

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра уголовного права и криминологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета



А.В. Иванчин

«24» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Дифференциация и индивидуализация ответственности в уголовном праве»**

Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Уголовное право и его применение»

Форма обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
(протокол от 3 апреля 2023 г. № 6)

Программа одобрена НМК  
юридического факультета  
(протокол от 4 мая 2023 г. № 3)

Ярославль  
2023

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дифференциация и индивидуализация ответственности в уголовном праве» являются:

а) обобщение и анализ доктрины, законодательства и правоприменительной практики по актуальным вопросам дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности;

б) изучение проблем, возникающих при дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности, и предложение путей их решения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Базируется на знании проблем теории права, конституционного права, уголовного права, уголовного процесса, теории и практики квалификации преступлений, общих начал назначения наказания.

Кроме дисциплин программы бакалавриата, изучение данной дисциплины базируется также на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в процессе освоения дисциплин ООП магистратуры, общих и по профилю: проблемы теории права, правотворческая технология, Ярославская юридическая школа, преступления в сфере экономической деятельности, соучастие в преступлении, уголовно-правовая защита социально-трудовых прав граждан, актуальные проблемы Общей части уголовного права (семинар).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения Компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<i>Системное и критическое мышление</i> <b>УК-1</b> – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>И-УК-1.1</b> – Осуществляет системный анализ проблемной ситуации, выделяя ее базовые составляющие и существенные особенности	<b>Знает</b> сущность и методологию системного подхода к анализу проблемной ситуации <b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявлять ее существенные особенности, взаимосвязь с другими явлениями <b>Владеет</b> навыками выявления сущности проблемной ситуации, ее системного анализа – с учетом взаимосвязи и взаимообусловленности с другими явлениями

	<p><b>И-УК-1.2</b> – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации</p>	<p><b>Знает</b> правила определения, интерпретации и ранжирования информации, необходимой для выработки стратегии действий при решении проблемной ситуации</p> <p><b>Умеет</b> отбирать, систематизировать и использовать информацию для выработки стратегии действий при решении проблемной ситуации</p> <p><b>Владеет</b> навыками дифференциации информации, необходимой для планирования стратегии действий при решении проблемной ситуации</p>
	<p><b>И-УК-1.3</b> – При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственную позицию, аргументирует свои выводы – для выработки стратегии действий при решении проблемной ситуации</p>	<p><b>Знает</b> законы мышления, восприятия и правила аналитической оценки информации</p> <p><b>Умеет</b> применять законы мышления, восприятия и аналитической оценки информации различного уровня и типа для выработки стратегии действий при решении проблемной ситуации</p> <p><b>Владеет</b> навыками аналитической оценки собранной информации, ее систематизации, формирования собственной аргументированной позиции – в целях решения проблемной ситуации</p>
<p><i>Межкультурное взаимодействие</i></p> <p><b>УК-5</b> – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>И-УК-5.1</b> – Анализирует события и явления с учетом культурного и идеологического многообразия, сущности и тенденций развития цивилизационных процессов</p>	<p><b>Знает</b> закономерности и особенности развития различных культур и цивилизационных процессов, специфику менталитета представителей той или иной культуры и способов коммуникации с ними</p> <p><b>Умеет</b> понимать и воспринимать разнообразие общества, тех или иных культур, современные цивилизационные контексты – в целях корректного межкультурного взаимодействия</p>

		<b>Владеет</b> навыками анализа различных типов мировоззрения, культур, тенденций цивилизационных процессов, навыками уважительного отношения к личности, независимо от ее культурной, этнической, конфессиональной принадлежности – в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><i>Нормотворческий</i>  <b>ПК-1</b> – Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>И-ПК-1.1</b> – Определяет необходимость корректировки действующих нормативных правовых актов или подготовки новых нормативных правовых актов в сфере дифференциации уголовной ответственности</p>	<p><b>Знает</b> основы построения и функционирования российской правовой системы и системы российского уголовного законодательства, методы выявления в нем пробелов, ошибок, коллизий в сфере дифференциации ответственности</p> <p><b>Умеет</b> выявлять пробелы, ошибки, коллизии, иную неэффективность действующего уголовного законодательства в сфере дифференциации ответственности</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и обобщения эффективности уголовного законодательства, необходимости его изменения в сфере дифференциации ответственности</p>
	<p><b>И-ПК-1.2</b> – Осуществляет подготовку проекта корректировки отдельных правовых норм уголовного закона или уголовного закона в целом – на основе правил юридической техники и выбора оптимальных правотворческих технологий в сфере дифференциации уголовной ответственности</p>	<p><b>Знает</b> правотворческие технологии корректировки действующего уголовного законодательства и подготовки новых нормативных правовых актов в сфере дифференциации уголовной ответственности</p> <p><b>Умеет</b> подбирать и применять набор оптимальных правотворческих технологий для корректировки действующих и подготовки новых нормативных правовых актов – в сфере дифференциации уголовной ответственности</p>

