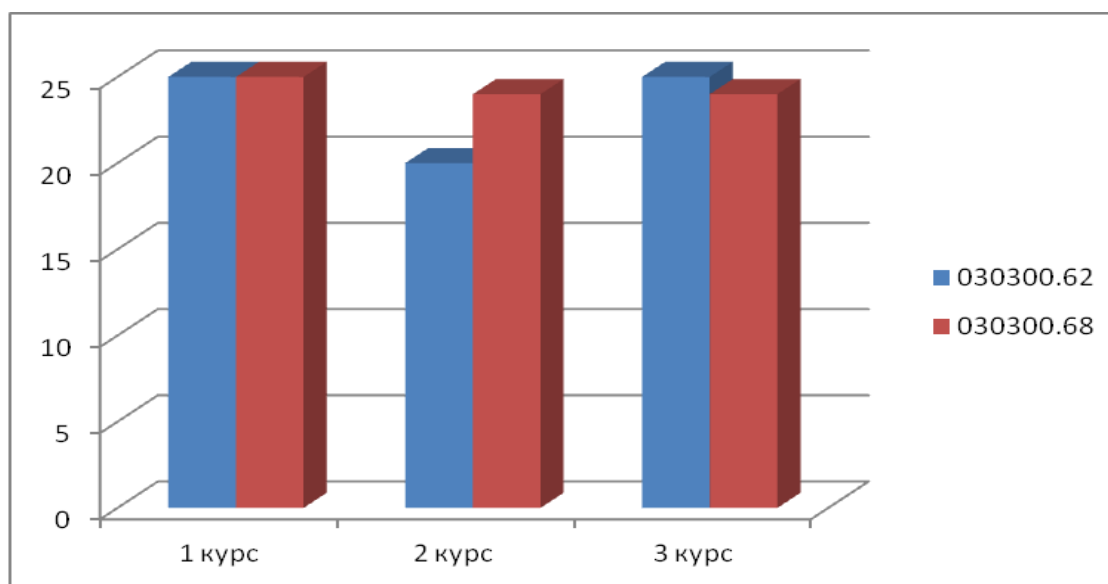


Рис. 1. Количество студентов 1–3 курсов факультета психологии

Таблицы нумеруются сквозной нумерацией по всему тексту ВКР арабскими цифрами. Слово «Таблица» и ее номер пишется вверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица» посередине строки помещается ее название. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название таблицы записывается с прописной буквы и выделяется полужирным шрифтом. Заголовки строк и столбцов выделяются полужирным шрифтом. Текст внутри таблицы может быть представлен более мелким шрифтом, нежели основной текст ВКР (кегель 12). Также допускается использование внутри таблицы одинарного межстрочного интервала.

Как и иллюстрации, таблицы, как правило, располагаются сразу же после ссылки на них в тексте ВКР. Если места на странице явно недостаточно, допустим перенос таблицы на следующую страницу, при этом на оставшейся пустой части страницы должно идти продолжение текста. Допустимы разрывы текста таблицы в случае, если значительная ее часть представлена на предыдущей странице. Категорически недопустимо оставлять на странице только номер и название соответствующей таблицы с представлением ее полного текста на следующем листе.

**Пример:**

Таблица 1

***Количество студентов 1–3 курсов факультета психологии***

	<b>1 курс</b>	<b>2 курс</b>	<b>3 курс</b>
<b>Направление 030300.62</b>	25	20	25
<b>Направление 030300.68</b>	25	24	24

Таблицы располагают сразу же после первой ссылки на них в тексте ВКР. В случае если места на странице недостаточно, допустим ее перенос на следующую страницу. Если в названиях строк и столбцов таблицы используются сокращения, после текста таблицы приводятся условные обозначения с полной их расшифровкой.

### *Оформление приложений*

Приложения обозначаются арабскими цифрами, внутри приложения может быть несколько сходных по тематике таблиц или рисунков. Каждое приложение начинается с новой страницы. При этом в верхнем правом углу страницы приводят слово «Приложение», записанное строчными буквами с первой прописной, с указанием номера приложения. Название приложения располагается ниже его обозначения на отдельной строке по центру строчными буквами с первой прописной и выделяется полужирным шрифтом.