		<b>Владеет</b> правотворческими технологиями корректировки действующих и подготовки новых нормативных правовых актов в сфере дифференциации уголовной ответственности
<i>Правоприменительный</i> <b>ПК-2</b> – Способен применять виды, формы, способы толкования и конкретизации правовых норм, разрешения правовых коллизий, субсидиарного применения законодательства, применять аналогию права и закона	<b>И-ПК-2.1</b> – Использует виды, формы и способы толкования уголовно-правовых норм, способы их конкретизации, формы и способы разрешения правовых коллизий, правила субсидиарного применения уголовного законодательства и применения аналогии права и закона – для осуществления индивидуализации ответственности	<b>Знает</b> виды, формы и способы толкования и конкретизации уголовно-правовых норм, формы и способы разрешения правовых коллизий, субсидиарного применения уголовного законодательства, применения аналогии права и закона, иных эффективных технологий правоприменения, в том числе законного и обоснованного судебного усмотрения, – при осуществлении индивидуализации ответственности <b>Умеет</b> осуществлять толкование, конкретизацию уголовно-правовых норм и правоотношений, субсидиарное применение уголовного законодательства, применение аналогии права и закона, другие правоприменительные технологии – при осуществлении индивидуализации ответственности <b>Владеет</b> навыками правоприменительных технологий – для осуществления индивидуализации ответственности
<i>Правоприменительный</i> <b>ПК-3</b> – Способен системно анализировать и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям	<b>И-ПК-3.1</b> – Системно анализирует сущность конкретной жизненной ситуации в сфере уголовного права и применяет нормы уголовного права, индивидуализируя ответственность, для оптимального ее разрешения	<b>Знает</b> виды правовых явлений и их сущность, способы системного анализа правовых норм и конкретных жизненных ситуаций в сфере уголовного права, технологии перевода нормативности уголовного законодательства в упорядоченность правовых отношений уголовно-правовой природы, тенденции правоприменения

		<p>менительной практики рассмотрения и разрешения уголовных дел</p> <p><b>Умеет</b> системно анализировать сущность конкретной жизненной ситуации в сфере уголовного права, индивидуализируя ответственность, определять и применять правовые нормы, необходимые для ее эффективного урегулирования</p> <p><b>Владеет</b> навыками системного анализа конкретной жизненной ситуации в сфере уголовного права, подлежащей рассмотрению и разрешению, анализа и подбора необходимого законодательства и правоприменительной практики по уголовным делам</p>
<p><i>Организационно-управленческий</i></p> <p><b>ПК-6</b> Способен организовать обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства – в соответствии с профилем профессиональной деятельности</p>	<p><b>И-ПК-6.1</b> – Организует деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства – при осуществлении дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности</p>	<p><b>Знает</b> конституционные принципы, принципы и конкретные нормы уголовного законодательства в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p><b>Умеет</b> соблюдать законность и правопорядок при осуществлении дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности, организовывать их соблюдение и исполнение членами профессиональной команды и другими субъектами</p> <p><b>Владеет</b> навыками обеспечения законности и правопорядка членами профессиональной команды и другими субъектами – в сфере осуществления дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности</p>
<p><i>Организационно-управленческий</i></p> <p><b>ПК-7</b> – Способен организо-</p>	<p><b>И-ПК-7.1</b> – Выявляет и систематизирует причины и условия, способствующие совершению преступлений,</p>	<p><b>Знает</b> методы и способы выявления причин преступлений и условий, способствующих их совершению –</p>

<p>вать реализацию мер по предупреждению правонарушений (преступлений), а также управлять процессом выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>	<p>при осуществлении дифференциации и индивидуализации ответственности</p>	<p>при осуществлении дифференциации и индивидуализации ответственности</p> <p><b>Умеет</b> выявлять, анализировать и систематизировать причины и условия, способствующие совершению преступлений – при осуществлении дифференциации и индивидуализации ответственности</p> <p><b>Владеет</b> навыками установления, анализа и систематизации преступлений, причин и условий, способствующих их совершению – при осуществлении дифференциации и индивидуализации ответственности</p>
	<p><b>И-ПК-7.2</b> – Организует планирование и реализацию мер по предупреждению преступлений при осуществлении дифференциации и индивидуализации ответственности</p>	<p><b>Знает</b> особенности планирования и способы реализации мер по предупреждению преступлений, формы и способы организации профилактической работы – при осуществлении дифференциации и индивидуализации ответственности</p> <p><b>Умеет</b> организовать свою работу и деятельность других субъектов по профилактике преступлений – при осуществлении дифференциации и индивидуализации ответственности</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования профилактической работы правоохранительной направленности – при осуществлении дифференциации и индивидуализации ответственности</p>
<p><i>Экспертно-аналитический</i> <b>ПК-8</b> – Способен участвовать в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов</p>	<p><b>И-ПК-8.1</b> – Проводит аналитические исследования эффективности действующего уголовного законодательства в области дифференциации уголовной ответственности</p>	<p><b>Знает</b> действующее уголовное законодательство и способы анализа его эффективности в области дифференциации уголовной ответственности</p> <p><b>Умеет</b> выявлять, анализировать и обобщать эффективность действующего уголовного законодательства в</p>

		<p>области дифференциации уголовной ответственности</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа нормативно-правовых текстов, эффективности содержащихся в них уголовно-правовых норм в области дифференциации уголовной ответственности</p>
	<p><b>И-ПК-8.2</b> – Осуществляет экспертизу содержания и планируемой эффективности проектов нормативных правовых актов в сфере дифференциации уголовной ответственности</p>	<p><b>Знает</b> методы и способы анализа содержания уголовно-правовых норм в сфере дифференциации уголовной ответственности и степени их эффективности, оптимальные правотворческие технологии корректировки данных норм, особенности проектирования уголовно-правовых актов</p> <p><b>Умеет</b> оценивать эффективность действующего уголовного законодательства и проекты его корректировки – в сфере дифференциации уголовной ответственности</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов для сферы дифференциации уголовной ответственности, и подготовки соответствующего экспертного заключения</p>
<p><i>Экспертно-аналитический</i></p> <p><b>ПК-9</b> – Способен анализировать и обобщать правоприменительную практику – в соответствии с профилем профессиональной деятельности</p>	<p><b>И-ПК-9.1</b> – Анализирует и обобщает правоприменительную практику, выявляет правоприменительные коллизии и ошибки при индивидуализации уголовной ответственности</p>	<p><b>Знает</b> формы и способы защиты прав и интересов субъектов, формы, способы и технологии правоприменения, тенденции и потребности правоприменительной практики в сфере индивидуализации уголовной ответственности</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и обобщать правоприменительную практику, выявлять ее эффективные образцы, а также коллизии и ошибки – в сфере индивидуализации уголовной ответственности</p>



		<b>Владеет</b> навыками анализа и обобщения правоприменительной практики в сфере индивидуализации уголовной ответственности
<i>Консультационный</i> <b>ПК-10</b> – Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в соответствии с профилем профессиональной деятельности	<b>И-ПК-10.1</b> – Анализирует юридически значимые факты конкретной жизненной ситуации уголовно-правовой природы, осуществляет поиск правовых норм, регулирующих уголовно-правовые отношения, а также правоприменительных актов по сходным ситуациям, формулирует обоснованные заключения или дает профессионально грамотную консультацию по вопросам индивидуализации уголовной ответственности	<b>Знает</b> действующее уголовное законодательство, правоприменительную практику, формы и способы анализа конкретной жизненной ситуации (вопроса) и ее (его) разрешения – в сфере индивидуализации уголовной ответственности <b>Умеет</b> составлять квалифицированные юридические заключения и давать соответствующие консультации по конкретной жизненной ситуации (вопросу) в сфере индивидуализации уголовной ответственности <b>Владеет</b> навыками подготовки квалифицированного юридического заключения и консультации по конкретному юридическому вопросу в сфере индивидуализации уголовной ответственности
	<b>И-ПК-10.2</b> – Осуществляет юридические консультации категориям граждан, нуждающимся в особой социальной защите, в рамках бесплатной юридической помощи – по вопросам применения уголовного законодательства	<b>Знает</b> категории граждан, имеющих право на бесплатную юридическую помощь, особенности консультирования граждан – с учетом специфики их статуса и в пределах своей профессиональной компетентности; уголовное законодательство <b>Умеет</b> осуществлять квалифицированное консультирование по конкретному юридическому вопросу граждан из числа категорий, нуждающихся в особой социальной защите, – по вопросам реализации, охраны и защиты прав и интересов в уголовно-правовой сфере <b>Владеет</b> способами корректного и квалифицированного консультирования

		по юридическому вопросу граждан, нуждающихся в особой социальной защите, – в уголовно-правовой сфере
<p><i>Научно-исследовательский ПК-11</i> – Способен осуществлять научно-исследовательское проектирование в соответствии с профилем профессиональной деятельности</p>	<p><b>И-ПК-11.1</b> – Анализирует сущность уголовно-правовых явлений, выявляет тенденции развития уголовного права в сфере дифференциации ответственности, а также правоприменительной практики при осуществлении индивидуализации уголовной ответственности и необходимость совершенствования законодательства и правоприменения</p>	<p><b>Знает</b> систему права и законодательства, тенденции его развития, тенденции, сущность и значение правоприменительной практики, положения юридической доктрины, методологию правовых исследований – в сфере дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и систематизировать необходимый правовой материал – в сфере дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа сущности и систематизации правовых явлений, определения насущных потребностей правотворческой и правоприменительной практики, а также научного осмысления ее задач и тенденций – в сфере дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности</p>
	<p><b>И-ПК-11.2</b> – Разрабатывает научно-исследовательские проекты теоретического и прикладного характера и осуществляет их реализацию – по проблемам дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности</p>	<p><b>Знает</b> методы, способы, технологии проектирования научных исследований теоретического и прикладного характера и особенности реализации проекта того или иного типа – в сфере дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать научно-исследовательские проекты теоретического и прикладного характера и успешно их реализовывать в соответствии с планом и поставленными задачами – в сфере дифференциации и</p>