Нумерация каждого приложения осуществляется в порядке появления ссылок на них в тексте ВКР. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

## Список литературы

1. Лапыгин, Ю. Н. Диссертационное исследование магистранта, аспиранта, докторанта / Ю. Н. Лапыгин. — URL : [http://modernlib.ru/books/yuriy\\_nikolaevich\\_lapigin/dissertacionnoe\\_issledovanie\\_magistranta\\_aspiranta\\_doktoranta/](http://modernlib.ru/books/yuriy_nikolaevich_lapigin/dissertacionnoe_issledovanie_magistranta_aspiranta_doktoranta/)
2. Кузин, Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф. А. Кузин. — М. : Ось-89, 1997.
3. Куликов, Л. В. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Требования к содержанию и оформлению. Рекомендации по выполнению и защите. Учеб. пособие / Л. В. Куликов. — СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации. — URL : [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_03/1155.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_03/1155.html)
5. Этический кодекс Российского психологического общества — URL : <http://рпо.рф/rpo/documentation/ethics.php>
6. Теоретико-методологическая база качественных методов в психологии и других гуманитарных науках. — URL : <http://www.pandia.ru/text/77/28/94571.php>.

**Образец оформления первой страницы  
титульного листа ВКР бакалавра**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»  
Кафедра психологии труда и организационной психологии

«Допустить к защите»  
Зав. кафедрой,  
доктор психологических наук профессор  
\_\_\_\_\_ А. В. Карпов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Выпускная квалификационная работа бакалавра

**Особенности формирования карьерных ориентаций личности  
на ранних этапах профессионализации**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Ю. В. Филиппова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
Исполнитель:  
студент группы ПС-41БО  
\_\_\_\_\_ Е. И. Сидорова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
Ярославль 20 \_\_ г.

***Образец оформления второй страницы  
титального листа ВКР бакалавра***

Работа выполнена на кафедре психологии труда  
и организационной психологии  
Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова

Научный руководитель: кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии труда и организационной психологии  
\_\_\_\_\_ Ю. В. Филиппова

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры  
консультационной психологии \_\_\_\_\_ Е. В. Драпак

Решение кафедры о допуске дипломной работы к защите  
в ГАК протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой психологии труда  
и организационной психологии \_\_\_\_\_ А. В. Карпов

***Образец оформления реферата ВКР бакалавра***

**Реферат**

**Объем:** 92 стр., 3 гл., 9 рис., 8 таблиц, 39 источников литературы, 11 приложений.

**Ключевые слова:** карьера, карьерные ориентации, профессиональный кризис, мотивация профессиональной деятельности, адаптационный кризис, кризис профессиональных ожиданий

**Цель работы:** определить содержательные и структурные особенности построения системы карьерных ориентаций на начальных этапах карьеры.

**Объект исследования:** карьерные ориентации студентов и молодых специалистов.

**Предмет исследования:** структурные и динамические особенности карьерных ориентаций на начальных этапах карьеры.

**Методы исследования:** опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна, методика «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана, тест «Мотивационный профиль» Ш. Ричи и П. Мартина, методы статистической обработки.

**Основные результаты:** В результате теоретического анализа и эмпирического исследования, проведенного в ходе выполнения работы, были расширены представления о карьерных ориентациях на начальных этапах карьеры, их динамике и мотивационной наполненности. Дополнено описание «Якорей карьеры» методики Э. Шейна за счет включения в него мотивационных составляющих.

**Область практического применения результатов:** полученные результаты могут быть использованы в области управления персоналом организации, при проведении профориентации и профессионального консультирования.

### ***Примеры библиографических записей***

#### **1. Книга. Учебник. Однотомное издание**

Бирюков, П. Н. Международное право: учеб. пособие / П. Н. Бирюков. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрист, 2000. 416 с.