		индивидуализации уголовной ответственности <b>Владеет</b> навыками проектирования научных исследований правовых явлений, способами и средствами успешной реализации соответствующего проекта – в сфере дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачѐтн. ед., 144 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)							Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			<b>Контактная работа</b>							
			лекции	практические	лабораторные	в т.ч. в интеракт. форме	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Понятие и основания дифференциации юридической ответственности.	3	1	6	1	(3)	1		18	Дискуссия. Реферат. Выполнение задания по лабораторной работе.
2	Виды дифференциации ответственности, их характеристика.	3	1	6		(5)	2		17	Дискуссия. Реферат.
3	Соотношение дифференциации ответственности со смежными правовыми явлениями.	3	1	7	1	(7)	1		18	Дискуссия. Реферат. Выполнение задания по лабораторной работе.
4	Средства дифференциации уголовной ответственности.	3	1	7		(3)	1		18	Дискуссия. Реферат.
							2	0,5	33,5	Итоговая контрольная работа. Экзамен
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>(18)</b>	<b>7</b>	<b>0,5</b>	<b>104,5</b>	

Очно-заочная форма=аналогично очной форме

Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)							Формы текущего кон- троля успеваемости  Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа							
			лекции	практические	лабораторные	в т.ч. в интеракт. форме	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Понятие и основания дифференциации юридической ответственности.	3	1	2	1	(2)			30	Реферат. Выполнение задания по лабораторной работе.
2	Виды дифференциации ответственности, их характеристика.	3	1	2		(2)	1		31	Дискуссия. Реферат.
3	Соотношение дифференциации ответственности со смежными правовыми явлениями.	3		2	1	(2)			30	Дискуссия. Реферат. Выполнение задания по лабораторной работе.
4	Средства дифференциации уголовной ответственности.	3		2		(1)	1		30	Дискуссия. Реферат.
							2	0,5	6,5	Итоговая контрольная работа. Экзамен
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>(7)</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>127,5</b>	

Содержание разделов дисциплины:

### **1. Понятие и основание дифференциации юридической ответственности.**

Понятие дифференциации ответственности. Основание и пределы дифференциации ответственности. Типовая степень общественной опасности преступления. Типовая характеристика личности виновного как основание дифференциации ответственности и наказания в уголовном праве.

### **2. Виды дифференциации ответственности, их характеристика.**

Дифференциация общеправовой (юридической) ответственности. Дифференциация межотраслевой ответственности. Дифференциация ответственности в уголовном праве (внутриуголовной). Дифференциация уголовной ответственности. Генезис понятия уголовной ответственности. Соотношение уголовной, юридической и социальной ответственности. Концепции сущности и понятия уголовной ответственности.

### **3. Соотношение дифференциации ответственности со смежными правовыми явлениями.**

Дифференциация и индивидуализация ответственности. Дифференциация и унификация. Дифференциация и интеграция.

### **4. Средства дифференциации уголовной ответственности.**

Категоризация преступлений как средство дифференциации ответственности. Дифференциация в сфере множественности преступлений. Особенности дифференциации ответственности при неоконченном преступлении. Дифференциация уголовной ответственности при соучастии. Дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних.

Смягчающие и отягчающие обстоятельства как средства дифференциации. Обстоятельства освобождения от уголовной ответственности и наказания. Квалифицированные составы и квалифицирующие признаки.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная проблемная лекция** – дает целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Дается обзор истории развития науки и практики, достижений в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления доктрины и практики. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы. Лектор по ходу изложения материала осуществляет обратную связь со слушателями, предлагает к их размышлению те или иные дискуссионные аспекты.

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. В магистратуре, как правило, имеет проблемный характер – с установлением обратной связи с аудиторией.

**Семинар** (семинарское занятие) – форма практического занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

**Дискуссия** – форма занятия, на котором происходит обсуждение спорного вопроса, проблемы. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Дискуссия рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы или спорной теоретической проблемы. Дискуссия может проводиться по схеме «за» и «против», когда одна команда студентов (или отдельный учащийся) последовательно высказывает аргументы в пользу обсуждаемого тезиса, а другая – приводит аргументы против.

**Лабораторная работа (практикум)** – занятие, на котором решаются практические кейсы или выполняются другие творческие задания прикладного характера.

### **Интерактивные образовательные технологии:**

тема 1-2 – проблемная лекция с элементами групповой дискуссии (в рамках обратной связи с аудиторией);

тема 3-4 – групповая дискуссия.

**Дистанционные образовательные технологии (LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ)**

По темам 1-4 представлены реферативные тексты проблемных лекций.

По всем темам предложены списки источников, темы рефератов и вопросы для подготовки к экзамену.

## **6. Перечень лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При преподавании дисциплины используются операционные системы семейства Microsoft Windows не ниже версии 7,(10) офисный пакет семейства Microsoft office, кроссплатформенный свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Справочная правовая система Консультант Плюс

Справочная правовая система Гарант.

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Кругликов Л.Л. Дифференциация и индивидуализация ответственности. Учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2016. 44 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160909.pdf>

2. Уголовное право Российской Федерации: краткий курс / науч. ред. Благов Е.В. М.: Проспект, 2019. 877 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190935.pdf>

3. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник / А. А. Бимбинов, С. А. Боженок, Ю. В. Грачева и др. ; под ред. И. Э. Звечаровского. М.: Проспект, 2020. 688 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42774>

4. Кругликов Л.Л., Санташов А.Л. О влиянии компонентов законодательной техники законодательной техники на дифференциацию и индивидуализацию ответственности несовершеннолетних в уголовном и уголовно-исполнительном праве // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской Академии МВД России. 2019. № 1 (45). С. 130-136 // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37319203>

5. Кругликов Л.Л., Санташов А.Л. Теоретико-прикладные проблемы индивидуализации ответственности в уголовном и уголовно-исполнительном праве // Пенитенциарная наука. 2019. № 4. С. 468-476. // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41555167>

6. Кулева Л.О. Категоризация преступлений как средство дифференциации ответственности в Общей и Особенной частях УК РФ: дис. ... канд. юрид. наук. Ярославль, 2019. 244 с. // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42851092>

### **б) дополнительная литература**

1. Кругликов Л.Л. Проблемы теории уголовного права: избранные статьи (2009-2019 гг.): в 2 т. Вологда: Вологодский ин-т права и экономики, 2019. 478 с.

2. Кулева Л.О. Категоризация преступлений: de lege lata et de lege ferenda: монография / под ред. А.В. Иванчина. М.: Юрлитинформ, 2021. 182 с.

3. Кулева Л.О. Учет категорий преступлений при конструировании составов преступлений и санкций за их совершение в УК РФ // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2019. № 3 (49). С. 72-75. // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41156954>

4. Бражник С.Д., Смирнов Р.Ю. К вопросу об основаниях дифференциации ответственности в уголовном праве России // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2016. № 3 (37). С. 75-79. // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26620789>

5. Смирнов Р.Ю. Дифференциация уголовной ответственности за преступления против здоровья человека в уголовном праве России: вопросы теории и практики: монография. Рязань: Концепция, 2014. 151 с.

6. Ермолович Я.Н. Дифференциация уголовной ответственности военнослужащих: монография. М.: Юрлитинформ, 2014. 285 с.

7. Актуальные проблемы уголовного права на современном этапе (вопросы дифференциации ответственности и законодательной техники) / отв ред. Л.Л. Кругликова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Вып. 4. 2015. 176 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150907.pdf>

8. Актуальные проблемы уголовного права на современном этапе (вопросы дифференциации ответственности и законодательной техники) / отв ред. Л.Л. Кругликова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Вып. 5. 2016. 188 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160905.pdf>

9. Актуальные проблемы уголовного права на современном этапе (вопросы дифференциации ответственности и законодательной техники) / под ред. Л.Л. Кругликова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Вып. 6. 2017. 206 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170917.pdf>

10. Актуальные проблемы уголовного права на современном этапе (вопросы дифференциации ответственности и законодательной техники) / под ред. Л.Л. Кругликова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Вып. 7. 2018. 212 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180922.pdf>

11. Актуальные проблемы уголовного права на современном этапе: (вопросы дифференциации ответственности и законодательной техники) / под ред. Л.Л. Кругликова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Вып. 8. 2019. 224 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190903.pdf>

12. Актуальные проблемы уголовного права на современном этапе (вопросы дифференциации ответственности и законодательной техники) / гл. ред. А.В. Иванчин; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Вып. 9. 2020. 218 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20200901.pdf>

13. Актуальные проблемы уголовного права на современном этапе (вопросы дифференциации ответственности и законодательной техники) / гл. ред. А.В. Иванчин; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Вып. 10. 2021. 238 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20210902.pdf>

**в) нормативно-правовые акты и практика их применения (см. СПС «Консультант Плюс»)**

Конституция Российской Федерации;

Уголовный кодекс Российской Федерации;

Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 04.03.1929 N 23 «Об условиях применения давности и амнистии к длящимся и продолжаемым преступлениям»;

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 N 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)»;

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 N 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств»;

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое»;

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 N 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и психотропными веществами»;

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 N 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий»;

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»;

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 N 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности»;

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 N 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление»;

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности»;

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях»;

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 N 9 «О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений»;

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности»;

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания»;

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 N 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате»;

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.11.2019 г. N 48 «О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления».