Борисов, И. И. Воронежский государственный университет вступает в XXI век: Размышления о настоящем и будущем / И. И. Борисов. Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. ун-та, 2001. 120 с.

Карасева, М. В. Финансовое право: практикум / М. В. Карасева, В. В. Гриценко. М.: Юрист, 2000. 152 с.

Степин, В. С. Философия науки и техники: учеб. пособие для вузов / В. С. Степин, В. Г. Горохов, И. А. Розов. М.: Гардарика, 1996. 400 с.

#### **2. Книга четырех и более авторов**

Государственная и местная власть: правовые проблемы: Россия — Испания: сб. науч. тр. Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. ун-та, 2000. 312 с.

Культурология: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. И. Марковой. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. 315 с.

#### **3. Многотомное издание в целом**

Гиппиус, З. Н. Сочинения: в 2 т. / Зинаида Гиппиус. М.: Лаком-книга: Габестро, 2001. 2 т.

#### **4. Отдельный том многотомного издания**

Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / Владимир Казьмин. М.: АСТ: Астрель, 2002. 503 с.

#### **5. Журнал, газета, продолжающееся издание**

Социологические исследования. 2004. № 6. 106 с.

Северный край. 2005. 7 апр. (№ 60). 4 с.

Моделирование и анализ вычислительных систем. Т. 11, № 2 / под ред. В. А. Соколова. Ярославль: Изд-во Яросл. гос. ун-та им. П. Г. Демидова, 2004. 100 с.

#### **6. Законодательные материалы**

Конституция Российской Федерации. М.: Приор, 2001. 32 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. СПб.: Стаун-кантри, 2001. 94 с.



О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования: Постановление Правительства Рос. Федерации от 4 нояб. 2003 г. № 668 // Собр. Законодательства Рос. Федерации. 2003. № 45, ст. 4387. С. 10657–10658.

### **7. Материалы конференций**

Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 200-летию Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. История, 30–31 октября 2003 г. / отв. ред. В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль, 2003. 179 с.

### **8. Сборник**

Актуальные проблемы физики: сб. науч. тр. / отв. ред. А. В. Кузнецов. Ярославль: ЯрГУ, 1999. 107 с.

Антология фантастической литературы / сост. Х. Л. Борхес, А. Бьой Касарес, С. Окампо. 2-е изд., испр. СПб.: Амфора, 2001. 367 с.

### **9. Диссертация и автореферат диссертации**

Гавристова, Т. М. Африканские интеллектуалы в западном обществе: дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.03 / Т. М. Гавристова. Ярославль, 2003. 568 с.

Гавристова, Т. М. Африканские интеллектуалы в западном обществе: автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.03 / Т. М. Гавристова. Ярославль, 2003. 59 с.

### **10. Архивные материалы**

Переписка разных лиц, находящихся за границей и внутри России. Центр. гос. ист. архив в СПб. Ф. 1282. Оп. 1. Д. 89.

### **11. Инструкция**

Инструкция по эксплуатации тепловых электростанций: ТИ 34-70-044-85: Срок действия установлен с 01.01.86 до 01.01.95 // М-во энергетики. М., 1986. 43 с.

### **12. Статистический сборник**

Российский статистический ежегодник. 2004 : стат. сб. / Росстат. М., 2004. 725 с.

### **13. Рецензия**

Гаврилов, А. В. Как звучит? / Андрей Гаврилов // Кн. обозрение. 2002. 11 марта (№ 10–11). С. 2. Рец. на кн.: Музыкальный запас / Т. Чередниченко. М.: Новое лит. обозрение, 2002. 592 с.

#### **14. Стандарт**

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. Введ. 2002-01-01. М.: Изд-во стандартов, 2001. IV, 27 с.

#### **15. Аналитическое описание**

Кузьмин, И. Г. Некоторые проблемы государственных финансов в современной России // Российские предприятия в системе рыночных отношений: материалы науч.-практич. конф. Ярославль, 17–18 окт. 2000 г. / отв. ред. Л. Б. Парфенова. Ярославль, 2000. С. 86–90.