#### **г) ресурсы сети «Интернет»:**

Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uni-yar.ac.ru>;

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>;

Судебные и нормативные акты РФ - <http://sudact.ru/>

Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>

Госдума РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>

Генеральная прокуратура РФ - <https://www.genproc.gov.ru/>

Прокуратура Ярославской области - <http://www.yarprok.ru/>

Сайт МВД РФ - <http://mvd.ru/>

Сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>

Портал органов государственной власти Ярославской области - <http://www.yarregion.ru/default.aspx>

Ярославская областная Дума - <http://www.duma.yar.ru/>



Официальный портал города Ярославля - <http://city-yaroslavl.ru/chpages/Default.aspx>

Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

Верховный Суд РФ - <http://www.supcourt.ru/>

Федеральные арбитражные суды РФ - <http://www.arbitr.ru/>

ФАС Волго-Вятского округа - <http://fasvvo.arbitr.ru/>

Второй арбитражный апелляционный суд - <http://2aas.arbitr.ru/>

Арбитражный суд Ярославской области - <http://yaroslavl.arbitr.ru/>

Ярославский областной суд - <http://oblsud.jrs.sudrf.ru/>

Суды общей юрисдикции Ярославской области - <http://oblsud.jrs.sudrf.ru/modules.php?name=sud>

КОДЕКС Электронная юридическая библиотека по направлениям – гражданское право, налоговая политика, теория права, уголовно-процессуальное право - законодательство, комментарии, консультации, практика - <http://www.kodeks.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийная система: проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), – списочному составу группы обучающихся.

**Примечание:** в ситуации эпидемиологической угрозы вводятся дополнительные требования (соблюдение дистанции, масочный режим, измерение температуры на входе в корпус и др.); при временном переходе на дистанционную форму обучения в качестве специальных аудиторий для занятий on-line используются аудитории, оборудованные ПК необходимого класса и с соответствующим программным обеспечением; допускается использование личных ПК.

Автор(ы) :

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии, д.ю.н., доцент

 А.В. Иванчин

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Дифференциация и индивидуализация ответственности в уголовном праве»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**А. Темы для дискуссии**

**К теме 2**

1. Что представляет собой уголовная ответственность?
2. Что представляет собой основание уголовной ответственности? Его философский, социологический и юридический аспекты.
3. Как соотносятся уголовная, юридическая и социальная ответственность?
4. В чем заключаются правила, предъявляемые к осуществлению дифференциации межотраслевой ответственности?
5. В п. 1 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 утверждается, что характер общественной опасности преступления определяется признаками состава преступления. Как вы считаете, не противоречит ли это утверждение тому, что типовая степень общественной опасности также определяется (в том числе) признаками состава преступления?

**К теме 3**

1. В уголовном законе не отражена роль правосознания в процессе дифференциации ответственности и индивидуализации наказания. Как по вашему мнению могли бы выглядеть соответствующие положения?
2. Почему идея дифференциации и индивидуализации ответственности не нашла четкого отражения в действующем уголовном законодательстве?
3. В чем заключается взаимосвязь дифференциации и индивидуализации ответственности?
4. Следует ли различать понятия «унификация ответственности» и «интеграция ответственности»?

**К теме 4**

1. Одно из направлений введения судейского усмотрения в более строгие рамки установление в законе конкретизации силы влияния отдельных обстоятельств дела на избираемое судом наказание. Не повлечет ли это замену законодательных предписаний судейским усмотрением?
2. Какие резервы для совершенствования с позиции дифференциации ответственности имеют нормы, конструируемые посредством использования категорий преступлений?
3. Какие резервы для совершенствования с позиции дифференциации ответственности имеет норма о назначении наказания за преступление, совершенное в соучастии?
4. Какие резервы для совершенствования с позиции дифференциации ответственности имеет норма о назначении наказания при рецидиве преступлений?
5. Могут ли смягчающие и отягчающие обстоятельства выступать самостоятельным средством дифференциации уголовной ответственности?
6. Какие правила конструирования квалифицированных составов преступлений вам известны?
7. Проанализируйте квалифицированные составы кражи (ст. 158 УК РФ) и разбоя (ст. 162 УК РФ) и определите, имеются ли резервы для совершенствования данных составов с позиции теории дифференциации уголовной ответственности.

8. Изучите ст. 288 УК РФ и 289 УК РФ и определите, насколько целесообразна дифференциация ответственности за предусмотренные ими преступления посредством введения квалифицирующих признаков.

9. Является ли санкция средством дифференциации уголовной ответственности или представляет собой ее результат?

### **Б. Тематика рефератов к темам 1-4**

1. Ответственность и наказание: соотношение.
2. Дифференциация уголовной ответственности: цели.
3. Основания дифференциации уголовной ответственности и наказания.
4. Влияние характера общественной опасности преступления на дифференциацию.
5. Влияние типовой степени общественной опасности преступления и личности виновного на дифференциацию.
6. Понятие индивидуализации уголовной ответственности и наказания.
7. Основания индивидуализации уголовной ответственности и наказания.
8. Соотношение дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности.
9. Межотраслевая дифференциация: примеры.
10. Дифференциация, индивидуализация, унификация и интеграция уголовной ответственности.
11. Средства дифференциации уголовной ответственности в Общей части.
12. Средства дифференциации уголовной ответственности в Особенной части.

Примечание: 1) титул реферата оформляется по аналогии с титулом НИР; текст – не более 10-12 стр., без учета списка источников; 2) текст должен быть творческим, содержать собственную авторскую позицию; 3) каждая тема может быть взята максимум двумя студентами; их тексты должны различаться (преподавателем проводится экспертиза оригинальности текста); 4) работы представляются на кафедру; при дистанционном обучении - высылаются в портал (на специальный групповой чат); после проверки и одобрения оценкой текст должен быть размещен в портале ЯрГУ в личном кабинете магистранта.

### **В. Задание для лабораторных работ. К темам 1 и 3.**

#### **Тема 1. Понятие и основания дифференциации юридической ответственности.**

1. Составьте план практического занятия по теме «Круг оснований дифференциации ответственности» (вопросы темы; вопросы для дискуссии; кратко спорные точки зрения, существующие в теории уголовного права, по данной теме; применяемые обучающие технологии (работа в малых группах, деловая игра, решение задач, подготовка реферата, презентации); нормативные источники и литература).

2. По теме своей магистерской диссертации подготовьте аналитическую записку о законодательных ошибках при осуществлении дифференциации ответственности.

#### **Тема 3. Соотношение дифференциации ответственности со смежными правовыми явлениями.**

Задание: проанализируйте пять обвинительных приговоров (на Ваш выбор), вынесенные в прошлом и текущем году и размещенные в открытых источниках, в части мотивировки назначенных подсудимым наказаний. Укажите, насколько мотивировка суда соответствует правилам индивидуализации наказания, предусмотренным УК РФ и/или выработанным доктриной.

## **Г. Контрольная работа (итоговая)**

Контрольная работа проводится по итогам курса – перед экзаменом, на последнем практическом занятии или в период консультации перед экзаменом. Вопросы – аналогичны списку вопросам к экзамену, однако конкретизируются. Ответы должны быть творческими, содержать аргументы прикладного характера (примеры из законодательства, судебной практики и т.п.). Положительная оценка по ее результатам, в совокупности с положительной оценкой за реферат, может быть засчитана в качестве итоговой оценки промежуточной аттестации (экзамена) – по согласованию со студентом.

### **2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Сущность и понятие уголовной ответственности.
2. Понятие дифференциации ответственности.
3. Общеправовая дифференциация ответственности.
4. Межотраслевая дифференциация ответственности.
5. Отраслевая (внутриотраслевая) дифференциация ответственности.
6. Дифференциация и индивидуализация ответственности: соотношение понятий.
7. Дифференциация, индивидуализация, унификация и интеграция уголовной ответственности.
8. Основания дифференциации уголовной ответственности и наказания.
9. Влияние характера общественной опасности преступления на дифференциацию ответственности.
10. Типовая степень общественной опасности преступления.
11. Типовая характеристика личности виновного как основание дифференциации ответственности и наказания.
12. Средства дифференциации уголовной ответственности в Общей части.
13. Конкретизация уголовно-правового значения обстоятельств дела как законодательный прием.
14. Дифференциация в сфере множественности преступлений.
15. Особенности дифференциации ответственности при неоконченном преступлении.
16. Дифференциация уголовной ответственности при соучастии.
17. Дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних.
18. Квалифицирующие признаки как средство дифференциации уголовной ответственности.
19. Правила конструирования квалифицированных составов преступлений.
20. Характеристика отдельных квалифицирующих обстоятельств.
21. Санкция и проблемы дифференциации и индивидуализации наказания.

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины  
«Дифференциация и индивидуализация ответственности в уголовном праве»**

## **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины очень важно обсуждение вопросов, возникающих при совершенствовании уголовного закона посредством осуществления дифференциации ответственности, а также при назначении наказания в рамках индивидуализации ответственности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из научной, учебной литературы.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Дифференциация и индивидуализация ответственности в уголовном праве» являются практические занятия. При подготовке к ним необходимо изучать содержание спецкурса и конспектировать нормативные акты, монографическую литературу, судебную практику, учебную литературу. При этом имеется в виду не беглый их просмотр, а осмысливание и запоминание, что требует применения дополнительных мнемонических приемов, таких, как чтение вслух, неоднократное проговаривание отдельных положений, подчеркивание и заметки в конспектах, вкладки и вклейки на полях.