Владимиров, А. Ю. «Вторичное» решение квартирного вопроса // Огонек. 2003. № 20. С. 32–33.

#### **16. Устав**

Устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова: принят 28.06.1994 г.: утв. нов. ред. 20.05.2002. Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2003. 25 с.

#### **17. Нетекстовый источник**

От заката до рассвета / реж. Роберт Родригес; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни; Paramount Films. М.: Премьер-видеофильм, 2002. 1 вк.

Бобовые Северной Евразии: информ. система на компакт-диске / Ю. Р. Росков, Г. П. Яковлев, А. К. Сытин, С. А. Железняковский. СПб.: СПХА, 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Агапкин, В. И. Прощание славянки / В. И. Агапкин; исп.: Военно-духовой орк. п/у И. Петрова // Русские и советские марши / Bomba Music, 2001. 1 аудио CD.

Кузнецов, Сергей. Наиболее интересные новшества в стандарте SQL: 2003 // Сервер информационных технологий: <http://www.citforum.ru>. М.: 2004. 1 веб-страница. URL: <http://www.citforum.ru/database/sql2003/>.

***Образец оформления первой страницы  
титального листа магистерской диссертации***

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»

*На правах рукописи*

Барабошин Александр Тимофеевич

**Зависимость между жизнестойкостью  
и психологическим благополучием студентов**

На соискание степени магистра психологии  
Направление магистерской подготовки  
030300.68 «Психология»

Научный руководитель:  
канд. психол. наук,  
доцент кафедры консультационной психологии  
Драпак Е. В.

Ярославль  
2013

**Образец оформления второй страницы  
титального листа магистерской диссертации**

Работа выполнена на кафедре консультационной психологии  
Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова

Исполнитель:

\_\_\_\_\_ А. Т. Барабошин

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры консультационной психологии

\_\_\_\_\_ Е. В. Драпак

Рецензент:

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной и политической психологии

\_\_\_\_\_ С. А. Трифонова

Решение кафедры о допуске магистерской диссертации  
к защите в ГАК протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

консультационной психологии \_\_\_\_\_ Н. В. Ключева

***Образец оформления оглавления***

Введение.....	3
Глава 1. Название главы.....	5
1.1. Название параграфа.....	5
1.2. Название параграфа.....	28
1.3. Название параграфа.....	73
Глава 2. Название главы.....	85
2.1. Название параграфа.....	85
2.2. Название параграфа.....	105
Глава 3. Название главы.....	121
3.1. Название параграфа.....	121
3.2. Название параграфа.....	145
Заключение.....	160
Список литературы.....	170
Приложения.....	180

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавра .....	4
1.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра как обязательный элемент итоговой государственной аттестации выпускников .....	4
1.2. Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра .....	6
1.3. Структура и правила оформления ВКР бакалавра .....	10
2. Подготовка и защита магистерской диссертации .....	18
2.1. Общие положения .....	18
2.2. Проведение магистерского исследования .....	21
2.3. Подготовка рукописи диссертации .....	33
2.4. Предварительная экспертиза магистерской диссертации .....	37
2.5. Процедура защиты выпускной магистерской диссертации .....	38
3. Правила оформления текста ВКР бакалавра и магистра ...	40
Список литературы.....	44
Приложения.....	45

Учебное издание

**Подготовка  
выпускных квалификационных работ  
бакалавров и магистров по направлению  
«Психология»**

Методические указания

Составители:

**Филиппова Юлия Владимировна  
Драпак Елена Васильевна**

Редактор, корректор М. Э. Левакова  
Верстка М. Э. Леваковой

Подписано в печать 31.01.14. Формат 60×84 1/16.

Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 2,1.

Тираж 50 экз. Заказ

Оригинал-макет подготовлен  
в редакционно-издательском отделе ЯрГУ.

Ярославский государственный университет  
им. П. Г. Демидова.

150000, Ярославль, ул. Советская, 14.