При подготовке к практическим занятиям исходной базой, конечно, должен быть закон. В нем нужно понять каждое слово и каждый знак. На начальном уровне главное разобраться, что такое дифференциация и уголовная ответственность. Затем необходимо обратиться к специальным вопросам, связанным с отграничением дифференциации ответственности от других смежных правовых явлений, в первую очередь, от индивидуализации ответственности. А также рассмотреть средства дифференциации ответственности.

После изучения дисциплины магистранты сдают экзамен. Подготовка к нему выражается в обобщении и укреплении знаний, полученных в течение семестра, их систематизации, устранении возникших в процессе учебы пробелов. В процессе подготовки к экзамену у магистранта вырабатываются и закрепляются навыки самостоятельной работы с нормативным материалом, судебной практикой и научной литературой, формируется умение оперативно находить соответствующие правовые нормы.

Подготовку к экзамену нужно начинать с первых же дней изучения дисциплины. Такой подход способствует систематическому и планомерному усвоению учебного материала, исключает перегрузку магистранта в сессионный период. Экзамен принимается по билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. Во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация. По итогам изучения дисциплины и работы на практических (семинарских) занятиях магистранты, наиболее активно работающие на занятиях, могут быть освобождены от сдачи экзамена полностью или от одного теоретического вопроса.

Освоить вопросы, излагаемые в процессе изучения дисциплины «Дифференциация и индивидуализация ответственности в уголовном праве» самостоятельно магистранту крайне сложно. Это связано со сложностью изучаемого материала и большим объемом курса. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является совершенно необходимым. Без упорных и регулярных занятий в течение семестра сдать экзамен по итогам изучения дисциплины практически невозможно.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

**При подготовке к семинарским занятиям и экзамену рекомендуется использовать издание:**

1. Кругликов Л.Л. Дифференциация и индивидуализация ответственности. Учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2016. 44 с. // <http://www.lib.uni-yar.ac.ru/edocs/iuni/20160909.pdf>

2. Уголовное право Российской Федерации: краткий курс / науч. ред. Благов Е.В. М.: Проспект, 2019. 877 с. // <http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20190935.pdf>
3. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник / А. А. Бимбинов, С. А. Боженков, Ю. В. Грачева и др. ; под ред. И. Э. Звечаровского. М.: Проспект, 2020. 688 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42774>
4. Кругликов Л.Л., Санташов А.Л. О влиянии компонентов законодательной техники законодательной техники на дифференциацию и индивидуализацию ответственности несовершеннолетних в уголовном и уголовно-исполнительном праве // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской Академии МВД России. 2019. № 1 (45). С. 130-136 // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37319203>
5. Кругликов Л.Л., Санташов А.Л. Теоретико-прикладные проблемы индивидуализации ответственности в уголовном и уголовно-исполнительном праве // Пенитенциарная наука. 2019. № 4. С. 468-476. // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41555167>
6. Кулева Л.О. Категоризация преступлений как средство дифференциации ответственности в Общей и Особенной частях УК РФ: дис. ... канд. юрид. наук. Ярославль, 2019. 244 с. // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42851092>

**Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:**

**1. Электронно-библиотечная система «Проспект»** (<http://ebs.prospekt.org/books>) - является самостоятельным проектом издательства «Проспект» и содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством «Проспект». Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах.

**2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://www.biblio-online.ru/>) - мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика).

**3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»** (<http://www.iprbookshop.ru/>) - содержит более 100000 публикаций. В основной каталог включено более 40000 лицензионных изданий — книг и журналов. Он разбит на более чем 600 тематических коллекций, сформированных согласно перечню укрупненных групп специальностей (приказ Минобрнауки от 12.09.2013 № 1061). Подборки состоят из книг различных издательств и периодических изданий по теме.

**4. Научная электронная библиотека eLIBRARY** (<http://elibrary.ru>) - периодика, научные публикации, монографии. Интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

**Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:**

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk_login.php)) - дает возможность получения on-line доступа к списку выданной литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учебных и методических пособий, текстов лекций и т.д.). Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ -**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) - содержит более 3000 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» -**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) - раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

**4. Новые поступления литературы -**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/new\\_post.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/new_post.php)) - список книг, поступивших за месяц в библиотеку.

**5. Подписка на периодические издания -**

(<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/podpis.php>) - список газет и журналов, выписываемых ЯрГУ им. П. Г. Демидова как в печатном, так и в электронном вариантах; обозначено место хранения; для электронного ресурса имеется ссылка на полный текст статей журнала.

**6. Комплектование (<http://lib.uniyar.ac.ru/content/userinfo/complect/>) –**

представлена информация о порядке заказа книг, бланк заказа на литературу, картотека книгообеспеченности и прайс-листы основных поставщиков книжной продукции.

**7. Справочная служба (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/help/bitekar/>) –**

работает в режиме «запрос – ответ» по электронной почте. Запросы принимаются круглосуточно, выполняются в порядке их поступления в часы работы Научной библиотеки ЯрГУ. Срок выполнения запроса до 3 рабочих дней.